

# THE ANALYSIS OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN ENGLISH LESSON PLANS AT SMK NEGERI 3 SINGARAJA

M.D.A Hemas<sup>1</sup>, N.K.Wedhanti<sup>2</sup>, & P.A.K.Juniarta<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Jurusan Bahasa Asing

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja, Bali

e-mail: [dianaayuhemas@gmail.com](mailto:dianaayuhemas@gmail.com), [karina.wedhanti@undiksha.ac.id](mailto:karina.wedhanti@undiksha.ac.id),  
[adi.krisna@undiksha.ac.id](mailto:adi.krisna@undiksha.ac.id)

## Abstrak

Sejalan dengan pengembangan pendidikan abad ke-21, yang saat ini menekankan pada pemikiran kritis, analisis masalah, penyelesaian masalah, pengambilan keputusan, dan menciptakan sesuatu yang baru. Hal ini menuntut guru untuk menggunakan paradigma baru dalam merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mengindikasikan Higher Order Thinking Skill (HOTS). Namun implementasi tidak sejalan sesuai dengan rencana. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk menganalisis isi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di SMK Negeri 3 Singaraja terkait dengan indikator Higher Order Thinking Skill (HOTS). Desain penelitian kualitatif dengan studi dokumen digunakan untuk menganalisis data. Pengumpulan data diperoleh secara kualitatif dengan melakukan observasi, analisa dokumen, dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Higher Order Thinking Skill (HOTS) tidak dinyatakan dalam seluruh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), tetapi hanya ditemukan di beberapa bagian dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Hasil ini memiliki implikasi bagi guru bahasa Inggris untuk mengembangkan penerapan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) dalam isi dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Kata Kunci : Higher Order Thinking Skill (HOTS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

# THE ANALYSIS OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS IN ENGLISH LESSON PLANS AT SMK NEGERI 3 SINGARAJA

M.D.A Hemas<sup>1</sup>, N.K.Wedhanti<sup>2</sup>, & P.A.K.Juniarta<sup>3</sup>

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Jurusan Bahasa Asing

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja, Bali

e-mail: [dianaayuhemas@gmail.com](mailto:dianaayuhemas@gmail.com), [karina.wedhanti@undiksha.ac.id](mailto:karina.wedhanti@undiksha.ac.id),  
[adi.krisna@undiksha.ac.id](mailto:adi.krisna@undiksha.ac.id)

## Abstract

In line with the development of 21<sup>st</sup> century education, which currently emphasizes critical thinking, problem analysis, problem solving, decision making, and creating something new. This requires teachers to use a new paradigm in designing lesson plans that indicate Higher Order Thinking Skills (HOTS). However, the implementation did not go according to plan. Therefore, this study aims to identify the contents of the Lesson Plans at SMK Negeri 3 Singaraja related to the Higher Order Thinking Skill (HOTS) indicator. A qualitative research design with a document study was used to analyze the data. Collecting data obtained qualitatively by conducting observations, document analysis, and interviews. The results showed that Higher Order Thinking Skills (HOTS) was not stated in the entire Lesson Plans, but only found in some parts of the Lesson Plans. These results have implications for English teachers to develop the application of Higher Order Thinking (HOTS) in the content of the Lesson Plan.

Keywords: Higher Order Thinking Skill (HOTS), Lesson Plan