

## APPENDIX

### Instruments used in this study

#### APPENDIX 1 Interview Guideline

#### INSTRUMENTS

Interview Guideline	
Questions	Answers
How do you implement the Critical Thinking skills in 4C Skills when teaching English using Moodle for tourism students?	
How do you implement the Creative Thinking skills in 4C Skills while teaching English using Moodle for tourism students?	
How do you implement the Communication skills in 4C Skills when teaching English using Moodle for tourism students?	
How do you implement the Collaboration skills in 4C Skills while teaching English using Moodle for tourism students?	
How do you know that the 4C Skills grades are well received by students?	
What are the learning outcomes of tourism students in learning English using Moodle?	
What are the obstacles that you face implementing 4C skills in teaching English using Moodle for tourism students?	
How do you deal with the obstacles in teaching English using Moodle for tourism students?	

What bad experiences have you had in teaching English using Moodle?	
Have you ever received complaints from tourism students regarding your English learning using Moodle? If ever, please explain.	
What do you do in dealing with the problems that arise in the application of 4C skills in learning English using Moodle?	
What do you think about teaching English using Moodle?	
In your opinion, what are the advantages and disadvantages of teaching English using Moodle?	
In your opinion, what should be improved in teaching English using the Moodle?	
In your opinion, how important are the 4C skills to be embedded in English language learning for tourism students?	
How difficult is it to implement the 4C skills in teaching English using Moodle for tourism students?	
In your opinion, how do tourism students respond to learning English using the Moodle?	

## APPENDIX 2 Observation Sheet

Stages of 4C skills implementation	Technique of inserting in the teaching learning process	Description	Remark
Critical Thinking			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identify the problem</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Define the context</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluate information</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyze options</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Self-correction</li> </ul>			
Creative Thinking			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Do a brainstorming</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Create new and worthwhile ideas</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborate, refine, analyze and evaluate their own ideas in order to improve and maximize creative efforts</li> </ul>			
Collaboration			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Build a good teamwork</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Complete each other</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Support and correct each other</li> </ul>			
Communication			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Express thoughts in good language</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Share opinion or experience openly</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Present work confidently</li> </ul>			

**APPENDIX 3 Lesson Plan Check List**

NO	COMPONENTS OF LESSON PLAN	EDUCATORS			
		Lecturer A		Lecturer B	
		Yes	No	Yes	No
1	School Identify				
2	Core Competencies				
3	Basic Competencies				
4	Indicators of Competence Achievement				
5	Learning Objectives				
6	Learning Materials				
7	Learning Method				
8	Learning Media				
	a. Media/tools				
	b. Materials				
9	Learning Resources				
10	Learning Activities: Introduction				
	Core Activities				
	c. Literacy				
	d. Critical Thinking				
	e. Creativity				
	f. Collaboration				
	g. Communication				
11	Learning Assessment, Remedial, and Enrichment.				
	h. Assessment Technique				
	i. Assessment Instruments				
	j. Learning, Remedial, and Enrichment.				

#### APPENDIX 4 Transcript of interview with the first lecturer

[0:00:01-0:01:46]

bersama Pak Nova Nova ya Oke pak saya arti dari mahasiswa Undiksha mau minta tolong ke Bapak jadi minta waktunya untuk interview terkait penelitian saya tentang penerapan kursi dalam pembelajaran bahasa Inggris menggunakan modal Nadia rapat hari ini saya ingin tahu nih Gimana sih cara atau strategi nya Pak Nova Nova ini dalam menerapkan nilai-nilai tersebut siap ya ya ya ya gimana Bagaimanakah caranya apa Nova dalam menerapkan nilai-nilai berpikir kritis keterampilan berpikir kritis dalam mengajar bahasa Inggris menggunakan masih iswa mahasiswa pariwisata

Oke untuk dalam berpikir kritis itu yang pertama adalah dari pemberian Project, jadi ya kebetulan di mata kuliah yang saya ambil ada beberapa jenis objek yang meminta mahasiswa untuk berpikir di luar dari teori yang mereka pelajari misalkan membuat surat lamaran pekerjaan membuat CV. Jadi mereka benar-benar mengeksplor diri mereka sendiri dan menyesuaikan dengan kebutuhan yang tercantum pada job vacancy itu misalnya kalau di sana di job vacancy itu mereka diminta untuk memiliki good communication skill maka secara otomatis mereka berpikir good komunikasi skill itu seperti apa yang kemudian mereka tuangkan dalam surat lamaran pekerjaan mereka

oke nah untuk lebih jelas lagi nih kelas apa yang diajari?

[0:01:46-0:04:32]

program studi yang saya ajari itu ada manajemen perhotelan Diploma 4 manajemen perhotelan kelas H dan I

itu mata kuliah Apa itu?

mata kuliah introduction to Business English. Itu di semester 5.

Jadi itu saja menurut bapak tentang cara menyisipkan nilai critical thinking ya?

Yang critical thinking di samping buat lamaran dan surat resume dan surat lamaran pekerjaan. Critical thinking juga ada di bisnis presentation karena mereka harus mampu mempresentasikan sebuah produk yang mereka buat sendiri

Produknya terkait dengan perhotelan juga ya pak atau bebas?

ya seperti kulinery, paket berwisata, yang lebih menekankan pada bagaimana penggunaan language expression dalam dalam mempresentasikan mempromosikan produk pada khalayak ramai sedangkan mereka sebelumnya mungkin presentasi cuman presentasi seperti ya jadi deskripsi dari ini adalah misalkan atau bisnis adalah tapi kalau sekarang mereka presentasinya presentasi produk ini benar-benar berpikir Gimana caranya untuk bisa bahasanya bahasanya yang baik dan promosikan produk itu gimana sih caranya supaya bisa bahasanya yang baik dalam mempresentasikannya gimana, convincingnya gimana berarti ini jatuhnya ke project based learning?

ya ke project based learning juga.

Baik pak, bagaimana dengan creative thinking dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Moodle?

Creative thinking itu ada dibagian Job and Duties of Hotel Management. Jadi mereka menyiapkan sebuah slide presentasi desain. Di mana mereka membuat presentasi itu dengan daya kreatifitas mereka sendiri-sendiri dan presentasi itu diperuntukkan kepada calon-calon kandidat pekerja di hotel, jadi kan bisa kebayang kalau ia sudah sering ada di hotel sama yang baru itu kan beda.

[0:04:32-0:06:48]

jadi makannya di situ harus mereka terus kreatif karena kalau yang Namanya presentasi itu kan boring kan sangat membosankan. Jadi mereka harus mampu menyisihkan sedikit lelucon, ntah sedikit menentukan konten yang menarik, gambar yang menarik, warna yang menarik seperti itu dan sama apa namanya berpikir kreatif pada bisnis presentation juga berpikir kreatif. Jadi mereka harus memikirkan bisnis apa sih yang di digandrungi oleh mahasiswa sekarang terus secara kreatif nya, mereka harus membuat inovasi baru dong gak mungkin misalkan jualan ayam goreng fried chicken nya sama gitu pasti ada sesuatu yang beda, kalau kemarin sih mereka ada yang bikin brownies sama cookies yang unik nya adalah

citarasanya mereka yang beda-beda, jadi ada yang pakai macha kemudian ada yang pakai Toblerone, jadi disitu itu mereka udah belajar mengembangkan bisnis mereka secara kreatif.

itu termasuk dalam materi bisnis presentation?

Bisnis presentation.

Lalu bagaimana dengan nilai-nilai komunikasi pak?

Untuk nilai-nilai komunikasi, kembali lagi di mater bisnis presentation tapi mostly hamper di semua topik sih mereka ada berkomunikasi. Yang pertama di bisnis presentation, bagaimana cara untuk mempresentasikan produk mereka, yang kedua ada di negosiasi Business Negotiation. Jadi mereka melakukan simulasi atau role play untuk melakukan negosiasi. Nah di sini pada saat mereka melakukan negosiasi mereka harus mampu untuk memilah atau menggunakan language expression yang formal, polite, sesuai dengan etika, begitu.

[0:06:48-0:08:55]

Jadi pada negosiasi ini berarti mereka membuat video bergrup?

No, saya berikan topik. Saya berikan topik nanti mereka menegosiasikan kepada saya, misalnya kayak kemarin saya nerapin nya itu saya kasih topik apa sih namanya 'Pada masa COVID-19 perlu gak PHK orang?' itu dan saya pilih beberapa mahasiswa yang akan saya PHK kemudian mereka menegosikan pada saya, jadi saya kirimkan beberapa nama, list kriteria yang mana yang perlu di PHK gitu, atau yang mana yang perlu dikeluarkan dari tempat bekerja.

Jadi pak Nova melakukan komunikasi atau negosiasi tadi melalui apa Pak?

Melalui simulasi virtual meeting. Sedangkan di Moodle sendiri, kalau business negotiation nggak bisa di Moodle. Kalau diaplikasikan di model komunikasi itu adalah bisnis letter sama bisnis presentation cuman di bisnis presentation juga mereka bikin video-video di luar Moodle yang nanti YouTube url nya yang dimasukkan ke Moodle sedangkan kalau yang negosiasi bisa dipakai virtual meeting.

Jadi kalau fitur forum di Moodle itu bisa termasuk sarana berkomunikasi?

Bisa, fitur forum di Moodle itu bisa termasuk sarana berkomunikasi. Oh ya sama satu lagi saya selalu terapkan mahasiswa itu nggak bisa mengerjakan proyek kalau mereka belum mengirimkan pertanyaan atau mengkonfirmasi terkait pembelajaran yang mereka dapat. Jadi mereka tuh harus mengetik sesuatu nggak boleh cuman bilang Oke tapi harus bilang satu kalimat yang lengkap dibagian question and answer. Dan mereka harus belajar berkomunikasi gimana sih mau menyampaikan pertanyaan tuh yang bener gimana gitu

Jadi dibantu juga sama fitur model berarti?

Iya dibantu

Oke lalu sekarang nih yang nilai kolaborasi?

Nilai kolaborasi itu biasanya saya masukin ke grup Project seperti bisnis presentation itu mereka grup Project Jadi mereka nanti berdiskusi juga melalui forum melalui question and answer itu mereka berdiskusi terkait dengan bahasan yang mereka akan perbuat. Kemudian di post of discussion itu juga mereka bisa tanya jawab dengan teman-teman yang lain gitu. Nggak cuman untuk mahasiswa kepada dosen tapi mahasiswa kepada mahasiswa juga bisa saling melengkapi ya Jadi mereka collab disana.

Di setiap pertemuan, apakah semua skill atau beberapa atau ada yang wajib harus ada di dalam setiap meeting?

di setiap topik Komunikasi itu yaitu wajib karena saya ingin tahu apakah mereka benar sudah mengecek atau belum kalau misalkan mereka bener mengecek topik itu pasti mereka ada bertanya di question and answer-nya. Karena pasti ada beberapa materi yang mereka merasa bingung karena itu sesuatu yang baru atau mungkin menarik misalkan bisnis letter bisnis presentation, resume Itu kan untuk masa depan mereka banget jadi pada saat itu saya sih menekankan kalau memang ada pertanyaan Tolong ditanyakan nanti mereka ngirim pertanyaan lewat question and answer ke sana nanti saya jawab nah tapi untuk di setiap topik itu pasti ada yang itu pasti ada kemudian untuk yang kreatif kreatif thinking sih gak semua ada enggak semua jadi materi tertentu juga sama juga collaboration sih pada saat mereka membuat Project kalau mereka misalkan gak buat Project saya nggak bisa minta mereka untuk saling apa ya bekerjasama itu nggak bisa susah



Terus kalau misalnya critical ke ketika tinggi juga nggak Nggak semua bisa semua walaupun itu materinya tergolong baru cuman nggak semuanya merasa itu sesuatu yang sesuatu yang gimana ya sesuatu yang sulit lah buat mereka tapi nggak tau juga ya pak mereka nggak ngerti ngerti-ngerti ngerti ngerti nggak tahu nanya yang mana bagaimana bagaimana bapak tahu bahwa nilai dari posisi yang tadi itu diterima dengan baik oleh siswa ada

[0:12:33-0:14:07]

nih Bagaimana caranya Bapak tahu OK oke biasanya saya lihat dari keaktifan mereka kalau misalkan untuk dalam komunikasi pasti mereka aktif karena memang itu sudah saya restrict ya jadi nggak bisa lanjut nggak komen pasti komen jadi itu salah satu fitur bagus Moodle dimana kita bisa atur apa aja yang harus dilakukan siswa kalau mau lanjut ke aktifitas selanjutnya jadi kayak memaksa siswa melakukan sesuatu Sedangkan untuk thinking kola berisi on itu saya lihat dari hasil grup Project mereka kalau misalkan di di critical thinking lihat dulu produk yang dipresentasikan di sini apa kalau nanti misalkan pada saat saya bertanya terkait produk itu mereka nggak bisa jawab atau misalkan yang jauh itu aja berarti ada nilai kolaborasi yang kurang disitu di situ gitu kalau misalkan saya tanya alasan kenapa menggunakan atau membeli produk ini mereka nggak bisa jawab juga berarti di situ vertikal tingginya ada yang kurang sudahkan kreatif kreatif tingginya saya lihat sih dari penggunaan mereka dalam memaparkan dalam video biasanya kan jadi gimana sih mereka melemparkan itu gimana Mereka apa namanya membuat desain presentasi yang menarik atau tidak nanya itu misalnya dia buat Project yang tadi itu Mama tanya jawab apakah dari tugasnya Bapak lewat komen komen lewat tol lewat langsung meeting lagi apa apa saya ada yang

[0:14:07-0:19:03]

saya kirim melalui feedback jadi setiap Project biasanya saya kirim pos discussion judulnya evaluation feedback di situ saya masukkan semua input input kepada mereka cuman kadang mahasiswa itu ada yang baca ada yang jawab dia enggak jawab sama sekali jadi kayak apa ya Saya menyampaikan sesuatu cuman ya kadang mereka kalau karena mungkin karena LMS kali jadi mereka karena sudah sudah lewat topik itu pasti biasanya kan saya komen itu pasti next week topiknya udah lewat baru saya kembali berikan kita kenakan Butuh waktu lama juga kan untuk rencana terkadang karena sudah topiknya lewat Jadi mereka nggak enggak baca lagi, makanya saya menggunakan WhatsApp untuk bantu publish feedback untuk mereka dan juga baru dibalas Baik Pak Terima kasih Pak ada juga yang begini ternyata begini begini Pak sebenarnya kemarin gitu tapi kalau di Moodle sendiri ya mereka seperti menerima apa adanya nggak ada komen gak ada apa ya Saya juga nggak tahu apakah dibaca atau enggak itu sebenarnya komen saya oke kita lanjut dulu

Bagaimana hasil namun menurut Mr Nova ni Bagaimana sih hasil pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Moodle?

saya ingin rasanya kurang Gimana bukan ibaratnya itu kalau misalkan kita rating 1 sampai 5 1-5 Mungkin dia ada di 3 3,1 Kian belum sampai baik karena kan satu sangat buruk 5 sangat baik 4 baik 3 cukup antara cukup dan cukup dan baik kenapa saya bilang gitu di satu sisi dia baik karena dia mampu memberikan media kepada mahasiswa untuk bisa download materi jadi nggak perlu sampai yang capek capek capek nyari sendiri nanti kesana kemari gitu kan jadi kita sudah bisa menjadikan sebuah tempat atau sebuah slide bagi mahasiswa untuk Explore membaca materi sendiri jadi kayak mereka punya tanggung jawab kepada pembelajaran mereka sendiri gitu dalam bahasa Inggris cuman yang tidak tidak baik itu adalah 1 satu terutama skill skill nya ya kalau misalkan saya bilang skill speaking ada ada speaking skill speaking skill yang bisa saya nilai karena pakai video walaupun virtual meeting juga kebanyakan saya ngomong karena mereka jarang mau nyaut nyaut kalau ketika ditanya kalau nggak ditanya baik nggak nyaut makanya itu jadi di kendala di sana itu di kendala speaking itu yang sebenarnya apa ya kita nggak bisa meyakinkan bahwa memang dia beneran bagus karena kan kalau video bisa

diedit bisa di re-take bukan On The Spot itu itu yang pertama jeleknya yang kedua itu adalah dikit bak kadang feedback yang kita berikan misalkan di bisnis letter bisa kadang grammatical error atau rating error kita sudah kasih feedback cuman nggak tahu ini mahasiswa writing Lihat videonya videonya sudah komentar saya sudah komen harusnya ada begini harusnya begini tapi gak ada tanggapan dari siswa. Nah di situ daya tidak tahu apakah feedback saya masuk di mereka atau mereka memang tidak mau membalas ketika membaca ketik itu tidak itu yang kedua itu adalah ya itu sendiri Jadi yang pertama speaking yang kedua terus kalau dilihat dari sisi lainnya yang tadi yang pertama sih bagus karena mereka bisa akses kapan saja dimana saja di mana saja yang kedua sih saya melihat bahwa dengan menggunakan elemen sini juga busting confidence ya Kalau menurut saya bersifat bagus karena mereka nggak perlu malu untuk kalau kita ditanya lebih nyaman berbicara kalau kalau dulu kalau kita misalkan ditanya atau ngomong pasti lebih enak ngetik cuman saya nggak tahu sebenarnya pengaruh dari ras berikut ini yang membuat mereka lebih Confident mengetik dalam artian kan Dik Di berani bilang gitu Oke say saya

[0:19:04-0:22:14]

kalau kita tanya di kelas itu Di akhir pembelajaran itu tapi kalau di model ini di 1 saya sih yang wajib wajib ketika mereka semua ngetik gitu cuman itu mungkin di situ Inggrisnya mereka jadi mau melatih rating skill mereka terpaksa atau bisa dibidang by force gitu ya tapi di situ di sisi lain apakah ini Baik tempe hati kita juga nggak tahu itu yang mereka kopi dari yang sebelumnya ng tulisan yang benar ya langsung menjawab pertanyaan selanjutnya yang dihadapi tadi pria sekarang banyak banget kayaknya deh Dek Adek pinter nih di tempat itu 1 pertanyaan bisa jadi tapi abangnya bukan bercabang dalam kertas bercabangnya ketika Bagaimana Nah tadi bagaimana sih mengantisipasi masuknya mengatasi kendala-kendala kan ketemu banyak kendala nah bagaimana kendala kendala kita di samping menggunakan modal kita ada second option Group cara menggunakan WhatsApp grup gitu jadi jadi Biar semakin apa namanya semakin yakin bahwa informasi yang tersampaikan itu sudah beneran Sampai ya Saya biasanya dua kali kirim jadi kirim ke LMS Iya kirim di grup WhatsApp Iya gitu ini menggunakan WhatsApp Group

untuk komunikasi dan informasi ada yang Pernah Ada Yang Hilang mahasiswa mahasiswa kita nggak tahu kan kita tanya prodi-prodi yang ada tapi kita tanya di kelas 11 nya nggak pernah muncul nggak komen nggak apa-apa nggak dan ternyata memang di Setelah sekian bulan baru

[0:22:14-0:23:45]

bahwa ada informasi bahwa memang lagi cuti gitu kan jadi kan ada mahasiswa yang hilang itu terus kemudian juga kendala yang sering dihadapi itu adalah fitur LMS yang nggak bisa kayak pemberian kan di situ di situ kan ada beberapa jenis game gitu kan yang kita bisa kita bisa digunakan pergunakan cuman di situ toh beberapa fitur itu tidak sinkron dengan aplikasi jadikan jadi kan kamu kan punya mobil dari situ Dia nggak sinkron dengan mobil sendiri itu yang pertama yang kedua apa sih si h5p ini yang ada di model ini juga terkadang nggak bisa dibuka di di di sakit ya error padahal temennya dia nggak terjadi apa-apa dan beberapa kegiatan pun seperti question and answer pun ke forum juga ada beberapa beberapa masih satu sampai komplain Pak ini saya sudah kirim tapi error gitu ya udah kirim ulang lagi dek karena namanya error kan enggak enggak Nggak nggak sakit kan nggak-nggak tersakit kan di situ sih paling kendalanya karena kalau sudah masuk ke error system anak-anak ngerasa udah ngirim Padahal di sistem belum ada nyampe Jadi mereka nggak bisa lanjut ke apa namanya nggak bisa lanjutkan naik apa Nek Apa Nek topik dan yang disalahkan adalah saya di Kranggan

[0:23:47-0:25:36]

nek topik atau memberikan izin pada lanjutan pada itu sistemnya error jadi itu juga menjawab pertanyaan selanjutnya seperti itu tentang keluhan keluhan mahasiswa yang Bapak Terima yang tadi apa lagi apa lagi error nggak tahu ya mereka sih bilanganya mau ngetes materi itu lambat saya nggak tahu apakah ini dikarenakan koneksi wi-fi atau memang memang sistemnya sistemnya memang sedang daun gitu kan cuman kalau saya sih enggak terlalu lambat karena memang tergantung wi-fi cuman saya nggak tahu dari dari interfacenya siswa Ya gimana itu keluhan yang kedua yang pertama yang tadi sering terjadi error yang kedua yaitu itu duitnya apakah itu bisa dijadikan senjata untuk mahasiswa supaya dia aman dari tugas yang

dikumpul terlambat gitu jam 11 lebih setia Ndan Saya biasanya itu kan jam 12 malam jam 11 lebih sekian WhatsApp ke project bla bla bla bla bla bla bla jadi itu kayak yang jadi eksis buat mereka untuk ngumpulin tugas itu ada juga yang bilang saya kemarin pulang kampung jadi enggak ada sinyal Waduh enggak bisa baik untuk memaksakan kan Apalagi ada di kampung kamu Kina febrin Tower Next Time ya Saya minta mereka untuk Sebelum pulang kampung kerjakan tugas dulu Jadi manajemennya mereka

[0:25:36-0:27:45]

Bukan saya yang diatur tapi mereka sendiri Karena di kelas saya Saya pasti update SIM SIM onet onet update itu setiap Senin setiap Senin jam 12 lebih 1 menit sudah ada materi baru Jadi mereka enggak perlu menunggu jadwal yang diberikan oleh kampus Sudah ada materi dan saya duduk di atasnya pasti Jumat karena saya enggak mau ganggu mereka weekend jadi Biarkan saya yang terganggu dengan alasan-alasan tersebut Apakah missed toleransi atau malah ada siapa dia panismen ketimbang yang muncul Intan ada ada ada instan ada-ada aja Biasanya tergantung alasannya apa tergantung kalau misalkan emang kecerobohnya dia Misalkan dia lihat untuk tugas atau memang dengan kesengajaan itu biasanya panas minum minum dinilai produknya expand expand jadi nilai proyeknya tapi kalau misalkan nulisnya karena ketidaksengajaan misalkan mereka mau ngirim jam 11 malam baru selesai tugasnya tapi ternyata enggak bisa bisa karena wi-fi terkendala Terganti kalau n alasan mereka mereka lihat nyapa dulu kalau mereka enggak konfirmasi ya biasanya biasanya minus lanjut apa sih pendapatnya Mister Nova terkait pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Moodle gimana sih pendapatnya cukup menarik sih Di situ ada fitur lengkap dengarkan fiturnya itu beragam Nggak cuman satu untuk Sharing sharing sharing sharing materi sharing

[0:27:45-0:36:08]

karena belum tentu secara offline kita bisa menyediakan game karena ada di situ sendiri terus juga kita bisa juga yang saya yang saya a da juga yang enggak cuman pakai suara juga belum ada jadi bener-bener yang mereka tuh bisa tuh bagusnya kalau dipakai buat yang pasti ngirimnya video belum ngirim video itu yang udah

Udah lewat lah times Translate ternyata sudah lewat gitu tapi kalau misalkan a bisa On The Spot kita misalnya ada berapa hal yang mungkin diluar topik diluar topik tapi di singgung oleh siswa-siswa kita bisa langsung masuk langsung bahas itu sedikit orangnya itu ya yang berlebihan banyak-banyak berlebihan kebanyakan dipakai

Menurut Mr. Nova, seberapa penting nilai-nilai 4C disisipkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan Moodle ini? Penting banget sih 4C penting yaa dimana mahasiswa berpikir kritis dan kreatif dalam... yang paling penting itu sih komunikasi dan berpikir kritis ya apalagi mereka harus berkomunikasi dengan orang dan menggunakan bahasa Inggris Jadi kalau misalkan mereka kritis mengetahui apa saja yang saja yang dibicarakan Apakah dia sebenarnya memang benar memuji saya atau dimana benar memang bertanya pada saya itu kalau misalkan itunya nggak dipahami secara kritis yang bisa jadi miss informasi persepsi misinterpretasi jadi polisi dalam menerapkan nilai-nilai kursi tersebut perutnya nggak apalagi menggunakan karena karena sedikit sedikit sedikit kalau dibilang sulit sih enggak terlalu karena masih

Berati kalua dari Moodle nya sendiri itu fiturnya sudah cukup yaa untuk pembelajaran Bahasa Inggris? Untuk pembelajaran Bahasa Inggris passive cukup, untk pembelajaran Bahasa Inggris aktif belum karena belum ada virtual meeting sama sekali jadi kita harus menggunakan bantuan second apps gitu, conference juga belum ada, yang kita pakai modal suara seperti voice call juga belum ada juga. Jadi moodle bagusnya untuk yang passive learning seperti siswa mengupload video dimana kejadiannya sudah lewat gitu, misalkan pembelajaran offline kan kita bisa on the spot, istilahnya ada beberapa hal yang disinggung mahasiswa kita bisa langsung bahas di sana juga. Tapi kalua dibilang fitur sih banyak malah kelebihan, jadi banyak fitur tapi tidak semua dipakai atau memang saya yang tidak bisa menggunakannya

[0:36:08-0:37:12]

dilaksanakan tapi kalau dibilang gampang juga nggak terlalu karena butuh repot kan yang pertama itu yaitu tertantang itu kita harus memikirkan topik yang sesuai untuk dapat meningkatkan keempat skill tersebut kemudian juga cukup sulit

menentukan tipikal Project atau tipikal kegiatan atau aktivitas yang kita mau pakai gitu, misalkan kalau komunikasi kalau saya gk force untuk mereka submit question atau send any confirmation, mereka nggak bakal communicate at all itu, mereka cuman read download read download do the task real download gitu aja, nggak komen gk ada feedback gak ada interaktif begitu.



APPENDIX 5 Transcript of interview with the second lecturer

[0:00:01-0:02:10]

selamat ya Oke jadi saya sekarang bersama Bapak Dika Oke jadi saya ingin menanyakan Nama saya Pak saya mau menginterview Bapak terkait penelitian saya tentang

bagaimana sih 4C skill itu disispkan atau ditanamkan dalam pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Moodle terutama di sekolah pariwisata internasional ini

Oke gimana Pak udah siap Pak siap-siap siap Oke kalau gitu

Yang pertama saya mau nanya nih, Bagaimana sih Bapak menerapkan nilai-nilai yang pertama kan 4C ada berpikir kritis menggunakan Moodle untuk siswa pariwisata?

Oke untungnya mereka sudah mahasiswa semester 6, sudah semester tinggi dan karena sudah semester 6, mereka sudah pernah menempuh sehingga bisa kita berikan materi yang memancing berfikir kritis ini, misalnya kita berikan kasus yang contoh spesifiknya saya berikan mereka 4 orang kandidat untuk direkrut, keempatnya punya kelebihan dan kekurangan mereka harus memutuskan salah satu untuk direkrut. Jadi saya memberikan studi kasus untuk membuat siswa berfikir kritis bagai mana cara memecahkannya.

[0:02:10-0:04:22]

bagaimana cara Bapak menerapkan nilai-nilai creative thinking dalam keterampilan 4C ini saat mengajar bahasa Inggris menggunakan Moodle?

Oke creative thinking artinya mereka saya beri keleluasaan lebih untuk membuat tugas dalam hal ini kasusnya misalnya saya minta mereka untuk bikin video 2 sampai 3 menit untuk berjualan sesuatu dan mereka harus meyakinkan konsumen



untuk membelinya. Upload videonya di YouTube lalu kaitkan ke Moodle, di situ letak pembelajaran kreatifnya berjalan supaya laku.

Bagaimana cara Bapak menerapkan nilai-nilai komunikasi dalam pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Moodle?

[0:04:22-0:07:13]

Jadi dalam video yang dibuat siswa, saya memberikan komentar, tidak hanya tentang kontennya tapi juga tentang intonasinya, gesturanya. Jadi kalau factor kreatif akan focus ke kontennya, sedangkan kalau factor komunikasinya itu ada di intonasi dan pembawaan mereka.

Jadi dalam satu materi bapak dapat menyisipkan lebih dari satu kemampuan dari 4C yaa pak, seperti creative dan juga komunikasi?

Bagaimana cara Bapak menerapkan nilai-nilai kolaborasi dalam pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Moodle?

Nah inilah yang paling menantang karena dengan LMS kendalanya adalah timbul karena anak tidak bertemu secara langsung di kelas, jadi kendalanya adalah mengelompokkan mereka, bukan tidak mungkin walaupun terbatas, cara saya adalah dengan membuat forum, saya akan berikan pertanyaan dan kemudian mereka akan bergantian menyampaikan pendapat. Mereka akan saling memberikan informasinya sehingga melengkapi satu sama lain.

Pak ya bapak Bapak yang tadi itu diterima dengan baik oleh siswa dari dari dari dari tingkat penerimaannya cukup baik atau ada yang kita kurang jelas gitar listrik gitar listrik contohnya gimana kalau misalnya tugasnya itu melenceng itu dari itu dari dari instruksi atau dari pemahaman materi gitu ya pak ya untungnya Tidak ada mungkin karena

[0:07:14-0:09:28]

gampang jadi mereka semuanya sesuai dengan instruksi sesuai dengan instruksi Oke jadi ok Oke dan juga dari video itu bapak bisa observasi gimana skill-skill mereka dari tadi komunikasi kayak gimana kalau Bekasi bisa dinilai dari sana juga dari video tersebut kemudian Bagaimana sih hasil belajar nanya Bagaimana hasil belajar mahasiswa pariwisata dalam bahasa Jawa yang Bapak ajarkan dalam pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Google Plus lama penggunaan Moodle nih Moodle kecil belajar dengan ujian yang pertanyaannya sudah ada di selama pelajaran tidak jauh-jauh jadi jauh jauh jadi mereka menunjukkan bahwa bisa menjawab pertanyaan semua soalnya tidak berbeda dari yang sudah lakukan tinggal buka topik-topik buka Ketemu jawabannya ada di situ lagi Oh jadi itu untungnya LMS sini atau Moodle ini jadi bisa materi juga jadi bisa belajar juga Hasilnya juga tidak kalah sama yang sebelum pakai Moodle ini yang bapak ada apinya selama mengajar bahasa Inggris menggunakan Moodle ber bertemu bertemu kendaraan terbesar adalah kolaborasi tadi kita sudah bahas

Karena tidak bertemu jadi kendala terbesar adalah yang biasanya saya selalu student center dimana saya dalam 60 menit misal di kelas kalau saya mungkin 20 menit saja memberi materi sebagian besar saya serahkan ke mahasiswa. Dengan adanya

[0:09:29-0:11:36]

ini baru terasa kendalanya dengan metode saya biasa gunakan di kelas offline harus daya terapkan di kelas online sehingga harus berpikir ulang Bagaimana caranya yang ini tidak kehilangan student centernya karena pada LMS ini cenderung pemberian materi materi padahal kalau saya ngajar cenderung mahasiswanya yang lebih banyak bicara

Bagaimana sih Bapak sapi kendala-kendala tersebut

untuk membuat student center solusinya adalah tidak papa walaupun tidak maksimal offline tapi di dalam kelas tetap kita beri mereka aktivitas yang kita tidak banyak ceramah kita beri mereka umpan-umpan nya saja mereka pancing-

pancingnya saja, mereka akan cari sendiri pengetahuannya nanti yang mereka kumpulkan di LMS adalah hasil hasil belajarnya

gimana sih caranya Bapak ni dari apa penerapannya di kelas apakah langsung buat buatku rumah atau Pak posting question atau gimana nih untuk mancing mereka cari materi apa-apa langsung instruksi aja cari ABC kayak gitu

di awal awal-awal saya akan beri sedikit aja PowerPoint kemudian YouTube video kemudian kadang-kadang ada link dari sebuah website itu bertanya di awal materi-materi di awal itu adalah untuk sebagai acuan bahwa saya sedang makan memainkan hal ini setelah itu baru pabrikan masalah berarti kaya gini berarti pakai metode nya kayak problem Based Learning berarti ya ya ya ya makasih

[0:11:37-0:14:43]

mereka yang cari materinya selanjutnya ada apa yang Bapak pernah hadapi selama mengajar bahasa Inggris menggunakan Google tapi Kendal kendala pengalaman Bu dalam hal monitoring kita di Clash of Clans dalam sekejap saja dalam mungkin dua pertemuan Mungkin dua pertemuan-pertemuan terlihat siswa yang aktif yang menonjol yang kritis yang terlihat kalau kita harus jawabannya Nah baru bisa kelihatan sedikit sedikit kemampuannya jadi pengalaman buruk nya adalah kesulitan untuk mentrack perkembangan susah melihat juga ya mau mengerti mengerti Kalau tidak jadi buat soal atau tugas itu pernah kah pernah kah pernahkah pernahkah kau menerima keluhan dari siswa terkait pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Google sudah banyak keluhan lain tidak masalah untuk mengatasi masalah yang muncul dalam pembelajaran yang tadi yang tadi terus Apa pendapat Bapak tentang mengajar bahasa Inggris menggunakan Google apakah lebih baik daripada apa namanya LMS yang lain ok Google classroom atau yang lain atau benda yang lain atau Moodlenya ya atau menggunakan lem lem menggunakan LMS nya satu paket kelebihan kekurangannya mengajar bahasa Inggris dengan Moodle kelebihanannya adalah banyak fitur di Moodle dimana membantu dalam pengajaran, kita bisa memberikan mereka media online banyak yang mereka bisa Play berulang

kali kita bisa kasih artikel-artikel, audio listening, Youtube dan lain sebagainya itu tempat

[0:14:43-0:17:08]

bahasa Inggris yang bagus bagusnya terutama karena ngajar Bahasa Inggris Sisi Gelap adalah output outputnya di offline itu tadi langsung terlihat online di sulit melihat oke itu dia terkait kelebihan kekurangan menggunakan Moodle ini Pak terus kalau misalnya pengajaran bahasa Inggris bedanya Nih kenapa nih Apa nih antara offline dan online kayak sekarang kan menggunakan Moodle sama dibandingkan sama dulu yang enggak pakai Moodle nih gimana Google classroom Google class room atau offline kelas juga bisa gimana dibanding platform lain misalnya Google classroom kelebihan gue langsung dibanting Moodle itu lebih simpel fiturnya tidak sebaiknya tapi saya tidak perlu menggunakan seluruh fitur nya paling cuma 45% jadi saya melihat kesederhanaan Google classroom yang kedua ada fitur-fitur yang merupakan fitur ada fitur-fitur tempat kita menuangkan pengumuman sedangkan di semuanya terkotak-kotak menjadi Sekian topik sehingga tidak ada showroom utama tempat kita bicarakan sesuatu yang tidak terkait dengan 16 topik itu oke lanjut sekarang umurnya Bapak nih Apa yang harus ditingkatkan dari pembelajaran bahasa Inggris menggunakan Google nih ada nggak yang yang perlu ditingkatkan Apakah itu mungkin atau apa bahasa Si Kira luas sekali Moodle maupun kulkas sudah sangat mendukung tak perlu banyak ada

[0:17:09-0:20:53]

yang ditinggalkan adalah justru mahasiswanya Mereka jangan lagi pasir menanti dari pengajar sekarang sudah nggak bisa begitu tidak bisa lagi jadi sumber pengetahuan tapi yang harus aktif adalah jadi harus adalah mahasiswanya jadi masalahnya sebenarnya di penggunaannya penggunanya malah soalnya saudaranya yang kurang terhadap penggunaan kemudian Bapak Seberapa penting sih sebenarnya nilai-nilai 4C yang tadi ini ditanamkan dalam pembelajaran bahasa Inggris? Sangat penting 4C skills ini, jadi jangan fokus ke bahasa Inggrisnya fokus ke 4Cnya, jangan cuma meningkatkan kemampuan bahasa Inggris tapi besok kalau

sudah kerja mereka perlu untuk bisa berkolaborasi, kreatif harus, harus critical thinking dan komunikasi juga harus komunikasi juga bahasa Inggris medium Menurut bapak, apa kelebihan dan kekurangan Moodle ini? Lalu sisi baik dari Moodle ini, mentracking mahasiswa lebih mudah karena semua aktifitas terekam di Moodle, dokumentasi lebih mudah, dan yang paling jelas itu banyak fitur yang bisa digunakan dalam pembelajaran. Malah yang perlu ditingkatkan adalah kesadaran siswa bahwa belajar online ini penting satu dokumen Oh jadi semua tugas dijadiin satu dulu baru dessert dessert Siapa bapak bapak bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris menggunakan respon spesifik untuk mata kuliah saya belum pernah ketemu Oh gitu lebih suka offline atau online jawabannya ada yang online karena ada yang tidak online karena ndak ngerti dan tugasnya

