

Appendix 1.

Sample of the Product



TABLE OF CONTENTS	
CHAPTER 1 WHAT TIME IS IT?	2
Let's read	2
Language Focus	4
Write & Draw	4
Listen to It	5
Sing a Song	6
Speak It Up	7
Remember	8
CHAPTER 2 PARTS OF MY BODY	13
Let's read	13
Language Focus	13
Write & Draw	13
Listen to It	14
Sing a Song	14
Speak It Up	15
Remember	15
CHAPTER 3 MY DAILY ACTIVITIES	19
Let's read	19
Language Focus	20
Write & Draw	21
Listen to It	22
Sing a Song	22
Speak It Up	23
Remember	24
CHAPTER 4 ADJECTIVES	28
Let's read	28
Language Focus	29
Write & Draw	29
Listen to It	30
Sing a Song	31
Speak It Up	31
Remember	32
REFERENCES	

Let's Read

How do you tell time? Look at the conversation between Andy and Lily!

1. First, look at the conversation between Andy and Lily!

Andy: It is eleven o'clock.
Lily: What time is it?
Andy: It is eleven o'clock.

2. Second, take a look at the conversation between Gina and Lili!

Gina: It is ten o'clock.
Lili: What time is it?
Gina: It is ten o'clock.

3. Look at the conversation between Andy and Anisah!

Andy: It is ten o'clock.
Anisah: What time is it?
Andy: It is ten o'clock.

Language Focus

10. Look at the conversation about expressions on the card for Andy, Gina and Lily! Tell your teacher about the way of telling the time below!

Expressions	It is ... o'clock

Let's listen to the recording. Start from 01:27 until 1:32 to be answer to the afternoon. Start from 1:38 until 1:43.

Write & Draw

Through this activity, you will learn to recognize the type of time.

1. Please write the time by filling in the blank space!

It is ten o'clock	It is _____	It is _____
It is a quarter to ten	It is _____	It is _____
It is a quarter past six	It is _____	It is _____

Listen to It

Listen to the audio and write down the time mentioned in each of them.

1. Please listen to the tape!

Hi, I am Lily. I am a student. My daily activity starts at 6 o'clock in the morning. I wake up. Then I take a bath at 6:30 past six. After that, I go to school with my mother at half past six. After school, I go home at half past eleven. I eat my lunch at a quarter past twelve in the afternoon. After that, I play with my brother at one o'clock past three o'clock in the afternoon.

11. Please match the time with the correct activity that Yudi does every day!

06.30 AM	Go to school
06.15 AM	Play with her brother
06.30 AM	Eat Lunch
11.30 AM	Take a bath
11.15 PM	Wake up
01.00 PM	Go to school

12. After that, use Listen to the tape once again about Yudi's daily activity and draw another story with your own imagination! Then tell your own story to your teacher!

Sing a Song

Listen to the tape and let's sing this song!

What Do You Do? (Are You Shopping Time?)

It's 10 o'clock, it's 10 o'clock.
I wake up, I wake up.
It's a quarter past six, it's a quarter past six.
I take a bath, I take a bath.

Speak It Up!

For this part, you will learn how to write the correct time, make simple conversation about the time, and create it!

1. Help Yudi to answer Lily's question!

Yudi: It is ten o'clock.
Lily: What time is it?
Yudi: It is ten o'clock.

13. What about you, can you make a conversation with your friend? Make a short conversation about your activity in the morning and then perform it in front of the class!

Exercise

1. Please read the passage carefully and then answer the questions below by choosing either A or B or C!

Hi, I'm Yudi. I'm a student. I go to school every day. I get up at 6 o'clock in the morning. I brush my teeth at ten past five. I take a bath at quarter past six. Then I go to school. My mother asks me to eat my breakfast very early. I have breakfast at half past five in the morning. I don't forget to help my mother in the kitchen and help the other.

Before going to school I always pray first. After that, I go to school at half past six. I go to school on foot. I take fifteen minutes to go to school, and I arrive at school at quarter to seven. The school begins at seven o'clock in the morning and finishes at half past one in the afternoon.

This is my time table, how about you?

1. What time does Yudi get up?
a. 06.00 b. 05.00
c. 05.00 d. 04.55

2. What time does Yudi brush her teeth?
a. 05.00 b. 05.20
c. 05.15 d. 05.00

3. Does she always help her mother?
a. Yes, she does. b. No, she doesn't
c. No, she doesn't. d. Yes, she doesn't

4. What time does Yudi have breakfast?
a. 05.20 b. 05.00
c. 05.20 d. 05.20

5. What time does Yudi go to school?
a. 06.15 b. 06.30
c. 06.45 d. 06.15

14. Please mention the time!

1. 10.20
2. 10.10
3. 09.45
4. 10.00
5. 10.40
6. 10.15
7. 10.40
8. 10.00
9. 10.15
10. 10.30

15. Arrange the words below into the correct form!

1. six - get - to - meeting - half - we - rise - up - at - past
2. school - three - past - to - quarter - past - at - seven
3. lunch - to - past - five - at - have - afternoon - quarter - to - twelve
4. nine - past - ten - bath - at - half - four
5. bed - to - at - half - ten - at - to - go - nine - morning

Listen to It

For this part, you will hear a recording of the dialog part of the text.

1. After you hear the expressions, listen to the tape then fill in the blank part of the text.

18 19 20

Subina's Daily Activity

Every morning Subina ... at half past five. First, she always ... Then she goes to the bathroom ... and take a shower. After that Subina goes dressed and then continues with ... at six every morning she has a cup of tea and ... her breakfast. After breakfast she goes off to ... at 7:00 pm.

1. Please read "Subina's Daily Activity" again and answer questions below!

- What time does Subina wake up?
- What does Subina have for breakfast?
- What does Subina do before going to school?
- What time does Subina go to the office?
- What does Subina do after waking up?

2. How does Subina feel when she wakes up?

3. What does Subina do before going to school?

4. What does Subina do after waking up?

5. How does Subina feel when she wakes up?

6. What does Subina do before going to school?

7. What does Subina do after waking up?

8. How does Subina feel when she wakes up?

9. What does Subina do before going to school?

10. What does Subina do after waking up?

Write It Down

Through these questions, you will learn to write and write adjectives about your daily activities.

1. Now cross in front of the class and tell your friends all of your daily activities!

22

Exercise

1. Please answer the questions below by choosing a, b, c, or d!

This test is for questions number 1 - 5

Patsy Mahalan is a student in SD No. 5 Sindang. She is a grade three. She always gets up at six o'clock in the morning. Before going to school, Patsy always helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes. Patsy always has breakfast at six o'clock because the house is clean. Patsy always goes to school. After school, she helps her mother to get clothes for her to wash, she usually goes with her friends. Patsy always studies at home but sometimes at seven o'clock, she always goes to sleep at nine o'clock. Patsy is a diligent student.

- Who is Patsy Mahalan?
 - She is a student.
 - She is a teacher.
 - She is a mother.
 - She is a brother.
- What time does Patsy get up every morning?
 - She gets up at 7 o'clock.
 - She gets up at 6 o'clock.
 - She gets up at 5 o'clock.
 - She gets up at 4 o'clock.
- What does Patsy usually do before going to school?
 - She usually has breakfast.
 - She usually helps her mother to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the floor or to wash clothes.
- Why does Patsy always go to school?
 - Because she always helps her mother.
 - Because she always has breakfast.
 - Because she always goes to school.
 - Because she is a diligent student.
- What does Patsy do after school?
 - She has breakfast.
 - She sweeps the yard.
 - She washes the dishes.
 - She washes clothes.

6. Where are usually have bath?

- In the afternoon
- In the morning
- In the night
- In the evening

7. And usually ... up at 05:00 AM?

- get
- get
- get
- get

8. And usually ... up at 05:00 AM?

- 05:00 pm
- 11:00 pm
- 05:00 am
- 11:00 am

9. Where are usually take a bath?

- In the kitchen
- In the bathroom
- In the bedroom
- In the storeroom

10. What are usually do after waking up?

- Get bath
- Get shower
- Take a bath
- Shower

Speak It Up

Now you will learn to speak about adjectives that you made at your friends.

24

Exercise

1. Please answer the questions below by choosing a, b, c, or d!

This test is for questions number 1 - 5

Patsy Mahalan is a student in SD No. 5 Sindang. She is a grade three. She always gets up at six o'clock in the morning. Before going to school, Patsy always helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes. Patsy always has breakfast at six o'clock because the house is clean. Patsy always goes to school. After school, she helps her mother to get clothes for her to wash, she usually goes with her friends. Patsy always studies at home but sometimes at seven o'clock, she always goes to sleep at nine o'clock. Patsy is a diligent student.

- Who is Patsy Mahalan?
 - She is a student.
 - She is a teacher.
 - She is a mother.
 - She is a brother.
- What time does Patsy get up every morning?
 - She gets up at 7 o'clock.
 - She gets up at 6 o'clock.
 - She gets up at 5 o'clock.
 - She gets up at 4 o'clock.
- What does Patsy usually do before going to school?
 - She usually has breakfast.
 - She usually helps her mother to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the floor or to wash clothes.
- Why does Patsy always go to school?
 - Because she always helps her mother.
 - Because she always has breakfast.
 - Because she always goes to school.
 - Because she is a diligent student.
- What does Patsy do after school?
 - She has breakfast.
 - She sweeps the yard.
 - She washes the dishes.
 - She washes clothes.

6. Where are usually have bath?

- In the afternoon
- In the morning
- In the night
- In the evening

7. And usually ... up at 05:00 AM?

- get
- get
- get
- get

8. And usually ... up at 05:00 AM?

- 05:00 pm
- 11:00 pm
- 05:00 am
- 11:00 am

9. Where are usually take a bath?

- In the kitchen
- In the bathroom
- In the bedroom
- In the storeroom

10. What are usually do after waking up?

- Get bath
- Get shower
- Take a bath
- Shower

Read the conversation and answer the questions!

Range: Hi! Good morning! How are you?
Dini: Fine thanks. What time is it?
Range: It's exactly a quarter to seven. Do you go to sleep at seven o'clock?
Dini: Yes, I don't get up at seven o'clock.
Range: What time do you go to sleep?
Dini: I don't get up at seven o'clock.
Range: Do you know what time she goes to school?
Dini: Yes, it starts around at six o'clock.
Range: The school is ringing, let's go to our class.
Dini: Okay.

24

CHAPTER 8

ADJECTIVES

1. Please answer the questions below by choosing a, b, c, or d!

This test is for questions number 1 - 5

Patsy Mahalan is a student in SD No. 5 Sindang. She is a grade three. She always gets up at six o'clock in the morning. Before going to school, Patsy always helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes. Patsy always has breakfast at six o'clock because the house is clean. Patsy always goes to school. After school, she helps her mother to get clothes for her to wash, she usually goes with her friends. Patsy always studies at home but sometimes at seven o'clock, she always goes to sleep at nine o'clock. Patsy is a diligent student.

- Who is Patsy Mahalan?
 - She is a student.
 - She is a teacher.
 - She is a mother.
 - She is a brother.
- What time does Patsy get up every morning?
 - She gets up at 7 o'clock.
 - She gets up at 6 o'clock.
 - She gets up at 5 o'clock.
 - She gets up at 4 o'clock.
- What does Patsy usually do before going to school?
 - She usually has breakfast.
 - She usually helps her mother to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the floor or to wash clothes.
- Why does Patsy always go to school?
 - Because she always helps her mother.
 - Because she always has breakfast.
 - Because she always goes to school.
 - Because she is a diligent student.
- What does Patsy do after school?
 - She has breakfast.
 - She sweeps the yard.
 - She washes the dishes.
 - She washes clothes.

6. Where are usually have bath?

- In the afternoon
- In the morning
- In the night
- In the evening

7. And usually ... up at 05:00 AM?

- get
- get
- get
- get

8. And usually ... up at 05:00 AM?

- 05:00 pm
- 11:00 pm
- 05:00 am
- 11:00 am

9. Where are usually take a bath?

- In the kitchen
- In the bathroom
- In the bedroom
- In the storeroom

10. What are usually do after waking up?

- Get bath
- Get shower
- Take a bath
- Shower

Read the conversation and answer the questions!

Range: Hi! Good morning! How are you?
Dini: Fine thanks. What time is it?
Range: It's exactly a quarter to seven. Do you go to sleep at seven o'clock?
Dini: Yes, I don't get up at seven o'clock.
Range: What time do you go to sleep?
Dini: I don't get up at seven o'clock.
Range: Do you know what time she goes to school?
Dini: Yes, it starts around at six o'clock.
Range: The school is ringing, let's go to our class.
Dini: Okay.

24

Let's Read

For this part, you will learn to recognize kinds of adjectives.

1. Please read these adjectives and match!

18 19 20

Language Focus

1. There are some categories for Adjectives. Let's learn to take a look at the table below!

Adjective	Meaning	Adjective	Meaning
colorful (warna)	colorful (warna)	happy (suka)	happy (suka)
black (hitam)	black (hitam)	angry (marah)	angry (marah)
short (pendek)	short (pendek)	kind (baik)	kind (baik)
old (tua)	old (tua)	mean (jelek)	mean (jelek)
young (muda)	young (muda)	friendly (ramah)	friendly (ramah)
tall (tinggi)	tall (tinggi)	soft (lembut)	soft (lembut)
fat (gemuk)	fat (gemuk)	rough (kasar)	rough (kasar)
thin (tipis)	thin (tipis)	smooth (halus)	smooth (halus)
heavy (berat)	heavy (berat)	rough (kasar)	rough (kasar)
light (ringan)	light (ringan)	smooth (halus)	smooth (halus)

Write It Down

Through these questions, you will learn to write and write adjectives about your daily activities.

1. Now cross in front of the class and tell your friends all of your daily activities!

22

Exercise

1. Please answer the questions below by choosing a, b, c, or d!

This test is for questions number 1 - 5

Patsy Mahalan is a student in SD No. 5 Sindang. She is a grade three. She always gets up at six o'clock in the morning. Before going to school, Patsy always helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes. Patsy always has breakfast at six o'clock because the house is clean. Patsy always goes to school. After school, she helps her mother to get clothes for her to wash, she usually goes with her friends. Patsy always studies at home but sometimes at seven o'clock, she always goes to sleep at nine o'clock. Patsy is a diligent student.

- Who is Patsy Mahalan?
 - She is a student.
 - She is a teacher.
 - She is a mother.
 - She is a brother.
- What time does Patsy get up every morning?
 - She gets up at 7 o'clock.
 - She gets up at 6 o'clock.
 - She gets up at 5 o'clock.
 - She gets up at 4 o'clock.
- What does Patsy usually do before going to school?
 - She usually has breakfast.
 - She usually helps her mother to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the floor or to wash clothes.
- Why does Patsy always go to school?
 - Because she always helps her mother.
 - Because she always has breakfast.
 - Because she always goes to school.
 - Because she is a diligent student.
- What does Patsy do after school?
 - She has breakfast.
 - She sweeps the yard.
 - She washes the dishes.
 - She washes clothes.

6. Where are usually have bath?

- In the afternoon
- In the morning
- In the night
- In the evening

7. And usually ... up at 05:00 AM?

- get
- get
- get
- get

8. And usually ... up at 05:00 AM?

- 05:00 pm
- 11:00 pm
- 05:00 am
- 11:00 am

9. Where are usually take a bath?

- In the kitchen
- In the bathroom
- In the bedroom
- In the storeroom

10. What are usually do after waking up?

- Get bath
- Get shower
- Take a bath
- Shower

Read the conversation and answer the questions!

Range: Hi! Good morning! How are you?
Dini: Fine thanks. What time is it?
Range: It's exactly a quarter to seven. Do you go to sleep at seven o'clock?
Dini: Yes, I don't get up at seven o'clock.
Range: What time do you go to sleep?
Dini: I don't get up at seven o'clock.
Range: Do you know what time she goes to school?
Dini: Yes, it starts around at six o'clock.
Range: The school is ringing, let's go to our class.
Dini: Okay.

24

Let's Read

For this part, you will learn to recognize kinds of adjectives.

1. Please read these adjectives and match!

18 19 20

Language Focus

1. There are some categories for Adjectives. Let's learn to take a look at the table below!

Adjective	Meaning	Adjective	Meaning
colorful (warna)	colorful (warna)	happy (suka)	happy (suka)
black (hitam)	black (hitam)	angry (marah)	angry (marah)
short (pendek)	short (pendek)	kind (baik)	kind (baik)
old (tua)	old (tua)	mean (jelek)	mean (jelek)
young (muda)	young (muda)	friendly (ramah)	friendly (ramah)
tall (tinggi)	tall (tinggi)	soft (lembut)	soft (lembut)
fat (gemuk)	fat (gemuk)	rough (kasar)	rough (kasar)
thin (tipis)	thin (tipis)	smooth (halus)	smooth (halus)
heavy (berat)	heavy (berat)	rough (kasar)	rough (kasar)
light (ringan)	light (ringan)	smooth (halus)	smooth (halus)

Write It Down

Through these questions, you will learn to write and write adjectives about your daily activities.

1. Now cross in front of the class and tell your friends all of your daily activities!

22

Exercise

1. Please answer the questions below by choosing a, b, c, or d!

This test is for questions number 1 - 5

Patsy Mahalan is a student in SD No. 5 Sindang. She is a grade three. She always gets up at six o'clock in the morning. Before going to school, Patsy always helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes. Patsy always has breakfast at six o'clock because the house is clean. Patsy always goes to school. After school, she helps her mother to get clothes for her to wash, she usually goes with her friends. Patsy always studies at home but sometimes at seven o'clock, she always goes to sleep at nine o'clock. Patsy is a diligent student.

- Who is Patsy Mahalan?
 - She is a student.
 - She is a teacher.
 - She is a mother.
 - She is a brother.
- What time does Patsy get up every morning?
 - She gets up at 7 o'clock.
 - She gets up at 6 o'clock.
 - She gets up at 5 o'clock.
 - She gets up at 4 o'clock.
- What does Patsy usually do before going to school?
 - She usually has breakfast.
 - She usually helps her mother to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the yard or to wash the dishes.
 - She usually helps her mother to sweep the floor or to wash clothes.
- Why does Patsy always go to school?
 - Because she always helps her mother.
 - Because she always has breakfast.
 - Because she always goes to school.
 - Because she is a diligent student.
- What does Patsy do after school?
 - She has breakfast.
 - She sweeps the yard.
 - She washes the dishes.
 - She washes clothes.

6. Where are usually have bath?

- In the afternoon
- In the morning
- In the night
- In the evening

7. And usually ... up at 05:00 AM?

- get
- get
- get
- get

8. And usually ... up at 05:00 AM?

- 05:00 pm
- 11:00 pm
- 05:00 am
- 11:00 am

9. Where are usually take a bath?

- In the kitchen
- In the bathroom
- In the bedroom
- In the storeroom

10. What are usually do after waking up?

- Get bath
- Get shower
- Take a bath
- Shower

Read the conversation and answer the questions!

Range: Hi! Good morning! How are you?
Dini: Fine thanks. What time is it?
Range: It's exactly a quarter to seven. Do you go to sleep at seven o'clock?
Dini: Yes, I don't get up at seven o'clock.
Range: What time do you go to sleep?
Dini: I don't get up at seven o'clock.
Range: Do you know what time she goes to school?
Dini: Yes, it starts around at six o'clock.
Range: The school is ringing, let's go to our class.
Dini: Okay.

24





1. How does he feel about the class and tell your friends about your sentence that you made? Write in classmate's part!

Example: She is happy. She is a nice and happy in an adjective.
The elephant is big. The elephant is a nice and big in an adjective.

Exercise

1. Please answer the questions below by choosing A, B, C or D!

1. This is my grandfather. He is ...
a. old
b. tall
c. strong
d. young
2. It raining hard. I am wearing my raincoat, so I do not ...
a. dry
b. wet
c. strong
d. clean
3. The elephant is ... but the mouse is small.
a. tall
b. big
c. old
4. He is playing in the mud. So, his clothes are ...
a. clean
b. dry
c. strong
d. dirty
5. She got a new toy. She is ...
a. sad
b. happy
c. dry
d. young

6. What part of the body is it?
a. Ear
b. Eye
c. Mouth
d. Nose

7. Sand is listening to the radio with her ...
a. Eye
b. Ear
c. Mouth
d. Leg

8. One part of ear ...
a. Mouth
b. Head
c. Back
d. Finger

9. My head is covered by ...
a. Hair
b. Eye
c. Nose
d. Tooth

10. One part of ear ...
a. Mouth
b. Head
c. Back
d. Finger

REFERENCES


Agritaheok. (2021). "My Daily Activities". Retrieved from <https://openbook.ccsk.com/2021/02/21/>

Anonim. (2018). "Bahasa Inggris ESP". Retrieved from <http://bahasainggris.com/2018/02/21/>

Dewi. (2015). "My Daily Activities". Retrieved from <https://classmate.com.id/2015/02/21/>

Sari, et al. (2018). English Book Grade 4 (For Elementary School) Deepanar. Djalang: Deepanar.

Tiwana. (2021). "Bahasa Inggris Kelas 4 (For Elementary School)". Retrieved from <https://www.classmate.com/2021/02/21/bahasa-inggris-kelas-4/>



KEY ANSWER

CHAPTER II

LISTEN TO IT

Match pictures, eye, nose, cheek, hand, arm, head, hair, forehead, ear, mouth, finger, chest, leg, knee, knee.

CHAPTER III

LISTEN TO IT

Sukma's Study Activity

Every morning Sukma wakes up at half past five. First, she cleans her bedroom. Then she goes to the bathroom to brush her teeth and take a shower. After that Sukma goes dressed and then continues with breakfast in the kitchen. Every morning she has a cup of tea and bread for breakfast. After breakfast she goes and goes to the office.

CHAPTER IV

LISTEN TO IT

My House

My house is in village. My house is simple. It has a small house and there are 2 bedrooms, 1 washroom, 1 living room, 1 bathroom, and 1 kitchen. Every room has a different color. My bedroom is blue, my living room is white, my washroom is yellow, my living room is green, my bathroom is green and my kitchen is orange. My house is clean because every morning I always sweep and mop the floor. There is no trash and dust in my house. That's all about my house.

E-BOOK BAHASA INGGRIS UNTUK KELAS 4 SEMESTER GENAP

This flipbook is for the fourth-grade elementary school students to help the English teacher to teach English for online learning during the covid-19 pandemic. This flipbook consists of four topics, namely: time, part of the body, daily activity, and adjectives based on the English syllabus. Each topic in the flipbook consists of four English skills, namely speaking, listening, reading, and writing. There are also exercises to train students' understanding related to the topic.




Appendix 2.

Interview Guide

No	Pertanyaan
1.	Apakah sekolah menerapkan sistem pembelajaran daring selama pandemi covid-19?
2.	Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran daring, apakah menggunakan platform seperti video conference atau melalui forum diskusi?
3.	Apakah terdapat perbedaan pada aktivitas pembelajaran antara pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka?
4.	Apakah Ibu/Bapak mengalami kesulitan dalam mengajar dengan sistem pembelajaran daring?
5.	Apakah Ibu/Bapak menggunakan bahan ajar dalam mengajar daring?
6.	Jenis bahan ajar apa yang Ibu/Bapak gunakan dalam mengajar?
7.	Apakah siswa mendapatkan bahan ajar dari sekolah untuk menunjang proses pembelajaran?
8.	Apakah saat ini Ibu menggunakan bahan ajar lain selain buku?
9.	Apakah Ibu/Bapak mengetahui tentang flipbook dan pernah menggunakannya dalam mengajar?
10.	Apakah menurut Ibu/Bapak flipbook memberikan manfaat jika digunakan dalam pembelajaran?

Appendix 3.

Fourth Grade Elementary School Students English Syllabus



SILABUS

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

KELAS 4 SEMESTER II

Nama Sekolah : SD NO.5 Jimbaran

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : IV/II

Kompetensi Inti :


KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

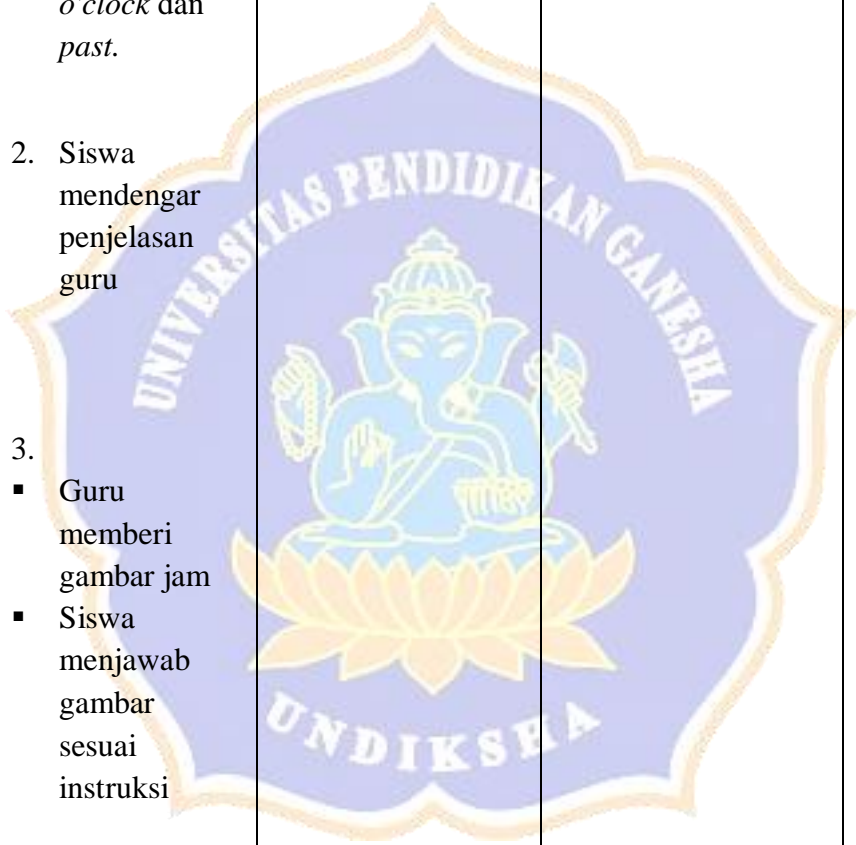
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.


KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

No	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	PPK	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
3.6	Memahami penggunaan waktu (o'clock, past) dan jenis-jenis waktu (a.m,	1. <i>Repeat the sentences that you hear from the teacher /audio</i>	<i>a. Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Doa▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya	<ul style="list-style-type: none">▪ Religiusitas▪ Nasionalisme▪ Kemandirian▪ Gotong royong▪ Integritas	3.6.1 Menyebutkan waktu dengan menggunakan <i>o'clock</i> dan <i>past</i>	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">▪ Tes tulis▪ Tes lisan▪ Penugasan	8 JP x 35 (4 kali pertemuan)	Modul sendiri




	<p>p.m) dalam bahasa Inggris</p> <p><i>Understand the use of time (o'clock, past) and the types of time (a.m, p.m) in English</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ First <i>Teacher: It is seven o'clock.</i> <i>Student: It is seven o'clock</i> ▪ Second <i>Teacher: t is half past eight.</i> <i>Student: It is half past eight, dst.</i> <p>2. Guru menjelaskan tentang penggunaan <i>a.m</i> dan <i>p.m</i> dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyiapkan peserta didik ▪ Memotivasi ▪ Mengajukan pertanyaan ▪ Menjelaskan tujuan Menyampaikan cakupan materi <p>b. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencontohkan pengucapan jam dengan penggunaan <i>o'clock</i> dan <i>past</i>. ▪ Siswa menirukan cara pengucapan 		<p>3.6.2 Menegal jenis-jenis waktu (<i>a.m, p.m</i>) melalui kalimat sederhana dan gambar terkait</p> <p>3.6.3 Membaca dialog sederhana tentang waktu dengan pelafalan yang tepat</p> <p>3.6.4 Menuliskan keterangan waktu dari apa yang didengar</p>	<p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinerja ▪ Proyek Portofolio 		
--	---	---	--	---	---	---	--	--

		<p>kalimat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>I learn English at 7:30 a.m</i> ▪ <i>I sleep at 9:00 p,m in the evening</i> <p>3. Guru memberikan sebuah dialog sederhana tentang waktu. A: <i>What time do you get up in the morning?</i> B: <i>I usually wake up at 06:00a.m.</i></p>	<p>jam dengan penggunaan <i>o'clock</i> dan <i>past</i>.</p> <p>2. Siswa mendengar penjelasan guru</p> <p>3. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi gambar jam ▪ Siswa menjawab gambar sesuai instruksi </p> <p>4.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



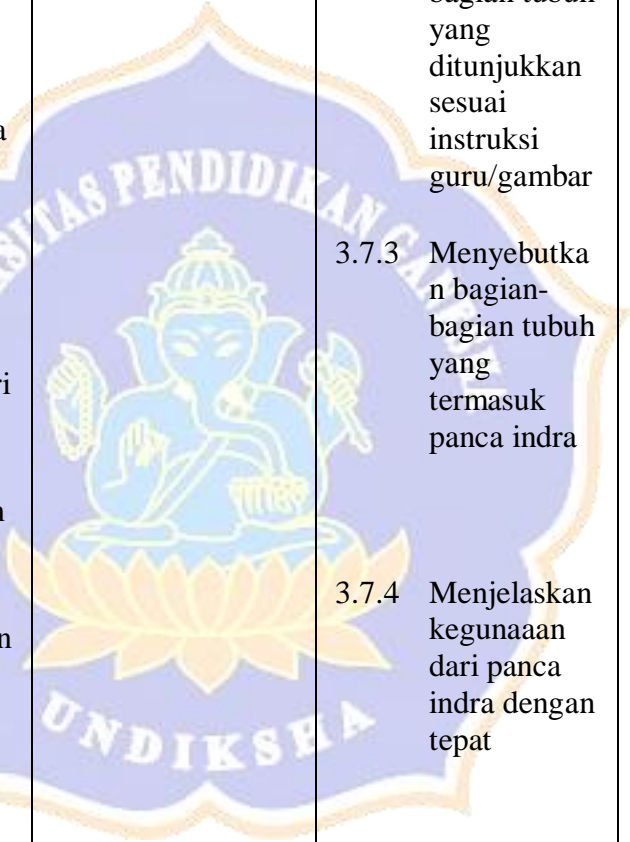



		<p>4. <i>Listen the teacher carefully, then write the sentences consist of time!</i></p> <p>My Daily</p> <p><i>Hi, I am Dita. I am a student. My daily activity starts at six o'clock in the morning. I wash my face then take a bath at fifteen past six. After that I prepare to school. I go to school with my</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membaca sebuah teks singkat berkaitan dengan waktu ▪ Siswa mendengarkan dengan seksama dan mencatat kalimat yang mengandung keterangan waktu <p>a. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi umpan balik 					
--	--	--	---	---	--	--	--	--

		<i>mother at half past six.....dst.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tindak lanjut ▪ Memberi informasi selanjutnya ▪ Doa ▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 				
4.6	<p>Mempresentasikan penggunaan waktu dalam kegiatan di kelas (<i>o'clock, past</i>)</p> <p><i>Presenting the use of time in classroom activities (o'clock, past)</i></p>	<p>1. <i>Write the time given in English!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jam 2 tepat ▪ Jam 5 tepat ▪ Jam 3 lebih 30 menit ▪ jam 7 lebih 15 menit <p>2. Jodohkan gambar</p>	<p>a. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menulis soal di papan tulis. ▪ Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru member soal terkait materi 	<p>4.6.1 Menuliskan waktu yang ditunjukkan dengan benar</p> <p>4.6.2 Menjodohkan gambar jam dengan kalimat yang tepat</p> <p>4.6.3 Membuat percakapan sederhana tentang waktu</p>			

		<p>dengan namanya!</p> <p>1) </p> <p>2) </p> <p>a. <i>It is half past six.</i> b. <i>It is six o'clock.</i></p> <p>3. <i>Make a simple dialogue in pairs, based on the example given!</i> <i>A: Hai Doni!</i> <i>B: Hai Rani!</i> <i>A: Rani, what time do</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengerjakan soal sesuai dengan instruksi yang diberikan. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh dialog ▪ Siswa membuat dialog sederhana dengan kata-kata sendiri sesuai contoh. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk mempraktikkan dialog yang 		<p>4.6.4 Mempraktikkan percakapan sederhana tentang waktu</p>			
--	--	--	---	---	---	--	--	--

		<p><i>you get up in the morning?</i> <i>B: I get up at five o'clock what about you?</i> <i>A: I get up at fifteen past five.</i> <i>B: Ok. See you.</i> <i>A: See you.</i></p> <p>4. <i>Practice the dialogue n pairs!</i></p>	<p>dibuat sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempraktikkan dialog yang dibuat dengan pasangannya 					
3.7	Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar	<p>1. <i>Listen to the teacher/audi o carefully then repeat!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>head</i> ▪ <i>mouth</i> ▪ <i>eyes</i> 	<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya ▪ Menyiapkan peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religiusitas ▪ Nasionalisme ▪ Kemandirian ▪ Gotong royong ▪ Integritas 	3.7.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tulis ▪ Tes lisan ▪ Penugasan 	8 JP x 35 (4 kali pertemuan)	Modul sendiri

	<p><i>Identify body parts in English correctly</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nose ▪ ears....dst. <p>2. <i>Look at the picture then write the name of the picture!</i></p>  <p>.....</p> <p>...</p>  <p>.....</p> <p>..</p> <p>3. <i>Please mention your five senses!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skin ▪ tongue ▪ eyes ▪ nose 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memotivasi ▪ Mengajukan pertanyaan ▪ Menjelaskan tujuan Menyampaika n cakupan materi <p>b. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh pengucapan bagian-bagian tubuh. ▪ Siswa mendengarkan dengan seksama kemudian menirukan pengucapanny a. 		<p>3.7.2 Memberi label bagian-bagian tubuh yang ditunjukkan sesuai instruksi guru/gambar</p> <p>3.7.3 Menyebutka n bagian-bagian tubuh yang termasuk panca indra</p> <p>3.7.4 Menjelaskan kegunaan dari panca indra dengan tepat</p>	<p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinerja ▪ Proyek Portofolio 		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">▪ <i>ears</i> <p>4. <i>Tell me the function of your five senses!</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Eye is used to see.</i>▪ <i>Nose is used to smell</i>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh.▪ Siswa menyebutkan nama dari gambar yang ditunjukkan guru <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru menugaskan siswa untuk menyebutkan panca indranya.▪ Siswa menyebutkan				
--	--	--	---	---	--	--	--

bagia tubuh yang termasuk panca indranya.


4.






- Guru bertanya kepada siswa tentang fungsi panca indra.
- Siswa menjawab pertanyaan guru.

c. Penutup


- Memberi umpan balik
- Tindak lanjut
- Memberi informasi selanjutnya
- Doa



			<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 				
4.7	<p>Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar</p> <p><i>Show body parts in English by using appropriate intonation and expressions</i></p>	<p>1. <i>Name the picture!</i></p>  <p>2. <i>Complete the sentences by using correct parts of body!</i></p> <p>1) <i>I have two..... used to see.</i></p> <p>2) <i>I can smell by using.....</i></p> <p>3) <i>There are ten..... in my hands.</i></p>	<p>b. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gambar tubuh manusia. Siswa melengkapi nama-nama bagian tubuh sesuai panah. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menuliskan kalimat rumpang pada papan tulis. Siswa menuliskan kalimat yang 	<p>4.7.1 Menulis bagian-bagian tubuh yang diketahui</p> <p>4.7.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata tentang bagian tubuh yang tepat</p> <p>4.7.3 Memasang-nama bagian-bagian tubuh pada gambar yang diberikan</p>			


		<p>3. Match the picture with the name!</p> <p>1) eyes </p> <p>2) mouth </p> <p>4. Match the picture with its function</p> <p>1) to see </p> <p>2) to speak </p>	<p>diberikan guru dan melengkapi rumpangnya.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas kepada siswa untuk menjodohkan kata tentang <i>part of body</i> dengan gambar yang tersedia. Siswa menjodohkan gambar dengan namanya. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menugaskan 		<p>4.7.4 Memasang-kan bagian-bagian tubuh dengan fungsinya dengan tepat</p>			
--	--	---	--	---	---	--	--	--



			<p>siswa untuk memasang gambar dengan fungsinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memasang gambar yang diberikan dengan fungsinya. 					
3.8	<p>Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat tentang kegiatan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar</p> <p><i>Read aloud with the right speech</i></p>	<p>1. Guru meminta siswa untuk menyebutkan beberapa kata kerja.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru: sebutkan verb yang terkait 	<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya ▪ Menyiapkan peserta didik ▪ Memotivasi ▪ Mengajukan pertanyaan ▪ Menjelaskan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religiusitas ▪ Nasionalisme ▪ Kemandirian ▪ Gotong royong ▪ Integritas 	<p>3.8.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar</p> <p>3.8.2 Menemukan kegiatan-kegiatan sehari-hari</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tulis ▪ Tes lisan ▪ Penugasan <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinerja ▪ Proyek Portofolio 	8 JP x 35 (4 kali pertemuan)	Modul sendiri

	<p><i>and intonation about daily activities at home, school and the surrounding environment</i></p>	<p>dengan kegiatan di rumah.</p> <p>▪ Siswa: makan, minum, bermain, bangun, mandi, dll.</p> <p>2. <i>Find the words that related to your daily activity!</i></p> <p>My Daily</p> <p><i>Everyday, I <u>wake up</u> at 6 o'clock. After that I always <u>tidy up</u> my bed, then I <u>take a</u></i></p>	<p>Menyampaikan cakupan materi</p> <p>b. Inti</p> <p>1. Siswa menyebutkan 10 kata kerja yang terkait tentang kegiatan di rumah.</p> <p>2. Siswa menemukan kata-kata (<i>verb</i>) pada teks yang diberikan.</p> <p>3.</p>		<p>dalam teks sederhana</p> <p>3.8.3 Membaca nyaring teks sederhana tentang kegiatan sehari-hari</p> <p>3.8.4 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks sederhana tentang kegiatan sehari-hari</p>			
--	---	---	--	---	---	--	--	--

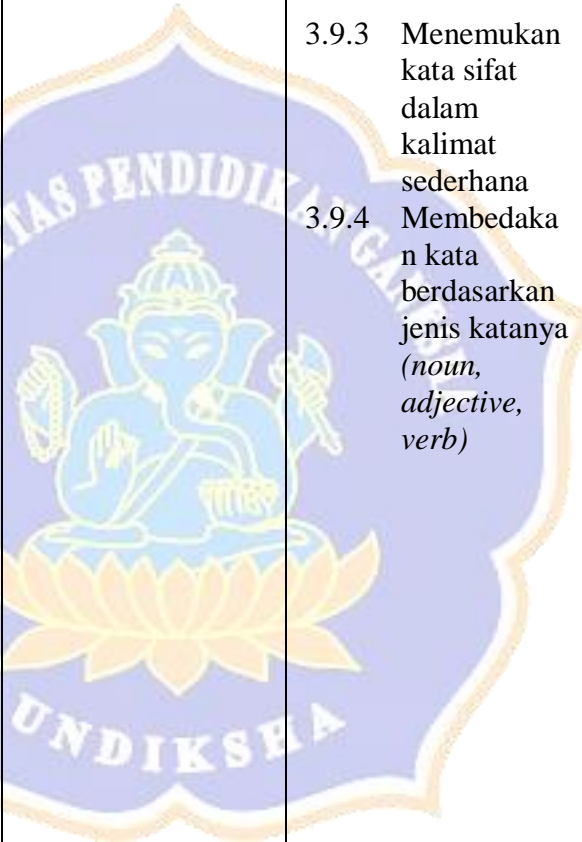
		<p><i>bath. after taking a bath, I wear my uniform.</i>dst.</p> <p>3. <i>Read the text loudly!</i> My Daily</p> <p><i>Everyday, I wake up at 6 o'clock. After that I always tidy up my bed, then I take a bath. after taking a bath, I wear my uniform.</i>dst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh cara membaca teks tentang <i>daily activity</i>. ▪ Siswa membaca teks tentang <i>daily activity</i> dengan suara lantang. <p>4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan berdasarkan bacaan.</p> <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi umpan balik ▪ Tindak lanjut 					
--	--	--	---	---	--	--	--	--


		<p>4. <i>Answer the questions below based on the text given!</i></p> <p>My Daily</p> <p><i>Everyday, I <u>wake up</u> at 6 o'clock. After that I always <u>tidy up</u> my bed, then I <u>take a bath</u>. after taking a bath, I <u>wear</u> my uniform.</i></p> <p>.....dst.</p> <p><i>Question:</i></p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Memberi informasi selanjutnya▪ Doa▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional					
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>1) <i>What is the title of the text?</i></p> <p>2) <i>What does the character do at six o'clock?</i></p>					
4.8	<p>Mengurutkan kosakata tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar secara lisan dengan menggunakan kalimat sederhana</p> <p><i>Ordering vocabulary about daily activities carried out at</i></p>	<p>1. <i>Write 3 simple sentences about your daily activity. Example: I wake up at 6 o'clock.</i></p> <p>2. </p>	<p>b. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi contoh kalimat sederhana tentang <i>daily activity</i>. ▪ Siswa membaca teks tentang <i>daily activity</i> dengan suara lantang. <p>2.</p>	<p>4.8.1 Menuliskan kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana</p> <p>4.8.2 Menerangkan gambar yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari dengan kalimat yang tepat</p>			

	<p><i>home, school, and the surrounding environment orally using simple sentences</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>What is the boy/girl doing?</i>  ▪ <i>What does the man/woman do?</i> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>After brushing my teeth I take a bath.</i> ▪ <i>At 06:30 I go to school with my mother.</i> ▪ <i>I always wake up at 5 o'clock in the morning.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru member gambar tentang kegiatan sehari-hari. ▪ Siswa menyebutkan kegiatan yang terjadi sesuai gambar yang diberikan. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kalimat-kalimat acak yang belum tersusun rapi. ▪ Siswa menyusun kalimat-kalimat yang diberikan guru 		<p>4.8.3 Mengurutkan kegiatan sehari-hari sesuai dengan waktunya dalam bentuk paragraf sederhana</p> <p>4.8.4 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan kalimat sederhana</p>			
--	---	---	---	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>After that I tidy up my bed.....dst.</i> <p>4. <i>Make 3 sentences about your daily activity then tell your friends in front of the classroom.</i></p>	<p>dalam bentuk paragraph</p> <p>4. Guru menugaskan siswa untuk menceritakan kegiatan sehari-hari dalam 3 kalimat.</p>					
3.9	<p>Mengenal kata-kata yang termasuk kata sifat dalam konteks kehidupan sehari-hari</p> <p><i>Recognizing words that</i></p>	<p>1. <i>Please mention 10 adjective that you can find in your daily activity!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>hungry</i> ▪ <i>angry</i> 	<p>a. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Doa ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya ▪ Menyiapkan peserta didik ▪ Memotivasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religiusitas ▪ Nasionalisme ▪ Kemandirian ▪ Gotong royong ▪ Integritas 	<p>3.9.1 Menyebutkan kata sifat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.9.2 Menuliskan kata sifat yang</p>	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes tulis ▪ Tes lisan ▪ Penugasan <p>Ketrampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kinerja ▪ Proyek 	8 JP x 35 (4 kali pertemuan)	Modul sendiri

	<p><i>include adjectives in the context of everyday life</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>late</i> ▪ <i>big</i> ▪ <i>fat....dst.</i> <p>2. <i>Listen to the teacher carefully then write the adj</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Thin</i> 2) <i>Tall</i> 3) <i>Thick</i> <p>3. <i>Find the adjective of these sentences!</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>The cat is cute.</i> 2) <i>The pig is fat.</i> 3) <i>The house is big.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengajukan pertanyaan ▪ Menjelaskan tujuan Menyampaikan cakupan materi <p>b. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang adjective (adj), guru kemudian menugaskan siswa untuk menyebutkan adj yang ditemui di kehidupan sehari-hari. 		<p>didengar dengan tepat</p> <p>3.9.3 Menemukan kata sifat dalam kalimat sederhana</p> <p>3.9.4 Membedakan kata berdasarkan jenis katanya (<i>noun, adjective, verb</i>)</p>	<p>Portofolio</p>		
--	--	---	---	---	--	-------------------	--	--

		<p>4. Find the adjective, noun, or verb from these sentences!</p> <p>1) My mother is <u>fat</u>. (verb, noun, adj)</p> <p>2) I <u>eat</u> noodles now. (verb, noun, adj)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan kata-kata sifat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru/audio menyebutkan kata-kata sifat sederhana. ▪ Siswa mendengarkan guru/audio dan menulis <i>adj</i> yang didengar dengan tepat. <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi beberapa 					
--	--	--	---	---	--	--	--	--

kalimat dan menugaskan siswa untuk menemukan *adj* pada kalimat tersebut.


- Siswa melingkari *adj* pada kalimat yang diberikan




4.

- Guru menjelaskan tentang perbedaan *Noun, Verb, Adj* dan *Adv.*
- Guru menugaskan siswa untuk menemukan



			<p>jenis kata pada kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menemukan jenis kata pada kalimat. <p>c. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberi umpan balik ▪ Tindak lanjut ▪ Memberi informasi selanjutnya ▪ Doa ▪ Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional 				
4.9	Menggunakan kata sifat dalam kalimat sederhana dalam konteks	1. <i>Write ten adjective that you find in your daily!</i>	<p>b. Inti</p> <p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menugaskan siswa untuk 	4.9.1	Menulis kata sifat yang diketahui dengan tepat		

	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p><i>Using adjectives in simple sentences in the context of daily life</i></p>	<p>1) <i>fat</i> 2) <i>slim</i> 3) <i>beautiful</i> 4) <i>pretty</i> 5) <i>stupid</i> 6) <i>smart</i></p> <p>2. <i>Mention the antonym of the adjective that you find!</i></p> <p>1) <i>late x early</i> 2) <i>fat x thin</i> 3) <i>small x big</i></p> <p>3. <i>Write the adjective of these pictures</i></p>	<p>menulis 10 kata sifat yang ditemui di kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menulis 10 <i>adjective</i> yang ditemui di kehidupan sehari-hari. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru member beberapa contoh <i>antonym</i> dari kata sifat. ▪ Guru menugaskan siswa untuk menuliskan <i>antonym</i> dari kata sifat yang ditemui di 		<p>4.9.2 Menemukan lawan kata dari kata sifat yang diberikan</p> <p>4.9.3 Menuliskan kata sifat sesuai gambar yang diberikan</p> <p>4.9.4 Menjawab pertanyaan teks sederhana tentang penampilan fisik (<i>appearance</i>)</p>			
--	--	---	---	---	---	--	--	--

		<p>1) </p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2) </p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>4. Read the text carefully, then answer the question!</p> <p>My Grandfather</p> <p><i>My grandfather is a strong man.</i></p>	<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukkan beberapa gambar tentang kata sifat. ▪ Siswa menulis kata sifat sesuai gambar yang diberikan. <p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi text bacaan sederhana terkait materi. ▪ Guru mencontohkan cara membaca 					
--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p><i>He has a thick grey hair, big eyes, and pointed nose. In his old age, he still love to go to the field.....dst.</i></p> <p>Answer the questions below!</p> <p>1) <i>What is the title of the text?</i></p>	<p>dan membantu siswa menemukan kata-kata sulit pada teks</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menirukan cara membaca teks sesuai contoh▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks				
--	--	---	---	---	--	--	--

		2) <i>How is the writer's grandfather?</i>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

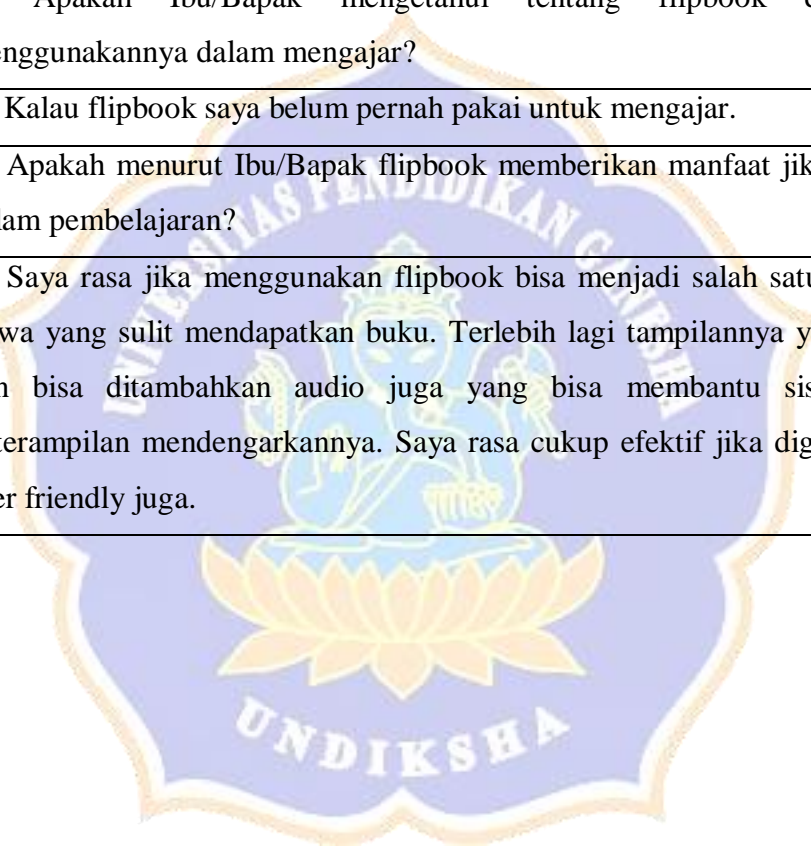


Appendix 4.

The Result of Teacher's Interview

No	Pertanyaan
1.	Q: Apakah sekolah menerapkan sistem pembelajaran daring selama pandemi covid-19?
	A: Ya, saat ini sekolah menerapkan system pembelajaran daring
2.	Q: Bagaimana strategi pembelajaran yang digunakan saat pembelajaran daring, apakah menggunakan platform seperti video conference atau melalui forum diskusi?
	A: Saya menggunakan grup WA dan kadang juga menggunakan google Meet. Biasaya kalau menggunakan google Meet saya menjelaskan materi terlebih dahulu, lalu memberikan pertanyaan kepada siswa atau siswa bertanya bagian mana yang belum dipahami. Selanjutnya, saya memberikan tugas terkait materi yang diajarkan, lalu siswa akan mengirimkan hasilnya di grup kelas. Tapi Google Meet dilakukan secara berkala saja, saya lebih sering menggunakan WhatsApp. Siswa juga ke sekolah scara berkala untuk mengumpulkan buku tugas mereka untuk saya isikan paraf dan nilai sebagai bukti fisik.
3.	Q: Apakah terdapat perbedaan pada aktivitas pembelajaran antara pembelajaran daring dengan pembelajaran tatap muka?
	A: Perbedaan pasti ada ya.
4.	Q: Apakah Ibu/Bapak mengalami kesulitan dalam mengajar dengan sistem pembelajaran daring?
	A: Kalau pembelajaran tatap muka saya lebih gampang menjelaskan karena bertemu langsung, tapi kalo secara daring lebih sulit soalnya kan tidak bertemu dengan siswa secara langsung, jadi tidak berjalan optimal. Selain itu banyak siswa yang kurang memahami materi kalua pembelajaran dilaksanakan secara daring.
5.	Q: Apakah Ibu/Bapak menggunakan bahan ajar dalam mengajar daring?
	A: Ya, menggunakan.
6.	Q: Jenis bahan ajar apa yang Ibu/Bapak gunakan dalam mengajar?

	A: Kalau penggunaan bahan ajar biasanya buku yang sudah disepakati oleh Kabupaten Badung.
7.	Q: Apakah siswa mendapatkan bahan ajar dari sekolah untuk menunjang proses pembelajaran? A: Sekolah tidak menyediakan buku secara langsung, melainkan siswa bisa membeli, meminjam, atau memfotocopy buku yang sudah ditentukan.
8.	Q: Apakah saat ini Ibu menggunakan bahan ajar lain selain buku? A: Tidak, buku saja.
9.	Q: Apakah Ibu/Bapak mengetahui tentang flipbook dan pernah menggunakannya dalam mengajar? A: Kalau flipbook saya belum pernah pakai untuk mengajar.
10.	Q: Apakah menurut Ibu/Bapak flipbook memberikan manfaat jika digunakan dalam pembelajaran? A: Saya rasa jika menggunakan flipbook bisa menjadi salah satu solusi bagi siswa yang sulit mendapatkan buku. Terlebih lagi tampilannya yang menarik dan bisa ditambahkan audio juga yang bisa membantu siswa melatih keterampilan mendengarkannya. Saya rasa cukup efektif jika digunakan, dan user friendly juga.



Appendix 5.

The Analysis of the Fourth Grade Elementary School English Syllabus Table

Topic	Basic Competence	Indicator	Learning Objectives	Subject Matter
Time	3.6 Memahami penggunaan waktu (o'clock, past) dan jenis-jenis waktu (a.m, p.m) dalam bahasa Inggris	3.6.1 Menyebutkan waktu dengan menggunakan <i>o'clock</i> dan <i>past</i>	Siswa dapat menyebutkan waktu dengan menggunakan <i>o'clock</i> dan <i>past</i> dengan benar.	Can you mention what expressions are used by Andy, Gina and Lyla? Tell your teacher about that by filling in the table below!
		3.6.2 Mengenal jenis-jenis waktu (<i>a.m</i> , <i>p.m</i>) melalui kalimat sederhana dan gambar terkait	Siswa dapat mengenal jenis-jenis waktu (<i>a.m</i> , <i>p.m</i>) melalui kalimat sederhana dan gambar terkait.	Please write the time by filling in the blank space!
		3.6.3 Menjodohkan keterangan waktu dengan tepat dari apa yang didengar	Siswa dapat menjodohkan keterangan waktu dengan tepat dari apa yang didengar.	Please match the time with the correct activity that Yuki does every day!
	4.6 Mempresentasikan penggunaan waktu dalam kegiatan di kelas (<i>o'clock</i> , <i>past</i>)	4.6.1 Menuliskan waktu yang ditunjukkan dengan benar	Siswa dapat menuliskan waktu yang ditunjukkan dengan benar.	Help James to answer Lucy's question!
		4.6.2 Membuat percakapan sederhana tentang waktu	Siswa dapat membuat percakapan sederhana tentang waktu dengan benar.	What about you, can you make a conversation with your friend? Make a short conversation about your activity in the morning and then perform it
		4.6.3 Mempraktikkan percakapan sederhana tentang waktu	Siswa dapat mempraktikkan percakapan sederhana	

			tentang waktu dengan baik.	in front of the class!
Parts of Body	3.7 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris secara tepat dan benar	3.7.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dengan benar.	Take a look at the picture! Read the passage out loud!
		3.7.2 Melengkapi kalimat rumpang	Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.	Look again at the picture and please answer the questions!
		3.7.3 Menjodohkan bagian-bagian tubuh yang diketahui	Siswa dapat menjodohkan bagian-bagian tubuh yang diketahui dengan benar.	Match the pictures with the words by writing it in the blank box!
	4.7 Menunjukkan bagian-bagian tubuh dalam bahasa Inggris dengan menggunakan intonasi dan ekspresi yang tepat dan benar	3.7.1 Menunjukkan bagian-bagian tubuh yang diketahui	Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh yang diketahui dengan tepat.	Listen to the tape and touch your part of the body!
				Now come in front of the class and tell your friends all of your body parts!
Daily Activity	3.8 Membaca nyaring dengan ucapan dan intonasi yang tepat tentang kegiatan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah dan lingkungan sekitar	3.8.1 Menyebutkan kegiatan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar dari teks	Siswa dapat menyebutkan kegiatan sehari-hari di lingkungan rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar dari teks dengan benar	Take a look at Maya's and Andi's Daily Activities! Read it out loud!
		3.8.2 Menemukan kegiatan-kegiatan sehari-hari dalam teks sederhana	Siswa dapat menemukan kegiatan-kegiatan sehari-hari dalam teks sederhana dengan baik.	Find the differences between Maya's and Andi's Daily Activities!

		3.8.3 Menjawab pertanyaan tentang kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana	Siswa dapat menjawab pertanyaan tentang kegiatan sehari-hari dalam kalimat sederhana dengan benar.	Please answer the questions below by writing it in the given space!
	4.8 Mengurutkan kosakata tentang kegiatan sehari-hari yang dilakukan di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar secara lisan dengan menggunakan kalimat sederhana	4.8.1 Menuliskan kegiatan sehari-hari dengan kalimat sederhana dalam paragraf	Siswa dapat menuliskan kegiatan sehari-hari dengan kalimat sederhana dalam paragraf dengan baik	After answering the questions, please arrange it into a paragraph and write it down in the box below!
		4.8.2 Melengkapi kalimat rumpang dari suatu teks	Siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dari suatu teks dengan benar	After you learn the expressions, let's listen to the tape! Then fill in the blank part of the text!
		4.8.3 Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan kalimat sederhana	Siswa dapat menceritakan kegiatan sehari-hari dengan kalimat sederhana dengan baik.	Now come in front of the class and tell your friends all of your daily activity!
Adjectives	3.9 Mengenal kata-kata yang termasuk kata sifat dalam konteks kehidupan sehari-hari	3.9.1 Menyebutkan kata sifat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat menyebutkan kata sifat yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Please read these adjectives out loud! Please mention other adjectives that you can find in your daily activity! Write them down on the table!
	4.9 Menggunakan kata sifat dalam kalimat sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari	4.9.1 Menuliskan kata sifat yang diketahui dengan baik	Siswa dapat Menuliskan kata sifat yang	After you write down the adjectives, please put them in the sentences!

			diketahui dengan baik.	Listen to the tape! Write down every adjective that you heard!
		4.9.2 Menunjukkan kata sifat yang telah dibuat dengan tepat	Siswa dapat menunjukkan kata sifat yang telah dibuat dengan tepat.	Now come in front of the class and tell your friends about your sentences that you made in "Write it Down" part II! Mention the adjectives and the nouns of your sentences!



Appendix 6.

The Result of Content Validity Judgement (Expert 1)

Lembar Evaluasi
Pengembangan Displayed Flipbook
Oleh Ahli

Petunjuk:

1. Bacalah instrumen penelitian “Lembar Evaluasi Pengembangan Displayed Flipbook Oleh Ahli” dengan teliti.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom Tidak Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Tulislah alasan butir yang dianggap tidak relevan pada kolom Keterangan.

Aspek	Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Isi	1. Uraian materi dengan kompetensi dasar sesuai	✓		
	2. Uraian materi dengan indicator sesuai	✓		
	3. Uraian materi dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓		
	4. Isi flipbook mudah dipahami	✓		- Tuliskan “phonetic trascription” kata-kata yang ada di table - Gunakan konteks Bali dan budayanya agar lebih kontekstual
	5. Flipbook menggunakan tata Bahasa yang mudah dipahami	✓		Perbaiki grammar yang salah

	6. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas	✓		
	7. Flipbook menggunakan instruksi yang jelas	✓		Berikan “guided writing” pada table latihan
	8. Flipbook mengandung materi dengan empat skill Bahasa Inggris	✓		Buat lirik lagu sendiri dengan nada lagu familiar
Desain	9. Flipbook menggunakan ilustrasi yang menarik	✓		
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
	11. Menggunakan sampul yang menarik	✓		
	12. Flipbook memiliki tampilan yang menarik	✓		Revisi warna biru pada chapter 1 (listen to it)
Penggunaan	13. Flipbook dapat diakses secara mandiri tanpa batasan waktu dan tempat	✓		
	14. Flipbook mudah digunakan	✓		

Singaraja, 08 Februari 2021

Expert 1

Prof. Dr. I Nyoman Adi Java Putra, M.A.

NIP. 196203191987031001

Appendix 7.

The Result of Content Validity Judgement (Expert 2)

Lembar Evaluasi
Pengembangan Displayed Flipbook
Oleh Ahli

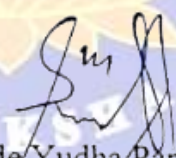
Petunjuk:

1. Bacalah instrumen penelitian “Lembar Evaluasi Pengembangan Displayed Flipbook Oleh Ahli” dengan teliti.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom Tidak Relevan untuk tiap butir pernyataan pada instrumen yang dianggap tidak sesuai dengan kriteria kamus multibahasa, kamus tematik, dan kamus bergambar. Tulislah alasan butir yang dianggap tidak relevan pada kolom Keterangan.

Aspek	Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
Isi	1. Uraian materi dengan kompetensi dasar sesuai	✓		
	2. Uraian materi dengan indicator sesuai	✓		Buatkan indicator untuk setiap pembahasan
	3. Uraian materi dengan tujuan pembelajaran sesuai	✓		
	4. Isi flipbook mudah dipahami	✓		Perhatikan konsistensi isi buku agar sama setiap chapter
	5. Flipbook menggunakan tata Bahasa yang mudah dipahami	✓		Perhatikan grammar yang salah
	6. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas	✓		

	7. Flipbook menggunakan instruksi yang jelas	✓		Buatkan audio pada setiap lagu
Desain	8. Flipbook mengandung materi dengan empat skill Bahasa Inggris	✓		
	9. Flipbook menggunakan ilustrasi yang menarik	✓		
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
	11. Menggunakan sampul yang menarik	✓		
	12. Flipbook memiliki tampilan yang menarik	✓		
	Penggunaan	13. Flipbook dapat diakses secara mandiri tanpa batasan waktu dan tempat	✓	
14. Flipbook mudah digunakan		✓		

Singaraja, 08 Februari 2021
Expert 2


A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Appendix 8.

The Result of Quality Judgement (Expert 1)

Lembar Evaluasi
Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar
Oleh Ahli

Judul Penelitian : Developing Displayed Flipbook as Teaching Material for Assisting Teacher to Teach English in Online Learning for the Fourth Grade Elementary School Students

Peneliti : Ni Made Dwi Dharmayanti

Evaluator : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas displayed flipbook sebagai bahan ajar. Flipbook tersebut digunakan untuk membantu guru dalam mengajar Bahasa Inggris khususnya secara daring. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap displayed flipbook ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Tidak Setuju, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup Setuju, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Setuju, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat Setuju, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini

Aspek	Item	Skor				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Uraian materi dengan kompetensi dasar sesuai				√	
	2. Uraian materi dengan indicator sesuai				√	
	3. Uraian materi dengan tujuan pembelajaran sesuai				√	
	4. Isi flipbook mudah dipahami				√	
	5. Flipbook menggunakan tata Bahasa yang mudah dipahami				√	
	6. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				√	
	7. Flipbook menggunakan instruksi yang jelas				√	
	8. Flipbook mengandung materi dengan keempat keterampilan (skill) Bahasa Inggris				√	
Desain	9. Flipbook menggunakan ilustrasi yang menarik				√	
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				√	
	11. Menggunakan sampul yang menarik				√	
	12. Flipbook memiliki tampilan yang menarik				√	
Penggunaan	13. Flipbook dapat diakses secara mandiri tanpa batasan waktu dan tempat				√	
	14. Flipbook mudah digunakan				√	

Singaraja, 27 Maret 2021

Judge Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar


Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

NIP. 196203191987031001

Appendix 9.

The Result of Quality Judgement (Expert 2)

Lembar Evaluasi
Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar
Oleh Ahli

Judul Penelitian : Developing Displayed Flipbook as Teaching Material for Assisting Teacher to Teach English in Online Learning for the Fourth Grade Elementary School Students

Peneliti : Ni Made Dwi Dharmayanti

Evaluator : A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas displayed flipbook sebagai bahan ajar. Flipbook tersebut digunakan untuk membantu guru dalam mengajar Bahasa Inggris khususnya secara daring. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap displayed flipbook ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai
Skor 2 = Tidak Setuju, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup Setuju, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Setuju, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat Setuju, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini

Aspek	Item	Skor				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Uraian materi dengan kompetensi dasar sesuai				✓	
	2. Uraian materi dengan indikator sesuai				✓	
	3. Uraian materi dengan tujuan pembelajaran sesuai					✓
	4. Isi flipbook mudah dipahami					✓
	5. Flipbook menggunakan tata Bahasa yang mudah dipahami				✓	
	6. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				✓	
	7. Flipbook menggunakan instruksi yang jelas				✓	
	8. Flipbook mengandung materi dengan keempat keterampilan (skill) Bahasa Inggris					✓
Desain	9. Flipbook menggunakan ilustrasi yang menarik					✓
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				✓	
	11. Menggunakan sampul yang menarik				✓	
	12. Flipbook memiliki tampilan yang menarik					✓
Penggunaan	13. Flipbook dapat diakses secara mandiri tanpa batasan waktu dan tempat				✓	
	14. Flipbook mudah digunakan				✓	

Singaraja, 27 Maret 2021

Judge Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar



A. A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001

Appendix 10.

The Result of Quality Judgement (User)

Lembar Evaluasi
Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar
Oleh Ahli

Judul Penelitian : Developing Displayed Flipbook as Teaching Material for Assisting Teacher to Teach English in Online Learning for the Fourth Grade Elementary School Students

Peneliti : Ni Made Dwi Dharmayanti

Evaluator : Tiara Tyas Maranita, S.Pd.

Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris SD No. 5 Jimbaran

Deskripsi:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas displayed flipbook sebagai bahan ajar. Flipbook tersebut digunakan untuk membantu guru dalam mengajar Bahasa Inggris khususnya secara daring. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli dimohon untuk memberikan tanggapan dan komentar/saran terhadap displayed flipbook ini.

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli.
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan.
3. Berilah tanda centang (√) pada kolom sesuai dengan pendapat anda dan keadaan yang sebenarnya.
4. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian:

Skor 1 = Sangat Tidak Setuju, misalnya tidak mendukung, tidak sesuai

Skor 2 = Tidak Setuju, misalnya kurang mendukung, kurang sesuai

Skor 3 = Cukup Setuju, misalnya cukup mendukung, cukup sesuai

Skor 4 = Setuju, misalnya mendukung, sesuai

Skor 5 = Sangat Setuju, misalnya sangat mendukung, sangat sesuai

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini

Aspek	Item	Skor				
		1	2	3	4	5
Isi	1. Uraian materi dengan kompetensi dasar sesuai					✓
	2. Uraian materi dengan indikator sesuai				✓	
	3. Uraian materi dengan tujuan pembelajaran sesuai				✓	
	4. Isi flipbook mudah dipahami					✓
	5. Flipbook menggunakan tata Bahasa yang mudah dipahami				✓	
	6. Memiliki tujuan pembelajaran yang jelas				✓	
	7. Flipbook menggunakan instruksi yang jelas				✓	
	8. Flipbook mengandung materi dengan keempat keterampilan (skill) Bahasa Inggris					✓
Desain	9. Flipbook menggunakan ilustrasi yang menarik				✓	
	10. Gambar yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa					✓
	11. Menggunakan sampul yang menarik				✓	
	12. Flipbook memiliki tampilan yang menarik					✓
Penggunaan	13. Flipbook dapat diakses secara mandiri tanpa batasan waktu dan tempat				✓	
	14. Flipbook mudah digunakan					✓

Singaraja, 27 Maret 2021

Judge Displayed Flipbook sebagai Bahan Ajar



Tiara Tyas Maranita, S.Pd.

NIP. -

Appendix 11.

The Permission Letter of Conducting Research at SD No. 5 Jimbaran



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KEC. KUTA SELATAN



SEKOLAH DASAR NO. 5 JIMBARAN

Alamat : Jl. Pemelisan Agung – Jimbaran , Tlp : (0361) 47248571

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/538/SD5J/Disdikpora/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Kom. Suryatini, S.Pd. SD

NIP : 19670828 199303 2 012

Pangkat/Gol : Pembina Tk.1, IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Tempat Tugas : SD No. 5 Jimbaran

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Dwi Dharmayanti

NIM : 1712021108

Jurusan : Bahasa Asing

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut sudah melakukan pengambilan data di SD No. 5 Jimbaran mengenai penelitian Pengembangan Flipbook sebagai Bahan Ajar untuk Membantu Guru dalam Mengajar Bahasa Inggris secara Daring untuk Siswa kelas 4 Sekolah Dasar pada tanggal 25 Januari s/d 2 Februari 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jimbaran, 3 Februari 2021

Kepala SD No. 5 Jimbaran


Ni Kom. Suryatini
Ni Kom. Suryatini, S.Pd. SD
NIP. 19670828 199303 2 012

Appendix 12.

Documentation of Teacher's Interview

