

**EXPLORING READINESS OF TEACHERS AND STUDENTS AT SMAN 1  
KUBUTAMBAHAN TOWARD REMOTE ENGLISH TEACHING  
CONTEXT**

**Oleh**

**Ni Luh Ayu Gunawati Karuniasih, NIM 1712021022**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

**ABSTRAK**

Studi ini bertujuan untuk menyelidiki kesiapan guru dan siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris jarak jauh, dan menyelidiki faktor pembatas dan pendukung dari perspektif guru dan siswa. Subjek penelitian ini adalah para guru dan siswa bahasa Inggris di SMAN 1 Kubutambahan. Metode penelitian *explanatory sequential mixed-method* diterapkan dalam penelitian ini. Pengumpulan data dilakukan melalui survei secara online dan dilanjutkan dengan wawancara. Survei menggunakan kuesioner yang berisi empat dimensi yaitu, teknologi, inovasi, manusia, dan pengembangan diri untuk mengetahui tingkat kesiapan guru dan siswa. Wawancara dilakukan untuk mengetahui faktor pembatas dan pendukung dari perspektif guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris dan siswa di SMAN 1 Kubutambahan memiliki tingkat kesiapan yang berbeda. Guru bahasa Inggris dikategorikan dalam kategori siap dengan beberapa hal yang perlu ditingkatkan, namun siswa hanya dalam kategori cukup siap yang berarti siswa harus lebih mengenal pembelajaran jarak jauh. Faktor pembatas guru bahasa Inggris berasal dari kemampuan mereka memilih model pembelajaran yang sesuai untuk siswanya. Faktor pembatas siswa berasal dari lingkungannya. Faktor pendukung ditemukan dalam membantu guru bahasa Inggris adalah kondisi lingkungan yang kondusif, dan factor pendukung dari sudut pandang siswa selama pengajaran bahasa Inggris jarak jauh berupa bantuan kuota internet dari pemerintah.

***Kata-kata kunci:*** *pembelajaran bahasa Inggris jarak jauh, kesiapan siswa, kesiapan guru*

**EXPLORING READINESS OF TEACHERS AND STUDENTS AT SMAN 1  
KUBUTAMBAHAN TOWARD REMOTE ENGLISH TEACHING  
CONTEXT**

by

**Ni Luh Ayu Gunawati Karuniasih, NIM 1712021022**

**Pendidikan Bahasa Inggris**

**ABSTRACT**

This study aimed at investigating the teachers' and students' readiness toward remote English teaching, and investigating the limiting and supporting factors from teachers' and students' perspectives. The subject were the English teachers and students at SMAN 1 Kubutambahan. An explanatory sequential mixed-method design was implemented in this research. The data were collected through an online survey and followed up with an interview. The survey used a questionnaire which contain four dimensions, namely technology, innovation, people, and self-development to investigate the teachers' and students' readiness level. The interview was conducted to investigate the limiting and supporting factors from teachers' and students' perspectives. The research finding showed that English teachers and the students at SMAN 1 Kubutambahan have different levels of readiness. The English teachers were categorized in the ready category which means the teacher were ready in conducting remote teaching with some improvement, while the students were in the quite ready category, meaning that they need to familiarize themselves with remote teaching. The limiting factors for the English teachers came from their ability to choose a suitable learning model for the students. The limiting factors for the students came from their environment. The supporting factor which found in assisting the English teachers during remote English teaching is the conducive environment. The supporting factors from students' perspective is the assistance in the form of internet quotas from the government.

***Keywords:*** *remote English teaching, teachers' readiness, students' readiness.*