



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1921/UN48.14/KM/2020

Hal : **Permohonan Ijin Pengambilan Data**

Kepada Yth. : Kepala SD Lab Undiksha Singaraja

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Made Yasa
NIM/Semester	: 1929091018/ III
Program Studi	: Pendidikan IPS (S2)
Judul Proposal	: PENERAPAN NILAI-NILAI KARAKTER TRI HITA KARANA MELALUI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS VI SD LAB UNDIKSHA SINGARAJA BALI

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 12 November 2020

a.n Direktur

Wakil Direktur I,



Prof. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Kelas : VI

Materi : Membangun Masyarakat Sejahtera

Hari/ tanggal :

1. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan indicator pengamatan.
2. Skor penilaian
 Skor 1 apabila sangat kurang (SK)
 Skor 2 apabila kurang (K)
 Skor 3 apabila cukup (C)
 Skor 4 apabila baik (B)
 Skor 5 apabila sangat baik (SB)

No	Aspek	Indikator	SKOR				
			SK	K	C	B	SB
A	Parhyangan	1. Guru tidak terombang-ambing dalam mengambil suatu keputusan					
		2. Guru konsisten melakukan penilaian secara benar sesuai kemampuan siswa					
		3. Memberikan senyuman saat bertemu siswa					
		4. Memberikan nasehat-nasehat yang bersifat positif yang diberikan kepada siswa					
		5. Guru mau membagi semua ilmu yang dimilikinya kepada semua siswa					
B	Pawongan	1. Mau menerima adanya perbedaan pendapat					
		2. Mau menerima adanya perbedaan kemampuan Siswa yang pintar mau membantu dan mengajari siswa yang bodoh					
		3. Saat kegiatan berkelompok, semua anggota kelompok saling membantu dalam menyelesaikan proyek baik yang bersifat kecil ataupun besar Hati-hati dalam mengungkapkan pendapat					
		4. Teliti dan kritis dalam mempelajari pengaruh-pengaruh yang datang					

No	Aspek	Indikator	SKOR				
			SK	K	C	B	SB
		dari Luar Santun dalam mengemukakan pendapat					
		5. Menghindari penggunaan kata-kata kasar saat berkomunikasi pada siswa					
C	Palemahan	1. Guru dan siswa menunjukkan keakraban dalam proses pembelajaran di sekolah					
		2. Memperoleh materi pelajaran sesuai RPP					
		3. Tujuan pembelajaran mengacu pada kebutuhan pengembangan karakter					
		4. Tidak membeda-bedakan antara mata pelajaran					
		5. Semua komponen kelas (baik guru dan siswa) saling bahu membahu menciptakan suasana belajar yang kondusif					
JUMLAH							
SKOR							

Singaraja,2021
Peneliti



I MADE YASA
NIM 1929091018

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

Kelas : VI

Materi : Membangun Masyarakat Sejahtera

Hari/ tanggal :

3. Berilah tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang sesuai dengan indicator pengamatan.

4. Skor penilaian

Skor 1 apabila sangat kurang (SK)

Skor 2 apabila kurang (K)

Skor 3 apabila cukup (C)

Skor 4 apabila baik (B)

Skor 5 apabila sangat baik (SB)

No	Aspek	Indikator	SKOR				
			SK	K	C	B	SB
A	Parhyangan	1. Berani mengakui kesalahan/kelalaian					
		2. Mengerjakan soal ujian sesuai kemampuan sendiri					
		3. Tidak mencontek saat ujian					
		4. Memberikan senyuman terlebih dahulu saat bertemu guru/orang yang lebih tua					
		5. Menjalankan dengan sebaik-baiknya instruksi yang diberikan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung					
		6. Mendengarkan dan melaksanakan nasehat-nasehat yang bersifat positif yang diberikan oleh guru					
B	Pawongan	1. Mau menerima adanya perbedaan pendapat					
		2. Mau menerima adanya perbedaan kemampuan teman Siswa yang pintar mau membantu dan mengajari siswa yang bodoh					
		3. Saat kegiatan berkelompok, semua anggota kelompok saling membantu dalam menyelesaikan proyek baik yang bersifat kecil ataupun besar Hati-hati dalam mengungkapkan pendapat					
		4. Teliti dan kritis dalam mempelajari pengaruh-pengaruh yang datang dari Luar Santun dalam mengemukakan pendapat					

No	Aspek	Indikator	SKOR				
			SK	K	C	B	SB
		5. Menghindari penggunaan kata-kata kasar saat berkomunikasi pada guru ataupun dengan teman					
C	Palemahan	1. Guru dan siswa menunjukkan keakraban dalam proses pembelajaran di sekolah					
		2. Antar siswa sudah terjadi keakraban dan rasa persaudaraan yang kuat, baik di sekolah maupun di luar sekolah					
		3. Saat kegiatan berkelompok, secara bersama-sama dengan seluruh anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas yang dianggap berat					
		4. Semua komponen kelas (baik guru dan siswa) saling bahu membahu menciptakan suasana belajar yang kondusif					
JUMLAH							
SKOR							

Singaraja,2021
Peneliti


I MADE YASA
NIM 1929091018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Laboratorium Undiksha**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sejahtera**
Sub Tema 2 : **Membangun Masyarakat Sejahtera**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PKn, IPS**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.8.1 Membacakan materi teks nonfiksi yang berisi tentang hak sebagai warga negara Indonesia
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks	4.8.1 Menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
	nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	teks non fiksi dengan tepat.

PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menjelaskan tentang hak sebagai warga Negara.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Melaksanakan hak sebagai warga negara Indonesia.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Membaca tentang hak sebagai warga Negara.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia.

IPS

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia.
2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan	4.4.1 Menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai

	kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca tentang hak sebagai warga negara, siswa dapat menjelaskan hak sebagai warga negara Indonesia dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih menentukan kalimat utama dan gagasan utama, siswa dapat menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam bacaan teks non fiksi dengan tepat.
3. Dengan kegiatan berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal, siswa dapat menuliskan pasal-pasal dalam Undang-Undang Dasar 1945 yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia dengan tepat.
4. Dengan kegiatan menulis perilaku warga negara Indonesia, siswa dapat menuliskan perilaku warga negara Indonesia sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Maju Tak Gentar". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca balon kalimat pada buku siswa. ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus siswa dengan gambar yang 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>berisi tentang hak warga negara.</p> <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Apa yang sedang ibu-ibu lakukan pada gambar? ▪ Guru meminta siswa mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. ▪ Siswa dapat menyebutkan tentang hak sebagai warga negara. ▪ Siswa menjelaskan hak sebagai warga negara. ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: Guru dapat melakukan alternatif kegiatan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan materi teks nonfiksi yang berisi tentang hak sebagai warga negara Indonesia dan siswa mendengarkan. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa dan menjelaskan kembali dengan bahasanya sendiri tentang hak sebagai warga negara Indonesia. 2. Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang hak warga negara Indonesia secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa. 3. Guru meminta siswa membaca bacaan teks nonfiksi. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan kalimat sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa. ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah membaca bacaan teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia. ▪ Selanjutnya, Guru menjelaskan pengertian teks nonfiksi dan pengertian tentang gagasan utama. ▪ Siswa mengidentifikasi kalimat utama dan gagasan utama dari setiap paragraf 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>pada teks nonfiksi yang telah disajikan dengan cara menuliskan dalam bentuk tabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan hasil identifikasinya seperti contoh yang terdapat pada buku siswa. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. ▪ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. ▪ Setelah selesai, siswa diminta membacakan hasilnya di depan teman sekelas dengan percaya diri. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahi jawaban, menyanggah, atau memberi masukan. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menentukan kalimat utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia. ▪ Siswa dapat menyebutkan gagasan utama dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi tentang hak sebagai warga negara Indonesia. ▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: Guru merangsang keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan, " Apa saja hak yang dimiliki setiap warga negara Indonesia?" ▪ Siswa yang akan menjawab pertanyaan tersebut diminta untuk mengangkat tangannya terlebih dahulu. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tersebut sesuai pengetahuannya. ▪ Guru menjelaskan tentang hak warga negara ditetapkan dalam Undang-undang 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<p>Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selanjutnya, guru meminta siswa membentuk kelompok 3-4 anak. ▪ Setiap kelompok berdiskusi tentang ketentuan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara. ▪ Siswa menuliskan kesimpulan diskusi tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. <p>Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikut alternatif kesimpulan diskusi tentang UUD 1945 yang mengatur tentang hak-hak warga negara Indonesia. <p>Kesimpulan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap warga negara Indonesia memiliki hak. Hak-hak tersebut ditetapkan dalam Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru berkeliling dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan. Integritas ▪ Guru juga mengamati sikap siswa saat melakukan bimbingan. ▪ Selanjutnya, setiap kelompok diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dengan menambah jawaban atau memberikan masukan. ▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ▪ Siswa mengumpulkan hasil kerja kelompoknya kepada guru untuk dinilai. Hasil yang diharapkan: ▪ Siswa mampu berdiskusi dengan anggota kelompoknya. ▪ Siswa mampu menjelaskan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa mampu menyimpulkan tentang pasal-pasal Undang-undang Dasar negara republik Indonesia tentang hak-hak warga negara Indonesia. Critical Thinking and Problem Solving 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memiliki rasa percaya diri untuk mengungkapkan pendapat dalam diskusi kelompok. ▪ Siswa mampu mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan percaya diri. ▪ Pada kegiatan AYO, MENULIS: Siswa telah memahami hak-hak yang dimiliki oleh setiap warga negara Indonesia. ▪ Guru menjelaskan kewajiban warga negara dalam usaha mempertahankan kemerdekaan NKRI. ▪ Selanjutnya, Siswa diminta menuliskan perilaku yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan NKRI. <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi. ▪ Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data. ▪ Komunikasi: ajarkan siswa untuk mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan. ▪ Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Teks, gambar metamorfosis, teks puisi, majalah atau Koran anak, lingkungan sekitar.

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan kalimat utama dan gagasan utama dalam setiap paragraf
- Menuliskan pasal-pasal yang mengatur tentang hak warga negara Indonesia
- Menuliskan perilaku warga negara sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

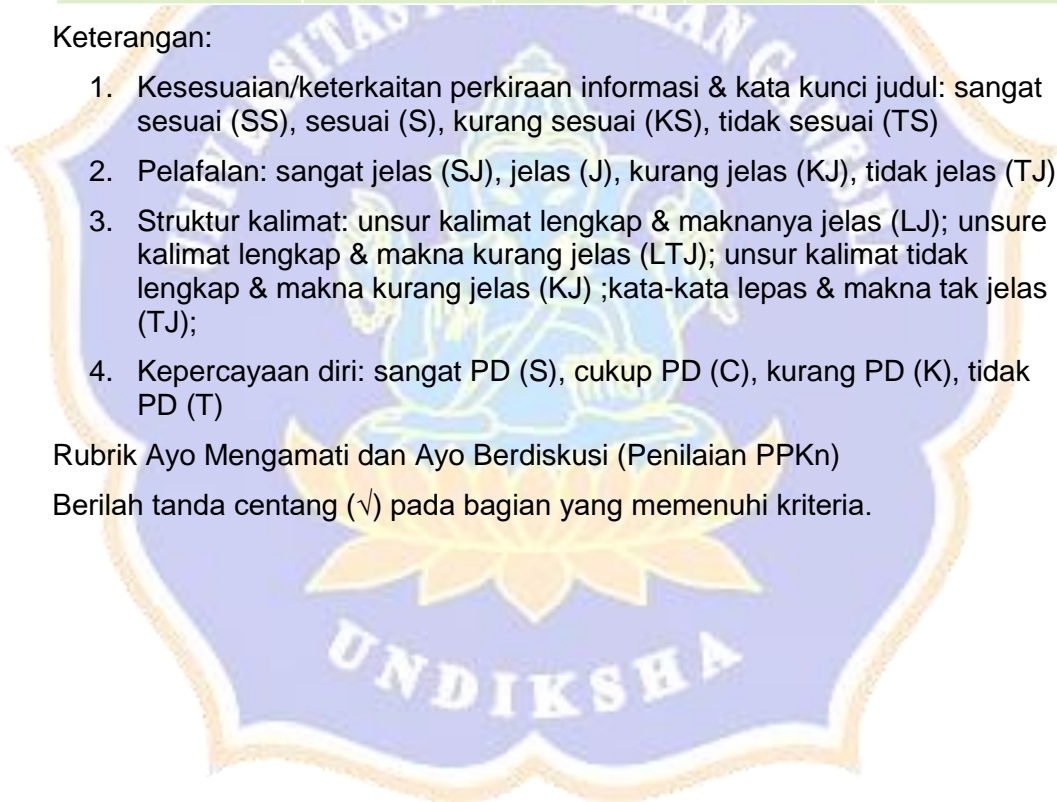
ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian isi tuturan terkait perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Pelafalan	SJ	J	KJ	TJ
Struktur kalimat	LJ	LTJ	TL	KL
Kepercayaan diri	S	C	K	T

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Pelafalan: sangat jelas (SJ), jelas (J), kurang jelas (KJ), tidak jelas (TJ)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsure kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (KJ) ;kata-kata lepas & makna tak jelas (TJ);
4. Kepercayaan diri: sangat PD (S), cukup PD (C), kurang PD (K), tidak PD (T)

Rubrik Ayo Mengamati dan Ayo Berdiskusi (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan pengertian hak. Mampu menyebutkan bentuk hak warga negara. Mampu menyebutkan pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.
Keterampilan Komunikasi Penyampaian hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri, jelas, dan lengkap di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.	Menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan kurang percaya diri dan kurang jelas di depan guru dan teman-teman.	Tidak dapat menyampaikan hasil diskusi mengenai hak warga negara Indonesia dengan percaya diri dan jelas di depan guru dan teman-teman.
Sikap	Memenuhi kelima kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Cermat dan teliti Rasa ingin tahu Kerja sama Tanggung jawab Percaya diri 	Memenuhi 4 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 5 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 5 kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{4 + 3 + 3} \times 10 = 9,2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
2. Mampu berpendapat			
3. Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mampu menyebutkan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mampu menyebutkan perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan upaya mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mampu menuliskan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Mampu menuliskan perilaku sebagai pencerminan sikap mempertahankan Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). 	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

.....
Peneliti



I Made Yasa

NIM 1929091018



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SD Laboratorium Undiksha**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 2**
Tema 6 : **Menuju Masyarakat Sejahtera**
Sub Tema 2 : **Membangun Masyarakat Sejahtera**
Pembelajaran : **3**
Alokasi Waktu : **1 Hari**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia Pkn, IPS**
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks noniksi.	3.8.1 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diiharapkan dengan	4.8.1 Berlatih menggali informasi penting yang terdapat pada teks

	informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
--	---	---

PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Memahami tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

IPS

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI.

2	4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara, siswa dapat menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat.
2. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragrafnya.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dari upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
4. Dengan kegiatan berdiskusi cara mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati perilaku masyarakat di lingkungan tempat tinggal tentang sikap mempertahankan kemerdekaan, siswa dapat menceritakan perilaku masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Ibu Kita Kartini". Nasionalis 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan panduan yang ada di buku siswa. Communication ▪ Kemudian, guru mengajukan pertanyaan: apa saja manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia? ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab pertanyaan tersebut dengan mengangkat tangan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru sesuai pengetahuannya. ▪ Kemudian, guru membacakan tulisan pada balon kalimat dan narasi pada buku siswa. Catatan: ▪ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. Critical Thinking and Problem Solving 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang pengetahuannya tentang hak. ▪ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh. ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi tentang manfaat pemenuhan hak warga negara Indonesia. <p>Alternatif Kegiatan Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2. Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa. <p>Communication</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru meminta siswa membaca bacaan tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. 4. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa tentang manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. <p>Hasil yang diharapkan:</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menyebutkan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. ▪ Siswa mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara dengan tepat. ▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa sebelumnya sudah membaca teks nonfiksi. Selanjutnya, siswa menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf. ▪ Siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang tersedia pada buku siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu menggali informasi dari teks bacaan yang telah dibaca. ▪ Siswa mampu menentukan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf dengan tepat. Mandiri ▪ Siswa mampu menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama setiap paragraf yang terdapat pada bacaan dengan percaya diri. ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. <p>Alternatif kegiatan membaca sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membaca materi dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk membaca dan memahami isi bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa membacakan bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia secara bergantian. Kemudian, guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. Selanjutnya, guru menjawab pertanyaan siswa. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru meminta siswa membaca bacaan tentang upaya mempertahankan kemerdekaan negara. Kemudian, guru meminta beberapa siswa untuk menjelaskan kembali materi tersebut dengan bahasanya sendiri. Selanjutnya, guru mengonfirmasi penjelasan siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. ▪ Siswa mampu menjelaskan upaya mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia dengan tepat . ▪ Siswa mampu mengungkapkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. ▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa membentuk kelompok 3-5 orang. ▪ Sebelumnya siswa telah membaca bacaan teks yang berisi tentang cara mempertahankan kemerdekaan negara Indonesia. ▪ Kemudian, siswa berdiskusi mengenai cara-cara untuk mempertahankan kemerdekaan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa juga menuliskan cara lain yang bisa dilakukan untuk mempertahankan kemerdekaan. <i>Creativity and Innovation</i> ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Hasil Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berikut cara-cara lain untuk mempertahankan kemerdekaan. ▪ Belajar dengan giat, tekun dan rajin. ▪ Menggunakan produk buatan dalam negeri ▪ Melestarikan budaya asli Indonesia ▪ Pada kegiatan AYO, MENGMATI: Siswa melakukan pengamatan terhadap perilaku warga masyarakat di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa. ▪ Selanjutnya siswa diminta mengidentifikasi perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia. ▪ Siswa diminta menuliskan hasil pengamatan pada kolom yang telah disediakan di buku siswa. ▪ Kemudian, siswa diminta mempresentasikan secara lisan di depan teman-teman dan guru. <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengapresiasi dan mengevaluasi hasil presentasi siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu mengidentifikasi perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI dengan tepat. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu membuat laporan berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan. Mandiri ▪ Siswa mampu mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri. ▪ Siswa mampu menuangkan pendapatnya secara lisan dengan percaya diri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Kicir-Kicir” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Gambar kegiatan masyarakat mendapatkan hak-hak sebagai warga negara Indonesia (kegiatan anak di sekolah dan pekerja di kantor).

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyajikan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara Indonesia

- Menentukan informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf
- Menuliskan cara untuk mempertahankan kemerdekaan
- Menyajikan hasil pengamatan perilaku warga masyarakat yang mencerminkan sikap mempertahankan kemerdekaan Indonesia

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Ayo Membaca (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. Mampu menjelaskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. Mampu menjelaskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan contoh pemenuhan hak sebagai warga negara. Mampu menuliskan manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. Mampu menuliskan dampak dari manfaat pemenuhan hak sebagai warga negara. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mandiri Percaya diri Rasa ingin tahu Tanggung jawab 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9,2$$

Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
1. Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh			
2. Peduli terhadap lingkungan			
3. Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Ayo Membaca dan Ayo Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menentukan kalimat utama. Mampu menentukan gagasan utama. Mampu menjelaskan gagasan utama teks nonfiksi. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian lisan, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

ASPEK	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsur kalimat lengkap & makna kurang jelas (LJ) ;unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (LJ); kata-kata lepas & makna tak jelas (LJ);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi(KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Ayo Membaca, Ayo Berdiskusi, dan Melakukan Pengamatan (Penilaian IPS)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menjelaskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menjelaskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menuliskan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. • Mampu menuliskan cara-cara mempertahankan kemerdekaan. • Mampu menuliskan perilaku masyarakat yang merupakan wujud dan upaya mempertahankan kemerdekaan NKRI. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

.....,

Peneliti

I Made Yasa

NIM 1929091018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Laboratorium Undiksha
Kelas / Semester : VI (Enam) / 2
Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera
Sub Tema 2 : Membangun Masyarakat Sejahtera
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 1 Hari
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PKn, SBdP
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.8 Menggali informasi yang terdapat pada teks noniksi.	3.8.1 Menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf.
2	4.8 Menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks	4.8.1 Menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

	nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual.	
--	---	--

PPKn

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.2 Menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.	1.2.1 Memahami pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2	2.2 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.	2.2.1 Menjalankan pentingnya melaksanakan hak.
3	3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga Negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
4	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menuliskan pentingnya melaksanakan hak.

SBdP

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
---	-------------------------------------	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menjelaskan pentingnya pelaksanaan hak sebagai warga negara.
2. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menuliskan pentingnya melaksanakan hak.
3. Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menuliskan kalimat utama dan gagasan utama setiap paragraf.
4. Dengan kegiatan menulis, siswa dapat menuliskan pengalamannya dalam melaksanakan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
5. Dengan kegiatan mengamati gerak tari daerah, siswa dapat menunjukkan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.
6. Dengan kegiatan berlatih gerak tari kreasi jenis tunggal, siswa dapat memperagakan gerak tari kreasi jenis tunggal dengan tepat.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan ▪ dibelajarkan yaitu tentang "Menuju Masyarakat Sejahtera". Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Siswa diminta membaca teks percakapan pada buku siswa. Kemudian, guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa kamu sudah mendapatkan hak untuk memberikan suara dalam pemilu? 2. Mengapa memberikan suara dalam pemilu merupakan hak warga negara? 3. Mulai umur berapa seseorang mempunyai hak untuk memberikan suara dalam pemilihan umum? ▪ Siswa diminta untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. <p>Communication</p> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. ▪ Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh pengetahuan siswa tentang hak setiap warga negara. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang nyeleneh. ▪ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks materi terkait alasan melaksanakan hak. ▪ Guru membaca teks materi pada buku siswa. Teks ini digunakan untuk menjembatani dengan materi sebelumnya. ▪ Guru juga dapat menambahkan penjelasan lain yang terkait dengan materi pembelajaran. Alternatif Kegiatan Membaca: 1. Alternatif 1: Siswa diminta membaca dalam hati (senyap). Guru memberikan waktu selama 3-5 menit kepada siswa untuk membaca dan memahami isi bacaan. 2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan secara nyaring di depan kelas. Siswa diminta untuk memperhatikan artikulasi saat membaca. Siswa lain diminta untuk menyimak. 3. Alternatif 3: Guru meminta beberapa siswa untuk membaca bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Siswa lain diminta untuk menyimak. ▪ Selanjutnya, guru memberikan penjelasan kepada siswa. Siswa dapat mengajukan pertanyaan jika ada penjelasan yang belum dipahami. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa membentuk kelompok terdiri atas lima anak. ▪ Kemudian, siswa berdiskusi mengenai pentingnya pelaksanaan hak. Collaboration ▪ Siswa diminta menuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan pada buku siswa. <p>Hasil Diskusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan bacaan di atas, dapat disimpulkan pentingnya melaksanakan hak sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendukung tercapainya tujuan nasional. ▪ Mempercepat pembangunan nasional. ▪ Mewujudkan pemerintahan yang demokratis. 2. a. Dapat mengharumkan nama daerah/ tempat tinggal/nama bangsa di kancah nasional karena mendapatkan pendidikan termasuk pelaksanaan hak. Contoh olimpiade sains dan atlet renang. b. Di sekolah dapat belajar dengan lancar dan nyaman. Contohnya sarapan pada pagi hari membuat tubuh memiliki energi dan dapat berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Siswa telah memahami bacaan teks nonfiksi berjudul Mengapa Harus Melaksanakan hak. ▪ Guru meminta siswa untuk menjawab soal terkait teks nonfiksi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pada tabel yang telah disediakan pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah selesai, guru meminta siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban. ▪ Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi jawaban siswa. ▪ Pada kegiatan AYO, MENULIS: Guru meminta siswa untuk menuliskan pengalamannya terkait pelaksanaan hak sebagai warga negara yang pernah dilakukan pada kolom yang telah disediakan. ▪ Siswa juga menuliskan bentuk haknya dan ketentuan hukum yang menjamin hak tersebut. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Setelah selesai, guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan jawabannya secara lisan dengan percaya diri. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi dengan cara menambahkan jawaban. Creativity and Innovation ▪ Guru mengapresiasi pengalaman siswa dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian. ▪ Pada kegiatan AYO, MENGAMATI : Guru meminta siswa untuk mengamati gambar gerak tari. ▪ Guru juga dapat memperagakan gerak tari sesuai di buku siswa. ▪ Kemudian guru meminta siswa melakukan gerak tersebut sesuai hitungan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO, BERLATIH: Guru meminta siswa untuk mencari tari kreasi daerah jenis tunggal dari kaset atau video tarian daerah. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa diminta untuk mempelajari unsur-unsur tarian yang telah dipilih. ▪ Kemudian, guru meminta siswa untuk berlatih memperagakan tarian tersebut. ▪ Selanjutnya, setiap siswa diminta memperagakan gerakan taridi depan kelas dengan menggunakan busana dan properti. ▪ Guru mengajarkan siswa untuk menghargai penampilan teman, misalnya dengan bertepuk tangan atau memberikan pujian. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gundul Pacul” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Video tari daerah

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis pentingnya melaksanakan hak
- Menulis informasi penting yang terdapat pada teks nonfiksi berdasarkan rumusan gagasan utama pada setiap paragraf
- Menulis pengalaman melaksanakan hak
- Menampilkan tari kreasi daerah bentuk tunggal

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Cermat				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

Rubrik Membaca dan Berlatih (Penilaian Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi. Mampu menyebutkan kalimat utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. Mampu menyebutkan gagasan utama dari teks nonfiksi berdasarkan gagasan utama pada setiap paragraf teks nonfiksi. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.
Keterampilan Penulisan	Memenuhi ketiga kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mampu menuliskan kalimat utama pada setiap paragraf. Mampu menuliskan gagasan utama pada setiap paragraf. Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan penulisan. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$

Untuk penilaian tertulis, Guru dapat menggunakan alternatif rubrik penilaian Bahasa Indonesia berikut.

Aspek	Skor			
	5	4	3	2
Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul	SS	S	KS	TS
Penggunaan ejaan	ST	T	KT	TT
Struktur kalimat	LJ	LJ	TL	KL
Kerapian tulisan	SR	CR	KR	TR

Keterangan:

1. Kesesuaian/keterkaitan perkiraan informasi & kata kunci judul: sangat sesuai (SS), sesuai (S), kurang sesuai (KS), tidak sesuai (TS)
2. Penggunaan ejaan: sangat tepat (ST), tepat (T), kurang tepat (KT), tidak tepat (TT)
3. Struktur kalimat: unsur kalimat lengkap & maknanya jelas (LJ); unsure kalimat lengkap & makna kurang jelas (LTJ); unsur kalimat tidak lengkap & makna kurang jelas (TL); kata-kata lepas & makna tak jelas (KL);
4. Kerapian tulisan: sangat rapi (SR), cukup rapi (CR), kurang rapi (KR), tidak rapi (TR)

Rubrik Menulis (Penilaian PPKn)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan 4 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 3 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 2 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.	Mampu menuliskan 1 pelaksanaan hak sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
Keterampilan Penulisan	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap saat mengerjakan	Memenuhi kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mandiri. • Percaya diri. • Rasa ingin tahu. • Tanggung jawab. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

Penilaian (penskoran) = $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$

Contoh = $\frac{4 + 3 + 3}{12} \times 10 = 9,2$

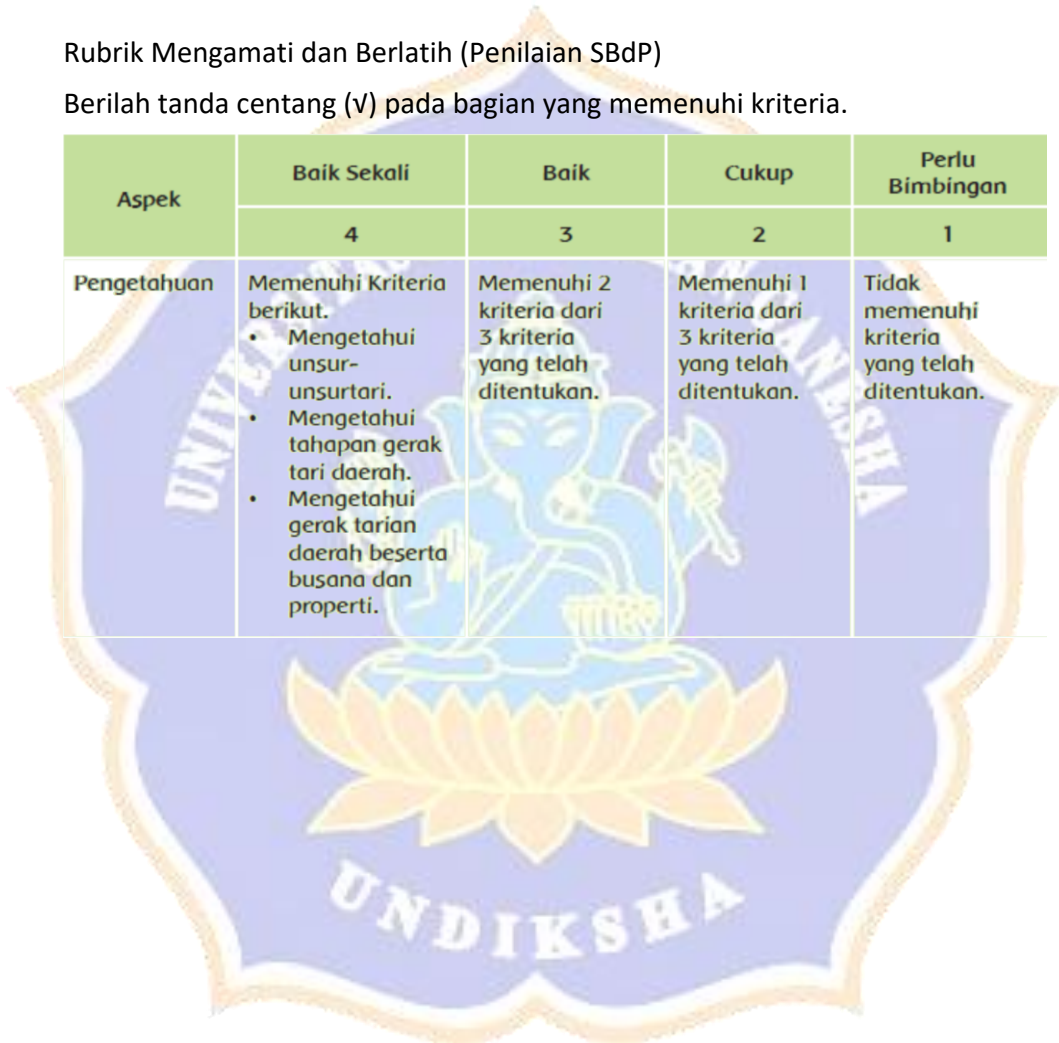
Instrumen KI 1 dan KI 2

Sikap yang Dimiliki	Skala		
	Baik	Cukup	Kurang
Mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh.			
Mampu berpendapat			
Dapat bekerja sama dengan guru dan teman			

Rubrik Mengamati dan Berlatih (Penilaian SBdP)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Memenuhi Kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui unsur-unsurtari. Mengetahui tahapan gerak tari daerah. Mengetahui gerak tarian daerah beserta busana dan properti. 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.	Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.



Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan	Memenuhi Kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memperagakan gerak tari tunggal. • Mampu memadukan gerak tari sesuai iringan lagu. • Mampu menuliskan busana dan properti yang akan digunakan dalam tarian daerah. • Mampu mempraktikkan tarian daerah yang telah diketahui. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.

$$\text{Penilaian (penskoran)} = \frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{4 + 3}{8} \times 10 = 8,75$$



INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR

Oleh

I MADE YASA

NIM 1929091018



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JANUARI 2021

A. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1 Untuk mengetahui aktivitas pembelajaran kelas VI SD Lab Undiksha pada pembelajaran tematik dengan menerapkan Nilai-nilai karakter berlandaskan falsafah tri hita karena?
- 2 Untuk mengetahui hasil belajar kelas VI SD Lab Undiksha pada pembelajaran tematik dengan menerapkan Nilai-nilai karakter berlandaskan falsafah tri hita karena?

B. Definisi Operasional Variabel

1. Metode penerapan nilai-nilai karakter berlandaskan falsafah tri hita karena
2. Keaktifan Siswa
3. Hasil Belajar Siswa

C. Kisi-kisi instrumen

Tema/Subtema	C3	C4	Jumlah
Pembelajaran 1 (Bahasa Indonesia, IPS, PKn) Siklus I	2,6,9,10	1,3,4,5,7,8	10
Pembelajaran 3 (Bahasa Indonesia, IPS, Pkn) Siklus II	3,4,5	1,2,6,7,8,9,10	10
Pembelajaran 3 (PKn, Bahasa Indonesia, SBdP) Siklus III	1,2,4,7,9,10	3,5,6,8	10

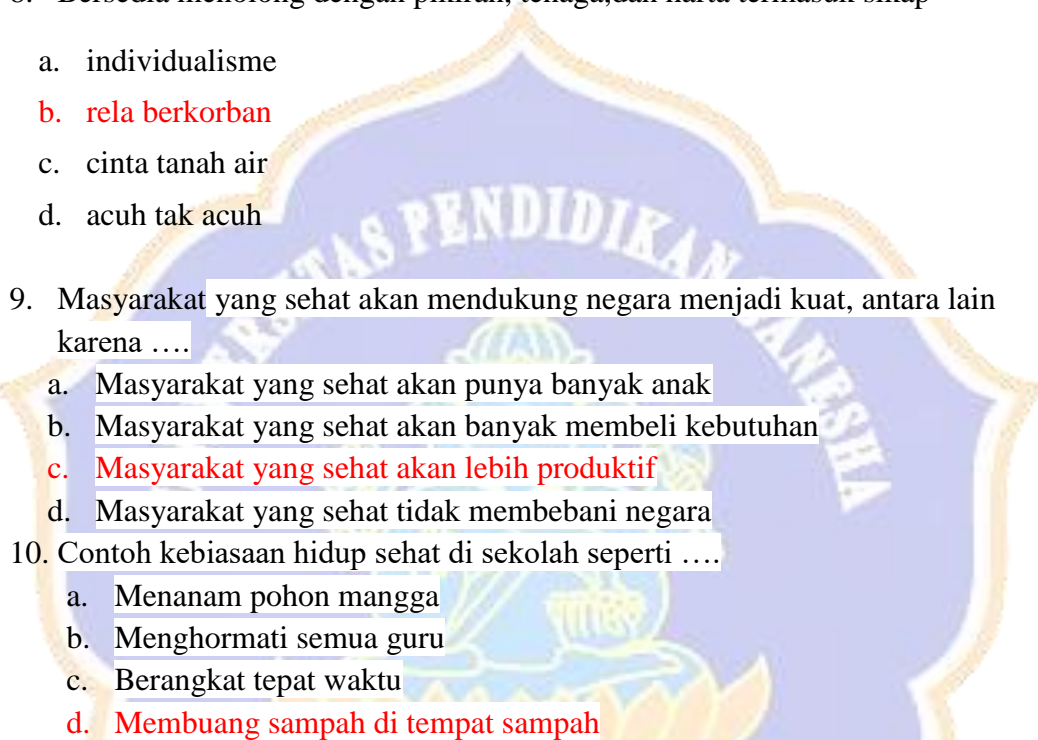
Keterangan :

C3 : Menerapkan C4 : Menganalisis

Taksonomi Bloom Revisi Anderson et al (2001)

D. Instrumen Penelitian**SOAL TES EVALUASI PEMBELAJARAN****SIKLUS I**

1. Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang atau sesuatu yang seharusnya diterima seseorang adalah pengertian dari
 - a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Kebutuhan
 - d. Sosial
2. Salah satu contoh warga negara Indonesia berhak mendapatkan perlindungan hukum adalah.....
 - a. Bersekolah
 - b. Memiliki tempat tinggal
 - c. Menjadi saksi dalam perkara hukum
 - d. Dibiayai negara
3. Satu lagi hak warga negara yang tidak kalah pentingnya untuk mencapai tujuan nasional Indonesia adalah ...
 - a. Mendapatkan pekerjaan
 - b. Memperoleh pendidikan dan pengajaran
 - c. Hak cipta penerbitan buku
 - d. Meningkatkan kesejahteraan keluarga
4. Melestarikan budaya bangsa Indonesia termasuk upaya
 - a. Membela negara
 - b. Cinta tanah air
 - c. Membina persatuan dan kesatuan
 - d. Mempertahankan kemerdekaan NKRI
5. Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang disebut....
 - a. hak
 - b. tugas
 - c. kewajiban
 - d. kepercayaan
6. Penuhilah hakmu secara simbang dengan cara....
 - a. sesukamu sesuai dengan apa yang kamu inginkan
 - b. melaksanakan kewajiban sebagai warga negara
 - c. yang sudah ditentukan oleh kelompokmu
 - d. mengambil alih hak orang lain

7. UNESCO menetapkan batik sebagai warisan budaya bangsa Indonesia sejak tahun....
- 2006
 - 2007
 - 2008
 - 2009
8. Bersedia menolong dengan pikiran, tenaga, dan harta termasuk sikap
- individualisme
 - rela berkorban
 - cinta tanah air
 - acuh tak acuh
9. Masyarakat yang sehat akan mendukung negara menjadi kuat, antara lain karena
- Masyarakat yang sehat akan punya banyak anak
 - Masyarakat yang sehat akan banyak membeli kebutuhan
 - Masyarakat yang sehat akan lebih produktif
 - Masyarakat yang sehat tidak membebani negara
10. Contoh kebiasaan hidup sehat di sekolah seperti
- Menanam pohon mangga
 - Menghormati semua guru
 - Berangkat tepat waktu
 - Membuang sampah di tempat sampah
- 

SOAL TES EVALUASI PEMBELAJARAN

SIKLUS II

1. Hak dan kewajiban hendaknya dilakukan secara
 - a. Bersamaan
 - b. Seimbang**
 - c. Utuh
 - d. Bijaksana
2. Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alinea ke ...
 - a. Alinea ke 1
 - b. Alinea ke 3
 - c. Alinea ke 2
 - d. Alinea ke 4**
3. Sebagai bentuk rasa syukur kita terhadap Tuhan maka kita harus menggunakan berbagai sumber daya alam agar dapat
 - a. Cepat membuat kita kaya
 - b. Bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain**
 - c. Menjinakkan semua hewan di hutan
 - d. Mengalahkan orang di sekitar kita
4. Yang merupakan contoh kewajiban siswa di sekolah adalah.....
 - a. Bermain dengan tertib
 - b. Belanja dikantin sekolah
 - c. Membantu orang lain
 - d. Mengikuti upacara bendera**
5. Dampak yang diakibatkan apabila kewajiban kita sebagai warga negara mengabaikan kebersihan selokan air adalah.....
 - a. Lingkungan menjadi bersih
 - b. Lingkungan bebas dari banjir
 - c. Selokan menjadi tersumbat**
 - d. Selokan menjadi lancar

Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!

Kampung Rawajati

Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun.

Di Kampung Rawajati tidak akan ditemukan gunungan sampah sisa makanan yang menimbulkan aroma tidak sedap. Mengapa demikian? Beberapa warga memiliki lubang biopori atau lubang resapan di halaman rumah. Sampah sisa makanan tiap hari dituang ke

dalam lubang biopori dan dibiarkan membusuk di sana. Ketika kelak membusuk, sampah-sampah tersebut akan menjadi penyubur tanah di sekitarnya.

6. Kata kunci pada teks di atas adalah
 - a. Kampung hijau
 - b. Peduli lingkungan
 - c. Membuang sampah
 - d. **Pengelolaan sampah konsumsi**

7. Apa yang dilakukan warga kampung Rawajati terhadap sampah konsumsi ?
 - a. Membiarkan tetap membusuk pada tempat sampah
 - b. Membuang sampah pada saluran air yang mengalir
 - c. **Memilah - milah sampah kemudian menuangkannya ke lubang biopori**
 - d. Menyimpan sampah pada lubang

8. Proklamasi berasal dari kata “Proclamatio” (dari bahasa Yunani) yang memiliki arti.....
 - a. Pengumuman biasa kepada seluruh rakyat Indonesia
 - b. Pengumuman resmi kepada sebagian rakyat Indonesia
 - c. **Pengumuman resmi kepada seluruh rakyat Indonesia**
 - d. Pengumuman tidak resmi kepada seluruh rakyat Indonesia

9. Makna Proklamasi Kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta adalah
 - a. Bahwa bangsa Indonesia harus mengalah kepada bangsa lain
 - b. Bahwa bangsa Indonesia tidak perlu menghormati bangsa lain
 - c. Bahwa bangsa Indonesia belum merdeka, sehingga harus berjuang kembali
 - d. **Bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib di hormati oleh negara-negara lain**

10. Hak-hak warga negara Indonesia ditentukan dalam
 - a. Pancasila
 - b. **UUD 1945**
 - c. Akta kelahiran
 - d. Garuda Pancasila

SOAL TES EVALUASI PEMBELAJARAN**SIKLUS III**

1. Pemilihan umum (Pemil) merupakan salah satu contoh pelaksanaan ... warga negara Indonesia.
 - a. Kewajiban
 - b. Kepentingan
 - c. Tujuan
 - d. Hak
2. Kita semua mempunyai hak kebebasan memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa untuk

 - a. Melestarikan kebudayaan nasional
 - b. Kemajuan kebudayaan nasional
 - c. Mempelajari budaya nasional
 - d. Menjaga kebudayaan nasional

3. Perhatikan pernyataan berikut!
 1. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum
 2. Setiap warga negara yang miskin berhak atas kehidupan yang layak
 3. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran
 4. Setiap warga negara yang kaya yang boleh mengemukakan pendapatPernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...
 - a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4
4. Melestarikan budaya Indonesia termasuk upaya
 - a. cinta tanah air
 - b. membela negara
 - c. membina persatuan dan kesatuan
 - d. mempertahankan kemerdekaan Indonesia
5. Perhatikan paragraf berikut!

Nasib elang jawa sungguh memprihatinkan. Burung endemis Jawa ini tergolong hewan terancam punah dengan status genting. Menurut data BirdLife International, saat ini populasi elang jawa di alam diperkirakan hanya tersisa sekitar 300–500 individu dewasa. Salah satu penyebab elang jawa terancam punah, yaitu semakin menyusutnya luas hutan alami di Jawa. Sebagai pulau dengan populasi penduduk terpadat di Indonesia, kebutuhan lahan untuk permukiman dan pertanian di Jawa semakin meningkat dari tahun ke tahun. Akibatnya, banyak hutan yang beralih fungsi menjadi lahan pertanian maupun permukiman. Saat ini, hutan alami yang tersisa di Jawa diperkirakan hanya sepuluh persen.

Informasi yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah

- a. Elang jawa terancam punah disebabkan oleh pengalihan fungsi hutan dan perdagangan elang jawa sebagai hewan peliharaan.
 - b. Elang jawa merupakan salah satu satwa prioritas untuk diselamatkan berdasarkan SK Dirjen PHKA No. 132/2011.
 - c. Salah satu penyebab elang jawa terancam punah adalah pengalihan fungsi hutan menjadi permukiman dan lahan pertanian.
 - d. Perluasan lahan permukiman dan lahan pertanian dilakukan karena Jawa memiliki populasi penduduk terpadat di Indonesia.
6. Perhatikan paragraf berikut!
Setiap warga negara memiliki hak untuk mendapat perlindungan hukum dari negara. Misalnya, kita berhak mendapatkan perlindungan hukum ketika menjadi saksi perkara hukum. Perlindungan hukum juga berhak kita dapatkan atas kekayaan intelektual seperti hak cipta. Contohnya, penulis dan penerbit memiliki hak cipta atas buku yang diterbitkan.
Gagasan utama paragraf tersebut adalah
- a. hak menjadi saksi perkara hukum
 - b. hak mendapatkan buku yang diterbitkan
 - c. hak cipta sebagai hak kekayaan intelektual
 - d. hak warga negara untuk mendapatkan perlindungan hukum
7. Menyelenggarakan ajang festival budaya merupakan salah satu peran ... dalam menjaga keragaman budaya.
- a. setiap individu
 - b. setiap kelompok
 - c. masyarakat
 - d. Pemerintah
8. Indonesia dapat merdeka berkat jasa
- a. PBB
 - b. Presiden
 - c. Pahlawan
 - d. Penjajah
9. Arti penting persatuan dan kesatuan bagi pembangunan Indonesia adalah
- A. memperkaya keragaman budaya Indonesia
 - B. mempercepat pembangunan di segala bidang
 - C. memperkuat bangsa untuk menguasai bangsa lain
 - D. meningkatkan bantuan dana dari negara lain
10. Perilaku yang tidak menunjukkan upaya mempertahankan kemerdekaan adalah
- a. Berkawan atau bergaul dengan teman satu suku
 - b. Mempelajari kesenian dari daerah lain
 - c. Menyelenggarakan kerja sama antara daerah satu dan daerah yang lain
 - d. Memakai produk-produk buatan dalam negeri

E. Lembar Penilaian Judge

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
Siklus I				
1	<p>Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang atau sesuatu yang seharusnya diterima seseorang adalah pengertian dari</p> <p>a. Hak b. Kebutuhan c. Kewajiban d. Sosial</p>			
2	<p>Salah satu contoh warga negara Indonesia berhak mendapatkan perlindungan hukum adalah.....</p> <p>a. Bersekolah b. Menjadi saksi dalam perkara hukum c. Memiliki tempat tinggal d. Dibiayai negara</p>			
3	<p>Satu lagi hak warga negara yang tidak kalah pentingnya untuk mencapai tujuan nasional Indonesia adalah ...</p> <p>a. Mendapatkan pekerjaan b. Memperoleh pendidikan dan pengajaran c. Hak cipta penerbitan buku d. Meningkatkan kesejahteraan keluarga</p>			
4	<p>Melestarikan budaya bangsa Indonesia termasuk upaya</p> <p>a. Membela negara b. Cinta tanah air c. Membina persatuan dan kesatuan</p>			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	d. Mempertahankan kemerdekaan NKRI			
5	Sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang disebut.... a. hak b. tugas c. kewajiban d. kepercayaan			
6	Penuhilah hakmu secara simbang dengan cara.... 2.1 sesukamu sesuai dengan apa yang kamu inginkan 2.2 melaksanakan kewajiban sebagai warga negara 2.3 yang sudah ditentukan oleh kelompokmu 2.4 mengambil alih hak orang lain			
7	UNESCO menetapkan batik sebagai warisan budaya bangsa Indonesia sejak tahun.... a. 2006 b. 2007 c. 2008 d. 2009			
8	Bersedia menolong dengan pikiran, tenaga, dan harta termasuk sikap a. individualisme b. rela berkorban c. cinta tanah air d. acuh tak acuh			
9	Masyarakat yang sehat akan mendukung negara menjadi kuat, antara lain karena			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	a. Masyarakat yang sehat akan punya banyak anak b. Masyarakat yang sehat akan banyak membeli kebutuhan c. Masyarakat yang sehat akan lebih produktif d. Masyarakat yang sehat tidak membebani negara			
10	Contoh kebiasaan hidup sehat di sekolah seperti a. Menanam pohon mangga b. Menghormati semua guru c. Berangkat tepat waktu d. Membuang sampah di tempat sampah			
Siklus II				
1	Hak dan kewajiban hendaknya dilakukan secara a. Bersamaan b. Seimbang c. Utuh d. Bijaksana			
2	Mencerdaskan kehidupan bangsa merupakan salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tercantum dalam Pembukaan UUD 1945 alinea ke ... a. Alinea ke 1 b. Alinea ke 3 c. Alinea ke 2 d. Alinea ke 4			
3	Sebagai bentuk rasa syukur kita terhadap Tuhan maka kita harus			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	<p>menggunakan berbagai sumber daya alam agar dapat</p> <p>a. Cepat membuat kita kaya b. Bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain c. Menjinakkan semua hewan di hutan d. Mengalahkan orang di sekitar kita</p>			
4	<p>Yang merupakan contoh kewajiban siswa di sekolah adalah.....</p> <p>a. Bermain dengan tertib b. Belanja dikantin sekolah c. Membantu orang lain d. Mengikuti upacara bendera</p>			
5	<p>Dampak yang diakibatkan apabila kewajiban kita sebagai warga negara mengabaikan kebersihan selokan air adalah.....</p> <p>a. Lingkungan menjadi bersih b. Lingkungan bebas dari banjir c. Selokan menjadi tersumbat d. Selokan menjadi lancar</p>			
6	<p><i>Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 6 dan 7!</i></p> <p>Kampung Rawajati</p> <p>Di Kampung Hijau Rawajati, selain peduli untuk membuat lingkungan hijau oleh tanaman, terlihat juga kesadaran warga yang cukup tinggi untuk andil terhadap pengelolaan sampah dengan bijak. Sebuah sentra pengumpulan sampah disediakan di area kampung untuk menampung aneka sampah rumah tangga. Para ibu turut andil</p>			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	<p>dengan memisahkan sampah dapur seperti kulit bawang, batang sayuran, kulit buah, dan kulit telur kemudian dikumpulkan di sentra bersama dengan sampah kebun.</p> <p>Di Kampung Rawajati tidak akan ditemukan gunungan sampah sisa makanan yang menimbulkan aroma tidak sedap. Mengapa demikian? Beberapa warga memiliki lubang biopori atau lubang resapan di halaman rumah. Sampah sisa makanan tiap hari dituang ke dalam lubang biopori dan dibiarkan membusuk di sana. Ketika kelak membusuk, sampah-sampah tersebut akan menjadi penyubur tanah di sekitarnya.</p> <p>Kata kunci pada teks di atas adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Kampung hijau Peduli lingkungan Membuang sampah Pengelolaan sampah konsumsi 			
7	<p>Apa yang dilakukan warga kampung Rawajati terhadap sampah konsumsi ?</p> <ol style="list-style-type: none"> Membiarkan tetap membusuk pada tempat sampah Membuang sampah pada saluran air yang mengalir Memilah - milah sampah kemudian menuangkannya ke lubang biopori Menyimpan sampah pada lubang 			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
8	<p>Proklamasi berasal dari kata “Proclamatio” (dari bahasa Yunani) yang memiliki arti.....</p> <p>a. Pengumuman biasa kepada seluruh rakyat Indonesia</p> <p>b. Pengumuman resmi kepada sebagian rakyat Indonesia</p> <p>c. Pengumuman resmi kepada seluruh rakyat Indonesia</p> <p>d. Pengumuman tidak resmi kepada seluruh rakyat Indonesia</p>			
9	<p>Makna Proklamasi Kemerdekaan yang dikumandangkan Soekarno-Hatta adalah</p> <p>a. Bahwa bangsa Indonesia harus mengalah kepada bangsa lain</p> <p>b. Bahwa bangsa Indonesia tidak perlu menghormati bangsa lain</p> <p>c. Bahwa bangsa Indonesia belum merdeka, sehingga harus berjuang kembali</p> <p>d. Bahwa bangsa Indonesia telah merdeka dan berdaulat, sehingga wajib di hormati oleh negara-negara lain</p>			
10	<p>Hak-hak warga negara Indonesia ditentukan dalam</p> <p>a. Pancasila</p> <p>b. UUD 1945</p> <p>c. Akta kelahiran</p> <p>d. Garuda Pancasila</p>			
Siklus III				
1	<p>Pemilihan umum (Pemil) merupakan salah satu contoh pelaksanaan ... warga negara Indonesia.</p>			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	<ul style="list-style-type: none"> a. Kewajiban b. Kepentingan c. Tujuan d. Hak 			
2	<p>Kita semua mempunyai hak kebebasan memelihara dan mengembangkan nilai-nilai budaya bangsa untuk</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melestarikan kebudayaan nasional b. Kemajuan kebudayaan nasional c. Mempelajari budaya nasional d. Menjaga kebudayaan nasional 			
3	<p>Perhatikan pernyataan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum 2. Setiap warga negara yang miskin berhak atas kehidupan yang layak 3. Setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran 4. Setiap warga negara yang kaya yang boleh mengemukakan pendapat <p>Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4 			
4	<p>Melestarikan budaya Indonesia termasuk upaya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. cinta tanah air b. membela negara 			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	<p>c. membina persatuan dan kesatuan</p> <p>d. mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>			
5	<p>Perhatikan paragraf berikut! Nasib elang jawa sungguh memprihatinkan. Burung endemis Jawa ini tergolong hewan terancam punah dengan status genting. Menurut data BirdLife International, saat ini populasi elang jawa di alam diperkirakan hanya tersisa sekitar 300–500 individu dewasa. Salah satu penyebab elang jawa terancam punah, yaitu semakin menyusutnya luas hutan alami di Jawa. Sebagai pulau dengan populasi penduduk terpadat di Indonesia, kebutuhan lahan untuk permukiman dan pertanian di Jawa semakin meningkat dari tahun ke tahun. Akibatnya, banyak hutan yang beralih fungsi menjadi lahan pertanian maupun permukiman. Saat ini, hutan alami yang tersisa di Jawa diperkirakan hanya sepuluh persen. Informasi yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah</p> <p>a. Elang jawa terancam punah disebabkan oleh pengalihan fungsi hutan dan perdagangan elang jawa sebagai hewan peliharaan.</p> <p>b. Elang jawa merupakan salah satu satwa prioritas untuk diselamatkan</p>			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	<p>berdasarkan SK Dirjen PHKA No. 132/2011.</p> <p>c. Salah satu penyebab elang jawa terancam punah adalah pengalihan fungsi hutan menjadi permukiman dan lahan pertanian.</p> <p>d. Perluasan lahan permukiman dan lahan pertanian dilakukan karena Jawa memiliki populasi penduduk terpadat di Indonesia.</p>			
6	<p>Perhatikan paragraf berikut!</p> <p>Setiap warga negara memiliki hak untuk mendapat perlindungan hukum dari negara. Misalnya, kita berhak mendapatkan perlindungan hukum ketika menjadi saksi perkara hukum. Perlindungan hukum juga berhak kita dapatkan atas kekayaan intelektual seperti hak cipta. Contohnya, penulis dan penerbit memiliki hak cipta atas buku yang diterbitkan.</p> <p>Gagasan utama paragraf tersebut adalah</p> <p>a. hak menjadi saksi perkara hukum</p> <p>b. hak mendapatkan buku yang diterbitkan</p> <p>c. hak cipta sebagai hak kekayaan intelektual</p> <p>d. hak warga negara untuk mendapatkan perlindungan hukum</p>			
7	<p>Menyelenggarakan ajang festival budaya merupakan salah satu peran ... dalam menjaga keragaman budaya.</p> <p>a. setiap individu</p> <p>b. setiap kelompok</p> <p>c. masyarakat</p> <p>d. Pemerintah</p>			

No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
8	Indonesia dapat merdeka berkat jasa a. PBB b. Presiden			



No	Soal	Judges		Saran
		Relevan (3-4)	Tidak Relevan (1-2)	
	c. Pahlawan d. Penjahaj			
9	Arti penting persatuan dan kesatuan bagi pembangunan Indonesia adalah a. memperkaya keragaman budaya Indonesia b. mempercepat pembangunan di segala bidang c. memperkuat bangsa untuk menguasai bangsa lain d. meningkatkan bantuan dana dari negara lain	✓		
10	Perilaku yang tidak menunjukkan upaya mempertahankan kemerdekaan adalah a. Berkawan atau bergaul dengan teman satu suku b. Mempelajari kesenian dari daerah lain c. Menyelenggarakan kerja sama antara daerah satu dan daerah yang lain d. Memakai produk-produk buatan dalam negeri	✓		

Judges,



 NIP. 196204251990031002.

