

Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1990/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Nanda Firdayanti
 NIM : 1711031067
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media *Scrapbook* pada Materi Pengelompokkan Hewan untuk Kelas III SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020

Ketua

 Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



SURAT KETERANGAN

Nomor: 121 / D35 / SDN4 / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar

Utara:

Nama : Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd.
 NIP : 196306221984042002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Nanda Firdayanti
 NIM : 1711031067
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi
 Pengelompokkan Hewan Untuk Kelas III SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan
 Denpasar Utara

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD
 Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya,

Kepala SD Negeri 4 Pemecutan

 Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd
 NIP.196306221984042002

Lampiran 03 Surat Keterangan Validitas Instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd

NIP : 19590830 198503 2 001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Nanda Firdayanti

NIM : 1711031067

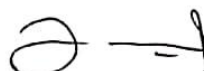
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan validitas pada instrumen yang akan digunakan dalam penelitian dengan judul "Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi Pengelompokkan Hewan Untuk Kelas III SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat".

Demikian surat keterangan ini dibuat Untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 08 Desember 2020

Dosen Penguji



Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd

NIP. 19590830 198503 2 001

Lampiran 04 Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0114/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) cks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Nanda Firdayanti
NIM : 1711031067
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Pengelompokkan Hewan untuk Kelas III SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0204 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarmá, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Nanda Firdayanti
NIM : 1711031067
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Pengelompokkan Hewan untuk Kelas III SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas III

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Pemecutan

Nama Guru : Ni Made Anita Mayani

Kelas : III

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pengelompokan hewan?	Kesulitan sebenarnya tidak, tetapi terkadang ada beberapa siswa yang sulit mengerti apa yang sudah dijelaskan dibuku apalagi situasi pandemi seperti sekarang sulit tidak bisa tatap muka dengan murid.
2.	Dalam menyampaikan materi tersebut sumber belajar apa saja yang Ibu gunakan?	Ibu hanya pakai buku tematik, lks, dan menonton Televisi Republik Indonesia saja.
3.	Apakah dalam menyampaikan materi tersebut Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Hanya buku tematik, lks, dan menonton Televisi Republik Indonesia saja yang ibu pakai sebagai bahan ajar.
4.	Dalam proses pembelajaran apakah menurut Ibu media dapat membantu proses pembelajaran?	Sangat dapat membantu apabila tersedia, apalagi di situasi seperti sekarang siswa terkadang malas untuk belajar, jadi media pasti bisa membantu agar semangat siswa dalam belajar dapat bangkit kembali.
5.	Berdasarkan pandangan dan pengamatan Ibu selama ini dalam pembelajaran di kelas, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran di kelas?	Mereka semangat belajar walaupun disituasi pandemi seperti ini, hanya saja mungkin ada beberapa orang yang terkadang telat mengumpul tugas.

Lampiran 07 Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	NAMA LENGKAP	NO. ABSEN	1. Menurut saya pembelajaran ipa saat pembelajaran daring...	2. Menurut saya materi pembelajaran ipa pada pembelajaran daring...	3. Saya senang mengikuti pembelajaran ipa saat pembelajaran daring apabila sumber belajarnya berupa.....	4. Selama pembelajaran daring apakah guru mengajar menggunakan media pembelajaran...	5. Menurut saya materi pengelompokkan hewan pada buku paket dan LKS.....	6. Materi yang dijelaskan oleh guru saat pembelajaran daring.....	7. Media apa saja yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi pengelompokkan hewan...	8. Apakah kamu senang bila belajar menggunakan media yang menarik dan berwarna...
26/12/2020 08:01:12	ANAK AGUNG NGURAH JAYA AMERTA	3	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:01:17	Andre Vian Sebastian Unab	5	Membosankan	Mudah dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:01:57	I KOMANG BUDI YASA	11	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:02:04	I NYOMAN JUNA PRAWEDYA	14	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:02:54	anak agung laksmi dewi surya n	2	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Mudah Dipahami	Tidak Menarik	Menonton Televisi	Senang
26/12/2020 08:04:37	Ni Kadek Desy Maharani	22	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:04:59	stefany aprilia	31	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:05:15	I Gede bagus Parama Kusuma	6	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:05:21	I KADEK BAGUS INDRA PUTRA	8	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:07:12	I made rudita	13	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:07:15	I Made Yolla Kristiani	27	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:07:42	I Komang Ari Triana P A	25	Membosankan	Mudah dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:08:03	ni kadek joni ari miasa p	23	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:08:55	I putu gede nara artha	16	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:15:21	Kadek Wira Mahardika	19	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:18:54	ANAK AGUNG ISTRI DHITA N	1	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Menonton Televisi	Senang
26/12/2020 08:21:34	I Made Marvel Kenzoe Donata	12	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:21:54	Made Girinatha Atmaja	21	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:25:30	ANAK AGUNG RATIH MANIKAYANA	4	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Mudah Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:37:12	I Putu Ditya Candra	15	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:45:38	I Gusti Made Agung Jayadika Pradana	7	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 08:52:39	Kadek Cahya Raditya Pranatha	17	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Menonton Televisi	Senang
26/12/2020 08:57:23	I KOMANG ANDIKA DHARMA PUTRA	9	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Menonton Televisi	Senang
26/12/2020 09:03:13	I KOMANG ARYA DANANJAYA	10	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Menonton Televisi	Senang
26/12/2020 09:13:39	Putu Raffa Anggara Putra	30	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:20:01	I Ketut Kirana Putri Maheswari	24	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:26:50	KADEK CANDRA PUTRI	18	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:31:44	made bagus suta pradipta	20	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:31:48	Ni Luh Arya Diana Meika Dewi	26	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:35:55	Putu Dennis Prana Dinata	29	Membosankan	Mudah dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang
26/12/2020 09:59:20	Ni Nyoman Sari Wullan Santusti	28	Membosankan	Sulit dipahami	Gambar dan Suara	Tidak	Sulit Dipahami	Tidak Menarik	Buku	Senang

Lampiran 08 Silabus Pembelajaran Matematika Kelas V


SILABUS TEMATIK KELAS III**Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP****Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP****Semester : 1****KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.


Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin,	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin,	• Menulis dan menceritakan sikap	• Berdiskusi tentang cara memenangkan	Sikap: • Jujur • Disiplin	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa

<p>Kewarganegaraan</p>	<p>kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila</p>	<p>bersyukur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan 	<p>sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur. • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta 	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Lingkungan
------------------------	---	--	--	--	---	--

		<p>dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan. 	<p>didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>		
Bahasa Indonesia	<p>3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan</p>	<p>3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup • Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menulis ciri-ciri makhluk hidup. • Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama sederhana pada lagu. • Ciri-ciri makhluk hidup. • Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000. • Urutan bilangan • Bersyukur • Gerak kombinasi jalan dan lari. • Membilang loncat bilangan 1.000 sampai 		

	<p>(makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. • Menemukan hubungan antar kedua gambar. • Menceritakan hasil perbandingan. • Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri. • Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menuliskan ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan. 	<p>dengan 10.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai tempat • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan. • Penjumlahan susun ke bawah. <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu Cicak- 		
--	---	---	---	--	--	--

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan jalan makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan.</p> <p>1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.</p> <p>4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan berjalan dan berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. • Bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan bermain kuda-kudaan. • Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan. 	<p>Cicak di Dinding.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis Ciri-ciri makhluk hidup. • Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. • Menceritakan hasil perbandingan. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. 		
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan</p>	<p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis nama dan lambang bilangan. • Mengurutkan bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutka 		

	<p>penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>	<p>secara urut atau loncat..</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. • Berlatih menentukan nilai tempat bilangan. • Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. • Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan. • Menyelesaikan soal penjumlahan. 	<p>n bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan. • Menceritakan pengalaman bersyukur. • Membuat cerita dari gambar berseri. • Menyelesaikan 		
--	---	--	---	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih membuat soal cerita. 	kan soal cerita.		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan pola irama sederhana pada lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu yang memiliki pola irama sederhana. • Membaca pola irama sederhana pada lagu. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat soal cerita penjumlahan 		



Mengetahui

Kepala SDN. 4 Pemecutan

Ni Made Ayu Wara Dianika, M.Pd
NIP. 19630622 198404 2 002

Denpasar, 21 Desember 2020

Guru Kelas 3

Ni Made Anita Mayani, S.Pd.
NIP. -



Lampiran 09 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: SD N 4 Pemecutan
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub Tema	: Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Alokasi Waktu	: 1 Hari (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**Kompetensi Dasar****Bahasa Indonesia**

- 3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan

Indikator

- 1.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- 1.4.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan cara bernafas

- 1.4.3 Menyebutkan tempat hidup hewan
- 1.4.4 Menunjukkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya
- 1.4.5 Menunjukkan cara berkembangbiakan hewan
- 1.4.6 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makannya
- 1.4.7 Menganalisis hewan berdasarkan cara gerak

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
2. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat menyebutkan tempat hidup hewan
3. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
4. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan penutup tubuhnya
5. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan cara gerak
6. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan cara bernafas
7. Dengan menggunakan media scrapbook, siswa dapat menyebutkan cara berkembangbiakan hewan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan “Makhluk Hidup di Sekitar Kita”
2. Lagu “Cicak-Cicak di Dinding”
3. Ciri-ciri, kebutuhan, pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam dan menanyakan kabar melalui Aplikasi Zoom Meeting	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengajak siswa berdoa Bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing 3. Guru mengecek kesiapan siswa dengan melakukan absensi 4. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”. 5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan tayangan video lagu “Cicak-Cicak di Dinding” dan mengajak siswa menyanyikan lagu tersebut. 6. Kemudian tanya jawab tentang lagu tersebut untuk menggiring siswa masuk ke dalam materi pembelajaran hari ini <ul style="list-style-type: none"> - Hewan apa yang terdapat pada lagu yang kita nyanyikan? - Dimana tempat hidup cicak? - Dengan cara apa cicak bergerak? <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar. 8. Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang disampaikan guru mengenai ciri-ciri makhluk hidup. 9. Siswa menuliskan ciri-ciri nyamuk dan ikan yang ada pada gambar. 10. Guru menjelaskan kesimpulan ikan dan cicak sama-sama makhluk hidup. 11. Siswa memberikan jawaban tentang kesimpulan ciri-ciri makhluk hidup. 12. Guru menjelaskan mengenai materi pengelompokan hewan menggunakan storybook <p>Guru mengajak siswa untuk tanya jawab seputar materi yang ada distorybook</p>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk merefleksikan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang 	20 menit


	<p>dipelajari pada hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana perasaan kalian mengikuti kegiatan hari ini? - Apakah kalian menemukan kesulitan? - Apa yang masih belum kalian pahami? - Apa yang paling kalian sukai dalam kegiatan hari ini? <p>2. Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat simpulan umum tentang kegiatan-kegiatan yang terkait dengan materi pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru melaksanakan evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa</p> <p>4. Siswa menjawab soal evaluasi secara mandiri</p> <p>5. Siswa mengumpulkan hasil evaluasi kepada guru</p> <p>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</p>	
--	---	--

G. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Vidio lagu “Cicak-Cicak di Dinding”
2. Buku Tematik Tema 1 “Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup”
3. Media Scrapbook

Mengetahui
 Kepala SDN. 4 Pemecutan

 Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd
 NIP. 19630622 198404 2 002

Denpasar,
 Guru Kelas III

 Ni Made Anita Mayani, S.Pd.
 NIP. -

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Link video lagu “Cicak-Cicak di Dinding”

<https://youtu.be/7YPaiOoIF1g>

- 2.

Ikan juga makhluk hidup. Ikan memiliki beberapa ciri yang sama dengan cicak.
Tuliskan ciri-ciri ikan sebagai makhluk hidup yang kamu ketahui.



Cicak dapat bergerak.
Cicak bergerak dengan cara merayap.
Cicak membutuhkan makanan.
Salah satu jenis makanannya adalah nyamuk.

.....
.....
.....
.....
.....

Dari kedua penjelasan tersebut, maka dapat kamu simpulkan ciri-ciri makhluk hidup adalah:

.....
.....
.....

- 3.



Pengelompokan Hewan
Kelas III SD

MULAI

Lampiran 2

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1) Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4	Dst....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2) Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

Lampiran 3**SOAL EVALUASI****KELAS III PENGELOMPOKAN HEWAN****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Tema/Semester : Pertumbuhan dan Perkembangan****Makhluk Hidup****Kelas/Semester : III/1****Alokasi Waktu : 15 Menit****Jumlah Soal : 5 butir**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan pengelompokan hewan berdasarkan jumlah kaki!
2. Tulislah contoh hewan karnivora!
3. Mengapa harimau dan singa termasuk hewan karnivora?
4. Sebutkan hewan yang hidup di darat!
5. Sebutkan hewan berdasarkan cara gerak!

Selamat Bekerja !

Lampiran 4**KUNCI JAWABAN**

1. Hewan berkaki dua, hewan berkaki empat, hewan berkaki enam, hewan berkaki delapan, hewan berkaki sepuluh dan hewan berkaki banyak.
2. Singa, harimau, buaya, ular, dll.
3. Karena harimau dan singa hewan pemakan daging.
4. Gajah, tupai, kelinci, kucing, dll.
5. Hewan bergerak dengan kaki, sayap, perut, sirip.



Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI AHLI ISI PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR UTARA**

A. Identitas

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
NIP : 19561127 198303 1 001

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi pembelajaran tentang kualitas media scrapbook yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media scrapbook yang dikembngkan.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
1 = sangat tidak setuju
2 = tidak setuju
3 = setuju
4 = sangat tidak setuju
5. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

6. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat pada tempat yang disediakan
7. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi pembelajaran untuk mengisi angket ini

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	ST	STS
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
4	Materi disajikan secara tetap	✓			
5	Materi dijelaskan secara mendalam	✓			
6	Materi disajikan secara lengkap	✓			
7	Materi disajikan dengan menarik	✓			
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
9	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat	✓			
10	Materi yang disajikan mudah dipahami	✓			
11	Konsep yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas	✓			
12	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar dan indikator	✓			

D. Komentar/Saran:

Dalami materi yang ada di media dengan baik.

E. Kesimpulan

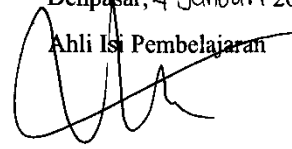
Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

Denpasar, 4 Januari 2020

Ahli Isi Pembelajaran



Dr. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19561127 198303 1 001



Lampiran 11 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR UTARA**

A. Identitas

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19720420 200112 1 001

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi pembelajaran tentang kualitas media scrapbook yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media scrapbook yang dikembngkan.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
1 = sangat tidak setuju
2 = tidak setuju
3 = setuju
4 = sangat tidak setuju
5. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
6. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat pada tempat yang disediakan

7. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi pembelajaran untuk mengisi angket ini

C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	ST	STS
1	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓			
2	Konsistensi antara tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.		✓		
3	Dalam penyampaian materi diberikan langkah-langkah yang logis		✓		
4	Pembelajaran yang dapat memotivasi siswa		✓		
5	Pembelajaran dilengkapi dengan pemberian contoh untuk pemahaman konsep		✓		
6	Merefleksi siswa pada pembelajaran sebelumnya		✓		
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri		✓		
8	Pembelajaran dilengkapi dengan soal latihan sebagai acuan pemahaman konsep dan materi	✓			
9	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal		✓		

D. Komentor/Saran:

Medianya masih 90% visual, sebaiknya diisi dengan narrator agar gaya audio dapat terfasilitasi dengan baik, suara klik saat membuka sangat keras kurang lembut sangat kurang nyaman, sebaiknya dikasi suara klik yang lebih lembut. Untuk soal evaluasi belum jelas petunjuk seperti apa yang harus dilakukan dan belum ada feed backnya.

E. Kesimpulan

Secara ide menarik dan layak dilanjutkan dengan syarat di revisi sesuai dengan masukan di atas.

Denpasar, 11 Januari 2021
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720420 200112 1 001



Lampiran 12 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

A. Identitas

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19720420 200112 1 001

B. Petunjuk

1. Lembar instrumen ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli isi pembelajaran tentang kualitas media scrapbook yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Penilaian, kritik dan saran yang Bapak/Ibu sampaikan melalui angket ini menjadi dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media scrapbook yang dikembngkan.
4. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
1 = sangat tidak setuju
2 = tidak setuju
3 = setuju
4 = sangat tidak setuju
5. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
6. Komentar dan saran mohon ditulis secara singkat pada tempat yang disediakan

7. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu ahli isi pembelajaran untuk mengisi angket ini

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

D. Komentor/Saran:

Ada item 11 dan 12 sebenarnya ke ahli isi, secara umum media anda cukup menarik,

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 ST	1 STS
1	Konsistensi tema dengan media pembelajaran	✓			
2	Komponen seperti teks dalam media pembelajaran jelas terbaca	✓			
3	Penggunaan gambar dalam media pembelajaran mendukung materi pembelajaran		✓		
4	Ketepatan dalam memilih jenis huruf, ukuran dan spasi dalam media pembelajaran.	✓			
5	Ketepatan komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi dalam media pembelajaran		✓		
6	Ketepatan tampilan latar yang serasi dan seimbang	✓			
7	Kemudahan untuk siswa dalam pengoprasian media pembelajaran		✓		
8	Media pembelajaran mampu membantu siswa dalam pemahaman materi pembelajaran		✓		
9	Media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar		✓		
10	Siswa dapat menggunakan media pembelajaran secara berulang	✓			
11	Keakuratan materi dalam media pembelajaran	✓			
12	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran merupakan materi terbaru dan terkini		✓		

namun saran saya sebaiknya medianya dibuat dalam bentuk interaktif sehingga siswa bisa tahu jawabannya segera, dan diisi narrator.

E. Kesimpulan

Diterima dilanjutkan dengan revisi

Denpasar, 7 Januari 2020
Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720420 200112 1 001



Lampiran 13 Kuesioner Uji Coba Perorangan

**ANGKET UJI PRAKTIKALIS
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
(SISWA KELAS III SD)**

A. Identitas

Nama : Putu Raffa Anggara Putra

No. Absen : 30

Kelas : III A

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = sangat tidak setuju
 - 2 = tidak setuju
 - 3 = setuju
 - 4 = sangat tidak setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
5. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

6. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
7. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
8. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran sangat menarik	✓			
2	Teks yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar-gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik	✓			
4	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas	✓			
6	Media pembelajaran mudah dioperasikan	✓			
7	Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan semangat dalam belajar	✓			

D. Komentor/Saran:

TerimaKasih Bu Guru

Denpasar, 16 Januari 2021
Siswa Kelas III

F  Anggara Putra

**ANGKET UJI PRAKTIKALIS
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
(SISWA KELAS III SD)**

A. Identitas

Nama : ANAK AGUNG RATIH MANIKAYANA

No. Absen : 04

Kelas : III A

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = sangat tidak setuju
 - 2 = tidak setuju
 - 3 = setuju
 - 4 = sangat tidak setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
5. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!

7. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
8. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

D. Komentor/Saran:

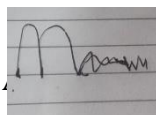
Media scrapbook sangat menarik untuk dipelajari. Berwarna sehingga menambah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran sangat menarik	✓			
2	Teks yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar-gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik	✓			
4	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas	✓			
6	Media pembelajaran mudah dioperasikan	✓			
7	Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan semangat dalam belajar	✓			

minat untuk terus mempelajarinya.

Denpasar, 16 Januari 2021

Siswa Kelas III



JUNG RATIH MANIKAYANA

ANGKET UJI PRAKTIKALIS
PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATERI
PENGELOMPOKAN HEWAN UNTUK KELAS III SD N 4 PEMECUTAN
KECAMATAN DENPASAR BARAT
(SISWA KELAS III SD)

A. Identitas

Nama : Made Bagus Suta Pradipta

No. Absen : 20

Kelas : III A

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi penilaian dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Rentang penilaian mulai dari sangat setuju sampai dengan sangat tidak setuju, dengan keterangan sebagai berikut.
 - 1 = sangat tidak setuju
 - 2 = tidak setuju
 - 3 = setuju
 - 4 = sangat tidak setuju
4. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
5. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
6. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!

7. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
8. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

D. Komentar/Saran:

Perlu ditingkatkan, untuk pelajaran setiap Minggu sekali

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
1	Tampilan media pembelajaran sangat menarik	✓			
2	Teks yang terdapat dalam media pembelajaran dapat dibaca dengan jelas	✓			
3	Gambar-gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik	✓			
4	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓			
5	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah jelas		✓		
6	Media pembelajaran mudah dioperasikan	✓			
7	Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan semangat dalam belajar	✓			

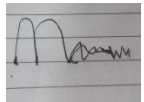
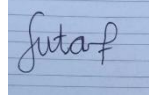
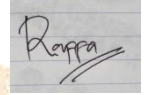
Denpasar, 16 Januari 2021
Siswa Kelas III

Suta Pradipta

Lampiran 14 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

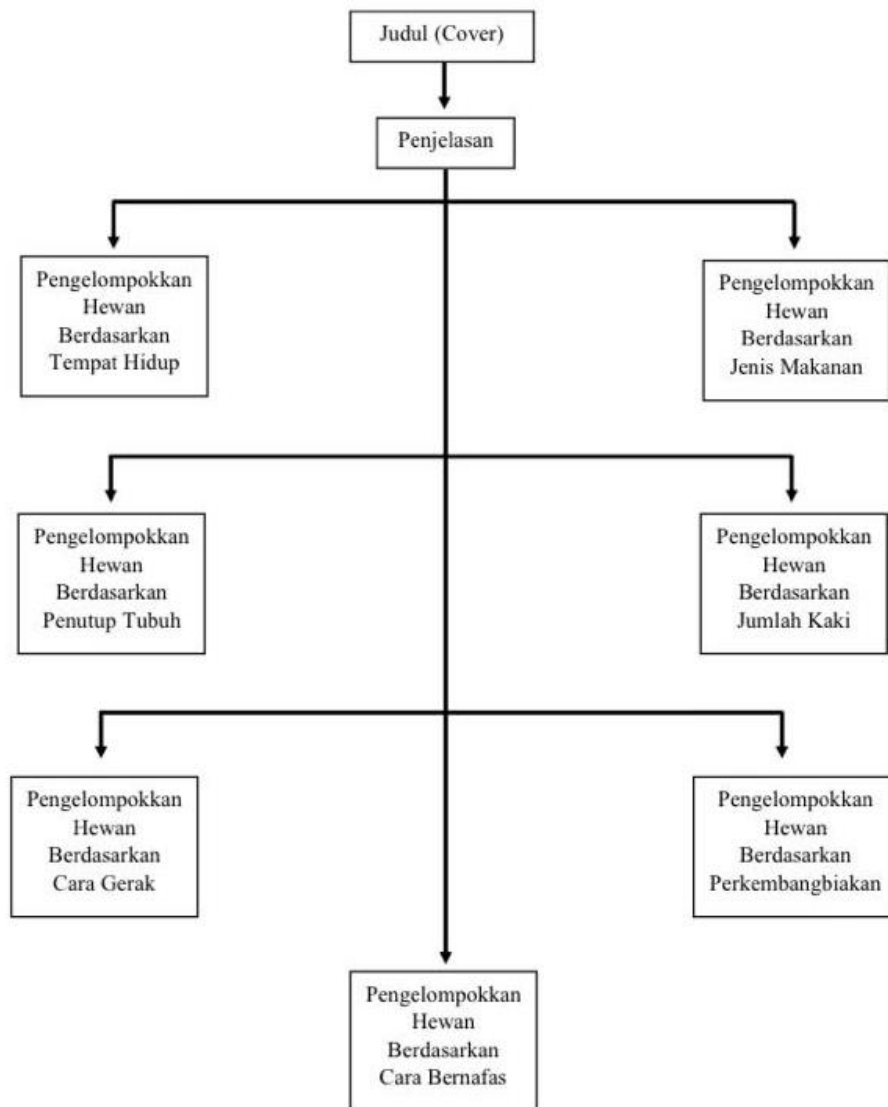
Penelitian : Pengembangan Media Scrapbook Pada Materi
Pengelompokan Hewan Untuk Kelas III SD Negeri 4
Pemecutan Kecamatan Denpasar Barat

No	Nama	Tangan Tangan
1.	Anak Agung Ratih Manikayana	
2.	Made Bagus Suta Pradipta	
3.	Putu Raffa Anggara Putra	

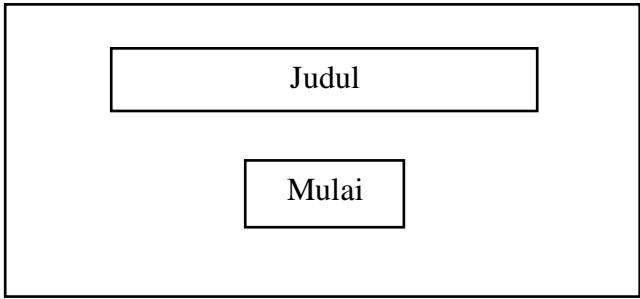
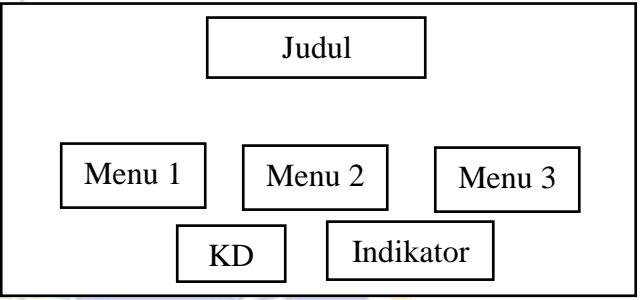
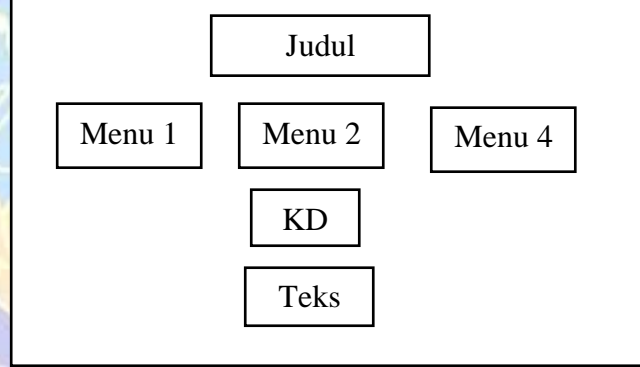
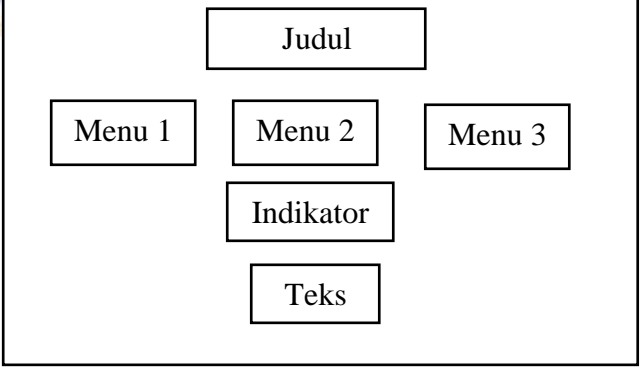
Denpasar, 16 Januari 2021
Mengetahui Guru Kelas III

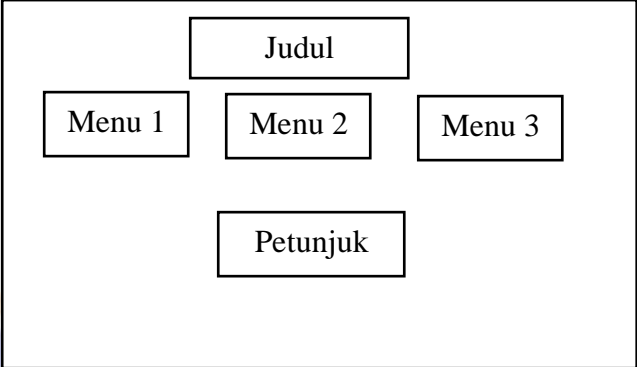
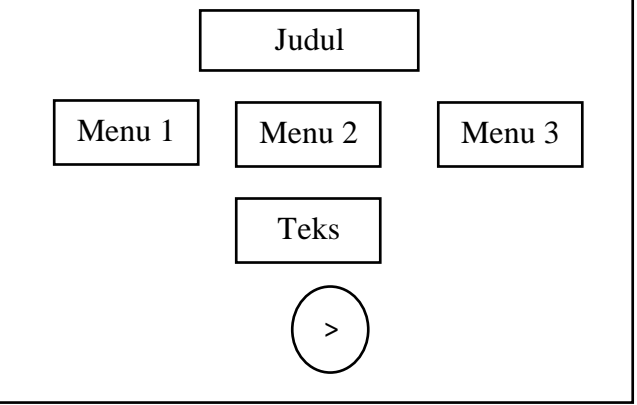

Ni Made Anita Mayani, S.Pd
NIP.-

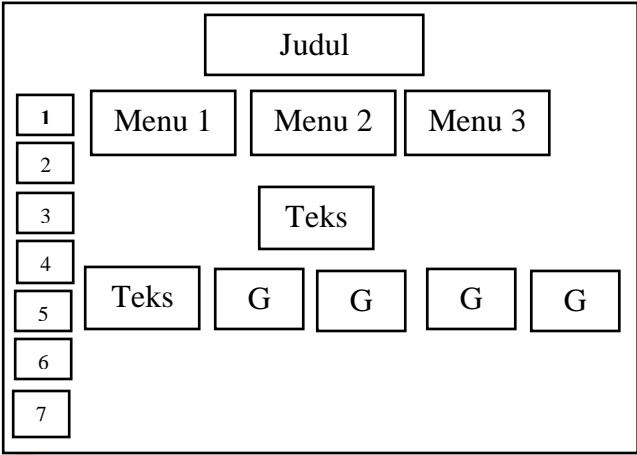
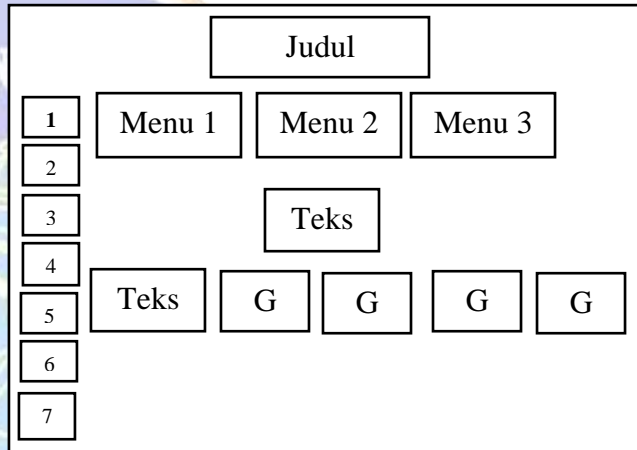
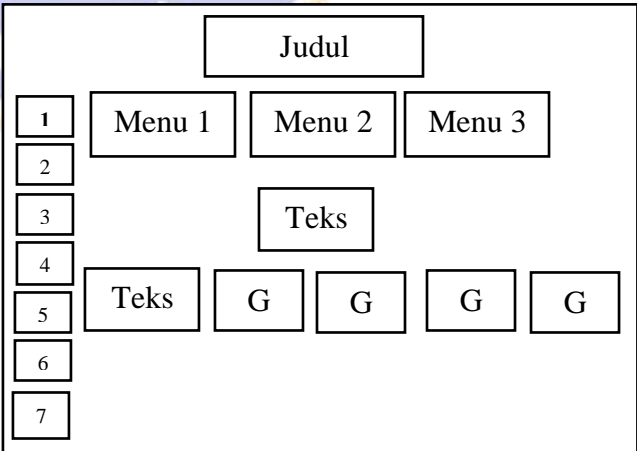


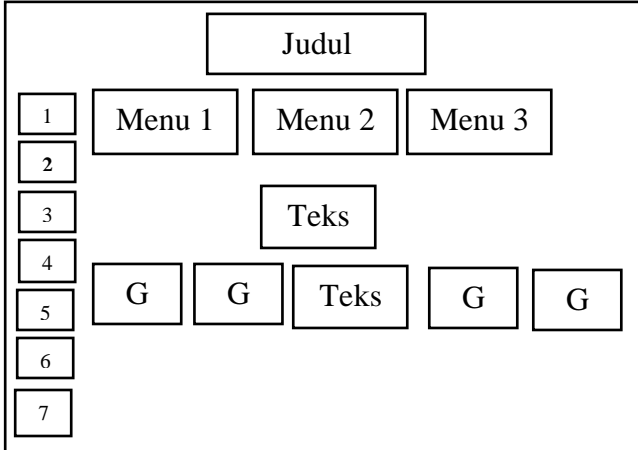
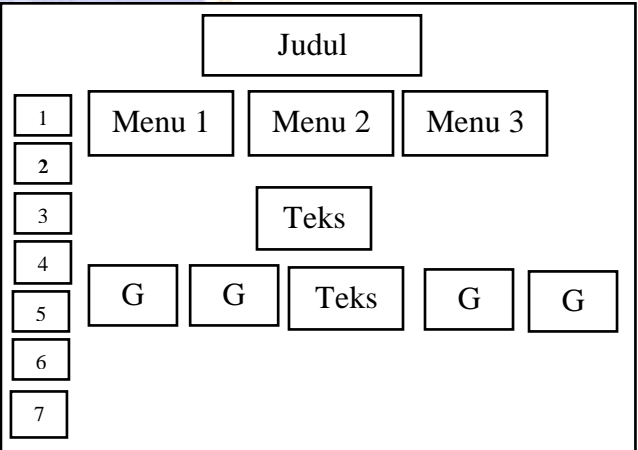
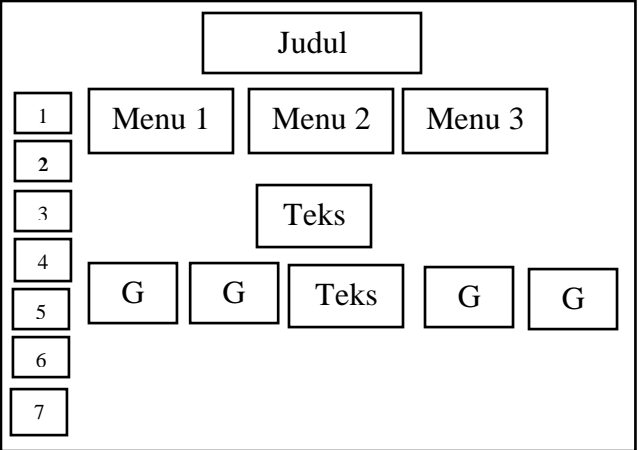
Lampiran 15 *Flowchart*

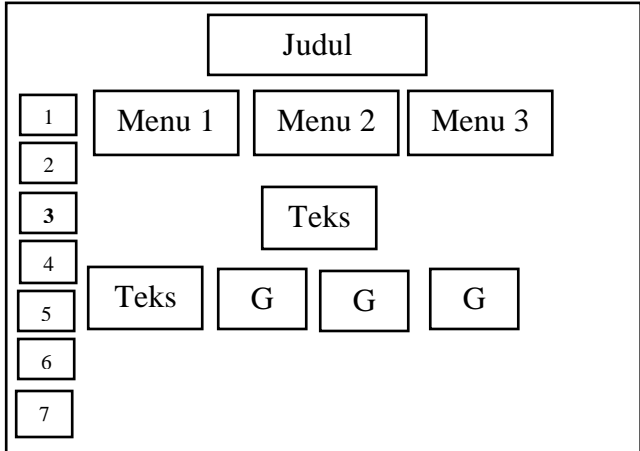
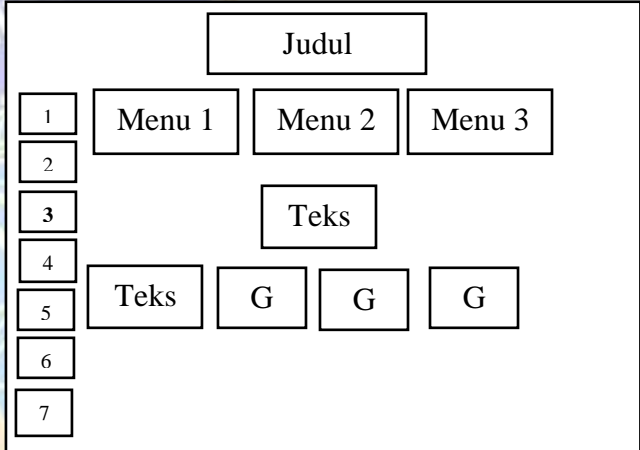
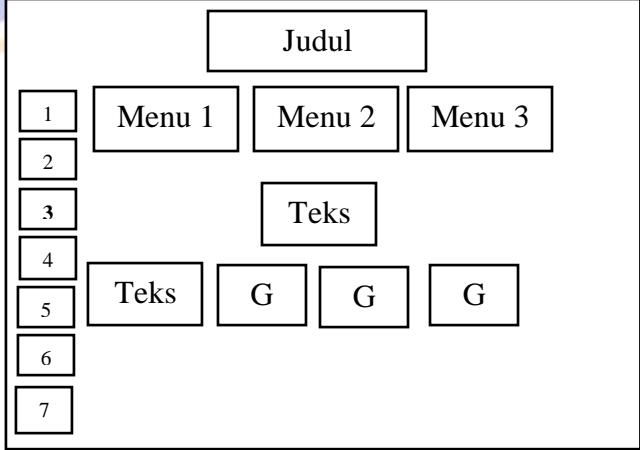
Lampiran 16 *Storyboard*

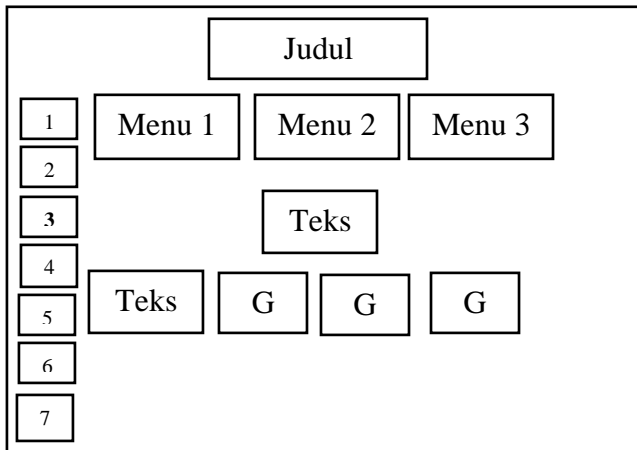
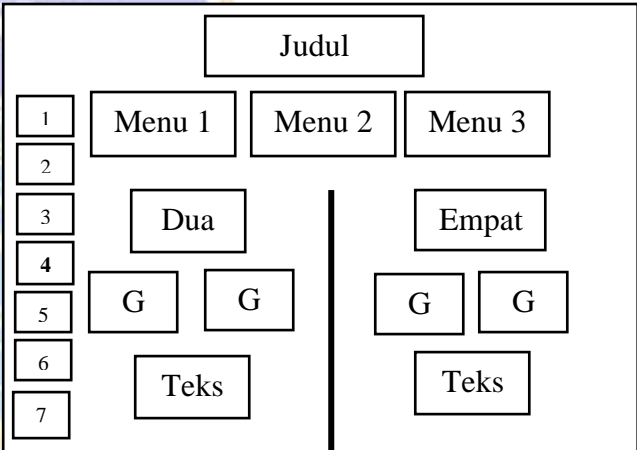
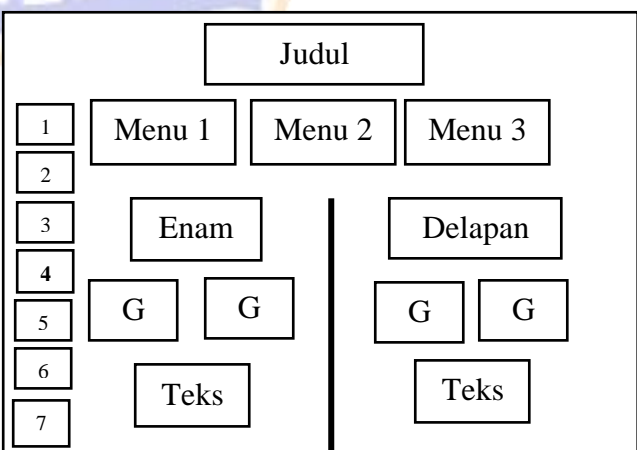
Hal.	Teks	Tampilan
1.	Pengelompokan Hewan Kelas III SD	
2.	Pengelompokan Hewan Kelas III SD Menu 1 : Petunjuk Menu 2 : Materi Menu 3 : Evaluasi Kompetensi Dasar Indikator	
3.	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan atau eksplorasi lingkungan	
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 2. Mengidentifikasi hewan berdasarkan cara bernafas 3. Menyebutkan tempat hidup hewan 4. Menunjukkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya 5. Menunjukkan cara berkembangbiakan hewan 	

	<p>6. Menganalisis hewan berdasarkan jenis makannya</p> <p>7. Menganalisis hewan berdasarkan cara gerak</p>	
5.	<p>1. Pada menu terdapat 3 pilihan yaitu petunjuk, materi dan evaluasi.</p> <p>2. Bukalah sub menu secara berurutan dimulai dari petunjuk, materi dan evaluasi.</p> <p>3. Jika ingin membaca tentang petunjuk menggunakan silahkan klik sub menu petunjuk.</p> <p>4. Jika ingin membaca materi pengelompokan hewan silahkan klik sub menu materi.</p> <p>5. Dan klik evaluasi untuk mencari soal evaluasi.</p> <p>6. Klik tanda > jika ingin ke halaman berikutnya.</p> <p>7. Klik tanda < jika ingin kembali ke halaman sebelumnya.</p> <p>8. Baca dan cermati isi scrapbook Pengelompokan Hewan dengan baik!</p> <p>Selamat Membaca!</p>	
6.	<p>Berbagai jenis hewan yang menghuni bumi sangatlah beragam dan jumlahnya sangat banyak. Dengan jenis yang beragam dan jumlah yang banyak tentu kita bingung bagaimana cara mempelajarinya satu persatu. Maka dari itu yuk kita simak pengelompokan hewan berikut ini !</p>	 <p>> = mulai</p>

<p>7. DARAT Hewan darat adalah hewan yang menghabiskan sebagian besar waktunya di tanah, seperti anjing, singa, kadal, dll.</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and four 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the first 'G' box. Numbered boxes 1-7 are placed to label these elements: 1 (Menu 1), 2 (Menu 2), 3 (Menu 3), 4 (Teks), 5 (Teks), 6 (G), and 7 (G).</p> <p>G = Gambar</p>
<p>8. AIR Sebutan bagi hewan yang sepenuhnya hidup di perairan, seperti ikan, lobster, gurita, dll.</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and four 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the first 'G' box. Numbered boxes 1-7 are placed to label these elements: 1 (Menu 1), 2 (Menu 2), 3 (Menu 3), 4 (Teks), 5 (Teks), 6 (G), and 7 (G).</p> <p>G = Gambar</p>
<p>9. DARAT DAN AIR Hewan yang mampu hidup di darat dan di air atau disebut juga amfibi, seperti katak, kura-kura, siput, kepiting, dll.</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and four 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the first 'G' box. Numbered boxes 1-7 are placed to label these elements: 1 (Menu 1), 2 (Menu 2), 3 (Menu 3), 4 (Teks), 5 (Teks), 6 (G), and 7 (G).</p> <p>G = Gambar</p>

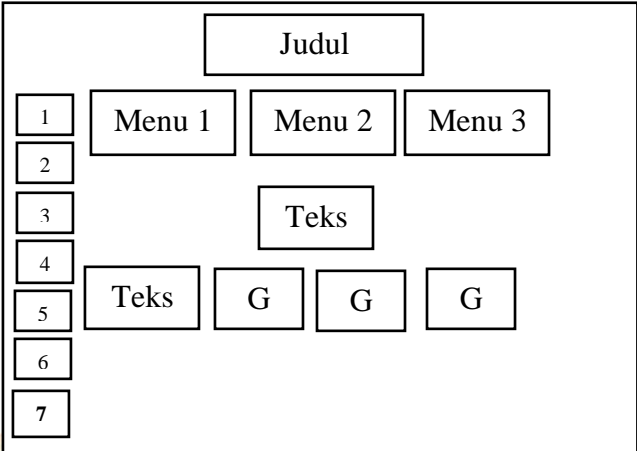
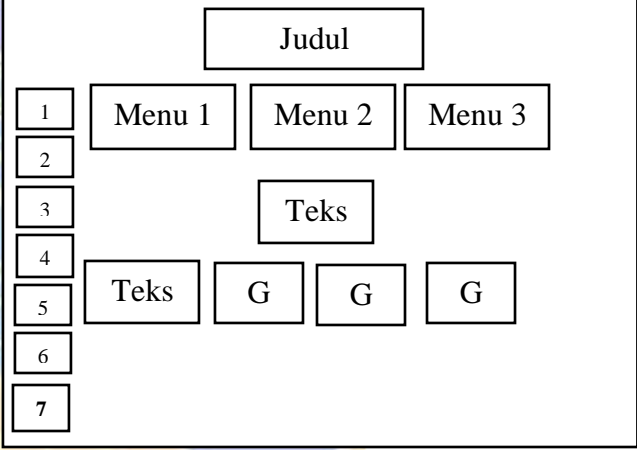
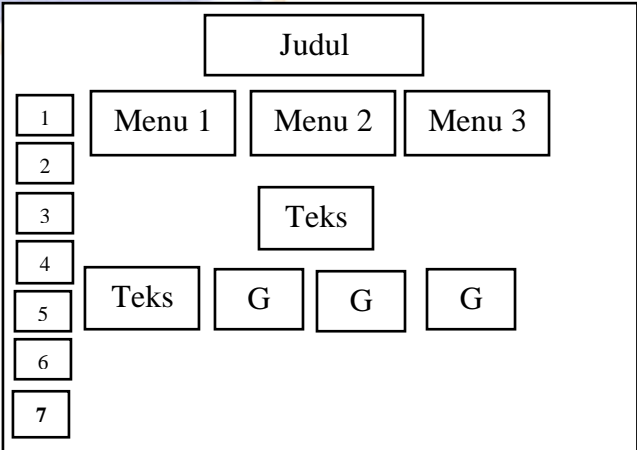
<p>10. HERBIVORA Hewan herbivora merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan, seperti kudam, panda, kelinci, jerapah, dll.</p>	 <p>G = Gambar</p>
<p>11. KARNIVORA Hewan karnivora adalah hewan pemakan daging yang dikenal buas karena mereka memangsa hewan lain untuk dimakan, seperti singa, macan, serigala, buaya, elang, dll.</p>	 <p>G = Gambar</p>
<p>12. OMNIVORA Hewan omnivora merupakan spesies yang mempunyai pola makan yang terdiri dari tumbuhan dan hewan, seperti babi, ayam, tikus, simpanse, dll.</p>	 <p>G = Gambar</p>

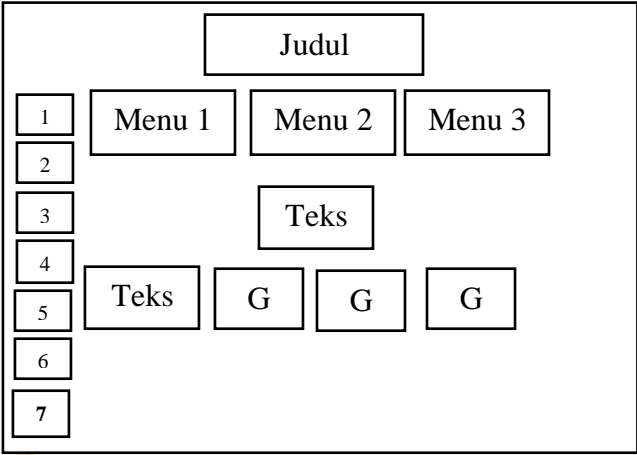
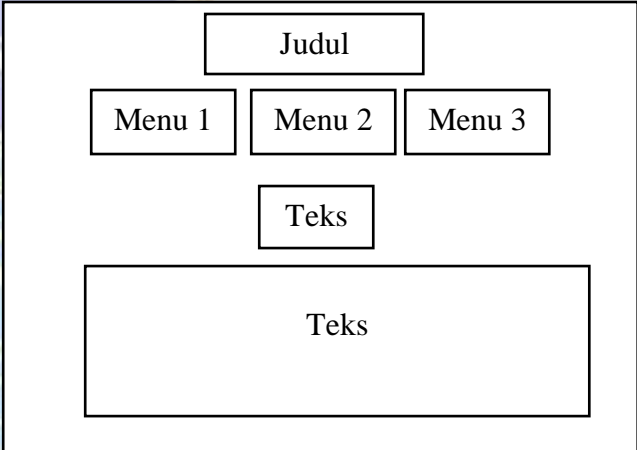
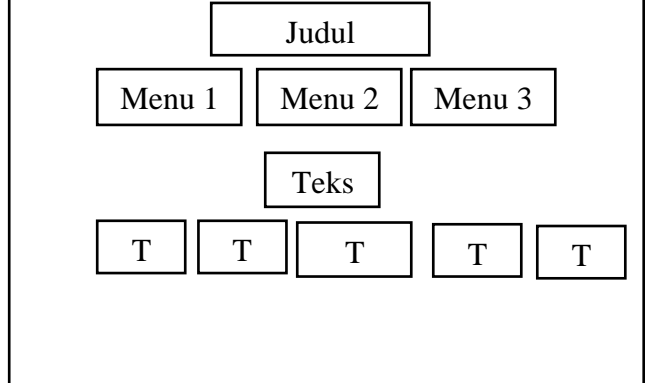
<p>13. BERSISIK Sisik berarti lapisan kulit yang keras dan berlapis-lapis, seperti yang terdapat pada ikan, ular, komodo, dll</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the page.</p> <p>G = Gambar</p>
<p>14. BERBULU Bulu berbeda dengan rambut, hewan yang berbulu, seperti ayam, burung, bebek, dll</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the page.</p> <p>G = Gambar</p>
<p>15. BERAMBUT Hewan yang berambut adalah jenis hewan mamalia atau beranak, seperti anjing, kucing, beruang, dll</p>	 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the page.</p> <p>G = Gambar</p>

<p>16. BERCANGKANG Hewan yang bercangkang adalah hewan yang memiliki penutup tubuh yang keras untuk melindungi diri dari serangan musuh</p>		 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: <ul style="list-style-type: none"> Box 1: Judul (Title) Box 2: Menu 1 Box 3: Menu 2 Box 4: Menu 3 Box 5: Teks (Text) Box 6: G (Gambar - Image) Box 7: G (Gambar - Image) </p> <p>G = Gambar</p>
<p>17. DUA Hewan berkaki dua adalah hewan yang bergerak dan berjalan dengan dua kaki</p> <p>EMPAT Hewan berkaki empat adalah hewan yang pergerakannya menggunakan empat kaki</p>		 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: <ul style="list-style-type: none"> Box 1: Judul (Title) Box 2: Menu 1 Box 3: Menu 2 Box 4: Menu 3 Box 5: Dua (Two) Box 6: Empat (Four) Box 7: G (Gambar - Image) Box 8: G (Gambar - Image) Box 9: Teks (Text) Box 10: Teks (Text) </p> <p>G = Gambar</p>
<p>18. ENAM Hewan berkaki enam atau serangga yang memiliki antenna dikepalanya seperti belalang, capung, dll</p> <p>DELAPAN Jenis binatang berkaki delapan ini seperti laba-laba.</p>		 <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: <ul style="list-style-type: none"> Box 1: Judul (Title) Box 2: Menu 1 Box 3: Menu 2 Box 4: Menu 3 Box 5: Enam (Six) Box 6: Delapan (Eight) Box 7: G (Gambar - Image) Box 8: G (Gambar - Image) Box 9: Teks (Text) Box 10: Teks (Text) </p> <p>G = Gambar</p>

<p>19. SEPULUH Jenis binatang yang berkaki sepuluh seperti kalajengking, udang, dll</p> <p>BANYAK Jenis binatang berkaki banyak seperti kaki seribu/lipan.</p>	<p>G = Gambar</p>
<p>20. KAKI Hewan yang bergerak dan berjalan menggunakan kaki yaitu sapi, kuda, kucing, anjing, dll</p> <p>SAYAP Hewan yang bergerak menggunakan sayap biasanya adalah hewan yang bisa terbang seperti lalat, lebah, capung, dll.</p>	<p>G = Gambar</p>
<p>21. PERUT Hewan yang bergerak menggunakan perut atau melata, seperti siput, ular, cacing, lintah, dll</p> <p>SIRIP Hewan yang bergerak menggunakan sirip adalah hewan yang bisa berenang seperti ikan lele, ikan cupang, ikan hiu, dll</p>	

		G = Gambar
22.	<p>OVIPAR Ovipar adalah salah satu cara berkembang biakan hewan dengan cara bertelur dan dierami sampai menetas</p>	<p>G = Gambar</p>
23.	<p>VIVIPAR Vivipar adalah salah satu cara berkembang biakan hewan dengan cara melahirkan</p>	<p>G = Gambar</p>
24.	<p>OVOVIVIPAR Ovovivipar adalah salah satu cara berkembang biak hewan dengan cara mengembangbiakan telur di dalam tubuh induknya, tetapi cadangan makanan yang diperoleh berasal dari telur tersebut</p>	

25.	<p>INSANG Hewan yang bernafas dengan insang biasanya adalah hewan yang hidup di air, seperti ikan, udang, lobster, dll</p>	<p>G = Gambar</p>  <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the 'G' boxes. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the diagram.</p> <p>G = Gambar</p>
26.	<p>PARU-PARU Hewan yang bernafas dengan paru-paru adalah hewan jenis mamalia, seperti paus, kerbau, sapi, angsa, dll</p>	<p>G = Gambar</p>  <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the 'G' boxes. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the diagram.</p> <p>G = Gambar</p>
27.	<p>KULIT Hewan yang bernafas dengan kulit dimana pertukaran gas terjadi di kulit, seperti cacing tanah, katak dewasa, dll</p>	<p>G = Gambar</p>  <p>The diagram shows a web page layout with the following elements: a 'Judul' box at the top center; three 'Menu' boxes (Menu 1, Menu 2, Menu 3) below it; a 'Teks' box below the menus; and three 'G' boxes below the text. A 'Teks' box is also positioned to the left of the 'G' boxes. A vertical column of seven numbered boxes (1-7) is on the left side of the diagram.</p> <p>G = Gambar</p>

<p>28.</p>	<p>TRAKEA Hewan yang bernafas menggunakan trakea adalah jenis serangga, seperti nyamuk, lalat, belalang, kupu-kupu</p>	 <p>G = Gambar</p>
<p>29.</p>	<p>Tentang Penulis -Nama : Nanda Firdayanti -Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar -Jurusan: Pendidikan Dasar -Fakultas: Ilmu Pendidikan -Universitas: Pendidikan Ganesha -Email : nandafirda20@gmail.com -Pembimbing 1: Dra. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd -Pembimbing 2: Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum. -Ahli Isi: Drs. I Gusti Oka Negara, S.Pd. M.Kes -Ahli Desain & Media: Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd</p>	
<p>30.</p>	<p>Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan yang hidup di darat dan di air disebut? 2. Hewan yang pemakan daging disebut? 3. Hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur disebut? 4. Sebutkan hewan yang bergerak dengan sayap! 	 <p>T = Text</p>

	5. Sebutkan hewan yang bernafas dengan paru-paru!	
--	---	--



Lampiran 17 Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan Judul
Selasa, 10 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020 – Kamis, 7 Januari 2021	Uji Kelayakan Produk (Isi Pembelajaran, Desain Pembelajaran, dan Media Pembelajaran)
Sabtu, 16 Januari 2021	Uji Coba Perorangan di SD Negeri 4 Pemecutan
	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Scrapbook						
2	Penyusunan proposal penelitian						
3	Seminar Proposal						
4	Revisi Proposal						
5	Penyusunan Instrumen Penelitian						
6	Pengembangan Produk						
7	Pengumpulan Data Ke lapangan						
8	Analisis Data						
9	Penyusunan Artikel Penelitian						
10	Penyusunan Laporan Penelitian						
11	Ujian Skripsi						

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Fasilitas Pendukung Pembelajaran Peserta Didik



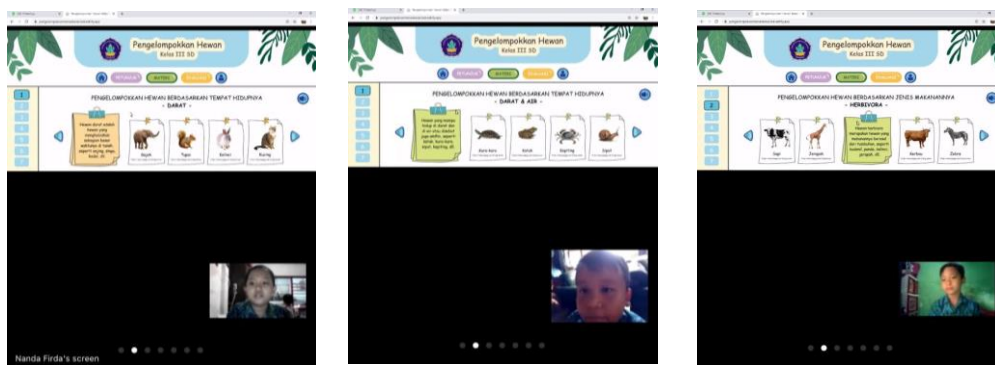
Buku Tematik Kelas III



LKS Kelas III



Wawancara Dengan Guru Kelas III



Uji Coba Perorangan



Tampilan Cover Media Scrapbook

Tampilan Isi Media Scrapbook

