


**PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT*
BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA
MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ni Komang Ayu Ariyani
NIM 1711031311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

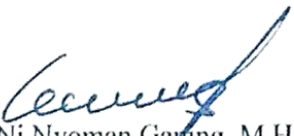
SKRIPSI

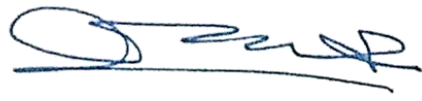
**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dra. Ni Nyoman Garing, M.Hum.
NIP 195904221986032001


Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.
NIP 195904141985031004

Skripsi oleh Ni Komang Ayu Ariyani telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal: 22 Maret 2021

Dewan Penguji,



Prof. Dr. Apdik Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002

(Ketua)



Didith Pramuditva Ambara, S.Psi., M.A.
NIP 197405202008121003

(Anggota)



Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
NIP 195904221986032001

(Anggota)



Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes.
NIP 195904141985031004

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari :


Tanggal :

Mengetahui,

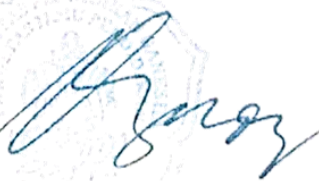
Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media *Power Point* Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah dasar” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan Kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Februari 2021
Yang membuat pernyataan,



Ni Komang Ayu Ariyani
NIM 1711031311



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “**Pengembangan Media Power Point berbasis pendekatan kontekstual pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar**” ini terselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pada Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam proses pembuatan skripsi ini, penulis banyak mendapat bimbingan, dorongan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Untuk itu, diucapkan terima kasih yang tulus sebesar-besarnya kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kebijakan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. I Ketut Gading, M.Psi., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas berbagai kebijakan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
3. Drs. I Made Suarjana, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.
4. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan legalitas dan memberikan pengarahan dalam melaksanakan penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
5. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd., selaku Ketua UP-PBM PGSD dan PGPAUD Undiksha Denpasar yang telah memberikan kebijakan, petunjuk dan arahan dalam penyelesaian skripsi.
6. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum., selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi.

7. Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes., selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan yang sangat bermanfaat selama penyusunan skripsi.
8. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi .
9. Drs. D.B.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr. selaku ahli isi pembelajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
10. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd., selaku ahli desain dan ahli media pembelajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
11. I Ketut Sugitra, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Baturiti yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpin.
12. Ni Made Mulyantini, S.Pd., selaku Guru Wali Kelas VA di SD Negeri 1 Baturiti. Peneliti ucapkan banyak terima kasih atas saran, bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
13. Siswa-siswi Kelas V di SD Negeri 1 Baturiti atas bantuan dan kerjasamanya selama penelitian,
14. Keluarga tercinta Bapak I Made Narji dan Ibu Ni Made Sudarni, orang tua yang senantiasa pantang menyerah memberikan doa, bantuan materi, dukungan, kasih sayang, dan semangat disetiap langkah perjalanan penulis dalam mengemban ilmu. Kepada kakak dan adik saya tercinta Ni Wayan Anik Riyanti, Ni Made Dewi Riyani dan Ni Ketut Astiti Putri Lestari, terima kasih telah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang selama penyusunan skripsi ini. Serta kepada keluarga besar yang telah memberikan motivasi, dukungan dan semangat yang tiada hentinya.
15. Rekan-rekan sesama mahasiswa yang senantiasa memberi semangat serta semua pihak yang turut membantu dalam proses menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan skripsi ini. Harapannya, semoga skripsi ini bermanfaat dalam dunia pendidikan.

Singaraja, 22 Maret 2021

Penulis



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI..... | iii |
| LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN..... | iv |
| PRAKATA..... | v |
| ABSTRAK..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiii |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3 Batasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.6 Manfaat Hasil Penelitian..... | 5 |
| 1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan..... | 6 |
| 1.8 Pentingnya Pengembangan..... | 7 |
| 1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan..... | 7 |
| 1.10 Definisi Istilah..... | 8 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS..... | 10 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 10 |
| 2.1.1 Definisi Pengembangan..... | 10 |
| 2.1.2 Model Penelitian Pengembangan..... | 11 |
| 2.1.3 Media Pembelajaran..... | 13 |
| 2.1.4 Definisi <i>Power Point</i> | 15 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1.5 Pendekatan Kontekstual..... | 16 |
| 2.1.6 Definisi IPA | 22 |
| 2.1.7 Definisi Siklus Air..... | 24 |
| 2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan | 26 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 30 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 32 |
| 3.1 Model Penelitian Pengembangan | 32 |
| 3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan | 33 |
| 3.3 Uji Coba Produk..... | 35 |
| 3.3.1 Desain Uji Coba | 35 |
| 3.3.2 Subjek Uji Coba | 36 |
| 3.3.3 Jenis Data | 37 |
| 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| 3.5 Metode dan Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 46 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 46 |
| 4.1.1 Penyajian Data Uji Coba..... | 46 |
| 4.1.2 Hasil Analisis Data..... | 59 |
| 4.1.3 Revisi Produk | 62 |
| 4.2 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 67 |
| 4.3 Implikasi penelitian | 72 |
| BAB V PENUTUP..... | 73 |
| 5.1 Rangkuman | 73 |
| 5.2 Simpulan..... | 75 |
| 5.3 Saran | 77 |
| DAFTAR RUJUKAN | 78 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 Kisi-kisi ahli isi pembelajaran..... | 39 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi ahli desain pembelajaran | 40 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi ahli media pembelajaran..... | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen uji perorangan..... | 42 |
| Tabel 3.5 Kategori penilaian skala Likert | 44 |
| Tabel 3.6 Konversi tingkat pencapaian dengan skala 5 | 45 |
| Tabel 4.1 Hasil penilaian ahli isi pembelajaran | 52 |
| Tabel 4.2 Komentar ahli isi pembelajaran | 53 |
| Tabel 4.3 Hasil penilaian ahli desain pembelajaran..... | 54 |
| Tabel 4.4 Komentar ahli desain pembelajaran | 55 |
| Tabel 4.5 Hasil penilaian ahli media pembelajaran | 56 |
| Tabel 4.6 Komentar ahli media pembelajaran | 57 |
| Tabel 4.7 Hasil uji coba perorangan | 58 |
| Tabel 4.8 Komentar subjek uji coba perorangan | 59 |
| Tabel 4.9 Persentase hasil validitas pengembangan media <i>Power Point</i> | 60 |
| Tabel 4.10 Perbaikan produk pengembangan ahli isi pembelajaran..... | 62 |
| Tabel 4.11 Perbaikan produk pengembangan ahli desain pembelajaran | 65 |
| Tabel 4.12 Perbaikan produk pengembangan ahli media pembelajaran..... | 66 |
| Tabel 4.13 Komentar dan saran uji coba perorangan..... | 67 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Tahapan <i>Hannafin and Peck</i> | 33 |
| Gambar 4.1 Pengisian kuesioner secara onlone oleh siswa subjek..... | 47 |
| Gambar 4.2 Wawancara dengan guru kelas V di SD Negeri 1 Baturiti..... | 48 |
| Gambar 4.3 Buku Paket dan Tugas Daring Selama Pembelajaran Online | 48 |
| Gambar 4.4 <i>Flowchart</i> media <i>Power Point</i> | 49 |
| Gambar 4.5 Pengembangan Media <i>Power Point</i> | 50 |
| Gambar 4.6 Uji Coba Perorangan | 51 |
| Gambar 4.7 Gambar materi sebelum revisi..... | 63 |
| Gambar 4.8 Gambar materi sesudah revisi | 63 |
| Gambar 4.9 Gambar RPP sebelum revisi..... | 64 |
| Gambar 4.10 Gambar RPP sesudah revisi | 64 |
| Gambar 4.11 Gambar media sebelum revisi | 65 |
| Gambar 4.12 Gambar media sesudah revisi..... | 65 |
| Gambar 4.13 Gambar urutan materi media <i>Power Point</i> | 66 |
| Gambar 4.14 Desain cover media <i>Power Point</i> | 69 |
| Gambar 4.15 Desain isi media <i>Power Point</i> | 69 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data | 81 |
| Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian | 82 |
| Lampiran 03 Hasil Wawancara dengan Guru | 83 |
| Lampiran 04 Angket Analisis Kebutuhan Siswa | 84 |
| Lampiran 05 Silabus Tematik Kelas V | 87 |
| Lampiran 06 RPP Tematik Luring Kelas V | 98 |
| Lampiran 07 RPP Tematik Daring Kelas V | 105 |
| Lampiran 08 Storyboard Media <i>Power Point</i> | 112 |
| Lampiran 09 Surat Pengantar Validitas Ahli Isi Pembelajaran | 117 |
| Lampiran 10 Instrumen Validitas Ahli Isi Pembelajaran..... | 118 |
| Lampiran 11 Surat Pengantar Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran .. | 120 |
| Lampiran 12 Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran..... | 121 |
| Lampiran 13 Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran | 123 |
| Lampiran 14 Instrumen Uji Coba Perorangan | 125 |
| Lampiran 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian..... | 128 |
| Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian..... | 129 |

