

# APPENDICES



## Appendix 1. Observation Sheet Blueprint and Interview Guide

### BLUEPRINT OBSERVATION SHEET AND INTERVIEW GUIDE

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku sebagai bahasa mengajar guru di kelas			
2.	Buku yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)			
3.	Bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa			
4.	Aktivitas pembelajaran di kelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).			
5.	Aktivitas pembelajaran yang inovatif, kreatif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.			

6.	Aktivitas pembelajaran dikelas mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.			
7.	Aktivitas pembelajaran di kelas mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa			

## Appendix 2. Observation Sheet and Interview Guide Results

### OBSERVATION SHEET AND INTERVIEW GUIDE RESULT

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku sebagai bahasa mengajar guru di kelas	✓		Peneliti menemukan bahwa guru sudah menggunakan media (buku) di kelas.
2.	Buku yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)		✓	Peneliti menemukan bahwa buku yang digunakan guru bisa dikategorikan sebagai buku berbasis LOTS

3.	Bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa		✓	Peneliti menemukan bahwa bahan bacaan yang disediakan belum bisa meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa
4.	Aktivitas pembelajaran di kelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).		✓	Aktivitas di dalam kelas masih banyak berfokus pada teacher-centered
5.	Aktivitas pembelajaran yang inovatif, kreatif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.		✓	Kemampuan kognitif siswa yang berbeda membuat guru sedikit kesulitan dalam menerapkan strategi pembelajaran
6.	Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		✓	Siswa memiliki minat yang lumayan bagus terhadap pembelajaran bahasa Inggris.

7.	<p>Aktivitas pembelajaran di kelas mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa</p>		✓	<p>Peneliti menemukan bahwa dalam pengimpleentasiannya guru menghadapi kendala dalam materi yang akan mereka ajarkan dikelas yang dimana buku acuan yang guru gunakan yang banyak mengandung aktivitas yang bisa dikatakan dalam kategori LOTS.</p>
----	---	--	---	---



## LIST OF INTERVIEW QUESTIONS

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di SDN 1 Banyuasri?
2. Kelas berapa saja yang bapak empu dalam mata pelajaran bahasa inggris?
3. Dalam satu kelas berapa jumlah siswanya?
4. Apakah sekolah menyediakan buku sebagai panduan dalam proses mengajar?
5. Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam proses mengajar di kelas?
6. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?
7. Apakah buku yang disediakan sekolah sudah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)?
8. Apakah bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa?
9. Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), and C6(menciptakan)?
10. Apakah aktivitas pembelajaran dikelas menggunakan bahan bacaan yang tersedia sudah meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?
11. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas sudah mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kiritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa?
12. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam proses mengajar siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa?

**THE RESULT OF INTERVIEW  
(TRANSCRIPT)**



Teacher (T)

Interviewer (I)

I : Om swastiastu, selamat pagi bapak.

T : Nggih Om swastiastu

I : Mohon maaf saya mengganggu waktunya Bapak. Perkenalkan nama saya

I Made Yudik Wirawan dan niki teman-teman tyang, Tyang dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Undiksha.

T : Nggih, ada yang bisa pak bantu?

I : Nggih Bapak, Jadi tyang dan teman tyang sedang melaksanakan penelitian untuk melengkepi persyaratan wisuda nike bapak. Mohon ijin menjelaskan sedikit tentang penelitian saya nike Bapak. Jadi dalam menyelesaikan program S1 niki tyang dan teman-teman yang lain mengambil penelitian payung mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Hots Untuk Siswa Sekolah Dasar" nike bapak.

T : Ohh nggihh, terus bagaimana?

I : Nggih bapak, jadi begini bapak perihal kedatangan tyang dan teman-teman yang lain niki ingin melakukan observasi awal guna mendukung penelitian yang kami buat bapak.

T : Ohh, iya silahkan dik, jadi hal apa saja yang ingin adik-adik ingin cari informasinya nggih?

I : Nggih bapak tyang mulai saja nggih pertanyaannya. Jika boleh tyang tau sudah berapa lama Bapak mengajar di SDN 1 Banyuasri nggih?

- T : Untuk pak sendiri disini masih baru sekitar 1 tahunan
- I : Kelas berapa saja yang bapak empu dalam mata pelajaran bahasa inggris?
- T : Nggih untuk kelas hanya kelas 5 saja, dan untuk bahasa inggris kelas 1,2,3,5,6 di kelas.
- I : Nggih bapak, kalua boleh saya tau berapa jumlah siswa kelas 5 dan 6 nggih pak?
- T : Untuk tahun ajaran ini jumlah siswa kelas 5 totalnya 28 siswa dan kelas 6 totalnya 35 siswa
- I : Apakah sekolah menyediakan buku sebagai panduan dalam proses mengajar?
- T : Nggih sudah ada bukunya nike dik
- I : Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak dalam proses mengajar di kelas?
- T : Jadi untuk sumber belajar nike, bapak masih gunakan buku yang disediakan oleh sekolah dan menggunakan silabus yang masih KTSP sebagai acuan mengajar dik.
- I : Begitu nggih pak, mohon ijin bertanya pak, apakah Bapak mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?
- T : Nggih pak tau dik.
- I : Apakah buku yang disediakan sekolah sudah berbasis HOTS nggih pak?
- T : Nggih kalau untuk hal nike, bapak rasa belum ya, karena bukunya nike sama seperti buku pada umumnya dik.
- I : Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas Bapak sudah menerapkan konsep dari HOTS nike pak?

T : Nggih untuk nike bapak sudah coba dik, biasanya pak memancing siswa dengan pertanyaan saja untuk melatih respon siswa.

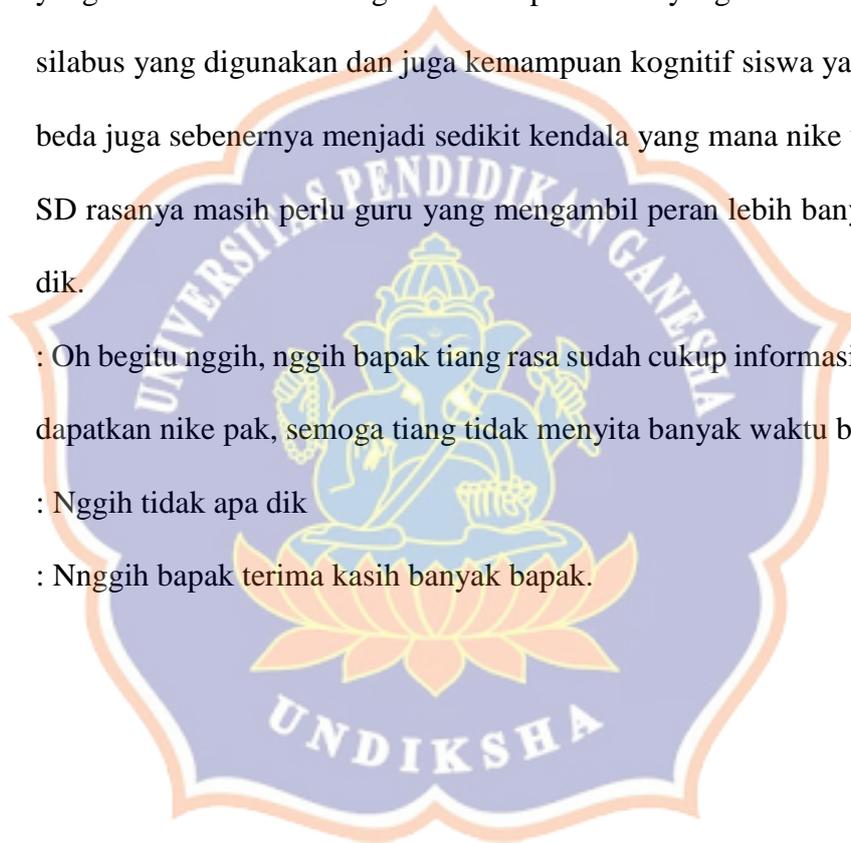
I : Berarti belum dalam penggunaan media nggih pak. Lalu apakah ada kendala dalam memancing critical thinking siswanya nike pak?

T : Nggih jadi begini dik, memang dalam menerapkan HOTS untuk siswa SD nike ada saja mungkin yang menjadi factor penghambat nggih seperti buku yang disediakan terkadang ada beberapa materi yang tidak sesuai dengan silabus yang digunakan dan juga kemampuan kognitif siswa yang berbeda-beda juga sebenarnya menjadi sedikit kendala yang mana nike untuk siswa SD rasanya masih perlu guru yang mengambil peran lebih banyak di kelas dik.

I : Oh begitu nggih, nggih bapak tiang rasa sudah cukup informasi yang tyang dapatkan nike pak, semoga tiang tidak menyita banyak waktu bapak nggih

T : Nggih tidak apa dik

I : Nggih bapak terima kasih banyak bapak.



**Appendix 3. Syllabus of Fifth Grade Elementary School for First Semester**

**SYLLABUS OF FIFTH-GRADE FOR FIRST SEMESTER**



# **PERANGKAT PEMBELAJARAN**

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

### **PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)**

Kelas/Semester : V/1

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 1 Banyuasri

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

1. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah	Contoh:  Kaset/CD: <i>It's ten o'clock.</i>  Siswa: (melingkari gambar jam 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima	Unjuk kerja	<i>Responding</i>	<i>Listen and circle the correct time.</i>  Kaset/CD: <i>It's half past three.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reka-man kaset/CD</li> <li>• Buku teks</li> </ul>

	<p>Kaset/CD: <i>It's wednesday.</i></p> <p>Siswa: (melingkari nama hari)</p>							<p>Siswa:</p> <p>(melingkari gambar jam 3.30)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



Kompetensi Dasar	Materi pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal	<p>Contoh:</p> <p>Kaset/CD: <i>Listen and repeat the dialogues.</i></p> <p>Siswa: (mengulang dialog)</p> <p>Kaset/CD: <i>Listen and answer orally.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisimilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang apa yang didengar dari kaset/CD</li> <li>▪ Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang apa yang didengar dari kaset/CD</li> <li>▪ Siswa bersama-sama merespon apa yang didengar dari kaset/CD secara lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan suara lantang</li> <li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar</li> <li>▪ Merespon apa yang diengar dari kaset/CD secara lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk kerja</li> <li>• Tes lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Responding</i></li> <li>• Merespon dengan menjawab secara lisan</li> </ul>	<p>Listen to the dialogues and repeat. (rekaman kaset/CD):</p> <p><i>How many months are there in a week?</i></p> <p>Siswa: (mengulang)</p> <p><i>Listen and answer orally.</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekaman kaset/CD</li> <li>• Buku teks</li> <li>• <i>Script</i> percakapan</li> </ul>

	<p>Siswa: (menjawab secara lisan)</p>						<p>(rekaman kaset/CD): <i>Tomorrow is Wednesday. What day was it yesterday?</i></p> <p>Siswa: <i>Monday (menjawab secara lisan)</i></p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 1 Banyuasri

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Berbicara**

2. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen Contoh Instrumen		

<p>2.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk</p>	<p>Contoh:</p> <p>A: <i>What time is it?</i></p> <p>B: <i>It is a quarter past ten.</i></p> <p>A: <i>Touch your leg.</i></p> <p>B: <i>Point to your ears.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi contoh melakukan sesuatu</li> <li>▪ Memberi aba-aba</li> <li>▪ Memberi petunjuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tes lisan</li> <li>● Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pertanyaan</li> <li>● Performance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Answer the questions orally!</i></li> <li>● <i>Act out the dialogues in front of the class!</i></li> </ul>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Script percakapan</li> <li>● Buku teks</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>
---	---	--	---	---	---	--	---	--	---------------------	---

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang	Contoh:  A: <i>Can I help you?</i>  B: <i>Yes, I want cabbage, please.</i>  (Lihat BUKU KLS 3 HLM. 42)	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	Mengungkapkan berbagai tindak tutur:  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta bantuan</li> <li>▪ Memberi bantuan</li> <li>▪ Meminta barang</li> <li>▪ Memberi barang</li> </ul>	Tes lisan	Pertanyaan	<i>Answer the questions orally!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Script percakapan</li> <li>• Buku teks berisi percakapan</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

2.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, mengajak, meminta ijin, memberi ijin,	Contoh:  <i>A: Duan is my brother. Alya is my sister. Come and visti my family.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengenalkan diri</li> <li>▪ Mengajak</li> <li>▪ Meminta ijin</li> <li>▪ Memberi ijin</li> <li>▪ Menyetujui</li> <li>▪ Tidak menyetujui</li> <li>▪ Melarang</li> </ul>	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> <li>● Buku teks berisi percakapan</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>

menyetujui, tidak menyetujui, dan melarang				sesuai materi dalam situasi nyata						
2.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Do you mind... dan Shall we...</i>	<p>Contoh:</p> <p>A: <i>Do you mind giving me some food?</i></p> <p>B: Sure.</p> <p>A: <i>We cannot enter this door.</i></p> <p><i>Shall we find another one?</i></p> <p>B: <i>Ok.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan:	Tes lisan	<i>Performance</i>	<i>Act out the dialogues in front of the class!</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> <li>● Buku teks berisi percakapan</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 1 Banyuasri

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Membaca**

3. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1. Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana	Ucapan, tekanan, dan intonasi kata, frasa, dan kalimat yang dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan dalam kegiatan membaca nyaring: ucapan, tekanan, dan intonasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan baik dan benar</li> <li>▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan tekanan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes unjuk kerja</li> <li>▪ Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uji petik membaca nyaring</li> <li>▪ Lembar observasi</li> </ul>	<p><i>Read the time aloud.</i></p> <p><i>Read all parts of the</i></p>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gemar membaca</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru</li> <li>▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model</li> <li>▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar</li> </ul>	<p>dan intonasi yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar</li> </ul>			<p><i>body loudly and carefully.</i></p>		
3.2. Memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks dekriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>• Pesan tertulis sangat sederhana</li> <li>• Teks deskriptif bergambar sangat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi yang terdapat dalam pesan tertulis sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam pesan tertulis sangat sederhana</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Tes identifikasi informasi yang ada dalam kalimat-kalimat sangat sederhana dalam teks	<p><i>Read the text and fill in the timetable according to the text.</i></p>	2 x 35 menit	Buku teks

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab yang terkait dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana</li> </ul>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN 1 Banyuasri

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 1 (Satu)

Standar Kompetensi : **Menulis**

4. Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks kelas

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1. Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima	Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	Mengeja kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja kalimat bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	Tes tulis	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar	<i>Rearrange the words into good sentences.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

<p>4.2. Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan</p>	<p>Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<p>Menyalin dan menulis kalimat bahasa Inggris sangat sederhana</p>	<p>Menyalin dan menulis kalimat bahasa Inggris sangat sederhana dengan benar</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Menulis kalimat sangat sederhana</p>	<p><i>Write your own family.</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

Mengetahui,

Kepala SD .....

.....

Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK:** .....

( \_\_\_\_\_ )

**NIP/NIK:** .....



**Appendix 4. Syllabus Analysis of Fifth Grade Elementary School for First Semester**

**ANALYSIS SYLLABUS OF FIFTH-GRADE FOR FIRST SEMESTER**

Number	Basic Competencies	Material	Language Features
1.	<p>1.3 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.</p> <p>1.4 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal</p> <p>...</p>	<p>Asking and Giving Instruction</p>	<p><i>UnsurKebahasaan:</i> <i>Ungkapan a.l.</i> Can you? Would you? Could you? Stand up! Close the door!</p>
2.	<p>2.9 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk</p> <p>2.10 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p> <p>2.11 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, mengajak,</p>	<p>Asking and Offering Help</p>	<p><i>UnsurKebahasaan:</i> <i>Ungkapan a.l.</i> Can you help me? Would you give me a hand? May I help you? Do you need a hand? No, thanks! Yes, please! With pleasure!</p>

	<p>meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, dan melarang</p> <p>2.12 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: Do you mind ... dan Shall we ...</p>		
3.	<p>3.5 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana</p> <p>3.6 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima</p>	<p>Describing Things</p>	<p><i>UnsurKebahasaan:</i> <i>Ungkapan a.l.</i> Use an adjectives; Fat Tall Big Handsome Beautiful Use a present tense; It has... It is...</p>
4	<p>4.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima</p> <p>4.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan</p>	<p>Greeting</p>	<p><i>UnsurKebahasaan:</i> <i>Ungkapan a.l.</i> Good morning! Congratulations! Happy Birthday! Thank you! Thanks a lot! I would like to invite you... Can you join with...? Let's join with...</p>

--	--	--	--



**Appendix 5. Blue Print Worksheet of Fifth-Grade Elementary School on First Semester**

**BLUEPRINT OF THE STUDENTS' WORKSHEET**

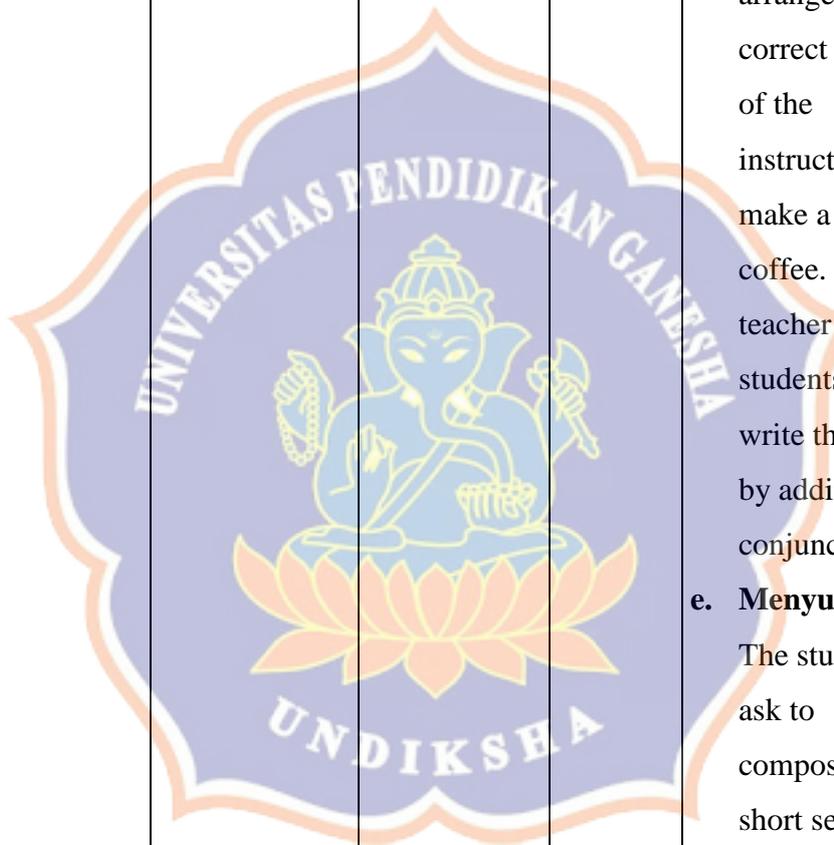
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Tema</b>	<b>Taksonomi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kata Kerja/Kegiatan</b>
<p>4.3 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima</p> <p>4.4 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan</p>	<p>Greeting</p>	<p>Analyze</p>	<p>2</p>	<p><b>c. Menemukan</b></p> <p>The students are given a worksheet about word search about the expression of greeting.</p> <p>The students should find the expression on the word search and after that, the students write the expression below the matching picture.</p> <p><b>d. Mengkorelasi</b></p> <p>The students are given a worksheet and the teacher asks students to correlate the picture with the</p>

				congratulatory expressions.
		Evaluate	2	<p><b>c. Membandingkan</b></p> <p>The students are given a worksheet of kind of invitation card and the students should compare the types of invitation card that are provided.</p> <p><b>d. Memilih</b></p> <p>The students should choose the appropriate expression and write the expression below the appropriate picture.</p>
		Create	2	<p><b>c. Mengembangkan</b></p> <p>The students are given a worksheet and there are some expression of</p>

				<p>invitation expressions, and the students should develop the expression into a simple sentence based on the situation of the pictures.</p> <p><b>d. Menciptakan</b> The students ask to design an invitation card based on the results of their own ideas.</p>
<p>1.3 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks kelas dan sekolah.</p>	<p>Asking and giving instruction</p>	<p>and Analyze</p>	<p>2</p>	<p><b>c. Mengidentifikasi</b> The students are given worksheets and ask the students to identify the types of expression of giving instructions and write the instruction on</p>

<p>1.4 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal</p>			<p>the appropriate picture.</p> <p><b>d. Menemukan</b></p> <p>The students are given two types of cards (picture and expression cards), and ask the students to match both cards with the appropriate picture and the expression of giving instruction.</p>
		<p>Evaluate 1</p>	<p><b>b. Memilih</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask the students to match the situation with the correct asking for instruction, after that the teacher asks students to write the situation with the asking for</p>

				instruction at the correct picture.
		Create	3	<p><b>d. Mengatur</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask the students to arrange the correct order of the instruction to make a cup of coffee. The teacher asks students to re-write the order by adding a conjunction.</p> <p><b>e. Menyusun</b></p> <p>The students ask to compose a short sentence about how to make an instant noodle based on the order of the pictures provided.</p> <p><b>f. Menciptakan</b></p>



				<p>The students are given a worksheet that contains several verbs. The students ask to create an instruction based on the verbs provided based on students' ideas.</p>
<p>2.13</p>	<p>Be</p> <p>rcakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan</p>	<p>Asking and offering help</p>	<p>Analyze</p>	<p>2</p> <p><b>c. Mengidentifikasi</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask the students to identify the expressions of offering help and write the expression on the appropriate picture.</p> <p><b>d. Menemukan</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask to find the building by reading the</p>

<p>memberi petunjuk</p> <p>2.14 Be</p> <p>rcakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara</p>			<p>clues. The students should write the names of the building on the appropriate column of the picture.</p>
<p>berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p>		<p>Evaluate</p> <p>2</p>	<p><b>c. Memilih</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to choose the expression of asking for help with the possible response.</p>
<p>2.15 Be</p> <p>rcakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima</p>			<p><b>d. Merekomendasikan</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask the students to give the recommendations of clothes to wear when going to the beach.</p>

<p>yang melibatkan tindak tutur: mengenalkan diri, mengajak, meminta ijin, memberi ijin, menyetujui, tidak menyetujui, dan melarang</p> <p>2.16 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: Do you mind ... dan Shall we ...</p>		Create	2	<p><b>c. Mengembangkan</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to develop the others example of the expression for accepting for help and refusing for help.</p> <p><b>d. Menciptakan</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to create an offers based on the situation and match the situation with the picture.</p>
	Describing things	Analyze	2	<b>c. Mengidentifikasi</b>

<p>3.7 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan n: kata, frasa, dan kalimat sangat sederhana</p>			<p>The students are given a worksheet and ask students to identify the picture and circle one possible expression to describe the picture.</p> <p><b>d. Memecahkan</b> The students are given a worksheet and ask students to read the description to find out the animal referred to in the description.</p>
<p>3.8 Memahami kalimat, pesan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima</p>		<p>Evaluate 2</p>	<p><b>c. Memilih</b> The students are given a worksheet and ask students to choose the possible description to describe the picture and ask students to</p>

				<p>write the description below the correct picture.</p> <p><b>d. Memperjelas</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to clarify the week's weather forecast, and write the weather on the appropriate picture.</p>
		<p>Create</p>	2	<p><b>c. Memperjelas</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to name the animals in the zoo, and the students should write in a simple sentence the characteristics of the animal that can describe the animal.</p>

			<p><b>d. Mengumpulkan</b></p> <p>The students are given a worksheet and ask students to find the five their classmates' include their parents' names, and ask to describe their father and mother in a word.</p>
--	--	--	--





## Appendix 6. Instruments Content Validity

### INSTRUMENT OF CONTENT VALIDITY

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students
Peneliti	: I Made Yudik Wirawan
Evaluator	:
Pekerjaan/Jabatan	:
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

#### 1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca

- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## **2. Aspek Kelayakan Isi;**

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

## **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

## **4. Apek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstektstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)			
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola			
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf			
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman			
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			

10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal			
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP			
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			
<b>Catatan:</b>			



## Appendix 7. Judge 1 Content Validity

### THE RESULT OF CONTENT VALIDITY

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students

Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluator : ██████████

Pekerjaan/Jabatan : ████████

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		

6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			

1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
<b>Catatan:</b>			

Singaraja, 09 Juli 2021



## Appendix 8. Judge 2 Content Validity

### THE RESULT OF CONTENT VALIDITY

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth Grade Grade Elementary School Students

Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluators : ██████████

Pekerjaan/Jabatan : ████████

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		

6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			

1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
<b>Catatan:</b>			

Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



## Appendix 9. Instrument Expert Judgement

### INSTRUMENT OF EXPERT JUDGEMENT

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth-Grade Elementary School Students
Peneliti	: I Made Yudik Wirawan
Evaluator	:
Pekerjaan/Jabatan	:
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Student's Worksheet Based on HOTS for First Semester in Fifth-Grade Elementary School Students”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

#### 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf

- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## **2. Aspek Kelayakan Isi;**

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

## **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

## **4. Apek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi

- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### 5. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
  - 5 : Sangat Setuju
  - 4 : Setuju
  - 3 : Cukup Setuju

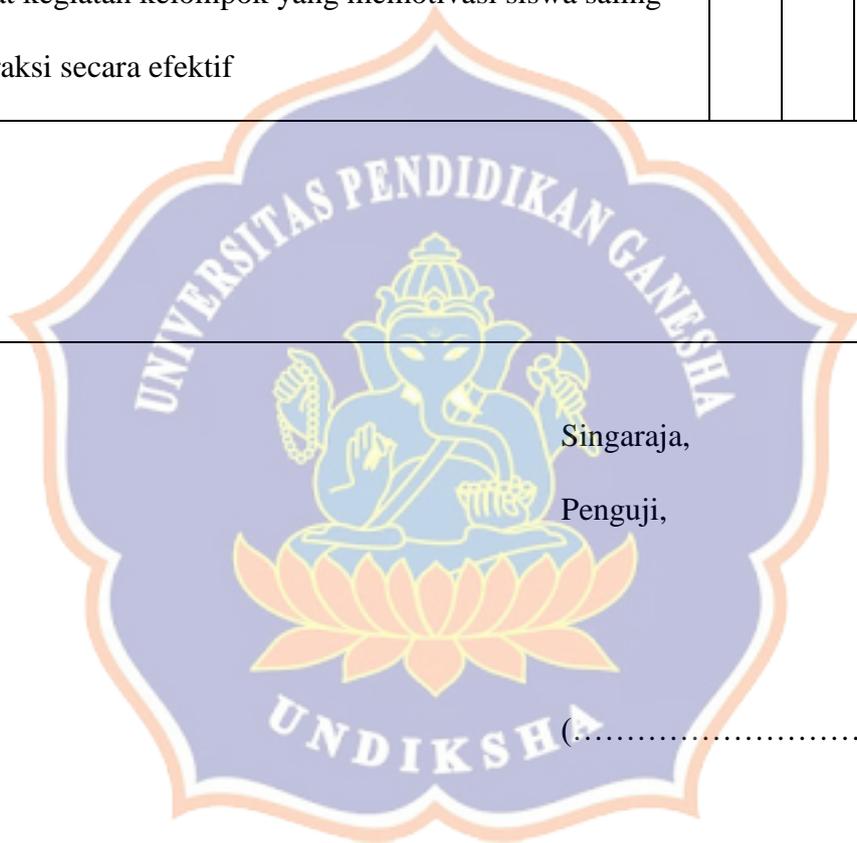
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					
<b>Catatan:</b>					



Singaraja,

Penguji,

(.....)

## Appendix 10. Judge 1 of Expert Judgement

### RESULTS OF EXPERT JUDGEMENT 1

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

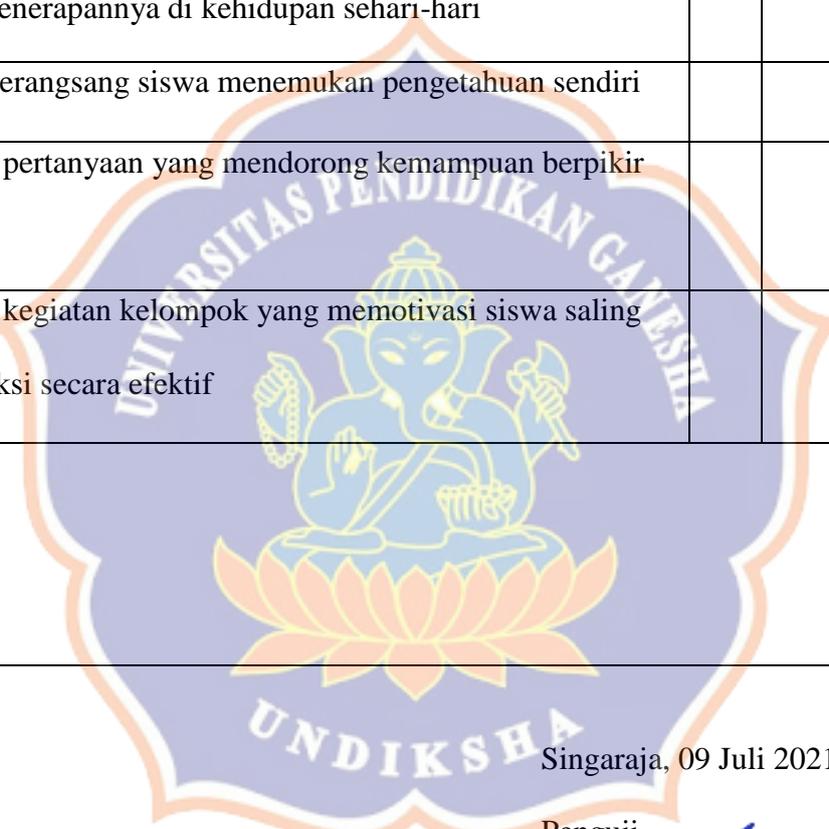
Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluators : XXXXXXXXXX

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				√	
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	

<b>Aspek Kelayakan Isi</b>				
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP				√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			√	
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			√	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>				
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			√	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			√	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>				
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√	

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
6. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
7. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
8. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
9. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
10. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					√
<b>Catatan:</b>					



Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



## Appendix 11. Judge 2 of Expert Judgement

### RESULTS OF EXPERT JUDGEMENT 2

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

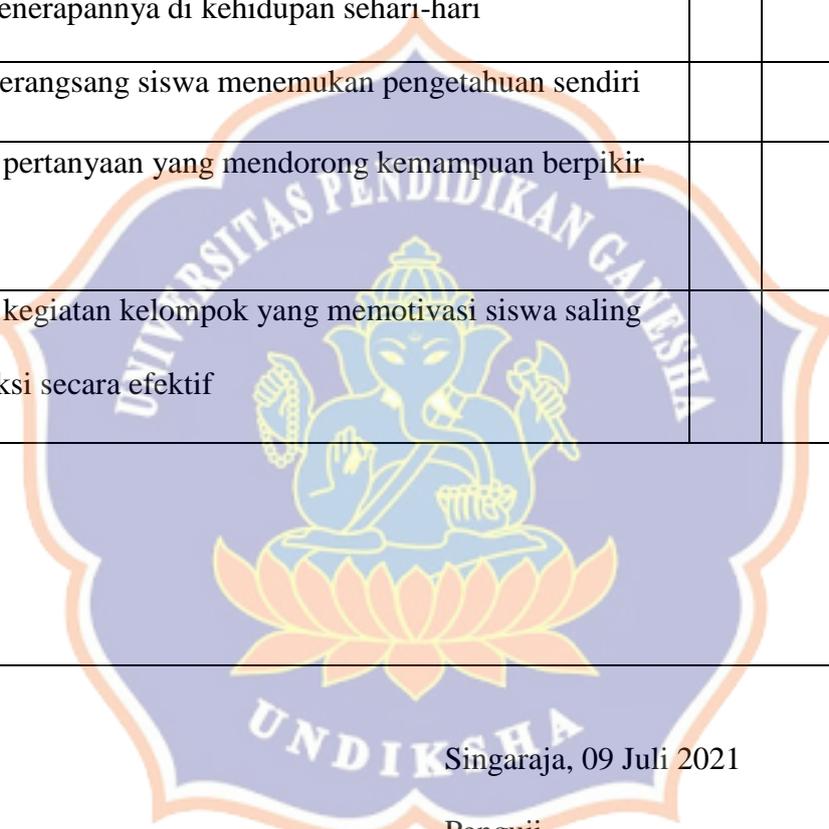
Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluators : XXXXXXXXXX

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				√	
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				√	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman				√	
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					

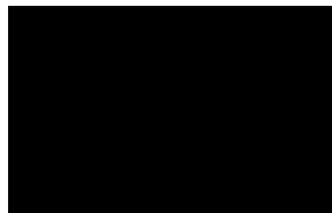
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP				√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP				√
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√	
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			√	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>				
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			√	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>				
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			√	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√	

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				√	
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					√
<b>Catatan:</b>					



Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



## Appendix 12. Judge 3 of Expert Judgement

### RESULTS OF EXPERT JUDGEMENT 3

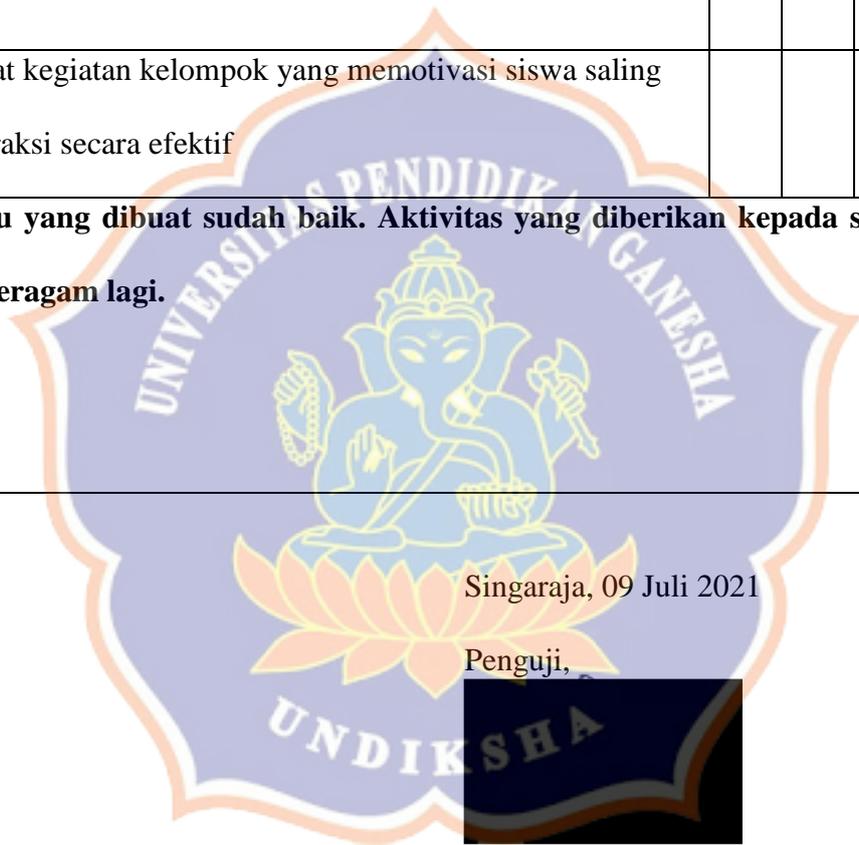
Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluator

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
13. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
14. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
15. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
16. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
17. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				√	
18. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
19. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
20. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
21. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
22. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
23. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
24. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
6. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√

7. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP			√		
8. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
9. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			√		
10. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
6. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
7. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			√		
8. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			√		
9. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			√		
10. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			√		
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
6. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi			√		
8. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
9. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa			√		
10. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		

<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
11. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
12. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
13. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
14. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
15. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			√		
<b>Catatan: Buku yang dibuat sudah baik. Aktivitas yang diberikan kepada siswa mungkin dibuat lebih beragam lagi.</b>					



Singaraja, 09 Juli 2021

Penguji,



### Appendix 13. Judge 4 of Expert Judgement

#### RESULTS OF EXPERT JUDGEMENT 4

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Peneliti : I Made Yudik Wirawan

Evaluator : XXXXXXXXXX

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar (50 x 64 (210mm x 279mm))					✓
2. Penempatan judul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				✓	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				✓	
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman				✓	
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				✓	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-					✓

hari serta dilengkap penjelasan						
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari						✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik						✓
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>						
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa						✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran						✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)						✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi						✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>						
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik						✓
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi						✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik						✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa						✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa						✓

Aspek Penilaian Kontekstual				
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓
Catatan: Perhatikan beberapa penyesuaian materi dan worksheet sbg sesuai dengan level kemampuan siswa.				

Singaraja, 09 Juli 2021

Pengtji.



**Appendix 14. Instrument Questionnaire of User Review (Teacher)**

**INSTRUMENT OF TEACHER'S QUESTIONNAIRE**

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar pelajaran setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
2.	Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.					
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.					
4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik					
5.	Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.					
6.	Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan topik yang tersedia.					
7.	Intruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa					
8.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa					
9.	Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.					
10.	Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.					

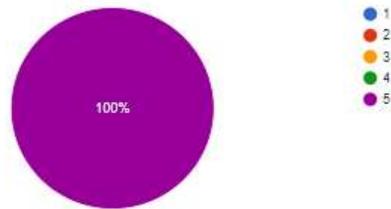
## Appendix 15. Results Questionnaire of User Review (Teacher)

### RESULT OF TEACHER'S QUESTIONNAIRE



Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik

1 response



Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.

1 response



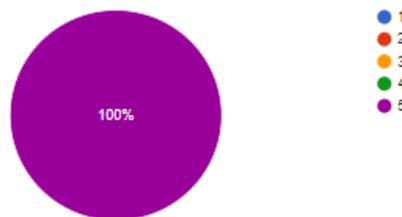
Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan topik yang tersedia.

1 response



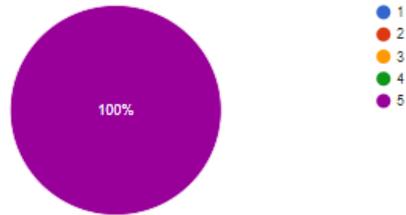
Intruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa

1 response



Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa

1 response



Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.

1 response



Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan kreativitas siswa.

1 response



**Appendix 16. Instrument Questionnaire of User Review (Student)**

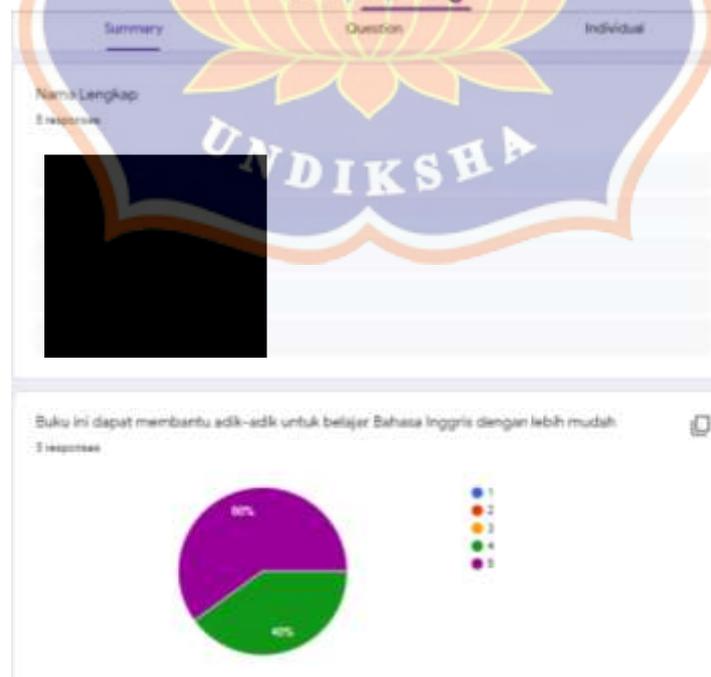
**INSTRUMENT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE**

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2.	Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3.	Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?					
4.	Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5.	Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini mudah dipahami, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?					
6.	Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7.	Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8.	Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9.	Apakah isi di dalam buku ini meningkatkan minat adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris?					
10.	Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?					

Appendix 17. Result Questionnaire of User Review (Students)

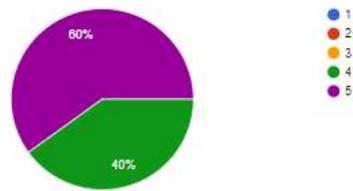
RESULT OF STUDENTS' QUESTIONNAIRE

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah	Soal										Total Score
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	[REDACTED]	V	SD N 1 Banyu asri	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	40
2.	[REDACTED]	V	SD N 1 Banyu asri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
3.	[REDACTED]	V	SD N 1 Banyu asri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
4.	[REDACTED]	V	SD N 1 Banyu asri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49
5.	[REDACTED]	V	SD N 1 Banyu asri	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	40



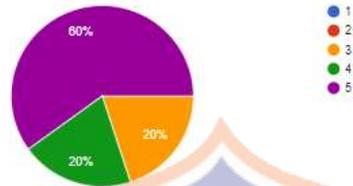
Buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris

5 responses



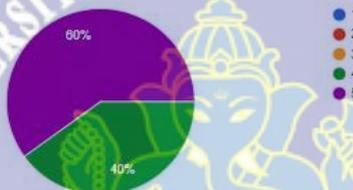
Latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik

5 responses



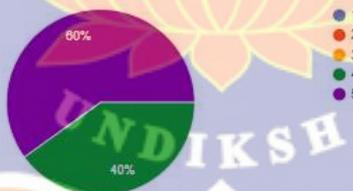
Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?

5 responses



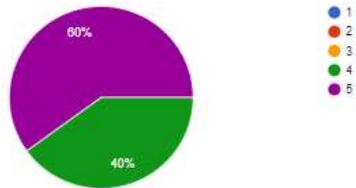
Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini mudah dipahami, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini

5 responses



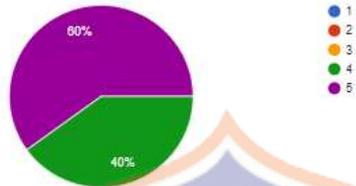
Bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?

5 responses



Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca

5 responses



Petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya

5 responses



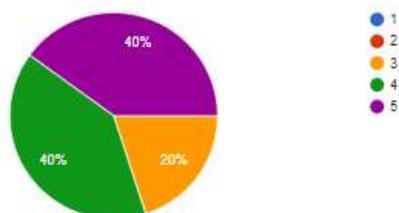
Isi di dalam buku ini meningkatkan minat adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris

5 responses



Pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?

5 responses



Appendix 18. Letter of Permission (SDN 1 Banyuasri)



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI**  
*Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596*



**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 423.1 / 325 / Keter / 2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri  
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama : I Made Yudik Wirawan  
NIM : 1712021196  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi dan pengumpulan data untuk Penelitian Skripsi Pada SDN 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juli 2021  
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri



**Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd**  
NIP. 19750724 199803 2 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI**  
*Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596*



**SURAT KETERANGAN**  
NO. 423.1 / 329 / Keter / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri  
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama : I Made Yudik Wirawan  
NIM : 1712021196  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : Developing Students' Worksheet Based On HOTS For The First Semester In Fifth-Grade Elementary School Students

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk Penelitian Skripsi Pada SDN 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juli 2021  
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

**Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd**  
NIP. 19750724 199803 2 005

## RIWAYAT HIDUP



I Made Yudik Wirawan lahir di Bangunlemah pada tanggal 01 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak I Wayan Sunarta dan ibu Ni Wayan Sunarsih. Penulis memiliki saudara kandung perempuan yakni Ni Wayan Yunik Wintari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Bangunlemah Kawan, Desa Apuan, Kecamatan Susut, Bangli, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 2 Apuan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 2 Susut dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Bangli dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021 tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Developing Students’ Worksheet Based on Hots for First Semester in Fifth-Grade Elementary School Students”.

