



**LAMPIRAN 01**  
**Tes Prestasi**  
**Belajar Bahasa**  
**Indonesia**

## I. Kisi-Kisi Soal Bahasa Indonesia

KD/IPK	No Butir Perjenjang Kemampuan				Jumlah Butir
	C1	C2	C3	C4	
3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur					
3.1.1 Menunjukkan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	1,5				2
3.1.2 Membedakan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur		2,6			2
3.1.3 Mengklasifikasi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur			3,7		2
3.1.4 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur				4,8	2
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur					
3.2.1 Menunjukkan struktur dan kebahasaan teks prosedur	9,18				2
3.2.2 Merinci struktur dan kebahasaan teks prosedur		10,17			2
3.2.3 Menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur			11,15,16,19		4
3.2.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur				12,13,14,20	4

KD/IPK	No Butir Perjenjang Kemampuan				Jumlah Butir
	C1	C2	C3	C4	
Jumlah					20

### I. Tes Prestasi Belajar, Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 60 menit

#### Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulislah lebih dahulu *nama, kelas dan nomor absen* Anda pada Lembar Jawaban yang disediakan.
2. Jumlah soal sebanyak 20 pilihan ganda semuanya harus dijawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah.
4. Berilah tanda X pada pilihan jawaban yang anda anggap paling tepat.

Skor	Kriteria
0	Pilihan jawaban salah
1	Pilihan jawaban benar, alasan tidak ada

#### SOAL

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

Perhatikan kutipan berikut!

Batang pisang ditebang cukup dalam, kemudian dirobuhkan pelan-pelan. Caranya salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandan pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak rusak. Sebelum tandan dekat ketanah, ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan.

1. Kutipan tersebut merupakan bagian dari....
  - A. Cara memanen buah pisang
  - B. Cara memanfaatkan buah pisang
  - C. Tanda-tanda buah pisang siap panen
  - D. Buah pisang sebagai bahan keripik pisang
  - E. Manfaat buah pisang selain sebagai buah meja

Perhatikan contoh teks prosedur berikut untuk menjawab soal no 2 s.d no 4!

### Cara Menyalakan LCD Proyektor

LCD proyektor merupakan sebuah alat yang biasa digunakan untuk presentasi. LCD proyektor biasanya digunakan para guru/dosen untuk mengajar atau mempresentasikan hal tertentu. Berikut petunjuk pengoperasian LCD proyektor secara umum.

1. Hubungkan proyektor dengan listrik menggunakan kabel power. Apabila lampu indicator Power menyala oranye, berarti proyektor siap dipakai.
2. Buka tutup lensa.
3. Tekan tombol Power sekitar 2 detik (di panel proyektor atau *remote*), tunggu sampai indicator berwarna hijau dan display tampil penuh selama 10-30 detik.
4. Nyalakan semua peralatan yang menjadi input (CPU, *notebook*, *video player*, dan lain-lain).
5. Tekan Source (Input) untuk memilih input yang akan didisplaykan atau *automatic source* dalam kondisi *on*, silahkan menunggu 5-10 detik untuk pencarian input terdekat.

2. Informasi yang terdapat pada kalimat ketiga yaitu,...
  - A. Kegunaan LCD proyektor
  - B. Pengguna LCD Proyektor
  - C. Langkah menyalakan LCD proyektor**
  - D. Cara mematikan LCD Proyektor
  - E. Manfaat mematikan LCD proyektor
3. Informasi mengenai kegunaan LCD proyektor pada teks di atas terdapat pada struktur teks prosedur bagian....
  - A. Pernyataan Umum
  - B. Langkah-langkah**
  - C. Penegasan Ulang
  - D. Manfaat
  - E. Deskripsi Alat dan Bahan
4. Informasi mengenai cara pengoperasian LCD proyektor terdapat pada struktur teks prosedur bagian....
  - A. Pernyataan Umum
  - B. Langkah-langkah**
  - C. Penegasan Ulang
  - D. Manfaat
  - E. Deskripsi Alat dan Bahan

Perhatikan contoh teks prosedur berikut untuk menjawab soal no 5 s.d no 8!

### Cara Mematikan LCD Proyektor

Sebagaimana menghidupkan LCD proyektor, mematikan LCD proyektor juga perlu memperhatikan tahapan petunjuknya agar tidak cepat rusak. Adapun panduan mematikan LCD proyektor adalah sebagai berikut.

1. Tekan tombol Standby/On pada proyektor atau control jarak jauh. Pesan Power off akan muncul pada layar sekitar 5 detik.
2. Tekan lagi tombol Standby/On saat pesan muncul. Lampu proyektor akan padam dan indikator Power akan mulai berkedip jingga. Selanjutnya indikator Power akan berhenti berkedip dan menjadi tetap jingga setelah lampu menjadi dingin.
3. Pasang penutup lensa, hanya setelah indicator Power terus menyala jingga. Jangan hidupkan proyektor selama 10 menit atau lebih setelah mematkannya, dan jangan matikan proyektor setelah sebentar menghidupkannya. Pengoperasian demikian dapat menyebabkan kegagalan fungsi atau memperpendek masa pakai beberapa komponen , termasuk lampu.

5. Informasi yang terdapat pada kalimat pertama yaitu,...
  - A. Kegunaan mematikan LCD proyektor
  - B. Pengguna LCD Proyektor
  - C. Langkah menyalakan LCD proyektor
  - D. Cara mematikan LCD Proyektor
  - E. Manfaat mematikan LCD proyektor**
6. Informasi yang terdapat pada kalimat kedua yaitu,...
  - A. Kegunaan LCD proyektor
  - B. Pengguna LCD Proyektor
  - C. Langkah menyalakan LCD proyektor
  - D. Cara mematikan LCD Proyektor**
  - E. Manfaat mematikan LCD proyektor
7. Informasi mengenai kegunaan mematikan LCD proyektor pada teks di atas terdapat pada struktur teks prosedur bagian....
  - A. Pernyataan Umum**
  - B. Langkah-langkah
  - C. Penegasan Ulang
  - D. Manfaat
  - E. Deskripsi Alat dan Bahan
8. Informasi mengenai cara mematikan LCD proyektor terdapat pada struktur teks prosedur bagian....
  - A. Pernyataan Umum
  - B. Langkah-langkah**
  - C. Penegasan Ulang
  - D. Manfaat

E. Deskripsi Alat dan Bahan

9. Berikut yang bukan merupakan teks prosedur kompleks yaitu,...
- A. **sistem peredaran darah manusia**
  - B. proses pengurusan KTP elektronik
  - C. cara membuat botol kaca
  - D. cara membuat donat
  - E. cara menggunakan kartu ATM
10. Tujuan dari penulisan teks prosedur adalah....
- A. Mengelompokkan beberapa hal ke dalam jenis-jenis tertentu
  - B. **Memberi petunjuk cara-cara atau kiat-kiat melakukan sesuatu**
  - C. Mengungkap kebenaran yang lebih umum
  - D. Mengurangi perbedaan posisi setiap pihak
  - E. Memaparkan sesuatu agar pengetahuan pembaca bertambah

11. Bacalah teks berikut!

#### **Cara Membuat Botol Kaca**

- 1) Botol kaca dibuat dari pasir, batu gamping, dan abu.
- 2) Ketiga bahan tersebut dicampur secara proporsional, kadang-kadang pecahan kaca ditambahkan.
- 3) Kemudian, campuran itu dipanaskan dalam tungku pada suhu yang sangat tinggi.
- 4) Lalu, adonan kaca diproduksi.
- 5) Setelah itu, campuran adonan dibentuk menjadi botol dengan cetakan.
- 6) Selanjutnya, untuk memperkuat kaca botol-botol tersebut, panaskan lagi, lalu dinginkan.
- 7) Gunakan botol tersebut sesuai dengan keperluannya.

Kalimat imperatif terdapat pada kalimat....

- A. 1) dan 2)
- B. 2) dan 3)
- C. 3) dan 4)
- D. 4) dan 5)
- E. **6) dan 7)**

**Teks untuk soal nomor 12**

1) Jeruk nipis memiliki manfaat untuk menyehatkan rambut. 2) Sudah sejak lama jeruk nipis digunakan sebagai bahan campuran sampo. 3) Jeruk nipis ternyata juga dapat menghilangkan ketombe. 4) caranya adalah sebagai berikut. 5) Siapkan dua jeruk nipis yang masing-masing

dipotong tiga bagian. 6) Gosokkan potongan jeruk nipis tersebut pada kulit kepala dan rambut sampai rata hingga ke seluruh bagian rambut. 7) Setelah itu, bungkus kepala dengan handuk, lalu biarkan hingga satu malam. 8) Keesokan harinya, keramas dan bilas rambut yang telah digosok potongan jeruk nipis tersebut hingga tidak tersisa serpihan jeruk di rambut. 9) Lakukan hingga tiga kali untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

12. Bukti teks tersebut merupakan prosedur adalah didahului dengan pernyataan umum yang terdapat pada kalimat nomor....

- A. 1), 2), 3)
- B. 5), 6), 7)
- C. 1), 5), 9)
- D. 7), 8), 9)
- E. 4), 5), 6)

13. Bacalah teks prosedur kompleks tentang persyaratan pengurusan paspor berikut!

- 1) Meminta formulir permohonan paspor.
- 2) Mengisi formulir dengan data yang benar, nama diisi/ditulis dengan huruf balok menggunakan tinta hitam.
- 3) ...
- 4) Melampirkan persyaratan dan memasukkan dalam satu map.
- 5) Formulir dan persyaratan yang sudah dimasukkan ke dalam map diserahkan kepada petugas loket.
- 6) Petugas migrasi akan member tahu waktu untuk pengambilan foto/sidik jari, tanda tangan paspor, serta wawancara.

Kalimat yang tepat untuk melengkapi teks tersebut adalah...

- A. Mengantre di loket.
- B. Menempelkan meterai.
- C. **Menandatangani formulir.**
- D. Menyerahkan formulir.
- E. Membawa formulir pulang.

14. Bacalah paragraf rumpang berikut dengan saksama!

Berbagai cara akan ditempuh oleh siswa yang baru lulus SMA untuk dapat berebut kursi di perguruan tinggi favoritnya. Ada siswa belajar keras sampai begadang...ada yang mengikuti berbagai bimbingan tes. Selain itu, ada yang melalui jalur khusus, yaitu pemberian kesempatan kepada siswa yang mampu secara financial untuk duduk di universitas



pilihannya. Ada juga yang masuk universitas tanpa tes...dia memiliki prestasi yang gemilang...memiliki nilai akademis yang ditargetkan suatu perguruan dengan melalui jalur PMDK (Penelusuran Minat dan Kemampuan), dan ada juga melalui jalur pemberian beasiswa bagi siswa yang berprestasi.

Kata penghubung yang tepat untuk melengkapi paragraph tersebut adalah....

- A. **dan, karena, atau**
- B. dan, tetapi, atau
- C. hingga, karena, tetapi
- D. hingga, jika, atau
- E. dan, jika, tetapi

15. Perhatikan beberapa judul teks berikut!

- 1) Langkah-Langkah Mengolah Sampah Dapur Menjadi Pupuk Kompos
- 2) Proses Terjadinya Tsunami
- 3) Selembut Awan di Langit Kota Yogyakarta
- 4) Tata Cara mengurus IMB Rumah
- 5) Mengunjungi Pantai Kuta di Kala Senja
- 6) Ciri-Ciri Anak Autis

Judul yang tepat untuk teks prosedur ditunjukkan pada nomor...

- A. 3) dan 4)
- B. 2) dan 6)
- C. 1) dan 2)
- D. 1) dan 6)
- E. **1) dan 4)**

16. Syarat-syarat dan pilihan-pilihan pada teks prosedur kompleks diungkapkan dengan konjungsi yang sama yaitu,...

- A. **jika, apabila, dan seandainya**
- B. jika, walaupun, dan apabila
- C. jika, walaupun, dan meskipun
- D. walaupun, meskipun, dan missal
- E. walaupun, meskipun, dan jikalau

Teks untuk soal nomor 17 dan 18

1)Sebelum memutuskan untuk melamar atau bahkan menerima pekerjaan itu, usahakan untuk mengetahui dengan jelas pekerjaan yang harus dilakukan. 2) Sumber yang paling tepat untuk ditanya



adalah manajer yang langsung menangani pekerjaan yang akan dilamar. 3) Bisa juga menghubungi kenalan yang pernah menangani pekerjaan semacam itu. 4) Cara ini penting dilakukan untuk menghindari mimpi akan perusahaan yang menawarkan honor dan keuntungan muluk yang kenyataannya boleh jadi di luar dugaan Anda.

17. Kalimat yang menyatakan perintah ditunjukkan pada nomor....
- A. 1)
  - B. 2)
  - C. 3)
  - D. 4)
  - E. 1) dan 4)**
18. Kalimat yang menggunakan keterangan waktu ditunjukkan pada nomor....
- A. 1)**
  - B. 2)
  - C. 3)
  - D. 4)
  - E. 1) dan 4)
19. Berikut yang bukan ciri-ciri kebahasaan teks prosedur adalah menggunakan....
- A. partisipan manusia
  - B. kata imperatif
  - C. kata-kata teknis
  - D. pernyataan persuasi
  - E. kalimat alternatif**
20. Kalimat yang berfungsi untuk memberikan informasi atau berita tentang sesuatu disebut kalimat....
- A. jamak
  - B. tunggal
  - C. imperatif
  - D. interogatif
  - E. deklaratif**



**LAMPIRAN 02**  
**HASIL UJI COBA TES**  
**PRESTASI BELAJAR**  
**BAHASA INDONESIA**

### A. Validitas Isi

Validitas isi tes prestasi belajar tidak dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli desain terhadap tes prestasi belajar yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes keterampilan berpikir kritis. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Pakar (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Made Tegeh, M.Pd	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd	Dosen Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes Prestasi belajar	28	-	28	-	-

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 22

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{22}{0 + 0 + 0 + 22}$$

$$vc = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes prestasi belajar =1 dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya dilakukan uji lapangan tes prestasi belajar di SMAN 1 Bebandem pada siswa kelas XII dengan jumlah responden 109 orang. Hasil uji lapangan sebagai berikut.

#### A. Hasil Analisis Indek Kesukaran Butir dan Daya Beda Tes

Indeks kesukaran butir digunakan untuk menentukan apakah butir tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah bagi peserta didik. Ini bertujuan agar tes benar-benar menggambarkan kemampuan peserta didik. Indeks Kesukaran Butir tes dapat dihitung dengan persamaan berikut.

$$IKB = \frac{\sum H + \sum L - (2N \times \text{score}_{\min})}{2N(\text{score}_{\max} - \text{score}_{\min})}$$

Keterangan:

- $\sum H$  = jumlah skor kelompok atas (KA)
- $\sum L$  = jumlah skor kelompok bawah (KB)
- N = jumlah responden pada KA atau KB
- Score<sub>max</sub> = skor tertinggi butir
- Score<sub>min</sub> = skor terendah butir

Pada penelitian ini perhitungan indeks kesukaran setiap butir tes menggunakan formula Mehrens dan Lehman dilakukan dengan bantuan program komputer *Microsoft Office Excel 2013 for Windows*. Kriteria indeks kesukaran butir tes disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes

Rentang IKB	Kualifikasi
0,00-0,30	Sangat sukar
0,31-0,70	Cukup (Sedang)
0,71-1,00	Mudah

(Sudijono, 2008)

Pada penelitian ini nilai IKB menggunakan kriteria sesuai butir yang ditoleransi sebagai tes standar yaitu yang memiliki IKB = 0,30-0,70.

Daya beda tes (IDB) adalah kemampuan suatu tes untuk memisahkan antara subjek yang pandai dengan subjek yang kurang pandai dalam suatu

kelompok. Untuk menghitung indeks daya beda tes digunakan rumus formula Mehrens dan Lehmann sebagai berikut (Sudijono, 2008).

$$IDB = \frac{\sum H - \sum L}{N(\text{Score}_{\max} - \text{Score}_{\min})}$$

Keterangan:

- $\sum H$  = jumlah skor kelompok atas (KA)
- $\sum L$  = jumlah skor kelompok bawah (KB)
- N = jumlah responden pada KA atau KB
- Score<sub>max</sub> = skor tertinggi butir
- Score<sub>min</sub> = skor terendah butir

Nilai IDB bergerak dari -1,00 sampai dengan + 1,00. Apabila IDB bernilai positif, butir tersebut memiliki daya beda yang positif yang berarti bahwa porsi peserta didik yang lebih tahu tentang jawaban benar lebih besar dibandingkan dengan peserta didik yang tidak tahu. IDB dianalisis dengan bantuan software aplikasi *Microsoft Office Excel 2013*.

Tabel Kriteria Indeks Daya Beda Tes

Rentang IDB	Kualifikasi
< 0,2	Buruk
0,21 - 0,40	Sedang
0,41 - 0,70	Baik
0,71 - 1,00	Sangat Baik
Bertanda negatif	Buruk Sekali

(Sudijono, 2008)

Pada penelitian ini tes yang dipergunakan mempunyai IDB nilai lebih besar dari 0,2 sesuai syarat nilai IDB tes standar.

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																										SKOR TOTAL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28
1	B58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
2	B97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
3	B16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
4	B28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
5	B37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
6	B50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26
7	B53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
8	B57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27
9	B95	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
10	B17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
11	B47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	26
12	B91	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
13	B96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25
14	B101	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
15	B35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24
16	B48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
17	B51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	24
18	B54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24
19	B65	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25
20	B102	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24
21	B56	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
22	B73	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
23	B81	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
24	B85	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
25	B103	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	23
26	B9	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
27	B12	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	22
28	B31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22
29	B33	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
30	B44	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
31	B55	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	22
32	B59	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
33	B61	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	22
34	B62	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
35	B63	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22
36	B64	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
37	B66	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	22
38	B69	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																										SKOR TOTAL			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28	
39	B70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	22	
40	B74	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
41	B86	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
42	B89	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
43	B90	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
44	B94	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
45	B3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	21	
46	B4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	21	
47	B7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	21
48	B20	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	21
49	B36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	21
50	B39	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
51	B52	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
52	B60	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
53	B67	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	21
54	B80	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
55	B109	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21
56	B6	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	20	
57	B11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
58	B18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
59	B26	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	20
60	B41	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	20
61	B42	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20
62	B78	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	20
63	B84	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	20
64	B98	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
65	B104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	20
66	B107	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20
67	B22	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	19
68	B30	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	19
69	B34	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	19
70	B46	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19
71	B99	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	19
72	B24	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	18
73	B29	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	18
74	B77	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18
75	B79	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18
76	B82	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	18



NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																										SKOR TOTAL				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26		27	28		
77	B108	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	18		
78	B13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
79	B92	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	17	
80	B15	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	16	
81	B71	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	16		
82	B68	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15		
83	B72	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15		
84	B106	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15		
85	B75	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14		
86	B45	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	13	
87	B49	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	13	
88	B83	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13	
89	B1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	
90	B8	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	12	
91	B19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	12	
92	B21	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	12	
93	B23	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	12	
94	B27	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	12	
95	B105	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
96	B10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	11	
97	B32	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11	
98	B38	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	11	
99	B40	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11	
100	B76	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	11	
101	B88	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	11
102	B93	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	
103	B14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
104	B2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	9		
105	B5	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	
106	B43	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	
107	B87	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
108	B100	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
109	B25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
<b>Jumlah</b>		66	84	72	23	84	61	82	76	82	72	83	78	83	103	15	65	96	82	86	89	76	102	104	77	63	41	58	74	2077		
<b>Jumlah KA</b>		20	30	28	18	30	25	28	28	27	27	30	28	30	30	6	26	30	28	30	29	29	30	30	26	27	15	22	29			
<b>Jumlah KB</b>		13	17	6	2	11	11	8	10	12	13	11	8	9	26	8	10	20	13	8	15	12	24	25	12	8	10	13	10			
<b>Indeks Kesukaran Butir (IKB)</b>		0,55	0,78	0,57	0,33	0,68	0,60	0,60	0,63	0,65	0,67	0,68	0,60	0,65	0,93	0,23	0,60	0,83	0,68	0,63	0,73	0,68	0,90	0,92	0,63	0,58	0,42	0,58	0,65			

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																										SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Katagori IKB	C	M	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	M	SS	C	M	C	C	M	C	M	M	C	C	C	C	C
Indeks Daya Bada (IDB)	0,23	0,43	0,73	0,53	0,63	0,47	0,67	0,60	0,50	0,47	0,63	0,67	0,70	0,13	-	0,53	0,33	0,50	0,73	0,47	0,57	0,20	0,17	0,47	0,63	0,17	0,30	0,63
Katagori IDB	S	B	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Bu	Bu	B	S	B	SB	B	B	Bu	Bu	B	B	Bu	S	B

**Keterangan:**

Katagori IKB:

M = Mudah

C = Cukup

SS = Sangat Sukar

Katagori IDB:

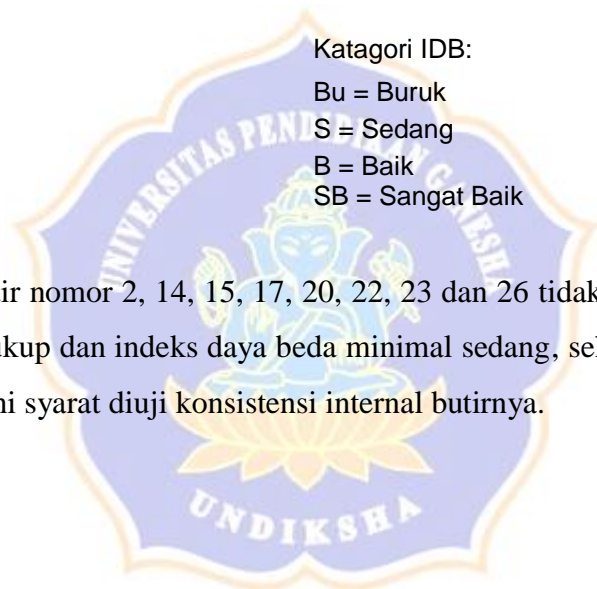
Bu = Buruk

S = Sedang

B = Baik

SB = Sangat Baik

Berdasarkan hasil analisis tersebut butir nomor 2, 14, 15, 17, 20, 22, 23 dan 26 tidak dipergunakan karena tidak memenuhi kriteria indeks kesukaran butir yang harus katagori cukup dan indeks daya beda minimal sedang, sehingga soal yang dipergunakan adalah 20 butir soal. Selanjutnya, 20 butir soal yang memenuhi syarat diuji konsistensi internal butirnya.



## B. Konsistensi Internal Butir Tes

Konsistensi butir berhubungan dengan tingkatan yang menunjukkan seberapa jauh butir soal dapat mengukur secara konsisten apa yang seharusnya diukur. Suatu sistem dikatakan konsisten jika mendukung skor total. Skor pada tiap item menentukan skor total menjadi tinggi atau rendah. Dapat dikatakan bahwa sebuah item memiliki kesejajaran dengan skor total. Kesejajaran antara konsistensi internal butir dengan skor total dapat diartikan sebagai korelasi.

Konsistensi internal butir tes prestasi belajar berupa pilihan ganda dapat dianalisis berdasarkan indeks korelasi *point biserial*, seperti di bawah ini (Santyasa, 2014).

$$r_{pbis} = \frac{\overline{X_p} - \overline{X_t}}{S_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- $r_{pbis}$  = koefisien korelasi point biserial  
 $\overline{X_p}$  = nilai rata-rata skor testi yang menjawab  
 $\overline{X_t}$  = nilai rata-rata skor total untuk semua testi  
 $S_t$  = simpangan baku skor total setiap testi  
p = proporsi testi yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan  
q = proporsi testi yang dapat menjawab salah (1 - p)

Dengan kriteria yang digunakan sesuai Tabel Berikut.

Tabel Koefisien Korelasi Point Biserial dan Kriterianya

Koefisien Korelasi Point Biserial	Kriteria
$r_{pbis} > 0,40$	butir soal sangat baik, langsung digunakan
$0,30 < r_{pbis} < 0,39$	butir soal baik, perlu sedikit perbaikan
$0,20 < r_{pbis} < 0,29$	butir soal cukup, namun ada beberapa catatan, sehingga perlu perbaikan
$r_{pbis} < 0,19$	butir soal jelek dan tidak dapat digunakan, kecuali dilakukan revisi ulang

Konsistensi internal butir tes dihitung dengan bantuan Microsoft Excel. Kriteria estimasi yang digunakan adalah indeks korelasi butir dibandingkan dengan r tabel dengan taraf signifikansi 5%. Data r tabel untuk  $N = 109$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,195. Oleh karena itu, item butir tes yang memiliki  $r_{pbis} > 0,195$  dapat dipergunakan.



Hasil perhitungan konsistensi internal butir tes dengan Microsoft Excel adalah sebagai berikut.

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
1	B1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7	49
2	B2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	9
3	B3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	289
4	B4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	15	225
5	B5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	25
6	B6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15	225
7	B7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	196
8	B8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9	81
9	B9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	225
10	B10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7	49
11	B11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	256
12	B12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15	225
13	B13	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10	100
14	B14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25
15	B15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	100
16	B16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
17	B17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
18	B18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225
19	B19	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7	49
20	B20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15	225
21	B21	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6	36
22	B22	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	196

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
23	B23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	36
24	B24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13	169
25	B25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	9
26	B26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13	169
27	B27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	49
28	B28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
29	B29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12	144
30	B30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13	169
31	B31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	225
32	B32	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7	49
33	B33	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225
34	B34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13	169
35	B35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
36	B36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	225
37	B37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
38	B38	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5	25
39	B39	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	196
40	B40	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
41	B41	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	225
42	B42	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14	196
43	B43	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	25
44	B44	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
45	B45	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8	64

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
46	B46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14	196
47	B47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
48	B48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	361
49	B49	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8	64
50	B50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
51	B51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
52	B52	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
53	B53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
54	B54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
55	B55	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15	225
56	B56	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
57	B57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
58	B58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
59	B59	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
60	B60	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
61	B61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	225
62	B62	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
63	B63	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256
64	B64	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
65	B65	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
66	B66	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15	225
67	B67	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14	196
68	B68	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	81



NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
69	B69	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	256
70	B70	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16	256
71	B71	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	9	81
72	B72	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	9	81
73	B73	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256
74	B74	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
75	B75	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	9	81
76	B76	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	5	25
77	B77	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	144
78	B78	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	196
79	B79	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	144
80	B80	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
81	B81	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
82	B82	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	144
83	B83	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	64
84	B84	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	14	196
85	B85	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
86	B86	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
87	B87	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	25
88	B88	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	7	49
89	B89	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
90	B90	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
91	B91	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
92	B92	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11	121
93	B93	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5	25
94	B94	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16	256
95	B95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
96	B96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324
97	B97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	361
98	B98	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	225
99	B99	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13	169
100	B100	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	36
101	B101	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
102	B102	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
103	B103	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	256
104	B104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14	196
105	B105	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6	36
106	B106	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9	81
107	B107	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15	225
108	B108	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	169
109	B109	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	225
	N	<b>66</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>84</b>	<b>61</b>	<b>82</b>	<b>76</b>	<b>82</b>	<b>72</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>83</b>	<b>65</b>	<b>82</b>	<b>86</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>144</b>	<b>2140</b>
	p	<b>0.606</b>	<b>0.661</b>	<b>0.211</b>	<b>0.771</b>	<b>0.560</b>	<b>0.752</b>	<b>0.697</b>	<b>0.752</b>	<b>0.661</b>	<b>0.761</b>	<b>0.716</b>	<b>0.761</b>	<b>0.596</b>	<b>0.752</b>	<b>0.789</b>	<b>0.697</b>	<b>0.706</b>	<b>0.578</b>	<b>0.532</b>	<b>0.679</b>		
	q	<b>0.394</b>	<b>0.339</b>	<b>0.789</b>	<b>0.229</b>	<b>0.440</b>	<b>0.248</b>	<b>0.303</b>	<b>0.248</b>	<b>0.339</b>	<b>0.239</b>	<b>0.284</b>	<b>0.239</b>	<b>0.404</b>	<b>0.248</b>	<b>0.211</b>	<b>0.303</b>	<b>0.294</b>	<b>0.422</b>	<b>0.468</b>	<b>0.321</b>		
	Xp	14.15 2	14.93 1	17.26 1	14.79 8	14.52 5	14.81 7	14.82 9	14.62 2	14.59 7	14.97 6	15.07 7	14.95 2	14.89 2	14.58 5	15.03 5	14.77 6	14.63 6	15.17 5	14.37 9	15.09 5		

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y	y <sup>2</sup>
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28		
	Xt	13.239																					
	St	4.591																					
	rpbis	0.246	0.514	0.453	0.622	0.316	0.599	0.526	0.525	0.413	0.676	0.635	0.667	0.438	0.511	0.757	0.508	0.472	0.493	0.265	0.588		
	rtable	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195	0.195		
	Ket	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		

Keterangan: K = Konsisten; TK = Tidak Konsisten

Berdasarkan hasil tersebut 20 item butir tes dipergunakan. Hasil dari 20 butir tersebut selanjutnya di uji keefektifan pengecohnya.



### C. Keefektifan Pengecoh

Analisis butir adalah proses menguji respon-respon peserta didik untuk masing-masing butir tes dalam upaya menjustifikasi kualitas item, khusus untuk tes pilihan ganda tidak kalah pentingnya adalah pengujian keefektifan pengecoh. Pada penelitian ini tes prestasi belajar yang merupakan soal pilihan ganda perlu diuji keefektifan pengecohnya. Kriteria menentukan keefektifan pengecoh (*distracters effectiveness*) adalah pengecoh akan efektif apabila jumlah peserta didik KB lebih banyak memilih dibandingkan jumlah peserta didik KA. Hasil uji keefektifan pengecoh sebagai berikut.

NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																		SKOR TOTAL		
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25		27	28
1	B53	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	27
2	B57	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	27
3	B58	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	27
4	B97	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	E	A	A	E	27
5	B16	A	C	C	B	A	D	A	B	D	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	26
6	B17	A	C	C	B	A	D	D	B	D	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	26
7	B28	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	B	E	26
8	B37	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	26
9	B47	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	26
10	B50	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	26
11	B95	A	C	C	B	A	E	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	26
12	B48	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	B	E	A	A	A	A	E	25
13	B65	A	B	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	25

NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																				SKOR TOTAL
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28	
14	B91	A	C	C	B	A	E	A	C	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	25
15	B96	A	C	C	B	A	D	A	B	A	B	B	A	C	A	E	A	E	A	A	E	25
16	B101	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	25
17	B35	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	24
18	B51	C	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	24
19	B54	C	C	C	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	24
20	B102	A	C	A	B	A	D	A	C	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	24
21	B56	D	C	C	B	A	D	A	C	A	B	E	A	B	A	E	A	A	C	A	E	23
22	B73	B	C	B	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	A	A	B	A	E	23
23	B81	B	C	B	B	C	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	23
24	B85	C	C	A	B	D	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	23
25	B103	B	C	A	B	C	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	D	A	A	A	E	23
26	B9	A	C	B	B	E	D	D	B	A	B	E	A	B	A	E	A	A	A	E	E	22
27	B12	B	C	B	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	D	E	A	E	A	A	E	22
28	B31	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	E	D	E	C	22
29	B33	B	C	A	B	A	D	A	B	C	B	B	A	C	A	E	A	A	A	E	E	22
30	B44	E	B	A	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
31	B55	A	C	A	B	A	D	B	B	A	B	E	A	B	A	E	A	E	C	A	E	22
32	B59	D	B	B	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
33	B61	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	B	A	C	A	E	C	A	E	E	E	22
34	B62	E	B	B	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
35	B63	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	A	E	A	E	E	22
36	B64	E	B	A	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22

NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																				SKOR TOTAL
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28	
37	B66	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	E	D	E	C	22
38	B69	A	B	A	B	D	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	A	A	A	A	E	22
39	B70	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	A	E	A	E	E	22
40	B74	A	B	A	B	E	D	A	B	A	B	E	B	C	A	E	A	A	A	A	E	22
41	B86	A	B	B	B	E	D	A	C	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
42	B89	C	B	A	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
43	B90	C	B	A	B	E	D	A	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	22
44	B94	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	E	E	B	A	A	A	E	22
45	B3	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	D	A	C	A	E	A	A	C	A	E	21
46	B4	A	C	D	B	A	D	A	B	A	B	E	C	C	D	E	A	A	C	B	E	21
47	B7	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	B	C	B	E	B	A	D	A	A	21
48	B20	A	C	B	B	D	D	A	C	A	B	E	A	C	A	E	A	A	D	E	E	21
49	B36	A	C	B	B	A	D	A	C	A	B	E	A	B	A	E	A	A	C	E	E	21
50	B39	A	C	A	B	D	D	D	B	B	B	E	A	B	A	E	A	A	A	E	E	21
51	B52	C	B	A	B	E	D	A	C	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	21
52	B60	D	C	A	B	E	D	C	B	B	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	21
53	B67	A	C	A	B	A	D	A	B	B	B	E	A	C	A	E	A	E	D	E	C	21
54	B80	B	B	A	B	E	D	A	B	B	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	21
55	B109	D	B	A	B	E	D	A	B	B	B	E	A	C	A	E	A	A	A	A	E	21
56	B6	A	C	A	B	A	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	B	E	D	A	E	20
57	B11	A	C	A	B	E	D	A	B	A	B	E	E	C	A	E	A	A	A	E	E	20
58	B18	A	C	D	B	D	D	D	B	B	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	20
59	B26	A	C	A	B	A	C	A	B	A	B	B	A	C	B	E	B	A	C	C	E	20

NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																				SKOR TOTAL
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28	
60	B41	A	C	D	B	C	C	D	B	A	B	E	A	C	A	E	A	A	A	E	E	20
61	B42	A	C	A	B	C	D	D	B	A	B	E	A	B	A	E	A	A	A	E	D	20
62	B78	A	C	B	A	A	D	A	B	A	E	E	A	C	A	E	B	A	A	E	D	20
63	B84	A	C	A	B	A	D	A	B	D	B	C	A	B	A	E	A	A	D	A	D	20
64	B98	A	C	A	B	E	D	D	A	A	B	E	A	B	A	E	A	A	A	A	E	20
65	B104	A	C	C	B	A	D	A	B	A	C	E	A	A	A	E	A	E	D	C	B	20
66	B107	A	C	C	B	A	D	C	B	C	B	E	A	B	A	E	A	A	C	E	E	20
67	B22	A	C	D	B	A	D	D	B	B	B	E	A	B	A	E	A	A	C	E	E	19
68	B30	A	C	A	B	A	C	A	B	B	B	E	B	A	B	E	A	A	A	A	D	19
69	B34	A	C	D	B	E	D	A	B	A	B	E	A	B	A	E	C	E	B	A	C	19
70	B46	A	C	A	B	A	D	A	B	B	B	C	A	C	B	E	E	A	C	A	E	19
71	B99	B	C	C	B	A	D	A	B	C	B	E	A	A	A	E	A	E	D	C	B	19
72	B24	D	C	D	B	D	D	D	B	A	B	E	A	C	A	E	C	D	B	A	E	18
73	B29	C	C	D	B	A	D	A	B	C	B	C	A	A	D	E	A	A	E	E	E	18
74	B77	A	C	D	A	B	D	A	B	B	E	E	A	C	A	E	B	A	A	E	D	18
75	B79	B	C	B	A	A	D	A	B	B	E	E	A	C	A	E	B	A	A	E	D	18
76	B82	B	C	B	A	B	D	A	B	A	E	E	A	C	A	E	B	A	A	E	D	18
77	B108	C	C	D	B	A	D	C	B	A	C	E	A	B	A	E	A	A	C	E	E	18
78	B13	A	C	A	C	A	D	A	A	E	B	C	A	B	E	D	E	A	A	E	E	17
79	B92	B	C	B	A	B	D	A	B	B	E	E	A	C	A	E	B	A	A	E	D	17
80	B15	C	B	D	B	E	B	A	B	C	C	E	A	C	A	E	A	A	E	B	C	16
81	B71	A	D	B	C	D	D	B	B	D	B	E	A	C	B	E	B	E	C	D	E	16
82	B68	E	A	A	C	D	D	A	B	B	B	E	A	A	A	C	A	C	E	E	E	15



NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																		SKOR TOTAL		
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25		27	28
83	B72	E	D	C	C	A	A	C	B	C	B	E	A	A	A	C	A	C	D	E	E	15
84	B106	A	A	B	A	D	C	A	B	A	B	B	B	B	A	C	B	A	A	E	E	15
85	B75	A	D	A	D	A	B	B	B	A	B	B	A	B	C	B	B	A	A	E	E	14
86	B45	C	C	A	C	A	B	A	B	C	B	B	C	B	A	B	B	A	E	A	C	13
87	B49	C	A	B	D	E	C	A	B	A	B	C	A	C	E	E	E	A	B	E	D	13
88	B83	B	D	B	D	D	E	B	D	A	B	A	B	C	A	E	E	A	D	A	E	13
89	B1	B	D	C	B	A	B	B	C	B	E	E	C	D	C	B	A	A	B	A	D	12
90	B8	A	C	B	B	A	B	B	D	A	A	A	C	B	B	A	A	A	A	A	C	12
91	B19	B	B	B	A	D	B	A	C	A	B	C	B	B	A	E	B	A	D	A	C	12
92	B21	B	B	A	B	D	B	D	B	A	C	E	A	B	C	C	E	E	B	A	D	12
93	B23	D	B	A	B	C	E	B	C	A	E	E	C	C	D	E	D	C	A	E	D	12
94	B27	A	B	A	B	A	C	B	A	D	A	D	A	C	A	C	E	E	B	A	C	12
95	B105	A	A	B	D	D	C	A	C	B	C	B	B	B	C	C	A	A	A	E	E	12
96	B10	B	B	B	A	D	B	B	B	C	B	D	B	C	C	E	A	A	D	A	C	11
97	B32	D	B	B	C	A	C	A	C	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	11
98	B38	D	C	E	A	C	B	A	C	B	D	C	B	B	A	B	A	E	E	E	E	11
99	B40	A	D	A	B	C	D	B	C	E	C	C	B	B	B	C	A	E	E	E	E	11
100	B76	C	A	B	A	D	C	B	B	A	C	B	D	C	B	E	E	E	A	E	C	11
101	B88	A	C	A	C	A	D	B	E	C	C	B	B	B	A	A	D	E	A	A	A	11
102	B93	D	B	B	B	D	D	B	B	E	C	B	B	B	E	D	A	B	E	A	C	11
103	B14	C	A	A	A	D	D	C	C	C	B	E	A	C	B	C	B	E	E	E	C	10
104	B2	A	D	D	A	A	E	E	C	C	D	C	C	B	A	C	E	B	C	B	B	9
105	B5	A	D	D	B	D	D	C	C	A	D	C	B	B	D	C	C	D	D	A	C	9

NO	Kode Siswa	Item Butir Pertanyaan																		SKOR TOTAL		
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25		27	28
106	B43	A	A	A	B	A	B	B	C	D	D	C	E	A	B	B	A	B	C	C	E	8
107	B87	A	C	B	D	D	D	D	D	D	D	C	C	A	A	B	E	E	C	C	7	
108	B100	D	C	B	B	A	B	A	A	A	C	C	B	E	D	C	D	C	D	A	A	6
109	B25	A	E	B	D	D	C	B	A	A	A	A	D	B	D	C	A	B	B	B	B	5
<b>KUNCI JAWABAN</b>		<b>A</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>	<b>E</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>E</b>	
Jumlah A pada KA		20	0	8	0	25	0	28	0	27	0	0	30	0	28	0	29	26	27	22	0	
Jumlah B pada KA		5	2	4	30	0	0	0	27	0	30	2	0	4	1	0	0	0	1	1	0	
Jumlah C pada KA		3	28	18	0	2	0	0	3	1	0	0	0	26	0	0	0	0	1	0	1	
Jumlah D pada KA		1	0	0	0	1	28	2	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
Jumlah E pada KA		1	0	0	0	2	2	0	0	0	0	28	0	0	0	30	0	4	0	7	29	
Jumlah A pada KB		13	7	10	7	11	1	10	3	13	4	4	9	4	13	4	12	12	8	13	3	
Jumlah B pada KB		5	8	14	11	0	11	14	12	4	11	7	12	14	6	5	8	4	5	3	2	
Jumlah C pada KB		5	6	2	6	3	7	3	11	7	8	8	6	10	5	12	1	4	3	2	11	
Jumlah D pada KB		5	8	3	6	14	8	2	3	4	5	3	2	1	4	1	3	1	6	1	4	
Jumlah E pada KB		2	1	1	0	2	3	1	1	2	2	8	1	1	2	8	6	9	8	11	10	
Keefektifan A sebagai Pengecoh			E	E	E		E	E		E	E		E		E						E	
Keefektifan B sebagai Pengecoh		TE	E	E		TE	E	E		E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
Keefektifan C sebagai Pengecoh		E			E	E	E	E	E	E	E	E			E	E	E	E	E	E	E	
Keefektifan D sebagai Pengecoh		E	E	E	E	E		TE	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	
Keefektifan E sebagai Pengecoh		E	E	E	TE	TE	E	E	E	E	E		E	E	E		E	E	E	E		

Berdasarkan hasil analisis seluruh soal memiliki minimal satu pengecoh yang efektif. Berdasarkan hal tersebut 20 soal tersebut dapat dipergunakan dan diuji reliabilitasnya.



#### D. Reliabilitas Tes

Salah satu syarat tes sebagai instrumen evaluasi adalah memiliki reliabilitas yang tinggi. Suatu tes akan menghasilkan kepercayaan yang tinggi apabila tes tersebut dapat memberikan hasil yang tetap atau seandainya hasilnya berubah, perubahan yang terjadi dapat dikatakan tidak berarti. Reliabilitas instrument dapat diuji dengan beberapa uji reliabilitas. Reliabilitas tes pilihan ganda dengan skor 1 dan 0 dapat dihitung dengan teknik Kuder Richardson atau disebut KR. Rumus KR 20 adalah:

Kuder-Richardson (KR-20), yaitu:

$$r_{xy} = \frac{n}{n-1} \left[ \frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right]$$

Dengan

$r_{xy}$  = koefisien reliabilitas

$n$  = banyaknya butir soal

$\bar{X}$  = rata-rata skor total

$p$  = proporsi testi yang dapat menjawab benar butir soal yang bersangkutan

$q$  = proporsi testi yang dapat menjawab salah (1-  $p$ )

$s_x^2$  = varians skor total

Sebagai kriteria derajat reliabilitas tes atau instrumen evaluasi dapat digunakan kriteria yang dibuat oleh Guilford (dalam Candiasa, 2010) yang disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Tabel Derajat Reliabilitas

Rentang Nilai	Derajat Reliabilitas
$r_{xy} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{xy} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{xy} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{xy} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{xy} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Reliabilitas tes dapat dihitung dengan bantuan Microsoft Excel. Kriteria acuan adalah tes diterima dan dapat dipergunakan jika koefisien reliabilitas berada pada katagori minimal tinggi ( $>0,60$ ).

Hasil Uji Reliabilitas Tes adalah sebagai berikut.

## Hasil Uji Reliabilitas Tes

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																			y	
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27		28
1	B1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	7
2	B2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3
3	B3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
4	B4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	15
5	B5	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5
6	B6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	15
7	B7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14
8	B8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	9
9	B9	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15
10	B10	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	7
11	B11	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16
12	B12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
13	B13	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	10
14	B14	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	5
15	B15	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10
16	B16	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	B17	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	B18	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
19	B19	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	7
20	B20	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
21	B21	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	6
22	B22	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																			y	
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27		28
23	B23	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6
24	B24	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
25	B25	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3
26	B26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13
27	B27	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7
28	B28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
29	B29	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	12
30	B30	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	13
31	B31	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
32	B32	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7
33	B33	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
34	B34	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	13
35	B35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
36	B36	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
37	B37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
38	B38	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	5
39	B39	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14
40	B40	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
41	B41	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
42	B42	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	14
43	B43	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	
44	B44	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
45	B45	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	8

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																			y	
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27		28
46	B46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	14
47	B47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
48	B48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
49	B49	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8
50	B50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
51	B51	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
52	B52	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
53	B53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
54	B54	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
55	B55	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15
56	B56	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16
57	B57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
58	B58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59	B59	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
60	B60	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
61	B61	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15
62	B62	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
63	B63	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	16
64	B64	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
65	B65	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
66	B66	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	15
67	B67	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	14
68	B68	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	9

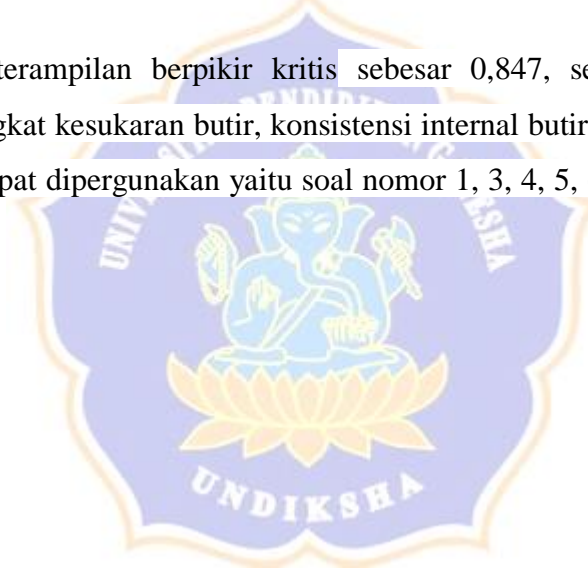




NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28	
92	B92	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	11
93	B93	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	5
94	B94	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	16
95	B95	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
96	B96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
97	B97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19
98	B98	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
99	B99	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	13
100	B100	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6
101	B101	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
102	B102	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
103	B103	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
104	B104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	14
105	B105	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
106	B106	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9
107	B107	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	15
108	B108	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13
109	B109	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	N	66	72	23	84	61	82	76	82	72	83	78	83	65	82	86	76	77	63	58	74	
	n	20																				1443
	n-1	19																				
	P	0.61	0.66	0.21	0.77	0.56	0.75	0.70	0.75	0.66	0.76	0.72	0.76	0.60	0.75	0.79	0.70	0.71	0.58	0.53	0.68	

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL																				y
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	16	18	19	21	24	25	27	28	
	q	0.39	0.34	0.79	0.23	0.44	0.25	0.30	0.25	0.34	0.24	0.28	0.24	0.40	0.25	0.21	0.30	0.29	0.42	0.47	0.32	
	pq	0.24	0.22	0.17	0.18	0.25	0.19	0.21	0.19	0.22	0.18	0.20	0.18	0.24	0.19	0.17	0.21	0.21	0.24	0.25	0.22	4.15
	St <sup>2</sup>	21.28																				
	rxy	<b>0.847</b>																				
		<b>(Sangat Tinggi)</b>																				

Koefisien reliabilitas kuesioner tes keterampilan berpikir kritis sebesar 0,847, sehingga tes termasuk katagori sangat tinggi. Berdasarkan hasil perhitungan daya beda, tingkat kesukaran butir, konsistensi internal butir, keefektifan pengecoh dan reliabilitas tes maka dari 28 soal yang diuji hanya 20 soal yang dapat dipergunakan yaitu soal nomor 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 18, 19, 21, 24, 25, 27 dan 28.





**LAMPIRAN 03**  
**Tes Prestasi**  
**Belajar Bahasa**  
**Indonesia**

**I.Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis Berdasarkan Rubrik Keterampilan Berpikir Kritis**

No	Dimensi Keterampilan Berpikir Kritis	Indikator	No Soal	Jumlah
1	Merumuskan masalah	3. Rumusan masalah sesuai dengan narasi masalah 4. Memformulasikan dalam bentuk pertanyaan yang member arah untuk memperoleh jawabannya	1,2	2
2	Memberikan argumen	3. Argumen dengan alasan yang sesuai. 4. Menunjukkan perbedaan dan persamaan.	3,4	2
3	Melakukan deduksi	3. Mendeduksi secara logis. 4. Melakukan interpretasi terhadap pertanyaan	5,6	2
4	Melakukan induksi	3. Melakukan investigasi/pengumpulan data secara lengkap 4. Membuat generalisasi dari data, membuat tabel, dan grafik	7,8	2
5	Melakukan evaluasi	3. Memberikan solusi/saran sesuai masalah 4. Memberikan alternatif sesuai dengan teori	9,10	2
6	Memutuskan dan melaksanakan	3. Memilih kemungkinan alternatif yang ada. 4. Menentukan kemungkinan solusi yang akan dilaksanakan berdasarkan teori	11,12	2

## II. SOAL KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

### 1. Perhatikan Kutipan Teks Prosedur berikut!

1) Jeruk nipis memiliki manfaat untuk menyehatkan rambut. 2) Sudah sejak lama jeruk nipis digunakan sebagai bahan campuran sampo. 3) Jeruk nipis ternyata juga dapat menghilangkan ketombe. 4) caranya adalah sebagai berikut. 5) Siapkan dua jeruk nipis yang masing-masing dipotong tiga bagian. 6) Gosokkan potongan jeruk nipis tersebut pada kulit kepala dan rambut sampai rata hingga ke seluruh bagian rambut. 7) Setelah itu, bungkus kepala dengan handuk, lalu biarkan hingga satu malam. 8) Keesokan harinya, keramas dan bilas rambut yang telah digosok potongan jeruk nipis tersebut hingga tidak tersisa serpihan jeruk di rambut. 9) Lakukan hingga tiga kali untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

Buatlah 2 rumusan masalah berdasarkan kutipan Teks Prosedur di atas!

### 2. Perhatikan kutipan teks berikut!

Batang pisang dikerat cukup dalam, kemudian dirobuhkan pelan-pelan. Caranya salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandan pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak rusak. Sebelum tandan dekat ketanah, ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan

Buatlah satu pertanyaan yang sesuai dengan pernyataan di atas!

5. Dalam kehidupan sehari-hari kita seringkali menjumpai prosedur baik secara lisan maupun dalam bentuk teks. Menurut Anda apakah teks prosedur dapat membantu Anda dalam melakukan sesuatu? Jelaskan!
6. Perhatikan kutipan dua teks berikut!

#### Teks 1

Jeruk nipis memiliki manfaat untuk menyehatkan rambut. Sudah sejak lama jeruk nipis digunakan sebagai bahan campuran sampo. Jeruk nipis ternyata juga dapat menghilangkan ketombe. Caranya adalah sebagai berikut. Siapkan dua jeruk nipis yang masing-masing dipotong tiga bagian. Gosokkan potongan jeruk nipis tersebut pada kulit kepala dan rambut sampai rata hingga ke seluruh bagian rambut. Setelah itu, bungkus kepala dengan handuk, lalu biarkan hingga satu malam. Keesokan harinya, keramas dan bilas rambut yang telah digosok potongan jeruk nipis tersebut hingga tidak tersisa serpihan jeruk di rambut. Lakukan hingga tiga kali untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

**Teks 2****Cara Membuat Botol Kaca**

- 1) Botol kaca dibuat dari pasir, batu gamping, dan abu.
- 2) Ketiga bahan tersebut dicampur secara proporsional, kadang-kadang pecahan kaca ditambahkan.
- 3) Kemudian, campuran itu dipanaskan dalam tungku pada suhu yang sangat tinggi.
- 4) Lalu, adonan kaca diproduksi.
- 5) Setelah itu, campuran adonan dibentuk menjadi botol dengan cetakan.
- 6) Selanjutnya, untuk memperkuat kaca botol-botol tersebut, panaskan lagi, lalu dinginkan.
- 7) Gunakan botol tersebut sesuai dengan keperluannya.

Analisislah perbedaan kedua teks prosedur tersebut!

7. Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!

Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai tata cara atau langkah-langkah dalam mengerjakan sesuatu diantaranya berupa kiat atau tips yang kedua prosedur mengenai cara membuat sesuatu dan yang terakhir prosedur mengenai cara menggunakan alat.

Buatlah kalimat simpulan yang logis mengenai jenis-jenis teks prosedur berdasarkan pernyataan tersebut!

8. Perhatikan pernyataan berikut!

Prosedur dalam suatu pelayanan publik dibuat untuk memudahkan pelayanan bagi masyarakat.

Berikanlah pendapat Anda mengenai maksud dari pernyataan tersebut!

9. Perhatikan kutipan teks berikut!

Prosedur dalam pelayanan publik dibuat untuk memudahkan pelayanan bagi masyarakat. Namun, tidak sedikit masyarakat yang menganggap bahwa prosedur pelayanan publik yang diterapkan di Indonesia serta memakan banyak waktu dan biaya. Hal tersebut menyebabkan tidak sedikit masyarakat yang memilih jalan pintas, misalnya lewat calo dalam pengurusan suatu pelayanan public, meskipun mengharuskan untuk mengeluarkan biaya ekstra.

Analisislah informasi apa saja yang Anda ketahui dari kutipan teks tersebut!

## 10. Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!

Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih! Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun tersebut menjadi lunak! Lalu, angkatlah daun jeruk purut dan tiriskan! Tumbuk selembur daun pandan dan diberi air matang! Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya!

Buatlah tabel mengenai kebahasaan yang didapatkan dari kutipan teks di atas!

## 11. Perkatikan kutipan teks berikut!

Prosedur dalam pelayanan publik dibuat untuk memudahkan pelayanan bagi masyarakat. Namun, tidak sedikit masyarakat yang menganggap bahwa prosedur pelayanan publik yang diterapkan di Indonesia serta memakan banyak waktu dan biaya. Hal tersebut menyebabkan tidak sedikit masyarakat yang memilih jalan pintas, misalnya lewat calo dalam pengurusan suatu pelayanan public, meskipun mengharuskan untuk mengeluarkan biaya ekstra.

Berikanlah saran Anda terhadap permasalahan yang sesuai dengan ilustrasi tersebut!

## 12. Perhatikan kutipan teks berikut!

Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan pertambangan. Sampah di bumi ini akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh manusia maupun alam. Dewasa ini sampah semakin bertambah terutama di kota-kota besar. Perlu disadari bahwa pelestarian lingkungan hidup bukanlah tanggung jawab pemerintah saja, tetapi tanggung jawab kita semua.

Berikanlah alternatif solusi yang bisa kita lakukan untuk menanggulangi masalah sampah tersebut!

## 13. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Belajar berkelompok.
- 2) Menentukan tujuan yang ingin dicapai.
- 3) Merumuskan strategi belajar.
- 4) Olahraga secara teratur.
- 5) Membuat prioritas dalam belajar.
- 6) Mencukupi asupan gizi.
- 7) Melakukan tindakan.

Menurut Anda manakah pernyataan-pernyataan tersebut yang sesuai dalam meningkatkan prestasi belajar

## 14. Perhatikan kutipan teks berikut!

Dalam literatur sejarah berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia, kaum pemuda memiliki peranan penting dalam membangun bangsa. Semangat pentingnya nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk menjadikan Nusantara sebuah Negara kesatuan yang merdeka telah muncul pada jiwa pemuda jauh sebelum pembacaan teks proklamasi tanggal 17 Agustus 1945 yang dilakukan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta. Pemuda harus kembali mengambil peran dalam membawa arah bangsa ini kembali ke relnya. Budaya korupsi yang saat ini telah mengakar harus segera dihentikan. Bangsa ini membutuhkan pemuda yang sadar akan bahaya korupsi yang telah mengikis nilai-nilai kebangsaan tersebut. Oleh karena itu, pemuda harus menjadi pelopor pergerakan melawan budaya korupsi saat ini karena pemuda adalah pemilik masa depan bangsa kita.

Berikanlah solusi yang sesuai berdasarkan ilustrasi di atas!





### III. PEDOMAN PENSEKORAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS

No	Soal	Kunci Jawaban	Pensekoran
1	<p>Perhatikan Kutipan Teks Prosedur berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>1) Jeruk nipis memiliki manfaat untuk menyehatkan rambut. 2) Sudah sejak lama jeruk nipis digunakan sebagai bahan campuran sampo. 3) Jeruk nipis ternyata juga dapat menghilangkan ketombe. 4) caranya adalah sebagai berikut. 5) Siapkan dua jeruk nipis yang masing-masing dipotong tiga bagian. 6) Gosokkan potongan jeruk nipis tersebut pada kulit kepala dan rambut sampai rata hingga ke seluruh bagian rambut. 7) Setelah itu, bungkus kepala dengan handuk, lalu biarkan hingga satu malam. 8) Keesokan harinya, keramas dan bilas rambut yang telah digosok potongan jeruk nipis tersebut hingga tidak tersisa serpihan jeruk di rambut. 9) Lakukan hingga tiga kali untuk mendapatkan hasil yang maksimal.</p> </div> <p>Buatlah 2 rumusan</p>	<p>1. Apa manfaat jeruk nipis bagi rambut?</p> <p>2. Bagaimana cara memanfaatkan jeruk nipis untuk mengatasi ketombe?</p>	<p>0 (tidak ada jawaban)</p> <p>1 (membuat 1 rumusan masalah tapi tidak sesuai dengan narasi masalah.)</p> <p>2 (membuat 1 rumusan masalah sesuai dengan narasi masalah.)</p> <p>2 (membuat 2 rumusan masalah tapi keduanya tidak sesuai dengan narasi masalah.)</p> <p>3 (membuat 2 rumusan masalah tetapi salah satunya tidak sesuai dengan narasi masalah.)</p> <p>4 (membuat 2 rumusan masalah dan keduanya sesuai dengan narasi masalah.)</p>

	<p>masalah berdasarkan kutipan Teks Prosedur di atas!</p>		
2	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Batang pisang dikerat cukup dalam, kemudian dirobuhkan pelan-pelan. Caranya salah satu pelepah daunnya ditarik sampai hampir roboh. Tandan pisang jangan sampai membentur tanah agar tidak rusak. Sebelum tandan dekat ketanah, ujung tandan dipegang dengan tangan atau disangga dengan alat yang telah disediakan</p> </div> <p>Buatlah satu pertanyaan yang sesuai dengan pernyataan di atas!</p>	<p>1. Bagaimanakah cara memanen buah pisang?</p>	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = membuat pertanyaan tetapi tidak sesuai dengan narasi masalah.</p> <p>2 = membuat pertanyaan sesuai dengan narasi masalah.</p>
3	<p>Dalam kehidupan sehari-hari kita seringkali menjumpai prosedur baik secara lisan maupun dalam bentuk teks. Menurut Anda apakah teks prosedur dapat membantu Anda dalam melakukan sesuatu? Jelaskan!</p>	<p>Dapat, karena di dalam prosedur terdapat bagian yang berisi cara-cara atau langkah-langkah yang dapat menuntun kita didalam melakukan suatu pekerjaan, menuntun kita dalam menggunakan suatu alat dan juga berisi kiat atau tips dalam meraih sesuatu.</p>	<p>0 = tidak ada jawaban.</p> <p>1 = jawaban kurang tepat dan alasan tidak sesuai.</p> <p>2 = menjawab tapi tidak disertai alasan.</p> <p>3 = menjawab disertai alasan tetapi alasan yang dikemukakan tidak menyinggung fungsi dari pendahuluan.</p> <p>4 = menjawab disertai alasan dan alasan sudah</p>

			menyinggung fungsi pendahuluan.
4	<p>Perhatikan kutipan dua teks berikut!</p> <p><b>Teks 1</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jeruk nipis memiliki manfaat untuk menyehatkan rambut. Sudah sejak lama jeruk nipis digunakan sebagai bahan campuran sampo. Jeruk nipis ternyata juga dapat menghilangkan ketombe. Caranya adalah sebagai berikut. Siapkan dua jeruk nipis yang masing-masing dipotong tiga bagian. Gosokkan potongan jeruk nipis tersebut pada kulit kepala dan rambut sampai rata hingga ke seluruh bagian rambut. Setelah itu, bungkus kepala dengan handuk, lalu biarkan hingga satu malam. Keesokan harinya, keramas dan bilas rambut yang telah digosok potongan jeruk nipis tersebut hingga tidak tersisa serpihan jeruk di rambut. Lakukan</p> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dari segi struktur teks 1 berisi pernyataan umum sedangkan teks 2 tidak berisi pernyataan umum</li> <li>2. Dari segi jenis teks, teks 1 termasuk jenis teks yang bertema kebiasaan hidup, sedangkan teks 2 merupakan jenis teks yang berema aktivitas tertentu.</li> </ol>	<p>0 = tidak menjawab</p> <p>1 = menjelaskan dengan satu perbedaan</p> <p>2 = menjelaskan dengan dua perbedaan</p>

hingga tiga kali untuk mendapatkan hasil yang maksimal.

### Teks 2

#### **Cara Membuat Botol Kaca**

1. Botol kaca dibuat dari pasir, batu gamping, dan abu.
2. Ketiga bahan tersebut dicampur secara proporsional, kadang-kadang pecahan kaca ditambahkan.
3. Kemudian, campuran itu dipanaskan dalam tungku pada suhu yang sangat tinggi.
4. Lalu, adonan kaca diproduksi.
5. Setelah itu, campuran adonan dibentuk menjadi botol dengan cetakan.
6. Selanjutnya, untuk memperkuat kaca botol-botol tersebut, panaskan lagi, lalu dinginkan.
7. Gunakan botol tersebut sesuai dengan keperluannya.

Analisislah perbedaan kedua teks prosedur tersebut!



5	<p>Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai tata cara atau langkah-langkah dalam mengerjakan sesuatu diantaranya berupa kiat atau tips yang kedua prosedur mengenai cara membuat sesuatu dan yang terakhir prosedur mengenai cara menggunakan alat.</p> </div> <p>Buatlah kalimat simpulan yang logis mengenai jenis-jenis teks prosedur berdasarkan pernyataan tersebut!</p>	<p>Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa jenis teks prosedur ada tiga diantaranya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teks yang bertema kebiasaan hidup, misalnya kiat memperoleh sesuatu.</li> <li>2. Teks yang bertema aktivitas tertentu, misalnya cara membuat sesuatu.</li> <li>3. Teks yang bertema penggunaan alat, misalnya cara menggunakan alat tertentu.</li> </ol>	<p>0 = tidak menjawab</p> <p>1 = menjawab tetapi tidak menyertakan rincian</p> <p>2 = menjawab dengan menyebutkan satu jenis teks</p> <p>3 = menjawab dengan menyebutkan dua jenis teks</p> <p>4 = menjawab dengan menyebutkan tiga jenis teks</p>
6	<p>Perhatikan rumusan masalah berikut!</p> <p>Bagaimana penyesuaian pendidikan di Indonesia pada era globalisasi?</p> <p>Berikanlah pendapat Anda mengenai maksud dari pertanyaan tersebut!</p>	<p>Maksud dari pertanyaan tersebut adalah ingin mengetahui upaya-upaya apa yang bisa dilakukan untuk menyesuaikan pendidikan dengan perkembangan globalisasi.</p>	<p>0 = tidak menjawab</p> <p>1 = argumen tidak sesuai dengan pertanyaan</p> <p>2 = argument sesuai dengan pertanyaan</p>
7	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <p>Prosedur dalam suatu pelayanan publik dibuat untuk memudahkan pelayanan bagi masyarakat.</p>	<p>Maksud dari pernyataan tersebut yaitu di dalam prosedur terdapat bagian yang berisi petunjuk mengenai langkah-langkah dalam mengerjakan sesuatu, menggunakan sesuatu dan cara memperoleh sesuatu sehingga dengan demikian</p>	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = saran yang diberikan tidak sesuai dengan narasi masalah</p> <p>2 = saran yang diberikan sesuai dengan narasi masalah.</p>

	Berikanlah pendapat Anda mengenai maksud dari pernyataan tersebut!	masyarakat akan lebih mudah memahami.													
8	<p>Perhatikan kutipan teks prosedur berikut!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih! Setelah itu, celupkan daun jeruk purut beberapa saat agar daun tersebut menjadi lunak! Lalu, angkatlah daun jeruk purut dan tiriskan! Tumbuk selembar daun pandan dan diberi air matang! Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya!</p> </div> <p>Buatlah tabel mengenai kebahasaan yang didapatkan dari kutipan teks di atas!</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 30%;">Ciri kebahasaan yang dijumpai</th> <th style="width: 60%;">Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Kata Kerja Imperatif</td> <td>Rebuslah, celupkan, angkatlah</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>Pernyataan Persuasif</td> <td>Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih!</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Konjungsi Temporal</td> <td>Setelah itu, lalu</td> </tr> </tbody> </table>	No	Ciri kebahasaan yang dijumpai	Keterangan	1	Kata Kerja Imperatif	Rebuslah, celupkan, angkatlah	2	Pernyataan Persuasif	Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih!	3	Konjungsi Temporal	Setelah itu, lalu	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = menyampaikan 1 ciri kebahasaan tanpa contoh</p> <p>2 = menyampaikan 1 ciri kebahasaan beserta contoh</p> <p>2 = menyampaikan dua ciri kebahasaan tanpa contoh</p> <p>3 = menyampaikan 2 ciri kebahasaan dan hanya satu ciri kebahasaan yang disertai contoh</p> <p>3 = menyampaikan 3 ciri kebahasaan tanpa contoh</p> <p>4 = menyampaikan 2 ciri kebahasaan beserta contohnya</p> <p>4 = menyampaikan 3 ciri kebahasaan dan hanya satu ciri kebahasaan yang disertai contoh</p> <p>5 = menyampaikan 3 ciri kebahasaan dan hanya 2 ciri kebahasaan yang disertai contoh</p> <p>6 = menyampaikan 3 ciri kebahasaan beserta contohnya</p>
No	Ciri kebahasaan yang dijumpai	Keterangan													
1	Kata Kerja Imperatif	Rebuslah, celupkan, angkatlah													
2	Pernyataan Persuasif	Rebuslah air bersih secukupnya sampai mendidih!													
3	Konjungsi Temporal	Setelah itu, lalu													
9	Perhatikan kutipan teks berikut!	Sebaiknya masyarakat tidak mengambil jalan pintas dan tetap menerapkan prosedur yang	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = saran yang diberikan</p>												



	<p>Prosedur dalam pelayanan publik dibuat untuk memudahkan pelayanan bagi masyarakat. Namun, tidak sedikit masyarakat yang menganggap bahwa prosedur pelayanan publik yang diterapkan di Indonesia serta memakan banyak waktu dan biaya. Hal tersebut menyebabkan tidak sedikit masyarakat yang memilih jalan pintas, misalnya lewat calo dalam pengurusan suatu pelayanan publik, meskipun mengharuskan untuk mengeluarkan biaya ekstra.</p> <p>Berikanlah saran Anda terhadap permasalahan yang sesuai dengan ilustrasi tersebut!</p>	<p>sudah ditetapkan selain dapat menghemat biaya juga dapat melatih diri kita untuk senantiasa menaati aturam.Intinya kita harus lebih bersabar karena bagaimanapun peraturan itu dibuat untuk mempermudah kita bukan untuk mempersulit masyarakat.</p> 	<p>tidak sesuai dengan narasi masalah</p> <p>2 = saran yang diberikan sesuai dengan narasi masalah.</p>
10	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <p>Sampah merupakan material sisa yang tidak diinginkan setelah berakhirnya suatu proses. Sampah dapat bersumber dari alam, manusia, konsumsi, nuklir, industri, dan</p>	<p>Solusi yang bias kita lakukan untuk menanggulangi sampah sesuai dengan ilustrasi tersebut yaitu sampah yang dibuang harus dipilah, sehingga tiap bagian dapat dikomposkan atau didaur-ulang secara optimal, daripada dibuang ke sistem pembuangan limbah yang tercampur seperti yang ada saat ini. Dan industri-industri harus mendesain ulang produk-produk</p>	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = solusi yang diberikan tidak sesuai dengan narasi masalah</p> <p>2 = solusi yang diberikan sesuai dengan narasi masalah.</p>

	<p>pertambahan.Sampah di bumi ini akan terus bertambah selama masih ada kegiatan yang dilakukan oleh manusia maupun alam. Dewasa ini sampah semakin bertambah terutama di kota-kota besar. Perlu disadari bahwa pelestarian lingkungan hidup bukanlah tanggung jawab pemerintah saja, tetapi tanggung jawab kita semua.</p> <p>Berikanlah alternatif solusi yang bisa kita lakukan untuk menanggulangi masalah sampah tersebut!</p>	<p>mereka untuk memudahkan proses daur-ulang produk tersebut.</p>	
11	<p>Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Belajar berkelompok.</li> <li>2) Menentukan tujuan yang ingin dicapai.</li> <li>3) Merumuskan strategi belajar.</li> <li>4) Olahraga secara teratur.</li> <li>5) Membuat prioritas dalam belajar.</li> <li>6) Mencukupi asupan gizi.</li> <li>7) Melakukan tindakan.</li> </ol> <p>Menurut Anda manakah pernyataan-pernyataan tersebut yang sesuai dalam meningkatkan prestasi belajar</p>	<p>Pernyataan yang sesuai dalam meningkatkan prestasi belajar antara lain</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Belajar berkelompok</li> <li>2. Menentukan tujuan yang ingin dicapai.</li> <li>3. Merumuskan strategi belajar.</li> <li>4. Membuat prioritas dalam belajar</li> <li>5. Melakukan tindakan</li> </ol>	<p>0 = tidak ada jawaban  1 = menyampaikan jawaban 1  2 = menyampaikan jawaban 2  3 = menyampaikan jawaban 3  4 = menyampaikan jawaban 4  5 = menyampaikan jawaban 5</p>



12	<p>Perhatikan kutipan teks berikut!</p> <p>Dalam literatur sejarah berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia, kaum pemuda memiliki peranan penting dalam membangun bangsa. Semangat pentingnya nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk menjadikan Nusantara sebuah Negara kesatuan yang merdeka telah muncul pada jiwa pemuda jauh sebelum pembacaan teks proklamasi tanggal 17 Agustus 1945 yang dilakukan Ir. Soekarno dan Moh. Hatta. Pemuda harus kembali mengambil peran dalam membawa arah bangsa ini kembali ke relnya. Budaya korupsi yang saat ini telah mengakar harus segera dihentikan. Bangsa ini membutuhkan pemuda yang sadar akan bahaya korupsi yang telah mengikis nilai-nilai kebangsaan tersebut. Oleh karena itu, pemuda harus menjadi pelopor pergerakan melawan budaya korupsi saat</p>	<p>Solusi yang bias dilaksanakan untuk memerangi korupsi yaitu menolak segala pungutan yang tidak resmi. mengajak teman-teman membangun komunitas kecil di sekolah dan buatlah diskusi rutin tentang rincian penggunaan anggaran untuk kegiatan-kegiatan di sekolah. Kedua, lakukan pengumpulan data apabila ada tanda-tanda penyelewengan dana. Ketiga, lakukan penelusuran untuk mencari tahu segala bentuk pengelolaan keuangan. Keempat, menjalin komunikasi dengan guru-guru yang berwenang jika diduga terjadi penyelewengan anggaran. Maka pada masyarakat perlu ditanamkan nilai-nilai kejujuran,serta menumbuhkan sikap antipati terhadap perlakuan yang mengarah kepada korupsi melalui pesan-pesan moral.</p>	<p>0 = tidak ada jawaban</p> <p>1 = solusi yang diberikan tidak sesuai dengan narasi masalah</p> <p>2 = solusi yang diberikan sesuai dengan narasi masalah.</p>
----	---	--	---

	<p>ini karena pemudalah pemilik masa depan bangsa kita.</p> <p>Berikanlah solusi yang sesuai berdasarkan ilustrasi di atas!</p>		
Jumlah			39

Nilai = skor perolehan/skor maksimal x 100



# **LAMPIRAN04**

**Hasil Uji Coba Tes  
Keterampilan Berpikir Kritis**



### A. Validitas Isi

Validitas isi tes keterampilan berpikir kritis tidak dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli desain terhadap tes keterampilan berpikir kritis yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes keterampilan berpikir kritis. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Universitas Pendidikan Ganesha.

	<b>Nama Pakar (<i>expert judges</i>)</b>	<b>Spesialisasi/Keahlian</b>
1.	Dr. I Made Tegeh, M.Pd	Dosen Program Studi S-2 Teknologi Pembelajaran, Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd	Dosen Bahasa Indonesia Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes Keterampilan berpikir kritis	12	-	12	-	-

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 22

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{22}{0 + 0 + 0 + 22}$$

$$vc = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes keterampilan berpikir kritis =1 dalam kategori sangat tinggi.

Selanjutnya dilakukan uji lapangan tes keterampilan berpikir kritis di SMAN 1 Bebandem pada siswa kelas XII dengan jumlah responden 109 orang. Hasil uji lapangan sebagai berikut.

## B. Hasil Analisis Indeks Kesukaran Butir dan Daya Beda Tes

Indeks kesukaran butir digunakan untuk menentukan apakah butir tersebut terlalu sukar atau terlalu mudah bagi peserta didik. Ini bertujuan agar tes benar-benar menggambarkan kemampuan peserta didik. Indeks Kesukaran Butir tes dapat dihitung dengan persamaan berikut.

$$IKB = \frac{\sum H + \sum L - (2N \times \text{score}_{\min})}{2N(\text{score}_{\max} - \text{score}_{\min})}$$

Keterangan:

$\sum H$  = jumlah skor kelompok atas (KA)

$\sum L$  = jumlah skor kelompok bawah (KB)

N = jumlah responden pada KA atau KB

Score<sub>max</sub> = skor tertinggi butir

Score<sub>min</sub> = skor terendah butir

Pada penelitian ini perhitungan indeks kesukaran setiap butir tes menggunakan formula Mehrens dan Lehman dilakukan dengan bantuan program komputer *Microsoft Office Excel 2013 for Windows*. Kriteria indeks kesukaran butir tes disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Indeks Kesukaran Butir Tes

Rentang IKB	Kualifikasi
0,00-0,30	Sangat sukar
0,31-0,70	Cukup (Sedang)
0,71-1,00	Mudah

(Sudijono, 2008)

Pada penelitian ini nilai IKB menggunakan kriteria sesuai butir yang ditoleransi sebagai tes standar yaitu yang memiliki IKB = 0,30-0,70.

Daya beda tes (IDB) adalah kemampuan suatu tes untuk memisahkan antara subjek yang pandai dengan subjek yang kurang pandai dalam suatu kelompok. Untuk menghitung indeks daya beda tes digunakan rumus formula Mehrens dan Lehmann sebagai berikut (Sudijono, 2008).

$$IDB = \frac{\sum H - \sum L}{N(\text{Score}_{\max} - \text{Score}_{\min})}$$

Keterangan:

- $\sum H$  = jumlah skor kelompok atas (KA)  
 $\sum L$  = jumlah skor kelompok bawah (KB)  
 $N$  = jumlah responden pada KA atau KB  
 $\text{Score}_{\max}$  = skor tertinggi butir  
 $\text{Score}_{\min}$  = skor terendah butir

Nilai IDB bergerak dari -1,00 sampai dengan + 1,00. Apabila IDB bernilai positif, butir tersebut memiliki daya beda yang positif yang berarti bahwa porsi peserta didik yang lebih tahu tentang jawaban benar lebih besar dibandingkan dengan peserta didik yang tidak tahu. IDB dianalisis dengan bantuan software aplikasi *Microsoft Office Excel 2013*.

Tabel Kriteria Indeks Daya Beda Tes

Rentang IDB	Kualifikasi
< 0,2	Buruk
0,21 - 0,40	Sedang
0,41 - 0,70	Baik
0,71 - 1,00	Sangat Baik
Bertanda negatif	Buruk Sekali

(Sudijono, 2008)

Pada penelitian ini tes yang dipergunakan mempunyai IDB nilai lebih besar dari 0,2 sesuai syarat nilai IDB tes standar.

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	B3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35
2	B5	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35
3	B6	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35
4	B9	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35
5	B12	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34
6	B25	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34
7	B37	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34
8	B55	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34
9	B15	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
10	B17	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
11	B22	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
12	B23	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
13	B26	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
14	B32	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
15	B33	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
16	B46	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
17	B50	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
18	B51	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
19	B57	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
20	B61	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
21	B63	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33
22	B64	4	2	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	33
23	B18	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32
24	B30	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32
25	B39	4	1	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	32
26	B43	4	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32
27	B67	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32
28	B38	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	31
29	B45	4	1	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31
30	B56	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31
31	B68	3	2	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	28
32	B79	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
33	B80	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
34	B85	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
35	B93	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
36	B100	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
37	B107	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28
38	B72	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
39	B74	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
40	B75	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
41	B84	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
42	B86	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
43	B90	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
44	B92	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
45	B97	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
46	B99	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
47	B104	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27
48	B1	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
49	B10	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
50	B35	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
51	B41	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
52	B48	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
53	B59	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
54	B70	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
55	B77	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
56	B88	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
57	B95	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
58	B102	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
59	B105	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
60	B109	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27
61	B7	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
62	B13	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
63	B20	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
64	B28	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
65	B53	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
66	B65	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26
67	B82	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26

NO.	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												SKOR TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
68	B2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
69	B4	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
70	B8	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
71	B11	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
72	B14	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
73	B16	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
74	B19	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
75	B21	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
76	B24	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
77	B27	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
78	B29	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
79	B31	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25
80	B34	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21
81	B36	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21
82	B42	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21
83	B47	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20
84	B62	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20
85	B40	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	19
86	B58	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	19
87	B44	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	3	1	18
88	B49	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18
89	B54	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18
90	B52	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	3	1	17
91	B66	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	17
92	B96	2	1	2	2	2	1	1	3	0	1	1	1	17
93	B60	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	3	1	16
94	B73	2	1	1	1	2	1	1	3	0	1	2	1	16
95	B89	2	1	2	1	2	1	0	3	0	1	2	1	16
96	B78	2	1	3	2	2	0	1	1	1	1	1	0	15
97	B81	1	1	2	1	2	1	1	3	0	1	1	1	15
98	B87	2	1	2	1	2	0	1	3	1	0	2	0	15
99	B106	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	15
100	B108	1	1	2	1	2	0	1	3	1	1	1	1	15
101	B91	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	14
102	B98	2	0	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	14
103	B103	2	1	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	14
104	B69	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	13
105	B71	1	1	1	1	2	1	1	3	1	0	1	0	13
106	B76	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	3	1	13
107	B83	2	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	13
108	B101	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	13
109	B94	1	1	2	1	2	0	0	3	0	0	1	0	11
<b>Jumlah</b>		301	162	243	318	265	146	145	376	152	160	340	169	2777
<b>Jumlah KA</b>		113	47	85	120	90	56	60	120	60	60	120	60	
<b>Jumlah KB</b>		53	33	48	46	60	22	24	72	23	22	61	23	
<b>Indeks Kesukaran Butir (IKB)</b>		0,69	0,67	0,55	0,69	0,63	0,65	0,70	0,53	0,69	0,68	0,60	0,69	
<b>Kategori IKB</b>		C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
<b>Indeks Daya Beda (IDB)</b>		0,50	0,23	0,31	0,62	0,25	0,57	0,60	0,27	0,62	0,63	0,39	0,62	
<b>Kategori IDB</b>		B	S	S	B	S	B	B	S	B	B	S	B	

**Keterangan:**

Kategori IKB:  
M = Mudah  
C = Cukup  
SS = Sangat Sukar

Kategori IDB:  
Bu = Buruk  
S = Sedang  
B = Baik  
SB = Sangat Baik



Berdasarkan hasil analisis tersebut keseluruhan soal memenuhi kriteria indeks kesukaran butir yang harus katagori cukup dan indeks daya beda minimal sedang, sehingga soal yang dipergunakan adalah 12 butir soal. Selanjutnya, 12 butir soal yang memenuhi syarat diuji konsistensi internal butirnya.



### C. Konsistensi Internal Butir Tes

Konsistensi internal butir tes adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu tes. Suatu tes dikatakan konsisten apabila tes tersebut mengukur apa yang hendak diukur. Tes memiliki konsistensi yang tinggi jika hasilnya sesuai dengan kriteria, dalam arti memiliki kesejajaran antara tes dan kriteria. Suatu item tes dikatakan memiliki konsistensi internal tinggi apabila mempunyai dukungan yang besar terhadap skor total. Dengan kata lain bahwa sebuah item mempunyai kesejajaran dengan skor total. Konsistensi internal butir dapat diestimasi dari indeks korelasi antara skor butir dan skor total yang dihitung dengan formula *product moment* seperti formula berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Indeks korelasi butir total  
 $N$  = Jumlah sampel  
 $X$  = Skor butir  
 $Y$  = Skor total

Interpretasi mengenai besarnya koefisien korelasi disajikan pada Tabel berikut

Tabel Kriteria Koefisien Korelasi

Rentang Nilai	Kriteria
0,80-1,00	Sangat Tinggi
0,60-0,79	Tinggi
0,40-0,59	Cukup
0,20-0,39	Rendah
0,00-0,19	Sangat rendah

(Arikunto, 2005).

Konsistensi internal butir tes dihitung dengan formula *product moment* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 dan Microsoft Excel. Kriteria estimasi yang digunakan adalah indeks korelasi butir dibandingkan dengan  $r$  *product moment* tabel dengan taraf signifikansi 5%. Data  $r$  *product moment* tabel untuk  $N = 109$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 0,195. Oleh karena itu, item butir tes yang memiliki Pearson Correlation  $> 0,195$  dapat dipergunakan karena memiliki derajat konsistensi internal butir yang tinggi.

Hasil perhitungan dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 sebagai berikut.

Hasil Uji Konsistensi Internal Butir			Keterangan
item1	Pearson Correlation	.888**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
Item2	Pearson Correlation	.410**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item3	Pearson Correlation	.608**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item4	Pearson Correlation	.901**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item5	Pearson Correlation	.737**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item6	Pearson Correlation	.746**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item7	Pearson Correlation	.715**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item8	Pearson Correlation	.809**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item9	Pearson Correlation	.755**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item10	Pearson Correlation	.770**	Konsisten

	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item11	Pearson Correlation	.825**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
item12	Pearson Correlation	.842**	Konsisten
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	109	
Total	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	109	



Hasil perhitungan konsistensi internal butir tes dengan Microsoft Excel adalah sebagai berikut.

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	B1	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
2	B2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
3	B3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
4	B4	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
5	B5	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
6	B6	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
7	B7	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
8	B8	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
9	B9	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
10	B10	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
11	B11	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
12	B12	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
13	B13	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
14	B14	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
15	B15	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
16	B16	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
17	B17	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
18	B18	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
19	B19	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
20	B20	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
21	B21	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
22	B22	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
23	B23	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
24	B24	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
25	B25	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
26	B26	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
27	B27	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
28	B28	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
29	B29	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
30	B30	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
31	B31	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
32	B32	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
33	B33	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
34	B34	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
35	B35	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
36	B36	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
37	B37	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
38	B38	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	31	961
39	B39	4	1	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	32	1024
40	B40	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	19	361
41	B41	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
42	B42	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
43	B43	4	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
44	B44	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	3	1	18	324
45	B45	4	1	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31	961
46	B46	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
47	B47	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20	400
48	B48	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
49	B49	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18	324
50	B50	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
51	B51	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
52	B52	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	3	1	17	289
53	B53	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
54	B54	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18	324
55	B55	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
56	B56	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31	961
57	B57	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
58	B58	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	19	361
59	B59	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
60	B60	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	3	1	16	256

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
61	B61	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
62	B62	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20	400
63	B63	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
64	B64	4	2	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	33	1089
65	B65	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
66	B66	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	17	289
67	B67	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
68	B68	3	2	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	28	784
69	B69	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	13	169
70	B70	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
71	B71	1	1	1	1	2	1	1	3	1	0	1	0	13	169
72	B72	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
73	B73	2	1	1	1	2	1	1	3	0	1	2	1	16	256
74	B74	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
75	B75	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
76	B76	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	3	1	13	169
77	B77	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
78	B78	2	1	3	2	2	0	1	1	1	1	1	0	15	225
79	B79	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
80	B80	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
81	B81	1	1	2	1	2	1	1	3	0	1	1	1	15	225
82	B82	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
83	B83	2	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	13	169
84	B84	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
85	B85	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
86	B86	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
87	B87	2	1	2	1	2	0	1	3	1	0	2	0	15	225
88	B88	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
89	B89	2	1	2	1	2	1	0	3	0	1	2	1	16	256
90	B90	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
91	B91	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	14	196

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
92	B92	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
93	B93	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
94	B94	1	1	2	1	2	0	0	3	0	0	1	0	11	121
95	B95	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
96	B96	2	1	2	2	2	1	1	3	0	1	1	1	17	289
97	B97	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
98	B98	2	0	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	14	196
99	B99	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
100	B100	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
101	B101	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	13	169
102	B102	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
103	B103	2	1	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	14	196
104	B104	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
105	B105	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
106	B106	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	15	225
107	B107	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
108	B108	1	1	2	1	2	0	1	3	1	1	1	1	15	225
109	B109	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
	$\sum X$	<b>301</b>	<b>162</b>	<b>243</b>	<b>318</b>	<b>265</b>	<b>146</b>	<b>145</b>	<b>376</b>	<b>152</b>	<b>160</b>	<b>340</b>	<b>169</b>	<b>2777</b>	<b>75391</b>
	$\sum X^2$	<b>911</b>	<b>276</b>	<b>595</b>	<b>1058</b>	<b>671</b>	<b>236</b>	<b>229</b>	<b>1370</b>	<b>252</b>	<b>278</b>	<b>1156</b>	<b>303</b>		
	$\sum X.Y$	<b>8209</b>	<b>4293</b>	<b>6493</b>	<b>8802</b>	<b>7011</b>	<b>4043</b>	<b>3987</b>	<b>10050</b>	<b>4198</b>	<b>4421</b>	<b>9211</b>	<b>4673</b>		
	Konsistensi Internal Butir	0,888	0,410	0,608	0,901	0,737	0,746	0,715	0,809	0,755	0,770	0,825	0,842		
	rtabel	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195	0,195		
	Ket	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K	K		

Keterangan: K = Konsisten; TK = Tidak Konsisten

Berdasarkan hasil tersebut 12 item butir tes dipergunakan. Hasil dari 12 butir tersebut selanjutnya di uji reliabilitasnya.



#### D. Reliabilitas Tes

Reliabilitas instrumen mengacu pada konsistensi hasil pengukuran yang ditunjukkan oleh instrumen tersebut. Instrumen yang memiliki reliabilitas yang tinggi akan memberikan hasil yang relatif sama, sekalipun instrumen tersebut digunakan dalam kurun waktu yang berbeda (Candiasa, 2010). Reliabilitas dapat diestimasi berdasarkan koefisien *Alpha Cronbach*. Koefisien *Alpha Cronbach* dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut (Candiasa, 2010).

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

- $\alpha$  = Koefisien *Alpha Cronbach*  
 $n$  = Jumlah butir tes  
 $S_i^2$  = Varians butir  
 $S_x^2$  = Varians total tes

Sebagai kriteria derajat reliabilitas tes atau instrumen evaluasi dapat digunakan kriteria yang dibuat oleh Guilford (dalam Candiasa, 2010) yang disajikan pada Tabel berikut.

Tabel Tabel Derajat Reliabilitas

Rentang Nilai	Derajat Reliabilitas
$r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi

Koefisien *Alpha Cronbach*  $\geq 0,80$  menyatakan instrumen tersebut *acceptable*. Reliabilitas tes dihitung dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25 dan Microsoft Excel. Koefisien reliabilitas tes diestimasi berdasarkan koefisien alfa Cronbach yang dihitung dengan formula Mehrens dan Lehmann. Kriteria acuan adalah tes diterima dan dapat dipergunakan jika koefisien reliabilitas berada pada katagori minimal tinggi ( $>0,60$ )

Hasil pengujian sebagai berikut.

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	109	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	109	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.928	12



Hasil Uji Reliabilitas Tes dengan Microsoft Excel.

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	B1	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
2	B2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
3	B3	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
4	B4	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
5	B5	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
6	B6	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
7	B7	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
8	B8	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
9	B9	4	2	4	4	3	2	2	4	2	2	4	2	35	1225
10	B10	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
11	B11	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
12	B12	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
13	B13	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
14	B14	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
15	B15	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
16	B16	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
17	B17	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
18	B18	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
19	B19	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
20	B20	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
21	B21	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
22	B22	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
23	B23	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
24	B24	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
25	B25	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
26	B26	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
27	B27	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
28	B28	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
29	B29	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
30	B30	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
31	B31	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	4	1	25	625
32	B32	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
33	B33	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
34	B34	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
35	B35	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
36	B36	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
37	B37	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
38	B38	3	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	31	961
39	B39	4	1	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	32	1024
40	B40	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	3	1	19	361
41	B41	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
42	B42	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	21	441
43	B43	4	1	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
44	B44	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	3	1	18	324
45	B45	4	1	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31	961
46	B46	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
47	B47	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20	400
48	B48	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
49	B49	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18	324
50	B50	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
51	B51	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
52	B52	2	1	1	2	2	1	1	2	1	0	3	1	17	289
53	B53	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
54	B54	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	1	18	324
55	B55	4	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	34	1156
56	B56	3	2	2	4	3	1	2	4	2	2	4	2	31	961
57	B57	4	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
58	B58	2	1	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	19	361
59	B59	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
60	B60	2	1	1	2	2	0	1	2	1	0	3	1	16	256

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
61	B61	4	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
62	B62	2	2	1	2	2	1	1	3	1	1	3	1	20	400
63	B63	3	2	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	33	1089
64	B64	4	2	3	4	3	1	2	4	2	2	4	2	33	1089
65	B65	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
66	B66	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	17	289
67	B67	3	1	3	4	3	2	2	4	2	2	4	2	32	1024
68	B68	3	2	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	28	784
69	B69	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	13	169
70	B70	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
71	B71	1	1	1	1	2	1	1	3	1	0	1	0	13	169
72	B72	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
73	B73	2	1	1	1	2	1	1	3	0	1	2	1	16	256
74	B74	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
75	B75	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
76	B76	2	0	1	1	2	1	0	1	1	0	3	1	13	169
77	B77	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
78	B78	2	1	3	2	2	0	1	1	1	1	1	0	15	225
79	B79	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
80	B80	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
81	B81	1	1	2	1	2	1	1	3	0	1	1	1	15	225
82	B82	3	2	2	3	2	1	1	4	2	1	3	2	26	676
83	B83	2	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	13	169
84	B84	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
85	B85	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
86	B86	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
87	B87	2	1	2	1	2	0	1	3	1	0	2	0	15	225
88	B88	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
89	B89	2	1	2	1	2	1	0	3	0	1	2	1	16	256
90	B90	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
91	B91	2	0	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	14	196

NO	KODE SISWA	ITEM BUTIR SOAL												y	y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
92	B92	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
93	B93	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
94	B94	1	1	2	1	2	0	0	3	0	0	1	0	11	121
95	B95	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
96	B96	2	1	2	2	2	1	1	3	0	1	1	1	17	289
97	B97	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
98	B98	2	0	2	1	2	1	0	3	1	0	1	1	14	196
99	B99	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
100	B100	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
101	B101	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	0	13	169
102	B102	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
103	B103	2	1	2	1	2	0	0	3	1	0	1	1	14	196
104	B104	3	1	2	4	3	1	1	4	1	2	3	2	27	729
105	B105	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
106	B106	2	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	15	225
107	B107	3	1	2	4	3	2	1	4	1	2	3	2	28	784
108	B108	1	1	2	1	2	0	1	3	1	1	1	1	15	225
109	B109	3	2	2	3	2	2	1	4	2	1	3	2	27	729
	$\Sigma X$	<b>301</b>	<b>162</b>	<b>243</b>	<b>318</b>	<b>265</b>	<b>146</b>	<b>145</b>	<b>376</b>	<b>152</b>	<b>160</b>	<b>340</b>	<b>169</b>	<b>2777</b>	<b>75391</b>
	$\Sigma X^2$	<b>911</b>	<b>276</b>	<b>595</b>	<b>1058</b>	<b>671</b>	<b>236</b>	<b>229</b>	<b>1370</b>	<b>252</b>	<b>278</b>	<b>1156</b>	<b>303</b>		
	Varian	0,73	0,32	0,49	1,20	0,25	0,37	0,33	0,67	0,37	0,40	0,88	0,38		
	$\Sigma$ Varian	6,37													
	Varian total	42,58													
	r11	0,928													

Koefisien alfa Cronbach kuesioner tes keterampilan berpikir kritis sebesar 0,928, sehingga tes termasuk katagori sangat tinggi. Berdasarkan hasil tersebut tes diterima sebagai perangkat tes yang baku.

**LAMPIRAN 05**  
**Analisa Pretes & Postes**  
**Prestasi Belajar Bahasa Indonesia &**  
**Keterampilan Berpikir Kritis**



**DATA PRETES DAN POSTES**  
**KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

no	PRE TES PB		POST TES PB		NO	PRE TES KBK		POST TES KBK	
	EKS	KONT	EKS	KONT		EKS	KONT	EKS	KONT
1	3	6	10	7	1	33	27	40	36
2	9	12	12	12	2	21	25	31	30
3	11	8	15	11	3	27	35	34	33
4	13	12	16	11	4	21	25	31	30
5	11	13	16	15	5	34	35	41	39
6	12	13	15	11	6	31	35	36	34
7	14	15	17	12	7	32	26	36	26
8	13	11	18	11	8	19	25	31	28
9	11	15	16	15	9	27	35	34	34
10	6	8	11	13	10	21	27	32	31
11	9	12	17	13	11	32	25	37	36
12	9	7	17	10	12	18	34	32	33
13	9	9	15	6	13	31	26	37	35
14	5	10	13	10	14	33	25	38	38
15	7	11	19	13	15	20	33	32	29
16	7	13	19	14	16	27	25	35	33
17	9	10	18	9	17	18	33	33	31
18	12	13	16	14	18	33	32	38	38
19	12	14	20	16	19	33	25	39	39
20	13	9	17	11	20	17	26	30	27
21	12	12	18	10	21	26	25	39	33
22	10	11	17	13	22	18	33	33	32
23	12	10	19	15	23	34	33	34	40



no	PRE TES PB		POST TES PB		NO	PRE TES KBK		POST TES KBK	
	EKS	KONT	EKS	KONT		EKS	KONT	EKS	KONT
24	10	9	12	16	24	31	25	36	35
25	11	15	15	14	25	33	34	36	37
26	14	9	20	9	26	19	33	33	28
27	8	2	13	11	27	27	25	35	33
28	8	3	14	7	28	16	26	30	27
29	8	8	16	8	29	33	25	42	37
30	6	9	14	8	30	20	32	32	29
31	6	4	16	12	31	33	25	43	25
32	8	4	18	12	32	33	33	40	32
Jumlah	308	317	509	369		851	928	1130	1048
Mean	9.63	9.91	15.91	11.53		26.59	29.00	35.31	32.75
Median	9.5	10	16	11.5		27	26.5	35	33
Modus	9	9	16	11		33	25	36	33
Varian	7.73	12.02	6.54	7.16		41.22	17.55	13.13	16.90
Standar Deviasi	2.78	3.47	2.56	2.68		6.42	4.19	3.62	4.11
Max	14	15	20	16		34	35	43	40
Min	3	2	10	6		16	25	30	25
Jangkauan	11	13	10	10		18	10	13	15

# LAMPIRAN 06

# Uji Normalitas



## UJI NORMALITAS

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PBE	32	94.1%	2	5.9%	34	100.0%
PBK	32	94.1%	2	5.9%	34	100.0%
KBKE	32	94.1%	2	5.9%	34	100.0%
KBKK	32	94.1%	2	5.9%	34	100.0%

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PBE	.140	32	.115	.961	32	.301
PBK	.109	32	.200*	.969	32	.479
KBKE	.113	32	.200*	.956	32	.206
KBKK	.087	32	.200*	.973	32	.574

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

# LAMPIRAN 07

# Uji Homogenitas



## UJI HOMOGENITAS

### Case Processing Summary

Model Pembelajaran		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
PB	PBL	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
	DL	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
KBK	PBL	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%
	DL	32	100.0%	0	.0%	32	100.0%



### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PB	Based on Mean	.179	1	62	.673
	Based on Median	.229	1	62	.634
	Based on Median and with adjusted df	.229	1	61.912	.634
	Based on trimmed mean	.221	1	62	.640
KBK	Based on Mean	.371	1	62	.545
	Based on Median	.326	1	62	.570
	Based on Median and with adjusted df	.326	1	60.094	.570
	Based on trimmed mean	.375	1	62	.542

# LAMPIRAN 8

## Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians



### Uji Homogenitas Matriks Varians-Kovarians

#### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model Pembelajaran	1	PBL	32
	2	DL	32

#### Box's Test of Equality of Covariance Matrices<sup>a</sup>

Box's M	2.186
F	.703
df1	3
df2	6.919E5
Sig.	.550

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + MP + KPB + KKBK

# LAMPIRAN 9

## Uji Linieritas & Keberartian Arah Regresi





## UJI LINIERITAS DAN KEBERARTIAN ARAH REGRESI

### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi Belajar * Kovariat PB	64	97.0%	2	3.0%	66	100.0%

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Prestasi Belajar * Kovariat PB	Between Groups	(Combined)	181.830	13	13.987	1.274	.260
		Linearity	92.162	1	92.162	8.392	.006
		Deviation from Linearity	89.668	12	7.472	.680	.762
	Within Groups		549.108	50	10.982		
Total			730.938	63			



### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keterampilan Berpikir Kritis * Kovariat KBK	64	97.0%	2	3.0%	66	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Keterampilan Berpikir Kritis * Kovariat KBK	Between Groups	(Combined)	253.780	13	19.522	1.248	.276
		Linearity	187.680	1	187.680	11.998	.001
		Deviation from Linearity	66.100	12	5.508	.352	.974
	Within Groups		782.157	50	15.643		
Total			1035.937	63			



# LAMPIRAN 10

# Uji Kolinieritas



## UJI KOLINIERITAS

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
PB	13.72	3.406	64
KBK	34.03	4.055	64



### Correlations

		PB	KBK
PB	Pearson Correlation	1	.330**
	Sig. (2-tailed)		.008
	Sum of Squares and Cross-products	730.938	287.562
	Covariance	11.602	4.564
	N	64	64
KBK	Pearson Correlation	.330**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	
	Sum of Squares and Cross-products	287.562	1.036E3
	Covariance	4.564	16.443
	N	64	64

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# LAMPIRAN 11

## Uji MANCOVA



## UJI MANCOVA

### Between-Subjects Factors

		Value Label	N
Model Pembelajaran	1	PBL	32
	2	DL	32

### Multivariate Tests<sup>c</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.617	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Wilks' Lambda	.383	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Hotelling's Trace	1.609	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Roy's Largest Root	1.609	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
MP	Pillai's Trace	.522	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Wilks' Lambda	.478	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Hotelling's Trace	1.092	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Roy's Largest Root	1.092	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
KPB	Pillai's Trace	.256	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Wilks' Lambda	.744	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Hotelling's Trace	.344	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Roy's Largest Root	.344	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
KKBK	Pillai's Trace	.294	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Wilks' Lambda	.706	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Hotelling's Trace	.417	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Roy's Largest Root	.417	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994

a. Exact statistic

Multivariate Tests<sup>c</sup>

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Intercept	Pillai's Trace	.617	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Wilks' Lambda	.383	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Hotelling's Trace	1.609	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
	Roy's Largest Root	1.609	47.456 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	94.912	1.000
MP	Pillai's Trace	.522	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Wilks' Lambda	.478	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Hotelling's Trace	1.092	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
	Roy's Largest Root	1.092	32.221 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	64.442	1.000
KPB	Pillai's Trace	.256	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Wilks' Lambda	.744	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Hotelling's Trace	.344	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
	Roy's Largest Root	.344	10.156 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	20.312	.982
KKBK	Pillai's Trace	.294	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Wilks' Lambda	.706	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Hotelling's Trace	.417	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994
	Roy's Largest Root	.417	12.310 <sup>a</sup>	2.000	59.000	.000	24.620	.994

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

c. Design: Intercept + MP + KPB + KKBK

## Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power <sup>b</sup>
Corrected Model	Prestasi Belajar	414.532 <sup>a</sup>	3	138.177	26.203	.000	78.608	1.000
	Keterampilan Berpikir Kritis	375.189 <sup>c</sup>	3	125.063	11.357	.000	34.070	.999
Intercept	Prestasi Belajar	160.870	1	160.870	30.506	.000	30.506	1.000
	Keterampilan Berpikir Kritis	896.430	1	896.430	81.401	.000	81.401	1.000
MP	Prestasi Belajar	306.551	1	306.551	58.131	.000	58.131	1.000
	Keterampilan Berpikir Kritis	186.250	1	186.250	16.913	.000	16.913	.982
KPB	Prestasi Belajar	108.192	1	108.192	20.516	.000	20.516	.994
	Keterampilan Berpikir Kritis	2.637	1	2.637	.239	.626	.239	.077
KKBK	Prestasi Belajar	.003	1	.003	.001	.980	.001	.050
	Keterampilan Berpikir Kritis	265.364	1	265.364	24.097	.000	24.097	.998
Error	Prestasi Belajar	316.406	60	5.273				
	Keterampilan Berpikir Kritis	660.748	60	11.012				
Total	Prestasi Belajar	12776.000	64					
	Keterampilan Berpikir Kritis	75156.000	64					
Corrected Total	Prestasi Belajar	730.938	63					
	Keterampilan Berpikir Kritis	1035.937	63					

a. R Squared = .567 (Adjusted R Squared = .545)

b. Computed using alpha = .05

c. R Squared = .362 (Adjusted R Squared = .330)



### Estimates

Dependent Variable	Model Pembelajaran	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Prestasi Belajar	PBL	15.964 <sup>a</sup>	.411	15.141	16.786
	DL	11.474 <sup>a</sup>	.411	10.651	12.296
Keterampilan Berpikir Kritis	PBL	35.781 <sup>a</sup>	.594	34.593	36.970
	DL	32.281 <sup>a</sup>	.594	31.093	33.470

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: Kovariat PB = 9.77, Kovariat KBK = 27.80.

### Pairwise Comparisons

Dependent Variable	(I) Model Pembelajaran	(J) Model Pembelajaran	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. <sup>a</sup>	95% Confidence Interval for Difference <sup>a</sup>	
						Lower Bound	Upper Bound
Prestasi Belajar	PBL	DL	4.490 <sup>*</sup>	.589	.000	3.312	5.668
	DL	PBL	-4.490 <sup>*</sup>	.589	.000	-5.668	-3.312
Keterampilan Berpikir Kritis	PBL	DL	3.500 <sup>*</sup>	.851	.000	1.798	5.202
	DL	PBL	-3.500 <sup>*</sup>	.851	.000	-5.202	-1.798

Based on estimated marginal means

\*. The mean difference is significant at the .05 level.

a. Adjustment for multiple comparisons: Least Significant Difference (equivalent to no adjustments).

**LAMPIRAN 12**  
**RPP & LKPD**  
**Kelas Eksperimen**





**PEMERINTAH PROVINSI BALI**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SMA NEGERI 1 BEBANDEM**



**Jalan Raya Jungutan, Desa Jungutan Bebandem, Telp.087760266611**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Bebandem  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : XI MIPA3/1  
 Materi Pokok : Teks Prosedur  
 Alokasi Waktu : 6 x 90 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
 KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.1 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif	1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p>	
<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif ) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</p> <p>2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.</p> <p>2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</p>
<p>3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.2 Membedakan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.3 Mengklasifikasi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.4 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p>
<p>4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi</p>	<p>4.1.1 Menentukan jenis teks prosedur yang akan dirancang</p> <p>4.1.2 Mengumpulkan informasi yang berupa pernyataan umum dan</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
yang tepat secara lisan dan tulis.	tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis 4.1.3 Mengidentifikasi informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 4.1.4 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur 4.1.5 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1 Menunjukkan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.2 Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.3 Menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.	4.2.1 Mengumpulkan berbagai informasi sesuai dengan tema teks prosedur yang akan dikembangkan 4.2.2 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan tahapan teks prosedur 4.2.3 Memproduksi teks prosedur yang berisi pernyataan umum dan tahapan tahapan dalam sebuah teks prosedur 4.2.4 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.  
Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi.  
Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik terbiasa mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan.
- 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.

- Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik terbiasa mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.  
Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik menunjukkan sikap ilmiah terbiasa memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.
- 2.2.1 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.  
Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik menunjukkan perilaku terbiasa melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.  
Setelah pembelajaran teks prosedur, peserta didik menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dengan terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.
- 3.1.1 Menunjukkan informasi berupa pernyataan –pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menjelaskan pengertian informasi
  2. menunjukkan informasi yang berupa pernyataan umum
  3. menunjukkan informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur
- 3.1.2 Membedakan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. membedakan informasi yang berupa pernyataan dan informasi yang berupa tahapan tahapan dalam teks prosedur
- 3.1.3 Mengklasifikasi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. mengklasifikasikan informasi yang berupa pernyataan umum
  2. mengklasifikasikan informasi yang berupa tahapan-tahapan
- 3.1.4 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menganalisis informasi yang berupa pernyataan umum dalam teks prosedur.
  2. menganalisis informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.2.1 Menunjukkan struktur dan kebahasaan teks prosedur  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menjelaskan pengertian teks prosedur
  2. menunjukkan struktur teks prosedur
  3. menunjukkan kebahasaan teks prosedur
- 3.2.2 Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks prosedur



- Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menjelaskan struktur teks prosedur.
  2. menjelaskan kebahasaan teks prosedur
- 3.2.3 Menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menentukan struktur teks prosedur.
  2. menentukan kebahasaan teks prosedur
- 3.2.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menganalisis struktur teks prosedur.
  2. menganalisis kebahasaan teks prosedur
- 4.1.1 Menentukan jenis teks prosedur yang akan dirancang  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. menentukan tema yang akan dijadikan teks prosedur.
- 4.1.2 Mengumpulkan informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. mengumpulkan informasi yang berupa pernyataan umum
  2. mengumpulkan informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 4.1.3 Mengidentifikasi informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. mengidentifikasi informasi yang berupa pernyataan umum
  2. mengidentifikasi informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 4.1.4 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. Memilah informasi yang berupa pernyataan umum
  2. Memilah informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 4.1.5 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. Merancang pernyataan umum sebuah teks prosedur
  2. Merancang tahapan-tahapan dalam sebuah teks prosedur
- 4.2.1 Mengumpulkan berbagai informasi sesuai dengan tema teks prosedur yang akan dikembangkan.

Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:

1. Mengumpulkan berbagai informasi sesuai dengan tema teks prosedur.
- 4.2.2 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan tahapan teks prosedur.  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. Memilah informasi yang berupa pernyataan umum
  2. Memilah informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur
- 4.2.3 Memproduksi teks prosedur yang berisi pernyataan umum dan tahapan tahapan dalam sebuah teks prosedur  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. Memproduksi teks prosedur pernyataan umum sebuah teks prosedur.
  2. Memproduksi tahapan-tahapan dalam sebuah teks prosedur.
- 4.2.4 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan  
Setelah menonton video, mengerjakan LKPD dan berdiskusi dalam jaringan, peserta didik dapat:
1. Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.

#### D. Materi Pembelajaran

Faktual	:	Teks Prosedur
Konseptual	:	Pengertian teks prosedur, struktur teks prosedur,kebahasaan teks prosedur, jenis-jenis teks prosedur, pengertian informasi.
Prosedural	:	Langkah-langkah atau tahapan-tahapan dalam teks prosedur
Metakognitif	:	-

#### E. Model Pembelajaran

Model : *Project Based Learning*

#### F. Media/Alat dan Bahan

##### 1. Media

- a. LMS Google Classroom
- b. Video Instruksional
- c. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD )
- d. Google Formulir pemahaman peserta didik tentang pemahaman peserta didik terhadap konsep teks prosedur.



### G. Sumber Belajar

1. Suheril, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: PT Gramedia.
2. Rahayu.A, dkk. (2019). *Buku Kreatif Bahasa Indonesia Kelas XI*. Klaten: Viva Pakarindo.

### 3. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran dijabarkan dalam rancangan pembelajaran asinkron berikut.

Pokok bahasan	Materi	Strategi Pembelajaran Asinkron			
		Media Digital	Asesmen		
			Tugas Online	Diskusi online	Tes
Teks Prosedur	Pengertian Teks prosedur, Struktur teks prosedur, Kebahasaan Teks Prosedur, Jenis Teks Prosedur, Memproduksi Teks Prosedur	Video tentang prosedur membuat sesuatu	Lembar Kerja Peserta didik tentang menganalisis informasi dalam teks prosedur, merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur, menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur serta mengembangkan teks prosedur	Diskusi melalui LMS Google Classroom dan WhatsApp	Google Formulir Uji Pemahaman tentang menganalisis informasi dalam teks prosedur, merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur, menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur serta mengembangkan teks prosedur

			Lembar Kerja Peserta didik tentang proyek pembuatan teks prosedur	Diskusi melalui LMS Google Classroom dan WhatsApp	Lembar Cek List Penilaian Proyek
--	--	--	---	---	----------------------------------

### 1) Pertemuan Pertama

Tahapan pembelajaran /sintaks PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Penentuan pertanyaan mendasar</i>	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> kalian mungkin sudah sering mengikuti prosedur dan sudah mengetahui fungsinya. Apa itu teks prosedur? Untuk menambah pemahaman kita terhadap teks prosedur, marilah kita simak video berikut:	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>
	<b>Insert Media Digital</b> Link Youtube: <a href="https://youtu.be/5mhMxDmAKRQ">https://youtu.be/5mhMxDmAKRQ</a>	Menonton video di link yang disediakan	<b>11 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian menonton video kerjakanlah lembar kerja berikut untuk membantu kalian untuk lebih memahami tentang teks prosedur	Membaca instruksi yang diberikan	<b>2 Menit</b>
	<b>Insert Tugas Online:</b> Lembar kerja peserta Didik 01 (LKPD_01) tentang menganalisis informasi berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.	Mendownload LKPD_01 yang disediakan dan mulai mengerjakan	<b>60 menit</b>
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b>	Membaca instruksi yang diberikan	

	Lakukanlah diskusi melalui forum diskusi dalam LMS atau melalui WhatsApp kelas jika kalian menemukan permasalahan dalam mengerjakan LKPD_01. Teman dan gurumu akan membantu kalian dalam mengatasi permasalahan yang kalian hadapi		
	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Dalam video_01 yang telah kalian tonton, terlihat gambaran tentang proses membuat kerajinan tangan coba kalian sampaikan pertanyaan mendasar yang harus kalian pecahkan dalam proyek ini melalui forum diskusi atau grup WhatsApp Kelas	Menyampaikan pertanyaan mendasar yang akan dipecahkan dalam proyek dan melakukan diskusi hingga diperoleh pertanyaan mendasar “Bagaimana cara membuat kerajinan tangan dari limbah?”	
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengerjakan LKPD_01 uploadlah hasilnya grup whatsapp (file dapat berupa doc, jpg, pdf)	Membaca instruksi yang diberikan dan mengupload hasil pengerjaan LKPD_01	
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengupload LKPD_01 Silahkan kalian kerjakan LKPD_02 tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur	Mendownload LKPD yang disediakan dan mulai mengerjakan	<b>10 menit</b>
	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>2 menit</b>

## 2) Pertemuan Kedua

Tahapan pembelajaran /sintaks PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
------------------------------------	---------------	------------------------	---------------

<p><b>Perencanaan proyek</b></p> <p><b>Penyusunan Jadwal</b></p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b>  Pada pertemuan sebelumnya, pada saat mengerjakan LKPD_01 dan LKPD_02 kalian telah mengemukakan pertanyaan mendasar yang harus dipecahkan . Pada pertemuan ini silahkan kalian mulai merencanakan proyek kalian. Tuliskanlah pengerjaan sebuah produk kerajinan dari barang bekas tahap demi tahap pada LKPD_03,LKPD_04 dan LKPD_05</p>	<p>Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS</p>	<p><b>5 menit</b></p>
	<p><b>Insert Tugas Online:</b>  Lembar kerja peserta Didik (LKPD_03, LKPD_4, dan LKPD_05) tentang proyek pembuatan teks prosedur pengerjaan kerajinan dari barang bekas</p>	<p>Mendownload LKPD yang disediakan dan mulai mengerjakan</p>	<p><b>80 menit</b></p>
	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b>  Lakukanlah diskusi melalui forum diskusi dalam LMS atau melalui WhatsApp kelas jika kalian menemukan permasalahan dalam mengerjakan LKPD tersebut. Teman dan gurumu akan membantu kalian dalam mengatasi permasalahan yang kalian hadapi</p>	<p>Membaca instruksi yang diberikan</p>	
	<p><b>Penutup</b>  <b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b>  Selesaikanlah proyek kalian sebelum kegiatan pembelajaran selanjutnya</p>	<p>Membaca instruksi yang diberikan</p>	<p><b>5 menit</b></p>

	Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	
--	------------------------	--------------------------------	--

### 3) Pertemuan Ketiga

Tahapan pembelajaran /sintaks PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pengawasan Kemajuan Proyek</i>	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Sampaikanlah tentang kemajuan proyek dan kendala yang kalian hadapi melalui grup whatsapp.	Membaca instruksi yang diberikan dan menyampaikan kemajuan proyek dan kendala yang dihadapi	
	<b>Penutup Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Selesaikanlah proyek kalian sebelum kegiatan pembelajaran selanjutnya	Membaca instruksi yang diberikan	<b>5 menit</b>
	Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	

### 4) Pertemuan Keempat

Tahapan pembelajaran /sintaks PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<i>Pengujian hasil</i>	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah proyek kalian telah selesai? lakukan pengujian hasil proyek dengan panduan cek list google formulir berikut: .....	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS. Melakukan pengujian proyek dengan panduan google formulir	<b>28 menit</b>
	Memberikan masukan dan saran tentang hasil proyek siswa melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	Menerima masukan guru dan memperbaiki hasilnya	<b>30 menit</b>

<b>Mengevaluasi pengalaman</b>	Meminta peserta didik mengevaluasi pengalaman (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) sebagai bahan masukan pembelajaran selanjutnya melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	Mengevaluasi pengalamannya (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	<b>20 menit</b>
	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengerjakan LKPD yang diberikan uploadlah hasilnya di link yang telah disediakan (file dapat berupa doc, jpg, pdf)	Membaca instruksi yang diberikan dan mengupload hasil pengerjaan LKPD	<b>10 menit</b>
	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>2 menit</b>

### 5) Pertemuan Keempat

Tahapan pembelajaran /sintaks PjBL	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Mengevaluasi pengalaman</b>	Meminta peserta didik mengevaluasi pengalaman (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) sebagai bahan masukan pembelajaran selanjutnya melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	Mengevaluasi pengalamannya (kendala, permasalahan dan keunggulan yang dihadapi selama mengerjakan proyek) melalui forum diskusi atau WhatsApp Kelas	<b>20 menit</b>

	<b>Memberikan Instruksi dalam LMS:</b> Setelah kalian mengerjakan LKPD yang diberikan uploadlah hasilnya di link yang telah disediakan (file dapat berupa doc, jpg, pdf)	Membaca instruksi yang diberikan dan mengupload hasil pengerjaan LKPD	<b>10 menit</b>
	<b>Penutup</b> Memberikan umpan balik	Memperhatikan umpan balik guru	<b>2 menit</b>

#### 4. Penilaian Hasil Belajar

<i>No</i>	<i>Aspek</i>	<i>Teknik</i>	<i>Bentuk Instrumen</i>
1.	Sikap	- Observasi sikap selama pembelajaran	- Lembar observasi sikap
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda
3.	Keterampilan	- Keterampilan berpikir kritis - Penilaian proyek	- Tes Uraian berpikir kritis - Lembar penilaian proyek

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Bebandem

Bebandem, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19651220 199601 1 001

**Ni Nyoman Suci Mahartini, S.Pd**  
NIM. 1829071019



## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian sikap spiritual

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

<b>INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)</b>	
<b>Petunjuk Umum</b>	
1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .	
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran
1	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran serta mengganggu siswa lain yang sedang berdoa
<b>1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan ramah
3	Siswa hanya memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran
1	Siswa tidak menjawab salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum dan sesudah pembelajaran
<b>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
3	Siswa terkadang mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
2	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
1	Siswa tidak pernah merespon ucapan syukur yang disampaikan guru atau temannya setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing



### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI MIPA 3  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Indikator sikap spiritual :

- 1.1.1 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing
- 1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi
- 1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 1.1.1	Indikator 1.1.2	Indikator 1.1.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... _ NIP. .....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

## b. Penilaian Sikap Sosial

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

#### Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.

#### Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

#### 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan kurang dari 10 kata
3	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
2	Menyelesaikan semua tugas tidak sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
1	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

#### 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan tugas dengan baik tepat waktu
3	Menyelesaikan tugas dengan baik melebihi waktu yang ditentukan
2	Menyelesaikan tugas sesuka hati tanpa peduli waktu
1	Tidak menyelesaikan bagian tugas yang sudah disepakati

#### 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang komunikatif
3	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang tidak komunikatif
2	Siswa tidak menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru
1	Siswa mengacuhkan pertanyaan yang diajukan teman atau guru

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI MIPA 3  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Indikator sikap sosial :

- 2.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan
- 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap Sosial			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 2.1.1	Indikator 2.2.1	Indikator 2.3.1			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... NIP. .....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

## 2. Penilaian Pengetahuan (Prestasi Belajar)

Instrumen Terlampir

## 3. Penilaian Psikomotor

a. Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

## Instrumen Terlampir

### b. Penilaian Proyek

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

<b>INSTRUMEN PENILAIAN PROYEK (LEMBAR OBSERVASI)</b>		
<b>Petunjuk Umum</b>		
1. Instrumen penilaian proyek ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .		
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.		
<b>Petunjuk Pengisian</b>		
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah keterampilan peserta didik Anda berdasarkan indikator penilaian proyek dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.		
<b>1. Merencanakan Penelitian</b>		
Komponen yang dinilai	Indikator	Pedoman penskoran
1.1 Merumuskan judul dan tujuan proyek	1. Judul proyek sinkron dengan topik 2. Rumusan tujuan spesifik dan jelas 3. Rumusan hipotesis sesuai dan jelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
1.2 Menetapkan alat dan bahan	1. Jenis alat yang digunakan sesuai dengan data yang akan dikumpulkan 2. Jenis bahan yang digunakan sesuai dengan data yang diperlukan 3. Alat dan bahan yang dipergunakan dapat dijamin ketersediaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
1.3 Menetapkan langkah Kerja	1. Sistematis 2. Urutan logis dan mudah dipahami 3. Ada prosedur menjaga keamanan/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu</li> </ul>

	keselamatan alat dan peneliti	indikator terpenuhi <ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
<b>2. Melaksanakan Penelitian</b>		
<b>Komponen yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pedoman penskoran</b>
2.1 Melaksanakan percobaan dan pengamatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan percobaan sesuai prosedur</li> <li>2. Akurat dalam mencatat hasil pengamatan</li> <li>3. Jenis data yang dikumpulkan sesuai dengan variabel yang ditetapkan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
2.2 Menganalisis data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perhitungannya cermat</li> <li>2. Hasil analisisnya akurat</li> <li>3. Deskripsi datanya sistematis dan logis</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
2.3 Menarik simpulan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sinkron terhadap tujuan penelitian</li> <li>2. Simpulan didasarkan atas hasil analisis data</li> <li>3. Kalimat singkat dan jelas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
<b>3. Mengkomunikasikan hasil</b>		
<b>Komponen yang dinilai</b>	<b>Indikator</b>	<b>Pedoman penskoran</b>
3.1 Membuat laporan tertulis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sesuai dengan format yang telah ditetapkan</li> <li>2. Tata tulis pengetikan bersih dan rapi, sesuai EYD</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua</li> </ul>

	3. Substansi laporan sesuai dengan topik	indikator tidak terpenuhi
3.2 Presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penyajian lugas</li> <li>2. Menguasai materi dan mampu menjawab pertanyaan dengan benar</li> <li>3. Bersikap santun dalam presentasi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>
3.3 Produk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bentuk dan ukuran produk kerajinan yang dibuat proporsional</li> <li>2. Tampilan rapi dan menarik</li> <li>3. Alat dapat berfungsi dengan baik</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skor 4 jika 3 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 3 jika 2 indikator terpenuhi</li> <li>• skor 2 jika satu indikator terpenuhi</li> <li>• skor 1 jika semua indikator tidak terpenuhi</li> </ul>

### LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN PENILAIAN PROYEK

Kelas : XI MIPA 3  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Indikator Keterampilan Penilaian Proyek :

1. Merencanakan Penelitian
  - 1.1 Merumuskan judul dan tujuan proyek
  - 1.2 Menetapkan alat dan bahan
  - 1.3 Menetapkan langkah kerja
2. Melaksanakan Penelitian
  - 2.1 Melaksanakan percobaan dan pengamatan
  - 2.2 Menganalisis data
  - 2.3 Menarik simpulan
3. Mengkomunikasikan Hasil Penelitian
  - 3.1 Membuat laporan tertulis
  - 3.2 Presentasi
  - 3.3 Produk

No.	Nama Siswa	Skor Penilaian proyek tiap Indikator									Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3			
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
dst													

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{36} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran ..... NIP. ....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Proyek)

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
- 4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
- 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

### II. Tujuan

Peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan dalam teks prosedur setelah menonton video instruksional (video\_01) yang dibagikan guru dan setelah kegiatan pembelajaran di kelas.

### III. Petunjuk

1. Tonton dan simak video\_01 tentang proses pembuatan kerajinan tangan
2. Setelah menonton video lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pembelajaran Berbasis Proyek Membuat Kerajinan Tangan Dari Barang Bekas

1. Pada video\_01 yang kalian telah tonton, terlihat gambaran tentang proses pembuatan kerajinan tangan dari barang bekas, berdasarkan gambaran tersebut coba kalian sampaikan pertanyaan mendasar yang harus kalian pecahkan dalam proyek ini!

.....
.....
.....
.....
.....

2. Diskusikanlah proyek yang akan kalian kerjakan bersama kelompok, produk yang dihasilkan dari proyek harus dapat menjawab pertanyaan mendasar di atas! Carilah informasi sebanyak-banyaknya dari berbagai sumber. Lengkapi rencana proyek berikut!

#### a. Judul Proyek

.....
.....





## c. Jadwal Kegiatan Proyek

No	Hari/Tanggal	Kegiatan

## d. Kemajuan Proyek

Uraikanlah kemajuan proyek yang telah kalian laksanakan dan kendala yang dihadapi!

No	Tanggal	Progres proyek (%)	Bagian alat yang sudah selesai	Bagian yang Belum	Kendala yang dihadapi



# LAMPIRAN 13

## RPP & LKS

### Kelas Kontrol





**PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 BEBANDEM**



**Jalan Raya Jungutan, Desa Jungutan Bebandem, Telp.087760266611**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Bebandem  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : XI MIPA 2/1  
Materi Pokok : Teks Prosedur  
Alokasi Waktu : 16 x 45 Menit (6 x pembelajaran dan 2 x penilaian)

**H. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional  
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah  
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

**I. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.2 Menyadari adanya keteraturan dari sifat hidrokarbon, termokimia, laju reaksi, kesetimbangan kimia, larutan dan koloid sebagai wujud kebesaran Tuhan YME dan pengetahuan tentang adanya keteraturan tersebut sebagai hasil pemikiran kreatif	1.1.4 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing 1.1.5 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi 1.1.6 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>manusia yang kebenarannya bersifat tentatif.</p>	
<p>2.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, disiplin, jujur, objektif, terbuka, mampu membedakan fakta dan opini, ulet, teliti, bertanggung jawab, kritis, kreatif, inovatif, demokratis, komunikatif ) dalam merancang dan melakukan percobaan serta berdiskusi yang diwujudkan dalam sikap sehari-hari.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku kerjasama, santun, toleran, cinta damai dan peduli lingkungan serta hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku responsif, dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan</p>	<p>2.1.2 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan</p> <p>2.2.2 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.</p> <p>2.3.2 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru</p>
<p>3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p>	<p>3.1.1 Menunjukkan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.2 Membedakan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.3 Mengklasifikasi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p> <p>3.1.4 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur</p>
<p>4.2 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi</p>	<p>4.2.1 Menentukan jenis teks prosedur yang akan dirancang</p> <p>4.2.2 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks</p>

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
yang tepat secara lisan dan tulis.	prosedur
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1 Menunjukkan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.2 Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.3 Menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur 3.2.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.	4.2.1 Mengumpulkan berbagai informasi sesuai dengan tema teks prosedur yang akan dikembangkan 4.2.2 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan tahapan teks prosedur 4.2.3 Memproduksi teks prosedur yang berisi pernyataan umum dan tahapan tahapan dalam sebuah teks prosedur 4.2.4 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.

## J. Tujuan Pembelajaran

### Tujuan semua pertemuan aspek sikap

- 1.1.4 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing.  
Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa berdoa sebelum dan sesudah belajar sesuai dengan kepercayaan masing-masing.
- 1.1.5 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi.  
Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi lisan maupun tulisan.
- 1.1.6 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.  
Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik terbiasa mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu.
- 2.1.2 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.  
Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan sikap ilmiah terbiasa memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan.
- 2.2.2 Bersedia melakukan tugas sesuai kesepakatan.  
Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan perilaku terbiasa melakukan tugas sesuai kesepakatan.
- 2.3.2 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.

Setelah pembelajaran titrasi asam-basa, peserta didik menunjukkan perilaku responsif dan proaktif dengan terbiasa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru.

### **Tujuan Setiap pertemuan aspek pengetahuan dan keterampilan Pertemuan I**

- 3.1.1 Menunjukkan informasi berupa pernyataan –pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
  4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian informasi
  5. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan informasi yang berupa pernyataan umum
  6. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur
- 6.1.2 Membedakan informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
  1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat membedakan informasi yang berupa pernyataan dan informasi yang berupa tahapan tahapan dalam teks prosedur
- 6.1.3 Mengklasifikasi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
  3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengklasifikasikan informasi yang berupa pernyataan umum.
  4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengklasifikasikan informasi yang berupa tahapan-tahapan
- 6.1.4 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
  3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis informasi yang berupa pernyataan umum dalam teks prosedur.
  4. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.

### **Pertemuan 2**

- 3.2.1 Menunjukkan struktur dan kebahasaan teks prosedur
  1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskan pengertian teks prosedur
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan struktur teks prosedur
  3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan kebahasaan teks prosedur.
- 3.2.2 Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks prosedur
  1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskani struktur teks prosedur.
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menjelaskani kebahasaan teks prosedur
- 3.2.3 Menentukan struktur dan kebahasaan teks prosedur



1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menentukan struktur teks prosedur
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menentukan kebahasaan teks prosedur.
- 3.2.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis struktur teks prosedur
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis kebahasaan teks prosedur.

### **Pertemuan 3**

- 4.1.2 Menentukan jenis teks prosedur yang akan dirancang
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat menentukan tema yang akan dijadikan teks prosedur.
- 4.1.3 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat merancang pernyataan umum dalam teks prosedur.
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat merancang tahapan-tahapan dalam teks prosedur.

### **Pertemuan 4**

- 4.2.5 Mengumpulkan berbagai informasi sesuai dengan tema teks prosedur yang akan dikembangkan.
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat mengumpulkan berbagai informasi yang sesuai dengan tema teks yang akan dikembangkan
- 4.2.2 Memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan tahapan teks prosedur
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memilah informasi yang berupa pernyataan umum.
  2. Setelah pembelajaran selesai peserta didik dapat memilah informasi yang berupa tahapan-tahapan dalam teks prosedur.

### **Pertemuan 5**

- 4.2.3 Memproduksi teks prosedur yang berisi pernyataan umum dan tahapan tahapan dalam sebuah teks prosedur
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memproduksi pernyataan umum sebuah teks prosedur.
  2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat memproduksi tahapan-tahapan dalam sebuah teks prosedur.
- 4.2.4 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan.
1. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi sebuah teks prosedur.

2. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan struktur sebuah teks prosedur.
3. Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik dapat Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan kebahasaan sebuah teks prosedur.

### K. Materi Pembelajaran

Faktual	:	Teks Prosedur
Konseptual	:	Pengertian teks prosedur, struktur teks prosedur,kebahasaan teks prosedur, jenis-jenis teks prosedur, pengertian informasi.
Prosedural	:	Langkah-langkah atau tahapan-tahapan dalam teks prosedur
Metakognitif	:	-

### L. Model Pembelajaran

Model : *Direct Instruction berbasis elearning*

### M. Media/Alat dan Bahan

#### 2. Media

- e. LMS Google Classroom
- f. Video Instruksional
- g. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD )
- h. Google Formulir pemahaman peserta didik tentang pemahaman peserta didik terhadap konsep teks prosedur.

### N. Sumber Belajar

1. Suheril, dkk. (2017). *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI*. Jakarta: PT Gramedia.
2. Rahayu.A,dkk. (2019). *Buku Kreatif Bahasa Indonesia Kelas XI*. Klaten: Viva Pakarindo.

### O. Kegiatan Pembelajaran

#### 5) Pertemuan Pertama

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Kalian mungkin sudah sering mengikuti prosedur dan sudah mengetahui fungsinya dalam kehidupan. Apa itu prosedur? Kali ini	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>

	kita akan belajar untuk menambah pemahaman kita mengenai teks prosedur dan informasi yang terkandung di dalamnya.		
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang informasi dalam teks prosedur dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang informasi dlm teks prosedur dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<p><b>Insert Foto:</b> Foto contoh prosedur dalam membuat sesuatu</p> <p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan contoh pembuatan makanan dan cara pembuatan dari foto yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari contoh tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload foto dan mencermati contoh yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang informasi yang disampaikan dalam sebuah teks prosedur? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD pertemuan 1 Berikut ini. <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD pertemuan 1</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	

	didik (LKPD Pertemuan 1)		
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD pertemuan 1? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### 6) Pertemuan Kedua

<b>Tahapan pembelajaran/Fase DI</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Peserta Didik</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<p><b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Sebuah teks prosedur tentunya memiliki struktur dan kebahasaan yang terkandung di dalamnya. Apa saja struktur dan kebahasaan dari teks prosedur tersebut? Kali ini kita akan belajar untuk menambah pemahaman kita mengenai struktur dan kebahasaan serta guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS</p>	<b>5 menit</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum mengenai struktur dan kebahasaan teks prosedur serta meminta peserta didik untuk</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang struktur dan kebahasaan dari literatur</li> </ul>	<b>75 menit</b>

	membaca buku paket dan literatur lain tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur	yang diminta guru.	
Membimbing pelatihan	<p><b>Insert Foto:</b> Foto contoh teks prosedur</p> <p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan contoh teks prosedur yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari contoh tersebut.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload foto dan mencermati contoh yang diberikan guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang struktur dan kebahasaan teks prosedur? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD pertemuan 2 Berikut ini.</p> <p><b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD Pertemuan 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD pertemuan 2</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD pertemuan 2? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang jenis teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam</li> </ul>	<b>10 menit</b>

	<p>prosedur dan informasi apa yang terkandung dalam teks tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	dan doa bersama	
--	---	-----------------	--

### 7) Pertemuan Ketiga

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Sebelumnya kalian telah mempelajari tentang informasi serta struktur dan pembahasan teks prosedur. Ada berapa jenis teks prosedur yang sudah kalian ketahui? Kali ini kita akan belajar mengenai jenis-jenis teks prosedur serta mengumpulkan berbagai informasi dalam merancang teks prosedur dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>
<p><b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang jenis-jenis teks prosedur dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang indikator titrasi asam-basa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak dan mencatat informasi tentang jenis-jenis teks prosedur dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
<p>Membimbing pelatihan</p>	<p><b>Insert Foto:</b> Foto contoh jenis-jenis teks prosedur</p> <p><b>Memberi Instruksi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendownload foto dan mencermati contoh yang diberikan</li> </ul>	



	<p><b>dalam LMS:</b> perhatikan contoh foto jenis teks prosedur yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami dari contoh tersebut.</p>	<p>guru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
<p>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang macam-macam atau jenis teks prosedur? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
<p>Memberikan latihan dan penerapan konsep</p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD pertemuan 3 Berikut ini. <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD Pertemuan 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mendownload LKPD pertemuan 3</li> <li>Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD pertemuan 3? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang memilah dan merancang informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.</li> <li>Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<p><b>10 menit</b></p>

	bersama		
--	---------	--	--

### 8) Pertemuan Keempat

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kalian tentunya sudah memahami apa itu informasi bukan? Kali ini kita akan belajar untuk mengumpulkan dan memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur. dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang mengumpulkan dan memilah informasi baik itu yang berupa pernyataan umum maupun tahapan-tahapan dalam teks prosedur dan meminta siswa membaca buku paket dan literatur lain tentang penentuan konsentrasi/kadar asam atau basa dari hasil titrasi asam-basa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik menyimak dan mencatat informasi dari masing – masing struktur teks prosedur dari literatur yang diminta guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> perhatikan contoh permasalahan dan cara penyelesaiannya dari foto yang dikirim, sampaikanlah apa yang belum kalian pahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	



	dari contoh tersebut.		
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham dalam mengumpulkan dan memilah informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD pertemuan 4 Berikut ini. <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD Pertemuan 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD pertemuan 4</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD pertemuan 4? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Pada pertemuan selanjutnya kita akan mempelajari tentang memproduksi dan mengembangkan teks prosedur</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

## 9) Pertemuan Kelima

Tahapan pembelajaran/Fase DI	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Kalian mungkin sudah sering mempraktikkan suatu prosedur, gunakanlah LKPD 5 untuk membuat sebuah prosedur dan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	Membuka LMS dan menyimak instruksi guru dalam LMS	<b>5 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b> Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Guru menyajikan informasi umum tentang langkah-langkah menyusun teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimak penjelasan guru.</li> </ul>	<b>75 menit</b>
Membimbing pelatihan	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Memberikan contoh teks prosedur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mencermati guru</li> <li>• Menanyakan yang belum dipahami</li> </ul>	
Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Apakah kalian sudah paham tentang memproduksi dan mengembangkan sebuah teks prosedur? Kalau belum sampaikanlah yang belum kalian pahami. Selanjutnya guru memberi umpan balik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi pertanyaan guru dan menyampaikan hal yang belum dipahami</li> </ul>	
Memberikan latihan dan penerapan konsep	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> Selanjutnya silahkan kalian kerjakan LKPD pertemuan 5 <b>Insert media:</b> Lembar kerja peserta didik (LKPD Pertemuan 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendownload LKPD pertemuan 5</li> <li>• Peserta didik mengerjakan LKPDnya</li> <li>• Siswa mengomenta</li> </ul>	

	Selanjutnya guru meminta satu kelompok untuk merekam penyajiannya dan di kirim ke grup	ri penyajian temannya	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>Memberi Instruksi dalam LMS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kalian sudah mengerjakan LKPD pertemuan 5? coba kalian simpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Selanjutnya pelajarylh seluruh materi tentang teks prosedur untuk persiapan tes akhir KD</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan apa yang telah dipelajari</li> <li>• Peserta didik menyimak materi selanjutnya</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### P. Penilaian Hasil Belajar

<i>No</i>	<i>Aspek</i>	<i>Teknik</i>	<i>Bentuk Instrumen</i>
1.	Sikap	- Observasi sikap selama pembelajaran	- Lembar observasi sikap
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda
3.	Keterampilan	- Keterampilan berpikir kritis	- Tes Uraian berpikir kritis

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri 1 Bebandem

Bebandem, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. I Ketut Marta Ariana, M.Pd.H**  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19651220 199601 1 001

**Ni Nyoman Suci Mahartini, S.Pd**  
NIM. 1829071019

## Lampiran

### 1. Penilaian Sikap

#### c. Penilaian sikap spiritual

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

<b>INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR OBSERVASI)</b>	
<b>Petunjuk Umum</b>	
3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa <i>Lembar Observasi</i> .	
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.	
<b>Petunjuk Pengisian</b>	
Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada <i>Lembar Observasi</i> dengan ketentuan sebagai berikut.	
<b>1.1.2 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
3	Siswa hanya berdoa sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran
1	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah Pembelajaran serta mengganggu siswa lain yang sedang berdoa
<b>1.1.2 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran dengan ramah
3	Siswa hanya memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum atau sesudah pembelajaran
2	Siswa tidak memberi salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan baik sebelum dan sesudah pembelajaran
1	Siswa tidak menjawab salam dalam komunikasi lisan maupun tulisan sebelum dan sesudah pembelajaran
<b>1.1.3 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu</b>	
Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
3	Siswa terkadang mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
2	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing
1	Siswa tidak pernah merespon ucapan syukur yang

disampaikan guru atau temannya setiap berhasil mengerjakan sesuatu sesuai agama dan kepercayaannya masing-masing

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Kelas : XI MIPA 2  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Indikator sikap spiritual :

- 1.1.4 Berdoa sesuai dengan kepercayaan masing-masing  
 1.1.5 Mengucapkan salam sesuai ajaran agamanya dalam berkomunikasi  
 1.1.6 Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap spiritual			Jumlah skor	Skor akhir	Predikat
		Indikator 1.1.1	Indikator 1.1.2	Indikator 1.1.3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... NIP. ....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

#### d. Penilaian Sikap Sosial

Teknik penilaian: Non Tes

Bentuk penilaian: Observasi

Instrumen:

#### INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL (LEMBAR OBSERVASI)

##### Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.

4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar.

##### Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan yang sudah dilakukan, nilailah sikap setiap peserta didik Anda berdasarkan indikator dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut.

##### 4.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan kurang dari 10 kata
3	Menyelesaikan semua tugas sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
2	Menyelesaikan semua tugas tidak sesuai format yang diberikan oleh guru dengan kesalahan penulisan lebih dari 10 kata
1	Tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru

##### 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Menyelesaikan tugas dengan baik tepat waktu
3	Menyelesaikan tugas dengan baik melebihi waktu yang ditentukan
2	Menyelesaikan tugas sesuka hati tanpa peduli waktu
1	Tidak menyelesaikan bagian tugas yang sudah disepakati

##### 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

Skor	Sikap Peserta Didik
4	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang komunikatif
3	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru dengan bahasa yang tidak komunikatif
2	Siswa tidak menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru
1	Siswa mengacuhkan pertanyaan yang diajukan teman atau guru

### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Kelas : XI MIPA 2  
 Semester : 1  
 Tahun Pelajaran : 2019/2020  
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...  
 Indikator sikap sosial :

- 4.1.1 Memeriksa kembali tugas dan pekerjaan yang dikerjakan
- 2.2.1 Bersedia melaksanakan tugas sesuai kesepakatan
- 2.3.1 Menjawab pertanyaan yang diajukan teman atau guru

No.	Nama Siswa	Skor indikator sikap Sosial			Jumlah skor	Skor akhir	Pre dik at
		Indikator 2.1.1	Indikator 2.2.1	Indikator 2.3.1			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
dst							

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Predikat Sikap	Nilai	Guru Mata Pelajaran  ..... NIP. ....
Sangat Baik (SB)	81-100	
Baik (B)	66-80	
Cukup (C)	51-65	
Kurang (K)	≤ 50	

i. **Penilaian Pengetahuan (Prestasi Belajar)**  
**Instrumen Terlampir**

j. **Penilaian Psikomotor**  
**Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis (Instrumen Terlampir).**



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 01 (LKPD\_01)

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
- 4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
- 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menganalisis informasi berupa pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang proses pembuatan kerajinan tangan
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pembahasan

#### Perhatikan Wacana Berikut!

#### Resep Minuman Detoks untuk Kulit Cantik

Minuman detoks dapat membersihkan tubuh dari dalam. Dengan meminum satu gelas minuman detoks ini saat bangun dan segelas lagi sebelum tidur, hasilnya dapat dilihat dalam waktu satu minggu dan akan sangat baik jika dapat meminumnya setiap hari.

Bahan:

1. Dua setengah sendok the madu berkualitas baik
2. Satu iris lemon ukuran 1 inci
3. Satu cangkir air panas

Cara membuat:

1. Masukkan madu ke dalam cangkir berisi air panas, lalu aduk sampai madu benar-benar larut.
2. Tambahkan irisan lemon dan biarkan selama 5 menit. Aduk sesekali lalu tunggu sampai bias diminum.
3. Nikmati sambil duduk santai.





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 02 (LKPD\_02)

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
- 4.3 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
- 4.4 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

### II. Tujuan

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan dari teks prosedur.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang proses pembuatan kerajinan tangan.
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pembahasan

#### Perhatikan Wacana Berikut!

#### Rahasia Mengatasi Rasa Malas Belajar

Rasa malas belajar bukanlah masalah baru bagi para pelajar. Bukan rahasia umum lagi, kalau ingin menjadi orang sukses haruslah memiliki sifat disiplin yang tinggi. Dimana tidak ada sedikitpun sifat malas dalam diri kita. Apabila rasa malas sudah kita beri ruang dalam diri kita, maka tamatlah sudah. Untuk itulah kita harus melawan rasa malas belajar yang sering menghinggapi agar dapat tercapai tujuan atau cita-cita yang kalian harapkan.

Ada beberapa tips rahasia cara mengatasi rasa malas dalam belajar yaitu, sebagai berikut.

1. Menentukan tujuan tertulis dari apa yang ingin dicapai.
2. Merumuskan strategi belajar.
3. Membuat prioritas dalam belajar.
4. Mengatur posisi belajar.
5. Melakukan tindakan.

Dari uraian di atas kalian diharapkan bias mengatasi atau melawan rasa malas dalam belajar. Diawali dengan tujuan, merumuskan strategi belajar hingga yang terpenting tindakan nyata.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 03 (LKPD\_03)

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### 1. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
- 2.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
- 2.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

### II. Tujuan

Peserta didik dapat menentukan jenis-jenis teks prosedur.

### III. Petunjuk

1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang jenis-jenis teks prosedur!
2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!

### IV. Pembahasan

#### **Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur**

1. Tentukanlah jenis-jenis teks prosedur beserta contohnya!

Jawab :

- a. Teks prosedur bertema kebiasaan hidup contohnya :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

- b. Teks prosedur bertema aktivitas tertentu contohnya :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

- c. Teks prosedur bertema penggunaan alat contohnya :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 04 (LKPD\_04)

**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

---

### I. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.
- 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur
- 1.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis.
- 1.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan

### II. Tujuan

Peserta didik dapat mengumpulkan dan memilah informasi yang terdapat dalam teks prosedur!

### III. Petunjuk

- 1. Simaklah penjelasan gurumu melalui google classroom dan WhatsApp kelasmu tentang memilah informasi teks prosedur!
- 2. Setelah menyimak penjelasan gurumu lengkapilah lembar kerja ini!!

### IV. Pembahasan

**Mengumpulkan dan memilah berbagai informasi yang berupa pernyataan umum dan tahapan –tahapan teks prosedur.**

- 1. Kumpulkanlah berbagai informasi yang akan kalian rancang menjadi pernyataan umum dan tahapan-tahapan sebuah teks prosedur bertema aktivitas tertentu !

Jawab :  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- 2. Pilahlah informasi yang sudah kalian susun ke dalam pernyataan umum sebuah teks prosedur!

Jawab :  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- 3. Pilahlah informasi yang sudah kalian susun ke dalam tahapan-tahapan sebuah teks prosedur!

Jawab :  
 .....  
 .....  
 .....

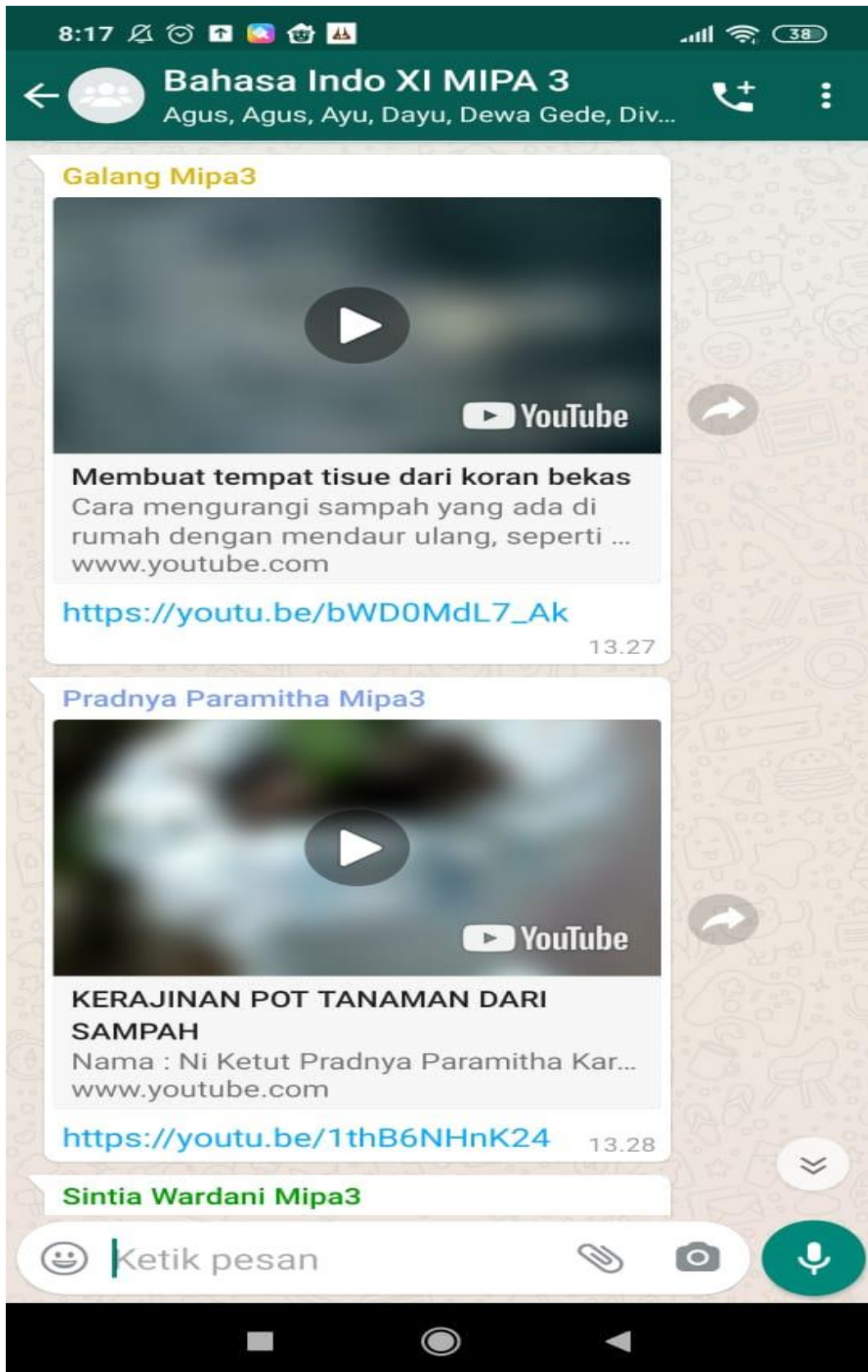


# LAMPIRAN 14





# HASIL KERJA PROYEK SISWA









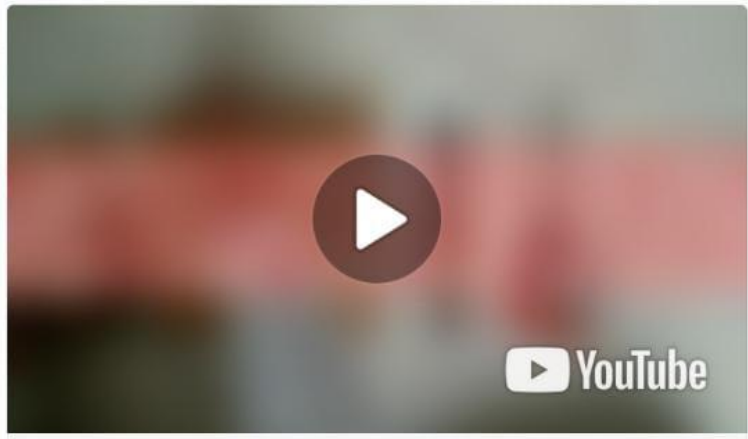




8:17    

  **Bahasa Indo XI MIPA 3**    
Agus, Agus, Ayu, Dayu, Dewa Gede, Div...

**Sintia Wardani Mipa3**

 YouTube

**Prosedur Pembuatan Kerajinan Tangan  
Dari Kardus dan Sedotan Bekas**  
www.youtube.com

<https://youtu.be/SBdrzT6pj2o>


Ini Video Perwakilan dari Kelompok 4

Kelompok 4





1. I Gede Ana (5)
2. I Komang Mahardika (10)
3. Ni Kadek Sintia Wardani (16)
4. Ni Luh Putu Ernayanti (21)
5. Ni Wayan jepun (26)
6. Wahningsih (31)





13.29

**Sintia Wardani Mipa3**


 LKS KELOMPOK 4.docx


9 halaman • DOCX 13.30


8:17    


  **Bahasa Indo XI MIPA 3**    
 Agus, Agus, Ayu, Dayu, Dewa Gede, Div...

---

**Dayu Widiasusri Mipa3**  
 *Diteruskan*





**Cara membuat bingkai dari sedotan bekas**  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[https://youtu.be/hMYMydzB\\_WI](https://youtu.be/hMYMydzB_WI) 

13.18

---


**Dayu Widiasusri Mipa3**


**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (Proyek)**





**Pokok Bahasan** : Teks Prosedur  
**Kelas/Semester** : XI/Genap  
**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit





---


**I. Kompetensi Dasar**  
 3.1 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur.  
 3.2 Menganalisis struktur dan bahasan teks prosedur.

 **LEMBAR KERJA PESERTA DI...**

5 halaman • PDF  13.18

8:17    

  **Bahasa Indo XI MIPA 3**    
Agus, Agus, Ayu, Dayu, Dewa Gede, Div...

**Dari Kardus dan Sedotan Bekas**  
www.youtube.com 

<https://youtu.be/SBdrzT6pj2o>



Ini Video Perwakilan dari Kelompok 4

Kelompok 4


1. I Gede Ana (5)
2. I Komang Mahardika (10)
3. Ni Kadek Sintia Wardani (16)
4. Ni Luh Putu Ernayanti (21)
5. Ni Wayan jepun (26)
6. Wahningsih (31)



13.29

**Sintia Wardani Mipa3**

 LKS KELOMPOK 4.docx 

9 halaman • DOCX 13.30



**Septiari Mipa3**  
 *Diteruskan*

 Lembar kerja bahasa indone... 





4 halaman • DOCX 13.46

**Ayu Asih Mipa3**

Nama kelompok:  
Ni Wayan Siska Damayanti(28)  
Ni Ketut Pradya Paramitha Karyadi(18)  
Fitara Quesianti(3)  
Agus Woro Aditya Wiradharma(1)

 bahasa Indonesia.pdf 

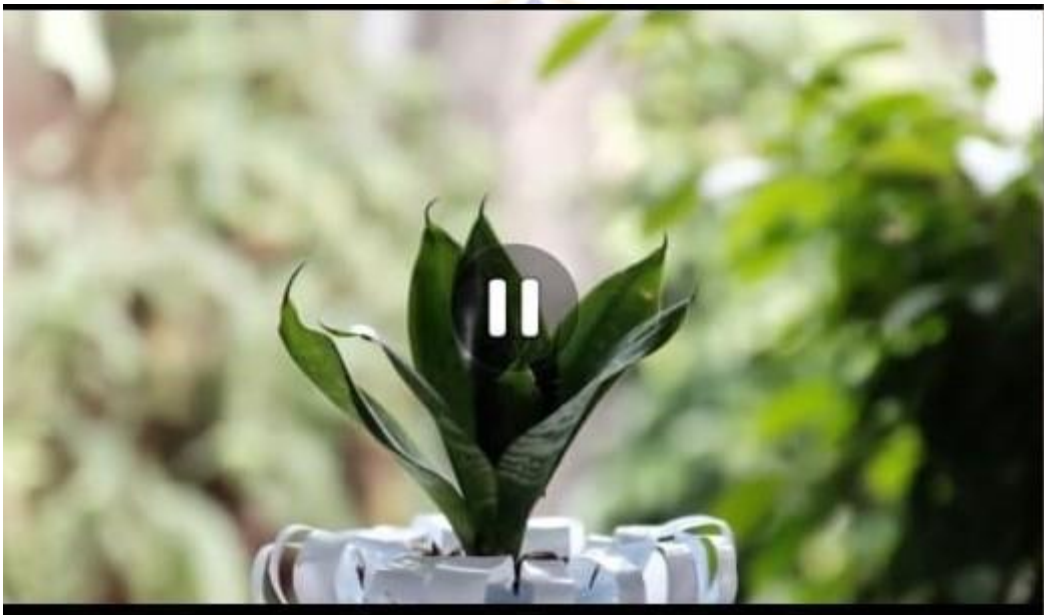
5 halaman • PDF 13.51



4. Terakhir Lem bunga disetiap sudutnya





## MEMBUAT TEMPAT TISU DARI KORAN BEKAS

Kelompok 3

Nama kelompok :

1. Gede Eka Krisna (04)
2. I Komang Galang Nur Cahya(09)
3. Ni Kadek Ratih Widiari(15)
4. Ni Wyn Eka Pramanik Widya P (25)
5. Ni Putu Sintia Pradnyadita(30)
6. Ni Luh intan sawitri(20)

PowerDirecto



# LAMPIRAN 15

# RIWAYAT HIDUP





## RIWAYAT HIDUP

Ni Nyoman Suci Mahartini lahir di Desa Sibetan, Kecamatan Bebandem, Kabupaten Karangasem, Bali pada tanggal 7 Maret 1984, merupakan Putri ketiga dari pasangan I Made Wirta dengan Ni Ketut Resi.

Memulai pendidikan formal di SD Negeri 4 Sibetan tamat tahun 1998. Setelah lulus dari sekolah dasar, melanjutkan ke SLTP Negeri 1 Bebandem, tamat tahun 2001. Kemudian, melanjutkan ke SMU Negeri 1 Selat dan lulus pada tahun 2004. Setelah lulus SMU kemudian melanjutkan kuliah di Universitas Mahasaraswati Denpasar dan lulus pada tahun 2007. Pada tahun 2019 melanjutkan pendidikan S2 di Program Pascasarjana Undiksha Singaraja mengambil Program Studi Teknologi Pembelajaran (TP).

Memulai karier sebagai guru di SMAN 1 Bebandem pada tahun 2011, dan diangkat sebagai PNS di tahun 2011 pada sekolah yang sama sampai sekarang.

