


## APPENDICES

### Appendix 1

### Blueprint

C. Blueprint		C1	C2	C3	C4	C5	C6
No	KD	INDIKATOR					
1.	3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah factual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII	3.9.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah factual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di kelas XII	✓				

	<p>3.9.2 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah factual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelepasan lain di Kelas XII</p>				
--	---	--	--	--	--



<p>4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah factual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	<p>4.13.1. Menyusun teks ilmiah factual (factual report) tulis sederhana, tentang binatang terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	
	<p>4.13.2. Mengidentifikasi makna dalam teks ilmiah factual (factual report) tulis sederhana, tentang binatang yang telah disusun sebelumnya</p>	






2.	<p>3.4 Membedakan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari Koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.4.2 Mengenali unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana</p>	✓					
----	--	---	---	--	--	--	--	--





<p>4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p>	<p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p> <p>4.4.2 Menyusun teks news item lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV</p> <p>4.4.3 Mengkomunikasikan news items</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
--	--	---	----------	----------	----------



	lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran radio/TV				
<p><b>3.</b></p> <p><b>3.1 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</b></p>	<p>a. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lamaran kerja</p> <p>b. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lamaran kerja</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>		



<p>4.1 Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>a. Menyusun surat lamaran kerja</p> <p>b. Mempresentasikan surat lamaran kerja</p>			<p>a. Mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan mengejutkan</p> <p>b. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan mengejutkan</p>							
<p>4. 3.1 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>											







<p><b>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</b></p>	<p>a. Menyusun dialog sederhana tentang ungkapan mengejutkan</p> <p>b. Mempresentasikan dialog</p>					
---	--	--	--	--	--	---



## Appendix 2

### Rpp 1

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMK NEGERI 3 SINGARAJA**  
Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151Tlp./Fax. (0362) 24544  
Web site :www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: [smk3singaraja@yahoo.co.id](mailto:smk3singaraja@yahoo.co.id)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMK N 3 Singaraja  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris (Wajib)  
Materi Pokok : Teks Ilmiah Faktual (*Factual Report*)  
Sub Topik : Binatang (*Animal*)  
Pertemuan ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.



## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.9.Menganalisis struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII	3.9.1 Mengidentifikasi struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII 3.9.2 Menganalisis struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XII
4	4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.	4.13.1. Menyusun teks ilmiah faktual (factual report) tulis sederhana, tentang binatang terkait dengan mata pelajaran lain di kelas XI. 4.13.2. Mengidentifikasi makna dalam teks ilmiah faktual (factual report) tulis sederhana, tentang binatang yang telah disusun sebelumnya.



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang.
2. Siswa dapat menganalisis struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks ilmiah faktual (factual report) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah factual tentang binatang.
3. Siswa dapat menyusun teks ilmiah faktual (factual report) tulis sederhana, tentang binatang terkait dengan mata pelajaran lain di kelas XI.
4. Siswa dapat mengidentifikasi makna dalam teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, sederhana, tentang binatang yang telah disusun sebelumnya.

### D. MATERI PELAJARAN

- **Definition of Factual Report**

Factual report is a text that explains and elaborate some factual information relate to particular objects, matter, or thins which are based on a factual accuracies and scientific and observatory.

- **The purpose of Factual Report**

The purpose of Factual report text is to present information about something. They generally describes an entire class of things, whether natural or made. For example mammals, rocks, plants, etc.

- **General structure of Factual Report Text:**

1. A general statement

Statement that describe the common subject of report, common description, and classification

2. A sequenced of Factual report/Description Classification

A sequenced of Factual report contains a Factual report of why the phenomenon may be created. Contains parts, qualities, habits, or behavior)

• **Language Features**

1. The use of Simple Present Tense
2. The use of relational verbs (e.g.: are, have, etc)
3. The use of adjectives: (e.g.: small, nocturnal, big)
4. The use of general nouns: (e.g.: mammals, )
5. Sometimes, use of passive voice.

Source: [http://www.academia.edu/11346667/Factual\\_Report](http://www.academia.edu/11346667/Factual_Report)

**E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific Approach*  
 Model : *Discovery Learning*  
 Metode : *Question and Answer, Group Discussion*

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>• Guru melakukan <i>brain storming</i> terkait materi yang akan diajarkan.</li> </ul>	10 menit



Inti	<p><b>Mengamati (Pemberian Rangsangan/Stimulation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati contoh teks <i>Factual Report</i> tentang ular (<i>Snake</i>) melalui media power point.</li> </ul> <p><b>Menanya (Identifikasi Masalah/Problem Identification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan arahan dan bimbingan guru, siswa mempertanyakan makna, struktur teks, dan kata-kata sulit yang ada dalam teks tersebut.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi (Pengumpulan Data/Data Collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengidentifikasi dan menganalisis struktur dan unsure kebahasaan dari teks <i>Factual Report</i> tentang Ular (<i>Snake</i>).</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi (Pembuktian/Data Processing and Verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang</li> <li>Guru membagikan amplop yang berisi worksheet dan <i>scramble sentences</i> yang harus dikerjakan.</li> <li>Guru menjelaskan aturan kegiatan kepada siswa. Dalam waktu 15 menit, setiap kelompok harus menyusun ulang kalimat acak (<i>scramble sentences</i>) untuk membentuk satu kesatuan teks <i>Factual Report</i> yang utuh. Siswa menyusun kalimat acak tersebut pada worksheet. Setelah menyusun teks tersebut, siswa harus mengidentifikasi makna dan fungsi sosial dari teks yang telah mereka susun.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan (Menarik Simpulan/Generalization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka, berupa satu teks <i>Factual Report</i> yang utuh di depan kelas.</li> </ul>	<p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>10 menit</p> <p>25 menit</p> <p>15menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru beserta dengan siswa dan/diri sendiri membuat</li> </ul>	10 menit



	<p>rangkuman pelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tugas rumah berupa tugas tertulis sebagai alat pengukur tingkat keberhasilan dalam belajar.</li> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	
--	--	--

## G. PENILAIAN HASIL BELAJAR, REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

### 1. JENIS/TEKNIK PENILAIAN

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes tulis  
 B. Penilaian Keterampilan : Penugasan Project

### 2. BENTUK INSTRUMEN DAN INSTRUMEN PENILAIAN

- A. Penilaian Pengetahuan  
 Instrumen penilaian  
*What is the text about?*  
*Please identify the general structure of the text (about Snake).*
- B. Penilaian Keterampilan  
 Instrumen penilaian  
*Please rearrange the scramble sentences that you have already got with your own group and identify the meaning of the text.*

### 3. PEDOMAN PENSKORAN

- A. Penilaian Pengetahuan  
 Rubrik Penilaian

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## B. Penilaian Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Ketepatan susunan teks ( <i>Arrangement</i> )	Sangat tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
2	Ketepatan makna dan fungsi sosial.	Sangat tepat	3
		Kurang tepat	2
		Tidak tepat	1
3	Kerjasama kelompok ( <i>Work group</i> )	Sangat baik	3
		Kurang baik	2
		Tidak baik	1
Skor maksimum			9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{15} \times 100$$

## 4. REMEDIAL

### Assignment

Individually, find a factual report text about animal from mass media and analyze your text by completing the following table!

Title : .....

Social function	Structure of the text			Language features
	Generic structure	Main ideas	Paragraph	



## 5. PENGAYAAN

Choose the right answer based on the text

The following text is for questions 1 to 5

Whales are the largest animals on earth. Bigger than elephants, they may grow 95 feet long and weigh 150 tons. A baby blue whale, just born, can be 23 feet long and weigh 3 tons.

Although whales live in the oceans and swim like fish, they are not fish. They are mammals, like cows and elephants. Unlike fish they bear young alive, not as eggs. Their babies live on the mother's milk. They breathe through their lungs and hold their breath when they go under water. If they cannot come to the surface to breathe fresh air they will drown. They are warm-blooded. Fish lay eggs, breathe oxygen in the water, and are cold-blooded.

Whales live in all the oceans. In the winter some of them go to warm waters to breed and in the summer most of them go to cold waters to feed. There are two kinds of whales, whales with teeth (toothed whales) and whales without teeth (baleen whales). The toothed whales eat fish and squid, which they can catch with their teeth, although they swallow their food without chewing it. The baleen whales eat plankton (small sea animal and plants). When they find plankton, they open their mouths and swim into the plankton. When they close their mouths they squeeze out the water and swallow the plankton.

Whales have few enemies. Only human beings and the killer whales attack whales. And whales do not seem to fight among themselves. They usually live from 20 to 30 years.

1. A suitable title for the text is ....
  - A. large animals on the earth
  - B. the life of whales in the oceans
  - C. Difference between fish and whales
  - D. similarity between fish and whales
  - E. whales, the biggest animals on earth
  
2. The difference between whales and fish is that whales ...
  - A. will die if they cannot get oxygen in the water
  - B. are mammals that are cold blooded
  - C. do not have to come to the surface to get fresh air
  - D. can easily breathe when they are under water
  - E. deliver their young like elephants do
  
3. Which of the following is TRUE about whales?
  - A. Whales are generally 95 feet long and weigh 150 tons
  - B. Like fish, whales can live in all kinds of waters



- C. Big animals living in the ocean tend to be their enemies
- D. A new-born baby whale may weigh one-fiftieth of their mom
- E. Their life span is usually longer than human beings

4. Whales occasionally live in warm waters ...

- A. for fresh air
- B. to feed their babies
- C. for reproduction
- D. to avoid winter
- E. to get more food

5. From the text we may conclude that ...

- A. each type of whale eats a specific food
- B. a whale can eat both squid and plankton
- C. toothed -whales chew their food before swallowing it
- D. the two types of whales live in different waters
- E. baleen whales swallow the water containing plankton

#### H. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

a. Sumber belajar

- Buku paket
- Silabus 2013
- Internet
- Kamus

b. Media pembelajaran

- Realia (guru dan siswa)
- Power point
- Hand out



Singaraja, 11 Juli 2016

Mengetahui,  
Kepala SMKN 3 Singaraja

Drs. Nyoman Suastika, M.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19620306 198703 1 015

Guru Mata Pelajaran

Talishini, S.Pd

NIP. 19650708 198902 2 002



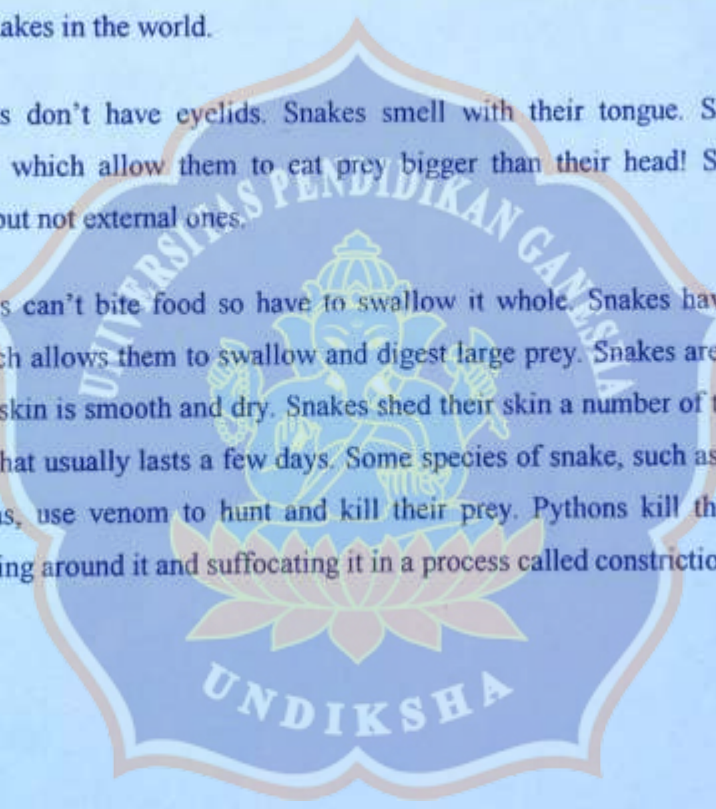
## LAMPIRAN 1

### Snake

Most people must be familiar with Snakes or even see these reptiles. Snakes are carnivores. Snakes are found on every continent of the world except Antarctica. There are around 3000 different species of snake. Some sea snakes can breathe partially through their skin, allowing for longer dives underwater. Anacondas are large, non-venomous snakes found in South America that can reach over 5 m (16 ft) in length. Python reticulates can grow over 8.7 m (28 ft) in length and are considered the longest snakes in the world.

Snakes don't have eyelids. Snakes smell with their tongue. Snakes have flexible jaws which allow them to eat prey bigger than their head! Snakes have internal ears but not external ones.

Snakes can't bite food so have to swallow it whole. Snakes have a unique anatomy which allows them to swallow and digest large prey. Snakes are covered in scales. Snakeskin is smooth and dry. Snakes shed their skin a number of times a year in a process that usually lasts a few days. Some species of snake, such as cobras and black mambas, use venom to hunt and kill their prey. Pythons kill their prey by tightly wrapping around it and suffocating it in a process called constriction.





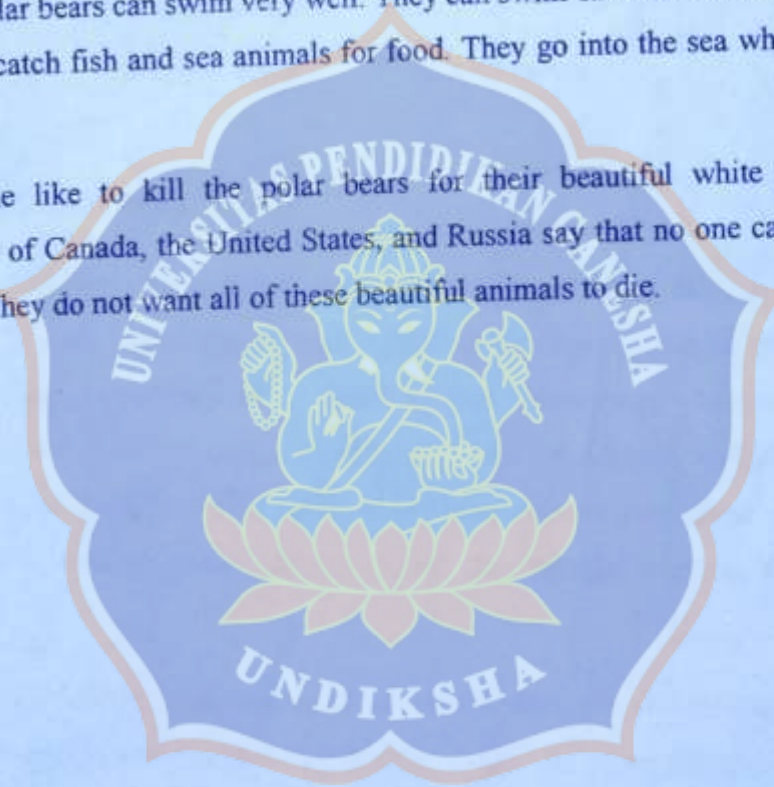
### LAMPIRAN 3

#### The Example of Scramble Paragraph

The polar bear is a very big white bear. We call it the polar bear because it lives inside the Arctic Circle near the North Pole. There are no polar bears at the South Pole. The polar bears live at the North Pole. There is only snow, ice, and water. There is not any land.

These bears are three meters long, and weigh 450 kilos. They can stand up on their back legs because they have very wide feet. They can use their front legs like arms. The polar bears can swim very well. They can swim 120 kilometers out into the water. They catch fish and sea animals for food. They go into the sea when they are afraid.

People like to kill the polar bears for their beautiful white coats. The governments of Canada, the United States, and Russia say that no one can kill polar bears now. They do not want all of these beautiful animals to die.







## Appendix 3

### Rpp 2



PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151Tlp./Fax. (0362) 24544  
Web site :www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smkn3singaraja@yahoo.co.id



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Semester : XII / 1  
Materi Pokok : News Items  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji, dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi:

##### KD Pengetahuan

- 3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 3.4.2 Mengenali unsur kebahasaan teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya



- 3.4.3 Menganalisis teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya

#### KD Keterampilan

- 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV
- 4.4.2 Menyusun teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV
- 4.4.3 Mengkomunikasikan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV yang telah dibuat

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks *news item* berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menentukan gambaran umum dan informasi tertentu dan dari teks *news item* berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyusun teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV
5. Melalui diskusi kelompok Mengkomunikasikan teks news items lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV yang telah dibuat

#### E. Materi Pembelajaran

**Fungsi Sosial** : Memberitakan kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang menarik dan layak menjadi berita kepada pembaca, pemirsa, pendengar

##### **Struktur Teks:**

- **Newsworthy event**: merupakan topik dari kejadian yang menarik menjadi berita: ringkasan kejadian/peristiwa/kegiatan
- **Background event**: yaitu uraian kejadian/peristiwa/ kegiatan secara rinci, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.
- **Sources**: berupa penyebutan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dan sebagainya tentang yang diberitakan.

### Unsur Kebahasaan:

- (1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul (*headline*)
- (2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (*the, a*, kata kerja bantu, dll.)
- (3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.
- (4) Kalimat pasif
- (5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll.
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan

### F. Pendekatan, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific Approach
- Model : Discovery Learning
- Teknik : Group Discussion

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Guru	
<b>A. Pendahuluan</b>	Dalam kegiatan pendahuluan, Guru: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengungkapkan salam bertemu, berdoa dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan memberikan pertanyaan sebagai berikut:</li><li>3. Me-review pelajaran atau topic yang sudah diberikan sebelumnya dan memfokuskan perhatian siswa terkait dengan materi yang akan dibahas dengan beberapa pertanyaan pembuka terkait materi teks berita</li><li>4. Menyampaikan tujuan dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li></ol>	10 menit



**B. Inti**

<b>Mengamati (Pemberian rangsangan)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca teks berita dari koran (terlampir)</li><li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li></ul>	10 menit
<b>Menanyakan (Identifikasi masalah)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li><li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.</li></ul>	10 menit
<b>Mengeksplorasi (Pengumpulan data)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mendengarkan berbagai berita TV/radio atau membaca berbagai berita koran</li><li>Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita</li><li>Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li><li>Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi</li></ul>	15 menit
<b>Mengasosiasi (Pembuktian)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang dalam setiap kelompok dengan arahan yang diberikan oleh Guru.</li><li>Secara berkelompok, siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca.</li><li>Secara berkelompok, siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita</li><li>Siswa mengelola balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan</li></ul>	20 menit
<b>Mengkomunikasikan (Generalisasi)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Beberapa kelompok membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas, sementara kelompok lainnya memperhatikan</li></ul>	20 menit

	<p>dan memberi komentar kepada kelompok yang sedang membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap kelompok menyempurnakan pekerjaannya berdasarkan <i>feedback</i> yang didapat dari kelompok lain.</li> </ul>	
<b>C. Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru merangkum pelajaran.</li> <li>• Guru memberikan pekerjaan rumah berupa tugas individu untuk membuat kliping berita koran</li> <li>• Guru menyebutkan materi yang akan diberikan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Guru menutup pelajaran.</li> </ul>	5 menit

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

##### I. Penilaian Aspek Pengetahuan

###### a. Indikator :

3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks *news item* berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV

###### b. Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal
3.11 Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Short Answer</li> <li>• Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari teks <i>news item</i></li> </ul>	1,2,3

#### Soal

Training aircraft crashes in East Java injuring cadet





An illustration of a crashed aircraft, not the one reported on in the story.

A Cessna 172 training plane crashed at Blimbingsari Airport in Banyuwangi, East Java, on Monday morning injuring the cadet pilot.

The plane, owned by Mandiri Utama Flight Academy, was solo piloted by Regina Martalia, 19, when it crash landed on the runway, East Java Police spokesman Sr. Comr. Barung Mangera said.

“The aircraft was too fast and dipped too much when it was about to land. Consequently, the front landing gear collapsed, its propellers and front fuselage connected with the runway,” Barung told *The Jakarta Post*. The front end of the plane then caught fire.

Regina survived after jumping out of the plane, she suffered light injuries and was treated at Muhammadiyah Hospital in Rogojampi.

Blimbingsari airport was closed until 2 p.m.

### Questions

1. What is the purpose of the text?
2. In your opinion, who writes the text?
3. Mention the structure of the text!

### Kunci Jawaban

1. To inform the readers about events of the day which are considered newsworthy or important.
2. A journalist of *The Jakarta Post*
3. Structure of the news item text:
  - i. Newsworthy event: A Cessna 172 training plane crashed at Blimbingsari Airport in Banyuwangi, East Java, on Monday morning injuring the cadet pilot.
  - ii. Background event: The plane, owned by Mandiri Utama Flight Academy, was solo piloted by Regina Martalia, 19, when it crash landed on the runway.
  - iii. Sources: “The aircraft was too fast and dipped too much when it was about to land. Consequently, the front landing gear collapsed, its propellers and front fuselage connected with the runway,” Barung told *The Jakarta Post*.

### Penilaian

#### Short Answer

No	Jawaban	Nilai
1-3	Jika jawaban siswa benar	10
	Jika siswa tidak menjawab / salah	0

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen penilaian pengetahuan

No	Nama	Skor
1		
2		
3		
4		
6		
...		
40		

II. Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

a. Indikator :

- Menentukan gambaran umum dan informasi tertentu dan dari teks *news item* berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV

b. Kisi-kisi :

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal
Menentukan gambaran umum dan informasi tertentu dan dari teks <i>news item</i> berbentuk berita sederhana dari koran/radio/TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilihan ganda</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5

Soal

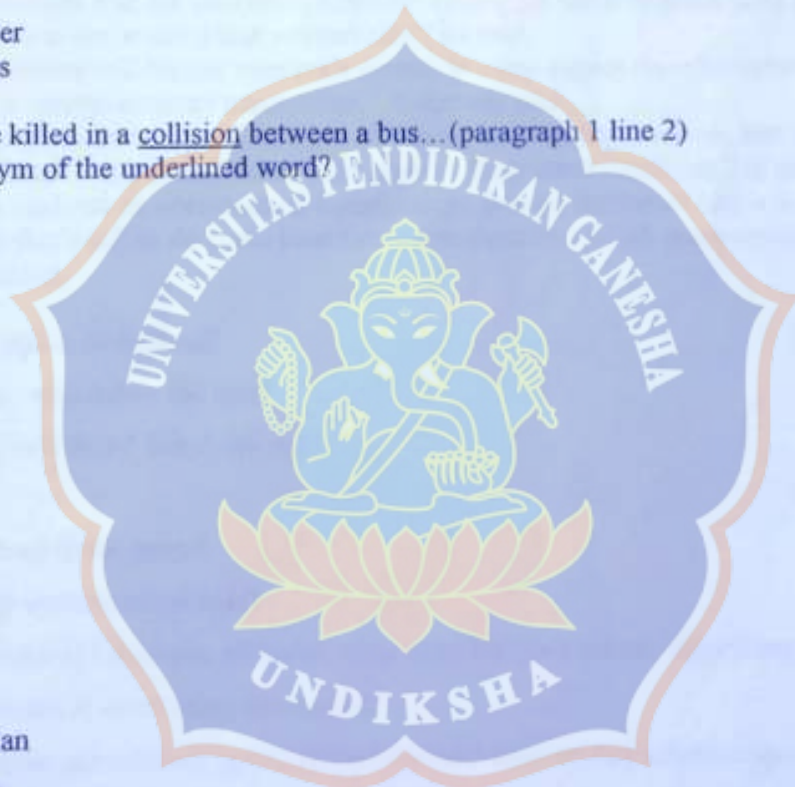
JAKARTA: Seven people were killed in a collision between a bus, a car and a truck on Dipenogoro street at 10:35 p.m. last night. The dead were all the passengers of the car. The police believed the car had been trying to overtake the bus when it was struck by a truck coming from the opposite direction. The driver of the car might not be using his lights, as the truck driver said he did not see the car approaching.

The police said the car should not have tried to pass the bus, since overtaking is not allowed on Dipenogoro street. In addition, the police report that the car, a small Japanese car, should not have been carrying more than five people. If the passengers had brought their identity cards, the police would have identified the names of the victim easily.

- The text mainly reports that there was/were...
  - A car accident
  - Careless driver
  - A small Japanese car
  - Victims of an accident
  - The function of an identity card



2. What was the cause of the collision?
- The truck came from the opposite direction
  - The car carried more than five people
  - The truck driver didn't use his lights
  - The truck driver didn't see the car
  - The car tried to overtake the bus
3. "If the passengers had brought their identity cards, the police would have been easy to identify the names of the victims." (The last sentence)  
The sentence above means...
- The victims' names were not known
  - The victims were easy to be identify
  - The passengers brought their identity cars
  - The police had no difficulty in identifying the victim the victims
  - It was easy for the police to identify the victims of the accidents
4. Who said that the accident was caused by the car?
- The police
  - The victims
  - The reporter
  - The truck driver
  - The passengers
5. Seven people were killed in a collision between a bus... (paragraph 1 line 2)  
What is the synonym of the underlined word?
- Sufferer
  - Crash
  - Recognize
  - Scene
  - Feeble



**Kunci Jawaban:**

- D
- E
- A
- A
- B

c. Instrumen penilaian  
Pilihan Ganda

No	Jawaban	Nilai
1-5	Jika jawaban siswa benar	10
	Jika siswa tidak menjawab / salah	0

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Remidial

### Olympiad-winning students need govt's supports

**(Newsworthy event)** — Indonesia must support its most gifted young students in order to build a talented workforce in the future, an Indonesian Olympiad chairman says.

**(Background events)** — Indonesian students took home three gold medals from the ninth Asian Physics Olympiad in Mongolia on Wednesday, 30<sup>th</sup> April 2008, defeated only by China with eight gold medals. The medals add to a tally of over 50 gold medals already won by Indonesian students in international competitions over the last two years.

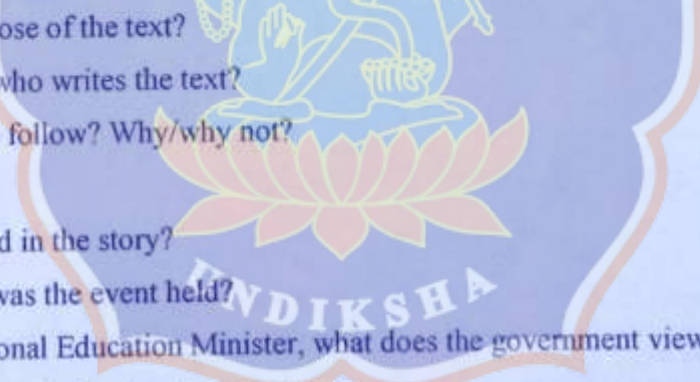
National Education Minister Bambang Sudibyo said the government has no firm programs to keep its world-class students at home to develop the nation. "There's no problem if other countries take them. As long as they are patriots, they will do something for the sake of the nation," he told the press Wednesday after welcoming the successful students home from the Mongolian Physics Olympiad.

The minister, however, acknowledged there should be an incentive to entice outstanding students to work and live in their homeland.

**(Source)** — Indonesian Physics Olympiad team chairman Yohaness Surya suggested the government send students to the world's best universities to retain them for the future. "I have written to the President and the education minister, calling on them to grant gold medal winners full scholarships at the world's best universities," he said.

"By doing so, these children will be our country's assets. We can expect them to come back through, for example, a service contract mechanism," Yohaness said.

Yohaness said the government's lack of support of Olympiad-winning students has meant most of them are now continuing their studies with support from other countries. He said the success of Indonesian students in international competitions proved Indonesia had a talented future workforce. "All that's left to do is see how the government can polish these remarkable students," Yohaness added.

- 
- A.**
1. What is the purpose of the text?
  2. In your opinion, who writes the text?
  3. Is the text easy to follow? Why/why not?
- B.**
1. Who were involved in the story?
  2. When and where was the event held?
  3. According to National Education Minister, what does the government view these world class students in developing the nation?
  4. What happens if the government grants the gold medal winners full scholarship at the world's best universities?
  5. What is the consequence of the goverment's lack of support of Olympiad winners?

## Pengayaan

Find out 5 English news on newspaper, then summarize them!



## I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### 1. Media pembelajaran

- Handout

### 2. Alat pembelajaran

- Papan tulis
- Spidol
- Laptop
- LCD

### 3. Sumber pembelajaran

- Buku Paket Bahasa Inggris Kelas XII Semester 2 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 2014



Mengetahui,  
Kepala SMKN 3 Singaraja

Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd  
Pembina Tk. I  
NIP. 19620306 108703 1 015

Singaraja, Juli 2018  
Guru Mata Pelajaran

Yulistini, S.Pd  
NIP. 19650708 198902 2 002



## News Items Text

### Indonesia sees Japan as model for infrastructure development



Indonesian and Japanese business delegations meet during the Japan-Indonesia Business Dialogue event in Jakarta on Sunday. The event was held on the sidelines of Japanese Prime Minister Shinzo Abe's visit to Indonesia, which will end on Monday.

The government has high hopes that Japan will help to boost national development in various sectors, including infrastructure, maritime affairs and tourism.

"To maintain the country's stability, it is important for us to bring about equality. Hence, we want to boost infrastructure development in the eastern part of the country, which has been left behind compared to the western part," Coordinating Maritime Affairs Minister Luhut Pandjaitan said in his opening remarks at the Japan-Indonesia Business Dialogue event in Jakarta on Sunday.

The event was held on the sidelines of Japanese Prime Minister Shinzo Abe's visit to Indonesia, which will end on Monday.

"We look at Japan as an ideal model. Hence, we want to speed up Indonesia's infrastructure development and we hope there will be more Japanese businesspeople involved in such development," Luhut said.

He added that Indonesia was also seeking opportunities to team up with Japan in several other sectors, namely maritime affairs, fisheries and tourism.

"During this event, we have gathered and brought representatives of many Japanese companies to Indonesia. So, we see Indonesia as an important partner and we are really interested to develop our businesses in Indonesia," said Hiroto Izumi, special advisor to Abe.

Among the members of Japan's delegation are representatives of various companies, such as gas firm Tokyo Gas, trading giant Mitsubishi Corporation, glass manufacturer Asahi Glass and energy company Inpex. (tas).



## Appendix 4

### Rpp 3



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151Tlp./Fax. (0362) 24544  
Web site :www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smk3singaraja@yahoo.co.id



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 3 Singaraja
Kelas/ Semester	: XII/ Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Surat Lamaran Kerja
Sub Topik	: Surat Lamaran Kerja
Pertemuan ke	
Alokasi waktu	: 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

##### 1. Pengetahuan

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

##### 2. Keterampilan

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

##### 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks

khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja.

##### 4.1 Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur

teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Pengetahuan

- a. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lamaran kerja.
- b. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lamaran kerja

#### 2. Keterampilan

- a. Menyusun surat lamaran kerja
- b. Mempresentasikan surat lamaran kerja

### D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat

- a. Mengenali fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja.
- b. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja.
- c. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari surat lamaran kerja.
- d. Menyusun surat lamaran kerja
- e. Mempresentasikan surat lamaran kerja

### E. Materi Pelajaran

The structure of the application letter

#### 1. Contact Information

- Name
- Address
- City, state, zip code
- Phone number
- Email address
- Date

#### 2. Salutation

#### 3. Body of application letter

- First paragraph
- Middle paragraph
- Final paragraph

#### 4. Complimentary close

#### 5. Signature





## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Questions and Answers, group discussions, presentation

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>Doa bersama;</li><li>Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;</li><li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</li><li>Guru melakukan <i>brain storming</i> terkait materi yang akan diajarkan.</li><li>Guru memberikan wacana pendek untuk melatih literasi siswa</li></ol>	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <b>1) Pemberian Rangsangan (stimulation)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa membaca beberapa surat lamaran Kerja dari berbagai sumber.</li><li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber.</li></ol>	70 menit 5 menit
	<b>Mempertanyakan</b> <b>2. Identifikasi Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris</li></ul>	10 menit

	dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.	
	<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p><b>3. Pengumpulan Data ( Data Collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi dan pengucapan yang tepat.</li> <li>• Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsure kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang di tulis</li> </ul>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <p><b>4. Pembuktian ( Data processing and Verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan.</li> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.</li> <li>• Secara individu siswa menulis surat lamaran kerja.</li> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi saat membaca dan menulis surat lamaran kerja.</li> <li>• Siswa mendapat feedback dari guru dan teman.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p><b>5. Menarik simpulan ( Generalization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.</li> <li>• Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman.</li> </ul>	<p>30 menit</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru beserta dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman pelajaran.</li> <li>Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</li> <li>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</li> </ol>	10'

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. JENIS / TEKNIK PENILAIAN

A. Penilaian Pengetahuan

: Tes Tulis

B. Penilaian Keterampilan

: Penugasan Keterampilan Menulis surat lamaran kerja,

### 2. INSTRUMEN PENILAIAN DAN TEKNIK PENSKORAN

A. Penilaian Pengetahuan

A.1 Instrumen Penilaian

I. Multiple Choice test



**I. Read this application letter !**

Date, 1<sup>st</sup> January 2008

Justin Golvaro  
XY 2 Company  
1234 Archer Road  
(0367) 556, 1234, Ganesvilla.

Dear, Mr. Justin

In this letter I would like to apply for the post of nursing assistant that you advertised in the daily News Express. I graduated from Ross Education Center.

I'm enclosing my resume with this cover letter that shows my well built Educational background in the nursing field. I've 3 years of experience as a Nurse in Health Care Hospital, New York.

I'm looking forward to seeing you.

Sincerely

Mary Black

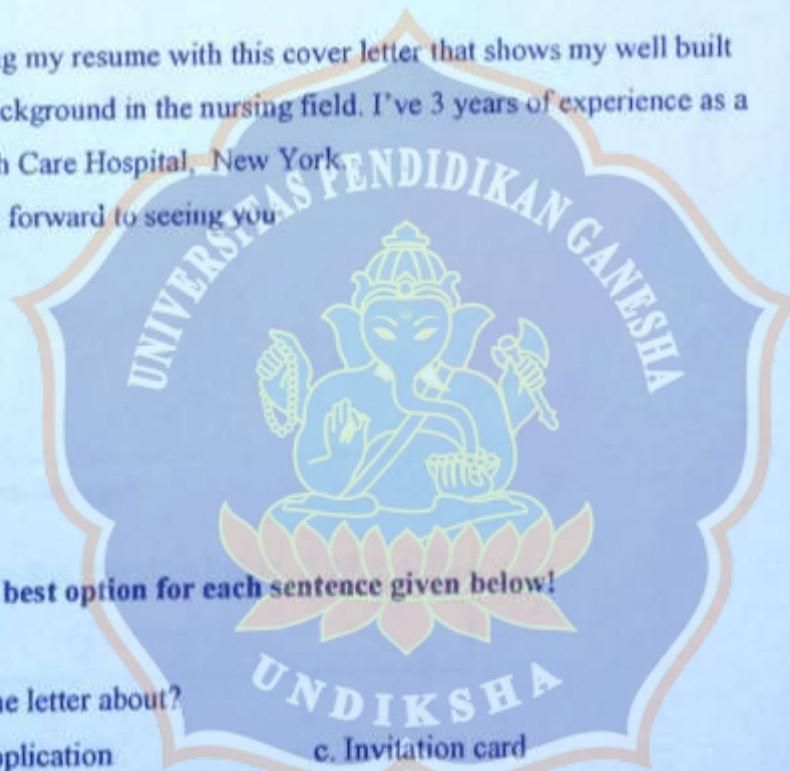
**II. Choose the best option for each sentence given below!**

1. What is the letter about?

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| a. Job application  | c. Invitation card |
| b. Wedding ceremony | d. Biography       |

2. Who sent the letter?

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| a. Justin Galvaro    | c. Mary Black          |
| b. Justin's neighbor | d. Mary black's friend |





3. What kind of job does Mary Black want to apply?
  - a. Manager
  - b. Nursing assistant
  - c. Receptionist
  - d. Teacher
  
4. Where is the job vacancy advertised?
  - a. On the notice board
  - b. In the daily news express
  - c. On the radio
  - d. In the monthly news express
  
5. How long does Mary black work in health care hospital?
  - a. Three years
  - b. Four years
  - c. five years
  - d. two years

#### KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. B
4. B
5. A

**Penskoran**

**Jumlah Jawaban benar X 10 = 100**

**2**

#### **B. Penilaian Keterampilan**

##### **- Instrumen Penilaian**

- 1. Please write an application letter*

*Rubrik Percakapan*

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih Orisimal ide sangat Sesuai dengan genre yang dipilih, ide Dikembangkan Dengan cepat dan Terarah.	Hanya memenuhi 3 Dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 Dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 Atau bahkan tidak Memenuhi sama Sekali 4 ketentuan Yang telah Ditentukan.
Organisasi/ Struktur teks Dan isi	Tak sesuai dengan Genre yang dipilih Ketentuan dan ciri-ciri genre yang Dipilih diikuti dengan sempurna Ide penulisan dan Informasi yang Disajikan sangat Relevan, isi teks	Hanya memenuhi 3 Dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 Dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 Atau bahkan tidak Memenuhi semua Criteria yang Ditentukan.



	Sangat mudah di Pahami.			
Tata bahasa	Tidak ada Kesalahan tata Bahasa yang Signifikan, makna Dan isi teks dapat Dipahami dengan Jelas.	Ada beberapa Kesalahan tata Bahasa namun Tidak terlalu Berpengaruh Terhadap makna Kalimat dan isi tek	Sering ditemukan Kesalahan tata Bahasa, namun Makna dan isi teks Masih dapat dipahami.	Banyak sekali Kesalahan tata Bahasa sehingga Makna dan isi teks Sulit dipahami
Perbendaharaan kata	Kalimat yang Digunakan sangat Efektif Menggunakan Variasi lexical Dengan benar Menguasai bentuk kata dan idiom Dengan benar dan Efektif, istilah Yang digunakan Benar.	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 Dari 4 ketentuan Yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan Tidak memenuhi Semua kriteria Yang ditetapkan

PENSKORAN

JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH x 100

SKOR MAKSIMAL



### 3. Program Remedial

Read this application letter!

Date, 1<sup>st</sup> January 2008

Justin Golvaro  
XY 2 Company  
1234 Archer Road  
(0367) 556, 1234, Ganesvilla.

Dear, Mr. Justin

In this letter I would like to apply for the post of nursing assistant that you advertised in the daily News Express. I graduated from Ross Education Center.

I'm enclosing my resume with this cover letter that shows my well built Educational background in the nursing field. I've 3 years of experience as a Nurse in Health Care Hospital, New York.

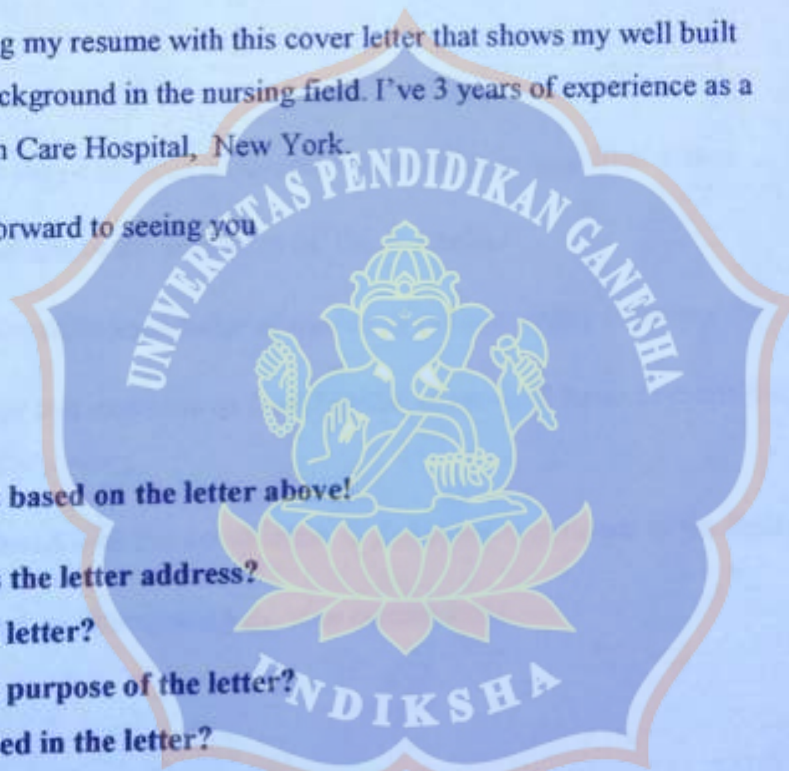
I'm looking forward to seeing you

Sincerely

Richard

Answer the questions based on the letter above!

1. To whom does the letter address?
2. Who write the letter?
3. What does the purpose of the letter?
4. What is enclosed in the letter?
5. What does the working experience that the write have?
6. Where does he work for three years?





#### 4. Program Pengayaan

Read the following application letter, then make ten questions and answer the ten questions that you have already made.

2<sup>nd</sup> November 2000

The Human Resources & Administration Head

Inara Lightning, Ltd.

Oak, road, Taguig City.

(0987) 342 2346

Dear, Mr./ Madam

I wish to apply for the position as a Document Controller in your firm. I'm a Computer Science graduate of the university of the Australia.

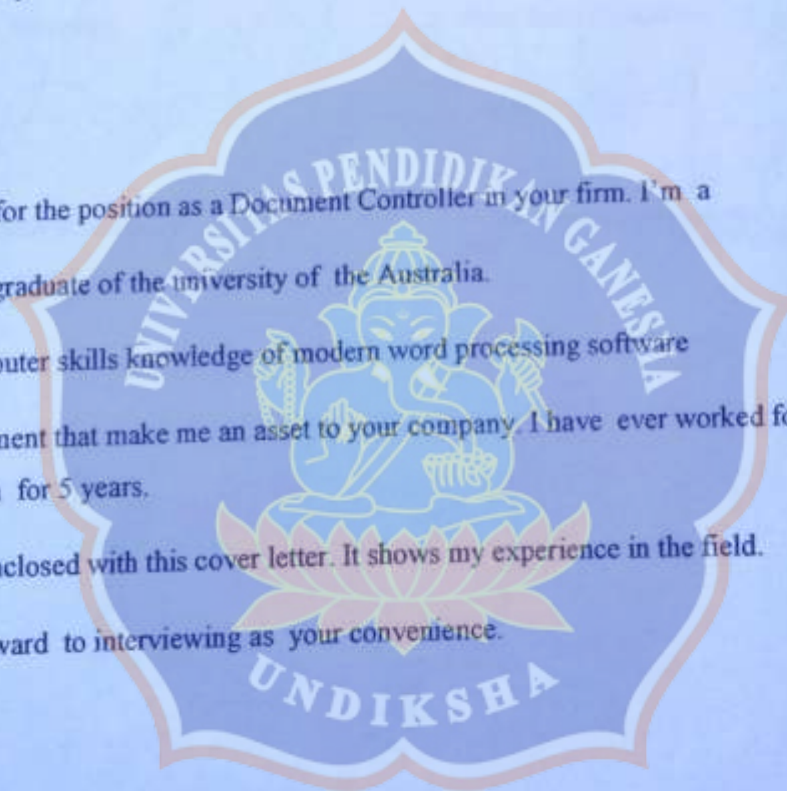
My strong computer skills knowledge of modern word processing software and project management that make me an asset to your company. I have ever worked for a big company, in London for 5 years.

My resume is enclosed with this cover letter. It shows my experience in the field.

I'm looking forward to interviewing as your convenience.

Sincerely

Robinson



## I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

### A. Alat/Media

- Lembar Kerja
- Lembar Penilaian
- Laptop dan Infocus
- Slide and Film

### B. Sumber Pembelajaran

- Kamus manual dan elektronik
- Buku Bahasa Inggris yang relevan

Mengetahui,

Kepala SMKN 3 Singaraja

Singaraja, 11 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran



Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd

Pembina Tk.I

NIP.19620306 198703 1 015

Yulisihini, S.Pd

NIP.19650708 1989 02 2 002





## Appendix 5

### Rpp 4



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151Tlp./Fax. (0362) 24544  
Web site :www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smk3singaraja@yahoo.co.id



#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Singaraja  
Kelas/ Semester : XII/ Ganjil  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Materi Pokok : Surprised  
Sub Topik : Surprised  
Pertemuan ke :  
Alokasi waktu : 2 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

##### 1. Pengetahuan

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

##### 2. Keterampilan

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar

##### 3.1.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada

ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

##### 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan

yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## C. Indikator Pencapaian Kompetensi

### 1. Pengetahuan

- a. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan mengejutkan
- b. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks ungkapan mengejutkan.

### 2. Keterampilan

- a. Menyusun dialog sederhana tentang ungkapan mengejutkan
- b. Mempresentasikan dialog

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi dan menggali informasi peserta didik akan dapat :

- a. Mengenali fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan mengejutkan yang benar dan sesuai konteks.
- b. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan mengejutkan yang benar dan sesuai konteks.
- c. Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan mengejutkan yang benar dan sesuai konteks.
- d. Menyusun dialog sederhana tentang ungkapan mengejutkan yang benar dan sesuai konteksnya.
- e. Mempresentasikan dialog.

## E. Materi Pelajaran

### 1. Ungkapan

#### 1. Ungkapan mengejutkan

Expression surprise is expression which someone when get a surprise.

Surprise can have valence. It can be neutral expression, pleasant or accordingly some would not categories surprise in itself as an emotion on every human.

- Really?
- What?
- What a surprise!
- Well I neve!
- That's the last thing I expected
- You're kidding!
- I don't believe it! Are you serious?



- I'm speechless!
- I'd never have guessed
- You don't say

## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Scientific Approach

Model : Discovery Learning

Metode : Questions and Answers, group discussions, dialog

## G. Kegiatan Pembelajaran

### Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Doa bersama; b. Guru mengecek kehadiran siswa. c. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari; d. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; e. Guru melakukan <i>brain storming</i> terkait materi yang akan diajarkan. f. Guru memberikan wacana pendek untuk melatih literasi siswa	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <b>1) Pemberian Rangsangan (stimulation)</b> a. Siswa mendengarkan/membaca ungkapan mengejutkan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya b. Siswa mencoba menirukan pengucapan dan menuliskan ungkapan mengejutkan dan responnya yang digunakan.	70 menit 5 menit
	<b>Mempertanyakan</b> <b>2. Identifikasi Masalah</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai ungkapan mengejutkan dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mempertanyakan pengucapan ungkapan mengejutkan..</li> <li>• Siswa mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan mengejutkan..</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p><b>3. Pengumpulan Data ( Data Collection)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari ungkapan mengejutkan dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa berlatih menggunakan ungkapan mengejutkan dan responnya dengan teman melalui simulasi.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p><b>4. Pembuktian ( Data processing and Verification)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis ungkapan mengejutkan dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</li> <li>• Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan mengejutkan yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <p><b>5. Menarik simpulan ( Generalization)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendemonstrasikan penggunaan ungkapan mengejutkan secara lisan di muka kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan ungkapan mengejutkan pada jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> <li>• Siswa menyimpulkan tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan mengejutkan dan responnya.</li> </ul>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p>
Penutup	a. Guru beserta dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman pelajaran.	10'



	<p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p> <p>d. Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya.</p>	
--	---	--

## H. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. JENIS / TEKNIK PENILAIAN

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
- B. Penilaian Keterampilan : Penugasan Keterampilan Menulis dan berbicara

### 2. INSTRUMEN PENILAIAN DAN TEKNIK PENSKORAN

#### A. Penilaian Pengetahuan

##### A.1 Instrumen Penilaian

##### I. Multiple choice test

Choose the best option for each sentence given below!

1. John : Congratulation! Mr. Yuko asks you to work again in his company.  
Mia : .....
- a. I don't believe it! Are you serious?      c. Can I work there?  
b. Mr. Yuko is a kind man      d. would you like work with me?
2. Tono : I'll lend you some money tomorrow  
Joko : .....
- a. Can I      c. Really?  
b. I like you      d. Let's have lunch with me
3. Jane ; Hi, Nia have you heard that your sister won the speech contest yesterday?  
Ita : .....
- a. Did she?      c. Can she  
b. I'm speechless      d. Would you like to tell her friend, too?

4. Edo : You got the best mark on English this semester.

Sam : .....

a. Can I

c. Why don't you study hard like me.

b. I think so

d. Are you kidding?

5. Kita : This is for you.

Lili : What is it?

Kita : A new dress from my aunt for your birthday.

Lili : .....

a. Shall I try it?

c. Did she give you a new dress, too?

b. I'll wear it

d. I'd never have guessed.

### KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. B
4. D
5. D

Penskoran

Jumlah Jawaban benar X 10 = 100

2

### B. Penilaian Keterampilan

#### - Instrumen Penilaian

1. *Please perform the dialogue about the expressions of surprise with your partner in front of the class !*

#### Rubrik Percakapan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
<i>Pelafalan</i>	<i>Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu</i>	<i>Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat</i>	<i>Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya</i>	<i>Hampir selalu keluar dari pelafalan sehingga tidak dapat</i>



		pendengar harus sangat focus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahfahaman	sering	dimengerti
Tata Bahasa	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa namun tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami
Kosakata	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena ketrebatan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
Comprehension (Pemahaman)	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun beberapa ada pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali pada bagian dialog dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam dialog singkat sekalipun

## PENSKORAN

JUMLAH SKOR YANG DIPEROLEH x 100

SKOR MAKSIMAL

### 3. Program Remedial

Practice the following dialogue!

Ria : Have you heard that the due date for the final project is extended?

Mia : Really?

Ria : Yes. It will due next month

Mia : Wow! That sound great I haven't even started yet.

Ria : Neither have it.

### 4. Program Pengayaan

Use the expressions of surprises. Think about a situation when you were most surprised. Where did it happen? Who else was involved? What did you say? Create a dialog to represent the situation.

#### I. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

##### A. Alat/Media

- Lembar Kerja
- Lembar Penilaian
- Laptop dan Infocus
- Slide and Film

##### B. Sumber Pembelajaran

- Kamus manual dan elektronik
- Buku Bahasa Inggris yang relevan

Mengetahui,

Kepala SMKN 3 Singaraja

Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd

Pembina Tk. I

NIP. 19620306 198703 1 015

Singaraja, 19 Juli 2016  
Guru Mata Pelajaran



Yulistini, S.Pd

NIP. 19650708 198902 2 002



## Appendix 6

### Research Instrument

#### RESEARCH INSTRUMENT (DOCUMENT ANALYSIS)

##### A. Petunjuk

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan sebenar-benarnya berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat oleh guru dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom sesuai dengan jawaban yang sesuai.

##### A. Identitas mata pelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kelengkapan dan kejelasan identitas.				
1	Dalam RPP guru mencantumkan nama satuan pendidikan	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan kelas/ smester	✓		
3	Dalam RPP guru mencantumkan mata pembelajaran	✓		
4	Dalam rpp guru mencantumkan tema pembelajaran	✓		
5	Dalam rpp guru mencantumkan alokasi pembelajaran.	✓		

##### B. Kompetensi Inti

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kelengkapan Kompetensi inti				
1	Dalam rpp guru mencantumkan kompetensi inti 1-kompetensi inti 4	✓		Hanya KI 3- KI 4

##### C. Kompetensi dasar (KD) dan Indikator pencapaian kompetensi

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : penembangan IPK untuk mencapai KD				
1	Dalam rpp guru mencantumkan Kompetensi dasar	✓		
2	Dalam rpp kompetensi dasar dalam rpp yang dibuat guru sudah sesuai dengan IPK	✓		
3	Dalam RPP guru sudah mencantumkan kata kerja operasional yang mengarah	✓		

	pada ranah kognitif menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta.			

#### D. Perumusan Tujuan Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kesesuaian dengan indikator				
1	Dalam RPP guru mencantumkan penjabaran tujuan pembelajaran yang mengacu pada indikator kompetensi yang terdiri dari pendekatan, model, metode, dan materi pembelajaran	✓		

#### E. Materi Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
1	Dalam rpp guru mencantumkan fakta sesuai dengan materi yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan konsep materi sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
3	Dalam rpp guru mencantumkan konsep yang mengacu ke ranah kemampuan keterampilan berpikir tingkat tinggi	✓		
4	Dalam rpp guru mencantumkan konsep yang mengacu ke ranah menganalisis	✓		
5	Dalam RPP guru mencantumkan konsep yang mengacu ke ranah mengevaluasi	✓		
6	Dalam RPP guru mencantumkan konsep yang mengacu ke ranah mencipta	✓		

#### F. Metode Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
1	Dalam rpp guru mencantumkan pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan pendekatan yang mengacu ke ranah	✓		



	mengevaluasi, menganalisis, dan mencipta			
3	Dalam rpp guru mencantumkan model pembelajaran inquiry/discovery yang digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
4	Dalam RPP guru mencantumkan model pembelajaran inquiry/discovery yang mengacu ke ranah menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta	✓		
5	Dalam RPP guru mencantumkan metode pembelajaran berbasis kelompok yang digunakan dalam proses pembelajaran	✓		
6	Dalam RPP guru mencantumkan metode pembelajaran kolaboratif yang mengacu ke ranah menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta	✓		

#### G. Sumber dan media pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : pemilihan sumber dan media pembelajaran				
1	Dalam rpp guru mencantumkan sumber dan media pembelajaran tercetak	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan sumber dan media pembelajaran non cetak	✓		
3	Dalam RPP guru mencantumkan sumber dan media pembelajaran tercetak yang mengacu ke ranah menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta		✓	
4	Dalam RPP guru mencantumkan sumber dan media pembelajaran non cetak yang mengacu ke ranah menganalisis, mengevaluasi dan mencipta	✓		

#### H. Skenario Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : terdapat langkah-langkah pembelajaran				
1	Dalam rpp guru mencantumkan kegiatan pendahuluan	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan kegiatan inti untuk mengarahkan siswa	✓		

	melaksanakan kegiatan literasi, dan berkolaborasi			
3	Dalam RPP guru mencantumkan kegiatan inti untuk mengarahkan siswa melaksanakan kegiatan menganalisis, mengevaluasi dan mencipta	✓		
4	Dalam rpp guru mencantumkan kegiatan penutup	✓		

#### I. Penilaian

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : kesesuaian dengan penilaian K13				
1	Dalam rpp guru mencantumkan penilaian sikap sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
2	Dalam rpp guru mencantumkan penilaian pengetahuan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓		
3	Dalam rpp guru mencantumkan penilaian keterampilan dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	✓		
4	Dalam rpp guru mencantumkan teknik penilaian untuk menilai sikap yang berupa jurnal atau ceklis	✓		
5	Dalam rpp guru mencantumkan teknik penilaian untuk menilai pengetahuan berupa test tertulis	✓		
6	Dalam rpp guru mencantumkan teknik penilaian untuk menilai keterampilan berupa penilaian kerja.	✓		

#### J. Bahasa

No	Butir Penilaian	Skor		Catatan
		Ya	Tidak	
Indikator Penilaian : penggunaan bahasa				
1	Guru menyusun RPP dengan menggunakan ejaan yang benar.	✓		
2	Guru menyusun RPP sesuai dengan Struktur kalimat yang benar dan lengkap.	✓		
3	Guru menyusun RPP dengan menggunakan istilah yang mudah dipahami	✓		



4	RPP yang disusun oleh guru sesuai dengan kaidah kebahasaan dalam bahasa inggris.	✓		
---	--	---	--	--





## BIOGRAPHY

Made Diana Ayu Hemas was born in Singaraja, on 14 January 1999. She was born from a couple of parents I Ketut Suidiana and Ni Ketut Sukerni. She is Indonesian and Hindu. Now her residence is at Baktiseraga Village, Singaraja. In 2005 she graduated from TK Mutiara. After that, she studied in SD N 3 Banjar Jawa and graduated in 2011. Then in 2014, she graduated from SMP N 2 Singaraja. In 2017, she graduated from SMA N 4 Singaraja and continued her study in English Language Education of Ganesha University of Education

