

Lampiran 01. Surat Obsevasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Gedung LP3M Rektorat, Jl. Udayana No. 12 C. Singaraja-Bali
 Telp: 0362-26327, Fax : 0362-25735
 laman: www.lp3m.undiksha.ac.id

Singaraja, 20 Oktober 2020

Nomor : 1850/UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Permohonan izin observasi
 Lampiran : -

Yth. Kepala SD Negeri 1 Nusasari
 Di Jembrana

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan observasi mengenai keadaan dan jumlah siswa untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Made Yogi Adi Guna
 NIM : 1711031212
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Wakil Dekan I
 I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197108152001121001

Tembusan:
 1. Kasubag Akademik FIP
 2. Arsip



Lampiran 02. Surat Balasan Telah Melaksanakan Observasi


PEMERINTAH KABUPATEN JEMBERANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAHAGA
SATUAN PENDIDIKAN PORSEAL SD NEGERI 1 MURASARI
 Alamat : Desa Nanasari, Kecamatan Mulya, Kabupaten Jemberana
 Email : sd.egeri1bawo@gmail.com
 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 800122.A/SD/0100/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	I Mangab Suro, S.Pd
NIP	:	19631231 198605 1 013
Pangkat/Gol.Ruang	:	Pembina Tk. 1, IVb
Jabatan	:	Kepala SD Negeri 1 Nanasari

Menunjukkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama	:	I Made Yogi Adi Gama
NIM	:	1711031212
Fakultas	:	Iain Proklam
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Meningkatkan dapat telah melaksanakan kegiatan observasi di SD Negeri 1 Nanasari pada Sabtu, 27 Oktober 2020.

Ditunjukkan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Nanasari, 27 Oktober 2020
 Kepala SD Negeri 1 Nanasari

I MANGAB SURO, S.Pd
 19631231 198605 1 013



Lampiran 03. Surat Persetujuan Seminar Proposal Pembimbing I



SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Drs. Mida Tanjung Kenda, M.Ed

NIP : 19570904 196001 1 004

Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyetujui pernyataan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Made Togi Adi Gana

NIM : 1711051212

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal : **Emaschiana: Nilai Pembelajaran Pada Materi Pemasak Kalor Terhadap
Edukasi Suku dan Wisata Bersepa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V
SDN I Sumantri Semester Ganap Tahun Pelajaran 2020/2021**


Untuk diisi dalam Seminar Proposal Skripsi. Demikian pernyataan ini saya buat untuk
dipertanggungjawabkan sepenuhnya.

Singaraja, 11 Desember 2020

Drs. Mida Tanjung Kenda, M.Ed
NIP. 19570904 196001 1 004

UNDIKSHA

Lampiran 04. Surat Persetujuan Seminar Proposal Pembimbing II


KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Sekeloa Timur I I, Singaperbangsa 11146
 Telp: 021-519213177
 Email: www.ug.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Tang beranda bagian di bawah ini:

Nama	- Dr. T. Gde Wawan Subbha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP	- 19530742000121004
Jabatan	- Dosen Pembimbing II


Meresahkan mengenai mahasiswa di bawah ini:


Nama	- I Made Yogi Adi Gana
NIM	- 1710031212
Prodi	- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Proposal - Pengembangan Nilai Pembelajaran Pada Materi Penguatan Keterampilan Hidup dan Kerja Berbasis Pada Mata Pelajaran IPA, Kelas V, SDN 1 Ninasari Kecamatan Gungur Tahun Pelajaran 2022/2023

Dengan ini dalam Seminar Proposal Skripsi, diberikan persetujuan ini agar hasil untuk dapat gunakan sebagaimana mestinya.

Singaperbangsa, 31 Desember 2022


 Dr. T. Gde Wawan Subbha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 19530742000121004



Lampiran 05. Surat Balasan Telah Melaksanakan Observasi



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 1 NUSASARI
 Alamat : Desa Nusasari, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jember
 Email : sd.ngeri1nusa@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor 800/24/SDN/NSA/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Nusasari menerangkan dengan sebenarnya bahwa

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711011232	IMade Vigi Adi Gani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jumasari, 4 Mei 2021
 Kepala SDN 1 Nusasari

 I. Nugrah Sutrisna, PA
 NIP.196512311980001013



Lampiran 06. Penyebaran Data Instrumen



Lampiran 07. Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda
 Satuan Pendidikan : SDN 1 Nusasari
 Nama Peneliti : I Made Yogi Adi Gunna
 Nama Dosen Pengaji : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
 Tanggal : 5 April 2021

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli isi mata pelajaran IPA terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli isi mata pelajaran IPA tentang kualitas pengembangan pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan video pembelajaran. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencakupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Isi Materi Pelajaran Pada Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.					✓	
2	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.				✓		
3	Kesesuaian materi pembelajaran pada video video dengan indikator.					✓	
4	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan indikator.					✓	
5	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan tujuan pembelajaran.				✓		
6	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan tujuan pembelajaran.					✓	
7	Kesesuaian isi video dengan materi pembelajaran.				✓		
8	Kejelasan isi video dengan materi pembelajaran.				✓		
9	Kesesuaian gambar dengan video pembelajaran.				✓		
10	Kejelasan gambar dengan video pembelajaran.				✓		
11	Kejelasan kalimat pada video.				✓		
12	Kesesuaian kalimat pada video dengan					✓	

	materi pembelajaran.						
13	Ketelasan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca pada video pembelajaran.				✓		
14	Ketepatan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca dengan materi pembelajaran pada video pembelajaran.				✓		
15	Kesesuaian rumusan soal pada video pembelajaran.				✓		
16	Ketepatan rumusan soal pada video pembelajaran.				✓		
17	Keseimbangan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.				✓		
18	Ketepatan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.				✓		
19	Video pembelajaran dapat memfasilitasi siswa belajar mandiri					✓	
20	Siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran dengan mandiri					✓	

B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli materi pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	



Kisi-kisi Uji coba Instrumen Ahli Mata Pelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Materi	a. Kompetensi dasar b. Indikator c. Tujuan Pembelajaran d. Penyajian materi e. Kesesuaian gambar	1,2,3,4,5,6,7,8 9	9
2.	Kalimat	a. Kejelasan kalimat b. Kejelasan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca	10,11,12, 13,14,15	6
3.	Evaluasi	a. Kesesuaian rumusan soal b. Keseimbangan soal latihan dan kunci jawaban	16,17,18	3
4.	Belajar Mandiri	a. Memfasilitasi siswa belajar mandiri	19,20	2
Jumlah				20

Singaraja, 5 April 2021

Dosen Penguji



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022

LEMBAR UJI VALIDITAS UNTUK AHLI ISI MATA PELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda
Satuan Pendidikan : SD N 1 Nusasari
Nama Peneliti : I Made Yogi Adi Guna
Nama Guru Penguji : Ni Kadek Dwi Sariani, S.Pd.
Tanggal : Jumat, 30 April 2021

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli isi mata pelajaran IPA terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli isi mata pelajaran IPA tentang kualitas pengembangan pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan video pembelajaran. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (/) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Isi Materi Pelajaran Pada Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.					✓	Sudah sesuai
2	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan isi kompetensi dasar.					✓	Materi yang disampaikan sudah jelas & sesuai dg KD.
3	Kesesuaian materi pembelajaran pada video video dengan indikator.					✓	Sudah sesuai
4	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan indikator.					✓	Sudah sangat jelas dan sesuai dg Indikator
5	Kesesuaian materi pembelajaran pada video dengan tujuan pembelajaran					✓	Sudah sesuai dg tujuan pembelajaran
6	Kejelasan materi pembelajaran pada video dengan tujuan pembelajaran.					✓	Materi sudah jelas & sesuai dg tujuan pembelajaran
7	Kesesuaian isi video dengan materi pembelajaran.					✓	Sudah sesuai
8	Kejelasan isi video dengan materi pembelajaran.				✓		Sudah jelas, mungkin perlu ditambahkan beberapa kalimat tanya, agar video lebih interaktif.
9	Kesesuaian gambar dengan video pembelajaran.					✓	Sudah sesuai dan dilengkapi dg contoh-contoh persamaan.
10	Kejelasan gambar dengan video pembelajaran.					✓	Gambar jelas & animasinya lugus.
11	Kejelasan kalimat pada video.					✓	Kalimat sudah jelas
12	Kesesuaian kalimat pada video dengan materi pembelajaran.					✓	Kalimat sudah sesuai

13	Kejelasan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca pada video pembelajaran.				✓	Sudah sangat jelas
14	Ketepatan penggunaan bahasa simbol dan tanda baca dengan materi pembelajaran pada video pembelajaran.				✓	Sudah tepat dan sesuai materi pembelajaran.
15	Kesesuaian rumusan soal pada video pembelajaran.				✓	Soal sudah sesuai dengan materi.
16	Ketepatan rumusan soal pada video pembelajaran.				✓	Sudah tepat
17	Keseimbangan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.				✓	Sudah seimbang soal dengan kunci
18	Ketepatan soal latihan dan kunci jawaban pada video pembelajaran.				✓	Soal dan kunci jawaban sudah tepat
19	Video pembelajaran dapat memfasilitasi siswa belajar mandiri				✓	Sangat dapat memfasilitasi siswa
20	Siswa dapat dengan mudah memahami materi pembelajaran dengan mandiri				✓	Sudah siswa mudah memahami karena disertai dg contoh - contoh

B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

- 1) Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
- 2) Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
- 3) Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	

Scanned by TapScanner



Lampiran 08. Uji Validitas Ahli Desain Video Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS DESAIN VIDEO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda
Satuan Pendidikan : SD N 1 Nusasari
Nama Peneliti : I Made Yogi Adi Guna
Nama Dosen Penguji : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Tanggal : Jumat, 2 April 2021

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli desain video pembelajaran terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Sistematika video pembelajaran konsisten					✓	Sudah konsisten
2	Konsistensi video pembelajaran sesuai dengan indikator/tujuan pembelajaran					✓	Konsisten
3	Gambar mencerminkan isi video pembelajaran					✓	Gambar menarik
4	Cover dalam video pembelajaran menggunakan huruf, warna, spasi, dan ukuran <i>font</i> dan posisi judul sesuai				✓		Judul belum nampak pada halaman depan video
5	Video pembelajaran menggunakan pengaturan objek teks maupun gambar dengan tepat				✓		Teks mudah dibaca. Ada beberapa teks kalimat yg miring agar dihindari
6	Isi dalam video pembelajaran menggunakan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf yang tepat					✓	Sudah sesuai
7	Teks dalam video pembelajaran mudah dibaca					✓	Mudah dibaca

8	Sajian teks dalam video pembelajaran tepat				✓	Sesuai
9	Susunan kalimat dalam suatu paragraph dalam video pembelajaran tepat				✓	Sesuai
10	Dalam video pembelajaran menggunakan simbol dan tanda baca dengan tepat				✓	Sesuai
11	Dalam video pembelajaran memilih kata-kata dengan tepat				✓	Sesuai
12	Kejelasan petunjuk belajar penggunaan media video pembelajaran		✓			Pada awal pembelajaran belum nampak penjelasan petunjuk belajar dri tutornya
13	Keserasian warna <i>background</i> dengan teks dalam video pembelajaran				✓	Sesuai
14	Kesesuaian gambar dengan materi dalam video pembelajaran				✓	Sesuai
15	Kesesuaian keterangan gambar dengan gambar yang diterangkan dalam video pembelajaran				✓	Sesuai
16	Gambar bergerak dalam video pembelajaran mampu memotivasi				✓	Cantumkan sumbernya jika itu didownload
17	Ketepatan posisi gambar bergerak dengan sajian teks dalam video pembelajaran				✓	Sesuai
18	Pada video pembelajaran memiliki kesesuaian gambar dengan karakteristik sasaran			✓		Peran tutor agak formal lebih gunakan tipe anak2

19	Pesan pada video pembelajaran mudah diingat				✓		Bisa diingat
20	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo). Proporsional seimbang dan seirama dengan tata letak isi.				✓		Ukuran layar materi kurang besar
21	Kesesuaian video dengan pesan teks (materi)					✓	Sesuai
22	Video mudah dipahami					✓	Mudah dipahami
23	Video mampu menjelaskan materi yang disajikan					✓	Jelas
24	Video mudah digunakan					✓	Mudah digunakan
25	Video mudah dipahami					✓	Mudah dipahami
26	Ketepatan sasaran video					✓	Sesuai
27	Isi video mencerminkan materi					✓	Sesuai
28	Kesesuaian gambar latar					✓	Sesuai
29	Kelengkapan komponen lain pada video (identitas penulis)					✓	Lengkap

B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli desain video pembelajaran pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4		✓
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	
21	✓	
22	✓	
23	✓	
24	✓	
25	✓	
26	✓	
27	✓	
28	✓	
29	✓	

Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Ahli Desain Video Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Konsistensi	a. Sistematika video pembelajaran b. Konsistensi video pembelajaran	1,2	2
2	Desain cover	a. Kesesuaian gambar b. Penggunaan huruf, warna, spasi dan ukuran <i>font</i> c. Ketepatan pengaturan objek	3,4,5	3
3	Desain Pesan Teks	a. Kesesuaian jenis, warna, spasi dan ukuran <i>font</i> b. Ketepatan penyajian teks c. Kejelasan petunjuk Penggunaan d. Keserasian warna <i>background</i>	6,7,8,9,10,11,12,13	8
4	Desain Pesan Gambar	a. Kesesuaian gambar b. Gambar mampu Memotivasi	14,15,16,17,18,19,20,	8
5.	Desain Pesan Video	a. Kesesuaian video b. Kejelasan video	21,22,23	3
6.	Pengorganisasian Video	a. Penggunaan Video Pembelajaran	24,25,26	3
7.	Sampul Belakang	a. Sinopsis b. Kesesuaian gambar c. Identitas pengembang	27,28,29,	3
Jumlah				29

Singaraja, 2 April 2021
Dosen Penguji



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,
M.Pd.
NIR. 1989080820130501148

Lampiran 09. Uji Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: IPA
Materi	: Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda
Satuan Pendidikan	: SD N 1 Nusasari
Nama Peneliti	: I Made Yogi Adi Gunna
Nama Dosen Penguji	: Dr. I Made Teguh, S.Pd., M. Pd.
Tanggal	: 5 April 2021

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli media pembelajaran terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli desain pembelajaran tentang kualitas pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan video pembelajaran. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Kualitas Video Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
2	Video pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓	
3	Video pembelajaran menggambarkan rumusan indikator dengan jelas					✓	
4	Penyajian materi dalam video pembelajaran mudah dipahami					✓	
5	Pada video pembelajaran menggunakan kalimat yang efektif					✓	
6	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran sesuai dengan sasaran yang dituju					✓	
7	Video pembelajaran dapat memotivasi siswa					✓	
8	Video pembelajaran menggunakan bahasa yang sesuai dengan perkembangan intelektual anak					✓	
9	Materi pada video pembelajaran sesuai dengan rancangan pembelajaran					✓	
10	Menggunakan strategi yang tepat				✓		
11	Sistematika sajian dalam video pembelajaran terstruktur				✓		

12	Tampilan gambar pada video pembelajaran mewakili contoh-contoh pada materi					✓
13	Contoh-contoh yang digunakan dalam video pembelajaran mudah dimengerti					✓
14	Sajian dalam video pembelajaran menarik dan mudah dipahami					✓
15	Sajian dalam video pembelajaran mampu menjelaskan tujuan dari pembelajaran				✓	
16	Pada video pembelajaran menggunakan contoh-contoh yang relevan					✓
17	Kejelasan petunjuk menggunakan media				✓	
18	Kejelasan jenis soal latihan tes yang digunakan				✓	
19	Kesesuaian rubrik penilaian dengan jenis penilaian				✓	
20	Ketepatan kunci jawaban soal latihan				✓	

Masukan:

1. Video perlu diberi identitas lembaga dan pengembang pada bagian awal (video 1 & 3)
2. Pada video 2 muncul ada salah ketik "menetele" harusnya "melele"
3. Video 3 ada juga di bagian akhir video 2, silakan di edit

B. Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

- 1) Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli media pembelajaran pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
- 2) Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
- 3) Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	
16	✓	
17	✓	
18	✓	
19	✓	
20	✓	



Kisi-kisi Instrumen Uji Coba untuk Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(5)	(4)
1	Tujuan / Kompetensi	a. Rumusan tujuan pembelajaran b. Kejelasan rumusan kompetensi dasar c. Kejelasan rumusan indikator	1,2,3,	3
2	Karakteristik siswa	a. Penyajian materi b. Penggunaan kalimat c. Kesesuaian penggunaan bahasa d. Kesesuaian video pembelajaran	4,5,6,7,8,	5
3	Metode	a. Ketepatan strategi belajar b. Sistematika sajian c. Pemberian contoh d. Penyajian video pembelajaran	9,10,11, 12,13,14, 15,	7
4	Evaluasi	a. Kesesuaian tes b. Ketepatan soal	16,17,18,19,20	5
Jumlah				20

Singaraja, 5 April 2021

Dosen Penguji

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M. Pd.

NIP. 197108152001121001

Lampiran 10. Uji Validitas Ahli Isi Soal IPA

LEMBAR UJI JUDGES VALIDITAS SOAL IPA

Mata Pelajaran : IPA
 Materi : Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda

Satuan Pendidikan : SD N 1 Nusasari

Nama Peneliti : I Made Yogi Adi Guna

Nama Dosen Penguji : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

Tanggal : Senin, 5 April 2021

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Kelas : V Jumlah Soal : 10 Butir

Kisi-kisi soal

KD	Indikator	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Jumlah
3.6. Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan Suhu benda	C4	1,2,3,4	1C, 2 B, 3 C, 4 D	4
	3.6.2 Memerinci pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda	C4	5, 6,7,8,9, 10	5 A, 6 D, 7 B, 8 B, 9 A, 10 D	6

Soal sebelum uji coba

Perhatikanlah pernyataan berikut ini dengan cermat!

- I. Energi panas yang dapat diterima atau dilepaskan karena adanya perubahan suhu
 - II. Energi tidak dapat mengubah suhu benda
 - III. Berpindah dari benda bersuhu tinggi ke benda bersuhu rendah
 - IV. Energi panas yang sulit diterima karena ada perubahan suhu
1. Pernyataan di atas yang benar tentang kalor terdapat pada nomor....
- a. I dan II
 - b. II dan III
 - c. I dan III
 - d. III dan IV

Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

No	Pernyataan
1	Keadaan panas atau dinginya suatu benda
2	Suhu diukur dengan thermometer
3	Tidak dapat diukur dengan thermometer
4	Keadaan bentuk benda saat diam

2. Pernyataan yang benar mengenai suhu terletak pada tabel nomor....
- a. 1 dan 3
 - b. 1 dan 2
 - c. 3 dan 4
 - d. 3 dan 2

Perhatikanlah kegiatan berikut ini dengan cermat!

- I. Air panas dicampurkan dengan air panas menjadi dingin
- II. Air dingin dicampurkan dengan air minum menjadi panas

- III. Air panas dicampurkan dengan air dingin menjadi air hangat
- IV. Air panas dicampurkan dengan air dingin menjadi air panas

3. Pernyataan di atas yang benar tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu terletak pada kegiatan nomor....
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV

Perhatikanlah pernyataan berikut ini dengan cermat!

- I. Air panas yang semula bersuhu tinggi akan menurun suhunya apabila dipanaskan.
- II. Air dingin yang dipanaskan akan semakin dingin suhunya apabila dipanaskan di atas panci
- III. Air dingin memiliki suhu yang lebih rendah dapat meningkat suhunya apabila menerima kalor dari air yang bersuhu tinggi
- IV. Air minum yang semula bersuhu ruangan dimasukkan ke dalam panci lalu dipanaskan dengan api akan menerima panas

4. Pernyataan di atas yang benar tentang pengaruh kalor terhadap perubahan suhu terletak pada kegiatan nomor....
- a. I dan II
 - b. II dan IV
 - c. III dan II
 - d. III dan IV

Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

A. Membeku	1. Mentega yang dipanaskan lama-kelamaan akan meleleh
B. Mencair	2. Air yang ditaruh di dalam lemari pendingin
C. Mengembun	3. Kapur barus yang ditaruh di dalam lemari
D. Menguap	4. Pembuatan gamar dapur ditambak

5. Pasangan perubahan wujud yang benar terdapat pada nomor....

- a. A dan 2
- b. B dan 3
- c. C dan 4
- d. D dan 1

Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

No	Peristiwa
1	Es krim yang didiamkan pada ruangan terbuka
2	Sirup yang diletakkan di lemari pendingin
3	Nutri jell yang diletakkan di lemari pendingin
4	Mentega yang dipanaskan

6. Peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi cair terletak pada nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 3 dan 4
- c. 2 dan 3
- d. 1 dan 4

Perhatikanlah tabel berikut ini dengan cermat!

No	Peristiwa
----	-----------

1	Kapur barus yang diletakkan di lemari
2	Saat air mendidih sebagian airnya berubah wujud menjadi gas
3	Pembuatan gula pasir
4	Adonan kue yang diletakkan di mesin pemanas

7. Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas terletak pada nomor....

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

Perhatikanlah kegiatan ibu di dapur berikut ini dengan cermat!

- I. Ibu mengambil air, lalu air dituang ke dalam plastik dan diletakkan di lemari pendingin
- II. Ibu mengambil mengambil es krim dan diletakkan di mangkuk.
- III. Ibu membuka tutup gelas yang berisi bintik-bintik air pada gelas yang diisi air panas.
- IV. Ibu menyeduh gula pasir dengan air panas

8. Peristiwa mengembun terjadi ketika ibu melaksanakan kegiatan nomor....

- a. IV
- b. III
- c. II
- d. I

Ayah sedang membersihkan rumah dari debu, rayap, dan kotoran. Berikut ini kegiatan yang dilakukan ayah

- I. Ayah mengganti kapur barus yang diletakkan di lemari karena sudah mengecil.

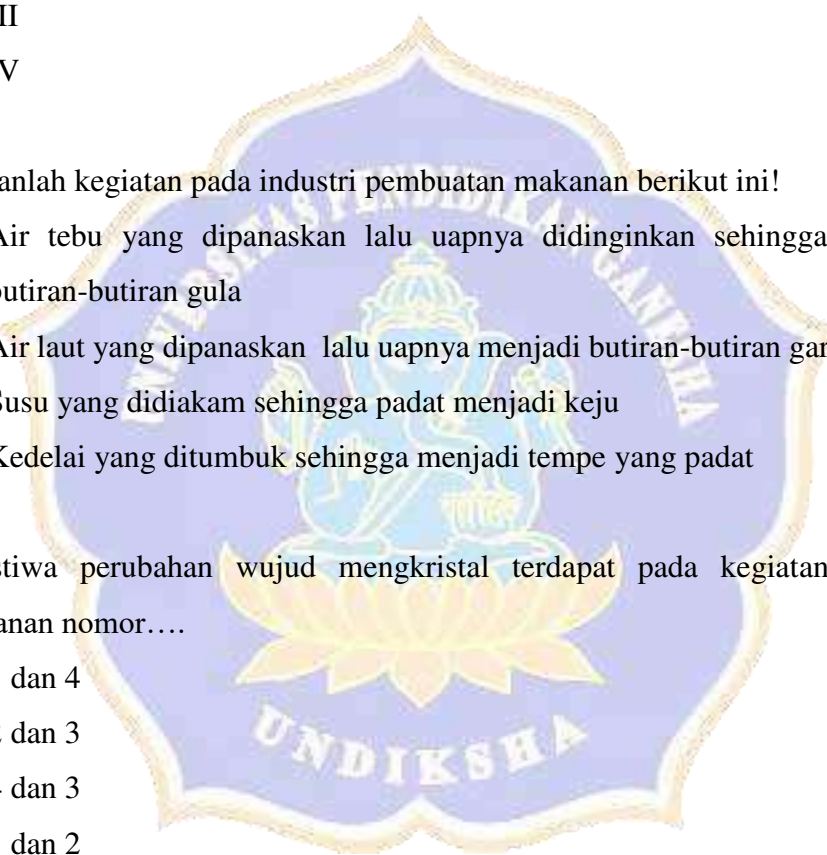
- II. Ayah mengganti bak penampungan air dengan air yang baru
- III. Ayah menjemur pakaian yang basah dibawah terik matahari
- IV. Ayah menggelap dapur yang lembab dengan kain yang kering

9. Perubahan wujud menyublim dapat kalian temui pada kegiatan ayah nomor....
- a. I
 - b. II
 - c. III
 - d. IV

Perhatikanlah kegiatan pada industri pembuatan makanan berikut ini!

- 1. Air tebu yang dipanaskan lalu uapnya didinginkan sehingga menjadi butiran-butiran gula
- 2. Air laut yang dipanaskan lalu uapnya menjadi butiran-butiran garam dapur
- 3. Susu yang didiakam sehingga padat menjadi keju
- 4. Kedelai yang ditumbuk sehingga menjadi tempe yang padat

10. Peristiwa perubahan wujud mengkristal terdapat pada kegiatan industri makanan nomor....
- a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 4 dan 3
 - d. 1 dan 2



Lembar Uji Validitas Soal IPA

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi soal maka dilakukan penilaian terhadap soal memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	

Singaraja, 5 April 2021

Dosen Penguji



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1976121420091220022



Lampiran 11. Uji Respon Siswa

LEMBAR UJI VALIDITAS KUESIONER RESPON SISWA TERHADAP VIDEO PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPA
Materi : Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda
Satuan Pendidikan : SD N 1 Nusasari
Nama Peneliti : I Made Yogi Adi Guna
Nama Dosen Penguji : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
Tanggal : Selasa, 6 April 2021

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli isi terhadap kuesioner uji respon siswa terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas kuesioner uji respon siswa terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai isi kuesioner uji respon siswa terhadap pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021 yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan pengembangan Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu dan Wujud Benda Mata Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari sangat kurang (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

3. Komentar, kritik, dan saran mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
4. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

Kualitas Kuesioner Uji Respon Siswa

No	Pernyataan	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Video pembelajaran bermanfaat bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran <i>daring</i> dan <i>luring</i> .						
2	Video pembelajaran membantu siswa memahami materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.						
3	Video pembelajaran mempermudah guru dalam melaksanakan kegiatan belajar <i>daring</i> dan <i>luring</i>						
4	Materi pembelajaran pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda menarik untuk ditonton						
5	Materi pembelajaran pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda mudah dipahami.						
6	Bahasa yang disampaikan tutor dalam video pembelajaran mudah dipahami.						
7	Tujuan pembelajaran disampaikan pada						

	awal kegiatan pembelajaran sehingga siswa mengerti apa yang akan dipelajari.						
8	Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.						
9	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh tutor dalam video pembelajaran.						
10	Huruf dalam video pembelajaran dapat dibaca siswa.						
11	Gambar pada video pembelajaran memuat materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda						
12	Komposisi isi dalam video pembelajaran menggunakan jenis, warna, spasi, dan ukuran huruf yang tepat.						
13	Cara penggunaan video pembelajaran ditampilkan dengan jelas.						
14	Video pembelajaran mudah dioperasikan oleh guru maupun siswa.						
15	Video pembelajaran dapat melatih kemandirian siswa dalam menggunakan teknologi.						

Lembar Uji Validitas Isi Kuesioner

Petunjuk:

1. Untuk dapat menilai tingkat kevalidan isi kuesioner maka penguji ahli desain video pembelajaran pada pengembangan video dapat memberikan tanda centang pada kolom dibawah ini.
2. Skor 1 (Valid): Apabila pernyataan sudah sesuai dengan yang akan diteliti
3. Skor 0 (Tidak Valid): Apabila pernyataan tidak sesuai dengan yang akan diteliti.

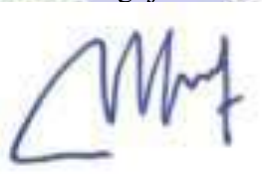
No	Valid	Tidak Valid
1	✓	
2	✓	
3	✓	
4	✓	
5	✓	
6	✓	
7	✓	
8	✓	
9	✓	
10	✓	
11	✓	
12	✓	
13	✓	
14	✓	
15	✓	

Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Ahli Desain Video Pembelajaran

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Manfaat Media		1,2,3
2	Penyampaian Konten		4,5,6
3	Kesesuaian Tujuan Pembelajaran		7,8,9
4	Desain Media		10,11, 12
5.	Pengoprasian		13,14, 15
			Jumlah 15

Singaraja, 6 April 2021

Dosen Penguji



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860521201504100



Lampiran 12. Hasil Penilaian Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

Ahli Isi Mata Pelajaran I

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,00 < X < 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rata skor

Ahli Isi Mata Pelajaran II

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,00 < X < 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rata skor

Lampiran 13. Hasil Penilaian Oleh Ahli Video Pembelajaran

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,00 < X < 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rata skor

Lampiran 14. Hasil Penilaian Oleh Ahli Media Pembelajaran

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$4,00 < X \leq 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rata skor

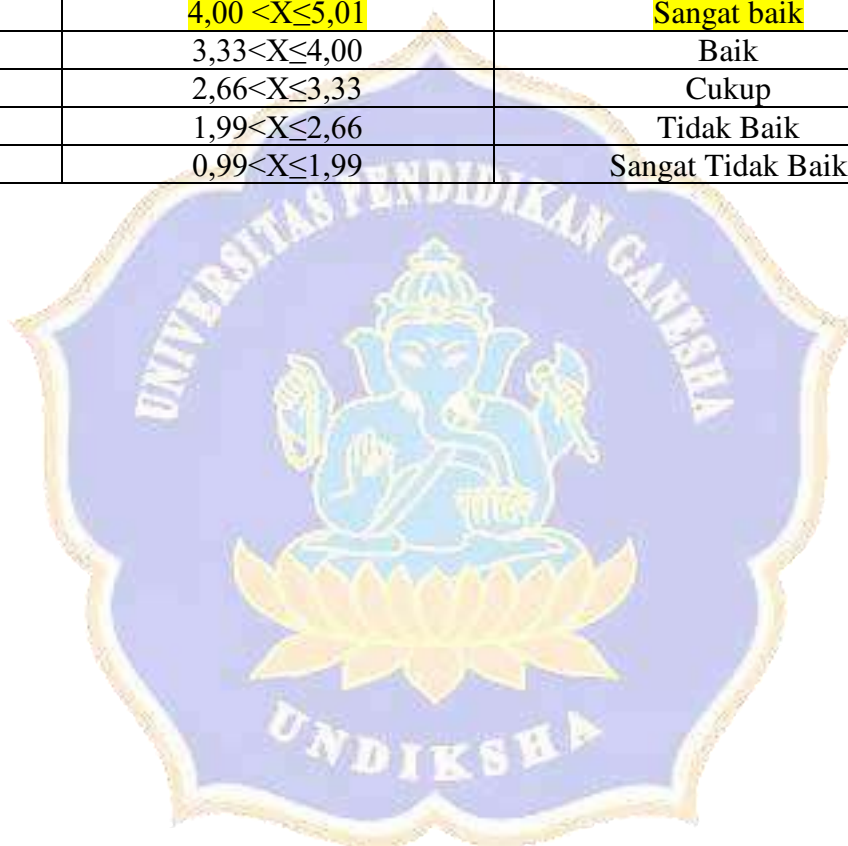
Lampiran 15. Respon Siswa Terhadap Video Pembelajaran

Kode Responden	No Item														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	3	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	3
2	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	2	4	3	5	5	4
6	4	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5	5
7	3	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	5	5	3	4
8	4	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3
9	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4
10	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	4
12	4	4	3	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4
13	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5
15	4	4	5	5	5	3	3	3	5	5	5	4	5	4	5
16	4	4	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	5	4	4
17	4	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4
18	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5
21	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4
22	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5
23	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5
	99	95	103	102	101	98	92	105	103	97	100	103	111	102	102
														Total	1513
														Rata Rata	65.78

Lampiran 16. Rekapitulasi Validitas Video Pembelajaran

No	Kuesioner	Rata-rata Hasil Validitas	Kategori
1	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli I	4.35	Sangat Baik
2	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli II	4.85	Sangat Baik
3	Desain	4.82	Sangat Baik
4	Media Pembelajaran	4.65	Sangat Baik

No	Rentangan Skor	Predikat
1	$4,00 < X \leq 5,01$	Sangat baik
2	$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
3	$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
4	$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
5	$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik



Lampiran 17. Hasil Validitas Kuesioner Video Pembelajaran

No	Kuesioner	Perhitungan	Hasil Validitas	Kategori
1	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli I	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{20}{20}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
2	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli II	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{20}{20}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
3	Desain	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{28}{30}$ $CV = 0.93$	0.93	Sangat Tinggi
4	Media Pembelajaran	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{20}{20}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi
5	Respon Siswa	$CV = \frac{D}{A + B + C + D}$ $CV = \frac{15}{15}$ $CV = 1$	1	Sangat Tinggi

Lampiran 18. Hasil Reliabilitas Kuesioner Video Pembelajaran

No	Kuesioner	Perhitungan	Hasil Reliabilitas
1	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli I	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{20}{0 + 20} \times 100\%$ $R = \frac{20}{20} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
2	Isi Mata Pelajaran IPA Ahli II	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{20}{0 + 20} \times 100\%$ $R = \frac{20}{20} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
3	Desain	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{28}{1 + 28} \times 100\%$ $R = \frac{28}{29} \times 100\%$ $R = 96.55\%$	96.55%
4	Media Pembelajaran	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{20}{0 + 20} \times 100\%$ $R = \frac{20}{20} \times 100\%$ $R = 100\%$	100%
5	Respon Siswa	$R = \frac{(A)}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$ $R = \frac{15}{0 + 15} \times 100\%$	100%

		$R = \frac{15}{15} \times 100\%$ $R = 100\%$	
--	--	--	--

Instrumen dapat dinyatakan baik jika memiliki koefisien (R) $\geq 75\%$ Borich (dalam Amir, Muris, Arsyad:2015). Kuesioner memperoleh hasil koefisien (R) $\geq 75\%$ serta dapat dinyatakan reliabel. Hasil perhitungan lebih rinci terdapat pada



Lampiran 19. Respon Siswa Terhadap Video Pembelajaran

Respon siswa kelas V SD terhadap video pembelajaran berbasis praktik pada materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda direkapitulasi dan dilakukan perhitungan tiap butir.

$$p = \frac{\text{Jumlah skor pengumpulan data}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

keterangan: P = Presentase pernyataan kuesioner
Kartni dan Putra (2020)

$$p = \frac{1513}{1725} \times 100\%$$

$$p = \frac{1513}{1725} \times 100\%$$

$$p = 0.877 \times 100\%$$

$$p = 87.71\%$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilaksanakan, oleh sebab itu dilakukan interpretasi skor angka menjadi suatu kategori. Kategori tersebut adalah ditampilkan pada tabel berikut

Tabel
Interpretasi Skor Video Pembelajaran Pengaruh Kalor Terhadap
Perubahan Suhu dan Wujud Benda

No	Interval Skor	Kategori
1	81-100	Sangat baik
2	61-80	Baik
3	41-60	Cukup
4	21-40	Kurang
5	0-20	Sangat Kurang

Kartni dan Putra (2020)

Terletak pada kategori sangat baik.

Lampiran 20. Gambar Pelaksanaan Penelitian



Gambar. Wawancara Kepada Guru Kelas



Gambar. Penyebaran Kuesioner Respon Siswa



Gambar. Siswa Mengerjakan Kuesioner Respon Siswa

Lampiran 21. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



I Made Yogi Adi Guna lahir di Kutapang Nusa Penida pada tanggal 01 Juni 1999, Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Sudastra, S.Pd dan Ibu Dewa Ayu Komang Sri Yudani. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Gunung Rinjani Kelurahan Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN 3 Batununggul, dan lulus tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMPN 1 Nusa Penida dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMAN 1 Nusa Penida jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Praktik Pada Materi Pengaruh Kalor Terhadap Perubahan Suhu Dan Wujud Benda Siswa Kelas V SDN 1 Nusasari Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA