

ABSTRAK

Suci Mahartini, Ni Nyoman (2020), *Pengaruh Model Project Based Learning moda Daring terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Bebandem*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom dan Pembimbing II: Dr. I Wayan Sukrawaripa, M.Sc

Kata kunci : model *project based learning* moda daring, prestasi belajar, dan keterampilan berpikir kritis

Tujuan penelitian ini adalah 1) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar Bahasa Indonesia dan keterampilan berpikir kritis secara bersama-sama antara peserta didik yang belajar dengan *project based learning* moda daring dengan *direct learning* moda daring, 2) mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar Bahasa Indonesia antara peserta didik yang belajar dengan *project based learning* moda daring dengan *direct instruction* moda daring, 3) mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik yang belajar dengan *project based learning* moda daring dengan *Direct Instruction* moda daring. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan *pretest-posttest nonequivalent control group*. Populasi penelitian ini adalah tiga kelas XI MIPA dan tiga kelas XI IPS SMA Negeri 1 Bebandem tahun pelajaran 2019/2020. Dua kelas dipilih sebagai sampel dengan teknik *group random sampling* dan dibagi menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data prestasi belajar Bahasa Indonesia dengan tes pilihan ganda dan data keterampilan berpikir kritis dikumpulkan dengan tes uraian. Data dianalisis secara deskriptif dan *multivariate analysis of covariance* dengan taraf signifikansi 5%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, terdapat perbedaan prestasi belajar Bahasa Indonesia antara peserta didik yang belajar dengan model *project based learning* moda daring dan peserta didik yang belajar dengan model *direct instruction* moda daring, dengan hasil yang lebih baik pada peserta didik yang belajar dengan model *project based learning* moda daring. Keterampilan berpikir kritis peserta didik berdampak pada perolehan prestasi belajar Bahasa Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *project based learning* moda daring secara signifikan mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Indonesia dan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

ABSTRACT

Suci Mahartini, Ni Nyoman (2020), *Pengaruh Model Project Based Learning moda Daring terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Bebandem*. Tesis, Teknologi Pembelajaran, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been approved and examined by Supervisor I: Dr. Dewa Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom and Supervisor II: Dr. I Wayan Sukrawarpala, M.Sc

Keywords: project based e-learning model, student achievement and critical thinking skills

This study aimed at 1) to describe the differences in learning achievement and critical thinking skills between students learning with project based e-learning and direct e-learning, 2) to describe the differences in learning achievement between students learning with project based e-learning and direct e-learning, 3)) to describe the differences in critical thinking skills between students learning with project based e-learning and direct e-learning,. This quasi-experimental research used the pretest-posttest nonequivalent control group design. The study population was 3 classes in XI MIPA and 3 classes in XI IPS SMA Negeri 1 Bebandem, academic year 2019/2020. Two classes were selected as samples with a group random sampling technique and divided into two groups, namely the experimental group and the control group. The data were analyzed descriptively and multivariate analysis of covariance with a significance level of 5%. The results showed that, there were differences in student achievement and critical thinking skills between students who studied with those models, in which the students who studied with the PjBeL model showed a better result. The differences of students' AP had an impact on students' achievement. Based on the results of the study it can be concluded that the PjBeL and AP models significantly affect the student achievement and critical thinking skills.