









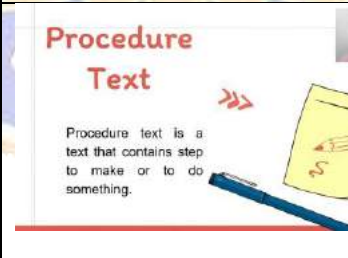

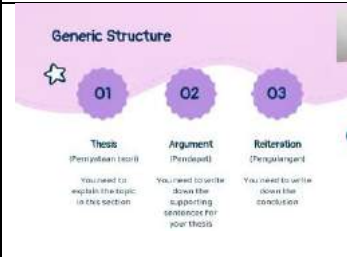




APPENDICES

Appendix 1 Sample of the Product


Analytical Exposition Text	Procedure Text	Report Text
 <p>A learning video about ANALYTICAL EXPOSITION By: Ika Sukmadewi</p>	 <p>A learning video about PROCEDURE TEXT By: Ika Sukmadewi</p>	 <p>A learning video about REPORT TEXT By: Ika Sukmadewi</p>
 <p>Purpose of Video</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You will increase your vocabulary in making analytical exposition text 2. You can create a simple analytical exposition text. 	 <p>The Purpose of Video</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You will increase your vocabulary in making a simple procedure text 2. You can create a simple procedure text 	 <p>Purpose of Video</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. You will increase your vocabulary in making a simple report text 2. You can create a simple report text
 <p>Analytical Exposition</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 Definition 02 Generic Structure 03 Language Feature 04 Example of The Text 	 <p>PROCEDURE TEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> (01) DEFINITION (02) GENERIC STRUCTURE (03) LANGUAGE FEATURE (04) EXAMPLE OF THE TEXT 	 <p>REPORT TEXT</p> <ul style="list-style-type: none"> (01) DEFINITION (02) PURPOSE (03) GENERIC STRUCTURE (04) EXAMPLE OF THE TEXT
 <p>Analytical Exposition It is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding</p>	 <p>Procedure Text Procedure text is a text that contains step to make or to do something.</p>	 <p>REPORT TEXT Report is a text which presents information about something as a result of systematic observation.</p>
 <p>Generic Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> 01 Thesis (Pernyataan tesis) You need to explain the topic in this section 02 Argument (Pendapat) You need to write down the supporting sentences for your thesis 03 Reiteration (Pengulangan) You need to write down the conclusion 	 <p>Generic Structure</p> <ul style="list-style-type: none"> GOAL (Tujuan dari text) TOOL AND INGREDIENT (Alat dan bahan) STEPS (Langkah-langka pembuatan) 	 <p>PURPOSE OF REPORT TEXT Its social purpose is presenting information about something. It generally describes things, whether natural or made.</p>

<p>Language Features</p> <p>01 Words that link argument (kata-kata yang mengekspresikan perasaan/pemikiran)</p> <p>02 Internal Conjunction (kata penghubung antar kalimat)</p> <p>03 Causal Conjunction (kata penghubung sebab-akibat)</p>	<p>Language Features</p> <p>IMPERATIVE SENTENCE (Kalimat perintah)</p> <p>ACTION VERB (Kata kerja)</p> <p>ADVERBIAL OF SEQUENCE (Kata keterangan urutan)</p>	<p>GENERIC STRUCTURE</p> <p>01 General classification (Klasifikasi umum)</p> <p>02 Description (Deskripsi)</p>
<p>Words that link argument</p> <p>KNOW 'tahu'</p> <p>FEEL 'merasa'</p> <p>THINK 'berpikir'</p> <p>REALIZE 'menyadari'</p>	<p>Adverbial of Sequence</p> <p>FIRST 'pertama'</p> <p>LAST 'terakhir'</p> <p>AFTER THAT 'setelah itu'</p> <p>THEN 'selanjutnya'</p>	<p>01 GENERAL CLASSIFICATION</p> <p>It tells what the phenomenon under discussion is. For example...</p>
<p>INTERNAL CONJUNCTION</p> <p>Firstly, Secondly, Thirdly 'pertama, kedua, ketiga'</p> <p>Next 'selanjutnya'</p> <p>Besides 'selain itu'</p> <p>Meanwhile 'sementara itu'</p>	<p>IMPERATIVE SENTENCE</p> <p>Turn on your computer! 'hidupkan komputermu!'</p> <p>Turn on your printer! 'hidupkan printermu!'</p> <p>Insert paper printer! 'masukkan atas printer!'</p>	<p>Several topics for report text</p> <p>SPECIAL DAY 'hari istimewa'</p> <p>PLANT 'tumbuhan'</p> <p>PLANE 'pesawat'</p> <p>ANIMAL 'binatang'</p> <p>LIFESTYLE 'gaya hidup'</p> <p>GAME 'permainan'</p>
<p>CAUSAL CONJUNCTION</p> <p>DESPITE 'meskipun'</p> <p>DUE TO 'disebabkan'</p> <p>THEREFORE 'oleh sebab itu'</p> <p>BECAUSE 'karena'</p>	<p>ACTION VERB</p> <p>TURN ON 'hidupkan'</p> <p>CLOSE 'tutup'</p> <p>OPEN 'buka'</p> <p>INSERT 'masukkan'</p>	<p>02 DESCRIPTION</p> <p>It tells what the phenomenon under discussion is in terms of various topic/theme, such as...</p>
<p>COVID-19 health protocol violators should be sanctioned</p> <p>(Thesis) COVID-19 health protocol violators should be sanctioned. As we know, the number of people infected with the covid virus is still increasing in our country, but some people still ignore the health protocol by not wearing mask and keeping their distance.</p> <p>(Argument) Firstly, the violators will continue to spread the health protocol suggested by the government if they aren't sanctioned. By being sanctioned, they will feel deterred and ashamed so that in the future they will obey the rules given.</p> <p>Secondly, by sanctioning the violators, they will understand responsibility. Not only does it prevent us from being infected by the virus but adhering to health protocols also helps others help. We may not feel affected, but at least we prevent bad things by continuing to keep distance and wearing masks. That way, we will fulfil our responsibilities to ourselves and others.</p> <p>Lastly, giving sanctions to the violators will make them more aware of the danger of COVID-19. It is said that WHO declared COVID-19 a pandemic, which means that this virus is very dangerous, so it is best to continue to respect health and avoid COVID-19.</p> <p>(Restatement) Therefore, the health protocol violators should be sanctioned because of the reasons given above.</p>	<p>HOW TO PRINT A FILE</p> <p>Printer is an important device for students to complete the school assignment. So having a printer and know how to use it is so important. Here in this occasion, I'd like to show you some steps to use a printer.</p> <p>Tool and Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> Printer Computer Paper <p>Steps:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Turn on your computer! 2. Turn on your printer! 3. Insert the paper on the printer. 4. Open the page, image, or file you want to print. 5. Click "File" and then "Print" or use a keyboard shortcut: Windows & Linux: Ctrl + p. Mac: ⌘ + p. 6. In the window that appears, select the destination and change your preferred print settings. 7. Click "Print". 	<p>01 PARTS 'bagian-bagian'</p> <p>02 QUALITIES 'sifat-sifat'</p> <p>03 SHAPE 'bentuk'</p> <p>04 BEHAVIOR 'perilaku'</p>
		<p>PENGUNGAN</p> <p>(General classification (topic: physical description)) Penguins are birds that spend most of their lives in the ocean. They come on land to build nests and raise their young. Penguins cannot fly. They stand upright on land and walk with waddle because they have short legs and all bones are adapted for swimming.</p> <p>(Description (topic: appearance/ history)) Penguins are tall, but millions of years ago, they stopped flying and began to spend most of the time in the water. Over time, their wings started to take the shape of flippers. This helped make them fast swimmers, but not good swimmers.</p> <p>(Description (topic: Penguin's features)) Penguins are covered with short, thick feathers. Their back, head, and wing feathers are black or black grey, but their underparts are white.</p> <p>(Description (topic: Penguin's life and habitat)) Penguins eat seafood such as fish, crabs, and shrimp. All penguins in the wild live in the cold waters south of the equator.</p>


Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Know	Tahu	Swallow	Menelani
Fast	Merasa	Need	Sebutnya
Think	Begitu	Memorable	Berkesan itu
Realize	Meryadan	Despite	Walaupun
Experience	Mengalami	Due to	Disebabkan oleh
Believe	Percaya	Therefore	Oleh karena itu
Finally	Pertama	Because	Karena
Secondly	Kedua	For that reason	Karena alasan tersebut
Thirdly	Ketiga	However	Apa saja
Lastly	Terakhir	However	Apa saja


Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
First	Pertama	Click	Klik
Second	Kedua	Begin	Mulai
Last	Terakhir	Use	Menggunakan
After that	Setelah itu	Appear	Muncul
Then	Kemudian	Select	Pilih
Turn on	Hidupkan	Change	Ubah
Turn off	Matikan	Setting	Pengaturan
Open	Buka	Computer	Komputer
Close	Tutup	Button	Tombol
Insert	Masukkan	Press	Tekan

Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia	Bahasa Inggris	Bahasa Indonesia
Animal	Hewan	Behavior	Perilaku
Public place	Tempat umum	Live	Hidup
Special day	Hari istimewa	Shirt	Pakaian
Plant	Tumbuhan	Thick	Tebal
Planet	Planet	Stain grey	Apa itu
Lifestyle	Gaya hidup	Uncomfortable	Bagian bawah
Game	Pertandingan	Swallow	Makanan laut
Event	Acara	Shrimp	Udang
Plate	South	Selatan	
Qualities	Sifat-sifat	Pyramid	Khushulika



THANKS!





THANKS!

THANKS!



Appendix 2 The Complete Blueprint of Material

Class	Basic Competencies	Topic	Description	Learning Material
XI	3.6	Procedure Text	Analyzing the social functions, text structure, and linguistic elements of the procedural text in the form of manuals and tips, according to the context of their use.	<p>Definition: A procedure text is a text that contains a step to make or to do something.</p> <p>Structure: Stating the material/part of the object described in full, as well as a list of steps to be taken</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Goal 2. Tool and Ingredient 3. Steps <p>Linguistic Elements: (1) Simple present tense (2) Imperative sentence</p>

				<p>(3) Number that states the order of the adverb</p> <p>(4) Action Verb</p>
XI	3.9	Report Text	<p>Analyze text structure and linguistic elements to carry out social functions of factual scientific texts (factual reports) by stating and asking about factual scientific texts about people, animals, objects, natural and social symptoms and events, simple, in accordance with the context of learning in other lessons</p>	<p>Definition: A report is a text which presents information about something as a result of systematic observation.</p> <p>Social function:</p> <p>a) Observing nature b) Write scientific descriptions of objects, animals, and natural symptoms/events</p> <p>Structure:</p> <p>- General classification of written animals/objects, e.g.</p> <p>The slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal</p>

				<p>animal. It is very small with...</p> <ul style="list-style-type: none"> - A description of the parts, nature, and behavior <p>Language element:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple Present - Verbs that describe animals/things / natural phenomena (be, have, etc) - Adjective - Various nouns related to objects/animals / natural phenomena are observed.
XI	3.10	Analytical Exposition Text	Analyzing the social function, text structure, and linguistic elements of an analytical exposition text on topics that are hotly discussed in general,	<p>Definition:</p> <p>It is a text that elaborates the writer's idea about the phenomenon surrounding</p>

			<p>according to the context of their use.</p>	<p>Text structure</p> <p>a. Thesis. State the subject matter of something that is discussed</p> <p>b. Argument. State the views/opinions regarding this matter along with illustrations to support it</p> <p>c. Reiteration. End with a conclusion that restates the opinion on this matter</p> <p>Language Elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Words that link with the argument - Internal conjunction - Causal conjunction
--	--	--	---	---



Appendix 3 The Complete Blueprint of Monosnap

Topic	Basic Competence	Indicators	Focus	Type	Items
Procedure Text	3.6	<p>3.6.1 Students are able to create a simple procedure text.</p> <p>3.6.2. Students are able to analyze the generic structure and language features of a procedure text.</p> <p>3.6.3 Students are able to applicate the new vocabulary they get in the video.</p>	Vocabulary	Explanation video	<p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <i>“Hello, Students! How are you today?”</i> - Giving brief explanation about the topic <i>“In this video, we will learn about procedure text.”</i> - Giving brief aim of the video <i>“You will increase your vocabulary in making a simple procedure text and you can create a simple procedure text.”</i> <p>Content:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - Explaining the point that students will learn <i>“Now in this video we will learn about these four topics, the first one is the definition, generic structure, language feature, and example of the text.”</i> - Explaining the definition of procedure text <i>“Procedure text is a text that contains a step to make or to do something.”</i> - Giving explanation about the generic structure of procedure text <i>“There are three generic structures of procedure text. The first one is the goal, then tool and</i>
--	--	--	--	---



					<p><i>ingredient, and the last one is steps.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving an explanation about a language feature <p><i>“We jump to the language features, also there are three language features here. The imperative sentence, action verb, and adverbial of sequence.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving the example words of the language features <p><i>“After we know about the language features, now I will give you the example of those language features and their meaning.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Explaining the example of the procedure text <p><i>“Here we have the example of procedure text.</i></p>
--	--	--	--	--	---



					<p><i>Now we will analyze it based on the material before.”</i></p> <p>Closing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving the exercises <i>“After you have already known about the procedure text, now please make one example of a simple procedure text and send it through WAG.”</i> - Giving closing <i>“Thank you for listening, see you, Student!”</i>
Report Text	3.9	<p>3.9.1 Students are able to create a simple report text.</p> <p>3.9.2. Students are able to analyze the generic structure and language features of a report text.</p>	Vocabulary	Explanation video	<p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <i>“Hello, Students! How are you today?”</i> - Giving brief explanation about the topic <i>“In this video, we will learn about report text.”</i>

		<p>3.9.3 Students are able to apply the new vocabulary they get in the video.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Giving brief aim of the video <i>“You will increase your vocabulary in making a simple report text and you can create a simple report text.”</i> <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the point that students will learn <i>“Now in this video we will learn about these four topics, the first one is definition, purpose, generic structure, and example of the text.”</i> - Giving explanation about the definition of report text <i>“Report is a text which presents information about</i>
--	--	---	--	--	---



					<p><i>something as a result of systematic observation.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the purpose of report text <p><i>“Its social purpose is presenting information about something. It generally describes things, whether natural or made.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the generic structure of report text <p><i>“There are two generic structures of report text. The first one is general classification and the last description.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the example of the report text <p><i>“Here we have the example of report text. Now we will analyze it</i></p>
--	--	--	--	--	--



					<p><i>based on the material before.”</i></p> <p>Closing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving the exercises <p><i>“After you have already known about the report text, now please make one example of a simple report text and send it through WAG.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving closing <p><i>“Thank you for listening, see you, Student!”</i></p>
Analytical Exposition Text	3.10	<p>3.10.1 Students are able to create a simple analytical exposition text.</p> <p>3.10.2. Students are able to analyze the generic structure and language features</p>	Vocabulary	Explanation video	<p>Intro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Greeting <p><i>“Hello, Students! How are you today?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving brief explanation about the topic <p><i>“In this video, we will learn about analytical exposition text.”</i></p>

		<p>of an analytical exposition text.</p> <p>3.10.3 Students are able to applicate the new vocabulary they get in the video.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Giving brief aim of the video <p><i>“You will increase your vocabulary in making a simple analytical exposition text and you can create a simple analytical exposition text.”</i></p> <p>Content:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the point that students will learn <p><i>“Now in this video we will learn about these four topics, the first one is the definition, generic structure, language feature, and example of the text.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the definition of analytical exposition text
--	--	---	--	--	--



					<p><i>“It is a text that elaborates the writer’s idea about the phenomenon surrounding.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving explanation about the generic structure of procedure text <p><i>“There are three generic structures of analytical exposition text. The first one is the thesis, then the argument and the last one is reiteration.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giving an explanation about a language feature <p><i>“We jump to the language features, also there are three language features here.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Words that link argument</i>
--	--	--	--	--	---



					<p>2. <i>Internal conjunction</i></p> <p>3. <i>Causal conjunction.</i>”</p> <p>- Giving the example words of the language features</p> <p><i>“After we know about the language features, now I will give you the example of those language features and their meaning.”</i></p> <p>- Giving explanation about the example of the analytical exposition text</p> <p><i>“Here we have the example of analytical exposition text. Now we will analyze it based on the material before.”</i></p> <p>Closing:</p> <p>- Giving the exercises</p>
--	--	--	--	--	---



					<p><i>“After you have already known about the analytical exposition text, now please make one example of a simple analytical exposition text and send it through WAG.”</i></p> <p>- Giving closing</p> <p><i>“Thank you for listening, see you, Student!”</i></p>
--	--	--	--	--	---



Appendix 4 English Teacher's Interview Guide

Interview Question to Know Media Used and Problem Faced by English Teacher	
1. What media are often used in teaching in class?	Answer:
2. Do you use ICT when teaching?	Answer:
3. What problems are often faced by teachers when teaching in class using ICT?	Answer:
4. What is the solution for the problem?	Answer:
5. How do the students' study?	Answer:
6. Do the students enjoy learning English using ICT learning media?	Answer:

Appendix 5 Questionnaire for Students

Questionnaire for Students

Kuesioner untuk Siswa

Petunjuk:

- I. Kuesioner ini ditulis oleh Made Ika Sukmadewi, mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2021. Kuesioner ini dibuat dengan tujuan penyelesaian skripsi dengan judul **“Developing Monosnap as A Learning Media in SMKN 1 Sukasada During COVID-19 Pandemic”**.
- II. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti. Berilah tanda centang (√) pada kolom **Ya** jika anda setuju dengan pernyataan yang tersedia dan berilah tanda centang (√) pada kolom **Tidak** jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang tersedia.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya suka belajar dengan buku di dalam kelas.		
2	Saya suka belajar dengan gambar di dalam kelas.		
3	Saya suka belajar dengan menonton video berbahasa Inggris di dalam kelas.		

4	Saya suka belajar dengan mendengarkan penjelasan guru di dalam kelas.		
5	Saya suka menggunakan buku pelajaran dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas.		
6	Saya suka menggunakan lembar kerja siswa (LKS) dalam belajar Bahasa Inggris.		
7	Saya suka menggunakan kamus dalam belajar Bahasa Inggris.		
8	Saya suka menggunakan media audiovisual (video pembelajaran) dalam belajar Bahasa Inggris.		
9	Saya suka menggunakan lembaran materi yang diberikan oleh guru untuk belajar Bahasa Inggris di dalam kelas..		
10	Saya suka menggunakan latihan soal dalam belajar Bahasa Inggris di dalam kelas		
11	Saya memerlukan media untuk belajar Bahasa Inggris.		

12	Saya memerlukan audiovisual untuk lebih mudah memahami pelajaran Bahasa Inggris.		
13	Saya lebih suka membaca mandiri daripada mendengarkan langsung penjelasan guru saat belajar Bahasa Inggris		
14	Jika nanti ada bahan ajar berupa video, saya akan tertarik untuk mempelajarinya.		



Appendix 6 Eleventh Grade of Vocational School Student English Syllabus

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris - Wajib
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar					

Page 1 of 24

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional 2.3. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran.	Teks lisan dan tulis untuk memberi saran dan tawaran dan responsnya	Mengamati • Siswa menyimak/ mendengarkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responsnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan	Kriteria Penilaian • Pencapaian fungsi sosial memberi saran dan tawaran dan responsnya	4 JP	• CD / Audio / VCD • Koran / majalah berbahasa Inggris

Page 2 of 24

SILABUS BAHASA INGGRIS SMK XI - Word						
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Belajar	
serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>Fungsi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain <p>Ungkapan</p> <p>Saran dan tawaran:</p> <p><i>Why don't you talk to your parents?</i></p> <p><i>What about seeing a doctor now?</i></p> <p><i>You should let them know.</i></p> <p><i>You can use my PC.</i></p> <p><i>Do you need any help?</i></p>	<p>maupun format penyampaian/penulisannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan yang digunakan. <p>Menanya</p> <p>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai ungkapan memberi saran dan tawaran dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, dan kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri mencari beberapa teks yang digunakan dalam ungkapan memberi dan tawaran dan meresponsnya Siswa berlatih menggunakan ungkapan tersebut Siswa memberi saran dan tawaran melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan untuk menyatakan, memberi, dan menerima saran dan tawaran 	<ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memberi saran dan tawaran dan responnya Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Kinerja (Praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang memberi saran dan tawaran dan responnya . Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam memberi saran 		<ul style="list-style-type: none"> Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://amaricamenglish.tata.gov/files/ae/resource_files http://learn.english.britishecouncil.org/en/ 	

SILABUS BAHASA INGGRIS SMK XI - Word						
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
	<p>Insur Kebahasaan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kata kerja terkait dengan pemberian saran atau tawaran Preposition + verb ing Ucapan, tekanan kata, intonasi, Rujukan kata <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli, kerjasama, dan proaktif</p>	<p>dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing, siswa membandingkan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya yang lain dan mengaitkan dengan berbagai ekspresi yang mungkin digunakan, sesuai konteks penggunaannya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan memberi saran dan tawaran serta meresponnya secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Siswa menggunakan ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dalam konteks komunikasi yang wajar di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menaparkan jati diri 	<p>dan tawaran serta responnya</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk memberi saran dan tawaran dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	atau rekaman dialog. <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan rekam percakapan siswa memberi saran dan tawaran Kumpulan hasil tes dan latihan. Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain		
3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menyatakan pendapat	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan pendapat dan pikiran serta responsnya <i>Fungsi Sosial</i> <ul style="list-style-type: none"> Merjaga hubungan interpersonal dengan guru, 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/ menonton interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responsnya Siswa mengikuti interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Siswa menirukan model interaksi menyatakan pendapat dan pikiran Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran (fungsi 	Kriteria Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: www.dailyenglish.com http://americaneenglish.state.gov/files



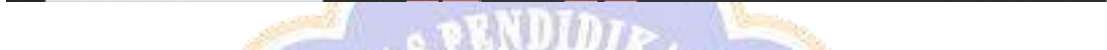
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	teman, dan orang lain <i>Ungkapan</i> menyatakan pendapat/pikiran <i>I think ...</i> <i>I suppose...</i> <i>In my opinion ...</i> <i>Unsur</i> <i>Kebahasaan</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi	sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi Siswa menyatakan pendapat dan pikiran dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> , <i>role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. Mengomunikasikan	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian Kinerja (Praktik) <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan pendapat dan pikiran serta responsnya Observasi		<ul style="list-style-type: none"> /se/resource files http://learn.english.britis.council.org/en/



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan pikiran dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dan pikiran dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pendapat atau pikiran ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman dialog. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan rekaman perekapan siswa menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran. Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri</p> <p>Bentuk: jurnal, belajar</p>		
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (<i>extended</i>) dengan memperhatikan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan harapan dan doa serta responsnya</p> <p><i>Fungsi sosial:</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan:</i> harapan dan doa</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi ungkapan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>) Siswa mengikuti interaksi harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>) Siswa menirukan model interaksi harapan dan doa dengan ungkapan bersayap (<i>extended</i>) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi harapan dan doa dengan ungkapan bersayap 	<p>Kriteria Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial ungkapan menyatakan harapan dan doa Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenGLISH.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	- <i>I hope ...</i> - <i>I wish you all the best</i> <i>Thank you.</i> <i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi	(extended) (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. Mengeksplorasi Siswa menyatakan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i> , dan kegiatan lain yang terstruktur. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan harapan dan doa yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dari dalam bahasa siswa. Mengomunikasikan	ucapan, tekanan kata, intonasi <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian Cara Penilaian Kinerja (Praktik) <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan tentang ungkapan menyatakan harapan dan doa bersayap Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyatakan harapan dan doa serta responsnya Observasi Penilaian untuk tujuan memberi		- http://learn.english.britis.council.org/en/



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan harapan dan doa dengan ungkapan bersayap dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan penggunaan ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	balikan. Saaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan harapan dan doa ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks undangan resmi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Menangkap makna teks undangan resmi.</p> <p>4.5 Menyunting undangan resmi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.6 Menyusun teks tulis undangan resmi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk undangan resmi sederhana</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Mengundang secara resmi</p> <p><i>Struktur</i> <i>Lisan</i> - <i>Would you like to join us to our art exhibition</i></p> <p><i>Tulis</i> - <i>You are invited to the graduation party</i> - <i>We would like to invite you to the wrap up meeting.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan berbagai ungkapan yang digunakan guru dalam mengundang secara resmi dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci Siswa membacakan contoh-contoh teks mengundang tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh teks undangan resmi sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. <p>Menanya</p> <p>Dengan pertanyaan pengarah dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur dan kebahasaan yang digunakan dalam mengundang secara resmi.</p> <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) mengundang secara resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai undangan dalam bahasa Inggris CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americaneenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Kata dan tata bahasa baru Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan Rujukan kata 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh undangan yang lain dari berbagai sumber Siswa mengundang dengan bahasa Inggris dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan terstruktur <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam undangan terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan yang mereka temukan dari sumber lain. Siswa menyunting undangan yang diambil dari berbagai sumber Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang di sampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>dalam menyampaikan undangan secara resmi</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi undangan resmi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Belajar
3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	Surat pribadi sederhana <i>Fungsi Sosial</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi teks undangan resmi dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback. Siswa berkreasi dalam membuat klipng undangan resmi Dengan menggunakan multimedia, siswa membuat kartu undangan 	<p>membaca undangan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks undangan resmi berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD
		Mengamati	Kriteria penilaian:		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan dari teks surat pribadi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.7 Menangkap makna teks surat pribadi.</p> <p>4.8 Menyusun teks surat pribadi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjalin hubungan dengan bertegur sapa dan memberi kabar pribadi kepada teman secara tertulis Memberi informasi kepada teman <p>Struktur</p> <p>a. <i>Date</i></p> <p>b. <i>Salamation: Dear ...</i></p> <p>c. <i>Opening paragraph: Greetings, memberi kabar keadaan sekarang dan apa yang sedang dilakukan</i></p> <p>d. <i>Content: Mengabarkan hal yang</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan berbagai surat pribadi yang digunakan guru dari berbagai sumber (a.l. media massa, internet). Siswa membacakan contoh-contoh surat pribadi tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Siswa menyalin contoh-contoh tersebut sesuai dengan aslinya agar menangkap isi, format dan tata letak penulisan. Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarahan dari guru siswa terpancing untuk mempertanyakan antara lain fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam surat pribadi. Siswa mempertanyakan cara menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Ketercapaian fungsi sosial dalam menyampaikan surat pribadi Kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian: Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris dalam menulis surat pribadi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran 		<ul style="list-style-type: none"> Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenGLISH.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sudah/ akan terjadi</p> <p>e. <i>Closing</i>: Menutup surat dengan harapan untuk bertemu kembali</p> <p>f. <i>Signature</i></p> <p>Unsur <i>Kebahasaan</i>:</p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) Rujukan kata</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari contoh surat pribadi yang lain dari berbagai sumber Siswa berdiskusi menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu Siswa menyusun paragraf-paragraf pendek menjadi surat pribadi. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis berbagai macam surat pribadi terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam surat pribadi <p>Mengomunikasi</p>	<p>dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar dalam menyusun surat pribadi Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat pribadi, berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi 		



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(5) simple present, simple past, ejaan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, dan tulisan tangan yang jelas dan rapi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi surat pribadi sederhana dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa berkreasi dalam menuliskan surat pribadi kepada teman/ guru Siswa memperoleh penguatan dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>).</p> <p>4.10 Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>), dengan</p>	<p>Teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat (<i>tips</i>)</p> <p>Tujuan komunikasi : menyelesaikan pekerjaan, secara lengkap dan urut.</p> <p>Struktur menyebutkan bahan/bagian dari benda yang dipaparkan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca/ membacakan/ mendengarkan berbagai macam manual dan tip. Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca, dibacakan, ditonton, dan didengar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa mempertanyakan tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks prosedur Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Manual dari berbagai produk CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files

SILABUS BAHASA INGGRIS SMK XI - Word						
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	secara lengkap, serta daftar langkah yang dilakukan <i>Unsur Kebahasaan</i> (1) simple present tense (2) imperative, Nomor yang menyatakan urut kata keterangan (ejan, ucapan, intonasi, tekanan kata, tanda baca, tulisan tangan yang jelas dan rapi.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menggunakan kalimat imperative dalam memberikan tip secara lisan dan tulis Siswa membacakan manual dan tip kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Secara individu siswa menyalin beberapa tips <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan beberapa manual dan tips Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menuliskan manual dan tipe dengan fokus pada tujuan komunikasi, struktur, dan unsur kebahasaan. Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Observasi</p> <p>Tujuan untuk memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar dalam menyunting teks Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penyuntingan teks prosedur berbentuk manual dan tips 		/ae/resource_files http://learn.english.britishecouncil.org/en/	

SILABUS BAHASA INGGRIS SMK XI - Word						
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan beberapa tips yang disalin dari beberapa sumber Siswa membuat jurnal belajar 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>			
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.11 Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan	<p>Tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya (Passive Voice)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya</p> <p><i>Struktur Teks</i> Insects are considered</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat Passive, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan struktur Passive Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan kalimat Passive (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Observasi:</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD / Audio / VCD Koran / majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learn.english.britishecouncil.org/en/ 	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>gerous animals. Tsunami is caused by earthquake affecting the seabed.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata kerja be (is/ am/ are/ was/ were) dari verb 3rd form.</p> <p>(2) tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kejadian/</p>	<p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai kalimat Passive yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat Passive dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i> dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan dalam bentuk passive dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat passive yang telah dipelajari dengan kalimat aktif. Siswa membandingkan antara kalimat passive dalam bahasa Inggris dengan bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengomunikasi</p>	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk passive Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Belajar
	kegiatan/ tindakan ilmiah yang tanpa perlu melibatkan pelakunya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya jawab dengan kalimat passive dalam bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa berkreasi dengan tulisan ilmiah mereka dengan kalimat passive Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kalimat passive dalam jurnal belajarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang akan datang	<p>Pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang</p> <p>Conditional Sentence</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian, dalam berbagai konteks. Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/eli

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang <i>Struktur Teks</i> - <i>If teenagers eat too much fast food, they can easily become overweight.</i> - <i>If you exercise regularly, you will get the benefit physically and mentally</i> <i>Unsur Kebahasaan</i> - If Clauses dalam simple present - Main Clause dengan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/ peristiwa di waktu yang 	<p>ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Observasi</p> <p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks dalam bentuk <i>pengandaian/ If clause</i> Kesungguhan siswa dalam 		es/ae/resource_files http://learn.english.britishecouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	modals can/ will <i>Topik:</i> Berbagai hal terkait dengan pengandaian keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang	<p>akan datang dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan pengandaian yang dipelajari dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan pengandaian yang mereka temukan dari sumber lain Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa dimasa yang akan datang dalam bahasa 	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Inggris, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan pengandaian dalam bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian dalam jurnal belajarnya. 			
3.9 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam.</p> <p>Fungsi sosial</p> <p>a) Mengamati alam</p> <p>b) Menulis paparan ilmiah mengenai benda, binatang dan gejala/</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh/ film ilmiah pendek yang disediakan Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan teks ilmiah faktual Siswa berlatih menentukan gagasan utama, dan informasi rinci dan informasi tertentu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam paparan tersebut. Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan pokok, 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Observasi</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/ majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourcc_files http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.13 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.	<p>peristiwa alam</p> <p>Struktur</p> <ul style="list-style-type: none"> Klasifikasi Umum tentang binatang/ benda yang ditulis, e.g. <ul style="list-style-type: none"> Slow loris is a mammal. It is found in ... It is a nocturnal animal. It is very small with Penggambaran mengenai bagian, sifat dan tingkah lakunya <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Simple Present 	<p>informasi rinci dari teks faktual report.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa mendengarkan/ membaca/membacakan teks ilmiah faktual dengan membandingkan berbagai teks report dengan memperhatikan tujuan, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis struktur dan unsur bahasa yang ada dalam beberapa teks report. Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi tertentu dan informasi rinci dari teks report. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyalin teks report yang didapatkannya tentang benda, 	<p>Penilaian untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks ilmiah faktual Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar 		shouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> - Kata kerja yang menggambarkan binatang/benda/gejala alam (be, have etc) - Kata sifat - Berbagai kata benda terkait dengan benda/binatang/gejala alam yang diamati - ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. - Rujukan kata 	<p>binatang dan gejala alam atau peristiwa lain yang terkait dengan mata pelajarannya lain dan membacanya di kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyampaikan laporan berupa catatan (<i>note taking</i>) dari hasil membaca beberapa teks ilmiah faktual. • Membuat learning journal dalam pembelajaran ini. • Pada saat yang sama, antar siswa melakukan penilaian sejawat, tentang teks report yang dihasilkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
3.10 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ekposisi	<p>Teks ekposisi analitis <i>Fungsi Sosial</i></p>	Mengamati	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD/ Audio/ VCD • Koran/ majalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14 Menangkap makna dalam teks ekposisi analitis tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p>	<p>Menyatakan pendapat tentang topik yang hangat dibicarakan secara bertanggung jawab</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>a. Menyebutkan pokok permasalahan terhadap sesuatu yang hangat dibicarakan</p> <p>b. Menyebutkan pandangan / pendapat mengenai hal tersebut beserta ilustrasi sebagai pendukung</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks ekposisi analisis yang diberikan/ diperdengarkan guru • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya • Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks ekposisi analitis <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks ekposisi yang ada dalam bahasa Inggris, Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari beberapa text ekposisi analitis dari berbagai sumber. • Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu. • Siswa secara berkelompok menuliskan / menyalin teks ekposisi analitis dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ekposisi analitis • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Kinerja (Praktik)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog dari teks ekposisi analitis yang ditemukan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan tips <p>observasi:</p>		<p>berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resourcerec_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>c. Diakhiri dengan kesimpulan yang menyatakan kembali pendapat terhadap hal tersebut</p> <p><i>Unsur Kebahasaan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat Simple Present - Conditional Clauses - Modals 	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan teks eksposisi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks eksposisi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat laporan berupa catatan hasil membaca dan mendengarkan • Berkelompok, siswa bertukar cerita tentang teks eksposisi dengan memperhatikan fungsi 	<p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks eksposisi analitis • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, struktur dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikannya di kelas • Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks eksposisi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami dalam jurnal belajar. 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar dalam mempelajari teks eksposisi analitis • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaiansejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: jurnal belajar</p>		
3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal</p> <p><i>Fungsi Sosial!</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak berbagai contoh teks biografi yang diberikan/ dipendengarkan guru secara santun dan tanggung jawab. • Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • CD / Audio/ VCD • Koran/ majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet:

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.15 Menangkap makna teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal	<p>Meneladani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan</p> <p>Struktur</p> <p>a. Menyebutkan tindakan/kejadian/peristiwa secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>- Kata-kata terkait dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati keteladanan dari teks biografi yang dipelajari. Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks biografi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text biografi dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks biografi sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks biografi dengan memperhatikan 	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Observasi:</p> <p>Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks biografi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian 		<p>- www.dailyenglish.com</p> <p>- http://americaenglish.state.gov/files/ae/resouce_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>- Simple, Continuous, Perfect tense</p> <p>- Penyebutan kata benda</p> <p>- Modal auxiliary verbs</p>	<p>fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan teks biografi kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks biografi dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menceritakan kembali teks biografi sederhana tentang keteladanan dari tokoh terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. 	<p>menggunakan strategi dalam membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Kliping teks biografi <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: jurnal belajar, komentar, atau bentuk penilaian lain.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kliping teks biografi dengan menyalin dan beberapa sumber. Membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman masing-masing dalam mencari teks biografi selama proses pembelajaran di dalam dan di luar kelas, termasuk kendala yang dialami. Siswa membuat 'learning journal' 			
3.12 Menyebutkan fungsi sosial dan kebahasaan dalam lagu 4.16 Menangkap pesan dalam lagu	<p>Lagu</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan lagu yang diperdengarkan Siswa menirukan model secara terbimbing. Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan yang disampaikan dari lagu Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu tersebut 	<p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai Kesungguhan siswa dalam 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> CD/ Audio/ VCD Koran/Majalah berbahasa Inggris Buku lagu bahasa Inggris Sumber dari internet: - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.h.state.gov

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan <p><i>Topik</i> Keteledanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melengkapi rumpang pada lagu tersebut dengan ungkapan yang benar sesuai dengan model yang dipelajari Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu-lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin Siswa mengaitkan syair lagu dengan ungkapan yang sudah dipelajari <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan kemahiran mereka menyanyikan lagu tersebut dengan pengucapan dan tekanan kata yang benar. 	<p>proses pembelajaran dalam setiap tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<ul style="list-style-type: none"> /files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

SILABUS BAHASA INGGRIS SMK XI - Word

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu yang sudah dianalisis pesan di dalam lagu-lagu tersebut Antar siswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat. 			

Page 33 of 34

Type here to search

IND 4:20 PM 5/05/2021



Appendix 7 Rubric of Expert Judgement

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Genre Texts by Using Monosnap

Author : Made Ika Sukmadewi

Expert :

Institution : Ganesha University of Education

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study *“DEVELOPING THE LEARNING MEDIA USING MONOSNAP AT SMK NEGERI 1 SUKASADA DURING COVID-19 PANDEMIC”*. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral

- 2 : Disagree
- 1 : Strongly Disagree

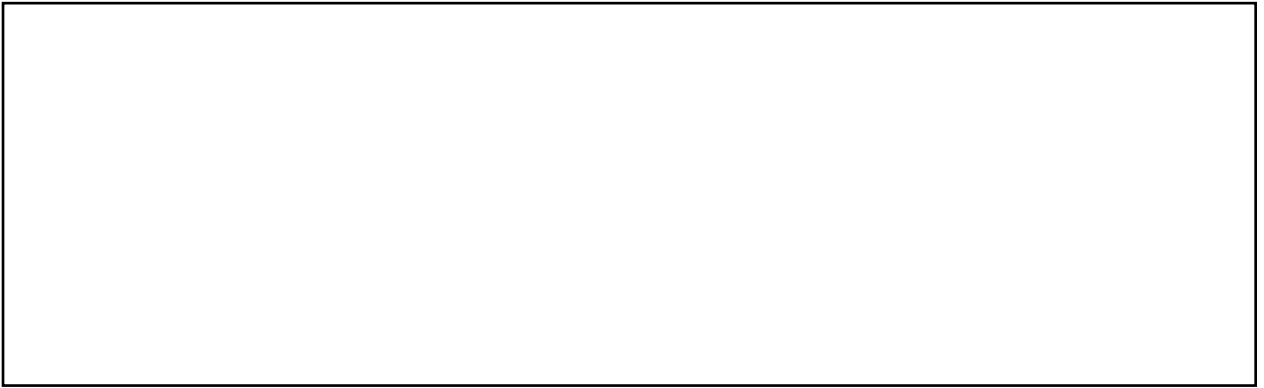
No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life					
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic					
3	The video uses appropriate phrase and suitable with the topic					
4	The new material is well and systematically					

	arranged (graded and trace)					
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic					
6	The new material overall prioritizes the students' participation					
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved					
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type					

2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text					
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin					
4	The material is mapped from the easiest to the hardest					
5	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material					

6	The materials are presented systematically to make students easier to understand					
7	The materials are delivered in interesting way					
8	The materials are presented by using various pictures					
9	The materials are presented by using various colors					
10	The video uses font type that is easy to be read					
11	The font size is enough					

Comment and Suggestion:



(TTD)

(.....)

Appendix 8 The Result of English Teacher's Interview

Interview Question to Know Media Used and Problem Faced by English Teacher
<p>1. What media are often used in teaching in class?</p> <p>Answer: Media yang sering saya gunakan sebelum adanya moodle yang diperkenalkan oleh sekolah sewaktu diklat, yaitu melajah.id, saya memakai beberapa media yaitu google form, google classroom, quizzex, dan youtube.</p>
<p>2. Do you use ICT when teaching?</p> <p>Answer: Iya.</p>
<p>3. What problems are often faced by teachers when teaching in class using ICT?</p> <p>Answer: Ada beberapa masalah yang dihadapi, tapi yang paling sering itu siswa lebih suka jika saya menerangkan secara langsung, tetapi kendala kedua ini yaitu sinyal. Jika saya melakukan zoom, yaitu tatap langsung, siswa kadang sinyalnya rusak. Karena ada beberapa yang tinggalnya jauh-jauh. Susah sinyalnya.</p>
<p>4. What is the solution for the problem?</p> <p>Answer: Jadi saya menanggapi masalah tersebut dengan cara memberikan waktu yang fleksibel untuk pengumpulan tugas.</p>
<p>5. How do the students' study?</p>

Answer: Mereka saya beri contoh satu-dua dulu, kemudian saya pancing dengan beberapa pertanyaan. Setelah itu mereka belajar mandiri. Diskusi biasanya lewat WAG.

6. Do the students enjoy learning English using ICT learning media?

Answer: Saya dapat simpulkan sih iya, karena mereka selalu merespon pertanyaan yang saya berikan.



Appendix 9 The Result of Questionnaire for Students

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Waktu	Nama Siswa	Kelas	Saya zaka belajar dengan	Saya zaka belajar dengan	Saya zaka belajar dengan	Saya zaka belajar dengan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan	Saya zaka menggunakan
2	3/2/2021 11:28:55	Sakma	Muli 1	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
3	3/2/2021 11:31:40	KOMANG ELI SADRIAN	XI MM1	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
4	3/2/2021 11:32:00	KADEK YOGA PRASET	XI MULTIMEDIA 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya
5	3/2/2021 11:32:00	Karel Muelini	XI MULTIMEDIA 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
6	3/2/2021 11:33:28	Kadek Dwi Cahyo Purno	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7	3/2/2021 11:36:55	Kadek Anangrai	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
8	3/2/2021 11:43:44	Tajalinia Chris Dhamaw	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
9	3/2/2021 12:00:50	Komang Sudi Ardyanas	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
10	3/2/2021 12:02:42	Gede windu astrawan	XI MM1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
11	3/2/2021 12:08:35	Made Merta Ash	XI MM1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	3/2/2021 12:11:00	Ni Iah yuliani	XI multimedia 1	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
13	3/2/2021 13:31:08	Kadek zekeri	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
14	3/2/2021 15:26:38	Vika Adia Putri	XI Multimedia 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
15	3/2/2021 11:43:58	Luh Desi Rika Yanti	XI MM1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
16	3/2/2021 13:49:27	Echalieta Yasmindari	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
17	3/2/2021 13:50:18	GEDE BAGUS TRISNA	XI MULTIMEDIA 1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
18	3/2/2021 13:51:12	I qede balma pata irawan	XI mm 1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
19	3/2/2021 13:52:12	I qezri pata michael	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
20	3/2/2021 13:53:45	I Kadek Agus Desai Arta	XI MM1	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
21	3/2/2021 13:54:53	I KETUT ANDY GUARM	XI MULTIMEDIA 1	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
22	3/2/2021 14:40:40	Kadek ricko anini	XI Multimedia 1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
23	3/2/2021 14:41:44	Karel Desi Antani	XI Multimedia 1	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
24	3/2/2021 14:42:29	Karel Patma Adi Purnini	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
25	3/2/2021 12:55:35	Komang laksono zaitarani	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
26	3/2/2021 12:56:15	Luh oka wibyantri	XI mm 1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
27	3/2/2021 12:57:03	Made Dwi Anirwan	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya
28	3/2/2021 12:57:47	NI LUH YENIK TRISNA	XI MULTIMEDIA 1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
29	3/2/2021 12:58:00	KOMANG DEDY SASTY	XI multimedia 1	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak
30	3/2/2021 13:00:26	Nina Hadayani	XI MM1	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya
31	3/2/2021 13:01:24	Ni Made Listya Dewi Pal	XI MM1	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
32	3/2/2021 13:01:25	Pata andre wirawan	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
33	3/2/2021 13:02:07	Pata Arianti	XI MM1	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
34	3/2/2021 13:02:27	Pata Dian Marinas	XI MM1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
35	3/2/2021 13:03:26	PUTU GUMI ARTA	XI MULTIMEDIA 1	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak



Appendix 10 Judgement Sheet 1

Nama : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A

NIP : 196203191987031001

Position : First Expert Judge (Lecturer of English Language Education)

Instructions :

Please give a checklist (✓) on one column relevant or irrelevant based on the relevance of the instruments.

Instruments	Interview Guide	Questionnaire	Rubric of Expert Judgement
Relevant	✓	✓	✓
Irrelevant			

Expert Judge 1



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

NIP. 196203191987031001

Appendix 11 Judgement Sheet 2

Nama : I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198210052006041005

Position : Second Expert Judge (Lecturer of English Language Education)

Instructions :

Please give a checklist (✓) on one column relevant or irrelevant based on the relevance of the instruments.

Instruments	Interview Guide	Questionnaire	Rubric of Expert Judgement
Relevant	✓	✓	✓
Irrelevant			

Expert Judge 2



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd.,

M.Pd.

NIP. 198210052006041005

Appendix 12 The Result of Expert Judgement 1

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Genre Texts by Using Monosnap

Author : Made Ika Sukmadewi

Expert : Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

Institution : Ganesha University of Education

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study “*DEVELOPING THE LEARNING MEDIA USING MONOSNAP AT SMK NEGERI 1 SUKASADA DURING COVID-19 PANDEMIC*”. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral
 - 2 : Disagree

- 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life		V			
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic		V			
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic		V			
4	The new material is well and systematically arranged (graded and trace)		V			

5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic		V			
6	The new material overall prioritizes the students' participation		V			
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		V			
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type		V			
2	The video uses space, such as writing title space		V			

	with the first row, title space to the main text					
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin		V			
4	The material is mapped from the easiest to the hardest		V			
5	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material		V			
6	The materials are presented systematically to make students		V			

	easier to understand					
7	The materials are delivered in interesting way		V			
8	The materials are presented by using various pictures		V			
9	The materials are presented by using various colors		V			
10	The video uses font type that is easy to be read		V			
11	The font size is enough		V			

Comment and Suggestion:

Good

Expert Judge 1



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A



Appendix 13 The Result of Expert Judgement 2

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Genre Texts by Using Monosnap

Author : Made Ika Sukmadewi

Expert : I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

Institution : Ganesha University of Education

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study “*DEVELOPING THE LEARNING MEDIA USING MONOSNAP AT SMK NEGERI 1 SUKASADA DURING COVID-19 PANDEMIC*”. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree
 - 3 : Neutral

- 2 : Disagree
- 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life		V			
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic		V			
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic		V			
4	The new material is well and systematically		V			

	arranged (graded and trace)					
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic		V			
6	The new material overall prioritizes the students' participation		V			
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		V			
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type		V			

2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text		V			
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin		V			
4	The material is mapped from the easiest to the hardest		V			
5	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material		V			

6	The materials are presented systematically to make students easier to understand		V			
7	The materials are delivered in interesting way		V			
8	The materials are presented by using various pictures	V				
9	The materials are presented by using various colors		V			
10	The video uses font type that is easy to be read		V			
11	The font size is enough		V			

Comment and Suggestion:

Good media

Expert Judge 2



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.



Appendix 14 The Result of Expert Judgement 3

Rubric for Judging the Quality of the Video

Title of Product : Teaching Genre Texts by Using Monosnap

Author : Made Ika Sukmadewi

Expert : Gandhi Ermasari, S.Pd., M.Pd.

Institution : SMK Negeri 1 Sukasada

Description :

This rubric judgment is used to judge the quality of one video existing in the study *“DEVELOPING THE LEARNING MEDIA USING MONOSNAP AT SMK NEGERI 1 SUKASADA DURING COVID-19 PANDEMIC”*. Regarding to this point, I need your response and suggestion toward the material suitability and physical design suitability of the product.

Instruction

1. The expert judgement sheet is filled by the expert.
2. There are five scope of scoring for every description.
3. Give checklist mark on the scoring column with the following information:
 - 5 : Strongly Agree
 - 4 : Agree

- 3 : Neutral
- 2 : Disagree
- 1 : Strongly Disagree

No	Description	Scope of Scoring				
		Strongly Agree	Agree	Neutral	Disagree	Strongly Disagree
Material Suitability						
1	The topic is relevant to the students' daily life		V			
2	The video uses appropriate words and suitable with the topic		V			
3	The video uses appropriate phase and suitable with the topic		V			
4	The new material is well and systematically		V			

	arranged (graded and trace)					
5	The new material gives examples or model that is suitable to the topic		V			
6	The new material overall prioritizes the students' participation		V			
7	The scope of the material is in accordance with the basic competencies that is want to be achieved		V			
Physical Design Suitability						
1	The video uses consistent writing type		V			

2	The video uses space, such as writing title space with the first row, title space to the main text		V			
3	The video uses layout and consistent or similar typing, from typing pattern to typing margin		V			
4	The material is mapped from the easiest to the hardest			V		
5	The video uses clear material mapping in describing limitation of the material			V		

6	The materials are presented systematically to make students easier to understand		V			
7	The materials are delivered in interesting way		V			
8	The materials are presented by using various pictures		V			
9	The materials are presented by using various colors		V			
10	The video uses font type that is easy to be read		V			
11	The font size is enough		V			

Comment and Suggestion:

The videos are quite good the sounds and image are clear.

Expert Judge 3



Gandhi Ermasari, S.Pd., M.Pd.



Appendix 15 The Permission Letter from Department



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 735/UN48.7.1/DT/2021

22 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMKN 1 Sukasada
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Made Ika Sukmadewi
NIM	: 1712021009
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Developing The Learning Media Using Monosnap at SMK Negeri 1 Sukasada During Covid-19 Outbreak

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 16 The Statement Letter of Conducting Research from SMK Negeri

1 Sukasada



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA
SMK NEGERI 1 SUKASADA

Alamat : Jalan Srikanthi, Sambangan, Sukasada, Kode Pos : 81161
Telp./Fax : (0362) 26055

Website : www.smkn1sukasada.sch.id E-mail : smkn1sukasada_smk@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

No : 421/259/SMK1SKSD

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Made Darwis Wibawa., M.M
NIP : 19641218 199103 1 007
Pangkat, Gol. : Pembina Utama Muda, IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Made Ika Sukmadewi
NIM : 1712021009
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris Undiksha Singaraja

Memang benar telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Sukasada terkait penyusunan skripsi yang bersangkutan dengan judul "Developing The Learning Media Using Monosnap at SMK Negeri 1 Sukasada During Covid -19 Outbreak".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 04 April 2021
Kepala SMK Negeri 1 Sukasada

Drs. I Made Darwis Wibawa., M.M
Pembina Utama Muda
NIP. 19641218 199103 1 007