

Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2003/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Komang Ayu Ariyani
 NIM : 1711031311
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media *Power Point* Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 1 Desember 2020

Ketua,

Prof. Dr. Ahak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SD NEGERI 1 BATURITI



Alamat : Jln.Gunung Agung no.64 Baturiti,Desa Baturiti,Kec. Baturiti
 ☎ - Kode Pos 82191

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.4/01/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 1 Baturiti:

Nama : I Ketut Sugitra, S.Pd
 NIP : 19641231 198507 1 034
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Komang Ayu Ariyani
 NIM : 1711031311
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media *Power Point* Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Baturiti.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 17 Februari 2021
 Kepala SD Negeri 1 Baturiti


I Ketut Sugitra, S.Pd
 NIP. 19641231 198507 1 034

Lampiran 03 Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baturiti
 Nama Guru : Ni Made Mulyantini, S.Pd
 Bidang Studi : Guru Kelas
 Kelas/Semester : V (Lima)/II (Genap)

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Dalam masa pandemi Covid-19 ini sistem pembelajaran seperti apa yang diterapkan di sekolah?	Sistem pembelajaran yang diterapkan yaitu perpaduan antara daring dan luring.
2.	Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi siklus air pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam?	Untuk menyampaikan materi ada sedikit kesulitan karena pandemi, dan ada beberapa siswa yang kurang bisa menangkap materi dengan cepat.
3.	Dalam menyampaikan materi tersebut sumber belajar apa yang Ibu gunakan?	Saya menggunakan buku paket dan LKS yang sudah disiapkan oleh sekolah.
4.	Apakah dalam menyampaikan materi tersebut Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran	Tidak, karena sudah ada buku paket dan LKS, jadi saya mengarahkan siswa untuk melihat buku paket dan LKS.
5.	Dalam proses pembelajaran metode apa yang Ibu gunakan?	Karena saat ini masih pandemi Covid-19, jadi saya hanya menggunakan metode memberi tugas. Dan apabila ada yang kurang dimengerti dari tugas yang diberikan bisa ditanyakan lewat WA.

Lampiran 04 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN PENGEMBANGAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL

Nama Lengkap *

I Gede Putra Pratama

Kelas *

5A

No. Absen *

2

1. Menurut saya pembelajaran IPA di kelas..... *

Menyenangkan

Membosankan

2. Penjelasan guru mengenai materi siklus air pada mata pelajaran IPA *

Mudah dipahami

Sulit dipahami

3. Saat mempelajari materi siklus air pada mata pelajaran IPA saya merasa.....
mempelajarinya *

- Mudah
- Sulit

4. Menurut saya materi siklus air pada mata pelajaran IPA yang ada di buku..... *

- Mudah dipahami
- Sulit dipahami

5. Bagaimana cara guru menjelaskan materi siklus air pada mata pelajaran IPA? *

- Ceramah
- Diskusi Kelompok
- Tanya Jawab

6. Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi siklus air pada mata pelajaran IPA? *

- Video
- Buku
- Gambar

7. Menurut saya media pembelajaran yang digunakan guru untuk menjelaskan materi siklus air pada mata pelajaran IPA..... *

- Menarik
- Tidak Menarik

8. Apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran? *

- Senang
- Tidak

9. Apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran yang berupa video? *

- Senang
- Tidak

10. Apakah kamu merasa senang jika belajar menggunakan media pembelajaran dengan animasi dan gambar? *

- Senang
- Tidak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Lampiran 05 Silabus Pembelajaran Tematik

SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baturiti
 Kelas/Semester : V (Lima)/Genap
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3Mensyukuri manfaat	1.3.1 Menerima Keragaman	1. Keragaman	1. Mengidentifikasi	1. Religius 2. Nasionalis	Sikap: 1. Jujur	24 J E	1. Buku Guru

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	<p>persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2 2.3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3 3.3 Menelaah keberagaman</p>	<p>sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa..</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial</p>	<p>sosial budaya masyarakat Indonesia.</p>	<p>keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>2. Berdiskusi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya.</p> <p>3. Bermain peran untuk menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial</p>	<p>3. Mandiri</p> <p>4. Gotong Royong</p> <p>5. Integritas</p>	<p>2. Disiplin</p> <p>3. Tanggung Jawa</p> <p>4. Santun</p> <p>5. Peduli</p> <p>6. Percaya diri</p> <p>7. Kerja Sama</p> <p>Jurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p>		<p>2. Buku Siswa</p> <p>3. Aplikasi Media SCI</p> <p>4. Internet</p> <p>5. Lingkungan</p>

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	<p>sosial budaya masyarakat</p> <p>4 4.3Menyeleng garakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidenti fikasi mengidentif ikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>3.3.2 Mengetahui keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1 Menyebutk an keragaman sosial</p>		<p>budaya di Indonesia.</p> <p>4. Mengamati bacaan, lalu berdiskusi untuk menyebutkan an peristiwa-peristiwa atau tindakan pada bacaan.</p> <p>5. Mengidenti fikasi urutan peristiwa dalam Bacaan atau teks nonfiksi.</p>		<p>Penilaian Diri: Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan: Test tertulis</p> <p>1. penjelasa n tentang keragama n sosial budaya masyarakat Indonesia</p>		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2 Melakukan kegiatan yang berkaitan dengan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia</p>		<p>6. Mengidenti fikasi kosakata bahasa daerah, keunikan pakaian adat, dan judul lagu-lagu daerah.</p> <p>7. Berdiskusi untuk mengidenti fikasi peristiwa pada bacaan.</p> <p>8. Melakukan pengamata n untuk mengidenti</p>		<p>2. pemaham an keragama n sosial budaya masyarakat</p> <p>3. pemaham an teks bacaan</p> <p>4. pemaham an bacaan nofiksi dan fiksi.</p> <p>5. Penjelasa n manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p>		
Bahas a Indone sia	5 3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	<p>3.8.1 Menjelaskan ciri-ciri teks nonfiksi.</p> <p>3.8.2Mengidenti fikasi peristiwa yang terdapat</p>	Teks nonfiksi					

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	6 4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks nonfiksi.	<p>pada teks nonfiksi.</p> <p>4.8.1 Menceritakan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi dengan tepat.</p> <p>4.8.2 Menuliskan peristiwa yang terdapat pada teks nonfiksi.</p>		<p>fikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>9. Berdiskusi untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p>		<p>6. pemahaman manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.</p> <p>7. penjelasan siklus air.</p> <p>8. Pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>9. penjelasan dan</p>		
IPA	6. 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta	<p>3.8.1 Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi.</p> <p>3.8.2 Mengetahui manfaat air</p>	1. Manfaat air bagi manusia, hewan,	10. Mengamati bacaan, lalu menjelaskan				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	kelangsungan mahluk hidup 7. 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	bagi manusia, hewan, dan tanaman. 3.8.3 Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman. 4.8.1 Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2 Mencari informasi yang terkait manfaat air	dan tanaman. 2. Siklus air.	terjadinya siklus air. 11. Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. 12. Mengamati gambar bagan siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi. Ber		pemahaman jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia 10. Pemahaman tangga nada minor dan tangga nada mayor. 11. Kemampuan menghafal lagu “ Syukur”, “Kampung		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
		bagi manusia, hewan, dan tanaman 4.8.3Menyebutkan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman		diskusi untuk menjelaskan siklus air. 13. Mengamati bacaan tentang jenis-jenis usaha masyarakat .		gku”, dan “Air Terjun”. Keterampilan: Praktik/Kinerja 12. Kemeampuan Menuliskan peristiwa atau tindakan dalam bacaan. 13. Kemampuan Membuat peta pikiran tentang		
IPS	8. 3.3Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menjahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan	3.3.1 Menjelaskan macam-macam peran ekonomi dalam kehidupan masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha	1. Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat	14. Mengamati lingkungan sekitar untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.				

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	<p>persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang</p> <p>9. 4.3Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan</p>	<p>dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.1Menyebutkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.3.2Mendemonstrasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>		<p>15. Membuat peta pikiran tentang jenis-jenis usaha masyarakat .</p> <p>16. Menuliskan sikap terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman - teman.</p> <p>17. Melakukan kegiatan pengamatan untuk</p>		<p>manfaat. Air bagi manusia, hewan, dan tumbuhan .</p> <p>14. kemampuan Membuat bagan siklus air dan Membuat laporan hasil pengamatan.</p> <p>15. Kemampuan Menyanyi</p>		

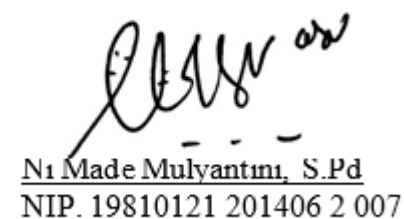
Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
	persatuan bangsa			menjelaska n pengertian tangga nada minor dan tangga nada mayor.		kan lagu dalam berbagai tangga nada.		
Seni Budaya dan Prakarya	10. 3.2 Memahami tangga nada 11. 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada. 3.2.2 Mengetahui macam-macam tangga nada yang terdapat pada sebuah lagu. 4.2.1 Menyanyikan sebuah lagu sesuai dengan tangga nada yang tepat.	1. Tangga nada minor dan tangga nada mayor. 2. Lagu daerah.	18. Menyanyikan lagu “Syukur” yang bertangga nada minor. 19. Menyanyikan lagu “Kampungku” yang bertangga nada mayor.		Portofolio 1. Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau		

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	1 Pendi dikan Penguatan Karakter	Penilaian	Aloka si Waktu	Sumber Belajar
		4.2.2 Mendemonstrasikan berbagai lagu dengan iringan musik.		20. Menyanyikan lagu "Air Terjun" dalam dua tangga nada untuk mengidentifikasi berbagai tangga nada.		praktik yang terkait sub tema		

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 1 Baturiti


I Ketut Sugitra, S.Pd
NIP. 19641231 198507 1 034

Guru Kelas 5,


Ni Made Mulyantini, S.Pd
NIP. 19810121 201406 2 007

Lampiran 06 RPP Tematik Luring Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baturiti
 Kelas / Semester : 5 /2 (satu)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : IPA, SBdP, Bahasa Indonesia
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi

4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
---	--

Muatan SBdP

7 Kompetensi Dasar	8 Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Kontekstual*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

9 Kegiatan	10 Deskripsi	11 Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan kehadiran siswa. (Orientasi) 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (Religius) 3. Membacakan sila-sila dalam Pancasila. 4. Menyanyikan lagu nasional Guru memberikan penguatan semangat Nasionalisme. 5. Melaksanakan tepuk PPK dan salam PPK. 6. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5-10 menit (Literasi) 7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman kehidupan sehari-hari peserta didik (Apersepsi) 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan inti	<p>12 Ayo Membaca</p> <p>13 Pada kegiatan Ayo Membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu "Air Terjun". 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai 14 identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa judul lagu tersebut? 15 Jawaban: Air Terjun. b. Siapa penciptanya? 16 Jawaban: A.T. Mahmud. c. Tangga nada apa yang digunakan? 17 Jawaban: Tangga nada do = C. d. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa 18 artinya? 19 Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti 20 orang berjalan santai. (SBdP KD 3.2). <p>21 Ayo Bernyanyi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan 	180 menit

	<p>nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</p> <p>4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</p> <p>5. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat. (SBdP KD 3.2 dan 4.2).</p> <p>22 Ayo Mengamati</p> <p>6. Tiap siswa mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.</p> <p>7. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. (IPA KD 3.8).</p> <p>23 Ayo Membaca</p> <p>8. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</p> <p>9. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>10. Siswa menceritakan mengenai siklus air dari bacaan.</p> <p>24 Ayo Mencoba</p> <p>11. Siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar dan menarik.</p> <p>12. Selanjutnya, siswa mempresentasikan bagan yang dibuatnya. (IPA KD 3.8 dan 4.8).</p> <p>25 Ayo Membaca</p> <p>13. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”.</p> <p>14. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>15. Sebagai alternatif kegiatan, siswa diminta memperagakan adegan-adegan dalam bacaan.</p> <p>16. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8).</p>	
Penutup	1. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Guru memberikan penugasan sebagai tindak lanjut. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
--	---	--

26

27

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada
 Bentuk Penilaian: Kinerja
 Instrumen Penilaian: Rubrik (KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2)
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Bentuk Penilaian: Penugasan (Membuat bagan sederhana tentang siklus air)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

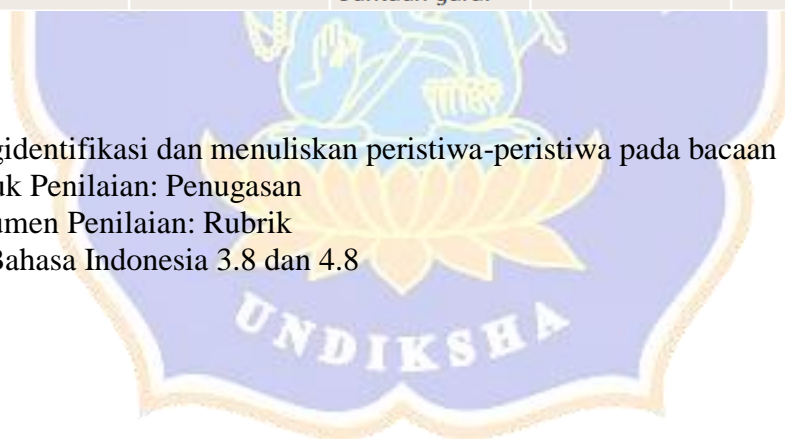
Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8



Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

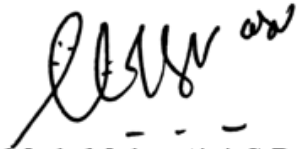
Refleksi Guru



Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Guru Kelas 5,



Ni Made Mulyantini, S.Pd
NIP. 19810121 2014062 007

Baturiti, 4 Januari 2021
Peneliti,



Ni Komang Ayu Ariyani
NIM 1711031311



Lampiran 07 RPP Tematik Daring Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baturiti
 Kelas / Semester : 5 /2 (satu)
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Sub Tema 1 : Manusia dan Lingkungan
 Pembelajaran ke- : 2
 Fokus Pembelajaran : IPA
 Alokasi waktu : 6 x 35 Menit (6 JP)

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

J. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

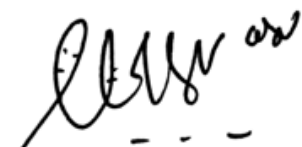
Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	9. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 10. Guru menanyakan kabar dan kehadiran siswa melalui WA Grup. 11. Guru menyampaikan tema yang akan dibahas yaitu tentang “Manusia dan Lingkungan”.	15 menit
Kegiatan inti	1. Siswa diarahkan mengamati teks lagu “Air Terjun” pada buku paket Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 pada halaman 07. 2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai identitas lagu, misalnya sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa judul lagu tersebut? Jawaban: Air Terjun. b. Siapa penciptanya? Jawaban: A.T. Mahmud. c. Tangga nada apa yang digunakan? Jawaban: Tangga nada do = C. d. Apa tanda tempo yang digunakan? Apa artinya? 	180 menit

	<p>Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai. (SBdP KD 3.2).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajak siswa mengamati video pembelajaran daring yang dibagikan melalui WA Grup. 4. Siswa menggali informasi tentang siklus air dengan mengamati video pembelajaran. 5. Siswa berdiskusi mengenai materi tentang siklus air melalui WA Grup. 6. Siswa selanjutnya diberi tugas menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air dengan benar dan menarik. (IPA KD 3.8 dan 4.8). 7. Siswa diarahkan untuk membaca buku paket Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 pada halaman 11-14 siswa diminta membaca teks cerita “Semut dan Beruang”. 8. Selanjutnya siswa diminta menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”. (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) <p>Kegiatan Bersama Orang Tua : Pemahaman mengenai materi, dipelajari kembali oleh peserta didik di rumah bersama orang tua, guru memantau pembelajaran melalui media sosial.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar yang dipelajari 7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 8. Guru menutup pembelajaran dengan salam serta mengucapkan terimakasih atas partisipasi semua siswa yang telah mengikuti pembelajaran online. 	15 menit

K. PENILAIAN (ASESMEN)

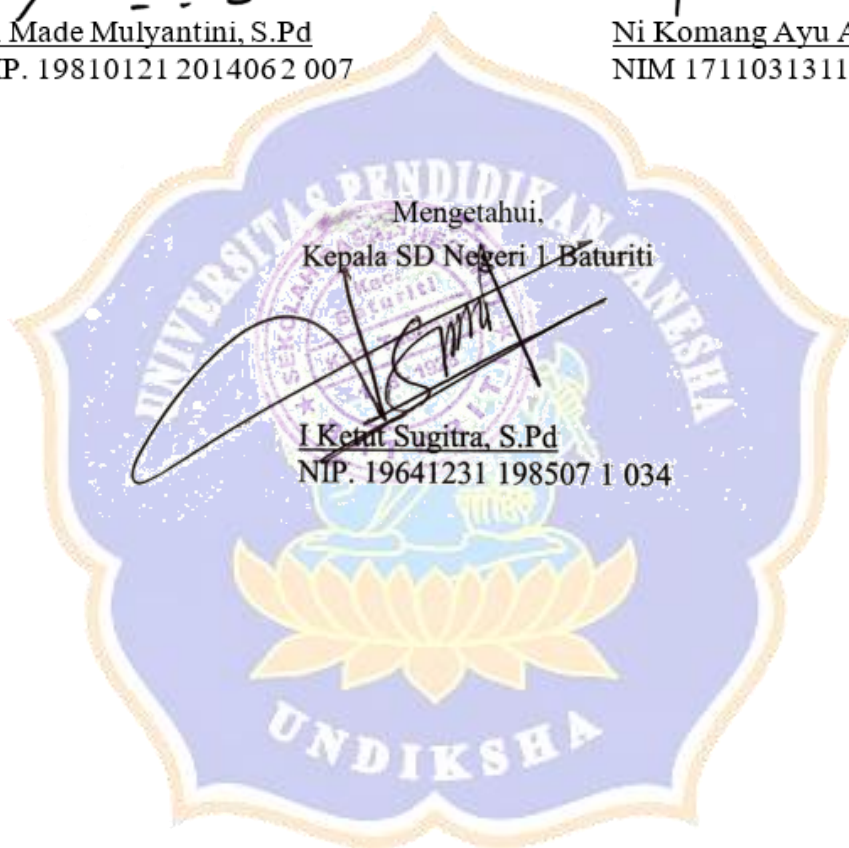
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/proyek dengan rubric penilaian.

Guru Kelas 5,


Ni Made Mulyantini, S.Pd
NIP. 19810121 2014062 007

Baturiti, 4 Januari 2021
Peneliti,


Ni Komang Ayu Ariyani
NIM 1711031311



LAMPIRAN

A. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

Aspek	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu	Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya.	Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu.	Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu.
Kesesuaian pengucapan syair lagu	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas.	Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas.	Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi.	Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas.
Percaya diri saat bernyanyi	Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas	Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas.	Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih.

2. Bentuk Penilaian: Penugasan (Membuat bagan sederhana tentang siklus air)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kelengkapan Informasi	Siswa menyajikan informasi dengan sangat lengkap tentang siklus air tanpa bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap tentang siklus air dengan sedikit bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tentang siklus air dengan bantuan guru.	Informasi yang disajikan tidak lengkap.
Keterbacaan Diagram	Siswa menyajikan informasi secara lengkap, jelas, dan menggunakan kata kunci yang tepat.	Siswa menyajikan informasi dengan lengkap dan menggunakan kata kunci yang tepat dengan bantuan guru.	Siswa menyajikan informasi dengan cukup lengkap tanpa menggunakan kata kunci.	Siswa menyajikan informasi kurang lengkap.

3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan

Bentuk Penilaian: Penugasan

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan	Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan.	Menyebutkan 3 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Menyebutkan 2 peristiwa pada bacaan dengan benar.	Hanya dapat menyebutkan 1 peristiwa pada bacaan.
Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan.	Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut.	Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut.	Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.	Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**Muatan Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Muatan SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan

D. MATERI PEMBELAJARAN

4. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
5. Lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : *Kontekstual*

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*



Lampiran 08 *Storyboard Media Power Point*

**STORYBOARD PENGEMBANGAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR
MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Hal	Teks	Tata Letak
1.	Universitas Gendidikan Ganesha (Cover)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Logo</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;">Teks</div> </div>
2.	Media Pembelajaran Siklus Air Tematik Kelas 5 Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 Oleh: Ni Komang Ayu Ariyani (Judul)	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;">Teks</div> <p>Logo</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;">Teks</div> </div>
3.	Bumi terdiri dari 75% air	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;">Teks</div> </div>
4.	Fungsi Air	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; margin: 0 auto; padding: 5px;">Teks Gambar</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; padding: 5px;">Teks Gambar</div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; padding: 5px;">Teks Gambar</div> </div> </div>

5.	Siklus Air	<div data-bbox="1102 338 1273 394" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Teks</div> <p data-bbox="1134 443 1241 477" style="text-align: center;">Gambar</p>
6.	Apa itu siklus air?	<div data-bbox="1102 678 1273 734" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Teks</div> <p data-bbox="1134 784 1241 817" style="text-align: center;">Gambar</p>
7.	Siklus Air adalah sirkulasi atau perputaran air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi.	<div data-bbox="1102 1019 1273 1075" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Teks</div> <p data-bbox="1134 1124 1241 1158" style="text-align: center;">Gambar</p>
8.	Tahapan siklus air secara garis besar:	<div data-bbox="1102 1359 1273 1415" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Teks</div> <p data-bbox="1134 1464 1241 1498" style="text-align: center;">Gambar</p>
9.	Proses terjadinya siklus air	<div data-bbox="1102 1700 1273 1756" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">Teks</div> <p data-bbox="1134 1805 1241 1839" style="text-align: center;">Gambar</p>

10.	Macam-macam siklus air	<div data-bbox="1007 248 1366 566" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1102 315 1273 365" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div><div data-bbox="1027 439 1118 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div><div data-bbox="1137 439 1228 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div><div data-bbox="1252 439 1343 488" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div></div>
11.	Siklus air pendek	<div data-bbox="1007 595 1366 913" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1050 741 1157 779" style="text-align: right;">Gambar</div><div data-bbox="1182 730 1353 779" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div></div>
12.	Siklus air sedang	<div data-bbox="1007 943 1366 1261" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1050 1077 1157 1115" style="text-align: right;">Gambar</div><div data-bbox="1182 1066 1353 1115" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div></div>
13.	Siklus air panjang	<div data-bbox="1007 1290 1366 1608" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1050 1424 1157 1462" style="text-align: right;">Gambar</div><div data-bbox="1182 1413 1353 1462" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teks</div></div>
14.	Istilah-istilah yang ada pada proses siklus air (glosarium)	<div data-bbox="1007 1637 1366 1930" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1102 1715 1273 1843" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">Teks</div></div>

15.	Latihan soal	<div data-bbox="1007 248 1366 566" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><div data-bbox="1086 353 1286 479" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teks</div></div>
16.	Profil pengembang	<div data-bbox="1007 595 1366 913" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1034 725 1155 790" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Foto</div><div data-bbox="1171 696 1342 824" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Teks</div></div>
17.	Penutup	<div data-bbox="1007 936 1366 1252" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><div data-bbox="1102 1025 1273 1077" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; text-align: center;">Teks</div><p data-bbox="1134 1133 1241 1167" style="text-align: center;">Gambar</p></div>



Lampiran 09 Surat Pengantar Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0119/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.For.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Ariyani
 NIM : 1711031311
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Power Point Berbasis Pendekatan Kontekstual
 pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 10 Instrumen Validitas Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR
MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

E. Identitas

Nama : Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr

NIP : 195805091985031002

F. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

G. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Aspek Materi				
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar.	✓			
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran.	✓			
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓			
4	Materi pembelajaran tidak keluar dari cakupan tujuan pembelajaran.	✓			
5	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan konsep yang sebenarnya.	✓			
6	Materi yang disajikan dapat menarik perhatian siswa.		✓		
7	Cakupan materi tidak dangkal.		✓		
8	Materi yang disajikan sesesuaian dengan situasi siswa.	✓			
9	Materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.		✓		
10	Materi pembelajaran pada media pembelajaran sesuai dengan kehidupan nyata siswa.		✓		
B	Aspek Bahasa				
11	Penggunaan Bahasa Indonesia yang tepat dan konsisten sudah sesuai dengan kaidah	✓			
12	Bahasa yang digunakan ringkas dan jelas.	✓			
13	Bahasa yang digunakan dapat memberikan konsep yang dapat dilogika secara jelas.		✓		
C	Aspek Evaluasi				
14	Tes yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
15	Memberikan keseimbangan proporsi soal latihan dengan materi pembelajaran yang diberikan.		✓		

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

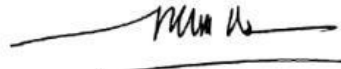
.....
.....
.....
.....

H. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan
(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 07 Januari 2021
Ahli Isi Pembelajaran



Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr
NIP. 195805091985031002

Lampiran 11 Surat Pengantar Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesean No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0209/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Ayu Ariyani
 NIM : 1711031311
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Power Point Berbasis Pendekatan Kontekstual pada Materi Siklus Air Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12 Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR
MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.
T., M.Pd. NIP: 198202142008121004

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Aspek Tujuan					
1	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran	√			
2	Rumusan tujuan pembelajaran pada multimedia interaktif sesuai dengan format ABCD	√			
3	Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan	√			
4	Tujuan pembelajaran, materi dan soal selaras	√			
5	Penyampaian materi sesuai dengan langkahlangkah pembelajaran yang logis		√		
6	Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan multimedia interaktif dalam proses pembelajaran		√		
B. Aspek Strategi					
7	Penyampaian materi memberikan alur navigasi yang bebas	√			
8	Penyampaian materi dalam media <i>power point</i> memberikan motivasi belajar		√		

	kepada siswa				
9	Cara penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh yang jelas	√			
10	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa		√		
11	Penyajian materi mampu menarik perhatian siswa		√		
C. Aspek Evaluasi					
12	Soal yang diberikan sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
13	Petunjuk dalam mengerjakan soal jelas	√			

D. Catatan/Komentar:

Saran perbaikan sudah disampaikan pada pertemuan bersama.

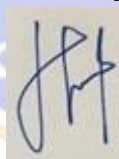
E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Januari
2021 Ahli Desain
Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.
T., M.Pd. NIP. 198202142008121004

Lampiran 13 Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POWER POINT* BERBASIS
PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR
MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR**

UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.

T., M.Pd. NIP: 198202142008121004

B. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A. Aspek Teks					
1	Pemilihan jenis huruf sesuai	√			
2	Kejelasan keterbacaan teks	√			
3	Teks disajikan dengan tepat	√			
B. Aspek Gambar					
4	Penggunaan gambar mendukung pemahaman materi		√		
5	Tata letak gambar sesuai	√			
6	Kualitas atau resolusi gambar standar	√			
C. Aspek Warna					
7	Warna <i>background</i> atau latar belakang sesuai	√			
8	Warna gambar jelas	√			
D. Aspek Animasi					

9	Kualitas animasi baik		√		
10	Animasi disajikan dengan menarik		√		



E. Aspek Suara atau Audio					
11	Kualitas suara jelas		√		
12	Intonasi suara jelas		√		
13	Narasi memperjelas atau mendukung materi	√			
14	Penggunaan <i>sound effect</i> sesuai		√		
15	Penggunaan musik latar atau <i>backsound</i> sesuai		√		

D. Catatan/Komentar:

Saran perbaikan sudah disampaikan pada pertemuan bersama.

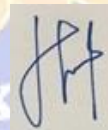
E. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 15 Januari
2021 Ahli Media
Pembelajaran




Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.
T., M.Pd. NIP. 198202142008121004

Lampiran 14 Instrumen Uji Coba Perorangan


ANGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR Report

Form: ANGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Siswa	I Putu Galih Alit Antara
No. Absen	5
Kelas	5A
1. Tampilan media pembelajaran sangat menarik	Sangat Setuju
2. Komponen- komponen seperti (teks, gambar, video, warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan jelas.	Sangat Setuju
3. Gambar- gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
4. Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran menyenangkan dan mudah dipahami.	Sangat Setuju
5. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat dan mampu dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
6. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas.	Sangat Setuju
7. Media pembelajaran mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif.	Sangat Setuju
8. Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas.	Setuju
9. Soal latihan seimbang dengan materi yang disampaikan.	Setuju
10. Soal latihan yang digunakan sesuai dengan materi.	Setuju
Komentar/Saran	Media nya bagus tapi kurang ada gambar
Tanda Tangan	


ANGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR Report

Form: ANGGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Siswa	Ni Luh Putu Inggrid Varalentina Anggraini
No. Absen	8
Kelas	5A
1. Tampilan media pembelajaran sangat menarik	Sangat Setuju
2. Komponen- komponen seperti (teks, gambar, video, warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan jelas.	Sangat Setuju
3. Gambar- gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
4. Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran menyenangkan dan mudah dipahami.	Sangat Setuju
5. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat dan mampu dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
6. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas.	Sangat Setuju
7. Media pembelajaran mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif.	Sangat Setuju
8. Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas.	Setuju
9. Soal latihan seimbang dengan materi yang disampaikan.	Setuju
10. Soal latihan yang digunakan sesuai dengan materi.	Setuju
Komentar/Saran	
Tanda Tangan	

ANGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR Report

Form: ANGGKET PENILAIAN MEDIA POWER POINT BERBASIS PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA MATERI SIKLUS AIR MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama Siswa	I Kadek Arik Suantara
No. Absen	3
Kelas	5A
1. Tampilan media pembelajaran sangat menarik	Sangat Setuju
2. Komponen- komponen seperti (teks, gambar, video, warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan jelas.	Sangat Setuju
3. Gambar- gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
4. Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran menyenangkan dan mudah dipahami.	Sangat Setuju
5. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah tepat dan mampu dipahami dengan baik.	Sangat Setuju
6. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas.	Sangat Setuju
7. Media pembelajaran mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif.	Setuju
8. Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas.	Sangat Setuju
9. Soal latihan seimbang dengan materi yang disampaikan.	Setuju
10. Soal latihan yang digunakan sesuai dengan materi.	Setuju
Komentar/Saran	Medianya bagus dan mudah dipahami
Tanda Tangan	

Lampiran 15 Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

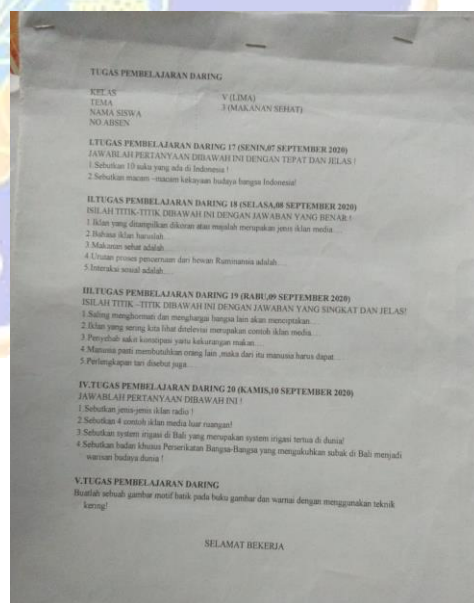
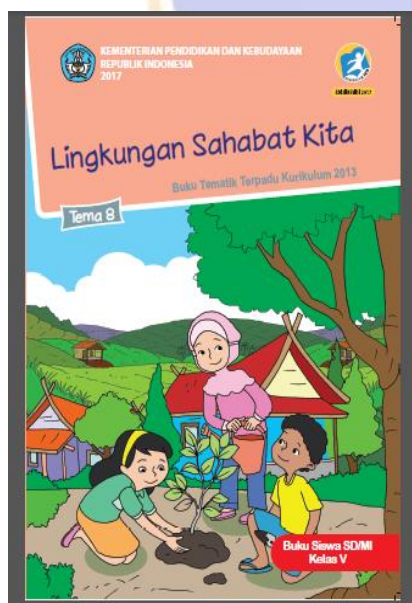
Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan Judul
Rabu, 11 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020	Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran
Kamis, 07 Januari 2021	Uji Ahli Isi Pembelajaran
Jumat, 18 Januari 2021	Uji Coba Perorangan
	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran							
2.	Menyusun Proposal							
3.	Seminar Proposal							
4.	Revisi Proposal							
5.	Penyusunan Instrumen Penelitian							
6.	Pengembangan Produk							
7.	Pengumpulan Data ke Lapangan							
8.	Analisis Data							
9.	Penyusunan Artikel Penelitian							
10.	Penyusunan Laporan Penelitian							
11.	Ujian Skripsi							

Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



SD Negeri 1 Baturiti



Buku paket yang digunakan dan tugas daring selama pembelajaran online



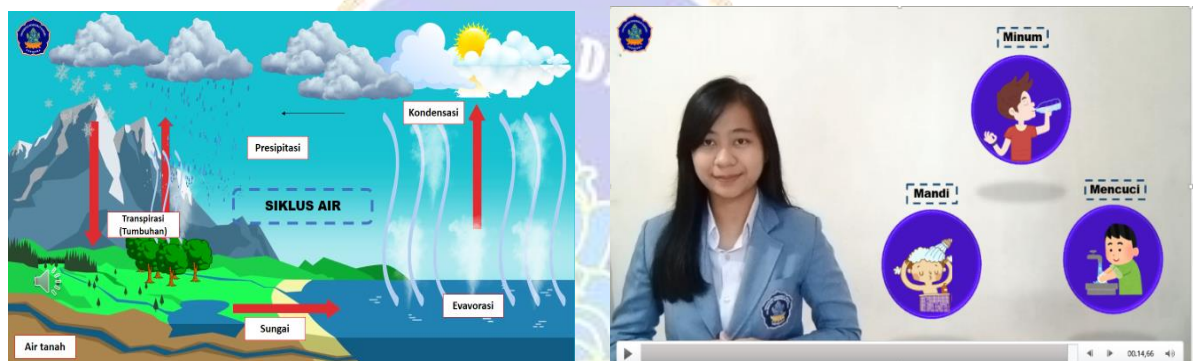
wawancara dengan guru kelas 5



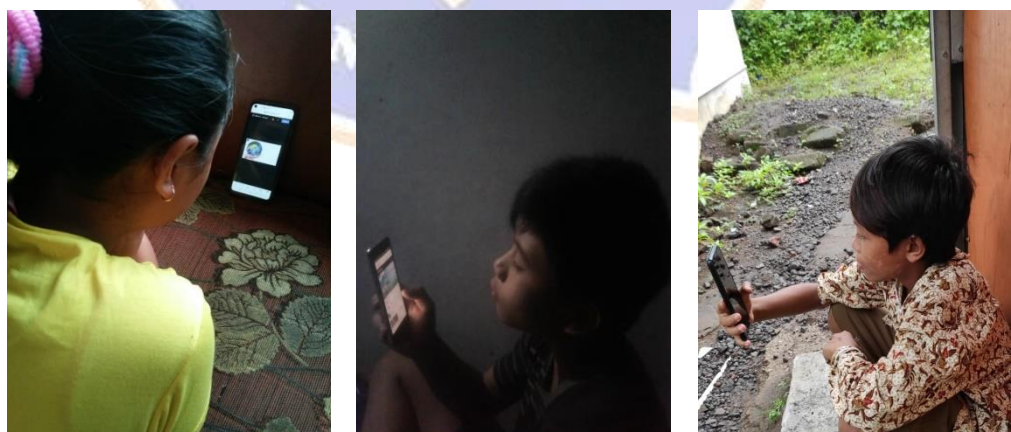
Pengisian kuesioner secara online oleh siswa



Tampilan Cover Media *Power Point*



Tampilan Media *Power Point*



Uji Coba Perorangan