



Appendix 1 Surat Ijin Penelitian



YAYASAN CANDIMAS WIDYA WISATA
SMAS CANDIMAS PANCASARI

STATUS : TERAKREDITASI A (UNGGUL)

Keputusan Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Bali
Nomor : 431/BAP-SM/LL/2017 Tanggal 26 Nopember 2017

Alamat : Jalan Raya Singaraja-Bedugul, Pancasari Telp.&Fax (0362) 3429306 Kode Pos 81161
Website : www.smasripancasari.sch.id E-mail : smasri_chayoo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Number : 421.3/050/SMAS-CP/BLL.III.2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Candimas Pancasari, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Rastiti Puspita Dewi
NIM : 1712021221
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

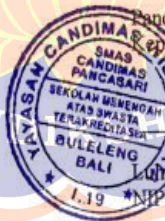
Memang benar mahasiswa tersebut di atas di izinkan melakukan Penelitian di Kelas X dan XI dalam pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir yang dilaksanakan di SMAS Candimas Pancasari.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pancasari, 10 Maret 2021

Kepala Sekolah

UN



Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd

Appendix 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



YAYASAN CANDIMAS WIDYA WISATA
SMAS CANDIMAS PANCASARI

STATUS : TERAKREDITASI A (UNGGUL)

Keputusan Ketua Badan Akreditasi Provinsi Sekolah/Madrasah Bali

Nomor : 431/BAP-SM/LL/2017 Tanggal 26 Nopember 2017

Alamat : Jalan Raya Singaraja-Bedugul, Pancasari Telp.&Fax (0362) 3429306 Kode Pos 81161

Website : www.smasripancasari.sch.id E-mail : smasri_chayoo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Number : 421.3/198/SMAS-CP/BLL.V.2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Candimas Pancasari, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Luh Putu Rastiti Puspita Dewi
NIM : 1712021221
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar mahasiswa tersebut di atas sudah melakukan Penelitian di Kelas X dan XI dalam pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir yang dilaksanakan di SMAS Candimas Pancasari.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pancasari, 31 Mei 2021

Kepala Sekolah



Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd
NIP. -

Appendix 3 The BluePrint and Expert Judge Interview Guide

INTERVIEW GUIDE

Title of Proposal : The Challenges of english teacher in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Objectives : to answer the 1st and 2nd research questions

1. What are the challenges faced teachers in conducting online learning at SMA CANDIMAS PANCASARI?
2. How do the teachers overcome the challenges ?

Content Validity

Expert Judge Response Sheet (Observation Sheet)

Expert: Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd.,M.Pd.

The researcher used theory from Dhull, (2017) related to "The Teachers Challenge In Conducting Online Learning At SMA Candimas Pancasari. Based on Dhull, (2017) online learning also has 6 disadvantages namely poor accessibility in remote areas, poor communication, lack of funds ,feeling isolated, lack of motivation,and lack of quality.

The Blueprint of Interview Guide

Dimension	Indicator	Pertanyaan	Source	Expert Judge		Suggestion
				Releva	Irrelevan	

				nt	t	
Poor Accessibility in remote areas	Tantangan Daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dilingkungan anda mengajar merupakan daerah yang memungkinkan untuk menerapkan online learning? • Apa saja tantangan yang anda temukan dengan letak geografisnya yang seperti itu selama mengajar online ? • Bagaimana anda dapat mengatasi tantangan tersebut? 	(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020	✓ ✓ ✓		
Lack of Fund	Ketersediaan biaya	<ul style="list-style-type: none"> • Media apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar online? • Apakah ada tantangan penggunaan media dari segi biaya yang dialami bapak/ibu ketika mengajar secara online? jika iya mohon dijelaskan ! • Bagaimana cara bapak/ibu mengatasinya? 	(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020	✓ ✓ ✓		

	<p>Tantangan fasilitas pendukung pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah sekolah memiliki fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran?? • Apakah sekolah pernah melakukan homevisit untuk melihat keadaan siswa? • Apakah platform/aplikasi pendukung yang disediakan atau dianjurkan oleh sekolah ? • Bagaimana tantangan bapak/Ibu guru dan siswa dapat menggunakan platform tersebut ? 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>Poor Comunication</p> <p>Komunikasi dengan siswa</p>	<p>Komunikasi dengan siswa</p> <p>Tantangan management kelas yang besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan siswa selama mengajar online? • Apakah tantangan yang pernah anda hadapi dalam mengajar siswa yang banyak? Serta bagaimana cara untuk menghadapinya? • Karena jumlah siswa yang banyak, Menurut anda apakah alokasi waktu yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran dapat digunakan dengan baik dalam proses mengajar online ? • Menurut bapak, apakah pembelajaran yang diterapkan melalui online bisa mencapai 	<p>(Dhull, 2017)</p> <p>Antika Sari, 2020</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

		<p>indicator yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasinya ? 		✓		
				✓		
	<p>Tantangan Respon siswa Dan Hasil partisipasi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah semua siswa sangat antusias dalam belajar online? • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasi jika ada siswa yang belum berpartisipasi atau malu berpartisipasi atau bahkan tidak merespon pembelajaran dengan baik ? 	<p>Dhull, 2017)</p>	✓		
				✓		
Feeling Isolated	<p>Tantangan masalah psikologi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bpk ibu mencari tau kondisi siswa selama belajar online? Apakah ada dampak yang merugikan selama belajar online ? • Bagaimana bapak/Ibu dapat mengatasi kondisi tersebut ? 	<p>(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020</p>	✓		
				✓		

Lack of motivation	Tantangan kurangnya motivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana motivasi siswa selama belajar ? Apakah menurun atau sebaliknya ? • Bagaimana cara anda bisa melihat progress siswa dalam pembelajaran online ? • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasinya? 	(Dhull, 2017)	✓		
Lack of quality	Hasil belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran online ? • Apakah ada indikasi copy paste dari tugas-tugas siswa ? • Upaya apa yang bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut ? 	(Dhull, 2017)	✓ ✓ ✓		



Singaraja, 17 Mei 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Putu Adi Krisna Juniarta".

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Appendix 4 The Blue Print and Expert Judge II

INTERVIEW GUIDE

Title of Proposal : The Challenges of english teacher in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Objectives : to answer the 1st and 2nd research questions

1. What are the challenges faced teachers in conducting online learning at SMA CANDIMAS PANCASARI?
2. How do the teachers overcome the challenges ?

Content Validity

Expert Judge Response II (Interview Guide)

Expert: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd.

The researcher used theory from Dhull, (2017) related to "The Teachers Challenge In Conducting Online Learning At SMA Candimas Pancasari. Based on Dhull, (2017) online learning also has 6 disadvantages namely poor accesibility in remote areas, poor communication, lack of funds ,feeling isolated, lack of motivation,and lack of quality.

The Blueprint of Interview Guide

Dimension	Indicator	Pertanyaan	Source	Expert Judge		Suggestion
				Relevant	Irrelevant	
Poor Accessibility in remote areas	Tantangan Daerah	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah dilingkungan anda mengajar merupakan daerah yang memungkinkan untuk menerapkan online learning? • Apa saja tantangan yang anda temukan dengan letak geografisnya yang seperti itu selama mengajar online ? • Bagaimana anda dapat mengatasi tantangan tersebut? 	(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020	✓ ✓ ✓		
Lack of Fund	Ketersediaan biaya	<p>Media apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam mengajar online?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah ada tantangan penggunaan media dari segi biaya yang dialami bapak/ibu ketika mengajar secara online? jika iya mohon dijelaskan ! • Bagaimana cara bapak/ibu mengatasinya? 	(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020	✓ ✓ ✓		

	<p>Tantangan fasilitas pendukung pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah sekolah memiliki fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran?? • Apakah sekolah pernah melakukan homevisit untuk melihat keadaan siswa? • Apakah platform/aplikasi pendukung yang disediakan atau dianjurkan oleh sekolah ? • Bagaimana tantangan bapak/Ibu guru dan siswa dapat menggunakan platform tersebut ? 		<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
<p>Poor Comunication</p> <p>Komunikasi dengan siswa</p>	<p>Komunikasi dengan siswa</p> <p>Tantangan management kelas yang besar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana komunikasi bapak/ibu dengan siswa selama mengajar online? • Apakah tantangan yang pernah anda hadapi dalam mengajar siswa yang banyak? Serta bagaimana cara untuk menghadapinya? • Karena jumlah siswa yang banyak, Menurut anda apakah alokasi waktu yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran dapat digunakan dengan baik dalam proses mengajar online ? • Menurut bapak, apakah pembelajaran yang diterapkan melalui online bisa mencapai 	<p>(Dhull, 2017)</p> <p>Antika Sari, 2020</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

		<p>indicator yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasinya ? 		✓		
				✓		
	<p>Tantangan Respon siswa Dan Hasil partisipasi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah semua siswa sangat antusias dalam belajar online? • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasi jika ada siswa yang belum berpartisipasi atau malu berpartisipasi atau bahkan tidak merespon pembelajaran dengan baik ? 	<p>Dhull, 2017)</p>	✓		
				✓		
Feeling Isolated	<p>Tantangan masalah psikologi siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah bpk ibu mencari tau kondisi siswa selama belajar online? Apakah ada dampak yang merugikan selama belajar online ? • Bagaimana bapak/Ibu dapat mengatasi kondisi tersebut ? 	<p>(Dhull, 2017) Antika Sari, 2020</p>	✓		
				✓		

Lack of motivation	Tantangan kurangnya motivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana motivasi siswa selama belajar ? Apakah menurun atau sebaliknya ? • Bagaimana cara anda bisa melihat progress siswa dalam pembelajaran online ? • Bagaimana cara bapak/Ibu mengatasinya? 	(Dhull, 2017)			
Lack of quality	Hasil belajar siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran online ? • Apakah ada indikasi copy paste dari tugas-tugas siswa ? • Upaya apa yang bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hal tersebut ? 	(Dhull, 2017)	✓	✓	✓



Singaraja, 17 Mei 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ni Putu Astiti Pratiwi'.

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880825201504200

Appendix 5 The Blueprint of Observation Sheet and Content Validity

RESEARCHER : LUH PUTU RASTITI PUSPITA DEWI

RESEARCH TITLE : The Teachers Challenge in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Based on this instrument, the researcher collected information about the challenges faced by online teaching teachers in the teacher's teaching schedule at pre-activity, during the activity, and post activity. The researcher using two theory for observation sheet. First theory from Ashraf et al (2021) there are three indicator namely lack of access to internet facilities, lack of proper interaction and contact with students and instructors, and ineffective technology are challenges. In the other hand, the researcher used the theory from Dhull (2017) online learning also has 6 disadvantages namely poor communication, feeling isolated, lack of motivation, lack of funds, lack of quality and poor accessibility in remote areas.

VARIABLE	INDICATOR	SOURCE
TEACHERS CHALLENGE	Lack of access to internet facilities Lack of proper interaction and contact with students and instructors	Ashraf et al (2021)

	Ineffective technology are challenges.	
Online Learning	Poor Communication Feeling Isolated, Lack Of Motivation, Lack Of Funds, Lack Of Quality Poor Accesibility In Remote Areas	(Dhull, 2017)

OBSERVATION SHEET

Title of Proposal : The Teacher Challenge in Conducting Online Learning at Sma Candimas Pancasari
 Teacher :
 Observer :
 Class :
 Topic :
 Date observation :
 Time observation :

Expert Judge Response Sheet I (Observation Sheet)

Expert: Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd.,M.Pd.

No	Observation Activities	NOTE	Expert Judge		Suggestion
			Relevant	Irrelevant	
	Pre- Activity				
1	Preparing lesson plan Mempersiapkan rencana pembelajaran (Rpp)		√		

2	Greeting before start the lesson Greeting sebelum memulai pembelajaran	√		
3	Praying before start the lesson Berdoa sebelum memulai pembelajaran	√		
4	Checking students' attendance Mengecek kehadiran siswa	√		
5	Giving motivation Memberikan motivasi	√		
6	Explaining the learning objectives Menjelaskan tujuan pembelajaran	√		
7	Giving concentration games Memberikan game konsentrasi	√		

8	Introducing the material/topic Memperkenalkan topik atau materi	√		
	Main Activity			
9	Encouraging students to asking questions Mendorong siswa untuk bertanya	√		
10	Pointing students to asking questions Menunjuk siswa untuk bertanya	√		
11	The teacher uses language that is easily understood by students during online learning Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa selama pembelajaran online	√		

12	<p>The large number of class categories becomes a challenge for teachers during online teaching</p> <p>Kategori kelas yang banyak menjadi tantangan guru selama mengajar online</p>		√		
13	<p>Students and teachers have difficulty communicating due to a lack of understanding in using technology</p> <p>Siswa sangat sulit berkomunikasi karena kurangnya pemahaman dalam menggunakan teknologi</p>		√		
14	<p>Internet connection is an obstacle that occurs during online learning</p> <p>Koneksi Internet merupakan hambatan yang terjadi selama pembelajaran online</p>		√		

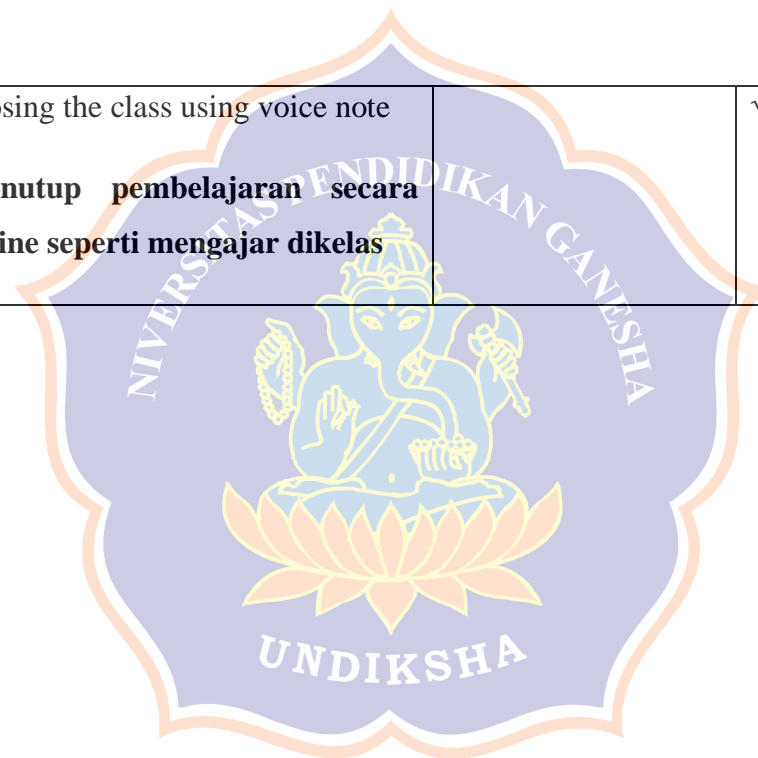
15	Using media to explain the material Menggunakan media dalam menjelaskan materi	√		
16	The use of media is effective for teaching Menggunakan media yang efektif dalam pembelajaran online	√		
17	Lack of learning resources and facilities to support online learning Sumber belajar dan fasilitas yang kurang dalam mendukung pembelajaran online	√		
18	Using video and picture to encourage students to be an active learner in conducting online learning Menggunakan media seperti video dan gambar untuk	√		

	mendorong siswa untuk menjadi siswa yang aktif selama belajar online			
19	Teachers do not focus on checking student understanding during online learning Guru tidak fokus mengecek pemahaman siswa selama pembelajaran online	√		
20	Applying discussion method in online learning Menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran online	√		
21	Students are not confident in using technology because they lack understanding in applying technology Siswa tidak percaya diri	√		

	menggunakan teknologi karena kurang pemahaman dalam mengaplikasikan teknologi			
22	Decreased student achievement during online learning compared to the face to face method Menurunnya prestasi belajar siswa selama pembelajaran online dibandingkan dengan metode face to face	√		
23	Decreased student participation and response during online learning Menurunnya parstisipasi dan respon siswa selama pembelajaran online	√		
24	Teachers use platforms or supporting applications in online teaching	√		

	Guru menggunakan platform atau aplikasi pendukung dalam mengajar online			
25	Teachers can control learning well during online teaching Guru dapat mengontrol pembelajaran dengan baik selama mengajar online	√		
	Post-Activities			
26	Reviewing the material before closed the class Mereview materi sebelum menutup kelas	√		
27	Giving homework before closed the lesson Memberikan pekerjaan rumah sebelum penutup pembelajaran	√		

28	Closing the class using voice note Menutup pembelajaran secara online seperti mengajar dikelas		√		
----	--	--	---	--	--



Singaraja, 26 Maret 202

1

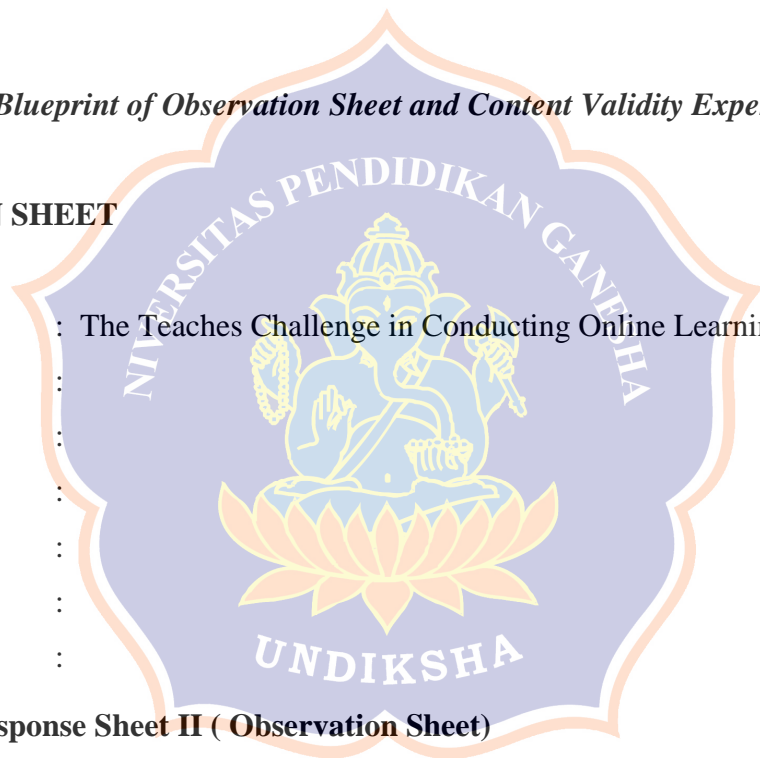
Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd.,M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Appendix 6 The Blueprint of Observation Sheet and Content Validity Expert Judge II

OBSERVATION SHEET

Title of Proposal : The Teaches Challenge in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari
 Teacher :
 Observer :
 Class :
 Topic :
 Date observation :
 Time observation :



Expert Judge Response Sheet II (Observation Sheet)

Expert: Ni Putu AstitiPratiwi, S.Pd., M.Pd

No	Observation Activities	NOTE	Expert Judge		Suggestion
			Relevant	Irrelevant	
	Pre- Activity				
1	Preparing lesson plan Mempersiapkan rencana pembelajaran		√		

	(Rpp)			
2	Greeting before start the lesson Greeting sebelum memulai pembelajaran	√		
3	Praying before start the lesson Berdoa sebelum memulai pembelajaran	√		
4	Checking students' attendance Mengecek kehadiran siswa	√		
5	Giving motivation Memberikan motivasi	√		
6	Explaining the learning objectives Menjelaskan tujuan pembelajaran	√		
7	Giving concentration games Memberikan game konsentrasi	√		

8	Introducing the material/topic Memperkenalkan topik atau materi		√		
	Main Activity				
9	Encouraging students to asking questions Mendorong siswa untuk bertanya		√		
10	Pointing students to asking questions Menunjuk siswa untuk bertanya		√		
11	The teacher uses language that is easily understood by students during online learning Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa selama pembelajaran online		√		
12	The large number of class categories becomes a challenge for teachers during online teaching		√		

	Kategori kelas yang banyak menjadi tantangan guru selama mengajar online			
13	Students and teachers have difficulty communicating due to a lack of understanding in using technology Siswa sangat sulit berkomunikasi karena kurangnya pemahaman dalam menggunakan teknologi		√	
14	Internet connection is an obstacle that occurs during online learning Koneksi Internet merupakan hambatan yang terjadi selama pembelajaran online		√	
15	Using media to explain the material Menggunakan media dalam menjelaskan materi		√	
16	The use of media is effective for teaching		√	

	Menggunakan media yang efektif dalam pembelajaran online			
17	Lack of learning resources and facilities to support online learning Sumber belajar dan fasilitas yang kurang dalam mendukung pembelajaran online		√	
18	Using video and picture to encourage students to be an active learner in conducting online learning Menggunakan media seperti video dan gambar untuk mendorong siswa untuk menjadi siswa yang aktif selama belajar online		√	
19	Teachers do not focus on checking student understanding during online learning Guru tidak fokus mengecek pemahaman siswa selama pembelajaran online		√	

20	<p>Applying discussion method in online learning</p> <p>Menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran online</p>		√		
21	<p>Students are not confident in using technology because they lack understanding in applying technology</p> <p>Siswa tidak percaya diri menggunakan teknologi karena kurang pemahaman dalam mengaplikasikan teknologi</p>		√		
22	<p>Decreased student achievement during online learning compared to the face to face method</p> <p>Menurunnya prestasi belajar siswa selama pembelajaran online dibandingkan dengan metode face to face</p>		√		
23	<p>Decreased student participation and</p>		√		

	<p>response during online learning</p> <p>Menurunnya parstisipasi dan respon siswa selama pembelajaran online</p>			
24	<p>Teachers use platforms or supporting applications in online teaching</p> <p>Guru menggunakan platform atau aplikasi pendukung dalam mengajar online</p>	√		
25	<p>Teachers can control learning well during online teaching</p> <p>Guru dapat mengontrol pembelajaran dengan baik selama mengajar online</p>	√		
	Post-Activities			
26	<p>Reviewing the material before closed the class</p> <p>Mereview materi sebelum menutup kelas</p>	√		

27	Giving homework before closed the lesson Memberikan pekerjaan rumah sebelum penutup pembelajaran	√		
28	Closing the class using voice note Menutup pembelajaran secara online seperti mengajar dikelas	√		

Singaraja, 30 Maret 2021



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198808252015042002

Appendix 7 Observation Sheet (Teacher 1)

Title of Proposal : The Teacher Challenge in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Teacher : Ni Made Maya Taurina S,Pd.

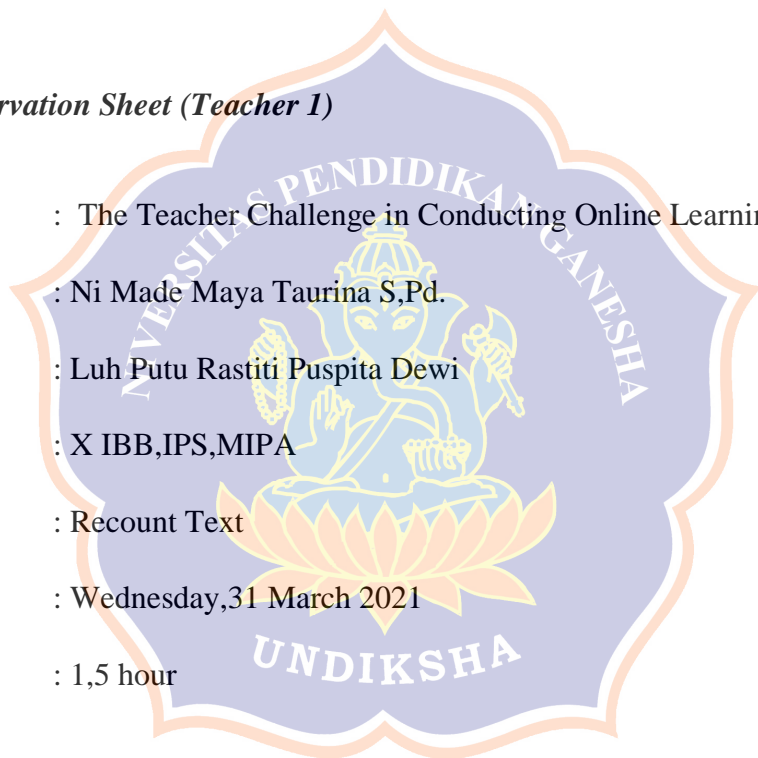
Observer : Luh Putu Rastiti Puspita Dewi

Class : X IBB,IPS,MIPA

Topic : Recount Text

Date observation : Wednesday,31 March 2021

Time observation : 1,5 hour

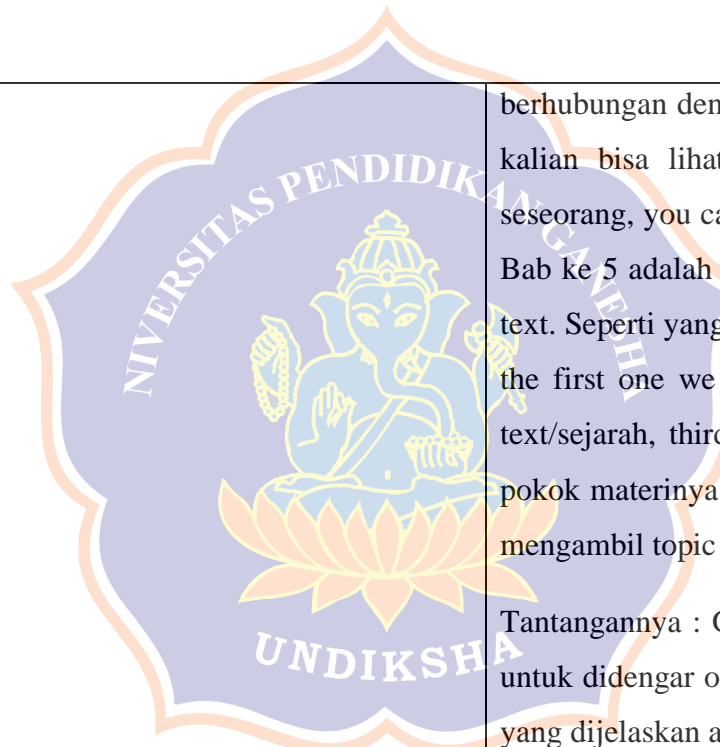


No	Observation Activities	NOTE
	Pre- Activity	
1	Preparing lesson plan Mempersiapkan rencana pembelajaran (Rpp)	Guru menyiapkan lesson plan sebelum memulai pembelajaran , lesson plan yang disiapkan harus di sesuaikan dengan pembelajaran online
2	Greeting before start the lesson	Guru melakukan greating dengan menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa ingris dan

	<p>Greeting sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>bahasa indonesiaunakan voice note agar yang menyapa menggunakan voice note</p> <p>T: Om swastiastu good afternoon everybody, welcome to English class for today.</p> <p>T: Om swastyastu , selamat siang semuanya</p>
3	<p>Praying before start the lesson</p> <p>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>Guru memimpin doa melalui voice note.</p> <p>T : before we start the lesson let's we pray for a moment.</p> <p>T : Sebelum kita memulai pembelajaran baiknya kita berdoa sesuai keyakinan masing-masing. (Berdoa secara agama :hindhu).</p>
4	<p>Checking students' attendance</p> <p>Mengecek kehadiran siswa</p>	<p>Guru meminta siswa untuk melakukan absensi di google classroom.</p> <p>T : Anak-anak , silaghn absen di gc, batas absen sampai jam 3 sore.</p> <p>Tantangannya : Tidak seperti pemnelajaran tatap muka guru tidak bisa mengecek kehadiran siswa secara langsung, sehingga saat online learning masih banyak siswa</p>

		<p>yang belum aktif mengisi gc.</p> <p>Solusinya : Guru memberi waktu dari jam pelajaran dimulai sampai jam 3 sore untuk batas absen siswa .</p>
5	<p>Giving motivation</p> <p>Memberikan motivasi</p>	<p>Guru memberikan motivasi.</p> <p>T : mohon untuk tetap bersemangat ya...walaupun masih belajar di rumah. Please stay strong, stay safety, tetap jaga kesehatan, dan keamanan diri.</p> <p>Tantangannya : ketika guru memberikan motivasi tidak bisa secara langsung melihat ekspresi atau respon siswa.</p> <p>Solusi : guru melihat respon mereka melalui respon chat dari siswa</p>
6	<p>Explaining the learning objectives</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	<p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui voice note.</p> <p>T : Siswa dapat memahami perbedaan struktur atau generic structure dari 3 recount text (personal recount text, historical recount text, dan biographical recount text)</p> <p>(Guru menyuruh siswa untuk membuka buku paket chapter ke 2)</p>

		<p>T : Please open the book to chapter 2</p> <p>Tantangannya : Guru tidak bisa memantau siswa secara efektif apakah siswa mengikuti instruksinya dengan baik untuk membuka buku</p> <p>Solusi : Guru melihat respon siswa melalui respon chat dari siswa</p>
7	<p>Giving concentration games</p> <p>Memberikan game konsentrasi</p>	
8	<p>Introducing the material/topic</p> <p>Memperkenalkan topik atau materi</p>	<p>Guru menjelaskan materi recount text dimulai dari definisi , beberapa jenis recount text yaitu personal recount text, historical recount text/sejarah, biographical recount text/biography seseorang/pahlawan, bab 5 tata Bahasa yang digunakan untuk membuat biographical recount text.</p> <p>T : ini hanya 1 kd tujuan pembelajaran namun dibagi beberapa bab , bab 2,3,4 dan 5 hanya 1 materi yang dibagi beberapa macam . silahkan kalian buka bab 2 personal recount text , yang artinya menceritakan pengalaman pribadi kalian. Bisa kalian buka pelan-pelan lksnya akan ketemu ke chapter 3 historical recount text, masih berhubungan dengan recount text atau menceritakan ulang tempat atau kejadian yang</p>



		<p>berhubungan dengan sejarah , sekarang kalian juga bisa buka chapter 4 atau bab 4 , kalian bisa lihat biographical recount text, which is explain about biography seseorang, you can see in your books that tell about pahlawan , seorang pahlawan . Bab ke 5 adalah tata bahasa yang digunakan dalam membuat biographical recount text. Seperti yang ibu katakan keempat chapter ini yaitu satu materi. Bedanya adalah the first one we talk about yaitu personal recount text,second historical recount text/sejarah, third one is biographical recount text/ biographical recount text.jadi pokok materinya recount text. Cerita pengalaman masalalu. Yang dimana kita akan mengambil topic hero atau pahlawan.</p> <p>Tantangannya : Guru menjelaskan materi menggunakan voice note agar lebih jelas untuk didengar oleh siswa. Guru tidak bisa memastikan siswa paham atau tidak apa yang dijelaskan atau diinstruksikan.</p> <p>Solusinya : Guru harus mempersiapkan terlebih dahulu beberapa materinya dan merecord suaranya melalui voice chat. Guru memberikan siswa waktu 15 menit untuk memahaminya dan menunggu beberapa respon siswa melalu chat wa.</p>
	<p>Main Activity</p>	
<p>9</p>	<p>Encouraging students to asking questions Mendorong siswa untuk bertanya</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lewat group ataupun pribadi.</p>

		<p>T : oke silahkan dipahami atau dipelajari lksnya. Jika ada siswa yang ingin bertanya bisa digrup atau japri ibu.</p> <p>Tantangannya : Guru tidak bisa berdiskusi secara efektif atau memastikan siswa secara langsung untuk melihat situasi dan kondisi siswa ataupun pemahaman siswa seperti tatap muka .</p> <p>Solusi : Guru membiarkan siswanya bertanya melalui chat japri atau lewat grup.</p>
10	<p>Pointing students to asking questions</p> <p>Menunjuk siswa untuk bertanya</p>	<p>Tantangannya : guru tidak bisa menunjuk siswa secara langsung untuk bertanya .</p> <p>Solusi : Guru memberikan kesempatan siswa bertanya melalui chat japri atau grup wa.</p>
11	<p>The teacher uses language that is easily understood by students during online learning</p> <p>Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa selama pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa menggunakan all english dalam mengajar online</p> <p>Solusi : guru menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa Indonesia dan Inggris agar mudah dipahami oleh siswa</p>

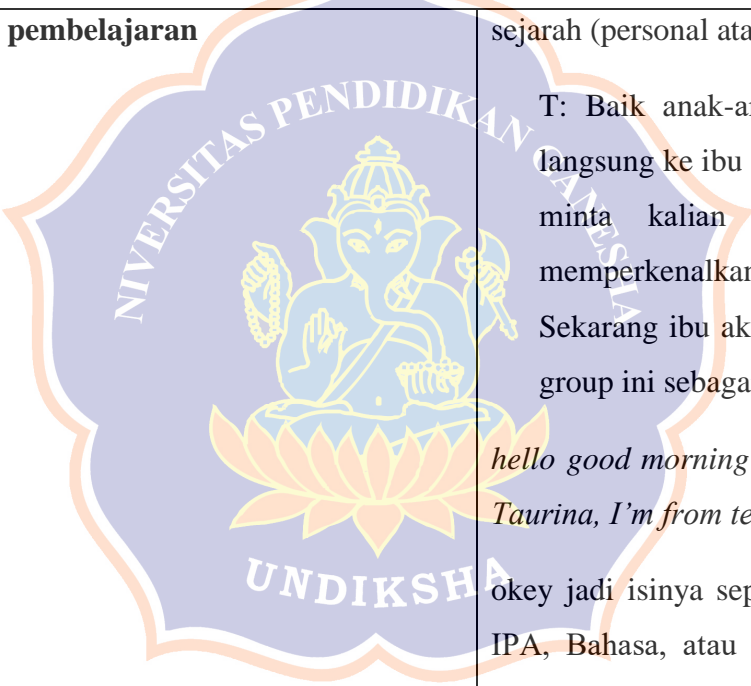
12	<p>The large number of class categories becomes a challenge for teachers during online teaching</p> <p>Kategori kelas yang banyak menjadi tantangan guru selama mengajar online</p>	<p>Tantangannya : Guru sulit memantau seluruh aktivitas siswa karena dengan jumlah yang banyak dan jam yang bersamaan mengajar 3 kelas. Komunikasi yang dilakukan guru dan siswa dilihat melalui beberapa respon siswa namun tidak 100 % yang bisa merespon.</p> <p>Solusi : Guru membuat atau mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan diajar lalu di share atau dibagikan kepada siswa secara menyeluruh melalui grup kelas masing-masing yang diajar. Jika ada tugas atau instruksi guru memberikan kesempatan dan waktu kepada ssiwa untuk bertanya melalu personal chat atau grup di wa.</p>
13	<p>Students and teachers have difficulty communicating due to a lack of understanding in using technology</p> <p>Siswa sangat sulit berkomunikasi karena kurangnya pemahaman dalam menggunakan teknologi</p>	<p>Tantangannya : Ada beberapa siswa yang belum merespon pembelajaran, karena keterbatasan quota atau tidak paham dan memiliki teknologi.</p> <p>Solusi : Beberapa siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.</p>
14	<p>Internet connection is an obstacle that occurs during online learning</p> <p>Koneksi Internet merupakan hambatan yang terjadi selama pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui keadaan atau kondisi siswa yang tidak memiliki koneksi internet yang stabil.Terkadang karena koneksi internet melambat respon siswa terlambat masuk dan jika siswa yang tidak memiliki koneksi stabil akan lambat didalam menyimak pembelajaran sampai menunggu koneksinya bagus untuk mengetahui apa yang didiskusikan</p> <p>Solusi : Melalui voice note yang guru berikan atau instruksi yang ada guru masih</p>

		<p>menunggu siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.</p>
15	<p>Using media to explain the material</p> <p>Menggunakan media dalam menjelaskan materi</p>	<p>Tantangannya :Guru menggunakan media wa menjelaskan materi melalui voice note .</p> <p>Solusi : Guru menjelaskan materi melalui voice note menjelaskan materi agar jelas dan guru menggunakan gc untuk mengabsen dan mengumpulkan tugas. Dan di materi ini guru meminta siswa mengumpulkan tugas di wa melalui voice note untuk mengecek pemahaman mereka.</p>
16	<p>The use of media is effective for teaching</p> <p>Menggunakan media yang efektif dalam pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Pembelajaran melalui wa dan gc berjalan effective namun tidak bisa 100% Guru dan siswa mendapat kendala pada koneksi internet saja.</p> <p>Solusi : Ketika menjelaskan materi guru meberikan waktu siswa dalam belajar 15 menit.</p> <p>T: Mohon dipahami lagi jika ada pertanyaan kalian bisa hubungi ibu lewat jalur pribadi atau bisa langsung bertanya di forum ini. Selanjutnya ibu berikan waktu 15 menit untuk mempelajari apa yang ibu jelaskan tadi, terima kasih.</p> <p>(dan ketika pengumpulan tugas guru memberikan siswa batas waktu sampai jam 8 malam).</p> <p>T: okey jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selajutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note</p>

		<p>dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian ibu tunggu sampai jam 8 malam. If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your kind attentions for today...see you tomorrow. Bye2</p>
17	<p>Lack of learning resources and facilities to support online learning</p> <p>Sumber belajar dan fasilitas yang kurang dalam mendukung pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman. Guru hanya bisa melihat progress dan mengecek absen dan tugas siswa di gc atau wa.</p> <p>Solusi : Guru mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.</p>
18	<p>Using video and picture to encourage students to be an active learner in conducting online learning</p> <p>Menggunakan media seperti video dan gambar untuk mendorong siswa untuk menjadi siswa yang aktif selama belajar online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa memantau satu persatu dalam memberikan arahan saat belajar online.</p> <p>Solusi : Guru menggunakan voice note selain chat wa dalam menjelaskan materi agar lebih jelas.</p>
19	<p>Teachers do not focus on checking student</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa fokus satu persatu dalam mengecek pemahaman</p>

	<p>understanding during online learning</p> <p>Guru tidak fokus mengecek pemahaman siswa selama pembelajaran online</p>	<p>siswa saat belajar online.</p> <p>Solusi : Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui respon wa dan absen di gc.</p>
20	<p>Applying discussion method in online learning</p> <p>Menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru dan siswa tidak bisa berdiskusi secara effective seperti pembelajaran langsung.</p> <p>Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan bertanya melalui personal chat dan grup.</p>
21	<p>Students are not confident in using technology because they lack understanding in applying technology</p> <p>Siswa tidak percaya diri menggunakan teknologi karena kurang pemahaman dalam mengaplikasikan teknologi</p>	-
22	<p>Decreased student achievement during online learning compared to the face to face method</p> <p>Menurunnya prestasi belajar siswa selama pembelajaran online dibandingkan dengan metode face to face</p>	<p>Tantangannya : Masih banyak siswa yang tidak effective dalam mengumpulkan tugas. Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui wa dan gc.</p> <p>Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan siswa konfirmasi. Dan siswa diberikan kesempatan menyusul dalam mengumpulkan tugas.</p>
23	<p>Decreased student participation and response during online learning</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena</p>

	Menurunnya partisipasi dan respon siswa selama pembelajaran online	<p>keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman.</p> <p>Solusi : Guru memberi waktu siswa 1hari untuk konfirmasi dan mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.</p>
24	<p>Teachers use platforms or supporting applications in online teaching</p> <p>Guru menggunakan platform atau aplikasi pendukung dalam mengajar online</p>	<p>Tantangannya : tantangan yang dihadapi guru menggunakan wa dan gc saja dalam mengajar yaitu hanya pada koneksi internet .</p> <p>Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.</p>
25	<p>Teachers can control learning well during online teaching</p> <p>Guru dapat mengontrol pembelajaran dengan baik selama mengajar online</p>	<p>Tantangannya : guru dapat mengontrol pembelajaran secara effective namun tidak 100% karena kendala koneksi.</p> <p>Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.</p>
	Post-Activities	
26	<p>Reviewing the material before closed the class</p> <p>Mereview materi sebelum menutup kelas</p>	-
27	<p>Giving homework before closed the lesson</p> <p>Memberikan pekerjaan rumah sebelum</p>	Guru memberikan sebuah homework kepada siswa, dimana siswa diminta untuk membuat rancangan tugas akhir tentang menceritakan pengalaman pribadi ataupun

	<p>penutup pembelajaran</p> 	<p>sejarah (personal ataupun biographical recount text)</p> <p>T: Baik anak-anak terima kasih...jika ada pertanyaan, kalian bisa bertanya langsung ke ibu atau lewat group saja. Kemudian untuk tugas yang pertama saya minta kalian harus mengumpulkan 1 voice note “speaking yaitu memperkenalkan diri seperti introduction sebelum menceritakan sebuah cerita. Sekarang ibu akan memberikan contoh dan nanti kalian rekam serta dikirim ke group ini sebagai tugas pertama kalian. Contohnya seperti ini:</p> <p><i>hello good morning everybody,let me introduce myself my name is Ni Made Maya Taurina, I’m from tenth grade of Bahasa class. Today I will tell my</i></p> <p>okey jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selanjutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian ibu tunggu sampai jam 8 malam.</p>
28	<p>Closing the class using voice note</p> <p>Menutup pembelajaran secara online seperti mengajar dikelas</p>	<p>Guru menutup pembelajaran di grup wa dan memberikan motivasi di akhir</p> <p>T : If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your kind attentions for today...see you tomorrow. Bye2</p> <p>T: Thank you anak-anak, untuk tugas yang masuk langsung ibu periksa dan masuk nilai. Semangatt</p>

Appendix 8 Observation Sheet (Teacher 2)

Title of Proposal : The Teacher Challenge In Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Teacher : Ni Made Maya Taurina S,Pd.

Observer : Luh Putu Rastiti Puspita Dewi

Class : X IBB,IPS,MIPA

Topic : Recount Text

Date observation : Sunday,5 April 2021

Time observation : 1,5 hour



No	Observation Activities	NOTE
	Pre- Activity	
1	Preparing lesson plan Mempersiapkan rencana pembelajaran (Rpp)	Guru menyiapkan lesson plan sebelum memulai pembelajaran , lesson plan yang disiapkan harus di sesuaikan dengan pembelajaran online
2	Greeting before start the lesson	Guru melakukan greating dengan menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa ingris dan bahasa

	<p>Greeting sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>indonesiaunakan voice note agar yang menyapa menggunakan voice note</p> <p>T: Om swastiastu good afternoon everybody, welcome with me your English Teacher , this is third meeting of this week</p> <p>T: Om swastyastu , selamat siang semuanya selamat datang bersama saya guru bahasa inggris anda, kita melanjutkan pembelajaran ketiga di minggu ini ya</p>
3	<p>Praying before start the lesson</p> <p>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>Guru memimpin doa melalui voice note.</p> <p>T : before we start the lesson let's we pray for a moment.</p> <p>T : Sebelum kita memulai pembelajran baiknya kita berdoa sesuai keyakinan masing-masing. (Berdoa secara agama :hindhu).</p>
4	<p>Checking students' attendance</p> <p>Mengecek kehadiran siswa</p>	<p>Guru meminta siswa untuk melakukan absensi di google classroom.</p> <p>T : okay for absen kalian bisa ldi gc ya form absen sudah ibu buka , batas abasen sampai jam 3 sore.</p> <p>Tantangannya : Tidak seperti pemnelajaran tatap muka guru tidak bisa mengecek kehadiran siswa secara langsung, sehingga saat online learning masih banyak siswa yang belum aktif mengisi gc.</p>

		Solusinya : Guru memberi waktu dari jam pelajaran dimulai sampai jam 3 sore untuk batas absen siswa .
5	Giving motivation Memberikan motivasi	Guru memberikan motivasi. T : mohon untuk tetap bersemangat ya...walaupun masih belajar di rumah. Tantangannya : ketika guru memberikan motivasi tidak bisa secara langsung melihat ekspresi atau respon siswa. Solusi : guru melihat respon mereka melalui respon chat dari siswa
6	Explaining the learning objectives Menjelaskan tujuan pembelajaran	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui voice note. T : the purpose of learning today the student able to speaking the past experience , jadi tujuan pembelajaran hari ini yaitu siswa dapat menceritakan pengalamannya atau kejadian masa lalu . Sebelumnya kita sudah mempelajari tentang 3 macam recount text yakni personal recount text, historical recount text, dan biographical recount text), jadi itu 3 hal yang telah kita pelajari dengan tujuan di akhir nanti kalian bisa membuat video atau voice note tentang pembelajaran recount text sebagai tujuan pembelajaran terkait materi revount text, nanti tidak usah panjang-panjang yang penting melengkapi semua komponen-komponen yang dimiliki. (Tantangannya : Guru tidak bisa memantau siswa secara efektif apakah siswa mengikuti

		<p>instruksinya dengan baik untuk membuka buku</p> <p>Solusi : Guru melihat respon siswa melalui respon chat dari siswa</p>
7	<p>Giving concentration games</p> <p>Memberikan game konsentrasi</p>	
8	<p>Introducing the material/topic</p> <p>Memperkenalkan topik atau materi</p>	<p>Guru meriview kembali pembelajaran sebelumnya)</p> <p>T : okay, I will review once again to explain the material before I have taught you personal recount text, historical recount text ,and biographical recount text , there are three kinds of recount text , so there differences of recount text jadi ada 3 macam dari recount text , yaitu pernol , historical dan biographical dari recount text yang memiliki perbedaan dan sudah ibu jelaskan kemarin.</p> <p>Tantangannya : Guru menjelaskan materi menggunakan voice note agar lebih jelas untuk didengar oleh siswa. Guru tidak bisa memastikan siswa paham atau tidak apa yang dijelaskan atau diintruksikan.</p> <p>Solusinya : Guru harus mempersiapkan terlebih dahulu beberapa materinya dan merecord suaranya melalui voice chat. Guru memberikan siswa waktu 15 menit untuk memahaminya dan</p>

		menunggu beberapa respon siswa melalui chat wa.
	Main Activity	
9	<p>Encouraging students to asking questions</p> <p>Mendorong siswa untuk bertanya</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lewat group ataupun pribadi.</p> <p>T : jadi ibu tidak memberikan materi banyak untuk hari ini silahkan kerjakan tugasnya dan jika masih ada pertanyaan bisa chat personal dan di grup.</p> <p>Tantangannya : Guru tidak bisa berdiskusi secara effective atau memastikan siswa secara langsung untuk melihat situasi dan kondisi siswa ataupun pemahaman siswa seperti tatap muka .</p> <p>Solusi : Guru membiarkan siswanya bertanya melalui chat jipri atau lewat grup.</p>
10	<p>Pointing students to asking questions</p> <p>Menunjuk siswa untuk bertanya</p>	<p>Tantangannya : guru tidak bisa menunjuk siswa secara langsung untuk bertanya .</p> <p>Solusi : Guru memberikan kesempatan siswa bertanya melalui chat jipri atau grup wa.</p>
11	<p>The teacher uses language that is easily understood by students during online learning</p> <p>Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa menggunakan all english dalam mengajar online</p> <p>Solusi : guru menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa indonesia dan inggris agar mudah dipahami oleh siswa .</p>

	siswa selama pembelajaran online	
12	<p>The large number of class categories becomes a challenge for teachers during online teaching</p> <p>Kategori kelas yang banyak menjadi tantangan guru selama mengajar online</p>	<p>Tantangannya : Guru sulit memantau seluruh aktivitas siswa karena dengan jumlah yang banyak dan jam yang bersamaan mengajar 3 kelas. Komunikasi yang dilakukan guru dan siswa dilihat melalui beberapa respon siswa namun tidak 100 % yang bisa merespon.</p> <p>Solusi : Guru membuat atau mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan diajar lalu di share atau dibagikan kepada siswa secara menyeluruh melalui grup kelas masing-masing yang diajar. Jika ada tugas atau instruksi guru memberikan kesempatan dan waktu kepada ssiwa untuk bertanya melalu personal chat atau grup di wa.</p>
13	<p>Students and teachers have difficulty communicating due to a lack of understanding in using technology</p> <p>Siswa sangat sulit berkomunikasi karena kurangnya pemahaman dalam menggunakan teknologi</p>	<p>Tantangannya : Ada beberapa siswa yang belum merespon pembelajaran, karena keterbatasan kuota atau tidak paham dan memiliki teknologi.</p> <p>Solusi : Beberapa siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.</p>
14	<p>Internet connection is an obstacle that occurs during online learning</p> <p>Koneksi Internet merupakan hambatan yang terjadi selama</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui keadaan atau kondisi siswa yang tidak memiliki koneksi internet yang stabil.Terkadang karena koneksi internet melambat respon siswa terlambat masuk dan jika siswa yang tidak memiliki koneksi stabil akan lambat didalam menyimak pembelajaran sampai menunggu koneksinya bagus untuk mengetahui apa yang didiskusikan</p>

	pembelajaran online	Solusi : Melalui voice note yang guru berikan atau instruksi yang ada guru masih menunggu siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.
15	Using media to explain the material Menggunakan media dalam menjelaskan materi	Tantangannya :Guru menggunakan media wa menjelaskan materi melalui voice note . Solusi : Guru menjelaskan materi melalui voice note menjelaskan materi agar jelas dan guru menggunakan gc untuk mengabsen dan mengumpulkan tugas. Dan di materi ini guru meminta siswa mengumpulkan tugas di wa melalui voice note untuk mengecek pemahaman mereka.
16	The use of media is effective for teaching Menggunakan media yang efektif dalam pembelajaran online	Tantangannya : Pembelajaran melalui wa dan gc berjalan effective namun tidak bisa 100% Guru dan siswa mendapat kendala pada koneksi internet saja. Solusi : Ketika menjelaskan materi guru meberikan waktu siswa dalam belajar 15 menit. T: Mohon dipahami lagi jika ada pertanyaan kalian bisa hubungi ibu lewat jalur pribadi atau bisa langsung bertanya di forum ini. Selanjutnya ibu berikan waktu 15 menit untuk mempelajari apa yang ibu jelaskan tadi, terima kasih. (dan ketika pengumpulan tugas guru memberikan siswa batas waktu sampai jam 8 malam). T: okey jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selajutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian ibu tunggu sampai jam 8 malam. If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your kind

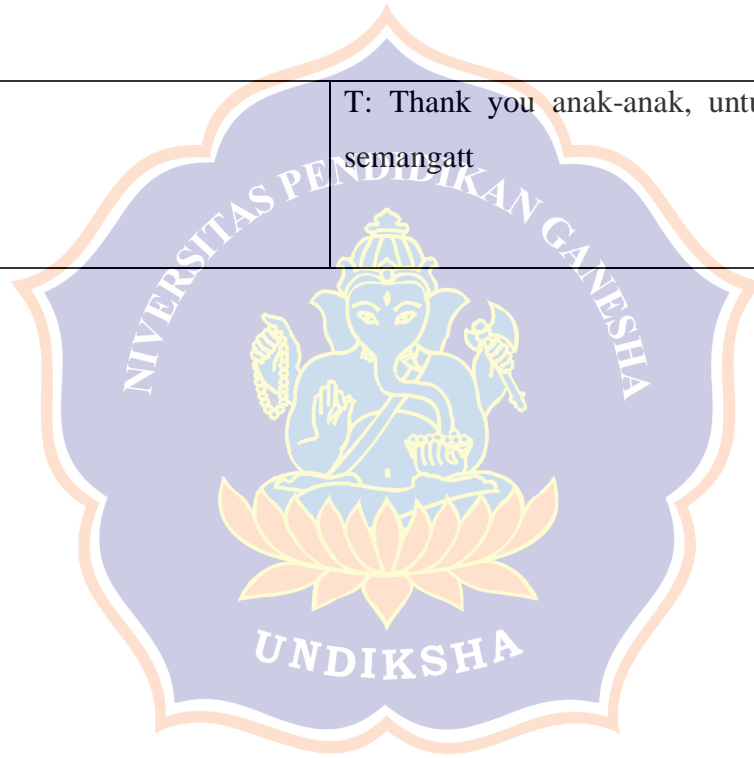
		attentions for today...see you tomorrow. Bye2
17	Lack of learning resources and facilities to support online learning Sumber belajar dan fasilitas yang kurang dalam mendukung pembelajaran online	Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman.Guru hanya bisa melihat progress dan mengecek absen dan tugas siswa di gc atau wa. Solusi : Guru mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.
18	Using video and picture to encourage students to be an active learner in conducting online learning Menggunakan media seperti video dan gambar untuk mendorong siswa untuk menjadi siswa yang aktif selama belajar online	Tantangannya : Guru tidak bisa memantau satu persatu dalam memberikan arahan saat belajar online. Solusi : Guru menggunakan voice note selain chat wa dalam menjelaskan materi agar lebih jelas.
19	Teachers do not focus on checking student understanding during online learning	Tantangannya : Guru tidak bisa fokus satu persatu dalam mengecek pemahaman siswa saat belajar online. Solusi : Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui respon wa dan absen di gc.

	Guru tidak fokus mengecek pemahaman siswa selama pembelajaran online	
20	Applying discussion method in online learning Menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran online	Tantangannya : Guru dan siswa tidak bisa berdiskusi secara effective seperti pembelajaran langsung. Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan bertanya melalui personal chat dan grup.
21	Students are not confident in using technology because they lack understanding in applying technology Siswa tidak percaya diri menggunakan teknologi karena kurang pemahaman dalam mengaplikasikan teknologi	-
22	Decreased student achievement during online learning compared to the face to face method Menurunnya prestasi belajar siswa selama pembelajaran online dibandingkan dengan	Tantangannya : Masih banyak siswa yang tidak effective dalam mengumpulkan tugas. Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui wa dan gc. Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan siswa konfirmasi. Dan siswa diberikan kesempatan menyusul dalam mengumpulkan tugas.

	metode face to face	
23	<p>Decreased student participation and response during online learning</p> <p>Menurunnya partisipasi dan respon siswa selama pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman.</p> <p>Solusi : Guru memberi waktu siswa 1hari untuk konfirmasi dan mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.</p>
24	<p>Teachers use platforms or supporting applications in online teaching</p> <p>Guru menggunakan platform atau aplikasi pendukung dalam mengajar online</p>	<p>Tantangannya : tantangan yang dihadapi guru menggunakan wa dan gc saja dalam mengajar yaitu hanya pada koneksi internet .</p> <p>Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.</p>
25	<p>Teachers can control learning well during online teaching</p> <p>Guru dapat mengontrol pembelajaran dengan baik selama mengajar online</p>	<p>Tantangannya : guru dapat mengontrol pembelajaran secara effective namun tidak 100% karena kendala koneksi.</p> <p>Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.</p>
	Post-Activities	
26	<p>Reviewing the material before closed the class</p>	-

	Mereview materi sebelum menutup kelas	
27	<p>Giving homework before closed the lesson</p> <p>Memberikan pekerjaan rumah sebelum penutup pembelajaran</p>	<p>Guru memberikan sebuah homework kepada siswa, dimana siswa diminta untuk membuat rancangan tugas akhir tentang menceritakan pengalaman pribadi ataupun sejarah (personal ataupun biographical recount text)</p> <p>T: Baik anak-anak terima kasih...jika ada pertanyaan, kalian bisa bertanya langsung ke ibu atau lewat group saja. Kemudian untuk tugas yang pertama saya minta kalian harus mengumpulkan 1 voice note “speaking yaitu memperkenalkan diri seperti introduction sebelum menceritakan sebuah cerita. Sekarang ibu akan memberikan contoh dan nanti kalian rekam serta dikirim ke group ini sebagai tugas pertama kalian. Contohnya seperti ini:</p> <p><i>hello good morning everybody,let me introduce myself my name is Ni Made Maya Taurina, I’m from tenth grade of Bahasa class. Today I will tell my</i></p> <p>okey jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selajutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian ibu tunggu sampai jam 8 malam.<i>experience....</i></p>
28	<p>Closing the class using voice note</p> <p>Menutup pembelajaran secara online seperti mengajar dikelas</p>	<p>Guru menutup pembelajaran di grup wa dan memberikan motivasi di akhir</p> <p>T : If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your kind attentions for today...see you tomorrow. Bye2</p>

	<p>T: Thank you anak-anak, untuk tugas yang masuk langsung ibu periksa dan masuk nilai. semangatt</p>
--	---



Appendix 9 Observatio Sheet 3

Title of Proposal : The Teacher Challenge in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari

Teacher : Ni Made Maya Taurina S,Pd.

Observer : Luh Putu Rastiti Puspita Dewi

Class : X IBB1,X IBB2, XIPS,X MIPA

Topic : Exposisi

Date observation : Sunday,5 April 2021


Time observation : 1,5 hour

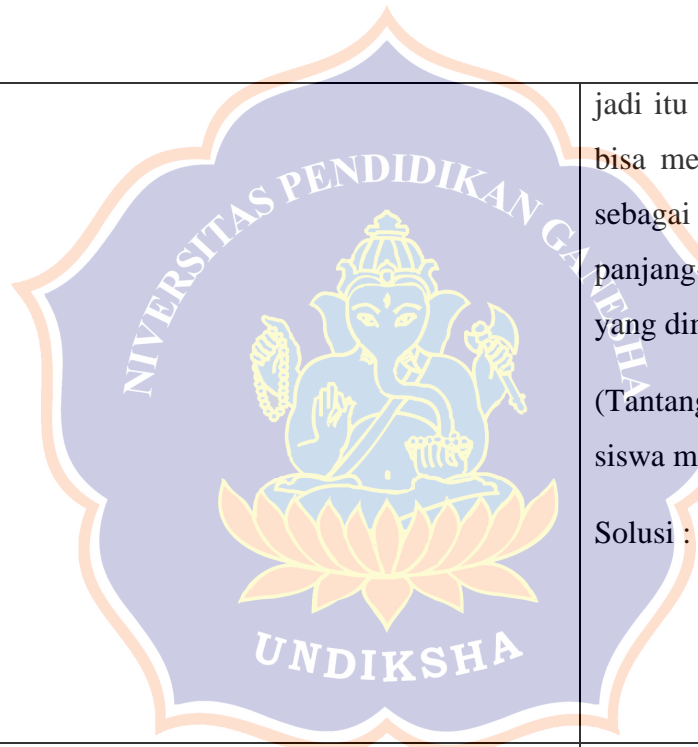
Expert Judge Response Sheet (Observation Sheet)

Expert: Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd.,M.Pd.

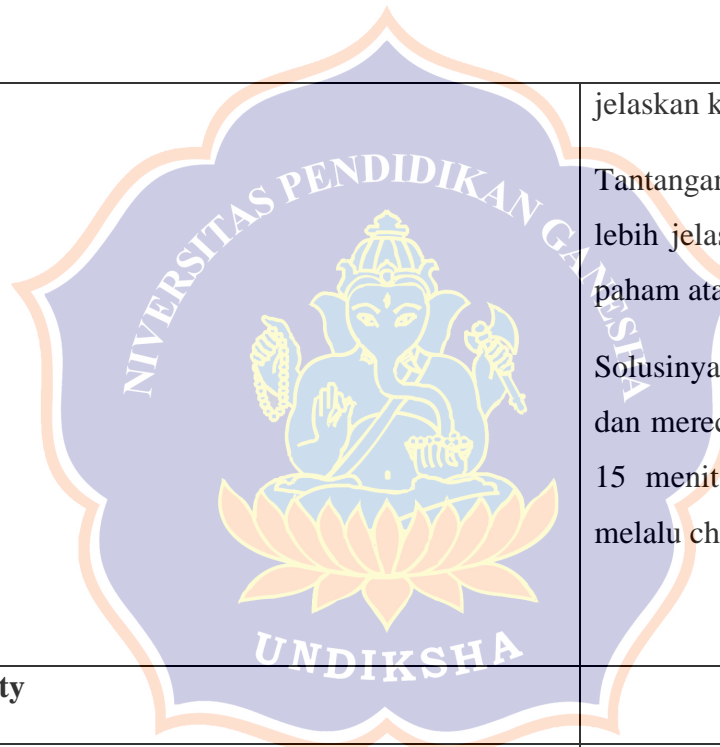
No	Observation Activities	NOTE
	Pre- Activity	
1	Preparing lesson plan Mempersiapkan rencana pembelajaran (Rpp)	Guru menyiapkan lesson plan sebelum memulai pembelajaran , lesson plan yang disiapkan harus di sesuaikan dengan pembelajaran online

2	<p>Greeting before start the lesson</p> <p>Greeting sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>Guru melakukan greating dengan menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa ingris dan bahasa indonesiaunakan voice note agar yang menyapa menggunakan voice note</p> <p>T: Om swastiastu good afternoon everybody, welcome with me your English Teacher , this is third meeting of this week</p> <p>T: Om swastyastu , selamat siang semuanya selamat datang bersama saya guru bahasa inggris anda, kita melanjutkan pembelajaran ketiga di minggu ini ya</p>
3	<p>Praying before start the lesson</p> <p>Berdoa sebelum memulai pembelajaran</p>	<p>Guru memimpin doa melalui voice note.</p> <p>T : before we start the lesson let's we pray for a moment.</p> <p>T : Sebelum kita memulai pembelajaran baiknya kita berdoa sesuai keyakinan masing-masing. (Berdoa secara agama :hindhu).</p>
4	<p>Checking students' attendance</p> <p>Mengecek kehadiran siswa</p>	<p>Guru meminta siswa untuk melakukan absensi di google classroom.</p> <p>T : okay for absen kalian bisa di gc ya form absen sudah ibu buka , batas abasen sampai jam 3 sore.</p>

		<p>Tantangannya : Tidak seperti pembelajaran tatap muka guru tidak bisa mengecek kehadiran siswa secara langsung, sehingga saat online learning masih banyak siswa yang belum aktif mengisi gc.</p> <p>Solusinya : Guru memberi waktu dari jam pelajaran dimulai sampai jam 3 sore untuk batas absen siswa .</p>
5	<p>Giving motivation</p> <p>Memberikan motivasi</p>	<p>Guru memberikan motivasi.</p> <p>T : tetap bersemangat ya anak-anak walaupun masih belajar dari rumah , stay healthy</p> <p>Tantangannya : ketika guru memberikan motivasi tidak bisa secara langsung melihat ekspresi atau respon siswa.</p> <p>Solusi : guru melihat respon mereka melalui respon chat dari siswa</p>
6	<p>Explaining the learning objectives</p> <p>Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>	<p>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran melalui voice note.</p> <p>T : the purpose of learning today the student able to speaking the past experience iswa dapat memahami, jadi tujuan pembelajaran hari ini yaitu siswa dapat menceritakan pengalaman pribadinya atau kejadian masa lalu . Sebelumnya kita sudah mempelajari tentang 3 macam recount text yakni personal recount text, historical recount text, dan biographical recount text),</p>



		<p>jadi itu 3 hal yang telah kita pelajari dengan tujuan di akhir nanti kalian bisa membuat video atau voice note tentang pembelajaran recount text sebagai tujuan pembelajaran terkait materi revount text, nanti tidak usah panjang-panjang yang penting melengkapi semua komponen-komponen yang dimiliki.</p> <p>(Tantangannya : Guru tidak bisa memantau siswa secara efektif apakah siswa mengikuti instruksinya dengan baik untuk membuka buku</p> <p>Solusi : Guru melihat respon siswa melalui respon chat dari siswa</p>
7	<p>Giving concentration games</p> <p>Memberikan game konsentrasi</p>	-
8	<p>Introducing the material/topic</p> <p>Memperkenalkan topik atau materi</p>	<p>Guru meriview kembali pembelajaran sebelumnya)</p> <p>T : okay, I will review once again to explain the material before I have taught you personal recount text, historical recount text ,and biographical recount text , there are three kinds of recount text , so there differences of recount text jadi ada 3 macam dari recount text , yaitu pernol , historical dan biographical dari recount text yang memiliki perbedaan dan sudah ibu</p>



		<p> jelaskan kemarin.</p> <p>Tantangannya : Guru menjelaskan materi menggunakan voice note agar lebih jelas untuk didengar oleh siswa. Guru tidak bisa memastikan siswa paham atau tidak apa yang dijelaskan atau diinstruksikan.</p> <p>Solusinya : Guru harus mempersiapkan terlebih dahulu beberapa materinya dan merecord suaranya melalui voice chat. Guru memberikan siswa waktu 15 menit untuk memahaminya dan menunggu beberapa respon siswa melalui chat wa.</p>
	Main Activity	
9	<p>Encouraging students to asking questions</p> <p>Mendorong siswa untuk bertanya</p>	<p>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya lewat group ataupun pribadi.</p> <p>T : jadi ibu tidak memberikan materi banyak untuk hari ini silahkan kerjakan tugasnya dan jika masih ada pertanyaan bisa chat personal dan di grup.</p> <p>Tantangannya : Guru tidak bisa berdiskusi secara effective atau memastikan siswa secara langsung untuk melihat situasi dan kondisi siswa ataupun pemahaman siswa seperti tatap muka .</p>

		Solusi : Guru membiarkan siswanya bertanya melalui chat japri atau lewat grup.
10	<p>Pointing students to asking questions</p> <p>Menunjuk siswa untuk bertanya</p>	<p>Tantangannya : guru tidak bisa menunjuk siswa secara langsung untuk bertanya .</p> <p>Solusi : Guru memberikan kesempatan siwa bertanya melalui chat japri atau grup wa.</p>
11	<p>The teacher uses language that is easily understood by students during online learning</p> <p>Guru menggunakan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa selama pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa menggunakan all english dalam mengajar online</p> <p>Solusi : guru menggunakan 2 bahasa yaitu bahasa indonesia dan inggris agar mudah dipahami oleh siswa</p>
12	<p>The large number of class categories becomes a challenge for teachers during online teaching</p> <p>Kategori kelas yang banyak menjadi tantangan guru selama mengajar online</p>	<p>Tantangannya : Guru sulit memantau seluruh aktivitas siswa karena dengan jumlah yang banyak dan jam yang bersamaan mengajar 3 kelas. Komunikasi yang dilakukan guru dan siswa dilihat melalui beberapa respon siswa namun tidak 100 % yang bisa merespon.</p> <p>Solusi : Guru membuat atau mempersiapkan terlebih dahulu materi yang akan diajar lalu di share atau dibagikan kepada siswa secara menyeluruh melalui grup kelas masing-masing yang diajar. Jika ada tugas atau instruksi</p>


		guru memberikan kesempatan dan waktu kepada ssiwa untuk bertanya melalui personal chat atau grup di wa.
13	<p>Students and teachers have difficulty communicating due to a lack of understanding in using technology</p> <p>Siswa sangat sulit berkomunikasi karena kurangnya pemahaman dalam menggunakan teknologi</p>	<p>Tantangannya : Ada beberapa siswa yang belum merespon pembelajaran, karena keterbatasan kuota atau tidak paham dan memiliki teknologi.</p> <p>Solusi : Beberapa siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.</p>
14	<p>Internet connection is an obstacle that occurs during online learning</p> <p>Koneksi Internet merupakan hambatan yang terjadi selama pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui keadaan atau kondisi siswa yang tidak memiliki koneksi internet yang stabil.Terkadang karena koneksi internet melambat respon siswa terlambat masuk dan jika siswa yang tidak memiliki koneksi stabil akan lambat didalam menyimak pembelajaran sampai menunggu koneksinya bagus untuk mengetahui apa yang didiskusikan</p> <p>Solusi : Melalui voice note yang guru berikan atau instruksi yang ada guru masih menunggu siswa diberi waktu 1 hari dan kesempatan untuk konfirmasi dan guru masih tetap melayani siswa bertanya melalui personal chat atau grup wa , jika lewat dianggap tidak hadir dan akan didata oleh wali kelas dan bk.</p>
15	<p>Using media to explain the material</p> <p>Menggunakan media dalam menjelaskan materi</p>	<p>Tantangannya :Guru menggunakan media wa menjelaskan materi melalui voice note .</p>

		<p>Solusi : Guru menjelaskan materi melalui voice note menjelaskan materi agar jelas dan guru menggunakan gc untuk mengabsen dan mengumpulkan tugas. Dan di materi ini guru meminta siswa mengumpulkan tugas di wa melalui voice note untuk mengecek pemahaman mereka.</p>
16	<p>The use of media is effective for teaching</p> <p>Menggunakan media yang efektif dalam pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Pembelajaran melalui wa dan gc berjalan effective namun tidak bisa 100% Guru dan siswa mendapat kendala pada koneksi internet saja.</p> <p>Solusi : Ketika menjelaskan materi guru meberikan waktu siswa dalam belajar 15 menit.</p> <p>T: Mohon dipahami lagi jika ada pertanyaan kalian bisa hubungi ibu lewat jalur pribadi atau bisa langsung bertanya di forum ini. Selanjutnya ibu berikan waktu 15 menit untuk mempelajari apa yang ibu jelaskan tadi, terima kasih.</p> <p>(dan ketika pengumpulan tugas guru memberikan siswa batas waktu sampai jam 8 malam).</p> <p>T: okey jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selajutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian ibu tunggu sampai jam 8 malam. If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your</p>

		kind attentions for today...see you tomorrow. Bye2
17	<p>Lack of learning resources and facilities to support online learning</p> <p>Sumber belajar dan fasilitas yang kurang dalam mendukung pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman.Guru hanya bisa melihat progress dan mengecek absen dan tugas siswa di gc atau wa.</p> <p>Solusi : Guru mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.</p>
18	<p>Using video and picture to encourage students to be an active learner in conducting online learning</p> <p>Menggunakan media seperti video dan gambar untuk mendorong siswa untuk menjadi siswa yang aktif selama belajar online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa memantau satu persatu dalam memberikan arahan saat belajar online.</p> <p>Solusi : Guru menggunakan voice note selain chat wa dalam menjelaskan materi agar lebih jelas.</p>
19	<p>Teachers do not focus on checking student understanding during online learning</p> <p>Guru tidak fokus mengecek pemahaman siswa selama. pembelajaran online</p>	<p>Tantangannya : Guru tidak bisa fokus satu persatu dalam mengecek pemahaman siswa saat belajar online.</p> <p>Solusi : Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui respon wa dan absen di gc.</p>
20	<p>Applying discussion method in online learning</p> <p>Menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran</p>	<p>Tantangannya : Guru dan siswa tidak bisa berdiskusi secara effective seperti pembelajaran langsung.</p>

	online	Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan bertanya melalui personal chat dan grup.
21	Students are not confident in using technology because they lack understanding in applying technology Siswa tidak percaya diri menggunakan teknologi karena kurang pemahaman dalam mengaplikasikan teknologi	-
22	Decreased student achievement during online learning compared to the face to face method Menurunnya prestasi belajar siswa selama pembelajaran online dibandingkan dengan metode face to face	Tantangannya : Masih banyak siswa yang tidak effective dalam mengumpulkan tugas. Guru hanya bisa melihat progress siswa melalui wa dan gc. Solusi : Guru hanya menunggu respon wa dan memberikan waktu kesempatan siswa konfirmasi. Dan siswa diberikan kesempatan menyusul dalam mengumpulkan tugas.
23	Decreased student participation and response during online learning Menurunnya partisipasi dan respon siswa selama pembelajaran online	Tantangannya : Guru tidak bisa mengetahui dan memantau kondisi siswa yang tidak merespon di grup saat pembelajaran online berlangsung mungkin karena keterbatasan koneksi internet yang buruk dialami oleh beberapa siswa yang tinggal di daerah pedalaman. Solusi : Guru memberi waktu siswa 1hari untuk konfirmasi dan mendata siswa yang tidak aktif dan memberikan data ke wali kelas dan bk untuk mencari tahu kondisi siswa tersebut. Siswa yang tidak bisa daring diarahkan untuk luring datang kesekolah dengan APD lengkap.

24	Teachers use platforms or supporting applications in online teaching Guru menggunakan platform atau aplikasi pendukung dalam mengajar online	Tantangannya : tantangan yang dihadapi guru menggunakan wa dan gc saja dalam mengajar yaitu hanya pada koneksi internet . Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.
25	Teachers can control learning well during online teaching Guru dapat mengontrol pembelajaran dengan baik selama mengajar online	Tantangannya : guru dapat mengontrol pembelajaran secara effective namun tidak 100% karena kendala koneksi. Solusi : Menunggu siswa konfirmasi , dan sekolah memberikan beberapa akses internet yang mendukung seperti bantuan kuota untu siswa dan guru.
	Post-Activities	
26	Reviewing the material before closed the class Mereview materi sebelum menutup kelas	-
27	Giving homework before closed the lesson Memberikan pekerjaan rumah sebelum penutup pembelajaran	Guru memberikan sebuah homework kepada siswa, dimana siswa diminta untuk membuat rancangan tugas akhir tentang menceritakan pengalaman pribadi ataupun sejarah (personal ataupun biographical recount text) T: Baik anak-anak terima kasih...jika ada pertanyaan, kalian bisa bertanya langsung ke ibu atau lewat group saja. Kemudian untuk tugas yang pertama saya minta kalian harus mengumpulkan 1 voice note “speaking yaitu memperkenalkan diri seperti introduction sebelum menceritakan sebuah cerita. Sekarang ibu akan memberikan contoh dan nanti kalian rekam serta dikirim ke group ini sebagai tugas pertama

		<p>kalian. Contohnya seperti ini:</p> <p><i>hello good morning everybody, let me introduce myself my name is Ni Made Maya Taurina, I'm from tenth grade of Bahasa class. Today I will tell my</i></p> <p>oke jadi isinya seperti itu, intinya adalah kalian memperkenalkan diri asal kelas IPA, Bahasa, atau IPS. Selanjutnya isi pembuka sedikit “saya akan menjelaskan sebuah pengalaman. Untuk saat ini, silahkan kerjakan dengan baik via voice note dan jangan berupa video serta kalian bisa kirim di group ini. Untuk deadline kalian itu tunggu sampai jam 8 malam. <i>experience....</i></p>
28	<p>Closing the class using voice note</p> <p>Menutup pembelajaran secara online seperti mengajar dikelas</p>	<p>Guru menutup pembelajaran di grup wa dan memberikan motivasi di akhir</p> <p>T : If there any questions please ask me on japri or on this group. Then thank you for your kind attentions for today...see you tomorrow. Bye2</p> <p>T: Thank you anak-anak, untuk tugas yang masuk langsung itu periksa dan masuk nilai. Semangatt.</p>

Appendix 10 Transcription for Interview Guide

TRANSCRIPTION FOR INTERVIEW

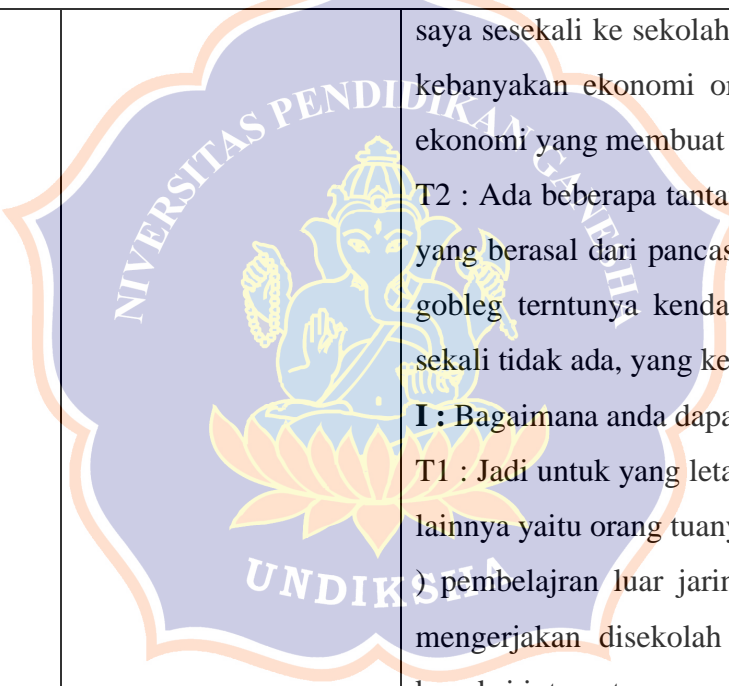
I : INTERVIEWER

T1 : TEACHER 1

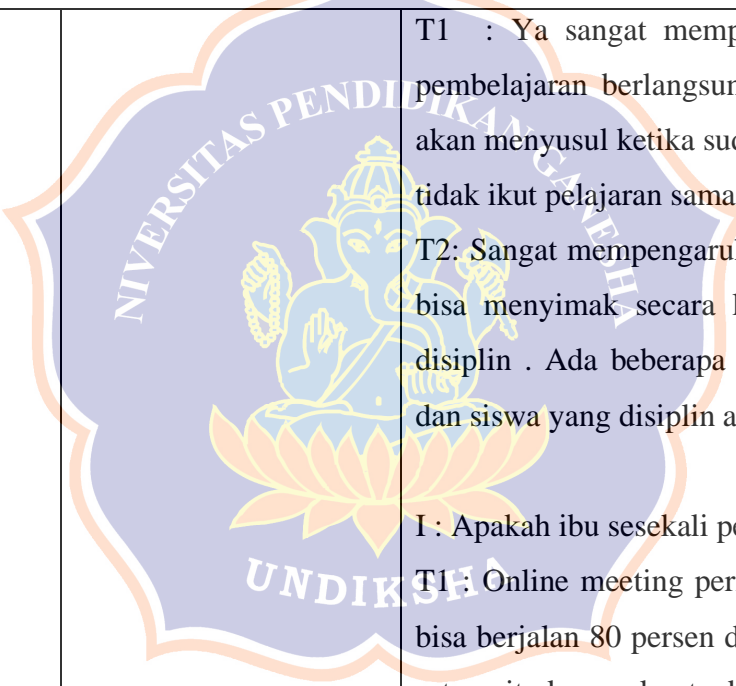
T2 : TEACHER 2

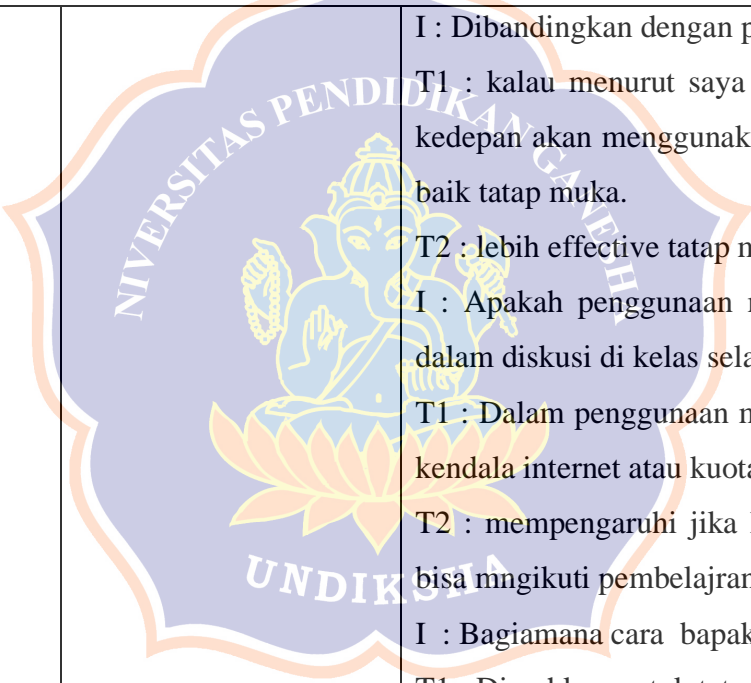


Dimension	Indicator	Pertanyaan
<p>Poor Accessibility in remote areas</p>	<p>Tantangan Daerah</p>	<p>I : Apakah dilingkungan anda mengajar merupakan daerah yang memungkinkan untuk menerapkan online learning?</p> <p>T1: bisa dilaksanakan namun ada beberapa kendala yg dihadapi</p> <p>T2 : Untuk didaerah pancasari di Sma Candimas Pancasari kita masih memungkinkan untuk menerapkan online learning</p> <p>I : Apa saja tantangan yang anda temukan dengan letak geografisnya yang seperti itu selama mengajar online</p> <p>T1 : Dari letak geograpis pastinya yang pertama itu koneksi internet kurang akses internet. Seperti saya itu tinggalnya di daerah pedalaman atau pedesaan tepatnya di daerah wanagiri, saya meniplementasikan bahwa beberapa siswa juga memiliki masalah seperti saya misalnya saat saya mengajar saya harus keluar rumah untuk mencari sinyal internet dan</p>

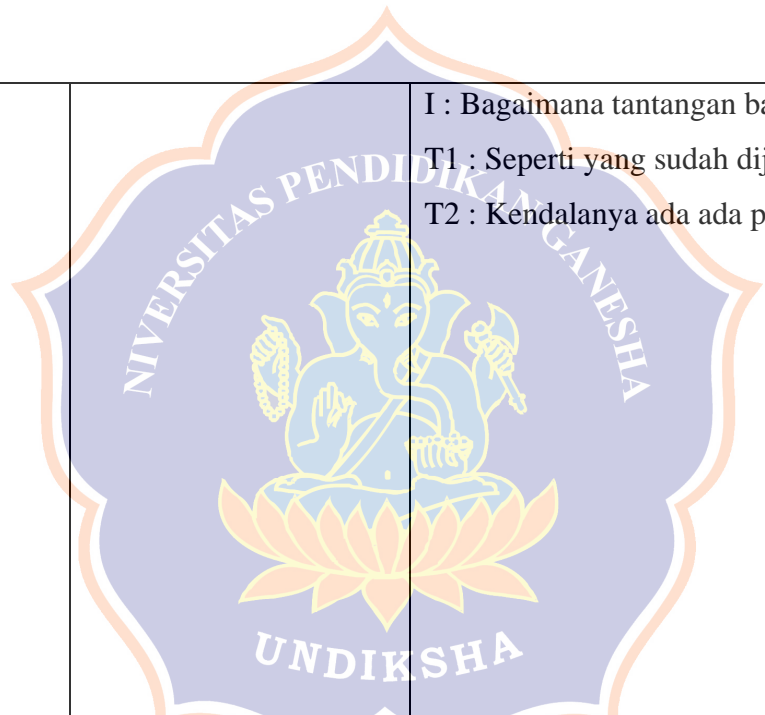
		<p>saya sesekali ke sekolah untuk mencari koneksi sinyal internet. Kemudian seperti sekarang kebanyakan ekonomi orang tua yang turun atau putus kerja kebanyakan siswa kesulitan ekonomi yang membuat mereka yang menjadi kendala siswa dalam membeli kuota.</p> <p>T2 : Ada beberapa tantangan yang kita temukan , kita tauh resource atau sumber siswa ada yang berasal dari pancasari, kembang merta, candikuning, gitgit dan daerah wanagiri, asah gobleg ternyata kendala sinyal dan internet ada beberapa daerah yang sinyal tu sama sekali tidak ada, yang kedua yaitu kemampuan orang tua siswa dalam membeli kuota.</p> <p>I : Bagaimana anda dapat mengatasi tantangan tersebut?</p> <p>T1 : Jadi untuk yang letak geografisnya jauh dan juga susah koneksi internet atau tantangan lainnya yaitu orang tuanya yang putus kerja, jadi siswa diarahkan datang kesekolah (lurring) pembelajaran luar jaringan . Guru mata pelajarannya memberikan tugas siswa diminta mengerjakan disekolah atau dirumah.Mereka tetap belajar namun tidak menggunakan koneksi internet.</p> <p>T2 : ada bebrapa hal yang dilakukan , yang pertama meminta siswa datang kesekolah karena disekolah ada wifi, komputer dan siswa bisa menggunakan akses internet disekolah dan jika siswa yang memiliki kendala smartphone atau tidak punya perangkat itu bisa belajar luring dan diberikan tugas-tugas disekolah tetap dengan protokol kesehatan .</p> <p>I : Bagaimana cara ibu mencari tau siswa yang tidak dapat belajar secara daring atau siswa yang tidak dapat menggunakan koneksi internet dengan baik ?</p> <p>T1 : Untuk itu pertama guru mapel melaporkan siswa yang tidak aktif atau tidak pernah hadir dalam pembelajaran dan BK mendata siswa dibantu oleh wali kemudian dijadwalkn</p>
--	--	---

		<p>mereka datang kesekolah 2 kali untuk belajar luring .</p> <p>T2 : Mengecek absen dan tugas mereka jika tidak hadir lebih dari 3 kali akan dilaporkan ke wali kelas dan bk , kemudian mereka dijadwalkan untuk datang kesekolah</p> <p>I : Apakah siswa didampingi bu saat luring ?</p> <p>T1 :Siswa didampingi oleh gurub pelajaran, guru piket ataupun BK.</p> <p>T2 : Didampingi saat luring oleh BK , piket maun guru pelajaran.</p>
Lack of Fund	Ketersediaan biaya	<p>I :Selama bapak/ibu mengajar online, media apa saja yang digunakan?</p> <p>T1 : Yang direkomendasikan oleh sekolah ini yaitu Whatshapp dan Google Classroom dan ada bbrp guru yang menggunakan gogle meet. Namun untuk ibu sendiri menggunakan whatshap dan google classroom.</p> <p>T2 : Media yang digunakan saat online yaitu google classrom dan menggunakan whatshap.</p> <p>I : Apakah ada tantangan dari segi biaya yang anda temui selama menggunakan media tersebut dalam online learning?jika iya mohon jelaskan !</p> <p>T1 : Dari segi biaya tentunya ada pada kebutuhan koneki dan kuota internet dan memerlukan uang untuk membelinya</p> <p>T2 : Ada, ketika menggunakan media google classromdan wa pasti memerlukan kuota internet, apalagi siswanya ekonomi dari orang tua siswa beda-beda, dan mungkin saat pembelajarn dimulai tiba-tiba kuota habis dan pastinya mereka memerlukan uang untuk membeli kuota.</p> <p>I: Saat siswanya ada kendala seperti kuota , apakah itu mempengaruhi tugas-tugas dan respon siswa?</p>

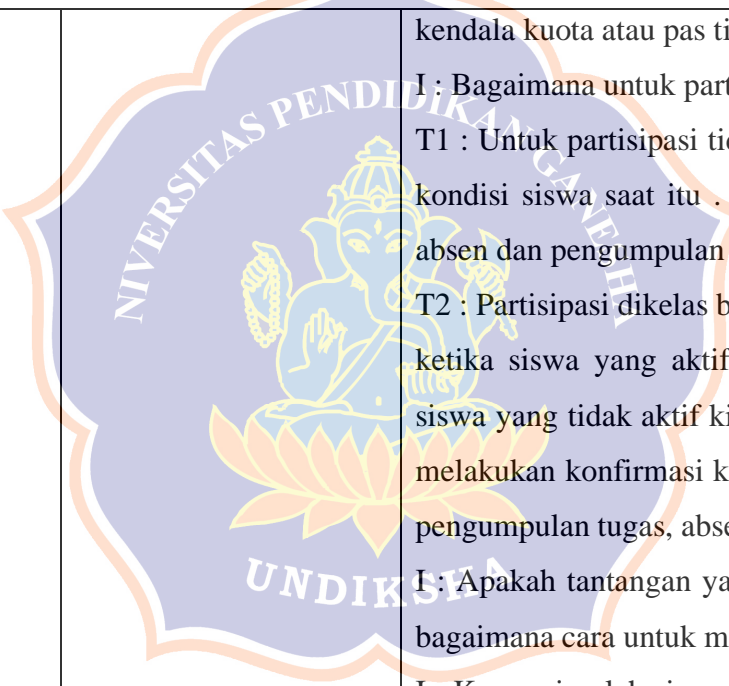
		<p>T1 : Ya sangat mempengaruhi, beberapa siswa yang tidak memiliki kuota saat jam pembelajaran berlangsung tidak akan bisa ikut menyimak secara langsung dan mereka akan menyusul ketika sudah membeli kuota. Namun ada beberapa siswa yang malas bahkan tidak ikut pelajaran sama-sekali.</p> <p>T2: Sangat mempengaruhi , karena jika dilakukan diskusi di wa siswa tentunya akan tidak bisa menyimak secara langsung, namun sekarang akan ada siswanya yang malas dan disiplin . Ada beberapa siswa memang karena malas mereka bahkan tidak mau bertanya dan siswa yang disiplin akan bertanya kembali atau menyusul untuk mengumpulkan tugas.</p> <p>I : Apakah ibu sesekali pernah melakukan online meeting ? jika iya apakah effective bu ?</p> <p>T1: Online meeting pernah tapi itu semester lalu. Dan tidak terlalu effective hanya bisa berjalan 80 persen dan beberapa siswa ada yang tidak bisa mengikutinya. Masalahnya satu yaitu karena kuota dan letak geografis yg tidak mendapatkan koneksi internet yg baik</p> <p>T2 : Online meeting pernah sekali namun tidak bisa 100 effective masih banyak kendala sinyal dan kuota karena koneksi yang tidak baik</p> <p>I : Dalam penggunaan media itu seperti wa dan gc apakah semua siswa dapat menggunakannya bu?</p> <p>T1 : Untuk wa ada bbrp yg tidak bisa , 1 sampai 2 siswa tidak bisa mengikutinya itu sebabnya mereka luring dan untuk Gc siswa sudah daftar dan menjadi anggota semuanya namun pada pembelajaran saat itu ada siswa yang terkendala karena kemungkinan kehabisan kuota dan koneksi internet tidak bagus.</p>
--	--	--

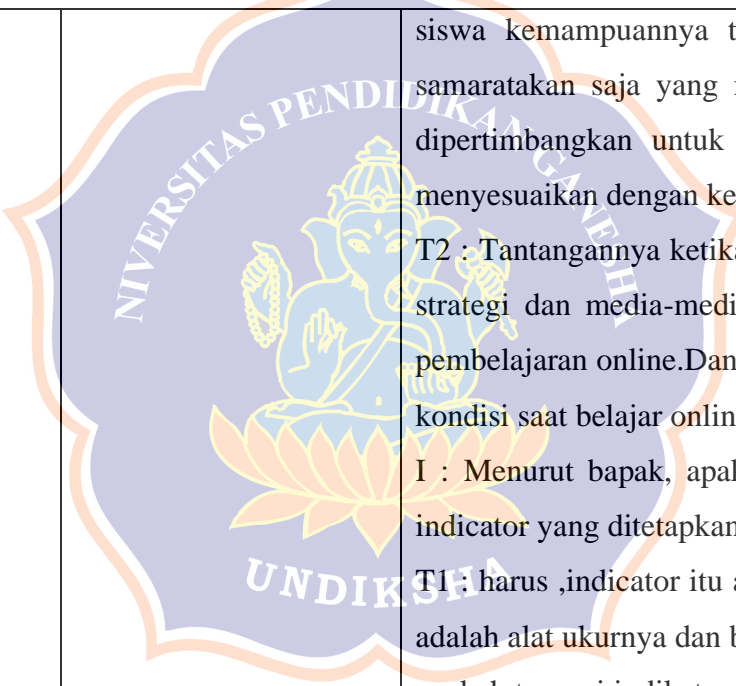
		<p>I : Dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka itu lebih effective mana dengan daring ?</p> <p>T1 : kalau menurut saya lebih effective tatap muka, mungkin karena sudah abdi 21 kita kedepan akan menggunakan online walaupun tidak ada pandemi. Dan menurut saya lebih baik tatap muka.</p> <p>T2 : lebih effective tatap muka.</p> <p>I : Apakah penggunaan media yang kurang tepat akan mempengaruhi partisipasi siswa dalam diskusi di kelas selama belajar online ?</p> <p>T1 : Dalam penggunaan media itu mempengaruhi partisipasi karena adanya tantangan atau kendala internet atau kuota itu yang membuat mereka tidak bisa mengikuti pembelajaran.</p> <p>T2 : mempengaruhi jika koneksi internet sedang tidak baik yang membuat mereka tidak bisa mengikuti pembelajaran</p> <p>I : Bagaimana cara bapak/ibu mengatasinya?</p> <p>T1 : Diarahkan untuk tetap luring .</p> <p>T2 : Diarahkan datang ke sekolah dan luring.</p>
--	--	--

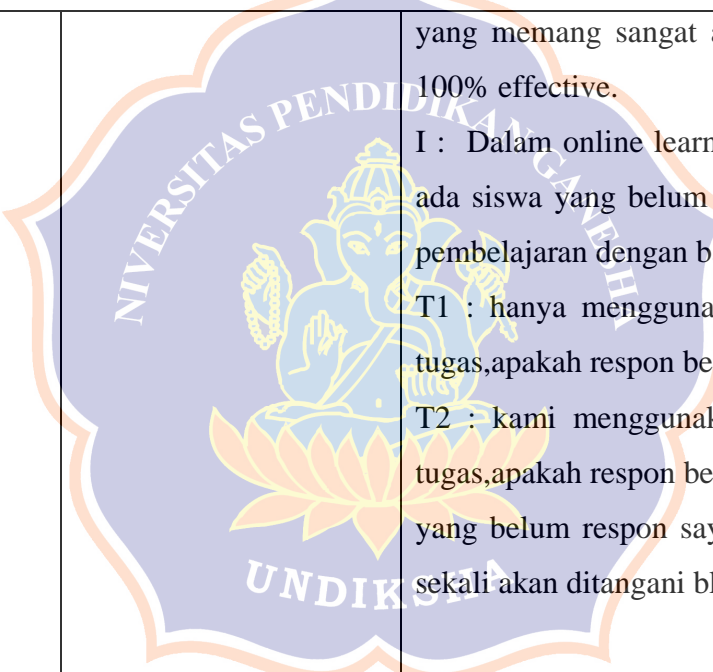
	<p>Tantangan fasilitas pendukung pembelajaran</p>	<p>Q1</p> <p>I : Apakah sekolah memiliki fasilitas pendukung dalam proses pembelajaran online??</p> <p>T1 : Banyak fasilitas pendukung yang di sediakan yaitu komputer, wifi, LKS, media yg disediakan oleh sekolah atau sekolah kan punya web jadi sekolah memfasilitasi kita dengan baik. Dan siswa mendapatkan bantuan 1 kartu paket dari pemerintah, sedangkan kami dari guru sendiri juga mendapatkan bantuan kuota per bulan dari pemerintah walaupun jumlahnya sedikit, namun sangat membantu dalam pelaksanaan pembelajaran daring.</p> <p>T2 : Ada fasilitas yang disediakan diantaranya, wifi, komputer, buku lks untuk mempermudah siswa yang memiliki kesulitan belajar dari rumah jika kuota bisa datang ke sekolah. Dan juga sekolah memberikan bantuan kuota 1 kartu paket dari pemerintah.</p> <p>I : Apakah sekolah pernah melakukan homevisit untuk melihat keadaan siswa?</p> <p>T1 : Sering , kurang lebih satu minggu dilakukannya homevisit untuk mengetahui atau melihat keadaan siswa yang tidak ikut pembelajaran dan tidak aktif dalam pembelajaran, BK WALI WAKA yang homevisit untuk mencari tahu atau kendala yang dihadapi siswa.</p> <p>T2: Tentunya, disini kita sebagai guru bisa melaporkan adanya keadaan siswa yang tidak ikut pembelajaran bahkan mungkin malas siswa akan didata dan bk bersama wali kelas ,dan kesiswaan datang untuk homevisit.</p> <p>I : Apakah platform/aplikasi pendukung yang disediakan atau dianjurkan oleh sekolah ?</p> <p>T1 : Platform atau aplikasi tetap menggunakan wa dan gc saja</p> <p>T2: Google classroom dan wa saja yang effective digunakan.</p>
--	---	--



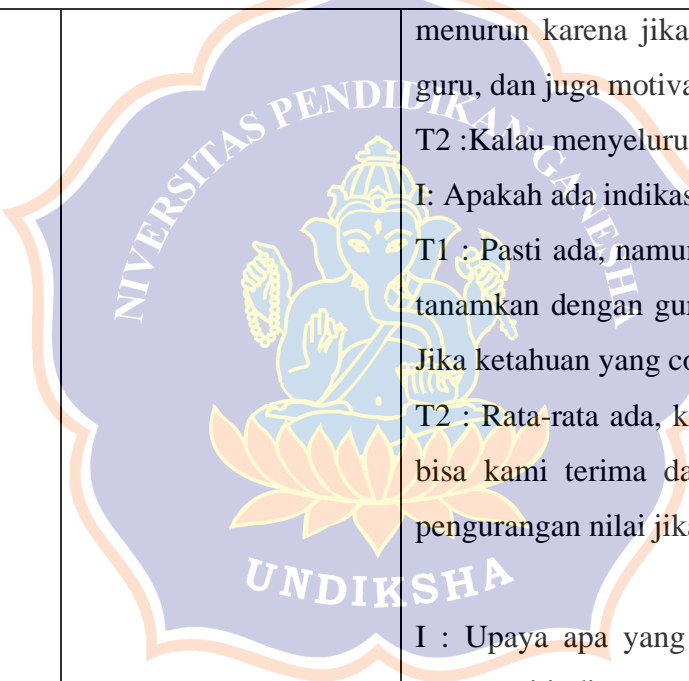
		<p>I : Bagaimana tantangan bapak/Ibu guru dan siswa dapat menggunakan platform tersebut ?</p> <p>T1 : Seperti yang sudah dijelaskan yaitu kuota dan koneksi internet</p> <p>T2 : Kendalanya ada ada pada internet dan kuota saja.</p>
<p>Poor Comunnication</p> <p>Komunikasi dengan siswa</p>	<p>Komunikasi dengan siswa</p> <p>Tantangan management kelas yang besar</p>	<p>I : Bagaimana komunikasi/Interaksi bapak/ibu dengan siswa selama mengajar online atau pengumpulan tugas?</p> <p>T1 : komunikasi tetap bisa dilakukan dan interaksinya atau pengumpulan tugas hanya beberapa siswa saja yang tidak bisa mungkin hanya pas tidak online dan komunikasi lancar tidak ada kendala.</p> <p>T2 : Saya yang mengajar rata-rata perkelas berjumlah 30-34 siswa adalah termasuk kelas yang besar, komunikasi bisa tetap terlaksana namun dalam memantau kelas yang besar tidak seffective seperti tatap muka. Karena sesuai jadwal yang diberi saya mengajar 4 kelas pada tingkat kelas 11 yang mengajar dalam kelas berbarengan pada jam yang sama. Namun rata-rata komunikasi lancar yang terkendala untuk siswa yang tidak hadir saja karena</p>

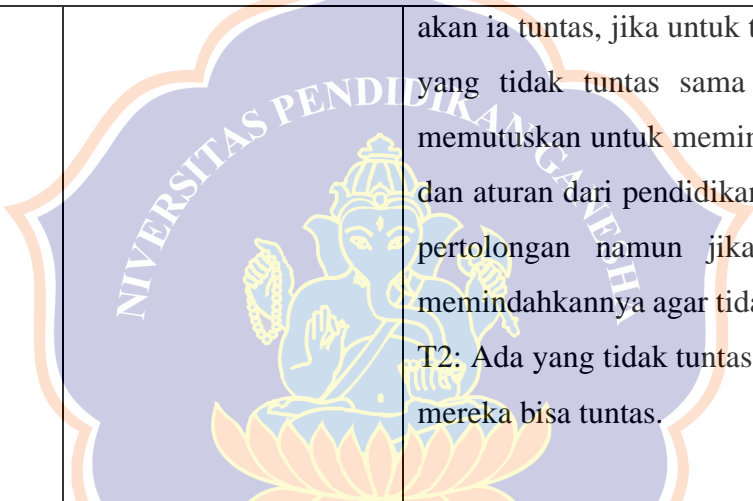
		<p>kendala kuota atau pas tidak online.</p> <p>I : Bagaimana untuk partisipasi dan responnya bu ?</p> <p>T1 : Untuk partisipasi tidak bisa 100 % ada yang tidak bisa mengikuti karena kita tidak tau kondisi siswa saat itu . Dan saya biasanya memberikan deadline untuk batas konfirmasi, absen dan pengumpulan tugas.</p> <p>T2 : Partisipasi dikelas berjalan effective kurang lebih 80 % , kita hanyabisa mengetahuinya ketika siswa yang aktif berpartisipasi ketika mengadakan diskusi di wa, dan beberapa siswa yang tidak aktif kita tidak mengetahui bagaimana kondisinya saat itu kecuali mereka melakukan konfirmasi kita baru bisa mengetahuinya. Kita selalu kasi siswa deadline dalam pengumpulan tugas, absen, dan konfirmasi.</p> <p>I : Apakah tantangan yang pernah anda hadapi dalam mengajar siswa yang banyak? Serta bagaimana cara untuk menghadapinya?</p> <p>I : Karena jumlah siswa yang banyak, Menurut anda apakah alokasi waktu yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran dapat digunakan dengan baik dalam proses mengajar online ?</p> <p>T1 : selama ini bisa dilakukan dan harus dimaksimalkan karena kalau kita lihat alokasi seperti itu mau tidak mau harud maksimalkan alokasi waktu yang disediakan dan bagaimana agar semuanya bisa tercapai.</p> <p>T2 : Dari tujuan pembelajaran ditargetkan untuk bisa mencapainya.</p> <p>I : Dalam ibu menyusun rrp pembelajaran online apakah ada tantangannya bu :</p> <p>T1 : Pasti ,karena kita harus memikirkan media apa yang digunakan untuk belajar apakah media tersebut bisa diakses oleh siswa ,apakah siswa dapat menerima dengan baik karena</p>
--	--	--

		<p>siswa kemampuannya tidak sama ada yg slow dan fast respon dan untuk itu saya samaratakan saja yang membuat siswa mudah untuk mengerti dan menyiapkan rrp itu dipertimbangkan untuk dapat digunakan relevan atau tidaknya. Dan penyusunan rpp menyesuaikan dengan keadaan siswa.</p> <p>T2 : Tantangannya ketika menyusun rpp dalam online learning yaitu memikirkan beberapa strategi dan media-media yang akan digunakannya. Kita harus beradaptasi juga dengan pembelajaran online. Dan saya harus lebih mempersiapkan dan mencocokkan dengan situasi kondisi saat belajar online.</p> <p>I : Menurut bapak, apakah pembelajaran yang diterapkan melalui online bisa mencapai indicator yang ditetapkan dalam rencana pembelajaran?</p> <p>T1 : harus ,indicator itu adalah sebagai alat ukur keberhasilan dari kita mengajar. Indicator adalah alat ukurnya dan berubah menjadi test kemampuan atau soal untuk pencapaian ssiwa apakah tecapai indikator atau tujuan pembeljaran tersebut. Sudh ada indicator, indicator yg ada disilabus kita sebagai guru hanya menjalankan atau memainkan bagaimana cara agar indicator itu dapat tercapai.</p> <p>T2 : Kami selalu usahakn agar semuanya tercapai.</p>
<p>Tantangan siswa Dan Hasil partisipasi siswa</p>	<p>Respon</p>	<p>I : Apakah semua siswa sangat antusias dalam belajar online?</p> <p>T1 : tidak 100 % karena adanya kendala , dan antusias siswa pasti ada karena mereka siswa, namun tidak bisa 100 berlangsung dengan baik.</p> <p>T2 : Selama online kalau dilihat 90 % antusias , karena kalau dilihat ada beberapa kelas</p>

		<p>yang memang sangat aktif dan beberapa kelas yang antusiasnya kurang. Jadi tidak bisa 100% effective.</p> <p>I : Dalam online learning ,Bagaimana cara bapak/Ibu melihat perkembangan siswa ? jika ada siswa yang belum berpartisipasi atau malu berpartisipasi atau bahkan tidak merespon pembelajaran dengan baik ?</p> <p>T1 : hanya menggunakan indicator nilai saja, apakah dia tepat waktu mengumpulkan tugas,apakah respon belajarnya bagus itulah yang menjadi idikator penilaian.</p> <p>T2 : kami menggunakan indicator nilai saja, apakah dia tepat waktu mengumpulkan tugas,apakah respon belajarnya bagus itulah yang menjadi idikator penilaian. Jika ada siswa yang belum respon saya akan panggil juga untuk mengetahui keadaanya jika tidak sama sekali akan ditangani bk.</p>
Feeling Isolated	Tantangan masalah psikologi siswa	<p>I : Home visitnya tu tdi kan dari bk , Apakah dari ibu mncari tau kondisi siswa selama belajar online? Apakah ada dampak yang merugikan selama belajar online ?</p> <p>T1 : kalau dari guru mata pelajaran tidak ikut homevisit tapi bk mengumpulkan keluhan dari guru mapel atau catatan guru mapel di cek saat homevisit oleh bk. Jika tidak mengikuti pembelajaran dengan baik mereka akan ketinggalan dan kompetensi materi mereka tidak bisa pahami atau kuasai rata-rata akan menjadi semakin malas belajar.</p> <p>T2 : Saya hanya melihat dari keaktifan mereka absen dan mengumpulkan tugas , jika ada siswa yang tidak mengikutin pemebelajaran saya akan melaporkannya kepada Bk yang homevisit adalah BK. Dampak merugikan terjadi rata-rata pada siswa yang malas dan tidak</p>

		ada konfirmasi ke guru mata pelajaran karena akan ketinggal dari teman-temannya bahkan tidak bisa memahami materi yang ia dapatkan.
Lack of motivation	Tantangan kurangnya motivasi siswa	<p>I : Bagaimana motivasi siswa selama belajar ? Apakah menurun atau sebaliknya ?</p> <p>T1 : Jelas menurun , siswa kbnyakan males .</p> <p>T2 : Untuk motivasi menurun, terkadang siswa mudah jenuh dan sekarang siswa kebanyakn malas.</p> <p>I : Bagaimana cara anda untuk bisa lelbih memotivasi siswa dalam belajar online ?</p> <p>T1 : Berusaha membuat pembelajaran yang mnarik diminta untuk mmbuat video pembelajaran itu dapat lebih memotivasi siswa.</p> <p>T2 : Berdiskusi dengan baik , dan mempersiapkan pembelajaran yang menarik seperti membuat video pembelajaran dan upload di youtube.</p> <p>I : Bagaimana cara ibu bisa memastikan siswa itu dapat menonton video tersebut ?</p> <p>T1 : Memastikan untuk belajar sih bisa tapi tidak 100% meningkatkan yang bisa motivasinya</p> <p>T2: Memastikannya mereka untuk menontonnya kemungkinan besar pasti siswa ingin tahu isi video tersebut tapi jika dari motivasinya tidak bisa memastikan 100% meningkat.</p>
Lack of quality	Hasil belajar siswaa	<p>I : Bagaimana hasil belajar siswa selama pembelajaran online ?</p> <p>T1 : Hasil belajar siswa kalau global dan dibuatkan grafik menurun , karena susah untuk belajar sendiri , walaupun kita berikan pembelajaran yang menarik , beberapa siswa yang saya tanyai mereka lebih masuk belajar secara tatap muka.jadi mereka merasa minat belajar</p>

		<p>menurun karena jika disekolah mereka bisa melihat teman berinteraksi langsung dengan guru, dan juga motivasi mereka menurun karena belajar dirumah sendiri kurang interaksi.</p> <p>T2 :Kalau menyeluruh rata-rata menurun dibandingkan tatap muka.</p> <p>I: Apakah ada indikasi copy paste dari tugas-tugas siswa ?</p> <p>T1 : Pasti ada, namun kita tidak bisa terlalu mengekang atau push siswa saat ini yang kita tanamkan dengan guru-guru disini ketika mereka telah mengumpulkan tugas bisa kita terima. Jika ketahuan yang copy paste kita kurangi nilainya sedikit saja.</p> <p>T2 : Rata-rata ada, karena dalam belajar online ini siswa mengumpulkan tugas saja sudah bisa kami terima dan kit tidak bisa terlalu mengekangnya. Konsekuensinya akan ada pengurangan nilai jika siswa ketahuan saat copy paste.</p> <p>I : Upaya apa yang bapak/Ibu lakukan untuk mengatasi hal jika ada siswa yang tidak mencapai indicator atau kurang dalam mengumpulkan tugas ?</p> <p>T1 : Kita punya laporan sebelum tugas akhir dan kita berikan siswa itu mempush atau melengkapi tugasnya sampai tuntas, jika masih kurang dibawah kkm atau tugas tidak lengkap kita adakan rapat pleno untuk diadakan keputusan dengan pertimbangan dari guru-guru mata pelajaran lainnya. Yang jelas mereka tuntas dulu.</p> <p>T2 : Dievaluasi ketika rapat pleno dan kita punya laporan untuk siswa yang tidak tuntas untuk dipertimbangkan.</p> <p>I : Apakah ada siswa tidak tuntas atau tidak naik kelas bu ?\</p> <p>T1 : Ada beberapa yang tidak tuntas namun siswa sudah berinisiatif untuk mengajarnya</p>
--	--	---

		<p>akan ia tuntas, jika untuk tidak menaikkan kelas kami disini tidak ada namun jika ada siswa yang tidak tuntas sama sekali dan terkendala dalam mengejar ketuntasannya kami memutuskan untuk memindahkannya karena agar sekolah tidak memutus pendidikan siswa dan aturan dari pendidikan atau kurikulum tidak diperbolehkan, kami berusaha memberikan pertolongan namun jika ada siswa yang tidak bisa ditolong sekolah lebih baik memindahkannya agar tidak memutus pendidikannya.</p> <p>T2: Ada yang tidak tuntas namun diakhir biasanya siswa berinisiatif untuk melengkapi agar mereka bisa tuntas.</p>
--	--	---

Appendix 11 Interview with informants

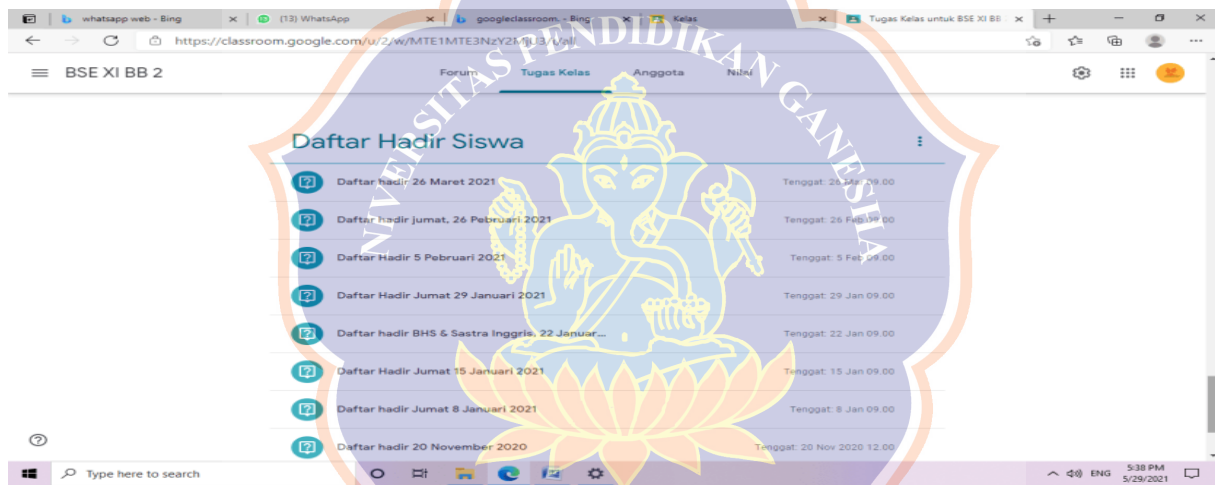
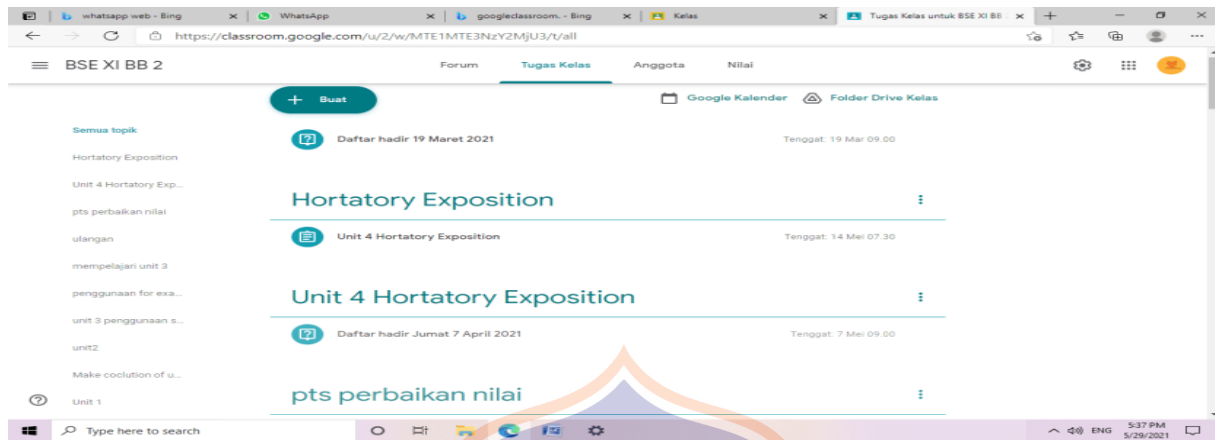
INFORMANT 1



Appendix 12 Home Visits from BK teachers to students' homes



Appendix 13 Observation Of Learning In Grade 11 Through Google Classroom



Appendix 14 Student Participation In Collecting Assignments

➤ BSE XI BAHASA 1

The screenshot shows the Google Classroom interface for the class 'BSE XI BAHASA 1'. The 'Tugas Kelas' (Classwork) tab is active, displaying a list of assignments. The most prominent assignment is 'Unit 4 Hortatory Exposition', posted on February 19, 2021. Below the assignment title, a summary box shows the following statistics: 16 assignments submitted, 9 graded, and 2 pending. The interface also includes a sidebar with navigation options like 'Semua topik', 'Tugas Semester', and 'DAFTAR HADIR', and a top navigation bar with 'Forum', 'Tugas Kelas', 'Anggota', and 'Nilai'.

➤ BSE XI BAHASA 2

This screenshot displays the submission page for 'Unit 4 Hortatory Exposition' in the 'BSE XI BAHASA 2' class. The page shows a grid of student submissions, each with a profile picture, name, and a score of 100. The students listed include: 02 Dede Akhama Julawan, 03 Apriana, 04 Dewa Ayu Jaitta, 14 Karla Budhast, 16 Evi Utari, 05 Apriana, 04 Dewa Ayu Jaitta, 14 Karla Budhast, 17 Hani Sema Devi, 18 Nurul Saik Wahana, and 20 NIKMANNI NDEA RIKA. The page is overlaid with a large watermark of the UNDIKSHA logo and the text 'UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANES'.

➤ BSE XI IPA

The screenshot shows the Google Classroom interface for the class 'BSE XI MIPA'. The 'Tugas Kelas' tab is active, showing the assignment 'Unit 4' posted on March 26, 2021. The summary box indicates 13 assignments submitted and 31 graded. The interface includes a sidebar with navigation options and a top navigation bar with 'Forum', 'Tugas Kelas', 'Anggota', and 'Nilai'.

➤ BSE XI IPS

The screenshot shows the Google Classroom interface for the class 'BSE XI IPS'. The 'Tugas Kelas' tab is active, showing the assignment 'Unit 4' posted on February 19, 2021. The summary box indicates 18 assignments submitted and 30 graded. The interface includes a sidebar with navigation options and a top navigation bar with 'Forum', 'Tugas Kelas', 'Anggota', and 'Nilai'.

Appendix 15 Presence List in Grade 11

➤ BSE XI BB 2

Daftar Hadir Siswa

Daftar hadir 26 Maret 2021

Diposting tanggal 26 Mar

Mohon mengisi daftar hadir dan berdoa sebelum mulai pelajaran. Pelajar Chapter 1,2,3 untuk persiapan Penilaian Tengah Semester PTS

27	11
Diterbitkan	Diberikan

Hadir

Lihat pertanyaan

➤ BSE XI BB 1

Daftar Hadir Siswa

Daftar hadir 26 Maret 2021

Diposting tanggal 26 Mar

Mohon mengisi daftar hadir dan berdoa sebelum mulai pelajaran. Pelajar Chapter 1,2,3 untuk persiapan Penilaian Tengah Semester PTS

25	7
Diterbitkan	Diberikan

Hadir

Lihat pertanyaan

➤ BSE XI IPS

Daftar Hadir Siswa

Daftar hadir tanggal Jumat 26 Februari 2021

Daftar Hadir Jumat 29 Januari 2021

Diposting tanggal 29 Jan

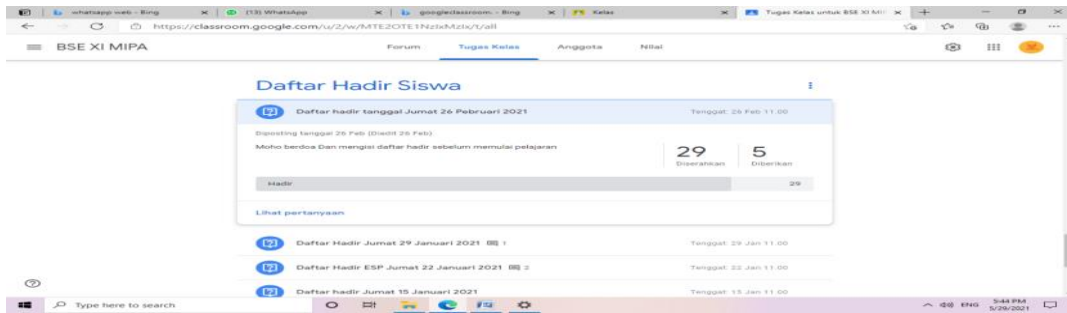
Mohon mengisi daftar hadir dan berdoa sebelum memulai pelajaran

27	9
Diterbitkan	Diberikan

Hadir

Lihat pertanyaan

➤ BSE XI MIPA



Appendix 16 Student Attendance In Observation 1 Class 10

➤ X MIPA



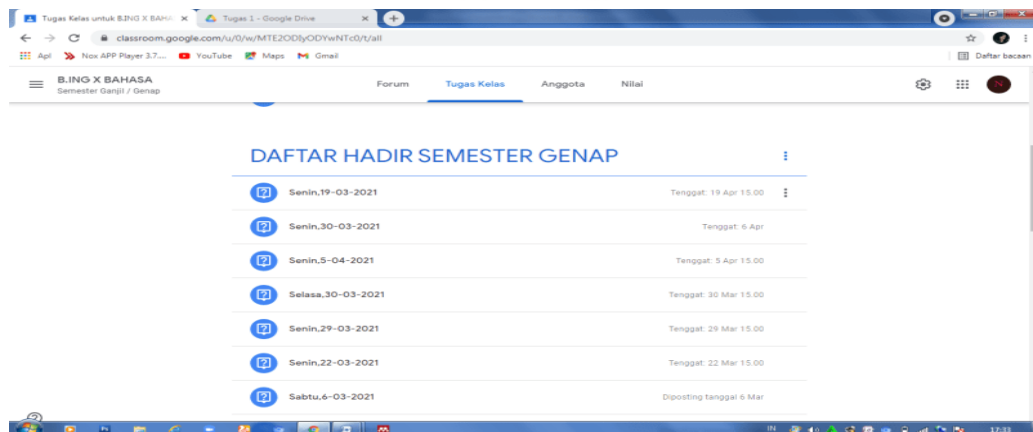
Date	Due Time
Senin, 19-04-2021	Tenggat: 19 Apr 15.00
Selasa, 06-04-2021	Tenggat: 6 Apr 15.00
Senin, 05-04-2021	Tenggat: 5 Apr 15.00
Selasa, 30-03-2021	Tenggat: 30 Mar 15.00
Senin, 29-03-2021	Tenggat: 29 Mar 15.00
Senin, 22-03-2021	Tenggat: 22 Mar 15.00

➤ X IPS



Date	Due Time
Senin, 19-04-2021	Tenggat: 19 Apr 15.00
Selasa, 06-04-2021	Tenggat: 6 Apr 15.00
Senin, 05-04-2021	Tenggat: 5 Apr 15.00
Selasa, 30-03-2021	Tenggat: 30 Mar 15.00
Senin, 29-03-2021	Tenggat: 29 Mar 15.00
Senin, 22-03-2021	Tenggat: 22 Jun 15.00

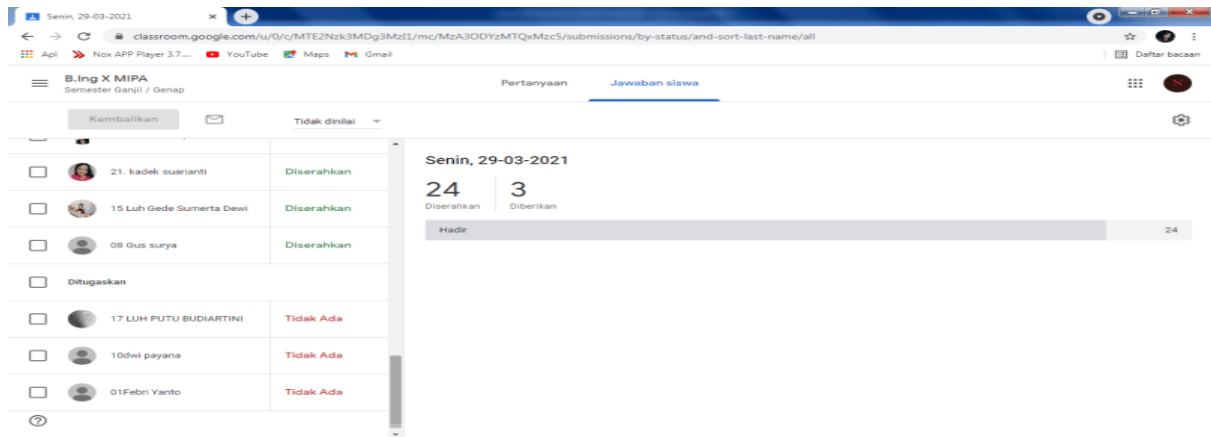
➤ X BAHASA



Date	Due Time
Senin, 19-03-2021	Tenggat: 19 Apr 15.00
Senin, 30-03-2021	Tenggat: 6 Apr
Senin, 05-04-2021	Tenggat: 5 Apr 15.00
Selasa, 30-03-2021	Tenggat: 30 Mar 15.00
Senin, 29-03-2021	Tenggat: 29 Mar 15.00
Senin, 22-03-2021	Tenggat: 22 Mar 15.00
Sabtu, 6-03-2021	Diposting tanggal 6 Mar

Appendix 17 Presence List 2 Class 10

X MIPA



Senin, 29-03-2021	
21. kadek suarianti	Diserahkan
15 Luh Gede Sumerta Dewi	Diserahkan
08 Gus surya	Diserahkan
Ditugaskan	
17 LUH PUTU BUDIARTINI	Tidak Ada
10dwi payana	Tidak Ada
01Febri Yanto	Tidak Ada

Senin, 29-03-2021	
24	3
Diserahkan	Diberikan
Hadir	
24	

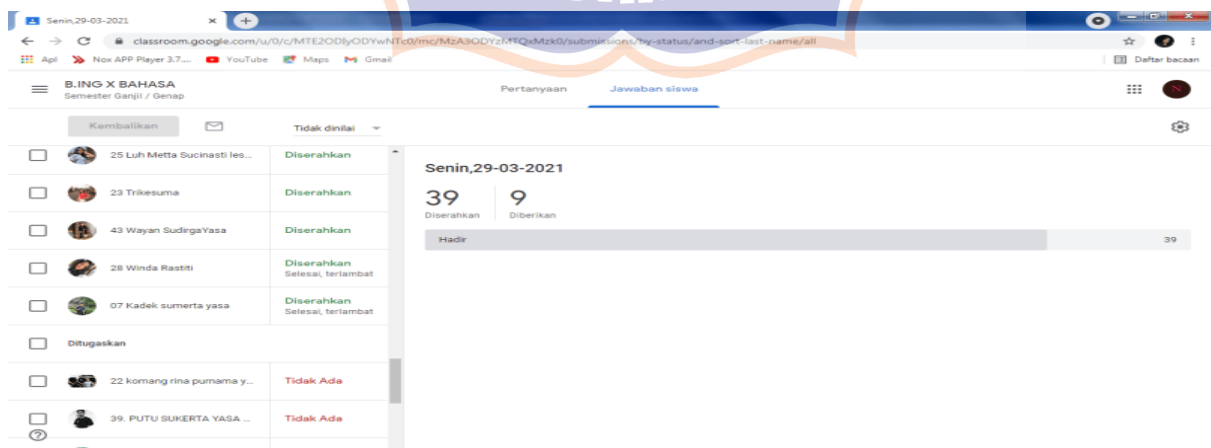
X IPS



Senin, 29-03-2021	
32 puja Wati	Diserahkan
29 Komang Widiari	Diserahkan
12 .I made anom dwi wiwe...	Diserahkan
Ditugaskan	
artika adi	Tidak Ada
21Kadek Arta	Tidak Ada
3 Dewa putu putra sudewa	Tidak Ada
34 Emiliana Dewi Parwati	Tidak Ada

Senin, 29-03-2021	
32	12
Diserahkan	Diberikan
Hadir	
32	

X BAHASA



Senin, 29-03-2021	
25 Luh Metta Sucinasti Ies...	Diserahkan
23 Trikesuma	Diserahkan
43 Wayan Sudirga Yasa	Diserahkan
28 Winda Rastiti	Diserahkan Selesai, terlambat
07 Kadek sumerta yasa	Diserahkan Selesai, terlambat
Ditugaskan	
22 komang rina purnama y...	Tidak Ada
39. PUTU SUKERTA YASA ...	Tidak Ada

Senin, 29-03-2021	
39	9
Diserahkan	Diberikan
Hadir	
39	

Appendix 18 Student Attendance in observation 3 Class 10

X MIPA

Student Name	Status
06 Adi adriyana	Diserahkan Selesai, terlambat
24 Nyoman Kristina Adi guna	Diserahkan Selesai, terlambat
19 Made Laksmi Anggrenit...	Diserahkan Selesai, terlambat
18. Suci Apriliani	Diserahkan Selesai, terlambat
13 komang Astiti yanti ulan...	Diserahkan Selesai, terlambat
17. Luh putu Budiartini	Diserahkan Selesai, terlambat
22 Gita Diana	Diserahkan Selesai, terlambat
04 Meindra Duta	Diserahkan Selesai, terlambat

Selasa,30-03-2021

22 Diserahkan, 5 Diberikan

Hadir: 22

X IPS

Student Name	Status
artika adi	Tidak Ada
07. I KADEK ADIPRANATA	Tidak Ada
13 Nyoman ardana	Tidak Ada
21Kadek Arta	Tidak Ada
28 Ni Ketut Budatri Aarini	Tidak Ada
02 Dewa Nyoman Agus pu...	Tidak Ada
3 Dewa putu putra sudewa	Tidak Ada
10. I kadek sumertayasa	Tidak Ada
11 pandediva	Tidak Ada
21Kadek Arta	Tidak Ada
10. I kadek sumertayasa	Tidak Ada
36 putu alex Nugroho	Tidak Ada
artika adi	Tidak Ada
28 Ni Ketut Budatri Aarini	Tidak Ada
18 I WAYAN DARMA YASA	Tidak Ada
36 putu alex Nugroho	Tidak Ada
07. I KADEK ADIPRANATA	Tidak Ada
13 Nyoman ardana	Tidak Ada
02 Dewa Nyoman Agus putra	Tidak Ada
3 Dewa putu putra sudewa	Tidak Ada
16 Julawan Saputra	Tidak Ada
38 Julawan Saputra	Tidak Ada
22 Wahyu Pradiyana	Tidak Ada
35 Ni Putu Intan Pramesti Utami	Tidak Ada

Selasa,30-03-2021

4 Diserahkan, 29 Diberikan, 11 Tidak

Hadir: 29

X BAHASA

Student Name	Status
22 komang rina purnama y..	Diserahkan Selesai, terlambat
39 PUTU SUKERTA YASA A...	Diserahkan Selesai, terlambat
42 Wayan puspas Adnyana	Diserahkan Selesai, terlambat
13 Daniasta	Diserahkan Selesai, terlambat
15 Kadek dwi Darmayanti	Diserahkan Selesai, terlambat
20 Riska Dewi	Diserahkan Selesai, terlambat
16 Elisso	Diserahkan Selesai, terlambat
11. I made edi sudarma ya..	Diserahkan Selesai, terlambat

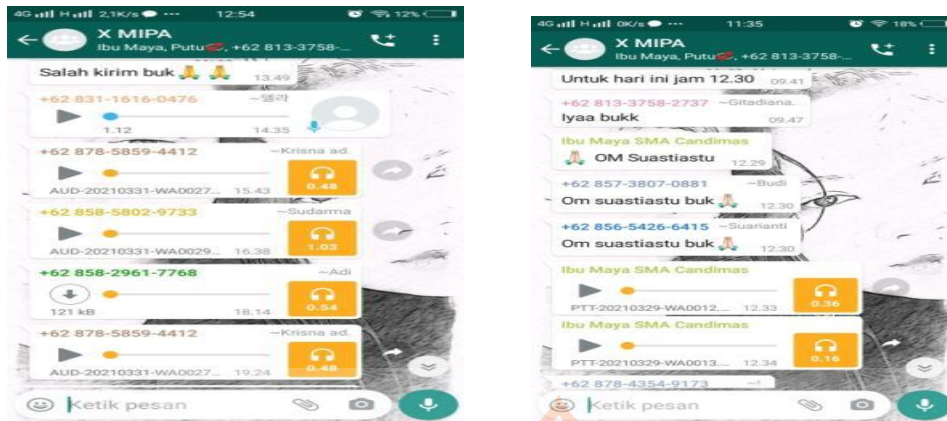
Selasa,30-03-2021

29 Diserahkan, 19 Diberikan

Hadir: 29

Appendix 19 Student Assignment Participation in Observation 1 Class 10

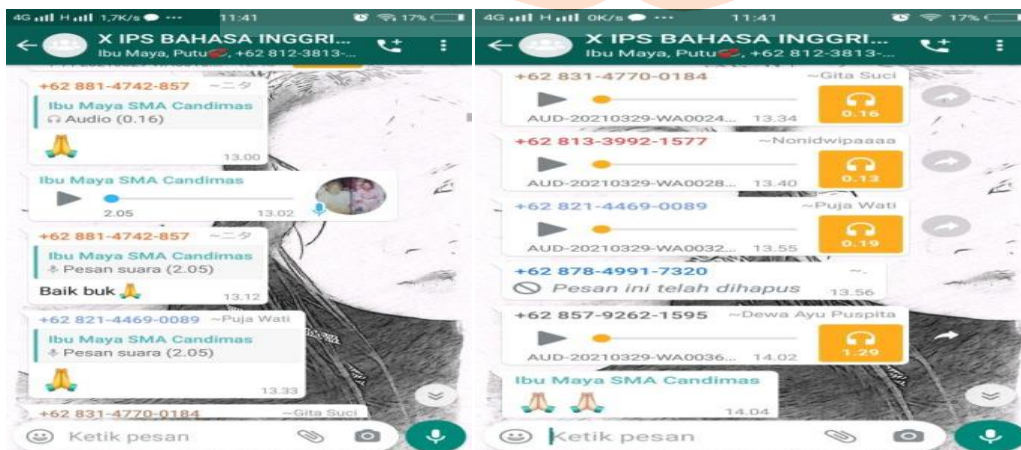
X MIPA



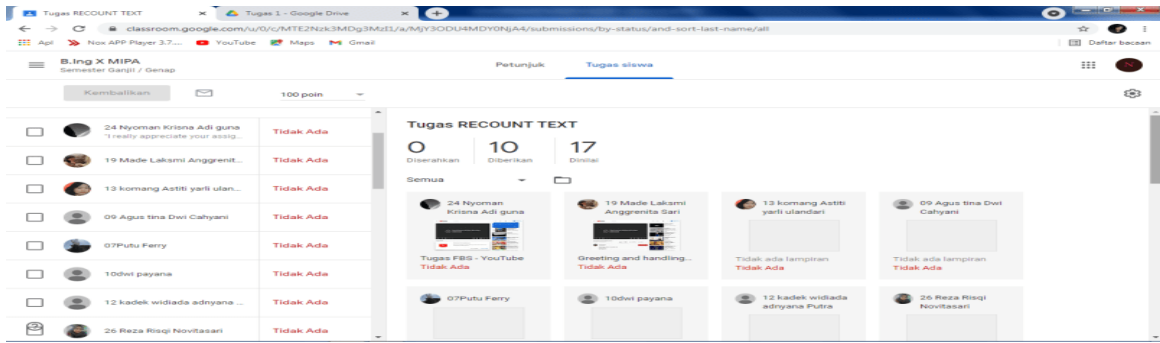
X BAHASA



X IPS



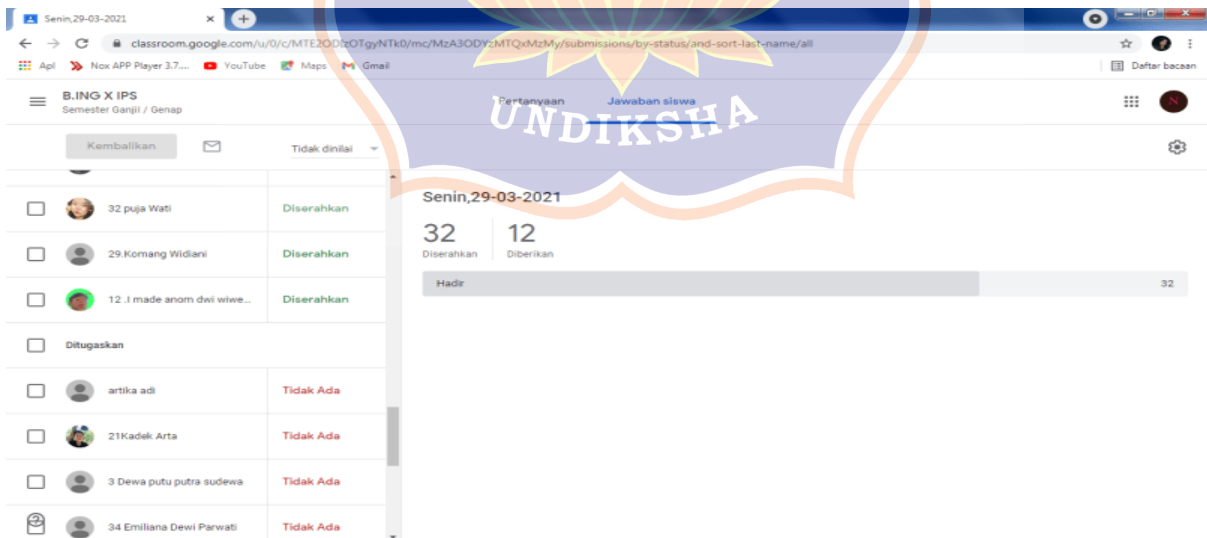
Appendix 20 Student Assignment Participation in Observation 1 Class X MIPA



X BAHASA



X IPS



Appendix 21 Grades on student assignments

X MIPA

Student Name	Score	Assignment
06 Adi adriyana	80	Sumberita Dewi
18. Suci Apriansi	86	Tidak ada lampiran Tidak Ada
17 LUH PUTU BUDIARTINI	84	Tidak ada lampiran Tidak Ada
17. Luh putu Budiartini	80	17 LUH PUTU BUDIARTINI
22 Gita Dena	85	22 Gita Dena
04 Meindra Duta	84	04 Meindra Duta
16 Luh melia wati	84	16 Luh melia wati
01 gede sudarma Pratama	84	01 gede sudarma Pratama

X IPS

Student Name	Score	Assignment
25 Ni Kadek Gita Suci Lest...	86	Dinilai
30 Budi Artini	86	Dinilai
15, David Bintang	89	Selesai, terlambat
34 Emiliana Dewi Parwati	88	Dinilai
05 Radhe juniarta	85	Dinilai
33 Niputudesi lestari	85	Dinilai
04 Pasek	87	Dinilai

X BAHASA

Student Name	Score	Assignment
19. Harry Adi - akun kedua	83	Tidak ada lampiran Tidak Ada
37. Intann	85	37. Intann
18 Kadek shaci maharani	82	18 Kadek shaci maharani
40 Putu vira dahayu Lavenia	82	40 Putu vira dahayu Lavenia
17 Oktaviaa	80	17 Oktaviaa
23. luh yunita Pebrani	82	23. luh yunita Pebrani
09 Risky Pramana	82	09 Risky Pramana
36. Putu Candra Kristina dewi	90	36. Putu Candra Kristina dewi

Appendix 22 Lesson Plan In Class X

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING DARURAT COVID 19**

Satuan Pendidikan : SMAS Candimas Pancasari
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Wajib
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : Recount Text
Alokasi Waktu : 6 X 45 Menit (3 kali pertemuan)

KOMPETENSI DASAR

3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *recount* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaan.

4.7.2 Menyusun teks *re-count* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memerhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dengan sumber belajar, penyelidikan sederhana, dan mengolah informasi, diharapkan peserta didik mampu menyusun teks dan menceritakan teks *Recount* tentang pengalaman pribadi/tempat bersejarah/biografi seorang tokoh.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran : *Discovery Learning*

Pendahuluan

(10 menit)

- Persiapan
- Appersepsi
- Motivasi

- Guru membuat kelas pada aplikasi Google Classroom kemudian membagikan kode kelas kepada peserta didik melalui WhatsApp dan pengumuman di sekolah kemudian meminta peserta didik bergabung pada aplikasi Google Classroom
- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam pembuka dan berdoa melalui

	<p>WhatsApp group</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menanyakan kabar peserta didik terkait dengan kondisi dan kesehatan peserta didik selama kegiatan belajar jarak jauh dan memberikan motivasi kepada peserta didik agar tetap semangat belajar dari rumah. - Guru mengarahkan peserta didik untuk membuka aplikasi Google Classroom dan melakukan absensi peserta didik pada aplikasi Google Classroom - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dan materi yang akan dipelajari yaitu Recount Text.
<p>Kegiatan Inti Pertemuan Pertama (70 menit) Sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stimulasi Peserta didik membuka aplikasi WhatsApp group kemudian mencermati informasi terkait Recount Text melalui pesan suara (Voice Note). (Critical Thinking, literasi) - Problem Statement Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait materi yang ditampilkan pada pesan suara (Voice Note) terkait pembelajaran. “Apa yang dimaksud dengan Recount Text? “ (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) - Pengumpulan Informasi Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket, LKS atau internet mengenai Recount Text. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) - Pengolahan Data Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada WhatsApp group mengenai cara membuat Orientasi/pembuka dalam sebuah teks Recount Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) - Komunikasi

	<p>Peserta didik mengomunikasikan secara lisan melalui pesan suara (Voice Note) hasil dari membuat/menceritakan sebuah teks Recount. (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalisasi <p>Peserta didik menyimpulkan materi Recount Text.</p>
<p>Kegiatan Inti Pertemuan Kedua (70 menit) Sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stimulasi <p>Peserta didik membuka aplikasi WhatsApp group kemudian mencermati informasi terkait Recount Text melalui pesan suara (Voice Note). (Critical Thinking, literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problem Statement <p>Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait materi yang ditampilkan pada pesan suara (Voice Note) terkait pembelajaran.</p> <p>“Apa yang dimaksud dengan Recount Text? “ (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS)</p> <p>Pengumpulan Informasi</p> <p>Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket, LKS atau internet mengenai Recount Text. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengolahan Data <p>Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada WhatsApp group mengenai cara membuat Orientasi/pembuka dalam sebuah teks Recount (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikasi <p>Peserta didik mengomunikasikan secara lisan melalui pesan suara (Voice Note) hasil dari membuat/menceritakan sebuah teks Recount. (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Generalisasi Peserta didik menyimpulkan materi Recount Text.
<p>Kegiatan Inti Pertemuan Ketiga (70 menit) Sintak Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stimulasi Peserta didik membuka aplikasi WhatsApp group kemudian mencermati informasi terkait Recount Text melalui pesan suara (Voice Note). (Critical Thinking, literasi) - Problem Statement Guru mengajukan berbagai pertanyaan terkait materi yang ditampilkan pada pesan suara (Voice Note) terkait pembelajaran. “Apa yang dimaksud dengan Recount Text? “ (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, HOTS) - Pengumpulan Informasi Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi melalui buku paket, LKS atau internet mengenai Recount Text. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) - Pengolahan Data Peserta didik menyelesaikan tugas atau permasalahan yang diberikan oleh guru pada WhatsApp group mengenai cara membuat Orientasi/pembuka dalam sebuah teks Recount Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kreatif, HOTS) - Komunikasi Peserta didik mengomunikasikan secara lisan melalui pesan suara (Voice Note) hasil dari membuat/menceritakan sebuah teks Recount. (Critical Thinking, kolaborasi, komunikasi) - Generalisasi Peserta didik menyimpulkan materi Recount Text.

<p>Penutup (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah berlangsung melalui WhatsApp group - Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran peserta didik melalui WhatsApp grup dan GoogleClassroom. - Guru memberikan umpan balik berupa penugasan kepada peserta didik melalui Google Classroom. - Guru mrnyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan atau materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Melakukan doa bersama untuk menutup kegiatan pembelajaran dan memberi salam penutup.
<p>MEDIA DAN SUMBER BELAJAR</p> <p>Media Belajar : Smart phone dan Laptop/Komputer</p> <p>Sumber Belejar : LKS Tuntas Bahasa Inggris Kelas X Wajib Semester 2, Buku Paket Bahasa Inggris Kurikulum 2013 Kelas X, mengakses materi melalui link : https://youtu.be/BPYc7fgmX-4</p>	
<p>PENILAIAN</p> <p>Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap. Penilaian sikap siswa dilihat dari parsipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran daring dan luring serta cara siswa berkomunikasi pada <i>Whatsapp Group</i> dan forum <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan melalui aplikasi <i>Google Classroom</i>.</p> <p>Ketrampilan : Penilaian Portofolio</p>	

Mengetahui,
Kepala SMAS Candimas

Pancasari,
Guru Mata Pelajaran

Luh Sami Asih, S.Pd., M.Pd.
NIP: -

Ni Made Maya Taurina, SPd.
NIP:

1. Materi Pembelajaran

A. Recount text (personal recount text)

Personal recount is a text that retells events or experience in the past. It is a record event. It has a beginning, a middle, an ending. The purpose of a recount is to list and describe past experiences by retelling events in the order in which they happened.

Personal recount text is formed by three parts which are also called as generic structures. They are:

- Orientation : introducing the participants, place and time
- Events : describing series of event that happened in the past
- Reorientation : It is optional. Stating personal comment of the writer to the story

Recount text also has some language features as follows.

- Introducing personal participant: I, my group, etc.
- Using chronological connection: then, etc.
- Using linking verb: was, were, saw, etc.
- Using action verb: look, go, etc.
- Using simple past tense.

B. Historical recount text

Historical recount text is a text which explains or gives information about historical event, historical place, etc. Historical recount is formed by three elements, they are:

- Orientation : It gives the readers the background information needed to understand the text, such as who was involved, where it happened, and when it happened.
- Events : A series of events, ordered in a chronological sequence.
- Re-orientation : A personal comment about the event or what happened in the end.

C. Biographical recount text

- Definition

A biography, or simply bio, is a detailed description of a person's life. It involves more than just the basic facts like education, work, relationships, and death; it portrays a person's experience of these life events. Unlike a profile or resume, a biography presents a subject's life story, highlighting various aspects of his or her life, including intimate details of experience, and may include an analysis of the subject's personality.

A biographical recount has social functions. It is to inform by retelling past events and achievements in a person's life.

- Generic structure

A biography is formed by three elements. They are:

- a. Orientation
- b. Series
- c. Reorientation

2. Rubrik Penilaian

Aspek	Skor	Uraian
Ucapan	3	Benar semua, sesuai dengan standar ucapan yang berlaku
	2	Hampir semua benar dengan beberapa kata kurang tepat
	1	Banyak membuat kesalahan
Tekanan	3	Benar semua sesuai dengan aturan yang berlaku
	2	Hampir semua benar dengan beberapa yang kurang tepat
	1	Banyak yang kurang tepat
Intonasi	3	Benar semua sesuai dengan aturan yang berlaku
	2	Benar dengan satu atau dua intonasi yang kurang tepat
	1	Banyak intonasi yang kurang tepat
Kelancaran	3	Lancar tanpa hambatan
	2	Lancar dengan sesekali ragu
	1	Tersendat sendat

No	Nama	Ucapan 3-1	Tekanan 3-1	Intonasi 3-1	Kelancaran 3-1	Skor perolehan
1.	Made					

Skor Total : $\frac{\text{SkorPerolehan}}{12} \times 100$



Appendix 23 Lesson Plan In Class 11

LESSON PLAN

Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) SMAS Candimas Pancasari	Mata Pelajaran : Bhs dan Sastra Inggris Kelas/Semester : XI/2
Alokasi Waktu	: 16 JP
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Melalui pembelajaran inquiry learning siswa diharapkan dapat memahami pengertian, menganalisis, , fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, mempraktikkan dan menyusun <i>teks hortatory exposition</i> , dengan mengembangkan nilai karakter , berpikir kritis, kreatif , dan percaya diri.	
Pertemuan ke-19 (2x 45 Menit)	
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	MODEL INQUIRY LEARNING
Pendahuluan (10 Menit) ▪ Persiapan ▪ Appersepsi ▪ Motivasi	Dilakukan melalui aplikasi <i>google classroom</i> : ▪ Melakukan pembukaan dengan salam dan doa (Budaya Sekolah Religius: meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa) ▪ Guru mempersilakan siswa untuk melakukan presensi di GC ▪ Memberikan appersepsi mengenai teks hortatory exposition
Kegiatan Inti (70 Menit) Sintak Sintak Pembelajaran	Mengamati -Meminta siswa melalui Google Classroom untuk mengamati dan membaca modul - Siswa mencatat hal hal yang penting dan tidak diketahui Menanya - Siswa mengidentifikasi teks hortatory exposition pada modul dan link ysng diberikan https://www.wallstreetenglish.co.id/english-tips/hortatory-exposition/

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun pertanyaan mengenai teks hortatory exposition - Menganalisa teks hortatory exposition - Menganalisa unsur kebahasaan pada teks hortatory exposition <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun melalui GC - mencari sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet -Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas <p>Menalar/mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan unsur kebahasaan yang digunakan pada teks hortatory exposition - Mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya - Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mengemukakan hasil analisis unsure kebahasaan teks hortatory exposition (Google Classroom) dan WAG -Mempraktikkan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan informasi lain yang relevan di rumah masing -masing dan dikirim melalui WAG
Penutup (10 Menit)	<p>Guru memberikan soal latihan melalui GC dan WAG</p> <p>Seluruh peserta didik mengerjakan latihan soal dan jawaban dikirim melalui aplikasi GC atau WAG</p>
Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> -Sikap : tehnik Observasi -Pengetahuan Tehnik tes tertulis , bentuk uraian -Keterampilan : tes tertulis uraian

Mengetahui,

2021

Kepala SMAS Candimas Pancasari,

Inggris

Pancasari

Guru Bahasa dan Sastra

Luh Sami Asih, S.Pd, M.Pd

SS.

NIY. 2014071402

Made Maharba Wibawa,

NIY. 20060111 01

Materi Pembelajaran

Hortatory exposition text

(Make a successful high school life)

Pertemuan ke 19 s.d. 26

Hortatory exposition text

Hortatory exposition text can be found in scientific books, journals, magazine, newspaper articles, academic speech, research report, etc. The arguments of this text is scientifically written as fundamental reason to strengthen the writer's idea. To know more about hortatory exposition text, pay attention to the following explanation.

Social function:

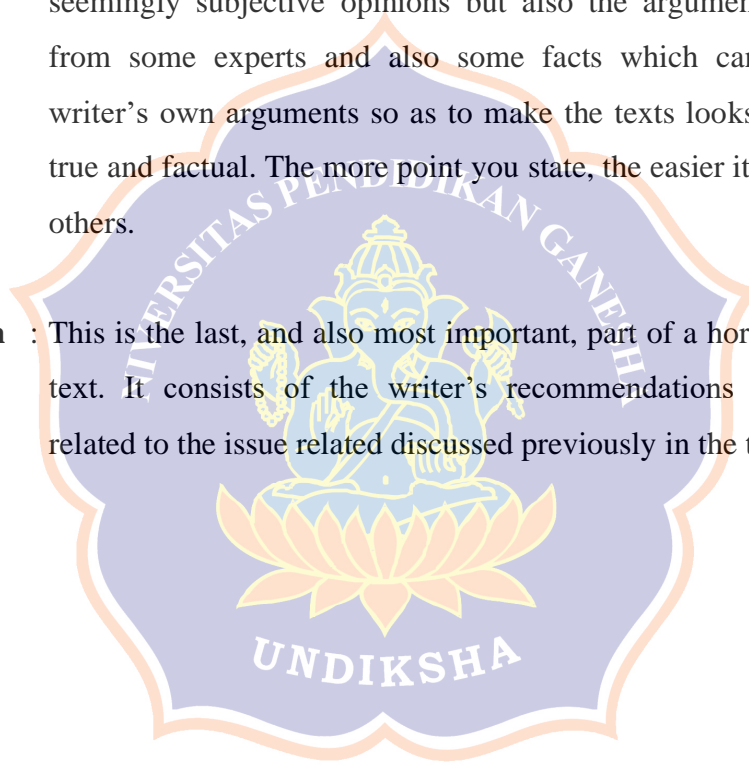
To persuade the reader of listeners or listeners that something should or should not be the case. A distinctive feature of this text compared to the analytical one, is that the writer expresses some recommendation related to the matter. In newspaper and other mass media, this kind of writing can be found in soft, feature news and also in views (such as in 'commentary' and 'opinion' columns within the media) with contain the arguments and suggestions or recommendation from the writer.

Generic Structure:

Theses statement : it is the introduction in which the writer shows the case or matter that will be discussed in the text, Therefore, this part is also known as the general statement.

Arguments : in this part, the writer states his/her opinions and the supporting arguments to strengthen his/ her view that the matter discussed in the text should or not should be the case. Since hortatory text is meant to persuade the readers or listeners and to make them go along or agree with our idea/view, this part is best for listing not only the writer seemingly subjective opinions but also the arguments or statements from some experts and also some facts which can strengthen the writer's own arguments so as to make the texts looks more objective, true and factual. The more point you state, the easier it will be persuade others.

Recommendation : This is the last, and also most important, part of a hortatory exposition text. It consists of the writer's recommendations and suggestions related to the issue related discussed previously in the text.



Penilaian

a. Penilaian sikap : tehnik Pengamatan/observasi

N o	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterang an
1	Bersahabat/ komunikatif	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	

2	Jujur	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	
3	Peduli Lingkungan	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	
4	Peduli sosial	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	
5	Rasa ingin tahu	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	
6	Tanggung Jawab	Pengamatan/observasi	Proses Daring	Lembar Pengamatan	

Keterangan :

1. BT (Belum Tampak), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (Mulai Tampak), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten
3. MB (Mulai Berkembang), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten
4. MK (Membudaya), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten

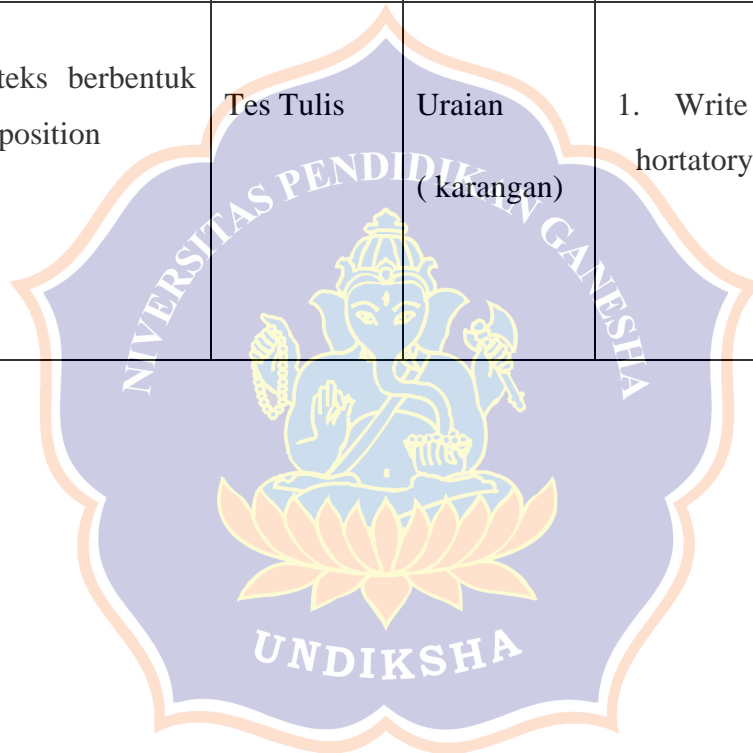
2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tehnik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Memahami pengertian teks hortatory exposition		Tes Tertulis	Uraian	1. What is the definition of hortatory exposition text?
2. Memahami struktur teks hortatory esposition		Tes Tertulis	Uraian	2. Explain the generic structure of hortatory

3. Memahami unsur kebahasaan teks hortatory exposition	Tes Tertulis	Uraian	exposition text? 3. Mention the language features of hortatory exposition text?
--	--------------	--------	--

3. Penilaian Keterampilan

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Tehnik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Menyusun teks berbentuk hortatory exposition		Tes Tulis	Uraian (karangan)	1. Write down an essay of hortatory exposition!



RIWAYAT HIDUP



Luh Putu Rastiti Puspita Dewi berasal dari Desa Pancasari pada tanggal 01 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Nyoman Suastana dan Ibu Komang Asrini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Sugriwa, Dusun Buyan Pancasari, Kecamatan Sukasada , Kabupaten Buleleng, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Pancasari dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Sukasada dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, Penulis lulus dari SMA Candimas Pancasari, jurusan Bahasar dan Akomodasi Perhotelan yang kemudian melanjutkan untuk program S1 di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsinya yang berjudul “ The Teachers Challenge in Conducting Online Learning at SMA Candimas Pancasari”

