

**THE INVESTIGATION OF STUDENTS' PERCEPTION OF SUSTAINED
SILENT READING (SSR) ON READING COMPREHENSION AT SMPN 1**

ABANG

By

Ni Made Kristin Natalia

1712021076

Abstract

Assisting students to have good reading comprehension was an important goal to be achieved during learning. In this case, Sustained Silent Reading (SSR) came as the most used strategy to promote students' literacy and build their reading comprehension based on the pre-observation in junior high schools in Karangasem Regency. This study aimed at: 1) students' perception of the use of SSR to enhance students' reading comprehension in SMPN 1 Abang, and (2) the advantages found by the students at SMPN 1 Abang from the use of SSR. This study used a mixed-method as the design of study. Considering the objectives of this study and the process of collecting and analyzing the data, this study used explanatory model. The setting of this study was SMPN 1 Abang, which located in Abang sub-district, Karangasem regency, Bali province. This study used a questionnaire through survey and interview guide used audio recording. As the study results, it was found that the mean score was in the categorization of very high. Since the mean score was 4.50 and it was in the interval $4.00 < M < 5.00$. In other words, the students showed very high categorization and very positive qualification of students' perception on the use of SSR to enhance students' reading comprehension in SMPN 1 Abang. For the result of interview guide, it was found that there are some general advantages encountered, such as the SSR method can make the respondent more concentrated in reading, understood the gist of the text, understood the text while reading, and got the keywords of the text quicker. Thus, it can be interpreted that SSR is a suitable strategy for enhancing students' reading comprehension, since the students' showed very positive perception related to the use of SSR for their reading comprehension.

Keywords: students' perception, SSR, reading comprehension

INVESTIGASI TERKAIT PERSEPSI SISWA TERHADAP *SUSTAINED SILENT READING* (SSR) TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA DI SMPN 1 ABANG

Oleh

Ni Made Kristin Natalia

1712021076

Abstrak

Membantu siswa untuk memiliki pemahaman bacaan yang baik merupakan tujuan penting yang ingin dicapai selama pembelajaran. Dalam hal ini, Sustained Silent Reading (SSR) hadir sebagai strategi yang paling banyak digunakan untuk mempromosikan literasi siswa dan membangun pemahaman bacaan mereka berdasarkan pengamatan awal di SMP di Kabupaten Karangasem. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) persepsi siswa tentang penggunaan SSR untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa di SMPN 1 Abang, dan (2) keuntungan yang ditemukan siswa di SMPN 1 Abang dari penggunaan SSR. Penelitian ini menggunakan metode campuran sebagai desain penelitian. Mengingat tujuan penelitian ini dan proses pengumpulan dan analisis data, penelitian ini paling tepat menggunakan model eksplanatori. Lokasi penelitian ini adalah SMPN 1 Abang yang terletak di Kecamatan Abang, Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali. Penelitian ini menggunakan kuesioner melalui survei dan panduan wawancara menggunakan rekaman audio. Sebagai hasil penelitian, ditemukan bahwa nilai rata-rata berada pada kategori sangat tinggi. Karena rata-rata skor 4,50 dan berada pada interval $4,00 < M < 5,00$. Dengan kata lain, siswa menunjukkan kategorisasi yang sangat tinggi dan kualifikasi persepsi siswa yang sangat positif tentang penggunaan SSR untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa di SMPN 1 Abang. Dari hasil pedoman wawancara, ditemukan beberapa keuntungan umum yang ditemui, seperti metode SSR dapat membuat responden lebih berkonsentrasi dalam membaca, memahami inti teks, memahami teks saat membaca, dan mendapatkan kata kunci dari teks lebih cepat. Dengan demikian, dapat diartikan bahwa SSR merupakan strategi yang cocok untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, karena siswa menunjukkan persepsi yang sangat positif terkait penggunaan SSR untuk pemahaman bacaan mereka.

Kata kunci: persepsi siswa, SSR, pemahaman bacaan