

APPENDICES

Appendix 1 Observation Permit Application



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2089/UN48.7/DT/2020 10 September 2020
Perihal : Permohonan Izin Observasi

Yth. Kepala SD LAB Undiksha
Di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini :

Nama : Muhammad Firman
NIM : 1712021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : Bahasa dan Seni
Tahun Akademik : 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2 Research Permit Application



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3110/UN48.7.1/DT/2020

15 Desember 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SD LAB Undiksha
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Muhammad Firman
NIM : 1712021014
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Developing Powtoon Animation Video as English Teaching and Learning Media for Second Grade Students

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

.....
Wakil Dekan I.

.....
Dr. Dawa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3 Students' Questionnaire (Before Try-Out Session)

No.	Question	Answer
1	Do you like to learn English?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
2	If "Yes", what is the reason?	<input type="checkbox"/> The material is easy <input type="checkbox"/> Learning activities are fun <input type="checkbox"/> The teacher is fun <input type="checkbox"/> Other reasons <input type="checkbox"/> (write down)
3	If "No", what is the reason?	<input type="checkbox"/> The material is difficult <input type="checkbox"/> Learning activities are boring <input type="checkbox"/> Doesn't like the teacher <input type="checkbox"/> Other reasons (write down)
4	In learning English Do you prefer to study at home or at school?	<input type="checkbox"/> Home <input type="checkbox"/> School
5	Do you use virtual meetings every class meeting with the teacher? (zoom or google meet)	<input type="checkbox"/> Very often <input type="checkbox"/> Often <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Ever <input type="checkbox"/> Never
6	Do activities during virtual meetings make you more enthusiastic in learning English?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
7	Do the teacher often use learning media such as videos, pictures, or audio in online learning?	<input type="checkbox"/> Very often <input type="checkbox"/> Often <input type="checkbox"/> Sometimes <input type="checkbox"/> Ever <input type="checkbox"/> Never
8	What kind of learning do you want when doing online learning?	<input type="checkbox"/> Using learning media that involves games /quiz <input type="checkbox"/> Question and answer discussion <input type="checkbox"/> Answering practice questions
9	How often do you use laptops/mobile phones?	<input type="checkbox"/> Often <input type="checkbox"/> Sometimes

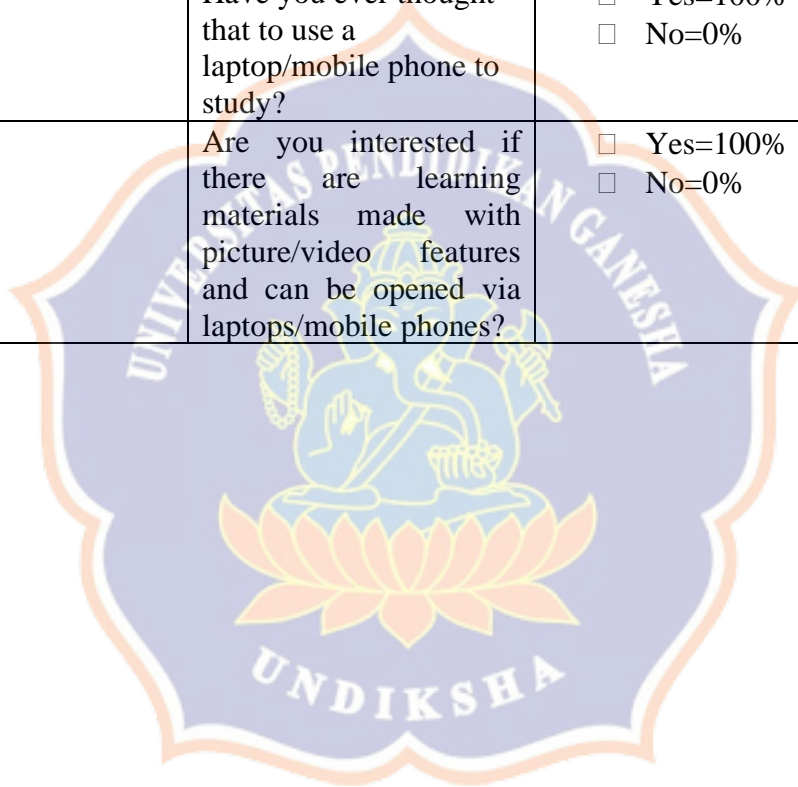
		<input type="checkbox"/> Rarely <input type="checkbox"/> Social media <input type="checkbox"/> YouTube videos <input type="checkbox"/> Game <input type="checkbox"/> Chatting <input type="checkbox"/> Other reasons <input type="checkbox"/> (write down)
10	What activities do you do when you use your cellphone/laptop?	
11	Have you ever thought that to use a laptop/mobile phone to study?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
12	Are you interested if there are learning materials made with picture/video features and can be opened via laptops/mobile phones?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No



Appendix 4 The Results of Students' Questionnaire in Need Analysis Step

No.	Question	Answer
1	Do you like to learn English?	<input type="checkbox"/> Yes=80% <input type="checkbox"/> No=20%
2	If "Yes", what is the reason?	<input type="checkbox"/> The material is easy=27% <input type="checkbox"/> Learning activities are fun=63% <input type="checkbox"/> The teacher is fun=0% <input type="checkbox"/> Other reasons=0% <input type="checkbox"/> (write down)
3	If "No", what is the reason?	<input type="checkbox"/> The material is difficult=100% <input type="checkbox"/> Learning activities are boring=0% <input type="checkbox"/> Doesn't like the teacher=0% <input type="checkbox"/> Other reasons=0% (write down)
4	In learning English Do you prefer to study at home or at school?	<input type="checkbox"/> Home=30% <input type="checkbox"/> School=60%
5	Do you use virtual meetings every class meeting with the teacher? (zoom or google meet)	<input type="checkbox"/> Very often =10% <input type="checkbox"/> Often=30% <input type="checkbox"/> Sometimes =60% <input type="checkbox"/> Ever =0% <input type="checkbox"/> Never=0%
6	Do activities during virtual meetings make you more enthusiastic in learning English?	<input type="checkbox"/> Yes=100% <input type="checkbox"/> No =0%
7	Do the teacher often use learning media such as videos, pictures, or audio in online learning?	<input type="checkbox"/> Very often =0% <input type="checkbox"/> Often =60% <input type="checkbox"/> Sometimes =40% <input type="checkbox"/> Ever =0% <input type="checkbox"/> Never=0%
8	What kind of learning do you want when doing online learning?	<input type="checkbox"/> Using learning media that involves games /quiz=90% <input type="checkbox"/> Question and answer discussion=10%

			<input type="checkbox"/> Answering practice questions=0%
9		How often do you use laptops/mobile phones?	<input type="checkbox"/> Often=50% <input type="checkbox"/> Sometimes=40% <input type="checkbox"/> Rarely=10%
10		What activities do you do when you use your cellphone/laptop?	<input type="checkbox"/> Social media =0% <input type="checkbox"/> YouTube videos =44% <input type="checkbox"/> Game=50% <input type="checkbox"/> Chatting 6% <input type="checkbox"/> Other reasons=0% (write down)
11		Have you ever thought that to use a laptop/mobile phone to study?	<input type="checkbox"/> Yes=100% <input type="checkbox"/> No=0%
12		Are you interested if there are learning materials made with picture/video features and can be opened via laptops/mobile phones?	<input type="checkbox"/> Yes=100% <input type="checkbox"/> No=0%



Student 1

Appendix 5 The Results of Students' Questionnaire in Need Analysis Step

3/18/2021 Questionnaire before implement

Questionnaire before implement

Isilah kuisioner di bawah ini berdasarkan keseharian kalian pada saat pembelajaran dalam jaringan (online) selama pandemi Covid-19. Terima kasih

Nama ^{*}
Gede Agya Parilaksana


No Absen
2

Kelas ^{*}
2

Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris? ^{*}

Ya
 Tidak

https://docs.google.com/forms/d/1o4XRv7R9bOxh4lvQ7V3SLugDOABFs4Vg_LrPYsaw/edit#responses 1/41



Jika "Ya" berilah alasannya!

- Bahasa Inggris adalah pelajaran yang mudah
- Pembelajaran yang dilakukan menyenangkan
- Guru yang menyenangkan

Jika "Tidak" berilah alasannya!

- Bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit
- Pembelajaran yang dilakukan tidak menyenangkan
- Tidak menyukai gurunya
- lain-lain

Dalam belajar Bahasa Inggris, apakah kalian lebih senang belajar dirumah atau disekolah? ⁴

- Rumah (bisa belajar sendiri dan lebih santai)
- Sekolah (bisa belajar dengan guru dan berdiskusi dengan teman yang lain)

Apakah setiap pertemuan guru kalian menggunakan virtual meeting? (zoom atau google meet) *

- Sangat sering
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

apakah kegiatan saat virtual meeting membuat kalian lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
- Tidak

Apakah guru kalian sering menggunakan media seperti video, gambar, atau audio dalam pembelajaran daring? *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak Pernah

Pembelajaran seperti apa yang kalian inginkan saat daring? *

- Belajar menggunakan media yang ada permainan/quiz
- Diskusi tanya jawab
- Menjawab soal-soal latihan

Apakah kalian sering menggunakan laptop/handphone? *

- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang

Kegiatan apa yang kalian lakukan saat menggunakan handphone/laptop? *

- Sosial media
- YouTube
- Game
- Chatting

Apakah kalian pernah berpikir bahwa akan menggunakan laptop/handphone untuk belajar? *

- Ya
- Tidak

Apakah kalian tertarik jika ada materi pembelajaran yang dikemas bergambar/ video dan bisa dibuka melalui laptop/handphone? *

- Ya
 Tidak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formlir



Student 2

6/18/2021 Questionnaire before implement

Questionnaire before implement

Isilah kuisisioner di bawah ini berdasarkan keseharian kalian pada saat pembelajaran dalam jaringan (online) selama pandemi Covid-19. Terima kasih

Nama *

I Gede Danendra Satrya Putra

No Absen

3

Kelas *

2

Apakah kalian senang belajar Bahasa Inggris? *

Ya


Tidak

Jika "Ya" berilah alasannya!

Bahasa Inggris adalah pelajaran yang mudah

Pembelajaran yang dilakukan menyenangkan

Guru yang menyenangkan



https://docs.google.com/forms/d/1o4XRv7R1bOxh4lVQ7VK3SLugDOAFs4V6_LnPY/sawledtR/responses 6/41

Jika 'Tidak' berilah alasannya!

- Bahasa Inggris adalah pelajaran yang sulit
- Pembelajaran yang dilakukan tidak menyenangkan
- Tidak menyukai gurunya
- lain-lain

Dalam belajar Bahasa Inggris, apakah kalian lebih senang belajar di rumah atau di sekolah? *

- Rumah (bisa belajar sendiri dan lebih santai)
- Sekolah (bisa belajar dengan guru dan berdiskusi dengan teman yang lain)

Apakah setiap pertemuan guru kalian menggunakan virtual meeting? (zoom atau google meet) *

- Sangat sering
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak pernah

apakah kegiatan saat virtual meeting membuat kalian lebih bersemangat dalam belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
- Tidak

Apakah guru kalian sering menggunakan media seperti video, gambar, atau audio dalam pembelajaran daring? *

- Selalu
- Sering
- Kadang-kadang
- Pernah
- Tidak Pernah

Pembelajaran seperti apa yang kalian inginkan saat daring? *

- Belajar menggunakan media yang ada permainan/quiz
- Diskusi tanya jawab
- Menjawab soal-soal latihan

Apakah kalian sering menggunakan laptop/handphone? *

- Sering
- Kadang-kadang
- Jarang

Kegiatan apa yang kalian lakukan saat menggunakan handphone/laptop? *

- Sosial media
- YouTube
- Game
- Chatting

Apakah kalian pernah berpikir bahwa akan menggunakan Laptop/handphone untuk belajar? *

- Ya
- Tidak

Apakah kalian tertarik jika ada materi pembelajaran yang dikemas bergambar/ video dan bisa dibuka melalui laptop/handphone? *

- Ya
- Tidak

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Evaluation Sheet

PowToon Based Learning Media

By Expert Material Topics

Class:

Topic:

Appendix 6 Rubric for Expert Judgement (Material)

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.						
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.						
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.						
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.						
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.						
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.						
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.						
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be						

	achieved.						
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.						
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.						
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.						
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).						
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.						

Note: 1. Poor 2. Not Appropriate 3. Less Appropriate 4. appropriate
5. Very Appropriate

Fruits Topic

Appendix 7 The Results of Expert Judgement from 1st Material Expert (before Revision)

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.		√				Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.			√			Use more question session for some of the topics.
	Physical Design Suitability						

9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Vegetables Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students		√				Pay attention to the time given for answering

	dare to take a risk.					quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.				√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.				√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.		√			Use more question session for some of the topics.
	Physical Design Suitability					
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.				√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.				√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.				√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).		√			Add dubbing to the video

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.				√		
----	--	--	--	--	---	--	--

Things in the Classroom Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.		√				Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.			√			Use more question session for some of the topics.

	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Numbers Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	

4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.		√				Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.		√				Put 1 until 10 numbers only for material topic
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.				√		
----	--	--	--	--	---	--	--

Singaraja, 2021
Mengetahui,
Ahli Materi

Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198309232008122001



Fruits Topic

Appendix 8 The Results of Expert Judgement from 2nd Material Expert (Before revision)

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.			√			Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√		
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.				√		Use more quiz in some of the topics
Physical Design Suitability							
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each					√	

	grade.						
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.	√					Use proper punctuation.

Vegetables Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students			√			Pay attention to the time given for answering

	dare to take a risk.						quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	Use more quiz in some of the topics
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.		√				Use proper punctuation.
----	--	--	---	--	--	--	-------------------------

Things in the Classroom Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.			√			Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√		
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.				√		Use more quiz in some of the topics

	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.		√				Use proper punctuation.

Numbers topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	

4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.			√			Pay attention to the time given for answering quizzes.
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√		
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.				√		Use more quiz in some of the topics
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).			√			Add dubbing to the video

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.		√				Use proper punctuation.
----	--	--	---	--	--	--	-------------------------

Singaraja, 2021
Mengetahui,
Ahli Materi

G.A.P. Suprianti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 199002242014042001



Fruits Topic

Appendix 9 The Results of Expert Judgement from 1st Material Expert (After Revision)

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.				√		
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	
	Physical Design Suitability						

9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Vegetables Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	

4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.				√	
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.				√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.				√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.				√	
	Physical Design Suitability					
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.				√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.				√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.				√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).				√	

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	
----	--	--	--	--	--	---	--

Things in the Classroom Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.				√		
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	

	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Numbers Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	

4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.				√	
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.				√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.				√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.				√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.				√	
	Physical Design Suitability					
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.				√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.				√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.				√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).				√	

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	
----	--	--	--	--	--	---	--

Singaraja, 2021
Mengetahui,
Ahli Materi

Luh Diah Surya Adnyani, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 198309232008122001



Fruits Topic

Appendix 10 The Results of Expert Judgement from 1st Material Expert (After Revision)

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.					√	
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	
Physical Design Suitability							
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each					√	

	grade.						
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Vegetables Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students					√	

	dare to take a risk.						
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	
----	--	--	--	--	--	---	--

Things in the Classroom Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	
4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.					√	
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	

	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	
13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.					√	

Numbers Topic

NO	Descriptor	Rating					Notes
		1	2	3	4	5	
Material Suitability							
1	The learning task helps students in taking an active approach.					√	
2	The video allows students to use appropriate and suitable word in the target language.					√	
3	The video contains some exercises which train students become good guessers.					√	

4	Answering the exercise with limited amount of time lead the students dare to take a risk.					√	
5	The materials as well as the exercise are systematically arranged and systematic.					√	
6	The material gives suitable examples or model to the topic or sub-topic which makes students easy to learn by themselves.					√	
7	The material prioritizes the student's participation and strategy and style in learning.					√	
8	The scope of the material is in accordance with the basic competencies to be achieved.					√	
	Physical Design Suitability						
9	The material is mapped from the easiest to the hardest based on each grade.					√	
10	The video uses clear material mapping in describing the limitations of the material.					√	
11	The materials are presented systematically to make students easier to understand by themselves.					√	
12	The materials are presented in interesting way which includes voice dubbing of each animation character in PowToon (give pronunciation model for students).					√	

13	The materials are presented using proper text based on the topics mentioned in the curriculum.				√	
----	--	--	--	--	---	--

Singaraja, 2021
Mengetahui,
Ahli Materi

G.A.P. Suprianti, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 199002242014042001



Evaluation Sheet
PowToon Based Learning Media
By Media Experts

Appendix 11 Expert Judgement Rubric for Media Aspect

No.	Indicator	Assessment Criteria	Scoring Scale					Note
			1	2	3	4	5	
1.	Graphic	1. Image quality.						
		2. Images size.						
		3. Images are adjusted with the original objects in the PowToon.						
		4. Images suitability with the material.						
		5. Image layouts on the media.						
		6. Composition of color in the media						
		7. The suitability of colors and background designs with themes.						
		8. The adjustment of color of the text to the background used.						
		9. Writing layout suitability.						
2.	Technique of Presentation	10. Images used are attractive.						
		11. Consistency of size and font type.						
		12. Use learning activity that are suitable with the media						
		13. Text, animation, images and sounds combination help						

		students to understand the material presented.						
		14. The accuracy of multimedia content used in delivering information						
		15. Not excessively using the text, images, animations, and sounds on one layout.						
3.	Audio	16. Clarity of narration used in the media						
		17. Compatibility of music with themes						
4.	Interactive function	18. Sufficient time for students to mention the vocabulary learned correctly.						
		19. Providing the opportunity for students to give feedback and response to the learning activity.						
		20. Providing accessibility for students to access the media in anytime and anywhere.						

Note: 1. Poor 2. Not Appropriate 3. Less Appropriate 4. Appropriate
5. Very appropriate

Fruits Topic

Appendix 12 The Results of Expert Judgement from Media Expert (Before Revision)

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.				✓		
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.					✓	
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.					✓	
		12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.					✓	
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.				✓		
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.				✓		
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi					✓	
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.					✓	

4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.						✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran						✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.						✓	

Vegetables Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.				✓		Akan lebih baik apabila gambar untuk "onion" dipakai yang warna merah
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.				✓		
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.					✓	
		12. Kemampuan media dalam					✓	

		mendukung proses pembelajaran.						
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.				✓		
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.				✓		
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi				✓		
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.					✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.					✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran					✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.					✓	

Things in the Classroom Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.				✓		
		3. Kesesuaian gambar				✓		

	Grafis	dengan objek asli.								
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.						✓		
		5. Susunan posisi gambar dalam media.						✓		
		6. Paduan warna dalam media.						✓		
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.						✓		
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.						✓		
		9. Susunan posisi tulisan pada media.						✓		
2		Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.						✓	
			11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.						✓	
	12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.								✓	
	13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti								✓	
	14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.								✓	
	15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.								✓	
	3		Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi						
17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.									✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan							✓	

		benar.							
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran						✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.						✓	

Numbers Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.				✓		
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.				✓		Pada bagian awal anda menampilkan angka 1 - 20, tetapi materi yang diberikan hanya sampai 10.
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.					✓	
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.				✓		
		9. Susunan posisi tulisan pada media.				✓		
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.				✓		
		12. Kemampuan media dalam mendukung proses				✓		

		pembelajaran.						
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		Terlalu banyak frase “Now say....” pada bagian awal (saat menugaskan siswa untuk repeat the number)
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.				✓		
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.				✓		
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi				✓		
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.				✓		
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.				✓		
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran				✓		
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.				✓		

Singaraja, 20 Mei 2021

Evaluator

Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199007252015041002

Fruits Topic

Appendix 13 The Results of Expert Judgement from Media Expert (After Revision)

No	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.				✓		
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.					✓	
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.					✓	
		12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.					✓	
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti					✓	
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.				✓		
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.				✓		
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi					✓	

		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.						✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.						✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran						✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.						✓	

Vegetables Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.					✓	
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.				✓		
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.					✓	

		12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.					✓	
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.					✓	
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.					✓	
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi					✓	
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.					✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.					✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran					✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.					✓	

Things in the Classroom Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	

1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.					✓	
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.					✓	
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
2	Teknik Penyajian	10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan jenis tulisan dalam media.					✓	
		12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.					✓	
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.					✓	
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.				✓		
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa					✓	

		dalam narasi						
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.					✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.					✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran					✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.					✓	

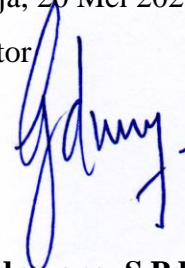
Numbers Topic

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
1	Kualitas Grafis	1. Kualitas gambar animasi dalam media.					✓	
		2. Ukuran gambar yang digunakan.					✓	
		3. Kesesuaian gambar dengan objek asli.					✓	
		4. Kesesuaian gambar terhadap materi pembelajaran.					✓	
		5. Susunan posisi gambar dalam media.					✓	
		6. Paduan warna dalam media.				✓		
		7. Pemilihan penggunaan warna dan desain latar belakang dengan tema pembelajaran.					✓	
		8. Perpaduan warna tulisan dengan warna pada latar belakang.					✓	
		9. Susunan posisi tulisan pada media.					✓	
		10. Daya tarik gambar pada media.					✓	
		11. Konsistensi ukuran dan					✓	

2	Teknik Penyajian	jenis tulisan dalam media.						
		12. Kemampuan media dalam mendukung proses pembelajaran.					✓	
		13. Perpaduan antar teks, animasi, gambar dan suara dapat dimengerti				✓		
		14. ketepatan penggunaan teks, animasi, gambar dan suara dalam menyampaikan informasi.					✓	
		15. Penggunaan teks, animasi, gambar dan suara yang tidak terlalu banyak dalam satu layar.					✓	
3	Kualitas Audio	16. Kejelasan penggunaan Bahasa dalam narasi				✓		
		17. Kesesuaian musik dengan tema pembelajaran.					✓	
4	Fungsi Interaktif	18. Kecukupan waktu bagi siswa untuk menyebutkan kosakata yang dipelajari dengan benar.					✓	
		19. Tersedianya kesempatan bagi siswa untuk merespon aktivitas pembelajaran					✓	
		20. Menyediakan aksesibilitas bagi siswa untuk mengakses media kapan saja dan di mana saja.					✓	

Singaraja, 20 Mei 2021

Evaluator



Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199007252015041002

Appendix 14 Students' Questionnaire (After Try-Out Session)

No.	Question	Answer
1	Do you feel happy by using PowToon videos and improve your English skills?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
2	Are you become more excited (enthusiastic) to learn English by using PowToon videos?	<input type="checkbox"/> I am very excited <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> I'm not excited
3	Do you think this PowToon video is interesting?	<input type="checkbox"/> Yes, very interesting <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> Not interesting
4	After learning with PowToon videos, do you feel that it makes you want to learn English again?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No
5	After watching PowToon animation video, do you think PowToon videos can encourage you to initiate a discussion with your friends?	<input type="checkbox"/> Yes, I am very interested <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No, I'm not interested
6	Does using PowToon videos make it easier for you to learn English?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No
7	Does using PowToon videos make you concentrate more on learning English?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No
8	Can using PowToon videos help you study independently at home?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No
9	Are you able to answer every question given in the PowToon video with limited time?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> No
10	Can using PowToon videos make you dare to try and understand the material independently?	<input type="checkbox"/> Yes <input type="checkbox"/> It's normal <input type="checkbox"/> No

Appendix 15 The Result of Students' Questionnaire of Media Evaluation

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kalian merasa senang dan kemampuan Bahasa Inggris menjadi meningkat dengan menggunakan video Powtoon?	<input type="radio"/> Ya=100% <input type="radio"/> Tidak=0%
2.	Apakah kalian lebih bersemangat saat belajar Bahasa Inggris menggunakan video Powtoon?	<input type="radio"/> Sangat bersemangat=90% <input type="radio"/> Biasa saja=10% <input type="radio"/> Tidak bersemangat=0%
3.	Menurut kalian, apakah video Powtoon menarik?	<input type="radio"/> Sangat menarik=90 <input type="radio"/> Biasa saja=10% <input type="radio"/> Tidak menarik=0%
4.	Apakah video Powtoon membuat kalian ingin belajar Bahasa Inggris lagi?	<input type="radio"/> Ya=100% <input type="radio"/> Biasa saja=0% <input type="radio"/> Tidak=0%
5.	Apakah dengan menggunakan video Powtoon bisa membuat kalian berdiskusi dengan teman?	<input type="radio"/> Ya=100% <input type="radio"/> Tidak =0%
6.	Apakah dengan menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih mudah untuk belajar Bahasa Inggris?	<input type="radio"/> Ya=0% <input type="radio"/> Biasa saja=0% <input type="radio"/> Tidak =0%
7.	Apakah dengan menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih berkonsentrasi dalam belajar Bahasa Inggris?	<input type="radio"/> Ya=100% <input type="radio"/> Biasa saja=0% <input type="radio"/> Tidak=0%
8.	Apakah dengan menggunakan video Powtoon dapat membantu kalian belajar secara mandiri di rumah?	<input type="radio"/> Ya=100% <input type="radio"/> Biasa saja=0% <input type="radio"/> Tidak=0%
9.	Apakah kalian mampu untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan di video Powtoon dengan waktu yang terbatas?	<input type="radio"/> Ya=100 <input type="radio"/> Tidak=0%
10.	Apakah dengan menggunakan video Powtoon mampu membuat kalian berani untuk mencoba dan memahami materi secara mandiri?	<input type="radio"/> Ya=80% <input type="radio"/> Biasa saja=10% <input type="radio"/> Tidak=10%

Student 1

Appendix 16 Samples of Students' Questionnaire of Media Evaluation

6/18/2021 Questionnaire after implementing

Questionnaire after implementing

Isilah kuisioner di bawah ini berdasarkan keseharian kalian pada saat pembelajaran dalam jaringan (online) selama pandemi Covid-19. Terima kasih

Nama *
Gede Agya Parilaksana

Nomor Absen *
2

Kelas *
2

Apakah dengan menggunakan video Powtoon kalian merasa senang dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris? *

Ya
 Tidak



Apakah kalian lebih bersemangat saat belajar Bahasa Inggris menggunakan Powtoon? ¹

- Sangat Bersemangat
- Biasa saja
- Tidak bersemangat

Menurut kalian, apakah video Powtoon menarik? ¹

- Sangat Menarik
- Biasa saja
- Tidak Menarik

Apakah video Powtoon membuat kalian ingin belajar Bahasa Inggris lagi? ¹

- Ya
- Biasa saja
- Tidak

Apakah dengan menggunakan video Powtoon bisa membuat kalian tertarik untuk berdiskusi dengan teman? ¹

- Ya
- Tidak

Apakah dengan kalian menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih mudah untuk belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah dengan menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih berkonsentrasi dalam belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah dengan menggunakan video Powtoon dapat membantu kalian belajar secara mandiri di rumah? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah kalian mampu untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan di video Powtoon dengan waktu yang terbatas? *

- Ya
 Tidak

Apakah dengan menggunakan video Powtoon mampu membuat kalian berani untuk mencoba dan memahami materi secara mandiri? *

- Ya
- Tidak
- Biasa saja

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Student 2

Questionnaire after implementing

Isilah kuisioner di bawah ini berdasarkan keseharian kalian pada saat pembelajaran dalam jaringan (online) selama pandemi Covid-19. Terima kasih

Nama *

I Gede Danendra Satrya Putra

Nomor Absen *

3

Kelas *

2

Apakah dengan menggunakan video Powtoon kalian merasa senang dan meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris? *

- Ya
 Tidak

Apakah kalian lebih bersemangat saat belajar Bahasa Inggris menggunakan Powtoon? *

- Sangat Bersemangat
- Biasa saja
- Tidak bersemangat

Menurut kalian, apakah video Powtoon menarik? *

- Sangat Menarik
- Biasa saja
- Tidak Menarik

Apakah video Powtoon membuat kalian ingin belajar Bahasa Inggris lagi? *

- Ya
- Biasa saja
- Tidak

Apakah dengan menggunakan video Powtoon bisa membuat kalian tertarik untuk berdiskusi dengan teman? *

- Ya
- Tidak

Apakah dengan kalian menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih mudah untuk belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah dengan menggunakan video Powtoon membuat kalian lebih berkonsentrasi dalam belajar Bahasa Inggris? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah dengan menggunakan video Powtoon dapat membantu kalian belajar secara mandiri di rumah? *

- Ya
 Tidak
 Biasa saja

Apakah kalian mampu untuk menjawab setiap pertanyaan yang diberikan di video Powtoon dengan waktu yang terbatas? *

- Ya
 Tidak

Apakah dengan menggunakan video Powtoon mampu membuat kalian berani untuk mencoba dan memahami materi secara mandiri? ⁴

- Ya
- Tidak
- Biasa saja

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



Appendix 17 Interview Guide

Teacher's Preliminary Interview Guide

NO	Question List for Teacher
1	What platforms are used in conducting online learning?
2	Have students been able to adapt to online learning?
3	Have you ever heard about the term of autonomous learning?
4	What media are usually used in online learning?

Teacher's Media Evaluation Interview Guide

No	Question
1	Does the PowToon video helpful for you to teach English?
2	Is it simpler to teach learning material in online learning when you use PowToon videos?
3	Do you believe that using PowToon videos may assist students in learning English independently at home?
4	Will you apply PowToon videos to teach English in the next lesson?
5	In your opinion, can PowToon videos be concluded as a creative media in online learning?
6	In your perspective, can PowToon videos stimulate students' interest in English language learning through online learning?
7	In your opinion, can PowToon videos motivate students to participate more actively in online learning?
8	In your opinion, can PowToon videos improve students' English skills while studying at home?

Appendix 18 The Result of Teacher Interview in Needs Analysis

The transcript from the teacher interview in need analysis step:

Mahasiswa : Selamat pagi bu, saya kita langsung masuk ke pertanyaan interviewnya saja ya bu.

Guru : Ya, silahkan. Apa yang mau ditanyakan hari ini?

Mahasiswa : Untuk pengajaran Bahasa Inggris di situasi School From Home (SFH) seperti sekarang ini, platform apa saja yang digunakan untuk mengajar siswa kelas 2 bu?

Guru : Kita menggunakan virtual meeting dengan menggunakan zoom. Ada juga beberapa video yang kami buat untuk anak-anak, google form untuk memberikan soal, google classroom untuk memposting tugas-tugas dan materi.

Mahasiswa : Jadi aktif ya, bu untuk peranan medianya? Dan untuk variasi penggunaan media, menggunakan media apa saja ya bu?

Guru : Lumayan aktif. Untuk variasi media sendiri, sebagai guru harus kreatif agar anak-anak tidak bosan. Tidak harus setiap hari meeting karena takut anak-anak bosan juga. Kami juga berusaha belajar untuk membuat video. Ibu lihat-lihat di youtube saja. Kadang saya menggunakan gambar juga.

Mahasiswa : Jadi untuk video-videonya di buat / ambil dari mana ya bu?

Guru : Untuk membuat video saya menggunakan kinemaster, kadang memakai yang powerpoint untuk dijadikan video. Dan kemarin saya sempat mengikuti pelatihan menggunakan zoom untuk record dan videonya itu bisa dibagikan ke anak-anak

Mahasiswa : Untuk siswa-siswa Sd ini sendiri, jadi sudah terbiasa menggunakan HP dan laptop?

Guru : Kalau untuk kelas tinggi bisa, mereka sudah terbiasa. Dan mungkin mereka juga sudah memiliki hp masing-masing. Dan untuk kelas kecil, mereka hanya mengetahui bahwa hp hanya untuk bermain game, jadi harus dibantu oleh orang tua.

Mahasiswa : Jadi mereka dibimbing orang tuanya?

Guru : Ia, harus dibimbing. Kalau masih kecil, mereka hp orang tuanya dan biasanya pagi-pagi orang tuanya kerja. Kemungkinan sore baru bisa mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dan diberikan batasan waktu pengerjaan yang cukup lama.

Mahasiswa : Melihat situasinya, apakah anak-anak tertarik saat pembelajaran daring seperti saat ini, bu?

Guru : Lumayan tertarik tetapi tetap harus didampingi oleh orang tua untuk kelas kecil. Dan untuk kelas tinggi baru bisa diberikan secara mandiri.

Mahasiswa : Seperti yang ibu katakan tadi, ibu membuat video sebagai media untuk siswa, untuk videonya itu menggunakan bahasa apa, bu?

Guru : Saya menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia, ibu campur. Karena dikelas kecil mereka baru mengenal atau bahkan ada yang sama sekali belum makanya saya menggunakan 2 bahasa. Kadang Bahasa Indonesia dulu baru ke Bahasa Inggris dulu dan juga kadang sebaliknya. Kalau kelas tinggi masih bisa tetapi jika ada istilah-istilah yang susah saya isi terjemahannya. Tidak bisa juga cuma Bahasa Inggris saja, karena jika kemampuan siswa yang dibawah juga sulit

Mahasiswa : Kira-kira keterbatasan ibu dalam membuat media, apa saja ya?

Misalnya dalam membuat video, mungkin ada kekurangan?

Guru : Kalau dalam membuat video, itu kendalanya waktu. Karena kita harus mengejar waktu saat kita akan memberikan materi baru. Kadang sampai bergadang untuk membuatnya agar medianya bagus. Di youtube ada banyak video, kadang saya ambil dari sana juga kalau saya tidak sempat untuk membuat video. Untuk pengambilan video di youtube saya juga menyesuaikan agar sesuai dengan materi yang saya akan ajarkan. Jika tidak sesuai, ibu harus membuatnya sendiri juga. Dan untuk soal, ibu harus membuatnya sendiri.

Mahasiswa : Sekarang ini kan siswa dituntut untuk bisa belajar dirumah.

Sekiranya, apa ibu pernah mendengar istilah autonomous learning?

Guru : Belum dik,

Mahasiswa : Jadi, siswa belajar lebih sering sendirian tanpa atau dengan adanya bimbingan dari guru. Jadi, lebih mandiri, seperti situasi sekarang bu, siswa belajar sendiri dirumah dan guru bisa memantau dari hasil kerja atau virtual meeting. Dan medianya lebih interaktif kalau autonomous learning.

Guru : Jadi, itu bisa diterapkan untuk mengajar kelas besar dalam menghitung mungkin? Jadi, menggunakan aplikasi untuk pengajarannya?

Mahasiswa : Bisa saja untuk maksud pengajaran subjek apa saja bu. Namun tidak terpaku pada penggunaan aplikasi tertentu, hanya saja dari siswa yang belajar dari suatu media itu, siswa dapat menghitung sendiri tanpa guru harus menjelaskan secara langsung.

Guru : Jadi, untuk pengecekannya itu, siswa harus membuat video agar kita tahu siswa sudah menghitung atau belum begitu?

Mahasiswa : Itu bisa diterapkan. Misalnya guru menyuruh untuk merekam video boleh, tidak juga boleh yang terpenting medianya interaktif terlebih dahulu.

Guru : Ya, bagus juga. Jadi, untuk kalian ingin membuat media yang seperti apa?

Mahasiswa : Kami rencananya membuat Powtoon, bu tetapi harus menerapkan autonomous learning. Jadi, medianya harus interaktif bukan hanya video pembelajaran dan kuis. Untuk kuisnya kami berikan paparan materi terlebih dahulu baru kuis begitu, bu.

Guru : Nah, untuk kuisnya bagaimana? Anak-anak tidak bisa menjawab langsung, jadi bagaimana?

Mahasiswa : Jadi, untuk itu guru yang menyesuaikan. Dalam video akan ada instruksi seperti apa pengerjaannya, begitu bu.

Guru : Jadi, kalian berenam berbeda untuk masing-masing jenjang ya?

Mahasiswa : Iya bu, benar

Guru : Jadi bagaimana ini, kalian membuat langsung video begitu?

Mahasiswa : Iya, kami membuat video sesuai dengan silabus dan topik yang sudah dibagi, bu. Sebelumnya apakah ibu sudah pernah menggunakan Powtoon sebagai media?

Guru : Belum, Powtoon belum pernah. Saya baru mencoba kinemaster, powerpoint yang dijadikan video dan merekam suara sendiri dan zoom dengan merekam presentasinya. Setelah itu, videonya ibu berikan ke anak-anak.

Mahasiswa : Sekiranya, jika kami membuat Powtoon untuk semester ini, apakah ibu setuju?

Guru : Bisa, tetapi karena kita sudah beranjak diakhir semester ini. Kalau

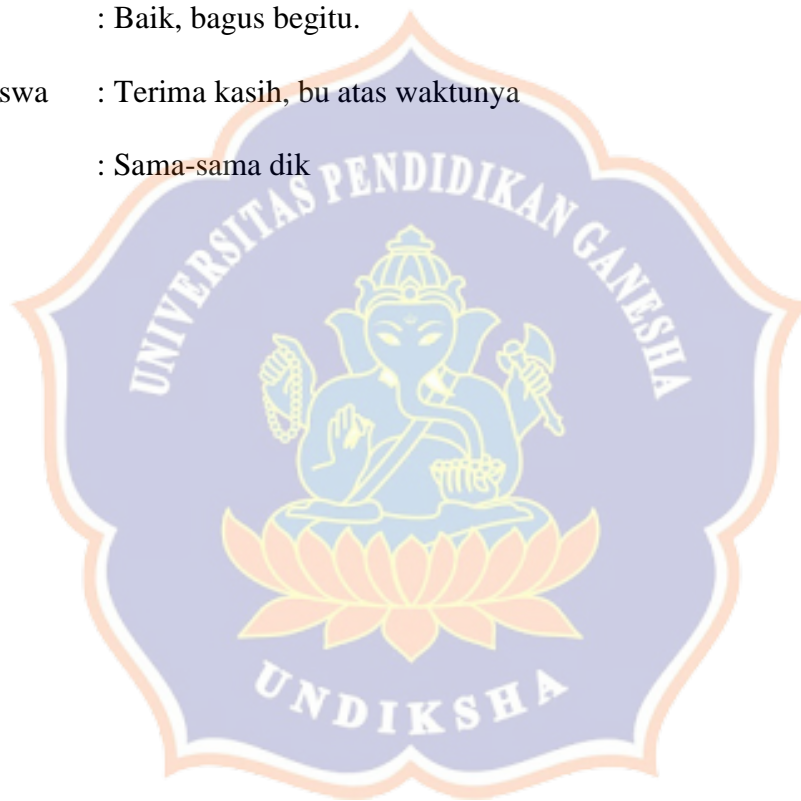
bisa agar secepatnya, dikarenakan materi sudah hampir habis. Jadi bagaimana nanti sistemnya? Kalian yang membuatnya setelah itu memberikannya ke saya atau memberikan link dan saya yang membagikannya dikelas, begitu?

Mahasiswa : Ya bu, kami hanya membuat setelah itu videonya akan diberikan ke ibu. Jadi, ibu yang mengimplementasikannya dikelas. Atau kalau diluar kelas, kami bisa bantu untuk mengimplementasikannya, namun perlu izin dari kepala sekolah dan ibu sebagai guru bahasa Inggris

Guru : Baik, bagus begitu.

Mahasiswa : Terima kasih, bu atas waktunya

Guru : Sama-sama dik



The transcript from the teacher interview in Step:

- Mahasiswa :Selamat pagi bu . Saya langsung ke pertanyaan interview saja ya bu. Apakah dengan menggunakan video Powtoon di pengajaran sebelumnya dapat membantu Ibu untuk mengajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring kedepannya bu?
- Guru : Dari video tadi, saya rasa videonya cukup bagus ya. Anak-anak terlihat semangat mengikuti. Sepertinya videonya cukup membantu ya, kalau di terapkan di pengajaran online sekarang. Lumayan menambah variasi media untuk mengajar.
- Mahasiswa :Terimakasih bu. Apakah ibu rasa, dengan menggunakan video Powtoon dapat mempermudah dalam menyampaikan konsep-konsep materi dalam pembelajaran daring?
- Guru : Dari video tadi, saya rasa videonya cukup bagus ya. Anak-anak terlihat semangat mengikuti. Sepertinya videonya cukup membantu ya, kalau di terapkan di pengajaran online sekarang. Lumayan menambah variasi media untuk mengajar. Dari Lumayan mudah juga, soalnya video tadi cukup interaktif. Seperti ada sosok guru yang mengajar langsung dari media nya.
- Mahasiswa : Menurut Ibu, apakah video Powtoon ini dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris siswa saat belajar sendiri di rumah?
- Guru : Dari pembelajaran sebelumnya sih anak-anak sepertinya bisa

memahami materinya, sepertinya cukup meningkatkan pemahaman juga. Selain anak-anak suka dan medianya cukup interaktif

- Mahasiswa : Untuk pembelajaran selanjutnya, apakah Ibu berminat memakai video Powtoon dalam pengajaran Bahasa Inggris?
- Guru : Cukup berminat, anak-anak juga kelihatan berminat untuk memakai video ini lagi, tapi untuk pembuatannya sepertinya butuh waktu banyak ya.
- Mahasiswa : Lumayan juga sih bu, tapi ibu bisa pakai alternatif lain dengan mengambil video Powtoon nya dari youtube yang sudah kami buat.
- Guru : Kalau begitu nanti akan coba saya lihat -lihat youtube lagi
- Mahasiswa : Oke bu. Tapi menurut pengamatan ibu, apakah media ini bisa digolongkan sebagai media yang kreatif?
- Guru : Cukup kreatif juga sih, cukup beda dari yang pernah saya pakai sebelumnya.
- Mahasiswa : Menurut ibu, apakah video Powtoon tadi meningkatkan kuantitas keaktifan di kelas online?
- Guru : Ya, daripada pembelajaran yang sebelum-sebelumnya sih, pembelajaran dengan memakai video tadi cukup meningkatkan keaktifan anak-anak. Kegiatan interaktif dari videonya tadi soalnya membuat anak-anak ikut ngucapin kata-kata dalam Bahasa Inggris. Anak-anak kelihatan lebih semangat gitu buat jawab kuisnya sama-sama.

- Mahasiswa : Kalau begitu apa menurut ibu, performa video Powtoon tadi bisa membantu siswa untuk belajar sendiri dirumah?
- Guru : Cukup membantu juga sih, karena tadi seperti ada sosok gurunya di video tadi. Saya juga bisa terbantu soalnya media itu bisa menggantikan kehadiran saya untuk menjelaskan materi ke anak-anak secara langsung. Karena kalau dirumah kan anak-anak gabisa belajar sambil bertatap muka dengan saya.
- Mahasiswa : Baik bu sepertinya tadi sudah semua yang saya ingin tanyakan. Terimakasih atas waktunya bu.
- Guru : Ya sama-sama dik.



Riwayat Hidup



Muhammad Firman lahir di Batam pada tanggal 14 November 1998. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Penulis dibesarkan oleh Kusmujiati dan Mohammad Nisban Noor. Penulis berkebangsaan Indonesia. Penulis beralamat di Perumahan Griya Permata Gedangan P4-29, Kabupaten Sidoarjo, Provinsi Jawa Timur.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Bligo dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 6 Sidoarjo dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Gedangan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha, program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis menempuh studi dari tahun 2017 sampai tahun 2021. Pada semester akhir di tahun 2021, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Developing PowToon Animation Video as English Teaching and Learning Media to Support Second Grade Students Autonomous Learning”*.