

***STUDY KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED INQUIRY DENGAN MODEL DISCOVERY  
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA SMP***



**OLEH:**

**NOVIA NUR HAMZAH**

**NIM 1613071040**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

**2021**



***STUDY KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN  
GUIDED INQUIRY DENGAN MODEL DISCOVERY  
LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA SMP***

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2021**

## SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ni Made Pujani, M.Si.  
NIP. 19631104 198803 2 001

Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906252015041001

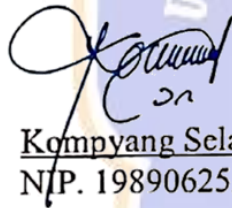
Skripsi oleh Novia Nur Hamzah ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 19 Mei 2021

Dewan Penguji,



Dr. Ni Made Pujani, M.Si.  
NIP. 19631104 198803 2 001

(Ketua)



Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198906252015041001

(Anggota)



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.  
NIP. 196611231993031001

(Anggota)



Ni Luh Pande Latria Devi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015042002

(Anggota)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Rabu


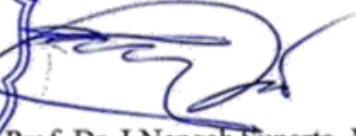
Tanggal : 19 Mei 2021

**Mengetahui,**

Ketua Ujian,  <u>Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.</u> NIP. 196710131994031001	Sekretaris Ujian,  <u>Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.</u> NIP. 196611231993031001
--	--

**Mengesahkan,**

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

 <b>DEKAN</b>	 <u>Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.</u> NIP. 19650711 199003 1 003
---	---

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul “***Study Komparasi Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP***” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya saya ini.



Singaraja,  
Yang membuat pernyataan



Novia Nur Hamzah  
NIM. 1613071040

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala limpahan berkat, rahmat, karunia dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “***Study Komparasi Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Model Discovery Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP***” ini dengan lancar dan tepat pada waktunya. Penulis menyusun skripsi ini dalam rangka memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan dari Universitas Pendidikan Ganesha.

Selama proses penyusunan skripsi ini penulis banyak menemui permasalahan dan hambatan, tetapi berkat adanya bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Sebagai rasa syukur dan hormat, penulis melalui kesempatan ini menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada berbagai pihak sebagai berikut.

1. Dr. Ni Made Pujani, M.Si. selaku ketua jurusan Fisika dan Pengajaran IPA sekaligus selaku pembimbing I yang telah berusaha keras dan penuh kesabaran dalam memberikan bimbingan di tengah-tengah kesibukan beliau dan yang selalu memberikan motivasi, arahan, saran, serta kritik yang bersifat membangun dari awal penyusunan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.
2. Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan yang selalu memberikan motivasi, arahan, saran, serta kritik yang bersifat membangun dari awal penyusunan hingga dapat terselesaikannya skripsi ini.



3. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si. selaku koordinator prodi S1 Pendidikan IPA yang telah memfasilitasi penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan IPA.
4. Bapak/Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Program Studi S1 Pendidikan IPA yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha dan memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd. selaku kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Rika Rahmayani, S.Pd., M.Pd., dan Gede Aksamayasa, S.Pd. selaku guru IPA sekaligus guru pamong di SMP Negeri 4 Singaraja yang selalu membantu dan membimbing penulis selama melakukan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas VII A1 dan VII A2 di SMP Negeri 4 Singaraja tahun ajaran 2019/2020 atas kerjasamanya selama penulis melakukan penelitian.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu berdoa dan memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Teman-teman seperjuangan BICLASE 2016 serta pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis meminta maaf yang sedalam-dalamnya, jika dalam penyampaian skripsi ini terdapat kata-kata yang kurang berkenan. Penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna, sehingga penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari

berbagai pihak. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi kemajuan pendidikan terutama pada bidang IPA.

Singaraja, 26 Maret 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	14
1.3 Pembatasan Masalah .....	15
1.4 Rumusan Masalah .....	15
1.5 Tujuan Penelitian .....	15
1.6 Manfaat Penelitian .....	16
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teoretis .....	18
2.1.1 Keterampilan Berpikir Kritis .....	18
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .....	23
2.1.3 Model <i>Discovery Learning</i> .....	33
2.1.4 Pengetahuan Awal .....	42
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Penelitian .....	53

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1	Tempat dan Waktu Penelitian .....	54
3.2	Rancangan Penelitian .....	54
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
3.4	Variabel dan Definisi Variabel Penelitian .....	57
3.4.1	Variabel Penelitian .....	57
3.4.2	Definisi Konseptual Variabel Penelitian .....	58
3.4.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	59
3.5	Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	60
3.5.1	Metode Pengumpulan Data .....	60
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	60
3.5.3	Uji Coba Instrumen Penelitian .....	62
3.5.4	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian .....	66
3.6	Metode dan Teknik Analisis Data .....	69
3.7	Hipotesis Statistik .....	81

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1	Hasil Penelitian .....	83
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian .....	83
4.1.2	Pengujian Asumsi .....	91
4.1.3	Pengujian Hipotesis .....	95
4.2	Pembahasan Penelitian .....	99
4.3	Implikasi .....	124

### **BAB V PENUTUP**

5.1	Rangkuman .....	127
5.2	Simpulan .....	130
5.3	Saran .....	131

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>133</b>
-----------------------------	------------



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Dimensi dan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	22
Tabel 2.2 Kegiatan Guru dan Siswa pada Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> .	30
Tabel 2.3 Kegiatan Guru dan Siswa pada Model <i>Discovery Learning</i> .....	39
Tabel 3.1. Rincian Jumlah Siswa Kelas VII .....	56
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	61
Tabel 3.3. Kriteria Indeks Daya Beda .....	64
Tabel 3.4. Kriteria Indeks Kesukaran Butir .....	65
Tabel 3.5. Kriteria Koefisien Reliabilitas Tes.....	66
Tabel 3.6. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	66
Tabel 3.7. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Setelah Uji Coba .....	68
Tabel 3.8. Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	70
Tabel 3.9. Pedoman Kualifikasi Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis .....	76
Tabel 3.10. Kualifikasi Gain <i>Score</i> Ternormalisasi .....	77
Tabel 4.1. Rerata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	84
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	86
Tabel 4.3. Profil Rata-rata <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Awal .....	87
Tabel 4.4. Profil Rata-rata <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis.....	88
Tabel 4.5. Perbandingan Nilai Gain <i>Score</i> Ternormalisasi <g> Keterampilan Berpikir Kritis.....	89
Tabel 4.6. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas .....	91
Tabel 4.7. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis Awal Siswa ( <i>Pretest</i> ) .....	93

Tabel 4.8. Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Berpikir Kritis Siswa ( <i>Posttest</i> ) .....	93
Tabel 4.9. Hasil Uji Linearitas Data Kelas Eksperimen I Model <i>Guided Inquiry</i> .....	94
Tabel 4.10. Hasil Uji Linearitas Data kelas Eksperimen II Model <i>Discovery Learning</i> .....	94
Tabel 4.11. Hasil Uji Anakova Satu Jalur .....	96
Tabel 4.12. <i>Pairwise Comparisons</i> .....	97
Tabel 4.13. Perhitungan Manual LSD .....	98



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Alur Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 3.1. Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design</i> .....	55
Gambar 3.2. Hubungan Antar Variabel Penelitian .....	57
Gambar 4.1. Grafik Perbandingan Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	85
Gambar 4.2. Grafik Gain <i>Score</i> Ternormalisasi Terhadap Ketercapaian Aspek Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	90





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01 Surat Keterangan Penelitian .....	139
Lampiran 02 RPP Kelas Eksperimen I Model <i>Guided Inquiry</i> .....	140
Lampiran 03 RPP Kelas Eksperimen II Model <i>Discovery Learning</i> .....	186
Lampiran 04 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Coba.....	229
Lampiran 05 Instrumen Sebelum Uji Coba .....	231
Lampiran 06 Kisi-Kisi Instrumen Sesudah Uji Coba .....	245
Lampiran 07 Instrumen Sesudah Uji Coba .....	247
Lampiran 08 Soal Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	258
Lampiran 09 Data Hasil Uji Coba Instrumen .....	262
Lampiran 10 Tabel Keputusan .....	265
Lampiran 11 Data Responden.....	266
Lampiran 12 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	268
Lampiran 13 Hasil Uji Asumsi .....	272
Lampiran 14 Hasil Uji Hipotesis dan Uji Lanjut .....	275
Lampiran 15 Dokumentasi.....	278
Lampiran 16 Riwayat Hidup Penulis .....	283