

DAFTAR RUJUKAN

- Agusman. 2016. Desain Pembelajaran Matematika yang Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2): 111-121.
- Agustriana, A., E. Ningrum., & L. Somantri. 2015. Pengaruh Penggunaan model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Dukupuntang). *Analogi Pendidikan Geografi*, 3(1).
- Ajwar, M., Prayitno, B. A., & Sunarno, W. 2015. Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dan Inkuiri Bebas Termodifikasi Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Berpikir Kritis Dan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas X Mia Sma Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Inkuiri*, 4(3): 127-135
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pijar MIPA*, 13(2): 94-99.
- Anam, K. 2015. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri: Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Kedua*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Balitbang. 2015. *Laporan Hasil TIMSS 2015*. Jakarta: Kemendikbud.
- Bart, W. M. 2010. The Measurement and Teaching of Critical Thinking Skills. *Educational Testing Research Center report 16th Study Group*, 2(15): 1-13.
- Budiningsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Candiasa, I. M. 2010. *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Dahar, R. W. 2006. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Dahar, R. W. 2011. *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. 2003. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Ennis, R. H. 1991. *Goal for a Critical Thinking Curriculum and Its Assessment*. In Arthur L. Costa (Ed.), *Developing Minds (Revised Edition)*. Alexandria, VA: ASCD.

- Ennis, R. H. 1996. *Critical Thinking Disposition: Their Nature and Assessability*. Informal Logic.
- Facione. 2013. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons and The California Academic Press, Millbrae, CA
- Fisher, S. 2001. *Mengelola Konflik: Keterampilan & Strategi Untuk Bertindak*. The British Council. Jakarta.
- Garrison, D. R., Terry, A., & Walter, A. 2001. Critical Thinking, Cognitive, Presence, and Computer Conferencing in Distance Education. *American Journal of Distance Education*, 15(1). 7-23.
- Gengarelly, L. M. & Abrams, E. D. (2009). Closing the Gap: Inquiry in Research and the Secondary Science Classroom. *Journal of Science Education and Technology*, 18 (1): 74-84.
- Hackling, M. W. (2005). *Working Scientifically: Implementing and Assessing Open Investigation Work in Science*. Western Australia Department of Education and Training.
- Haeruman, L. D., Rahayu, W., & Ambarwati, L. 2017. Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Self-Confidence Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematis Siswa Sma Di Bogor Timur. *JPPM*, 10(2): 157-168.
- Hake, R. R. 1998. Interactive Engagement Versus Traditional Methods: A Six Thousand Student Survey of Mechanics Test Data for Introductory Physics Courses. *American Journal of Physics*. 66 (1): 64-67.
- Handayani, V. T. 2015. Pengaruh Pengetahuan Awal, Kedisiplinan Belajar, dan Iklim Komunikasi Kelas Terhadap Hasil Belajar Produktif Akuntansi Siswa Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 3 Bangkalan. *3(1)*, Tahun 2015.
- Hayudiyani, M., Muchammad, A., & Medika, R. 2017. Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X TKJ Ditinjau dari Kemampuan Awal dan Jenis Kelamin Siswa di SMKN 1 Kamal. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 4 (1): 20-27.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hutahean, R., Harahap, M. B., & Derlina. 2017. The effect of scientific inquiry learning model using macromedia flash on student's concept understanding and science process skills in senior high school. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7(4): 29-37.
- Kemendikbud. 2013. *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 68 Tahun 2013 tentang kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

- Kemendikbud. 2014. *Model Discovery Learning: Lampiran III: Permendikbud Nomor 58 Tahun 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2016. *Hasil Penilaian PISA Seminar Puspendik 2015*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ketpichainarong, W., Panijpan, B., & Ruenwongsa, P. (2010). Enhanced Learning of Biotechnology Students by An Inquiry-based Cellulase Laboratory. *International Journal of Environmental & Science Education*, 5 (2): 169-187.
- Kristanto, Y. E., & Susilo, H. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 22(2): 197-208.
- Kurfis, J. G. 1998. *Critical Thinking: Theory, Research, Practice, and Possibilities*. Washington D.C: ASHE-ERIC Higher Education Report.
- Lieung, K. W. 2019. Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Musamus Journal of Primary Education*, 1(2): 073-082.
- Martaida, T., Bukit, N., & Ginting, E. M. 2017. The Effect of Discovery Learning Model on Students Critical Thinking and Cognitive Ability in Junior High School. *Journal of Research & Method in Education*, 7(6): 1-8.
- Martin, M. O., Ina, V. S. M., Pierre, F., & Martin, H. 2015. *TIMSS 2015 International Result in Science*. IEA. Tersedia pada <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/internationalresults/wpcontent/uploads/filebase/full%20pdfs/T15-International-Results-in-Science-Grade-8.pdf>. Diakses pada tanggal 8 November 2020.
- Masitoh, D. I., Marjono., & Ariyanto, J. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MIA pada Materi Pencemaran Lingkungan di Surakarta. *Bioedukasi*, 10(1): 71-79.
- Masrida, Hala, Y., & Taiyeb, A. M. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Ipa Kelas Viii Mtsn Libureng Kabupaten Bone. *Jurnal Bionature*, 17(2): 81-87.
- Nazir, M. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Nisa, E.K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. 2018. Effectiveness of guided inquiry learning model to improve students' critical thinking skills at senior high school. *Journal of Physics: Conference series*, 6 (997): 1-6.
- Nurmayani, L., Doyan, A., & Verawati, N. N. S. P. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1): 98-104.
- Nurrohmi, Y., Utaya, S., & Utomo, D. H. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian dan Pengembangan*, 2(10): 1308-1314.

- Nuryanti, L., Siti, Z., & Markus, D. 2018. Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2): 155-158.
- Pamungkas, A.S., & Setiani.Y.2017. Peranan Pengetahuan Awal dan Self Esteem Matematis Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 8(1): 61-68.
- Paul, R. W., Linda, E., & Red, B. 1997. *California Teacher Preparation dor Instruction in Critical Thinking Research findings and Policy Recommendations*. California: California Commission on Teacher Credentialing.
- Perez, M. C. B. & Furman, M. (2016). What is a Scientific Experiment? The Impact Development Course on Teacher's Ability to Design an InquiryBased Science Curriculum. *International Journal of Environmental & Science Education*, 11 (6): 1387-1401.
- Prastiti, T. 2007. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran RME dan Pengetahuan Awal Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemahaman Matematika Siswa SMP Kelas VII. *Disertasi (Tidak Diterbitkan)*. Program Doktor Pendidikan Matematika Universitas Terbuka di UPBJJ Surabaya.
- Putri, E. A., Mulyanti, Y., & Imswatama, A. 2018. Pengaruh Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Ditinjau dari Motivasi Belajar. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2): 167-174.
- Redhana, I. W. 2012. Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pertanyaan Socratic untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(3): 351-365.
- Redhana, I. W., Karyasa, I. W., & Fitria, A. 2017. Development of Critical thinking Disposition Inventory. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research Proceedings of the2nd International Conference on Innovative Research Across Disciplines (ICIRAD 2017)*, 134: 195-198.
- Ridho, S., Ruwiyatun, Subali, B., & Marwoto, P. 2019. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pokok Bahasan Klasifikasi Materi dan Perubahannya. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 6(1): 10-15.
- Rochim, Ainun & Joko. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning) Pada Kompetensi Inti Memperbaiki Peralatan Rumah Tangga Listrik. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Unnesa*. 3 (3): 485-491.
- Roestiyah, N., K. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sadia, I. W. 2014. *Model-Model Pembelajaran Sains Konstruktivisme*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sanjaya, W. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santyasa, I., W. 2005a. Analisis Butir dan Konsistensi Internal Tes. *Makalah: Disajikan dalam Workshop bagi para Pengawas dan Kepala Sekolah Dasar di Kabupaten Tabanan Pada Tanggal 20-25 Oktober 2005 di Kediri Tabanan Bali*.
- Santyasa, I. W. 2014. *Assesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Saputra, H., Arif, H., & Munzil. 2016. Profil Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMPN 7 Pasuruan. *Pros. Semnas Pend. IPA Pascasarjana UM*, 1: 943-949.
- Sari, Novita & Murwatiningsih. (2015). Penggunaan Model Inquiry Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Economic Education Analysis Journal*. 4 (1): 151-163.
- Seranica, C., Purwoko, A. A., & Hakim, A. 2018. Influence of Guided Inquiry Learning Model to Critical Thinking Skills. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 8(1): 28-31.
- Sinambela, P. N. J. M. 2013. Kurikulum 2013 dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Majalah/Jurnal Generasi Kampus*, 6 (2).
- Suastra, I. W. 2009. *Pembelajaran Sains Terkini*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Suastra, I. W. 2017. *Pembelajaran Sains Terkini: Mendekatkan Siswa dengan Lingkungan Alamiah dan Sosial Budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta Bandung.
- Suma, K., Sadia, I. W., & Pujani, N. M. 2018. The identification of The 11th Grade Students' Prior Knowledge of Electricity Concepts. *Journal of Physics: International Conference on Mathematics and Natural Science*.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. 1973. *Teaching Science by Inquiry in the Secondary School Second Edition*. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Suryabrata, S. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persaja.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Usman, H., & Akbar, P., S. 2006. *Pengantar Statistik*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Widura, H. S., Puguh, K., Joko, A., 2015. Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Sma Negeri 8 Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015. *Bio-Pedagogi*, 4(2): 25-30.
- Widyasari, H. S., & Yuswanti A. W. 2013. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi SMA Mitra. *Institutional Repository Muatan Lokal UNM (Online)*.
- Yaumi, M. 2013. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Yeritia, S., Wahyudi., & Rahayu, S. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep dan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Kuripan Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 3(2): 181-187.
- Yuliyanti, N. 2016. Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Karakter. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2: 1-10.
- Yuliati, L. 2013. Efektifitas Bahan Ajar IPA Terpadu terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 9(1): 55-57.