

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
MODA DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
N 1 BEBANDEM**

TESIS

Oleh

NI NYOMAN SUCI MAHARTINI

NIM 1829071019



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
FEBRUARI, 2021**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING*
MODA DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA DAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA
N 1 BEBANDEM**

TESIS

Oleh

NI NYOMAN SUCI MAHARTINI

NIM 1829071019



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
FEBRUARI, 2021**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED* MODA
DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA DAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS PESERTA DIDIK KELAS XI SMA N 1
BEBANDEM**



TESIS
Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Teknologi Pembelajaran

Oleh
NI NYOMAN SUCI MAHARTINI
NIM 1829071019

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PEMBELAJARAN
FEBRUARI 2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Nyoman Suci Mahartini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Pratesis

Singaraja, 22 Januari 2020

Pembimbing 1

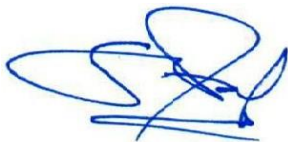


Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom

NIP. 19840724 201504 1 002



Pembimbing 2



Dr. I Wayan SukraWarpala, M.Sc.

NIP. 19671013 199403 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Nyoman Suci Mahartini ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti ujian tesis.

Disetujui pada Tanggal: 18 Februari 2021

Oleh

Tim Penguji

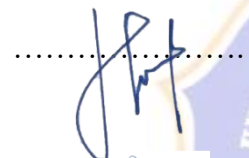
Ketua (**Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.**)
NIP. 196512291990032002

.....


Anggota (**Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si**)
NIP. 197408012000032001



Anggota (**Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.**)
NIP. 198202142008121004

.....


Anggota (**Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom., M.Kom.**)
NIP. 198407242015041002

...


Anggota (**Dr. I Wayan Sukrawarpala, M. Sc.**)
NIP. 196710131994031001

.....


Mengetahui Direktur

Pascasarjana Undiksha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang, dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Karangasem, 24 Februari 2021
Yang Membuat Pernyataan



Ni Nyoman Suci Mahartini

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas asung waranugraha-Nya, sehingga tesis yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based* Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI SMA N 1 Bebandem” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pembelajaran. terselesaikannya tesis ini berkat bantuan berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Dewa Gede Hendra Divayana, S.Kom, M.Kom sebagai Pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai masalah dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, M.Sc. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, semangat, dan memotivasi penulis selama penelitian dan penulisan naskah, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan.
3. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd., Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si dan Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. sebagai penguji, yang telah memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
4. Para siswa di Kelas XI MIPA Tahun Pelajaran 2019/2020 SMAN 1 Bebandem, yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
5. Kepala SMAN 1 Bebandem, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMAN 1 Bebandem.
6. Koordinator Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran Undiksha dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.

7. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini.
8. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha.
9. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 Teknologi Pembelajaran, yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi di program ini.
10. Bapak I Made Wirta dan Ibu Ni Ketut Resi selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara moral dalam menyelesaikan studi ini.
11. I Made Sumanegara, selaku suami yang telah memberikan dukungan secara material dan moral dalam menyelesaikan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberi kesehatan, kebahagiaan dan keharmonian dalam menjalani kehidupan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari, bahwa tesis ini jauh dari kesempurnaan, namun kehadirannya dalam masyarakat akademis ikut memberikan warna bagi dunia pendidikan. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi keluarga akademis, sekolah, dan masyarakat.

Singaraja, 24 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	2
1.1 Latar Belakang.....	2
1.2 Identifikasi masalah	12
1.3 Pembatasan Masalah.....	14
1.4 Rumusan Masalah	15
1.5 Tujuan Penelitian	15
1.6 Manfaat Penelitian	16
1.6.1 Manfaat Teoretis	16
1.6.2 Manfaat Praktis.....	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
2.1 Deskripsi dan Preskripsi Teoritis.....	18
2.1.1 Teori Belajar Konstruktivisme	18
2.1.2 Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	20
2.1.3 Teori Belajar Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	27
2.1.4 Pembelajaran Menurut Teori <i>Connectivism</i>	30
2.1.5 Pembelajaran Moda Daring (E-Learning)	33
2.1.6 Model Project Based E-Learning (Project Based Learning moda Daring).....	42
2.1.7 Model Pembelajaran Langsung secara Daring.....	46
2.1.8 Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	50
2.1.9 Keterampilan Berpikir Kritis	52
2.2 Kajian Hasil-Hasil Penelitian yang Relevan	60
2.3 Kerangka Berpikir	64

2.3.1 Pengaruh Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	65
2.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran dengan Keterampilan Berpikir Kritis	68
2.4 Hipotesis.....	70
BAB III METODE PENELITIAN.....	71
3.1 Desain Penelitian.....	71
3.2 Populasi dan Sampel.....	112
3.2.1 Populasi Penelitian	112
3.2.2 Sampel Penelitian	113
3.3 Variabel Penelitian.....	114
3.4 Definisi Konseptual	115
3.5 Definisi Operasional Variabel Penelitian	116
3.6 Upaya Meningkatkan Validitas Internal dan Eksternal	118
3.7 Prosedur Penelitian	123
3.8 Perangkat Pembelajaran	125
3.8.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	125
3.8.2 Lembar Kerja Peserta Didik.....	125
3.9 Instrumen Penelitian dan Skala Pengukuran.....	126
3.9.1 Instrumen Prestasi Belajar	126
3.9.2 Instrumen keterampilan berpikir kritis.....	128
3.10 Metode Pengumpulan Data	130
3.11 Validasi Perangkat Eksperimen dan Instrumen Penelitian	131
3.12 Uji Coba Instrumen Penelitian.....	133
3.12.1 Validitas Isi Instrumen Penelitian	133
3.12.2 Indeks Daya Beda	135
3.12.3 Indeks Kesukaran Butir.....	139
3.12.4 Konsistensi Internal Butir	142

3.12.5 Reliabilitas Tes.....	147
3.13 Teknik Analisis Data.....	149
3.13.1 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians	151
3.13.2 Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi	151
BAB IV PEMBAHASAN	154
4.1 Hasil Penelitian.....	154
4.2 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	154
4.3 Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	160
4.3.1 Uji Asusmsi.....	166
4.3.2 Uji Hipotesis	173
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	188
4.4.1 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring dan Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis.	189
4.4.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring dan Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	195
4.5 Implikasi.....	207
BAB V PENUTUP.....	210
5.1 Rangkuman	210
5.2 Simpulan	214
5.3 Saran-saran.....	216
DAFTAR PUSTAKA	219
LAMPIRAN.....	225

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Langkah Langkah Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Proyek	24
Gambar 2.2	Rangkaian Teori <i>Connectivism</i>	32
Gambar 2.3	Kerucut Pengalaman Dale	45
Gambar 3.1	Desain Penelitian (Adaptasi dari Santyasa, 2019)	73
Gambar 3.2	Skema Hubungan antara Variabel -Variabel Penelitian.....	114
Gambar 4.1	Histogram Skor Rata-Rata Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	157
Gambar 4.2	Histogram Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring	158
Gambar 4.3	Histogram Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Peserta Didik yang Mengikuti Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring	159
Gambar 4.4	Histogram Skor Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis	162
Gambar 4.5	Histogram Skor Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Mengikuti Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring	164
Gambar 4.6	Histogram Skor Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik yang Mengikuti Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring	165
Gambar 4.7	Histogram Skor Rata-rata Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan berpikir kritis Peserta didik Yang Belajar Dengan Menerapkan Model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> moda daring Dan Peserta didik Yang Belajar Dengan Menerapkan Model <i>Direct Instruction</i> moda daring.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan Karakteristik Pembelajaran Tradisional dan Konstruktivistik	20
Tabel 2.2	Sintaks Model Pembelajaran Langsung	30
Tabel 2.3	Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i> Moda Daring.....	44
Tabel 2.4	Fase-Fase <i>Direct Instruction</i>	47
Tabel 2.5	Langkah-Langkah Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring.....	48
Tabel 2.6	Indikator Berpikir Kritis menurut Ennis	57
Tabel 2.7	Indikator Berpikir Kritis dalam Penelitian.....	59
Tabel 3.1	Populasi Penelitian.....	112
Tabel 3.2	Prosedur Penelitian	123
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia	127
Tabel 3.4	Indikator Berpikir Kritis dalam Penelitian.....	129
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	129
Tabel 3.6	Rancangan Metode Pengumpulan Data	130
Tabel 3.7	Rancangan Validasi Instrumen Penelitian	132
Tabel 3.8	Matriks Tabulasi Validitas Isi	134
Tabel 3.9	Kriteria Validitas Isi.....	134
Tabel 3.10	Kriteria Indeks Daya Beda Tes	136
Tabel 3.11	Kriteria Indeks Daya Beda Tes	137
Tabel 3.12	Kriteria Indeks Daya Beda Tes	138
Tabel 3.13	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	140
Tabel 3.14	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	141
Tabel 3.15	Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes	142
Tabel 3.16	Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya.....	143
Tabel 3.17	Kriteria Koefisien Korelasi	144
Tabel 3.18	Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Prestasi Belajar	145

Tabel 3.19	Rangkuman Hasil Uji Konsistensi Internal Butir Tes Keterampilan Berpikir Kritis	146
Tabel 3.20	Tabel Derajat Reliabilitas.....	148
Tabel 4.1	Deskripsi Data Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	155
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Postes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring	158
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Postest Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Pada Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring	159
Tabel 4.4	Deskripsi Data Keterampilan Berpikir Kritis.....	161
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Postes Keterampilan Berpikir Kritis Pada Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Moda Daring.....	163
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Postes Keterampilan Berpikir Kritis Pada Model <i>Direct Instruction</i> Moda Daring	165
Tabel 4.7	Ringkasan Uji Normalitas Sebaran Data	167
Tabel 4.8	Ringkasan Uji Homogenitas Varians	168
Tabel 4.9	Ringkasan Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians Data Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis	169
Tabel 4.10	Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	170
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas dan Keberartian Arah Regresi Keterampilan Berpikir Kritis	171
Tabel 4.12	Hasil Pengujian Kolinieritas Data Prestasi Belajar Bahasa Indonesia dan Keterampilan Berpikir Kritis	172
Tabel 4.13	Ringkasan Hasil Analisis Uji Multivariat	176
Tabel 4.14	Hasil Analisis Uji Tests of Between-Subjects Effects	178
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Post Hoc LSD	186

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	226
Lampiran 02 Hasil Uji Coba Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	235
Lampiran 03 Tes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	265
Lampiran 04 Hasil Uji Cobates Keterampilan Berpikir Kritis.....	281
Lampiran 05 Analisa Pretes & Postes Prestasi Belajar Bahasa Indonesia & Keterampilan Berpikir Kritis.....	301
Lampiran 06 Uji Normalitas.....	304
Lampiran 07 Uji Homogenitas.....	306
Lampiran 8 Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians.....	308
Lampiran 9 Uji Linieritas & Keberartian Arah Regresi.....	310
Lampiran 10 Uji Kolinieritas.....	313
Lampiran 11 Uji Mancova.....	315
Lampiran 12 RPP & LKPD Kelas Eksperimen.....	320
Lampiran 13 RPP & LKS Kelas Kontrol.....	346
Lampiran 14 Hasil Kerja Proyek Siswa.....	374
Lampiran 15 Riwayat Hidup.....	383