

*Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Awal*



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Gedung LP3M Rektorat, Jl. Udayana No. 12 C Singaraja-Bali

Telp:0362-26327, Fax : 0362-25735

laman: [www.lp3m.undiksha.ac.id](http://www.lp3m.undiksha.ac.id)

Singaraja, 23 November 2020

Nomor : 1778/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Permohonan izin observasi  
Lampiran :-

Yth. Kepala SD Negeri 3 Terunyan  
di  
Bangli

Dengan hormat,

Dalam rangka melakukan observasi mengenai keadaan dan jumlah siswa untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan,  
Wakil Dekan 1



I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP 197108152001121001

Tembusan:

1. Kasubag Akademik FIP
2. Asip

*Lampiran 02. Surat Pengantar Menilai Produk*

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd.undiksha@yahoo

Singaraja, 4 Mei 2021

No. Hal                788/UN48.10.1/LT/2021  
                               Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Kepala SD N 3 Terunyan  
 Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama                : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
 NIM                 : 1711031035  
 Jurusan            : Pendidikan Dasar  
 Prodi                : PGSD  
 Fakultas            : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan 1



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 197108152001121001

*Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Observasi*



**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SDN 3 TERUNYAN**

*Alamat : Br. Bunut, Desa Terunyan Kec. Kintamani, Kab. Bangli*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :074/XI/ SD / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Tega,S.Pd.SD  
NIP : 197112311993031028  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SDN 3 Terunyan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan observasi awal di SDN 3 Terunyan.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 23 November 2020

Kepala SDN 3 Terunyan



Nyoman Tega,S.Pd.SD

NIP.197112311993031028

*Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Menilai Produk*

**PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SDN 3 TERUNYAN**

*Alamat : Br. Bunut, Desa Terunyan Kec. Kintamani, Kab. Bangli*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 048.5/ SD / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Nyoman Tega,S.Pd.SD  
 NIP : 197112311993031028  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Tempat Tugas : SDN 3 Terunyan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
 NIM : 1711031035  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan kegiatan Penelitian Skripsi di SDN 3 Terunyan.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bangli, 7 Mei 2021

Kepala SDN 3 Terunyan



I Nyoman Tega,S.Pd.SD

NIP.197112311993031028



*Lampiran 05. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 158/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 158 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd (*Judges II*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 158/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd. (*Judges I*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V, Di SDN 3 Terungan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 158/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd. (*Judges II*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V, Di SDN 3 Terungan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



*Lampiran 06. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2021

Pakar I

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIR. 1989080820130501148



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Pakar II

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 198307262009121004

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2021

Pakar I,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP : 195903111986022001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Maret 2021  
Pakar II

Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP. 195903111986022001



*Lampiran 07. Surat Uji Coba Produk Penelitian*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747 /UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terungan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Nyoman Tega, S.Pd. SD.  
Di SDN 3 Terunyan

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 747/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audio Visual Beroentasi Nilai Karakter  
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Nyoman Buda Arta, S.Pd.H  
di SDN 3 Terunyan

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 April 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022

*Lampiran 08. Surat Keterangan Uji Validasi Produk*

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA DAN DESAIN I  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERORIENTASI NILAI KARAKTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran pada Rabu, 28 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 28 April 2021  
Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA DAN DESAIN II  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERORIENTASI NILAI KARAKTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd

NIR : 1989080820130501148

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran pada Rabu, 28 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 28 April 2021  
Penilai,

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN AHLI MATERI I  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERORIENTASI NILAI KARAKTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd

NIP : 198307262009121004

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran pada Rabu, 28 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 28 April 2021

Penilai,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd

NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN AHLI MATERI II  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERORIENTASI NILAI KARAKTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani

NIM : 1711031035

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran pada Rabu, 28 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 28 April 2021

Penilai,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN AHLI PRAKTISI I  
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL BERORIENTASI NILAI KARAKTER**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Tega, S.Pd. SD  
NIP : 197112311993031028

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani  
NIM : 1711031035  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran pada Jumat 7 Mei 2021.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya

Bangli, 7 Mei 2021  
Penilai,

I Nyoman Tega, S.Pd.SD  
NIP. 197112311993031028

### ***Lampiran 09. Instrumen Validasi Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter***

#### **A. Definisi Konseptual**

Audio visual merupakan tayangan gambar bergerak yang disertai dengan suara (dalam Prastowo, 2014). Selanjutnya, Sukiman (2012) menyatakan bahwa, bila kita ingin menggunakan media audio visual untuk pembelajaran, akan lebih baik kalau kita memproduksi sendiri, karena sebagai pengajar kitalah yang mengerti topik dan ranah kompetensi yang dituju, sehingga media audio visual sesuai dengan yang diinginkan. Nurseto (2011) menyatakan bahwa media pembelajaran yang dirancang secara baik akan sangat membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Adapun kelebihan menurut Nurdyansyah (2019) yaitu 1) Memiliki semua kemampuan yang dipunyai media audio, visual maupun film, 2) Dapat merangkum beberapa jenis media dalam satu program, 3) Dapat digunakan berbagai efek dan teknik yang tidak dipunyai oleh media yang lain, 4) Dapat menghadirkan sumber yang sukar dan langka, dan 5) Penggunaannya tidak memerlukan ruangan yang terlalu gelap. Sehingga, media audio visual adalah tayangan gambar bergerak disertai dengan suara. Media audio visual akan lebih baik kalau diproduksi sendiri karena sebagai pengajar kita yang mengerti topik dan ranah kompetensi yang dituju, sehingga media audio visual sesuai dengan yang diinginkan.

Media pembelajaran audio visual ini akan dirancang menggunakan aplikasi *filmmora* yang berorientasikan nilai karakter. Nilai-nilai karakter akan diselipkan pada materi-materi tentang siklus air. Adapun nilai-nilai karakter yang diterapkan melalui pembelajaran tematik integratif di sekolah menurut Mustoip, Sofyan dkk. (2018) yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan tanggung jawab. Nilai-nilai karakter di atas diharapkan mampu diimplementasikan oleh sekolah dengan baik melalui pendidikan karakter. Dalam hal ini, Otten (dalam Mustoip, 2018) menambahkan “Integritas (*integrity*) sebagai penyempurna rumusan nilai-nilai karakter yang penting untuk ditanamkan kepada peserta didik”. Penambahan integritas dalam pilar-pilar pendidikan karakter,



dimaksudkan untuk memberikan suatu ketegasan di dalam menaati suatu nilai-nilai moral, sehingga menjadi individu yang jujur, dapat dipercaya, dan terhormat. Penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik merupakan sebuah modal dasar bagi bangsa Indonesia untuk mengatasi permasalahan rusaknya karakter bangsa.

## **B. Definisi Operasional**

Aspek penilaian media audio visual yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penilaian kelayakan media audio visual dengan melihat kelayakan dari aspek-aspek media audio visual, yaitu aspek media dan aspek pedagogik. Penilaian media audio visual tersebut menggunakan lembar validitas yang diisi oleh ahli media, ahli desain dan ahli materi, uji ahli praktisi dan uji coba perorangan dan kelompok kecil. Aspek penilaian ini mengacu pada instrumen yang telah ditentukan sebelumnya. Aspek penilaian media yang dinilai menurut Chaeruman (2015) yaitu aspek kualitas media, aspek penggunaan bahasa dan aspek layout media. Aspek kualitas media dengan indikator kualitas video yang ditampilkan, kemudahan penggunaan, kejelasan visual video tutorial, kejelasan suara dan kejelasan teks/keterbacaan. Aspek penggunaan bahasa dengan indikator kualitas penggunaan bahasa, kesesuaian penempatan kalimat dan ketepatan pengaturan objek. Aspek layout media dengan indikator penyajian video dan tata letak. Aspek penilaian ahli desain menurut Saka (2019) yaitu aspek tujuan/kompetensi, karakteristik siswa dan metode. Aspek tujuan/kompetensi dengan indikator rumusan tujuan pembelajaran, kejelasan rumusan kompetensi dasar, kejelasan rumusan indikator. Aspek karakteristik siswa dengan indikator penyajian materi, penggunaan kalimat, kesesuaian penggunaan bahasa dan kesesuaian video pembelajaran. Aspek metode dengan indikator ketetapan strategi belajar, sistematika sajian, pemberian contoh dan penyajian video pembelajaran. Aspek penilaian ahli materi yang dinilai menurut Chaeruman (2015) yaitu aspek kualitas materi dan aspek kemanfaatan materi. Aspek penilaian kualitas materi terdiri dari indikator ketepatan isi dengan kompetensi yang ingin dicapai, kelengkapan materi dan keruntutan materi. Aspek kemanfaatan materi dengan indikator kemanfaatan materi dan kualitas memotivasi. Aspek penilaian uji ahli praktisi menurut Chaeruman (2015) yaitu aspek tampilan, aspek pengoperasian

dan aspek kemanfaatan. Aspek tampilan dengan indikator kemenarikan tampilan dan kejelasan video; gambar, teks, suara. Aspek pengoperasian dengan indikator kemudahan memilih tutorial yang akan diikuti dan kemudahan pengoperasian. Aspek kemanfaatan dengan indikator mempermudah dalam pembelajaran dan kejelasan kompetensi yang akan dicapai. Aspek penilaian uji coba perorangan dan kelompok kecil menurut Arsyad (2014) yaitu aspek materi, aspek media dan aspek kebermanfaatan. Aspek materi dengan indikator kejelasan materi, kalimat yang digunakan. Aspek media dengan indikator kesesuaian pemilihan gambar, kejelasan gambar, kemenarikan warna gambar dan animasi. Aspek kebermanfaatan dengan indikator materi yang disajikan, menumbuhkan minat siswa, memberikan fokus perhatian.



## KISI-KISI INSTRUMEN

### A. Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kualitas Materi	a. Ketepatan isi dengan kompetensi yang ingin dicapai b. Kelengkapan materi c. Keruntutan materi	1,2,3,4	4
2.	Kemanfaatan materi	a. Kemanfaatan materi b. Kualitas memotivasi	5,6,7,8,9,10	6
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>

### B. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Validasi Media

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kualitas media	a. Kualitas video yang ditampilkan b. Kemudahan penggunaan c. Kejelasan visual video tutorial d. Kejelasan suara e. Kejelasan teks/keterbacaan	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2	Penggunaan bahasa	a. Kualitas penggunaan bahasa b. Kesesuaian penempatan kalimat c. Ketepatan pengaturan objek	9,10,12,11,13,14,15	7
3	Layout media	a. Penyajian video b. Tata letak	16,17,18,19,20,	5
<b>Jumlah</b>				<b>20</b>

### C. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Validasi Desain

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tujuan/ Kompetensi	a. Rumusan tujuan pembelajaran b. Kejelasan rumusan kompetensi dasar c. Kejelasan rumusan indikator	1,2,3,	3
2	Karakteristik siswa	a. Penyajian materi b. Penggunaan kalimat c. Kesesuaian penggunaan bahasa d. Kesesuaian video pembelajaran	4,5,6,7,8,	5
3	Metode	a. Ketepatan strategi belajar b. Sistematika sajian c. Pemberian contoh d. Penyajian video pembelajaran	9,10,11,12,13, 14,15,	7
<b>Jumlah</b>				<b>15</b>



#### D. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Praktisi

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tampilan	a. Kemenarikan tampilan media (warna, teks dan animasi) b. Kejelasan video; gambar, teks, dan suara	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2	Pengoperasian	a. Kemudahan memilih tutorial yang akan diikuti b. Kemudahan dalam penggunaan	9,10,11,	3
3	Kemanfaatan	a. Mempermudah dalam pembelajaran b. Kejelasan kompetensi yang akan dicapai	12,13,14,15	4
<b>Jumlah</b>				<b>15</b>

#### E. Kisi-Kisi Instrumen Validasi Media Uji Coba Perorangan Dan Kelompok Kecil

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Aspek Materi	a. Kejelasan materi b. Kalimat yang disajikan mudah dimengerti	1,2	2
2	Aspek Media	a. Kesesuaian pemilihan gambar b. Kejelasan gambar c. Kemenarikan warna, gambar, dan animasi	3,4,5,6,7,8,9,10,11	9
3	Kebermanfaatan	a. Materi yang disajikan b. Menumbuhkan minat siswa c. Memberikan fokus perhatian	12,13,14,15	4
<b>Jumlah</b>				<b>15</b>

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari dua aspek yaitu kualitas materi, kemanfaatan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK KUALITAS MATERI</b>				
1.	Ketepatan isi materi siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				
2.	Ketepatan isi materi terjadinya proses siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				

3.	Kelengkapan materi siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				
4.	Kelengkapan materi terjadinya proses siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				
<b>ASPEK KEMANFAATAN MATERI</b>					
5.	Keruntutan materi dalam standar kompetensi siklus air				
6.	Keruntutan materi yang disajikanurut dari yang mudah ke yang sulit dipahami				
7.	Penyajian materi dapat memberi bantuan untuk siswa belajar lebih baik				
8.	Penyajian materi dapat member tambahan pengetahuan bagi siswa				
9.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar siswa				
10.	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu siswa				

#### D. Komentar

.....

.....

.....

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu kualitas media, penggunaan bahasa dan layout media.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK KUALITAS MEDIA</b>				
1.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan				



2.	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media				
3.	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran				
4.	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media pembelajaran video				
5.	Kejelasan dan ketepatan penggunaan efek suara/musik				
6.	Pemilihan warna teks dan <i>background</i> kontras sehingga mudah terbaca				
7.	Kesesuaian ukuran huruf dengan ukuran video				
8.	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas				
	<b>ASPEK PENGGUNAAN BAHASA</b>				
9.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				
10.	Ketepatan penggunaan dan penulisan bahasa asing				
11.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan				
12.	Penyajian kalimat dengan bahasa yang lugas dan mudah				
13.	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat				
14.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				
15.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				

ASPEK LAYOUT MEDIA					
16.	Kualitas tampilan slide				
17.	Kesesuaian animasi dalam pergantian slide				
18.	Keserasian tata letak tulisan pada video				
19.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				
20.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				

#### D. Komentar



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari Ahli Desain.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tujuan/kompetensi, karakteristik siswa, metode.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK TUJUAN/ KOMPETENSI</b>				
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai				

2.	Kejelasan rumusan kompetensi dasar yang ingin dicapai				
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				
<b>ASPEK KARAKTERISTIK SISWA</b>					
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				
7.	Bahasa yang digunakan dalam video sesuai dengan perkembangan siswa				
8.	Penyajian video yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran				
<b>ASPEK METODE</b>					
9.	Video yang disajikan tepat sasaran				
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran				
11.	Sistematika pembelajaran dalam video disajikan secara runtut				
12.	Pemberian contoh dalam video bersifat kontekstual				
13.	Keserasian tata letak tulisan pada video				
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				



**D. Komentar**

.....

.....

.....



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tampilan, pengoperasian dan kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1.	Penyajian video sesuai dengan materi yang dibelajarkan				
2.	Kejelasan video/gambar kudah dimengeri				

3.	Penggunaan bahasa pada video mudah dimengerti				
4.	Penggunaan bahasa pada video tegas dan jelas				
5.	Penggunaan bahasa asing pada video dapat dimengerti				
6.	Penggunaan jenis huruf dalam teks pada video ini tampak jelas				
7.	Keterbacaan huruf yang digunakan				
8.	Pemilihan warna huruf kontras dengan <i>background</i>				
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
9.	Penyajian materi dapat memberi bantuan belajar kepada siswa				
10.	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa				
11.	Kemudahan memilih tutorial yang akan dipelajari				
<b>ASPEK KEMANFAATAN</b>					
12.	Penyajian video pembelajaran dapat mempermudah pembelajaran mandiri siswa				
13.	Penyajian video ini dapat menarik perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan				
14.	Penyajian musik dapat menambah semangat siswa untuk memperhatikan pembelajaran				
15.	Penyajian video dapat membangkitkan daya tangkap belajar siswa				

**D. Komentar**

.....

.....

.....



## LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

#### C. Instrumen Penilaian

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK MATERI</b>				
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				



ASPEK MEDIA					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				
4	Gambar yang disajikan jelas				
5	Warna dan gambar menarik				
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide				
7	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				
8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				
ASPEK KEBERMANFAATAN					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa				
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				

#### D. Komentar

.....

.....

.....

*Lampiran 10. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7		√	
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2		√	
3	√		
4	√		
5	√		
6		√	
7	√		
8		√	
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148

*Lampiran 11. Instrumen Validasi Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

16 - 25 ?

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓	✗	
14	✓		
15	✓		

No. 4? Pada instrumen tidak ada!

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5		✓	
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



**Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.**  
NIP. 195903111986022001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing Indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI PRAKTISI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing Indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 1 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
NIP. 195903111986022001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES I  
(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN  
UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 1 Maret 2021

Dosen/Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES II**  
**(INSTRUMEN VALIDASI UJI COBA PERORANGAN DAN**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan centang (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran dari Bapak/Ibu dapat langsung disikan pada kolom catatan pada lembar penilaian.

No. Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 1 Maret 2021

Dosen/Pakar



Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, M.Pd.  
 NIP. 195903111986022001



### **Lampiran 12. Perhitungan Validitas Isi**

Berdasarkan uji pakar terhadap instrument penelitian media, tabulasi silang antara kedua pakar dapat dilihat pada tabel berikut.

**Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter**  
**Ahli Materi**

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan(3-4)
Judges II	Kurang Relevan (1-2)	0	1
	Sangat Relevan(3-4)	0	9

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{9}{0+1+0+9}$$

$$V = \frac{9}{10}$$

$$V = 0,9$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

**Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Ahli Media**

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
Judges II	Kurang Relevan (1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (3-4)	(C) 1	(D) 24

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{24}{0+0+1+24}$$

$$V = \frac{24}{25}$$

$$V = 0,96$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

**Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Pembelajaran  
Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter**

**Ahli Desain**

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
Judges II	Kurang Relevan (1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (3-4)	(C) 3	(D) 12

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0+0+3+12}$$

$$V = \frac{12}{15}$$

$$V = 0,8$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

**Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Pembelajaran  
Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter**

**Praktisi**

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
Judges II	Kurang Relevan (1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (3-4)	(C) 0	(D) 15

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+4+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

**Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Media Pembelajaran Audio  
Visual Berorientasi Nilai Karakter**

**Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil**

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan (1-2)	Sangat Relevan (3-4)
Judges II	Kurang Relevan (1-2)	(A) 0	(B) 0
	Sangat Relevan (3-4)	(C) 0	(D) 15

Berdasarkan dari tabel di atas, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{15}{0+0+0+15}$$

$$V = \frac{15}{15}$$

$$V = 1$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria validitas isi, koefisien validitas isi instrumen penilaian media pembelajaran audio visual berorientasi nilai karakter berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.



### ***Lampiran 13. Perhitungan Reliabilitas Instrumen***

Reliabilitas instrument diuji dengan rumus *percentage of agreement* sebagai berikut.

$$r = \frac{\text{Agreements (A)}}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100\%$$

1. Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli materi diperoleh sebagai berikut.

$$R = \frac{9}{1 + 9} \times 100\% = 90\%$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli materi berada pada kriteria reliabilitas sangat tinggi.

2. Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media diperoleh sebagai berikut.

$$R = \frac{14}{1 + 14} \times 100\% = 93\%$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media berada pada kriteria reliabilitas sangat tinggi.

3. Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain diperoleh sebagai berikut.

$$R = \frac{12}{3 + 12} \times 100\% = 80\%$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain berada pada kriteria reliabilitas tinggi.

4. Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian praktisi diperoleh sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0 + 15} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian praktisi berada pada kriteria reliabilitas sangat tinggi.

5. Berdasarkan hasil penilaian dari kedua pakar, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian uji coba perorangan dan kelompok kecil diperoleh sebagai berikut.

$$R = \frac{15}{0 + 15} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kriteria derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian uji coba perorangan dan kelompok kecil berada pada kriteria reliabilitas sangat tinggi.



**Lampiran 14. Lembar Validitas Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter**

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari dua aspek yaitu kualitas materi, kemanfaatan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB)  
3 = Baik (B)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK KUALITAS MATERI</b>					
1.	Ketepatan isi materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
2.	Ketepatan isi materi terjadinya proses siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
3.	Kelengkapan materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai			✓	
4.	Kelengkapan materi terjadinya proses terjadinya siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
<b>ASPEK KEMANFAATAN MATERI</b>					
5.	Keruntutan materi dalam standar kompetensi siklus air			✓	
6.	Keruntutan materi yang disajikanurut dari yang mudah ke yang sulit				✓

7.	Penyajian materi dapat memberi bantuan untuk proses siswa belajar				✓
8.	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa				✓
9.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa				✓
10.	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan bermanfaat bagi siswa				✓

D. Komentar

Kembangkan lagi pada materi lain. Secara umum media sudah sangat bagus.

Singaraja, 27 April 2021

Penilai



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198307262009121004



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari dua aspek yaitu kualitas materi, kemanfaatan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK KUALITAS MATERI</b>					
1.	Ketepatan isi materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
2.	Ketepatan isi materi terjadinya proses siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
3.	Kelengkapan materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
4.	Kelengkapan materi terjadinya proses terjadinya siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai				✓
<b>ASPEK KEMANFAATAN MATERI</b>					
5.	Keruntutan materi dalam standar kompetensi siklus air				✓
6.	Keruntutan materi yang disajikanurut dari yang mudah ke yang sulit				✓



7.	Penyajian materi dapat memberi bantuan untuk proses siswa belajar				✓
8.	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa				✓
9.	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa				✓
10.	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan bermanfaat bagi siswa			✓	

D. Komentar

- Perbaikan tujuan lebih baik
- sudah sangat bagus videonya

Singaraja, 27 April 2021

Penilai

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu kualitas media, penggunaan bahasa dan layout media.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK KUALITAS MEDIA</b>					
1.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan				✓
2.	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media				✓
3.	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran				✓
4.	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media pembelajaran video				✓
5.	Kejelasan dan ketepatan penggunaan efek suara/musik			✓	
6.	Pemilihan warna teks dan <i>background</i> kontras sehingga mudah terbaca				✓

7.	Kesesuaian ukuran huruf dengan ukuran video			✓	✓
8.	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas		✓		
<b>ASPEK PENGGUNAAN BAHASA</b>					
9.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				✓
10.	Ketepatan penggunaan dan penulisan bahasa asing				✓
11.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan				✓
12.	Penyajian kalimat dengan bahasa yang lugas dan mudah				✓
13.	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat				✓
14.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
15.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
<b>ASPEK LAYOUT MEDIA</b>					
16.	Kualitas tampilan slide			✓	
17.	Kesesuaian animasi dalam pergantian slide				✓
18.	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
19.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan			✓	
20.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				✓

#### D. Komentar

1. Tes kompetensi dasar, indikator, isi ujian pembelajaran, dll tidak kontras, sbg tidak jelas.
2. Sumber gambar ditulis
3. Penyajian bacaan literasi diperlambat

Singaraja, 27 April 2021

Penilai



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu kualitas media, penggunaan bahasa dan layout media.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

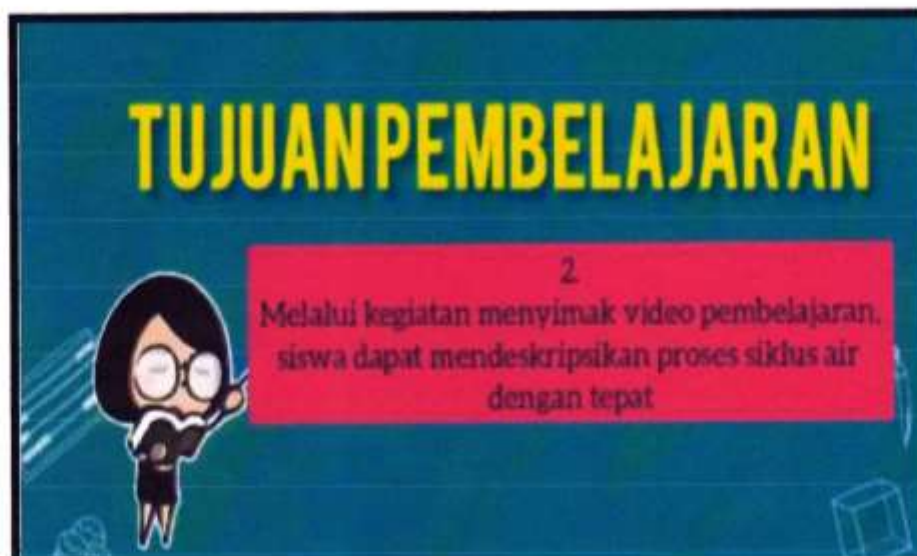
No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK KUALITAS MEDIA</b>					
1.	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan				√
2.	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media				√
3.	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran				√
4.	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media pembelajaran video				√
5.	Kejelasan dan ketepatan penggunaan efek suara/musik				√
6.	Pemilihan warna teks dan <i>background</i> kontras sehingga mudah terbaca				√



7.	Kesesuaian ukuran huruf dengan ukuran video				√
8.	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas				√
<b>ASPEK PENGGUNAAN BAHASA</b>					
9.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				√
10.	Ketepatan penggunaan dan penulisan bahasa asing				√
11.	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan				√
12.	Penyajian kalimat dengan bahasa yang lugas dan mudah				√
13.	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat				√
14.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				√
15.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				√
<b>ASPEK LAYOUT MEDIA</b>					
16.	Kualitas tampilan slide				√
17.	Kesesuaian animasi dalam pergantian slide			√	
18.	Keserasian tata letak tulisan pada video			√	
19.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				√
20.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				√

#### D. Komentar

1. Hindari kombinasi teks teks dengan warna latar merah/pink





2. Simbol ini perlu diperjelas dengan teks sehingga jelas pesan yang terkandung di dalamnya



3. Gunakan desain teks yang sederhana yang mudah dibaca seperti arial, tahoma, calibri tanda variasi yang berlebihan



4. Pada bagian akhir video sajikan identitas pengembang, pembimbing, validator media, termasuk sumber-sumber tempat mengunduh gambar dalam video
5. Secara umum video sudah bagus dan sudah nampak nilai-nilai karakter yang disampaikan

Singaraja, 27 April 2021

Penilai

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari Ahli Desain.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tujuan/kompetensi, karakteristik siswa, metode.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK TUJUAN/ KOMPETENSI</b>					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai				√
2.	Kejelasan rumusan kompetensi dasar yang ingin dicapai				√
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√
<b>ASPEK KARAKTERISTIK SISWA</b>					
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas			√	
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				√
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				√
7.	Bahasa yang digunakan dalam video sesuai dengan perkembangan siswa				√

8.	Penyajian video yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran			✓	
<b>ASPEK METODE</b>					
9.	Video yang disajikan tepat sasaran				✓
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran				✓
11.	Sistematika pembelajaran dalam video disajikan secara runtut			✓	
12.	Pemberian contoh dalam video bersifat kontekstual				✓
13.	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan			✓	
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				✓

**D. Komentar**

1. Penyajian bahan literasi diperlambat
2. Secara umum bagus

Singaraja, 27 April 2021

Penilai



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari Ahli Desain.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tujuan/kompetensi, karakteristik siswa, metode.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB)  
 3 = Baik (B)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK TUJUAN/ KOMPETENSI</b>					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai				√
2.	Kejelasan rumusan kompetensi dasar yang ingin dicapai				√
3.	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar				√
<b>ASPEK KARAKTERISTIK SISWA</b>					
4.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				√
5.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				√
6.	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD				√
7.	Bahasa yang digunakan dalam video sesuai dengan perkembangan siswa				√

8.	Penyajian video yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran				√
<b>ASPEK METODE</b>					
9.	Video yang disajikan tepat sasaran				√
10.	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran				√
11.	Sistematika pembelajaran dalam video disajikan secara runtut				√
12.	Pemberian contoh dalam video bersifat kontekstual				√
13.	Keserasian tata letak tulisan pada video				√
14.	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan				√
15.	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video				√

**D. Komentar**

.....

.....

.....

Singaraja, 27 April 2021

Penilai



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd  
NIR. 1989080820130501148



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tampilan, pengoperasian dan kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK TAMPILAN</b>					
1.	Penyajian video sesuai dengan materi yang dibelajarkan				✓
2.	Kejelasan video/gambar mudah dimengerti				✓
3.	Penggunaan bahasa pada video mudah dimengerti				✓
4.	Penggunaan bahasa pada video tegas dan jelas				✓
5.	Penggunaan bahasa asing pada video dapat dimengerti				✓
6.	Penggunaan jenis huruf dalam teks pada video ini tampak jelas			✓	
7.	Keterbacaan huruf yang digunakan				✓

8.	Pemilihan warna huruf kontras dengan <i>background</i>				✓
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
9.	Penyajian materi dapat memberi bantuan belajar kepada siswa				✓
10.	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa				✓
11.	Kemudahan memilih tutorial yang akan dipelajari				✓
<b>ASPEK KEMANFAATAN</b>					
12.	Penyajian video pembelajaran dapat mempermudah pembelajaran mandiri siswa				✓
13.	Penyajian video ini dapat menarik perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan				✓
14.	Penyajian musik dapat menambah semangat siswa untuk memperhatikan pembelajaran				✓
15.	Penyajian video dapat membangkitkan daya tangkap belajar siswa				✓

**D. Komentar**

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai



I Nyoman Tega, S.Pd.SD

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTIKI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari tiga aspek yaitu tampilan, pengoperasian dan kemanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB)  
 3 = Baik (B)  
 2 = Kurang (K)  
 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1.	Penyajian video sesuai dengan materi yang dibelajarkan				✓
2.	Kejelasan video/gambar mudah dimengerti				✓
3.	Penggunaan bahasa pada video mudah dimengerti				✓
4.	Penggunaan bahasa pada video tegas dan jelas				✓
5.	Penggunaan bahasa asing pada video dapat dimengerti				✓
6.	Penggunaan jenis huruf dalam teks pada video ini tampak jelas				✓
7.	Keterbacaan huruf yang digunakan				✓

8.	Pemilihan warna huruf kontras dengan <i>background</i>			✓	
<b>ASPEK PENGOPERASIAN</b>					
9.	Penyajian materi dapat memberi bantuan belajar kepada siswa				✓
10.	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa				✓
11.	Kemudahan memilih tutorial yang akan dipelajari				✓
<b>ASPEK KEMANFAATAN</b>					
12.	Penyajian video pembelajaran dapat mempermudah pembelajaran mandiri siswa				✓
13.	Penyajian video ini dapat menarik perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan				✓
14.	Penyajian musik dapat menambah semangat siswa untuk memperhatikan pembelajaran				✓
15.	Penyajian video dapat membangkitkan daya tangkap belajar siswa				✓

**D. Komentar**

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai



I Nyoman Buda Arta, S.Pd.H

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB)  
3 = Baik (B)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas			✓	
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓	
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4	Gambar yang disajikan jelas				✓
5	Warna dan gambar menarik				✓
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓
8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video			✓	



10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa				✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*Lima*  
 .....  
*Wayan Lima*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3.	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4.	Gambar yang disajikan jelas			✓	
5.	Warna dan gambar menarik				✓
6.	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓
8.	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9.	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓

10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa				✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran			✓	

**D. Komentar**

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*[Signature]*

1 Wayan Rehan



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB)  
3 = Baik (B)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4	Gambar yang disajikan jelas				✓
5	Warna dan gambar menarik				✓
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓
8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video			✓	

10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan			✓	
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			✓	
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*Smya.*

*Ni Ketut Sunni*

.....



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami		✓		
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3.	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4.	Gambar yang disajikan jelas				✓
5.	Warna dan gambar menarik				✓
6.	Kualitas animasi dalam pergantian slide			✓	
7.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks			✓	

8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran			✓	
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			✓	
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,



I Gede Ritra Aditya

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3.	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4.	Gambar yang disajikan jelas				✓
5.	Warna dan gambar menarik				✓
6.	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓

8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan			✓	
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			1	✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*Juli*

*I gede sumber gaya*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami			✓	
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3.	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi			✓	
4.	Gambar yang disajikan jelas			✓	
5.	Warna dan gambar menarik				✓
6.	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓



8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan			✓	
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			1	✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*[Handwritten Signature]*

1 Kadek Aditya

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3.	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi			✓	
4.	Gambar yang disajikan jelas				✓
5.	Warna dan gambar menarik				✓
6.	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7.	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓

8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			1	✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*Luw*

*1 Ketut Eka*

.....

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatannya.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas				✓
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				✓
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				✓
4	Gambar yang disajikan jelas			✓	
5	Warna dan gambar menarik				✓
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide				✓
7	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				✓

8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan				✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan			✓	
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			1	✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran			✓	

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai ,

*[Handwritten Signature]*

*[Handwritten Name: Mengah Krishna Putra.]*



**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan dari media pembelajaran audio visual ini didasarkan dari aspek utama yaitu aspek materi, aspek media dan kebermanfaatan.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian penilaian pada setiap jawaban dilakukan dengan memberikan centang (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia.
3. Komentar atau saran diberikan pada kolom yang telah disediakan.

**C. Instrumen Penilaian**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>ASPEK MATERI</b>					
1.	Materi yang disajikan efektif dan jelas			√	
2.	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami				√
<b>ASPEK MEDIA</b>					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi				√
4	Gambar yang disajikan jelas				√
5	Warna dan gambar menarik				√
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide				√
7	Kualitas paduan warna <i>background</i> dengan teks				√

8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan			✓	✓
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video				✓
10	Keserasian tata letak tulisan pada video				✓
11	Kemenarikan media yang ditampilkan				✓
<b>ASPEK KEBERMANFAATAN</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan				✓
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran				✓
14	Penyajian video pembelajaran mampu perhatian sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa			1	✓
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran				✓

#### D. Komentar

.....

.....

.....

Singaraja, 7 Mei 2021

Penilai,

*Paula*

*I. Wayan Atit Raha*

*Lampiran 15. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas*

**Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Dari Segi Ahli Materi**

No	Butir Kuisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Ahli (1)	Ahli (2)		
<b>Kualitas Materi</b>					
1	Ketepatan isi materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	8	4.00
2	Ketepatan isi materi terjadinya proses siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	8	4.00
3	Kelengkapan materi pengertian siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai	3	4	7	3,50
4	Kelengkapan materi proses terjadinya siklus air dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	8	4.00
<b>Kemanfaatan Materi</b>					
5	Keruntutan materi dalam standar kompetensi siklus air	3	4	7	3,50
6	Keruntutan materi yang disajikanurut dari yang paling mudah ke yang paling sulit	4	4	8	4.00
7	Penyajian materi dapat memberi bantuan untuk proses siswa belajar	4	4	8	4.00
8	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	4	4	8	4.00
9	Penyajian materi dapat menarik minat belajar bagi siswa	4	4	8	4.00
10	Penyajian materi dapat menumbuhkan rasa ingin tahu dan bermanfaat bagi siswa	4	3	7	3,50

### Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Dari Segi Ahli Media

No	Butir Kuisisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Ahli (1)	Ahli (2)		
<b>Kualitas Media</b>					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang disampaikan	4	4	8	4,00
2	Kesesuaian ukuran gambar/video yang digunakan dengan ukuran media	4	4	8	4,00
3	Kejelasan gambar/video dapat mendukung proses pembelajaran	3	4	7	3,50
4	Kemudahan pengoperasian/penggunaan media pembelajaran video	4	4	8	4,00
5	Kejelasan dan ketepatan penggunaan efek suara/musik	3	4	7	3,50
6	Pemilihan warna teks dan background kontras sehingga mudah terbaca	4	4	8	4,00
7	Kesesuaian ukuran huruf dengan ukuran video	4	4	8	4,00
8	Penggunaan teks dapat terbaca dengan jelas	2	4	6	3,00
<b>Penggunaan Bahasa</b>					
9	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD	4	4	8	4,00
10	Ketetapan penggunaan dan tulisan bahasa asing	4	4	8	4,00
11	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan	4	4	8	4,00
12	Penyajian kalimat dengan bahasa yang lugas dan mudah	4	4	8	4,00
13	Pengaturan jarak yang digunakan dalam tiap kalimat	4	4	8	4,00
14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan	4	4	8	4,00
15	Kesesuaian penempatan kata / kalimat pada video	4	4	8	4,00

No	Butir Kuisisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Ahli (1)	Ahli (2)		
<b>Layout Media</b>					
16	Kualitas tampilan slide	3	4	7	3,50
17	Kesesuaian animasi dalam pergantian slide	4	3	7	3,50
18	Keserasian tata letak tulisan pada video	4	3	7	3,50
19	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan	3	4	7	3,50
20	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada video	4	4	8	4,00

#### Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Dari Segi Ahli Desain

No	Butir Kuisisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Ahli (1)	Ahli (2)		
<b>Tujuan / Kompetensi</b>					
1	Rumusan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai	4	4	8	4,00
2	Kejelasan rumusan kompetensi dasar yang ingin dicapai	4	4	8	4,00
3	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar	4	4	8	4,00
<b>Karakteristik Siswa</b>					
4	Materi yang disajikan efektif dan jelas	3	4	7	3,50
5	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	4	4	8	4,00
6	Penggunaan bahasa mengacu pada pedoman EYD	4	4	8	4,00
7	Bahasa yang digunakan dalam video sesuai dengan perkembangan siswa	4	4	8	4,00
8	Penyajian video yang ditampilkan sesuai dengan materi pembelajaran	3	4	7	3,50
<b>Metode</b>					



No	Butir Kuisisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Ahli (1)	Ahli (2)		
9	Video yang disajikan tepat sasaran	4	4	8	4,00
10	Strategi yang digunakan sesuai dengan pembelajaran	4	4	8	4,00
11	Sistematika pembelajaran dalam video disajikan secara runtut	3	4	7	3,50
12	Pemberian contoh dalam video disajikan secara runtut	4	4	8	4,00
13	Keserasian tata letak tulisan pada video	4	4	8	4,00
14	Kejelasan tampilan judul dalam setiap pokok bahasan	3	4	7	3,50
15	Kesesuaian proporsi gambar dan tulisan pada viseo	4	4	8	4,00

#### Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk Dari Segi Ahli Praktisi

No	Butir Kuisisioner	Skor		Total	Rata-Rata
		Praktisi (1)	Praktisi (2)		
<b>Tampilan</b>					
1	Penyajian video sesuai dengan materi yang dibelajarkan	4	4	8	4,00
2	Kejelasan video/gambar mudah dimengerti	4	4	8	4,00
3	penggunaan bahasa pada video mudah dimengerti	4	4	8	4,00
4	Penggunaan bahasa pada video tegas dan jelas	4	4	8	4,00
5	Penggunaan bahasa asing pada video dapat dimengerti	4	4	8	4,00
6	Penggunaan jenis huruf dalam teks pada video ini tampak jelas	3	4	7	3,50
7	Keterbacaan huruf yang digunakan	4	4	8	4,00
8	Pemilihan warna huruf kontras dengan background	4	3	7	3,50

<b>Pengoperasian</b>					
9	Penyajian materi dapat memberi bantuan belajar kepada siswa	4	4	8	4,00
10	Penyajian materi dapat memberi tambahan pengetahuan bagi siswa	4	4	8	4,00
11	Kemudahan memilih tutorial yang akan dipelajari	4	4	8	4,00
<b>Kemanfaatan</b>					
12	Penyajian video pembelajaran dapat mempermudah pembelajaran mandiri siswa	4	4	8	4,00
13	Penyajian video ini ini dapat menarik perhatian siswa sehingga dapat memberikan rangsangan	4	4	8	4,00
14	Penyajian musik dapat menambah semangat siswa untuk memperhatikan pembelajaran	4	4	8	4,00
15	Penyajian video dapat membangkitkan daya tangkap belajar siswa	4	4	8	4,00

**Rekapitulasi Skor Validasi Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Uji Coba Perorangan**

No	Butir Kuisiонер	Skor			Total
		Siswa (1)	Siswa (2)	Siswa (3)	
<b>Materi</b>					
1	Materi yang disajikan efektif dan jelas	4	4	4	4,00
2	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	3	4	4	3,67
<b>Media</b>					
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi	4	4	4	4,00
4	Gambar yang disajikan jelas	4	3	4	3,67
5	Warna dan gambar menarik	4	4	4	4,00
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide	4	4	4	4,00

No	Butir Kuisiонер	Skor			Total
		Siswa (1)	Siswa (2)	Siswa (3)	
7	Kualitas paduan warna background dengan teks	4	4	4	4,00
8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan	4	4	4	4,00
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video	3	4	3	3,33
10	Keserasian tata letak tulisan pada video	4	4	4	4,00
11	Kemenarikan media yang ditampilkan	4	4	3	3,67
<b>Kebermanfaatan</b>					
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan	4	4	4	4,00
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran	4	4	4	4,00
14	Penyajian video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa	4	4	3	3,67
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran	4	3	4	3,67

**Rekapitulasi Skor Validasi Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Uji Coba Kelompok Kecil**

No	Butir Kuisiонер	Skor						Total
		Siswa (1)	Siswa (2)	Siswa (3)	Siswa (4)	Siswa (5)	Siswa (6)	
<b>Materi</b>								
1	Materi yang disajikan efektif dan jelas	4	4	4	4	4	3	3,83
2	Materi yang disajikan menggunakan kalimat yang mudah dipahami	3	4	3	4	4	4	3,67
<b>Media</b>								

No	Butir Kuisisioner	Skor						Total
		Siswa (1)	Siswa (2)	Siswa (3)	Siswa (4)	Siswa (5)	Siswa (6)	
3	Pemilihan gambar yang disajikan sangat sesuai dengan materi	4	4	3	3	4	4	3,67
4	Gambar yang disajikan jelas	4	4	3	4	3	4	3,67
5	Warna yang disajikan jelas	4	4	4	4	4	4	4,00
6	Kualitas animasi dalam pergantian slide	3	4	4	4	4	4	3,83
7	Kualitas paduan warna background dengan teks	3	4	4	4	4	4	3,83
8	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf yang digunakan	4	4	4	4	4	3	3,83
9	Kesesuaian penempatan kata/kalimat pada video	4	4	4	4	4	4	4,00
10	Keserasian tata letak tulisan pada video	4	4	4	4	4	4	4,00
11	Kemenarikan media yang ditampilkan	4	3	4	4	3	4	3,67
<b>Kebermanfaatan</b>								
12	Siswa memahami materi yang ditampilkan	4	4	3	4	4	4	3,83
13	Siswa senang dengan proses pembelajaran yang menggunakan media video pembelajaran	3	4	4	4	4	4	3,83
14	Penyajian video pembelajaran mampu menarik perhatian siswa sehingga dapat memberikan rangsangan kepada siswa	3	4	4	4	4	4	3,83
15	Penyajian video pembelajaran dapat menambah semangat siswa dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	3	4	3,83

**Lampiran 16. Analisis Pedoman Konversi Skala Lima**

No	Rentangan Skor	Predikat
1	Mi + 1,5 SDi s/d Mi + 3,0 SDi	Sangat baik
2	Mi +0,5 SDi s/d Mi + 1,5 SDi	Baik
3	Mi - 0,5 SDi s/d Mi + 0,5 SDi	Cukup
4	Mi - 1,5 SDi s/d Mi + 0,5 SDi	Tidak baik
5	Mi - 3,0 SDi s/d Mi - 1,5 SDi	Sangat tidak baik

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan mean ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4+1)$$

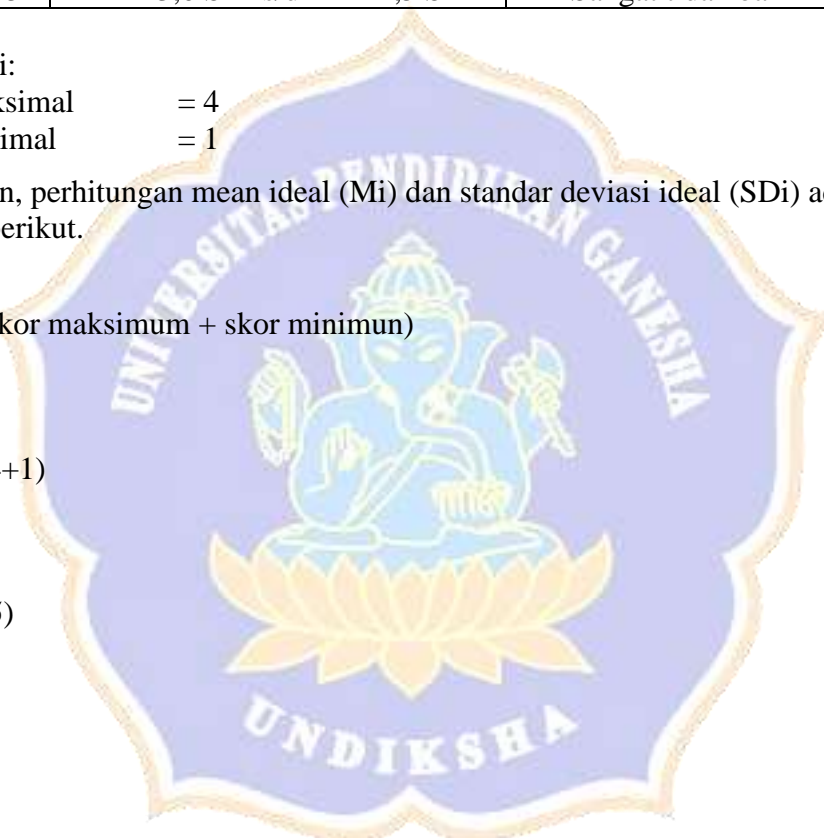
$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4-1)$$





$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

No	Rentangan Skor	Predikat
1	2,5 + 1,5 (0,5) s/d 2,5 + 3,0 (0,5)	Sangat baik
2	2,5 + 0,5 (0,5) s/d 2,5 + 1,5 (0,5)	Baik
3	2,5 - 0,5 (0,5) s/d 2,5 + 0,5 (0,5)	Cukup
4	2,5 - 1,5 (0,5) s/d 2,5 + 0,5 (0,5)	Tidak baik
5	2,5 - 3,0 (0,5) s/d 2,5 - 1,5 (0,5)	Sangat tidak baik

No	Rentangan Skor	Predikat
1	2,5 + 0,75 s/d 2,5 + 1,5	Sangat baik
2	2,5 + 0,25 s/d 2,5 + 0,75	Baik
3	2,5 - 0,25 s/d 2,5 + 0,25	Cukup
4	2,5 - 0,75 s/d 2,5 + 0,25	Tidak baik
5	2,5 - 1,5 s/d 2,5 - 0,75	Sangat tidak baik

No	Rentangan Skor	Predikat
1	3,25 s/d 4,00	Sangat baik
2	2,75 s/d 3,25	Baik
3	2,25 s/d 2,75	Cukup
4	1,75 s/d 2,25	Tidak baik
5	1,00 s/d 1,75	Sangat tidak baik

**Lampiran 17 Naskah Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter**

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
2	Kompetensi Dasar	3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
3	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.6.1 Memahami pengertian siklus air 3.6.2 Mendeskripsikan proses siklus air 3.6.3 Mengetahui cara menjaga siklus air
4	Tingkatan	Sekolah Dasar
5	Materi	1. Pengertian siklus air 2. Proses siklus air 3. Cara menjaga siklus air
5	Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat memahami pengertian siklus air dengan benar 2. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan proses siklus air dengan tepat 3. Melalui kegiatan menyimak video, siswa dapat mengetahui cara menjaga siklus air dengan benar
6	Penulis Naskah	I Gusti Ayu Unik Indrayani
7	Durasi	10-15 menit
8	Pengisi suara	I Gusti Ayu Unik Indrayani

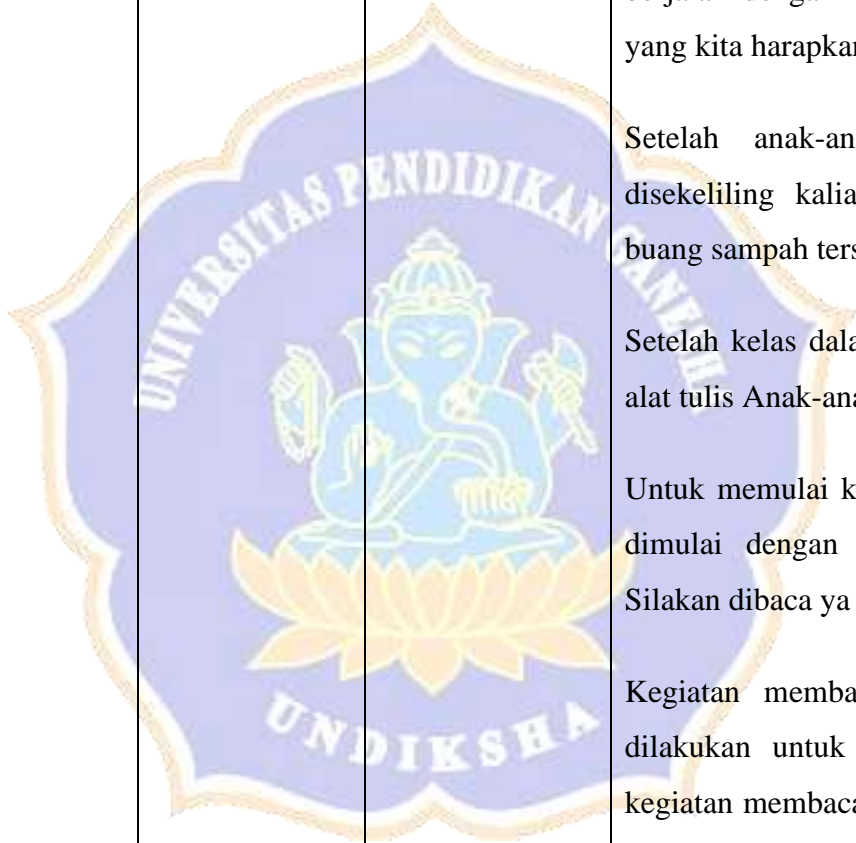
**SKENARIO PEMBUATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS FILMORA  
KELAS V SD**

Judul : Siklus Air

Durasi : 10-15 menit

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
Pendahuluan	Intro	Teks animasi	Instrumen Dear Autumn	-
	Salam Pembuka	Background animasi	Suara mahasiswa + Instrumen Dear Autumn	<p>Halo anak-anak, apa kabar kalian hari ini? Semoga semua anak-anak dalam keadaan baik yaa.</p> <p>Hari ini anak-anak akan belajar tentang Siklus Air berorientasi nilai karakter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adapun kompetensi dasar pada pembelajaran hari ini adalah 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan hidup</li> </ul>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator Pencapaian Kompetensinya adalah           <ul style="list-style-type: none"> <li>3.6.1 Memahami pengertian siklus air</li> <li>3.6.2 Mendeskripsikan proses siklus air</li> <li>3.6.3 Mengetahui cara menjaga siklus air</li> </ul> </li> <li>• Tujuan pembelajaran hari ini adalah           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat memahami pengertian siklus air dengan benar</li> <li>2. Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan proses siklus air dengan tepat</li> <li>3. Melalui kegiatan menyimak video, siswa dapat mengetahui cara menjaga siklus air dengan benar</li> </ol> </li> </ul>
	Memberikan Brainstroming	Background Animasi	Suara mahasiswa + Instrumen Dear Autumn	Sebelum memulai pembelajaran, ada baiknya anak-anak berdoa terlebih dahulu agar pembelajaran hari ini


BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>berjalan dengan lancar serta dapat mencapai tujuan yang kita harapkan.</p> <p>Setelah anak-anak berdoa, cobalah perhatikan disekeliling kalian, jika terdapat sampah silahkan buang sampah tersebut pada tempatnya.</p> <p>Setelah kelas dalam keadaan bersih, siapkanlah alat-alat tulis Anak-anak.</p> <p>Untuk memulai kegiatan pembelajaran hari ini, akan dimulai dengan kegiatan literasi yaitu membaca. Silakan dibaca ya cerita berikut ini!</p> <p>Kegiatan membaca merupakan hal yang penting dilakukan untuk menambah wawasan kalian, dan kegiatan membaca mencerminkan nilai karakter gemar membaca. Jadi anak-anak harus rajin membaca yaa!</p>



BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>Nah, tadi anak-anak sudah berdoa dan membuang sampah pada tempatnya. Hal tersebut harus kita tanamkan setiap hari karena hal tersebut akan membentuk karakter yang baik pada diri kita. Karena hal tersebut merupakan contoh kecil dari menerapkan nilai karakter religius dan peduli lingkungan.</p> <p>Contoh kecil menerapkan nilai karakter seperti membuang sampah pada tempatnya mempunyai efek positif bagi lingkungan dan mencegah terjadinya pencemaran tanah, udara dan air. Sehingga efek positif yang didapatkan oleh manusia adalah hidup dengan nyaman dan mendapatkan air bersih.</p>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>Nah, tahukah kalian darimana air di bumi berasal?</p> <p>Sekitar 71% permukaan bumi tertutup oleh air.</p> <p>Dari jumlah tersebut 97% merupakan air asin yang berada di laut dan sisanya 3% merupakan air tawar. Sebanyak 2% air tawar merupakan es yang berada di kutub. Sisanya yang dapat kita gunakan, berada di danau, sungai dan air tanah.</p>
	Mengaitkan Materi Dengan Pengalaman Siswa	Video Animasi	Suara mahasiswa + Instrumen Dear Autumn	<p>Manusia menggunakan air untuk kegiatan sehari-hari, misalnya mandi, minum, mencuci, menyiram dan berbagai kebutuhan lainnya. Namun, meskipun digunakan secara terus-menerus, air yang ada di bumi tidak akan habis. Hal ini terjadi karena adanya siklus air. Lalu, tahukah kalian apa itu siklus air?</p>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
<b>Kegiatan inti</b>	Penyampaian Materi Pembelajaran	Video Animasi	Suara mahasiswa + Instrumen Dear Autumn	<p>Siklus air adalah sirkulasi atau putaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali lagi ke bumi.</p> <p>Secara garis besar, siklus air melalui tiga tahapan yaitu penguapan, pembentukan awan dan terjadinya hujan.</p> <p>Air di laut, sungai dan danau, menguap karena terkena panas matahari. Proses penguapan tersebut, disebut Evaporasi.</p> <p>Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara akibat panas matahari, proses penguapan yang berasal dari tumbuhan disebut Transpirasi.</p> <p>Uap air dari permukaan bumi, akan naik ke udara dan membentuk awan. Kumpulan uap air tersebut akan</p>


BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>mengalami pengembunan membentuk titik-titik air. Proses tersebut disebut Kondensasi.</p> <p>Lalu angin akan membawa awan ke daratan, atau dataran tinggi.</p> <p>Selanjutnya, titik-titik air di awan akan turun menjadi hujan. Proses ini disebut Presipitasi.</p> <p>Lalu air akan mengalir ke dataran rendah dan menciptakan suatu siklus yang berlangsung secara terus menerus.</p> <p>Air di bumi tidak akan pernah habis karena air merupakan sumber kehidupan bagi seluruh makhluk hidup yang ada di bumi. Dengan menggunakan air, manusia dapat melakukan segala aktivitas untuk menunjang kehidupan. Oleh karena itu, sangat penting</p>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>untuk menjaga kelestarian dan siklus air dari pencemaran agar dapat menggunakannya dalam keadaan bersih.</p> <p>Bagaimana jika siklus dan kelestarian air tidak dijaga dengan baik? Hal tersebut tentunya memiliki berbagai masalah. Masalah tersebut seperti kekurangan pasokan air bersih, terjadinya banjir, penyakit dan berbagai bencana yang dialami oleh setiap makhluk hidup.</p> <p>Berikut ini contoh bencana-bencana alam yang terjadi beberapa akhir tahun di Indonesia akibat dari manusia yang tidak menjaga alam.</p> <p>Untuk memupuk nilai karakter peduli sosial, anak-anak bisa menyumbangkan pakaian atau makanan</p>



BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>semampunya untuk korban-korban bencana alam tersebut.</p> <p>Selain itu, Anak-anak juga bisa mendoakan saja dari rumah agar bencana-bencana alam yang terjadi di Indonesia cepat reda dan keadaan pulih kembali. Hal tersebut penting dilakukan karena mencerminkan nilai karakter religius.</p> <p>Maka dari itu, diperlukan kesadaran lebih untuk menjaga air dengan bersih. Adapun kegiatan yang dapat diterapkan setiap hari untuk menjaga siklus air yaitu menggunakan air secukupnya, membuang sampah pada tempatnya, mengurangi penggunaan bahan kimia, mendaur ulang barang bekas dan melakukan reboisasi serta menjaga lingkungan.</p>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
<b>Penutup</b>	Pemberian kuis kepada siswa, menyimpulkan materi pembelajaran dan memberikan motivasi serta semangat pada siswa	Backgroud Animasi	Suara mahasiswa + Instrumen Dear Autumn	<p>Tentunya anak-anak sekarang sudah mengetahui tentang proses siklus air dan cara menjaga siklus air.</p> <p>Untuk mengukur sejauh mana anak-anak sudah memahami materi siklus air, anak-anak akan diberikan beberapa pertanyaan.</p> <p>Buatlah pertanyaan beserta jawaban kalian di buku tugas.</p> <p>Jawablah pertanyaan berikut dengan benar yaaa!</p> <p>Ingat, anak-anak tidak boleh mencontek dan harus mengerjakan soalnya sendiri karena itu mencerminkan nilai karakter mandiri.</p>

BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>Pertama, Proses yang terjadi pada air secara terus menerus disebut.....</p> <p>Kedua, Air di laut, sungai dan danau mengalami penguapan karena sinar matahari disebut.....</p> <p>Ketiga, Jatuhnya titik air ke bumi sebagai hujan disebut....</p> <p>Keempat, Air yang jatuh ke daratan sebagian besar terserap ke dalam tanah dan sebagian lagi mengalir ke sungai. Proses ini disebut....</p> <p>Kelima, Sebutkanlah 2 kegiatan menjaga siklus air dengan mencerminkan nilai karakter!</p> <p>Selamat mengerjakan ya Anak-anak!!!</p>

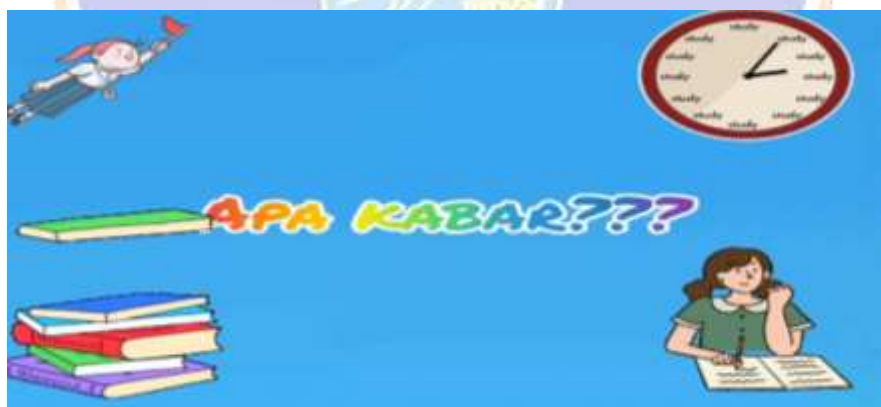
BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>Demikian tadi pembahasan tentang siklus air berorientasi pada nilai karakter.</p> <p>Simpulkan yuk pembelajaran hari ini!</p> <p>Nah, tadi kita sudah mempelajari siklus air yang melalui tiga tahapan, yaitu penguapan, pembentukan awan dan terjadinya hujan.</p> <p>Adapun kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjaga prosea siklus air yaitu membuang sampah pada tempatnya, reboisasi dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan tersebut mencerminkan beberapa nilai karakter yaitu peduli lingkungan. Adapun beberapa karakter yang terdapat dalam pembelajaran hari ini yaitu religius, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial dan mandiri.</p>

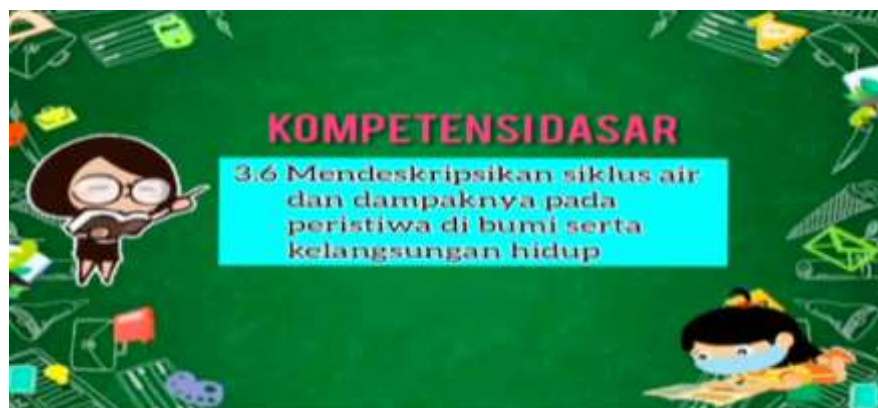
BAGIAN	TAHAP KEGIATAN	VISUAL	AUDIO	NARASI
				<p>Nah, sekian video pembelajaran hari ini yaa. Semoga video ini dapat bermanfaat bagi anak-anak.</p> <p>Terimakasih.</p>





Lampiran 18. Hasil Media Setelah Melakukan Perbaikan Secara Keseluruhan





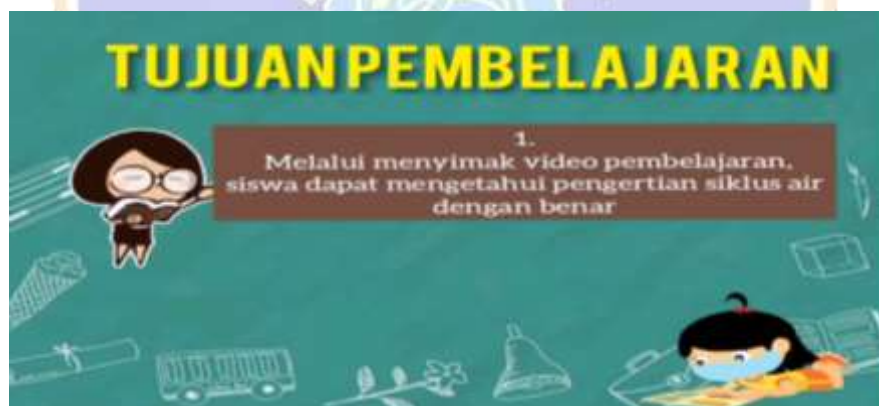
**KOMPETENSIDASAR**

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan hidup



**INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

3.6.1 Memahami pengertian siklus air  
3.6.2 Mendeskripsikan proses siklus air  
3.6.3 Mengetahui cara menjaga siklus air



**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1.  
Melalui menyimak video pembelajaran, siswa dapat mengetahui pengertian siklus air dengan benar



**TUJUAN PEMBELAJARAN**

2.  
Melalui kegiatan menyimak video pembelajaran, siswa dapat mendeskripsikan proses siklus air dengan tepat

## TUJUAN PEMBELAJARAN

3.  
Melalui kegiatan menyimak video,  
siswa dapat mengetahui cara menjaga siklus air  
dengan benar




### BERDOA SEBELUM BELAJAR




### BUANGLAH SAMPAH PADA TEMPATNYA



### SIAPKAN ALAT TULIS



## KEGIATAN LITERASI MEMBACA

### Semut dan Beruang

Suatu hari, Beri si Beruang mengeluh karena mata air terlihat semakin sedikit. Beri si Beruang melihat seekor semut hitam berjalan membawa guci untuk mengambil air di mata air tersebut. Beri mengancam Semut, namun Semut hitam kecil itu tidak memperhatikan ancaman Beri. Beri beruang marah dan mencari Semut, namun tidak ketemu. Akhirnya dengan jengkel Beri kembali ke sarangnya di dekat pohon oak.



## KEGIATAN MEMBACA

Menambah wawasan

Nilai Karakter  
Gemar Membaca



Berdoa & Membuang Sampah



Nilai Karakter  
Yang Baik



Berdoa & Membuang Sampah

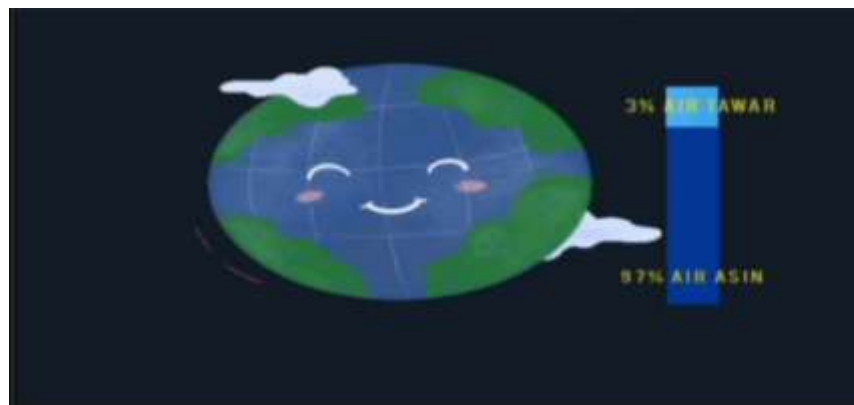


Religius

Peduli Lingkungan



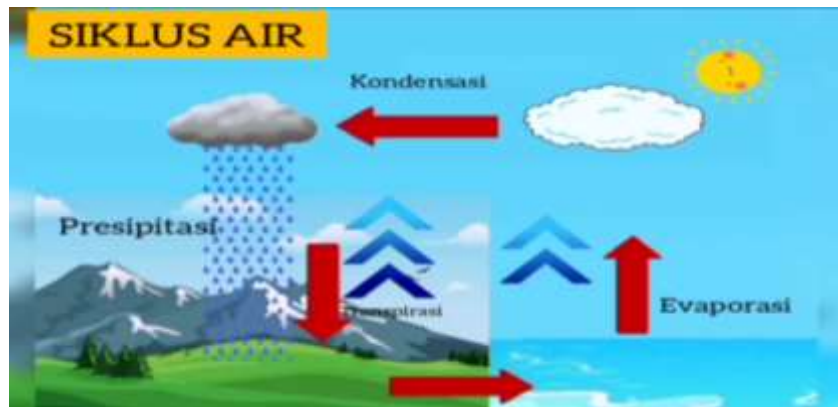




# SIKLUS AIR







**BAGAIMANA JIKA SIKLUS DAN  
KELESTARIAN AIR TIDAK DIJAGA  
DENGAN BAIK????**

**DAMPAK TIDAK MENJAGA KELESTARIAN AIR**



**KEKURANGAN PASOKAN  
AIR BERSIH**

**DAMPAK TIDAK MENJAGA KELESTARIAN AIR**



**TERJADINYA BANJIR**

**DAMPAK TIDAK MENJAGA KELESTARIAN AIR**



**PENYAKIT**











**KEGIATAN MENJAGA AIR TETAP BERSIH**



**MEMBUANG SAMPAH PADA TEMPATNYA**

**KEGIATAN MENJAGA AIR TETAP BERSIH**



**DAUR ULANG BARANG BEKAS**

**KEGIATAN MENJAGA AIR TETAP BERSIH**



**REBOISASI**

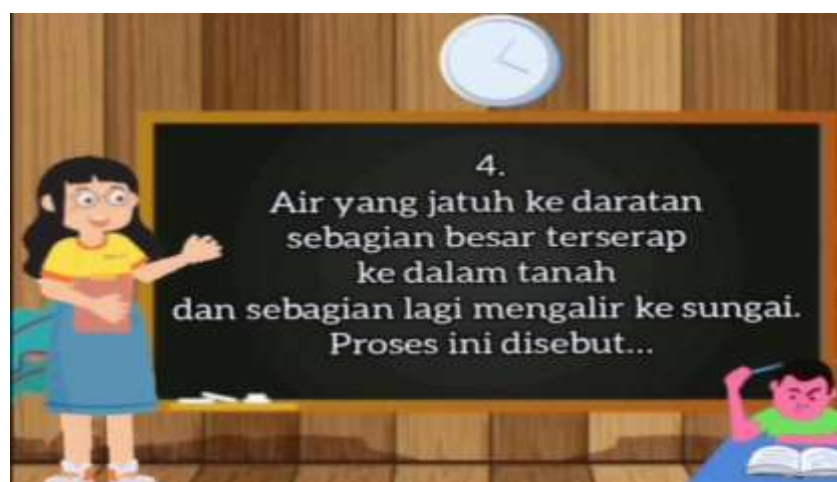
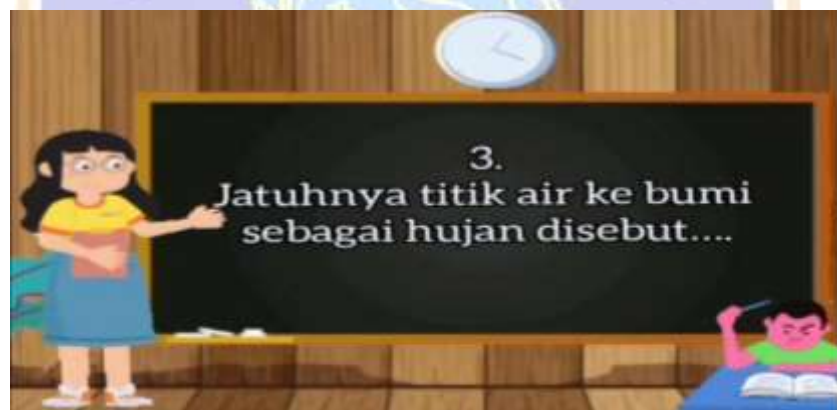
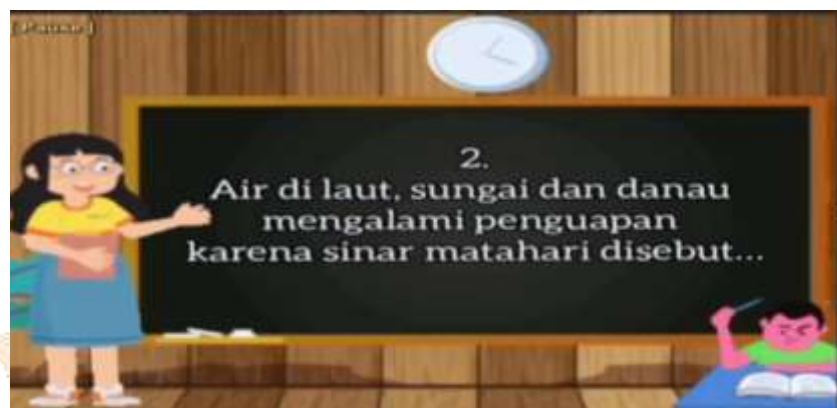
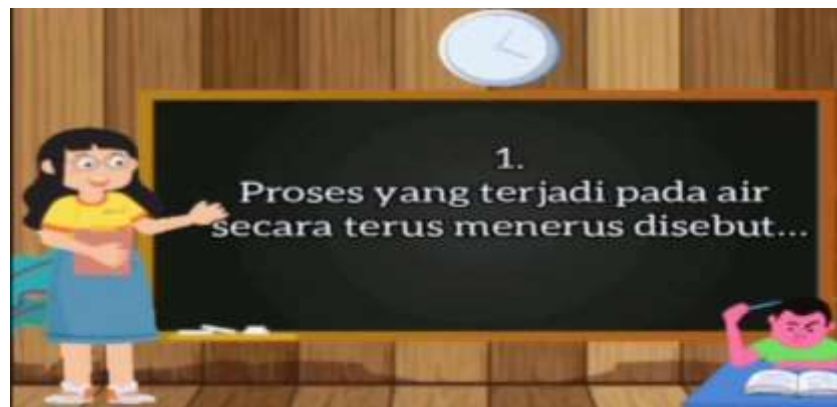
**KEGIATAN MENJAGA AIR TETAP BERSIH**

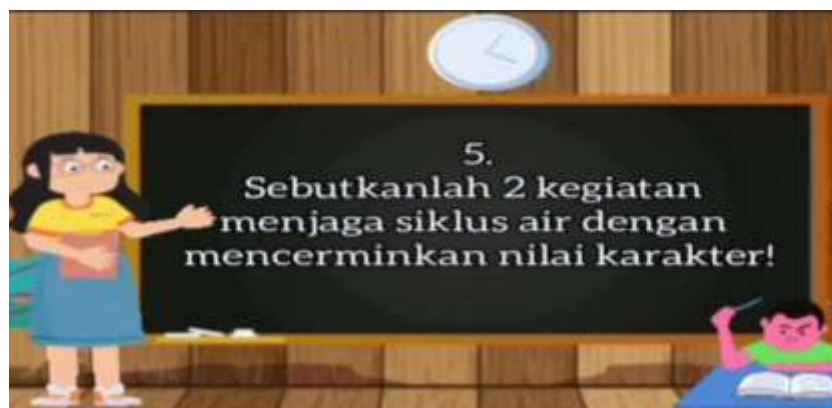


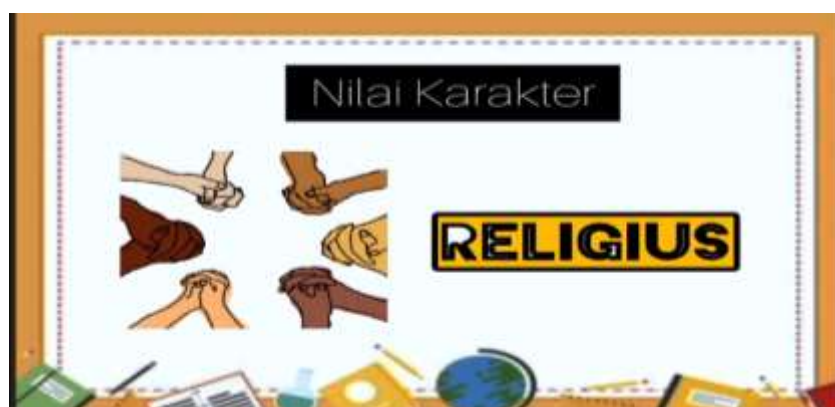
**MENJAGA LINGKUNGAN**





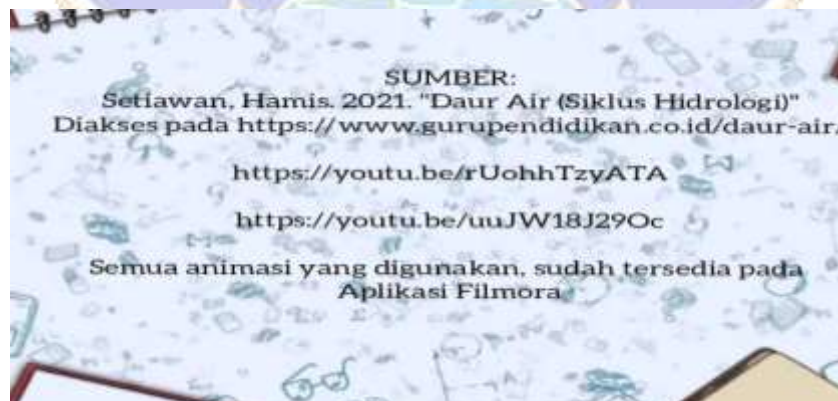
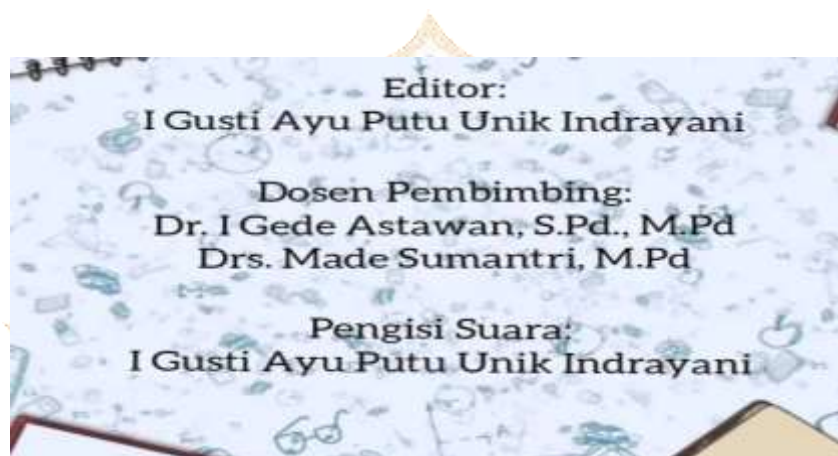














*Lampiran 19. Dokumentasi*



**Dokumentasi Uji Praktisi 1**



**Dokumentasi Uji Praktisi 2**



**Dokumentasi Uji Coba Perorangan**



**Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil**



**Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil**



**Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil**



## RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Putu Unik Indrayani lahir di Subagan pada tanggal 7 Oktober 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Made Jelantik dan Ibu I Gusti Ayu Ketut Merta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Lingkungan Banjar Gede, Kelurahan Subagan, Kecamatan Karangasem, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Subagan dan lulus tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Bebandem dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Amlapura jurusan Ilmu Pengetahuan Bahasa (IPB) dan melanjutkan ke Strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Berorientasi Nilai Karakter Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Di SDN 3 Terunyan Tahun Ajaran 2020/2021” Selanjutnya mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.