

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN MOTIVASI
BELAJAR IPA SISWA KELAS VI DI SD LAB UNDIKSHA
KECAMATAN BULELENG TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

Oleh

Made Savitri Yugakisha

NIM 1711031111

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah belum dikembangkannya instrumen penilaian motivasi belajar yang layak sehingga dilakukan penelitian dengan tujuan untuk menghasilkan instrumen penilaian yang siap digunakan. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan adalah model RDR yang terdiri dari 3 tahap yaitu tahap *research*, *development* dan *research*. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, studi dokumen, kuisioner dan *rating scale*. Subjek dalam penelitian ini adalah 2 ahli instrumen dan 98 siswa. Hasil dari penelitian ini yaitu validitas isi sebesar 0,92 dengan kriteria validitas sangat tinggi, validitas butir yang menunjukkan 2 pernyataan tidak valid, reliabilitas sebesar 0,6474 dengan kriteria reliabilitas kuat. Perhitungan rata-rata keseluruhan respon guru sebesar 3,75 dengan kategori sangat baik dan respon siswa sebesar 3,77 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil analisis data tersebut yaitu instrumen penilaian yang dikembangkan telah menunjukkan hasil yang valid dan reliabel sehingga siap digunakan pada pembelajaran IPA SD.

Kata kunci : motivasi belajar, IPA, instrumen penilaian

ABSTRACT

The problem found in this study was that an appropriate learning motivation assessment instrument has not been developed so that research was carried out with the aim of producing an assessment instrument that was ready to be used. This type of research is research and development (Research and Development). The development model used was the RDR model which consists of 3 stages, namely the research, development and research stages. Data collection methods used were interviews, observations, document studies, questionnaires and rating scales. The subjects in this study were 2 instrument experts and 98 students. The results of this study are content validity of 0.92 with very high validity criteria, item validity which shows 2 invalid statements, reliability of 0.6474 with strong reliability criteria. The average calculation of the overall teacher response is 3.75 in the very good category and the student response is 3.77 in the very good category. Based on the results of the data analysis, the assessment instrument developed has shown valid and reliable results so that it is ready to be used in elementary science learning.

Keywords: learning motivation, science, assessment instrument

