

## Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1527/UN48.7.1/DT/2019

3 Mei 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala PPLP Panshopia Singaraja  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Dina Margaretha Sari Uli
NIM	: 1512061005
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: Strategi Pembelajaran Bahasa Jepang Dasar Untuk Perhotelan di PPLP Panshopia Singaraja

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,  
  
 Prof. Dr. Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.  
 NIP. 196203191987031001

**Tembusan:**

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 02. Surat Telah Melakukan Penelitian



**PUSAT PENDIDIKAN DAN LATIHAN PARIWISATA & PERHOTELAN**  
**PPLP PANSOPHIA SINGARAJA**

Alamat: Jalan Pantai Asri No. 10 Singaraja, Telp. (0362) 29488, Fax. (0362) 31055  
 Surel: pplppansophiasingaraja@yahoo.com | Laman: www.pplppansophia.com

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
**Nomor 312/ PPLP-PS / X /2019**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Yudana, M.Pd.  
 Jabatan : Direktur PPLP Pansophia Singaraja  
 Alamat : Jl. Pantai Asri No. 10 Singaraja  
 No. KTP : 5108061908600002

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dina Margaretha Sariuli  
 No. Mahasiswa : 1512061005  
 Program/Tingkat : S1  
 Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha – Fakultas Bahasa dan Seni  
 Alamat Perguruan Tinggi : Jl. Ahmad Yani No. 67, Kaliuntu, Banyuasri, Buleleng,  
 Kaliuntu, Kec. Buleleng, Kabupaten Buleleng, Bali 81116  
 Dengan Maksud : Telah melaksanakan Penelitian dengan judul "Strategi  
 Pembelajaran Bahasa Jepang Dasar Untuk Perhotelan di PPLP  
 Pansophia Singaraja"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Oktober 2019  
 Direktur PPLP Pansophia Singaraja  
  
 Dr. I Made Yudana, M.Pd.

## Lampiran 03. RPP Kazoku

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : Keluarga (Kazoku)  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarikan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

1. Memahami informasi tentang keluarga (kazoku) pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Membuat wacana pendek dan sederhana mengenai paparan tentang keluarga (kazoku) pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Mengidentifikasi keadaan keluarga, jumlah anggota keluarga, dan menginformasikan jumlah anggota keluarga
2. Menyebutkan ungkapan tentang keluarga
3. Mengidentifikasikan isi teks yang berkaitan dengan keluarga

Metode Pembelajaran: *Drill*, *Tanya Jawab/Interview* dan *Roleplay*

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar keluarga (kazoku) dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan pokok–pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang keluarga dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik masing-masing saling berdiskusi pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnya pada lembar kerja peserta didik masing-masing yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>• Peserta didik masing-masing menyusun wacana singkat mengenai jumlah dan sebutan anggota keluarga dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil wacana mengenai keluarga secara bergantian dengan cara <i>roleplay</i></li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview/tanya jawab</i> dengan masing-masing peserta didik. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya sesuai dengan materi yang diajarkan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama–sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Kosakata mengenai keluarga
- Pola kalimat

KB (jumlah orang) kazoku/kyoudai desu

KB (jumlah orang) かぞく/きょうだい desu

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

Lampiran 04. RPP ここ/そこ/どこ

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : ここ/そこ/どこ  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarikan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang kata tunjuk keberadaan benda pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan kata tunjuk benda dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan kata tunjuk benda dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan kata tunjuk benda.
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya mengenai nama benda ditempat yang ditunjuk atau menyampaikan nama benda dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: Tanya Jawab/*Interview* dan *Roleplay, Drill*

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Dosen menyampaikan pokok-pokok materi yang akan</li> </ul>	

	<p>dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat (ここ/そこ/どこ) dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan masing-masing saling berdiskusi pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnya pada lembar yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>• Peserta didik masing-masing menyusun beberapa kalimat mengenai kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Dosen menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pola kalimat yang sudah dibuat secara acak (<i>drill</i>)</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik menggunakan bahasa Jepang untuk melatih kembali pola kalimat yang sudah diajarkan. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya sesuai dengan materi yang diajarkan</li> <li>• Selanjutnya dosen menginstruksi peserta didik agar maju ke depan kelas untuk menjelaskan keberadaan posisi benda di lingkungan kelasnya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama-sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Kosakata mengenai kata tunjuk keberadaan tempat  
ここ/そこ/あそこ/どこ
- Pola kalimat  
KB (orang) の KB (posisi) に KB (orang) がいます。

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

## Lampiran 05. RPP Kata sifat (形容詞) bentuk lampau

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : kata sifat (形容詞) bentuk lampau  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarkan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang kata sifat (形容詞) benda pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan benda-benda dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan kata sifat (形容詞) bentuk lampau dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan kata sifat (形容詞) bentuk lampau.
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya mengenai kata sifat (形容詞) bentuk lampau dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: *Drill*, Tanya Jawab/*Interview*

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan pokok–pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Dosen meminta kepada masing-masing peserta didik untuk menuliskan pola kalimat yang diajarkan</li> <li>• Peserta didik diminta membuat contoh kalimat sesuai pola kalimat yang diajarkan</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik sesuai dengan pola kalimat yang diajarkan.</li> <li>• Kemudian dosen meminta peserta didik lainnya untuk mengulang kembali materi dengan ditunjuk secara acak (<i>drill</i>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama–sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Kosakata mengenai kata sifat lampau  
Oishii おいしい menjadi Oishikatta おいしかった
- Pola kalimat  
akhiran i い menjadi 'katta' かった  
Kore wa oshikatta desu

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

## Lampiran 06. RPP kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarkan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan kata sifat (形容詞) bentuk negatif lampau.
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya mengenai (形容詞) bentuk negatif lampau dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: *Drill, Tanya Jawab/Interview*

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan</li> </ul>	

	<p>mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik masing-masing saling berdiskusi pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnya pada lembar kerja peserta didik masing-masing yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>• Peserta didik masing-masing menyusun beberapa kalimat mengenai kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Dosen meminta peserta didik untuk menyampaikan hasil kalimat yang sudah dibuat secara acak (<i>drill</i>).</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama-sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Kosakata mengenai kata sifat bentuk negatif lampau  
Oishii おいしい **menjadi** oishikunai おいしくない
- Pola kalimat  
akhiran i い menjadi 'kunai くない

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

## Lampiran 07. RPP Kata sifat keiyou doushi (形容動詞)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : Kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞)  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarikan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞) pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan benda-benda dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞) dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞).
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya mengenai kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞) dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: *Drill*, Tanya Jawab/*Interview*

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan pokok–pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk merenungkan pola-pola kalimat yang telah diberikan dan diminta untuk membuat contoh kalimatnya pada lembar kerja peserta didik masing-masing.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kalimat yang sudah dibuat secara bergantian.</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya</li> <li>• Selanjutnya dosen menunjuk mahasiswa dengan cara <i>drill</i> untuk mengulang kembali materi yang telah diajarkan. <i>Drill</i> dilakukan dengan tidak membaca kembali catatan peserta didik</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama–sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Kosakata mengenai kata sifat keiyou doushi atau na keiyoushi (形容動詞) Shinsetsu (ramah), joozu (pintar), kimben (rajin), yumei (terkenal)
- Pola kalimat  
しんせつな人 Shinsetsu na hito (orang ramah)  
バリはゆめい町です。Bari wa yumei na machi desu (Bali kota yang terkenal)

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

Lampiran 08. RPP Partikel より

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : Partikel より  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarkan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang partikel より pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan partikel より dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan partikel より dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan partikel より.
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya menggunakan partikel より dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: *Drill, Tanya Jawab/Interview*

#### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Dosen menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan</li> </ul>	

	<p>penilaian yang akan dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik masing-masing saling berdiskusi pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnya pada lembar kerja peserta didik masing-masing yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>• Peserta didik masing-masing menyusun beberapa kalimat mengenai kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kalimat yang sudah dibuat secara bergantian.</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya</li> <li>• Selanjutnya dosen melakukan <i>drill</i> kepada peserta didik untuk mengulang kembali materi yang telah diajarkan. <i>Drill</i> dilakukan dengan tidak membaca kembali catatan peserta didik</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama-sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Pola kalimat partikel より

KB 1 は (wa) KB 2 より (yori) KS です (desu).

ジャカルタはバンドンよりあついです。(Jakarta wa Bandung yori atsui desu).

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

## Lampiran 09. RPP Partikel ～ほど

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Lembaga : Pusat Pendidikan dan Latihan Perhotelan (PPLP) Panshopia Singaraja  
 Kelas/Semester : D1/ Semester 1  
 SKS : 2  
 Mata Pelajaran : Bahasa Jepang  
 Topik : Partikel ～ほど  
 Waktu :  
 Penyusun : Ni Wayan Widi Astuti, S.S

Standar Kompetensi :

1. Setelah menyelesaikan mata kuliah Bahasa Jepang ini mahasiswa mampu menjelaskan kaidah dasar bahasa Jepang dan mengintisarikan referensi berbahasa Jepang.
2. Menyampaikan informasi secara visual dan lisan untuk kosakata baru mengenai benda-benda yang disekitar kelas serta kata tunjuk yang digunakan dalam bahasa Jepang.
3. Menyampaikan informasi secara tertulis untuk pola kalimat sederhana menggunakan kosakata baru tersebut beserta kata tunjukmya dalam bahasa Jepang.

Kompetensi Dasar :

- Memahami informasi tentang partikel ～ほど pada teks maupun secara lisan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyebutkan partikel ～ほど dalam bahasa Jepang dengan benar dan jelas.

Indikator :

- Menyebutkan partikel ～ほど dalam bahasa Jepang dengan jelas dan benar.
- Menggunakan partikel ～ほど.
- Mengungkapkan kalimat sederhana sesuai pola yang disampaikan
- Membuat kalimat tanya menggunakan partikel ～ほど dalam bahasa Jepang.

Metode Pembelajaran: *Drill, Tanya Jawab/Interview*

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan salam sebelum melakukan pembelajaran</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Memberikan motivasi dan menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar.</li> <li>• Menanyakan kehadiran siswa</li> <li>• Dosen menyampaikan topik pembelajaran dan kompetensi dasar tentang kata tunjuk keberadaan tempat dan mengajukan pertanyaan keterkaitan dengan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Dosen menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, dan penilaian yang akan dilakukan.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen menyampaikan skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p>Dosen mengarahkan peserta didik untuk melakukan aktivitas kelas sesuai dengan metode pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang dan menanggapi</li> <li>• Peserta didik masing-masing saling berdiskusi pola-pola kalimat yang telah diberikan dengan pembuatan contoh kalimatnya pada lembar kerja peserta didik masing-masing yang diberikan oleh guru dengan membaca buku referensi yang ada maupun melalui internet.</li> <li>• Peserta didik masing-masing menyusun beberapa kalimat mengenai kata tunjuk keberadaan tempat dalam bahasa Jepang.</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kalimat yang sudah dibuat secara bergantian.</li> <li>• Kemudian dosen melakukan <i>interview</i>/tanya jawab dengan masing-masing peserta didik. Dosen memberi kesempatan kepada mahasiswa lainnya untuk melakukan tanya jawab kepada temannya</li> <li>• Selanjutnya dosen melakukan <i>drill</i> kepada peserta didik untuk mengulang kembali materi yang sudah diajarkan. <i>Drill</i> dilakukan dengan tidak melihat catatan kembali</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dosen mengrefleksi kegiatan belajar mengajar bersama-sama dengan peserta didik dengan cara membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari</li> <li>• Dosen memotivasi untuk mempelajari materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Dosen mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	

Materi Pembelajaran :

- Pola kalimat partikel ~ほど  
KB 1 は (wa) KB 2 ~ほど (hodo) KS (dalam bentuk negatif) です。  
きょうわきのうほどあつくないです。(Hari ini tidak sepanas kemarin).

Alat dan Sumber Belajar Alat : Laptop, LCD

Sumber Belajar : Buku referensi Buku Minna no Nihongo 1, Internet, Media

Penilaian : Tugas 30% Mid Test 30% UAS 40%

## Lampiran 10. Hasil Observasi Pertama

**HASIL OBSERVASI KELAS I**

Pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati dosen (pengajar) bahasa Jepang dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dasar untuk perhotelan di PPLP Panshopia Singaraja.

**I. Identitas Observasi**

- a. Hari, Tanggal : Rabu, 10 Juli 2019  
 b. Waktu : 11.30-13.00 WITA

**II. Aspek yang diamati**

- a. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas  
 b. Sarana/prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

**III. Lembar Observasi**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	<b>MEMBUKA PELAJARAN</b>			
1	Dosen mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	✓		
2	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	✓		
3	Dosen mengawali kelas dengan sapaan dalam bahasa Indonesia		✓	
4	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia		✓	
5	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Indonesia	✓		
6	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Jepang		✓	
7.	Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran sesuai dengan materi yang akan	✓		

	disampaikan			
	<b>INTI PEMBELAJARAN</b>			
10	Dosen menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang	✓		Dosen menggunakan media papan tulis
11	Dosen menggunakan media pada saat penjelasan kosakata	✓		
12	Dosen menggunakan huruf romaji pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar	✓		
13	Dosen memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di slide/papan tulis	✓		Dosen memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis
14	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓		
15	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan	✓		
16	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i>	✓		<i>Drill</i> dilakukan secara acak, namun di tunjukkan untuk seluruh mahasiswa
17	Dosen memberikan latihan pengulangan kosakata dengan siswa mengikuti ucapan yang diucapkan dosen	✓		Setiap memperkenalkan kosakata dosen selalu melakukan pengulangan dan ditambahkan dengan arti dari kosakata.
18	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan <i>roleplay</i>	✓		<i>Roleplay</i> pada bagian ini mahasiswa diminta maju

				kedepan untuk menceritakan keberadaan temannya
19	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan penugasan		✓	
20	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan percakapan atau dialog		✓	Untuk latihan dosen banyak melakukan tanya jawab kepada mahasiswa dan saat melakukan percakapan dosen meminta mahasiswa untuk maju ke depan kelas dan berbicara menggunakan bahasa Jepang
21	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓	
	<b>PENUTUP PELAJARAN</b>			
22	Dosen melakukan simpulan sesuai materi pembelajaran		✓	
23	Dosen memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami		✓	
24	Dosen melakukan evaluasi akhir pembelajaran		✓	Dosen menanyakan kepada mahasiswa materi yang apa sajakah

				yang sudah diajarkan pada pertemuan ini
25	Dosen menutup pelajaran dan memberikan tugas kepada mahasiswa		✓	
26	Dosen meninggalkan kelas dengan memberikan salam kepada mahasiswa	✓		Dosen menggunakan bahasa Jepang saat memberikan salam penutup



## Lampiran 11. Hasil Observasi Kedua

**HASIL OBSERVASI KELAS II**

Pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati dosen (pengajar) bahasa Jepang dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dasar untuk perhotelan di PPLP Panshopia Singaraja.

**I. Identitas Observasi**

a. Hari, Tanggal : Senin 15, Juli 2019

b. Waktu : 07.30-09.00 WITA

**II. Aspek yang diamati**

a. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas

b. Sarana/prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

**III. Lembar Observasi**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	<b>MEMBUKA PELAJARAN</b>			
1	Dosen mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	✓		
2	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	✓		
3	Dosen mengawali kelas dengan sapaan dalam bahasa Indonesiados		✓	
4	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia		✓	
5	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Indonesia	✓		
6	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Jepang		✓	
7.	Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran	✓		Dosen menyampaikan

	sesuai dengan materi yang akan disampaikan			materi mengenai <i>kazoku</i> dan pengenalan tulisan <i>hiragana</i>
	<b>INTI PEMBELAJARAN</b>			
10	Dosen menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang	✓		Dosen menggunakan media papan tulis
11	Dosen menggunakan media pada saat penjelasan kosakata	✓		
12	Dosen menggunakan huruf romaji pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar	✓		Seluruh penulisan untuk pola kalimat dan kosakata menggunakan <i>romaji</i>
13	Dosen memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di slide/papan tulis	✓		Dosen memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis
14	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓		
15	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan	✓		
16	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i>	✓		<i>Drill</i> dilakukan secara acak
17	Dosen memberikan latihan pengulangan kosakata dengan siswa mengikuti ucapan yang diucapkan dosen	✓		
18	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan <i>roleplay</i>	✓		<i>Roleplay</i> pada bagian ini mahasiswa diminta maju

				kedepan untuk menceritakan mengenai keluarga, dan membaca wacana bertuliskan <i>hiragana</i>
19	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan penugasan		✓	
20	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan percakapan atau dialog		✓	Untuk latihan tanya jawab, dosen melakukan ketika mahasiswa telah selesai menceritakan mengenai keluarga, dan beberapa mahasiswa juga melakukan tanya jawab ketika temannya maju ke depan
21	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		✓	
	<b>PENUTUP PELAJARAN</b>			
22	Dosen melakukan simpulan sesuai materi pembelajaran		✓	
23	Dosen memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami		✓	
24	Dosen melakukan evaluasi akhir pembelajaran		✓	Dosen menanyakan

				kepada mahasiswa materi yang apa sajakah yang sudah diajarkan pada pertemuan ini
25	Dosen menutup pelajaran dan memberikan tugas kepada mahasiswa		✓	
26	Dosen meninggalkan kelas dengan memberikan salam kepada mahasiswa	✓		Dosen menggunakan bahasa Jepang saat memberikan salam penutup



## Lampiran 12. Hasil Observasi Ketiga

**HASIL OBSERVASI KELAS III**

Pengamatan (observasi) yang dilakukan adalah mengamati dosen (pengajar) bahasa Jepang dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Jepang dasar untuk perhotelan di PPLP Panshopia Singaraja.

**I. Identitas Observasi**

- a. Hari, Tanggal : Rabu, 17 Juli 2019  
 b. Waktu : 09.30-11.00 WITA

**II. Aspek yang diamati**

- a. Proses kegiatan belajar mengajar di kelas  
 b. Sarana/prasana pendukung kegiatan belajar mengajar

**III. Lembar Observasi**

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	<b>MEMBUKA PELAJARAN</b>			
1	Dosen mengawali kelas dengan sapaan (aisatsu) dalam bahasa Jepang	✓		
2	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Jepang	✓		
3	Dosen mengawali kelas dengan sapaan dalam bahasa Indonesiados		✓	
4	Mahasiswa menjawab sapaan guru dengan menggunakan bahasa Indonesia		✓	
5	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Indonesia	✓		
6	Dosen melakukan kegiatan absensi untuk memastikan kehadiran mahasiswa di kelas dengan menggunakan bahasa Jepang		✓	
7.	Dosen menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana pembelajaran sesuai dengan materi yang akan	✓		Dosen menyampaikan tujuan

	disampaikan			pembelajaran setelah masing-masing pola kalimat sudah dijelaskan
	<b>INTI PEMBELAJARAN</b>			
10	Dosen menggunakan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa Jepang	✓		Dosen menggunakan media papan tulis
11	Dosen menggunakan media pada saat penjelasan kosakata	✓		
12	Dosen menggunakan huruf romaji pada saat pengajaran bahasa Jepang dasar	✓		Seluruh penulisan untuk pola kalimat dan kosakata menggunakan <i>romaji</i>
13	Dosen memperkenalkan kosakata kemudian pola kalimat di slide/papan tulis	✓		Dosen memperkenalkan kosakata dan pola kalimat di papan tulis
14	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	✓		
15	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dalam pengajaran bahasa Jepang dengan penjelasan	✓		
16	Dosen menggunakan variasi latihan dasar dengan <i>drill</i>	✓		<i>Drill</i> dilakukan secara berurutan dari mahasiswa yang duduk di meja bagian depan sampai di meja di belakang
17	Dosen memberikan latihan pengulangan kosakata dengan siswa mengikuti ucapan yang diucapkan dosen	✓		

18	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan <i>roleplay</i>	✓		<i>Roleplay</i> pada bagian ini mahasiswa diminta membuat kalimat hanya di tempat duduk saja, kalimat yang di sampaikan disesuaikan pada masing-masing pola kalimat
19	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan penugasan		✓	
20	Dosen memberikan latihan pengayaan dengan percakapan atau dialog	✓		Dosen melakukan tanya jawab kepada mahasiswa dengan memberikan beberapa contoh yang kontekstual
21	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu	✓		
	<b>PENUTUP PELAJARAN</b>			
22	Dosen melakukan simpulan sesuai materi pembelajaran	✓		
23	Dosen memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi pembelajaran yang belum dipahami	✓		
24	Dosen melakukan evaluasi akhir pembelajaran	✓		Dosen menanyakan kepada mahasiswa materi

				yang apa sajakah yang sudah diajarkan pada pertemuan ini
25	Dosen menutup pelajaran dan memberikan tugas kepada mahasiswa		✓	
26	Dosen meninggalkan kelas dengan memberikan salam kepada mahasiswa	✓		Dosen menggunakan bahasa Jepang saat memberikan salam penutup



## Lampiran 13. Pedoman wawancara 1

1. Dalam 1 (satu) kali pertemuan biasanya berapa jam ibu mengajar?
2. Saat mengajar di kelas lebih banyak diberikan teori saja atau ditambahkan dengan praktek ibu?
3. Apakah seluruh mahasiswa yang diajarkan di PPLP Panshopia sudah mendapatkan bahasa Jepang sebelumnya?
4. Bagaimana cara ibu mengajarkan kepada mahasiswa secara keseluruhan? Baik yang sudah mendapatkan bahasa Jepang maupun tidak?
5. Lalu strategi apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Jepang?
6. Apa yang menjadi faktor ibu memilih strategi tersebut?
7. Apakah cara mengajar di setiap kelas sama? Karena dapat dilihat kampus PPLP Panshopia ini memiliki banyak kelas ya bu?
8. Apakah sensei sebelumnya pernah mengajar di tempat lain?
9. Kalau boleh saya tau dulu pendidikan sarjana sensei dimana?
10. Apakah ada kesulitan ketika sensei mengajar di PPLP Panshopia? Karena dilihat dari pendidikan dan pengalaman sensei bukan dari pendidikan ataupun pariwisata?



## Lampiran 14. Pedoman wawancara 2

**Pedoman Wawancara di PPLP Panshopia Singaraja****Terkait dengan pembelajaran bahasa Jepang**

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
2. Berapa jam bapak/ibu mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
3. Kedudukan bahasa Jepang disekolah ini, sebagai mata pelajaran pilihan atau wajib bapak/ibu?
4. Buku pedoman apa yang bapak/ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
5. Bagaimana pembelajaran awal bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
6. Strategi apa yang bapak/ibu gunakan ketika mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
7. Apa yang menjadi dasar bapak/ibu memilih strategi pembelajaran bahasa Jepang?
8. Metode apa yang bapak/ibu sering gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang? Misalnya metode GTM (*Grammar Translation Method*), DM (*Direct Method*), dll.
9. Apakah ada bahasa Jepang khusus yang diajarkan kepada mahasiswa di PPLP Panshopia?

**Terkait dengan penugasan pembelajaran bahasa Jepang**

1. Pada saat akhir pembelajaran, apakah mahasiswa diberikan tugas-tugas untuk dikerjakan di rumah?
2. Ketika bapak/ibu memberikan tugas kepada mahasiswa, apakah mahasiswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan huruf hiragana/katakana atau lebih menggunakan huruf latin/romaji? Mengapa demikian?
3. Untuk pemberian tugas, jenis tugas apakah yang diberikan kepada mahasiswa di PPLP Panshopia? Misalnya tugas membuat percakapan, atau mengerjakan soal-soal dibuku pedoman?

**Terkait dengan penyajian materi pembelajaran bahasa Jepang**

1. Dalam bahasa Jepang ada istilah *dounyuu* (pengenalan), *kihon renshuu* (latihan dasar), dan *ouyuu renshuu* (latihan menggunakan), pada *Dounyuu* (pengenalan) materi menggunakan bahasa apa? (Bahasa Indonesia atau bahasa Jepang?)

2. Dalam menyajikan materi di kelas, bahasa apa yang digunakan dalam menyampaikan materi? Menggunakan bahasa Indonesia apa secara keseluruhan bahasa Jepang? (Apabila menggunakan bahasa Indonesia bagaimana cara menjelaskannya?)
3. Ketika bapak/ibu menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata ke pola kalimat?
4. Bagaimana cara bapak/ibu memperkenalkan kosakata kepada mahasiswa, dengan menggunakan media atau tanpa media, yaitu secara langsung bapak/ibu menjelaskan kosakata baru terhadap mahasiswa? (Atau mahasiswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata baru didalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)
5. Pada pelatihan pengulangan kosakata, teknik apakah yang digunakan oleh bapak/ibu? (Apakah pengulangan pengucapan kepada mahasiswa yang telah diucapkan oleh bapak/ibu dosen)
6. Pada pembelajaran pola kalimat apakah bapak/ibu secara langsung memberikan pola kalimatnya? (Atau mahasiswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya?)
7. Bagaimana cara bapak/ibu melatih penggunaan kosakata dalam suatu kalimat? (Apakah dengan *role play*, atau dengan yang lainnya)

**Terkait dengan kendala-kendala yang dihadapi didalam kelas pembelajaran bahasa Jepang**

1. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi bagi bapak/ibu dalam mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?
2. Bagaimana cara bapak/ibu menghadapi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Jepang?

**Terkait dengan evaluasi pembelajaran bahasa Jepang**

1. Pada saat proses pembelajaran, bagaimana cara bapak/ibu mengevaluasi mahasiswa? (Apakah secara berkelanjutan atau sekali saja)
2. Biasanya bapak/ibu mengevaluasi proses pembelajaran, pada saat kegiatan pembelajaran atau setelah pembelajaran? (Misalnya evaluasi hasil tugas, ulangan, dll)
3. Ketika bapak/ibu memberikan tugas, Bagaimana cara bapak/ibu menanggapi mahasiswa yang mendapat nilai dibawah standar? (Apakah dengan pengulangan tes atau yang lainnya?)

**Terkait dengan upaya untuk mengatasi kendala yang dihadapi**

1. Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran? terutama untuk mahasiswa yang belum mempelajari bahasa Jepang sebelumnya?
2. Bagaimana cara bapak/ibu melatih agar mahasiswa dapat berbicara menggunakan bahasa Jepang dengan lancar walaupun masih terbatas kurangnya *native speaker*? dan bagaimana cara bapak/ibu menghadapi mahasiswa yang ketika berbicara masih diikuti dengan logat daerah mereka masing-masing.



## Lampiran 15. Hasil wawancara 1

**HASIL WAWANCARA DI PPLP PANSHOPIA SINGARAJA**

1. Dalam 1 (satu) kali pertemuan biasanya berapa jam ibu mengajar?

Jawaban: “Untuk satu kali pertemuan biasanya saya mengajar 1-1 setengah jam.”

2. Saat mengajar di kelas lebih banyak diberikan teori saja atau ditambahkan dengan praktek ibu?

Jawaban: “Saya setiap melakukan kegiatan pembelajaran terlebih dahulu memberikan materi berupa teori, lalu dilanjutkan dengan praktek. Biasanya saya meminta mahasiswa untuk membuat contoh kalimat, lalu saya minta mereka untuk menyampaikan di depan kelas atau di bangku mereka masing-masing.”

3. Apakah seluruh mahasiswa yang diajarkan di PPLP Panshopia sudah mendapatkan bahasa Jepang sebelumnya?

Jawaban: “Rata-rata mahasiswa disini tidak semua mendapatkan bahasa Jepang sebelumnya, karna belum tentu di SMA nya ada pelajaran bahasa Jepang.”

4. Bagaimana cara ibu mengajarkan kepada mahasiswa secara keseluruhan? Baik yang sudah mendapatkan bahasa Jepang maupun tidak?

Jawaban: “Saya mengajarkan kepada seluruh mahasiswa pembelajaran bahasa Jepang dasar terlebih dahulu, karena saya harus memastikan mahasiswa dari dasar dulu mengerti bahasa Jepang.”

5. Lalu strategi apa yang digunakan ketika pembelajaran bahasa Jepang?

Jawaban: “Saya biasanya melakukan tanya jawab, drill, atau *roleplay* juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk berdiskusi.”

6. Apa yang menjadi faktor ibu memilih strategi tersebut?

Jaawaban: “Karna saya juga melihat dari masing-masing setiap karakter siswa, saya harus menyesuaikan juga, juga materi yang saya ajarkan dan tujuan dalam pengajaran karna setiap materi berbeda-beda jadi saya harus menyesuaikan strategi yang saya gunakan.”

7. Apakah cara megajar di setiap kelas sama? Karena dapat dilihat kampus PPLP Panshopia ini memiliki banyak kelas ya bu?

Jawaban: “Iya untuk semua saya sama ratakan, karena bahasa Jepang ini matikulasi jadi cara saya mengajar sama untuk setiap kelas.

8. Apakah sensei sebelumnya pernah mengajar di tempat lain?

Jawaban: “Belum, jadi cuman disini saja saya baru mengajar. Walaupun belum ada pengalaman namun saya waktu kuliah sudah banyak belajar bagaimana cara mengajar mata pelajaran bahasa Jepang.”

9. Kalau boleh saya tau dulu pendidikan sarjana sensei dimana?

Jawaban: “Saya dulu berkuliah di STIBA Denpasar.”

10. Apakah ada kesulitan ketika sensei mengajar di PPLP Panshopia? Karena dilihat dari pendidikan dan pengalaman sensei bukan dari pendidikan ataupun pariwisata?

Jawaban: “Menurut saya tidak terlalu susah karena bahasa Jepang yang diajarkan disini bahasa Jepang dasar ya jadi masih gampang dan tidak terlalu sulit untuk mengajar.”



HASIL WAWANCARA DI PPLP PANSHOPIA SINGARAJA		
Pada Tanggal 12 Agustus 2019		
NO	PERTANYAAN	JAWABAN
<b>Terkait dengan pembelajaran bahasa Jepang</b>		
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Saya sudah mengajar di PPLP Panshopia sejak 6 bulan lalu sampai sekarang.
2.	Berapa jam ibu mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Sekali pertemuan 1 setengah jam perkelas
3.	Kedudukan bahasa Jepang disekolah ini, sebagai mata pelajaran pilihan atau wajib ibu?	Sebagai mata kuliah martikulasi dan wajib diikuti seluruh mahasiswa
4.	Buku pedoman apa yang dalam pembelajaran bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Disini banyak buku pedoman yang saya gunakan, untuk bahasa Jepang yang dasar saya ambil buku dari Minna no nihon go, buku bahasa Jepang lainnya
5.	Bagaimana pembelajaran awal bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Untuk mahasiswa disini karena belum mendapatkan bahasa Jepang sebelumnya maka pembelajaran bahasa Jepang diberikan yang paling dasar, seperti pengenalan diri, umur, dan lain-lain.
6.	Strategi apa yang ibu gunakan ketika mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Penggunaan strategi yaitu biasanya saya langsung melatih dengan <i>drill</i> , banyak melakukan tanya jawab dan melatih komunikasi dengan <i>roleplay</i> .
7.	Apa yang menjadi dasar ibu memilih strategi	Agar mahasiswa mau

	pembelajaran?	meningkatkan belajar bahasa Jepang
8.	Metode apa yang ibu sering gunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang? Misalnya metode GTM ( <i>Grammar Translation Method</i> ), DM ( <i>Direct Method</i> ), dll.	Iya saya menggunakan beberapa metode tersebut diimbangi dengan strategi yang saya gunakan, misalnya ketika saya berbicara menggunakan bahasa Jepang, terkadang mahasiswa tidak mengerti sehingga saya harus menterjemahkan ke bahasa Indonesia, seperti itu sehingga bisa dikatakan saya menggunakan GTM dalam pembelajaran.
9.	Apakah ada bahasa Jepang khusus yang diajarkan kepada mahasiswa di PPLP Panshopia?	Bahasa Jepang khusus ada, saya modifikasi saat proses pembelajaran bahasa Jepang karena di PPLP Panshopia ini lebih banyak ke pembelajaran <i>kaiwa</i> , jadi saya kasih dasar nya terlebih dahulu lalu berikutnya ke bahasa Jepang yang berhubungan dengan pariwisata.
<b>Terkait dengan penugasan pembelajaran bahasa Jepang</b>		
1.	Pada saat akhir pembelajaran, apakah mahasiswa diberikan tugas-tugas untuk dikerjakan di rumah?	Saya lebih sering memberikan tugas didalam kelas dibandingkan dirumah karena saya bisa langsung

		berkomunikasi mengenai tugas tersebut.
2.	Ketika ibu memberikan tugas kepada mahasiswa, apakah mahasiswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan huruf hiragana/katakana atau lebih menggunakan huruf latin/romaji? Mengapa demikian?	Karena disini belum diajarkan mengenai tulisan dan dibatasinya waktu untuk pengajaran tulisan jadi saya disini menekankan penulisan <i>romaji</i> saja, karena disini lebih difokuskan kepada <i>kaiwa</i> (percakapan)
3.	Untuk pemberian tugas, jenis tugas apakah yang diberikan kepada mahasiswa di PPLP Panshopia? Misalnya tugas membuat percakapan, atau mengerjakan soal-soal dibuku pedoman?	Saya biasanya memberikan tugas berupa percakapan ( <i>kaiwa</i> ) tugas tersebut pun tanpa menggunakan text ketika saya suruh maju didepan kelas, dan meminta mahasiswa untuk membuat kalimat sesuai dengan pola kalimat yang saya ajarkan.
<b>Terkait dengan penyajian materi pembelajaran bahasa Jepang</b>		
1.	Dalam bahasa Jepang ada istilah <i>dounyuu</i> (pengenalan), <i>kihon renshuu</i> (latihan dasar), dan <i>ouyuu renshuu</i> (latihan menggunakan), pada <i>Dounyuu</i> (pengenalan) materi menggunakan bahasa apa? (Bahasa Indonesia atau bahasa Jepang?)	Untuk pengenalan diawal saya biasanya menggunakan bahasa Indonesia namun dimodifikasi juga dengan bahasa Jepang, seperti contoh saya menggunakan bahasa Jepang nya terlebih dahulu kemudian dilanjutkan dengan arti bahasa Indonesia agar mahasiswa lebih mengerti
2.	Dalam menyajikan materi di kelas, bahasa apa yang	Disini saya lebih

	<p>digunakan dalam menyampaikan materi? Menggunakan bahasa Indonesia apa secara keseluruhan bahasa Jepang? (Apabila menggunakan bahasa Indonesia bagaimana cara menjelaskannya?)</p>	<p>menekankan bahasa Jepang, agar mahasiswa terbiasa mendengarkan menggunakan bahasa Jepang, untuk bahasa Indonesia biasanya sebagai pengantar pembelajaran saja, atau digunakan ketika mahasiswa ada yang tidak mengerti ketika proses pembelajaran.</p>
3.	<p>Ketika ibu menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata ke pola kalimat?</p>	<p>Saya mengajarkan pada kosakata terlebih dahulu, kemudian ke pola kalimatnya.</p>
4.	<p>Bagaimana cara ibu memperkenalkan kosakata kepada mahasiswa, dengan menggunakan media atau tanpa media, yaitu secara langsung bapak menjelaskan kosakata baru terhadap mahasiswa? (Atau mahasiswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata baru didalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)</p>	<p>Biasanya saya menuliskan di papan tulis, setelah menulis kosakata saya langsung mengajak mahasiswa untuk mengartikan kosakata yang saya tulis</p>
5.	<p>Pada pelatihan pengulangan kosakata, teknik apakah yang digunakan oleh ibu? (Apakah pengulangan pengucapan kepada mahasiswa yang telah diucapkan oleh ibu dosen)</p>	<p>Ya jadi untuk penggunaan teknik saya menggunakan teknik drill, seperti contoh jadi saya mengucapkan terlebih dahulu kosakata nya lalu diucapkan kembali oleh mahasiswa, kemudian saya review lagi apakah masih mengingat dengan kosakata yang diucapkan sebelumnya,</p>

		dengan menunjuk langsung mahasiswa nya lalu saya tanyakan kosa kata yang sudah diajarkan
6.	Pada pembelajaran pola kalimat apakah ibu secara langsung memberikan pola kalimatnya? (Atau mahasiswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya?)	Untuk pola kalimat saya jelaskan terlebih dahulu, karena sebagian besar mahasiswa disini belum mengenal bahasa Jepang
7.	Bagaimana ibu melatih penggunaan kosa kata dalam suatu kalimat? (Apakah dengan <i>role play</i> atau dengan yang lainnya)	Saya dalam pembelajaran bahasa Jepang disini lebih sering menggunakan <i>roleplay</i> , dengan mengulang-ulang kembali materi yang sudah diajarkan agar mahasiswa lebih mengingat materi pembelajaran yang sudah diajarkan, kadang saya juga sering melakukan tanya jawab secara langsung dengan menggunakan bahasa Jepang agar mahasiswa aktif dan tidak merasa bosan.
<b>Terkait dengan kendala-kendala yang dihadapi didalam kelas pembelajaran bahasa Jepang</b>		
1.	Kendala-kendala apa saja yang dihadapi bagi ibu dalam mengajar bahasa Jepang di PPLP Panshopia?	Disini kendala yang saya hadapi untuk pembelajaran bahasa Jepang saat ini adalah bagaimana menghadapi mahasiswa yang belum mengenal bahasa Jepang, karena mahasiswa disini

		tidak semua mendapatkan bahasa Jepang ketika di SMA, jadi saya harus lebih menekankan pembelajaran bahasa Jepang kepada mahasiswa yang belum mendapatkan bahasa Jepang sebelumnya, namun untuk yang sudah mendapatkan bahasa Jepang di SMA nya hanya mengingat saja. Dan tidak adanya <i>native speaker</i> , jadi membuat mahasiswa agar berlatih dengan orang Jepang langsung tidak bisa
2.	Bagaimana cara ibu menghadapi kendala-kendala dalam pembelajaran bahasa Jepang?	Harus sering melatih kembali materi yang sudah diajarkan, jadi saya selalu mengulas (review) kembali materi yang sudah saya ajarkan
<b>Terkait dengan evaluasi pembelajaran bahasa Jepang</b>		
1.	Biasanya ibu mengevaluasi proses pembelajaran, pada saat kegiatan pembelajaran atau setelah pembelajaran? (Misalnya evaluasi hasil tugas, ulangan, dll)	Biasanya saya lakukan di saat kegiatan pembelajaran dan diakhir pembelajaran dengan memberikan tes kecil dengan menyuruh mahasiswa mebuat kalimat lalu mengucapkannya.
2.	Bagaimana cara ibu mengevaluasi pengetahuan kosa kata, pola kalimat?	Ya saya biasanya menanyakan kepada mahasiswa pembelajaran apa

		saja yang sudah dipelajari pada pertemuan kali ini.
3.	Ketika ibu memberikan tugas, Bagaimana cara ibu menanggapi mahasiswa yang mendapat nilai dibawah standar? (Apakah dengan pengulangan tes atau yang lainnya?)	Saya berikan semangat dan dukungan untuk mau belajar , dan saya bantu kembali untuk mengingat-ingat materi yang sudah diajarkan dan
<b>Terkait dengan upaya untuk mengatasi kendala yang dihadapi</b>		
1.	Bagaimana cara ibu untuk mengatasi kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran? terutama untuk mahasiswa yang belum mempelajari bahasa Jepang sebelumnya?	Saya memulai pembelajaran bahasa Jepang ini dari yang paling dasar, agar seluruh mahasiswa sama rata mengerti materi yang saya ajarkan.
2.	Bagaimana cara ibu melatih agar mahasiswa dapat berbicara menggunakan bahasa Jepang dengan lancar walaupun masih terbatas kurangnya <i>native speaker</i> ? dan bagaimana cara bapak/ibu mengahadapi mahasiswa yang ketika berbicara masih diikuti dengan logat daerah mereka masing-masing.	Seperti biasanya saya akan terus melatih mahasiswa agar terbiasa menggunakan bahasa Jepang. Bila masih diikuti dengan logat daerah mereka biasanya saya akan melakukan pengulangan baik kosakata maupun pola kalimat.

## DOKUMENTASI OBSERVASI



Gambar diatas dosen sedang menjelaskan materi bahasa Jepang



Gambar diatas mahasiswa didepan kelas sedang menjelaskan contoh kalimat tentang keberadaan posisi temannya



Gambar diatas adalah lingkungan di area PPLP Panshopia



Penulis bersama dosen dan mahasiswa PPLP Panshopia