



Appendix 1. Blueprint of the Questionnaire

In measuring students' perception, a questionnaire is adapted from Suraprajit (2019), who supported by Manurung et al. (2020) and Virdani (2019). Based on the theories, there are 2 aspects of reading strategies, namely bottom up reading and top down reading. Each of these aspects is described using a descriptor and it will be stated into some statements that related to advantages aspect and enhancement in reading comprehension. The blueprint of the questionnaire can be seen in the Table 1.

Table. 1
The Blueprint of the Questionnaire

No.	Dimension	Indicators	Aspects of Reading Strategies	Statements	Item No.
1.	There are three dimensions of perceptions used, such as (1) Perceiver , (2) Target , and (3) Situation . (1) Perceiver: an individual who perceive or gives their understanding point of view to the particular thing.	In the 1 st dimension (Perceiver), there are some indicators used, such as: (a) Attitude: The way the perceiver feels and reflects on a certain thing which is expressed through pleasant and unpleasant	Bottom-up reading: the written or printed text is the centre of attention and reading proceeds from part to the whole (Ardhani, 2016; Suraprajit, 2019). The statements of bottom-up reading by SSR is adapted from	The SSR method is able to help me understand what I am reading (<i>advantages aspect</i>)	3
				The SSR method was able to make me read fluently and thoroughly than before (<i>enhancement in reading comprehension</i>)	4
				When reading using the SSR method, I read carefully and pay attention to every word and sentence rather than before (<i>enhancement on reading comprehension</i>)	6
				I use reference material (e.g.	7

<p>(2) Target can be defined as certain objects or things that are interpreted.</p> <p>(3) Situation means a condition or circumstances that supports the individual to perceive something. In this case the situation is divided into three, namely time, work setting, and social setting</p> <p>In this study, the students' perception related to how the reading activity perceived by the students, students as the reader/target</p>	statements.	the studies of Suraprajit (2019), Manurung et al. (2020) and Virdani (2019)	dictionary) with the use of the SSR method to help me understand what I am reading (<i>enhancement in reading comprehension</i>)		
	(b) Motive: The intention of a perceiver to take action of achieving something based on the needs and values of the perceiver.		When reading using the SSR method, I can translate from English to Indonesian (<i>enhancement in reading comprehension</i>)	10	
	(c) Interest: Perceiver's internal urge to desire to know something or object of perception.		When I read using the SSR method, I can identify the grammar unit to make me better understand the passage (<i>advantages aspect</i>)	12	
	(d) Experience: the way humans learn through events that have		SSR has helped me concentrate on reading more than before (<i>enhancement in reading comprehension</i>)	11	
			Top-down reading: the knowledge, comprehension, and language skills play a major role in interpreting the	Through the use of the SSR method, I can think about what I know to help me understand what I am reading (<i>advantages aspect</i>)	1
				Through the use of the SSR method, I able	2

<p>and context used in reading activity. In this case, those dimensions related to their experienced in using SSR is seen from the enhancement of students' reading comprehension and advantages of SSR.</p>	<p>occurred and through 3 stages, namely doing, seeing, and feeling something.</p> <p>----</p> <p>In the 2nd dimension (Target), there are some indicators used, such as:</p> <p>(a) Novelty: Something original, new, and unusual that experienced by perceivers when they interpret something.</p> <p>(b) Background:</p>	<p>meaning of the text (Ardhani, 2016).</p> <p>The statements of top-down reading by SSR is adapted from the studies of Suraprajit (2019), Manurung et al. (2020) and Virdani (2019)</p>	<p>to look through the entire text to see what it was about before reading it (<i>advantages aspect</i>)</p>		
			<p>Through the use of the SSR method, I can review the texts first by looking at the organization of the texts such as their length and arrangement (<i>advantages aspect</i>)</p>	5	
				<p>Using the SSR method helps me better understand what I'm reading (<i>advantages aspect</i>)</p>	8
				<p>When I read using the SSR method, I can guess the meaning of unknown word or phrases (<i>advantages aspect</i>)</p>	9
				<p>When I read using the SSR method, I can predict events in the reading text rather than before (<i>enhancement in reading comprehension</i>)</p>	13
				<p>I can do skimming the text using the</p>	14

		<p>The situation that underlies and supports certain things is happening right now.</p> <p>---</p> <p>In the 3rd dimension (Situation), there is an indicators used named Time, which is related to the range of time allocations.</p>		<p>SSR method to look up the key phrase of a passage <i>(enhancement in reading comprehension)</i></p>	
				<p>I try to skim the text using the SSR method to look up the key phrase of a passage <i>(enhancement in reading comprehension)</i></p>	15

Appendix 2. Questionnaire

KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN SUSTAINED SILENT READING (SSR) TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA DI SMPN 1 ABANG

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi nilai apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (✓) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Umur :

D. Tabel Isian Kuesioner

No.	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
1.	Melalui penggunaan metode SSR, saya mampu memikirkan tentang apa yang saya tahu untuk membantu saya memahami apa yang saya baca					
2.	Melalui penggunaan metode SSR, saya mampu melihat keseluruhan teks untuk melihat tentang apa itu sebelum membacanya.					
3.	Metode SSR mampu membuat saya membaca dengan tenang untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.					
4.	Metode SSR mampu membuat saya membaca dengan lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya.					
5.	Melalui penggunaan metode SSR, saya dapat mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks seperti panjang dan susunannya.					
6.	Saat membaca menggunakan metode SSR, saya membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dan kalimat dibandingkan sebelumnya.					
7.	Saya menggunakan bahan referensi (misalnya kamus) dengan penggunaan metode SSR untuk membantu saya memahami apa yang saya baca.					
8.	Penggunaan metode SSR membantu saya lebih memahami apa yang saya baca.					
9.	Saat saya membaca menggunakan metode SSR, saya mampu menebak arti kata atau frasa yang tidak diketahui.					
10.	Saat membaca menggunakan metode SSR, saya mampu menerjemahkan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia.					
11.	SSR telah membantu saya berkonsentrasi membaca lebih dari sebelumnya					
12.	Ketika saya membaca menggunakan metode SSR, saya mampu mengidentifikasi tata bahasa untuk membuat saya lebih memahami bagian-bagian teks.					
13.	Saat saya membaca menggunakan metode SSR, saya lebih mampu memprediksi kejadian-kejadian pada teks bacaan dibandingkan sebelumnya.					
14.	Saya mampu membaca sepintas teks menggunakan metode SSR untuk mencari kalimat kunci dari suatu bagian.					
15.	Saya mencoba membaca sepintas teks menggunakan metode SSR untuk mencari kalimat kunci dari suatu bagian.					

Diadaptasi dari Suraprajit (2019), Manurung et al. (2020) and Virdani (2019)

Appendix 3. Results of Expert Judgement Sheet I

EXPERT JUDGEMENT SHEET


For: Questionnaire

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.,M.Pd

No.	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	v		
2.	v		
3.	v		
4.	v		
5.	v		
6.	v		
7.	v		
8.	v		
9.	v		
10.	v		
11.	v		
12.	v		
13.	v		
14.	v		
15.	v		

Singaraja, 28 Mei 2021

Judge,


Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19810419200604200

Appendix 4. Results of Expert Judgement Sheet II

EXPERT JUDGEMENT SHEET
For: Questionnaire
Judge: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd

No.	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		
11.	√		
12.	√		
13.	√		
14.	√		
15.	√		

Singaraja, 28 Mei 2021

Judge,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd

NIP. 198808252015042002

21	Student 21	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	69
22	Student 22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	64
23	Student 23	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	66
24	Student 24	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	70
25	Student 25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	74
26	Student 26	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	69
27	Student 27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
28	Student 28	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	66
29	Student 29	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	69
30	Student 30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
31	Student 31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
32	Student 32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75



Appendix 6. Calculation of Empirical Validity using SPSS 25



Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11
Q1	Pearson Correlation	1	.490**	.490**	.490**	.388*	.841**	1.000**	.388*	.388*	.388*	.273
	Sig. (2-tailed)		.004	.004	.004	.028	.000	.000	.028	.028	.028	.131
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q2	Pearson Correlation	.490**	1	1.000**	1.000**	.275	.334	.490**	.275	.275	.275	.162
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.000	.128	.062	.004	.128	.128	.128	.376
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q3	Pearson Correlation	.490**	1.000**	1	1.000**	.275	.334	.490**	.275	.275	.275	.162
	Sig. (2-tailed)	.004	.000		.000	.128	.062	.004	.128	.128	.128	.376
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q4	Pearson Correlation	.490**	1.000**	1.000**	1	.275	.334	.490**	.275	.275	.275	.162
	Sig. (2-tailed)	.004	.000	.000		.128	.062	.004	.128	.128	.128	.376
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q5	Pearson Correlation	.388*	.275	.275	.275	1	.448*	.388*	1.000**	.875**	1.000**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.028	.128	.128	.128		.010	.028	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

Q6	Pearson Correlation	.841**	.334	.334	.334	.448*	1	.841**	.448*	.448*	.448*	.332
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.062	.062	.010		.000	.010	.010	.010	.064
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q7	Pearson Correlation	1.000*	.490**	.490**	.490**	.388*	.841**	1	.388*	.388*	.388*	.273
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.004	.004	.028	.000		.028	.028	.028	.131
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q8	Pearson Correlation	.388*	.275	.275	.275	1.000**	.448*	.388*	1	.875**	1.000**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.028	.128	.128	.128	.000	.010	.028		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q9	Pearson Correlation	.388*	.275	.275	.275	.875**	.448*	.388*	.875**	1	.875**	.749**
	Sig. (2-tailed)	.028	.128	.128	.128	.000	.010	.028	.000		.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q10	Pearson Correlation	.388*	.275	.275	.275	1.000**	.448*	.388*	1.000**	.875**	1	.875**
	Sig. (2-tailed)	.028	.128	.128	.128	.000	.010	.028	.000	.000		.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q11	Pearson Correlation	.273	.162	.162	.162	.875**	.332	.273	.875**	.749**	.875**	1
	Sig. (2-tailed)	.131	.376	.376	.376	.000	.064	.131	.000	.000	.000	

	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q12	Pearson Correlation	.388*	.275	.275	.275	1.000**	.448*	.388*	1.000**	.875**	1.000**	.875**
	Sig. (2-tailed)	.028	.128	.128	.128	.000	.010	.028	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q13	Pearson Correlation	.841**	.334	.334	.334	.448*	1.000**	.841**	.448*	.448*	.448*	.332
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.062	.062	.010	.000	.000	.010	.010	.010	.064
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q14	Pearson Correlation	.841**	.334	.334	.334	.448*	1.000**	.841**	.448*	.448*	.448*	.332
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.062	.062	.010	.000	.000	.010	.010	.010	.064
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
Q15	Pearson Correlation	.841**	.334	.334	.334	.448*	1.000**	.841**	.448*	.448*	.448*	.332
	Sig. (2-tailed)	.000	.062	.062	.062	.010	.000	.000	.010	.010	.010	.064
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
QTOTAL	Pearson Correlation	.809**	.618**	.618**	.618**	.791**	.823**	.809**	.791**	.749**	.791**	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32



Correlations

		Q12	Q13	Q14	Q15	QTOTAL
Q1	Pearson Correlation	.388*	.841**	.841**	.841**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32
Q2	Pearson Correlation	.275	.334	.334	.334	.618**
	Sig. (2-tailed)	.128	.062	.062	.062	.000
	N	32	32	32	32	32
Q3	Pearson Correlation	.275	.334	.334	.334	.618**
	Sig. (2-tailed)	.128	.062	.062	.062	.000
	N	32	32	32	32	32
Q4	Pearson Correlation	.275	.334	.334	.334	.618**
	Sig. (2-tailed)	.128	.062	.062	.062	.000
	N	32	32	32	32	32
Q5	Pearson Correlation	1.000**	.448*	.448*	.448*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.010	.010	.000
	N	32	32	32	32	32
Q6	Pearson Correlation	.448*	1.000**	1.000**	1.000**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32
Q7	Pearson Correlation	.388*	.841**	.841**	.841**	.809**
	Sig. (2-tailed)	.028	.000	.000	.000	.000

	N	32	32	32	32	32
Q8	Pearson Correlation	1.000**	.448*	.448*	.448*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.010	.010	.000
	N	32	32	32	32	32
Q9	Pearson Correlation	.875**	.448*	.448*	.448*	.749**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.010	.010	.000
	N	32	32	32	32	32
Q10	Pearson Correlation	1.000**	.448*	.448*	.448*	.791**
	Sig. (2-tailed)	.000	.010	.010	.010	.000
	N	32	32	32	32	32
Q11	Pearson Correlation	.875**	.332	.332	.332	.654**
	Sig. (2-tailed)	.000	.064	.064	.064	.000
	N	32	32	32	32	32
Q12	Pearson Correlation	1	.448*	.448*	.448*	.791**
	Sig. (2-tailed)		.010	.010	.010	.000
	N	32	32	32	32	32
Q13	Pearson Correlation	.448*	1	1.000**	1.000**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.010		.000	.000	.000
	N	32	32	32	32	32
Q14	Pearson Correlation	.448*	1.000**	1	1.000**	.823**
	Sig. (2-tailed)	.010	.000		.000	.000
	N	32	32	32	32	32
Q15	Pearson Correlation	.448*	1.000**	1.000**	1	.823**

	Sig. (2-tailed)	.010	.000	.000		.000
	N	32	32	32	32	32
QTOTAL	Pearson Correlation	.791**	.823**	.823**	.823**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	32	32	32	32	32

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Appendix 7. Calculation of Reliability using SPSS 25

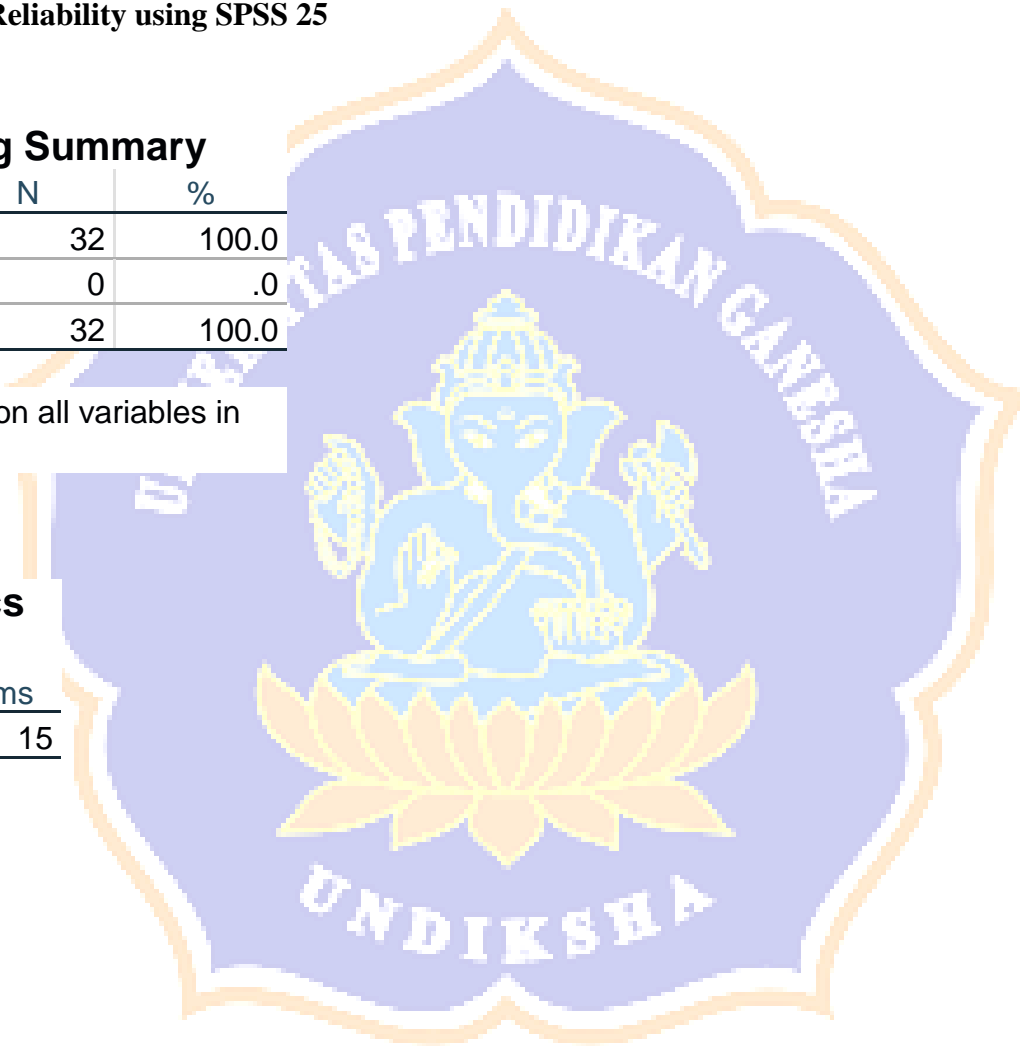
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	32	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	32	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

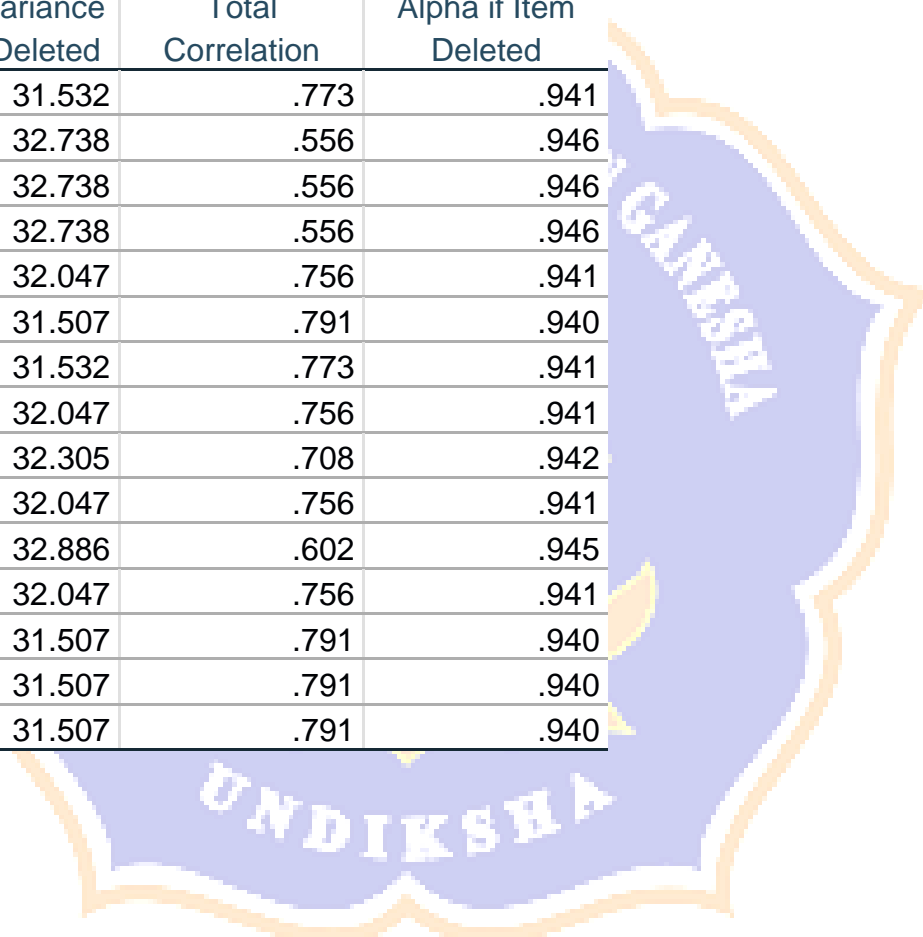
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.946	15



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Q1	64.13	31.532	.773	.941
Q2	64.19	32.738	.556	.946
Q3	64.19	32.738	.556	.946
Q4	64.19	32.738	.556	.946
Q5	64.22	32.047	.756	.941
Q6	64.09	31.507	.791	.940
Q7	64.13	31.532	.773	.941
Q8	64.22	32.047	.756	.941
Q9	64.22	32.305	.708	.942
Q10	64.22	32.047	.756	.941
Q11	64.22	32.886	.602	.945
Q12	64.22	32.047	.756	.941
Q13	64.09	31.507	.791	.940
Q14	64.09	31.507	.791	.940
Q15	64.09	31.507	.791	.940



Appendix 8. Interview Guide Questions (First Draft)

INTERVIEW GUIDE

Interview is carried out after the results of the questionnaire are analyzed. The interview is conducted in order to uncover the reason behind the responses of the students in the questionnaire. Therefore, since it is conducted based on the results of the questionnaire, the questions in the interview are still related to blueprint of questionnaire, based on the theory of perception from Robbins and Judge (2013) and SSR from Suraprajit (2019), (Manurung et al., 2020), and (Virdani, 2019) as used in the questionnaire. Therefore, the list of questions for the interview is as follows.

1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?
2. Apakah metode SSR mampu memahami apa yang Anda baca?
3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?
4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?
5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda dapat mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?
6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?
7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca sepintas teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?
8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?
9. Apakah kelemahan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?
10. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

Appendix 9. Expert Judgement I for Interview Guide

Judul: "An Analysis of the Implementation of Sustained Silent Reading (SSR) towards 8th Grade Junior High School Students' Reading Comprehension"

Pembimbing 1: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd, M.Pd.

Pembimbing 2: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Daftar Bimbingan

Show 10 entries

TANGGAL BIMBINGAN	PEMBIMBING	BERKAS MAHASISWA	STATUS	BERKAS REVISI DOSEN	AKSI
27 Juni 2021	Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.		Belum Valid		Ubah Hapus
21 Juni 2021	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd		Valid		
Catatan Mahasiswa draft interview guide dan laporan hasil pengumpulan data					
Catatan Dosen silakan lanjutkan pada interview dan pastikan ada reasoning bagaimana memilih respondent untuk diinterview, apakah ada kriteria khusus sehingga hanya memilih 3.					
11 Juni 2021	Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.		Valid		
6 Juni 2021	Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.		Valid		
6 Juni 2021	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd		Valid		
4 Juni 2021	Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd		Valid		
4 Juni 2021	Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.		Valid		



Appendix 10. Interview Guide Questions (Checked by Supervisor II)

INTERVIEW GUIDE

Interview is carried out after the results of the questionnaire are analyzed. The interview is conducted in order to uncover the reason behind the responses of the students in the questionnaire. Therefore, since it is conducted based on the results of the questionnaire, the questions in the interview are still related to blueprint of questionnaire, based on the theory of perception from Robbins and Judge (2013) and SSR from Suraprajit (2019),(Manurung et al., 2020), and (Virdani, 2019) as used in the questionnaire. Therefore, the list of questions for the interview is as follows.

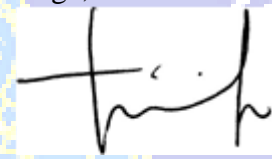
1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?
2. Apakah metode SSR **mampu memahami** apa yang Anda baca?
3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?
4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?
5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda **dapat** mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?
6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?
7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca sepintas teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?
8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?
9. **Apakah kelemahan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?**
10. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

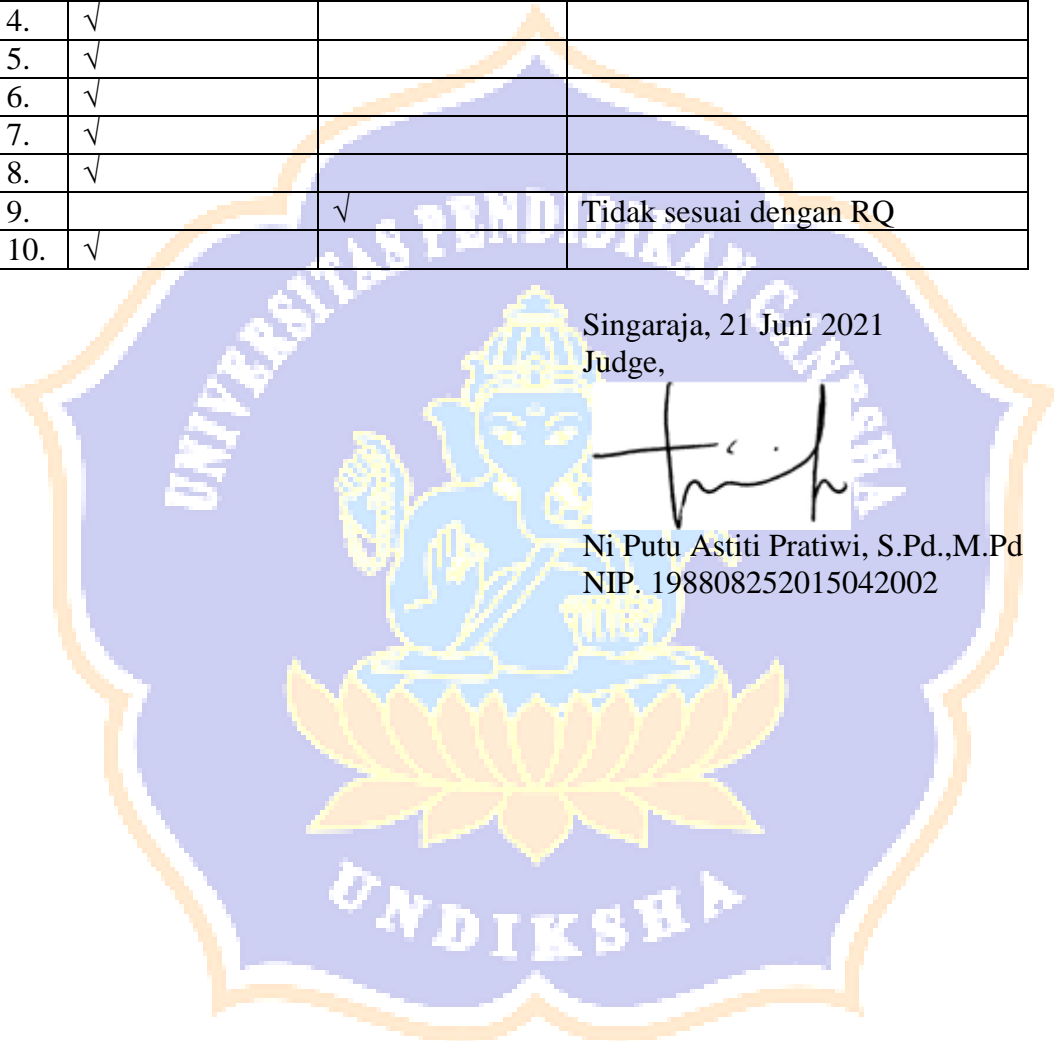
Appendix 11. Results of Expert Judgement Sheet II for Interview Guide

EXPERT JUDGEMENT SHEET
For: Interview Guide
Judge: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd

No.	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	√		
2.	√		Revision required
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.		√	Tidak sesuai dengan RQ
10.	√		

Singaraja, 21 Juni 2021
Judge,


Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198808252015042002



Appendix 12. Interview Guide Questions (Final Version)

INTERVIEW GUIDE

Interview is carried out after the results of the questionnaire are analyzed. The interview is conducted in order to uncover the reason behind the responses of the students in the questionnaire. Therefore, since it is conducted based on the results of the questionnaire, the questions in the interview are still related to blueprint of questionnaire, based on the theory of perception from Robbins and Judge (2013) and SSR from Suraprajit (2019),(Manurung et al., 2020), and (Virdani, 2019) as used in the questionnaire. Therefore, the list of questions for the interview is as follows.

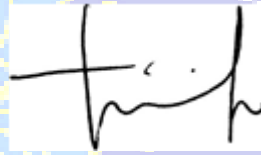
1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?
2. Apakah metode SSR mampu membantu anda memahami apa yang Anda baca?
3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?
4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?
5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?
6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?
7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca sepintas teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?
8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?
9. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

**Appendix 13. Results of Expert Judgement Sheet II for Interview Guide
(After Revision)**

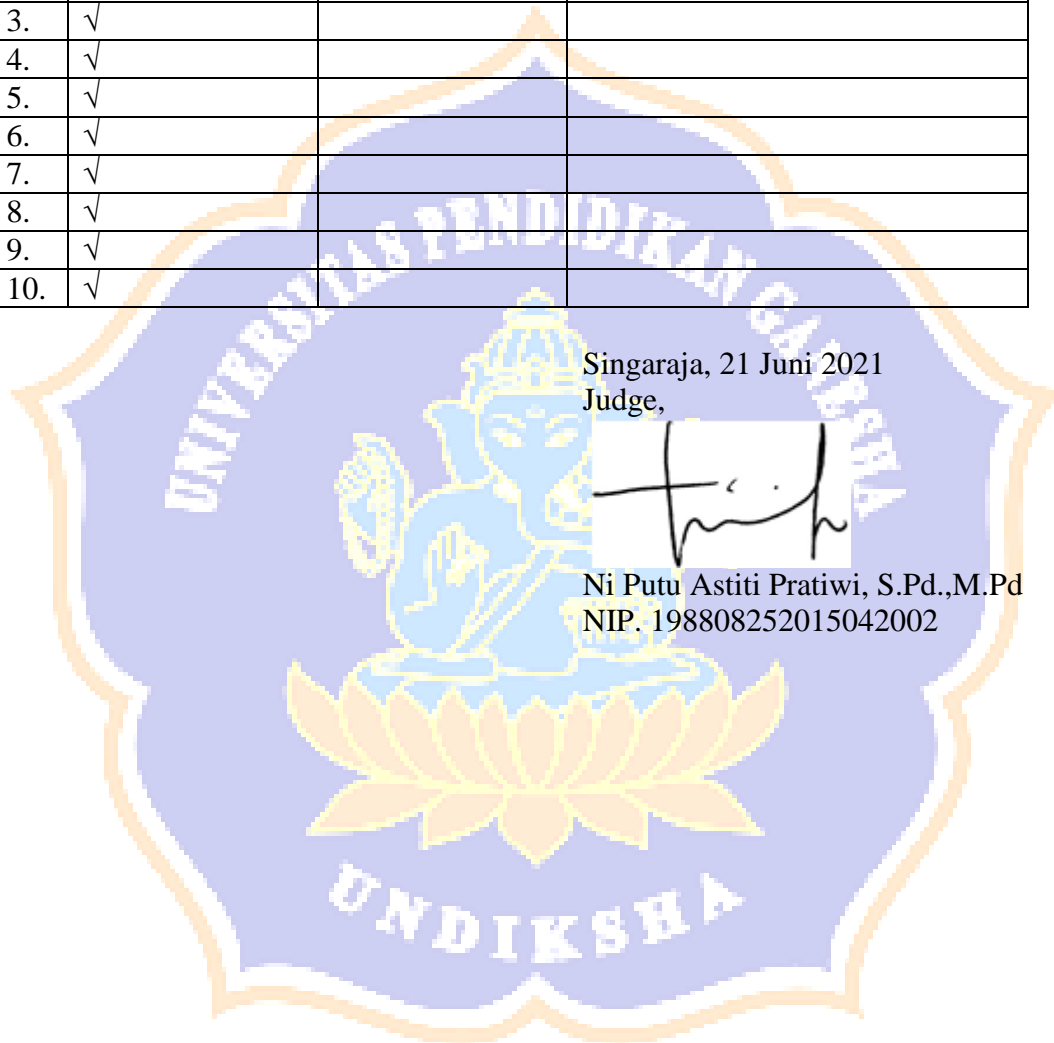
**EXPERT JUDGEMENT SHEET
For: Interview Guide
Judge: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd**

No.	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	√		
2.	√		
3.	√		
4.	√		
5.	√		
6.	√		
7.	√		
8.	√		
9.	√		
10.	√		

Singaraja, 21 Juni 2021
Judge,



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198808252015042002



Appendix 14. Data Recapitulation of the Questionnaire (175 respondents from 8th grade Students)

Responden	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	QTOTAL
1	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	64
2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	71
3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	72
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	70
6	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3	58
7	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	66
8	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	63
10	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	71
11	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	71
12	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	66
13	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	62
14	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	70
15	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
16	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	71
17	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	52
18	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	68
19	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	67
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	73
21	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	3	3	63
22	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	67
23	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	65
24	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	67
25	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	72
26	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	66

27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	74
28	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	70
29	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	66
30	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	68
31	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
32	5	4	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	62
33	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	67
34	5	3	3	3	5	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	58
35	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	69
36	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	69
37	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	66
38	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	66
39	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	71
40	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	68
41	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	66
42	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	62
43	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
44	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	72
45	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65
46	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	67
47	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	65
48	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	71
49	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	72
50	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	66
51	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	70
52	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	65
53	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	70
54	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	70
55	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	68

56	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	66
57	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65
58	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
59	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	70
60	4	5	5	3	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	60
61	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	65
62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	72
63	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	68
64	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	66
65	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	64
66	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	65
67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	72
68	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	5	3	4	62
69	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	67
70	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	70
71	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	70
72	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	67
73	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	71
74	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	3	5	63
75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	62
76	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	71
77	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	69
78	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	69
79	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	67
80	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	68
81	5	4	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	5	5	5	66
82	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	5	5	4	5	5	65
83	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	66
84	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	68

85	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	72
86	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	5	57
87	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	66
88	5	5	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	61
89	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	68
90	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	70
91	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	68
92	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	71
93	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	5	4	62
94	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	68
95	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	4	4	65
96	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	63
97	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	71
98	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	71
99	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	65
100	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	69
101	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	69
102	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	66
103	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	4	63
104	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	67
105	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	70
106	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	69
107	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	58
108	5	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	64
109	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	70
110	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	69
111	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	68
112	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	69
113	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	71

114	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	68
115	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	62
116	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	67
117	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	73
118	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	69
119	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	67
120	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	66
121	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	68
122	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	69
123	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	67
124	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	69
125	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	69
126	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	71
127	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	69
128	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	65
129	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	64
130	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	67
131	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	71
132	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	70
133	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	68
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	73
135	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	69
136	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	66
137	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	60
138	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	68
139	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	72
140	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	68
141	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	64
142	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	70

143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	64
144	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	71
145	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	5	5	4	4	65
146	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	70
147	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	62
148	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	63
149	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	66
150	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	67
151	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	72
152	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70
153	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	72
154	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	3	3	65
155	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	4	61
156	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	71
157	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	70
158	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71
159	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	59
160	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	70
161	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	72
162	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	71
163	5	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	5	5	4	66
164	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	69
165	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	73
166	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	4	67
167	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	69
168	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	66
169	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	72
170	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
171	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75

172	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	73
173	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	74
174	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
175	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	62



Appendix 15. Results of Descriptive Statistics of the Questionnaire

		Statistics							
		Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8
N	Valid	175	175	175	175	175	175	175	175
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.53	4.59	4.53	4.47	4.45	4.49	4.48	4.51
Std. Error of Mean		.039	.042	.043	.048	.046	.048	.046	.043
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5	5	5
Std. Deviation		.512	.558	.565	.641	.603	.633	.614	.566
Variance		.262	.311	.319	.411	.364	.401	.377	.320
Skewness		-.234	-.982	-.704	-.807	-.606	-.840	-.750	-.634
Std. Error of Skewness		.184	.184	.184	.184	.184	.184	.184	.184
Kurtosis		-1.642	-.041	-.524	-.384	-.556	-.319	-.406	-.616
Std. Error of Kurtosis		.365	.365	.365	.365	.365	.365	.365	.365
Range		2	2	2	2	2	2	2	2
Minimum		3	3	3	3	3	3	3	3
Maximum		5	5	5	5	5	5	5	5
Sum		792	804	793	782	779	785	784	790

		Statistics						
		Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15
N	Valid	175	175	175	175	175	175	175
	Missing	0	0	0	0	0	0	0
Mean		4.47	4.47	4.49	4.55	4.49	4.60	4.54
Std. Error of Mean		.046	.046	.044	.043	.043	.042	.040
Median		5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Mode		5	5	5	5	5	5	5
Std. Deviation		.614	.604	.586	.574	.566	.557	.533
Variance		.377	.365	.343	.329	.320	.310	.284
Skewness		-.708	-.668	-.638	-.862	-.543	-1.009	-.518
Std. Error of Skewness		.184	.184	.184	.184	.184	.184	.184
Kurtosis		-.456	-.496	-.547	-.248	-.714	.016	-1.010
Std. Error of Kurtosis		.365	.365	.365	.365	.365	.365	.365
Range		2	2	2	2	2	2	2
Minimum		3	3	3	3	3	3	3

Maximum	5	5	5	5	5	5	5
Sum	782	782	785	797	786	805	795

Frequency Table

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	1	.6	.6	.6
	4	81	46.3	46.3	46.9
	5	93	53.1	53.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	3.4	3.4	3.4
	4	59	33.7	33.7	37.1
	5	110	62.9	62.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	3.4	3.4	3.4
	4	70	40.0	40.0	43.4
	5	99	56.6	56.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	14	8.0	8.0	8.0

	4	65	37.1	37.1	45.1
	5	96	54.9	54.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	5.7	5.7	5.7
	4	76	43.4	43.4	49.1
	5	89	50.9	50.9	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	13	7.4	7.4	7.4
	4	64	36.6	36.6	44.0
	5	98	56.0	56.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	11	6.3	6.3	6.3
	4	69	39.4	39.4	45.7
	5	95	54.3	54.3	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	3.4	3.4	3.4
	4	73	41.7	41.7	45.1
	5	96	54.9	54.9	100.0

Total	175	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

Q9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	11	6.3	6.3	6.3
	4	71	40.6	40.6	46.9
	5	93	53.1	53.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	10	5.7	5.7	5.7
	4	73	41.7	41.7	47.4
	5	92	52.6	52.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	8	4.6	4.6	4.6
	4	74	42.3	42.3	46.9
	5	93	53.1	53.1	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	7	4.0	4.0	4.0
	4	64	36.6	36.6	40.6
	5	104	59.4	59.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	3.4	3.4	3.4
	4	77	44.0	44.0	47.4
	5	92	52.6	52.6	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

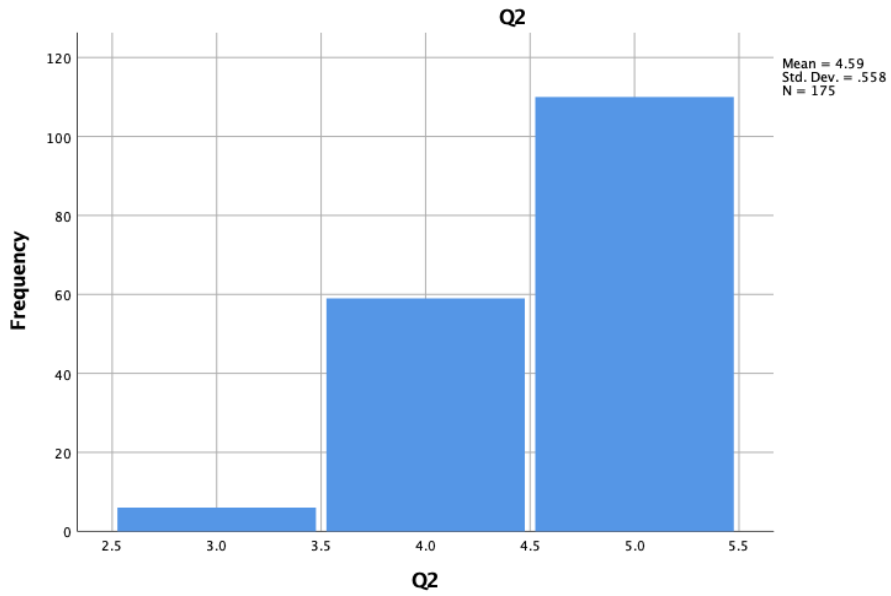
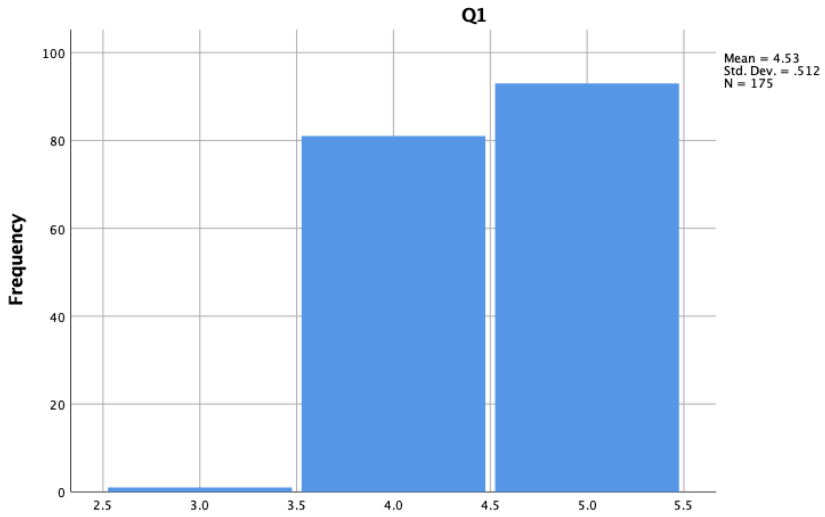
Q14

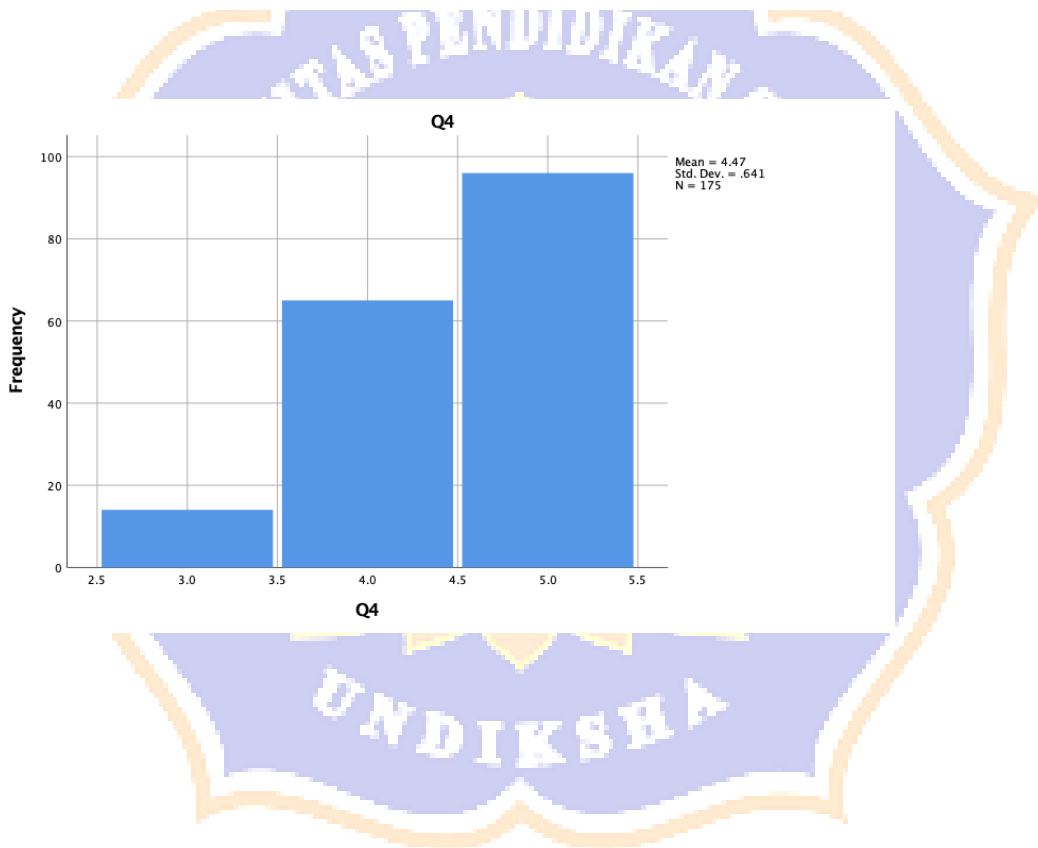
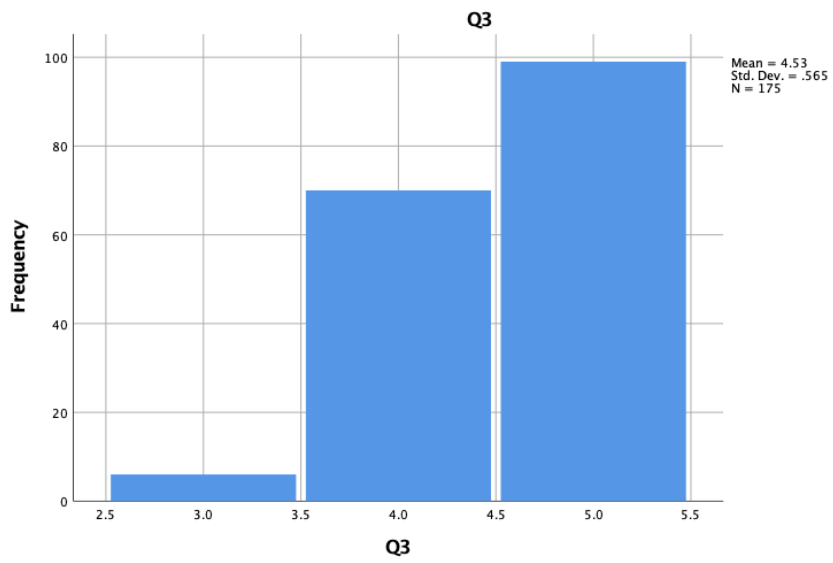
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	6	3.4	3.4	3.4
	4	58	33.1	33.1	36.6
	5	111	63.4	63.4	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

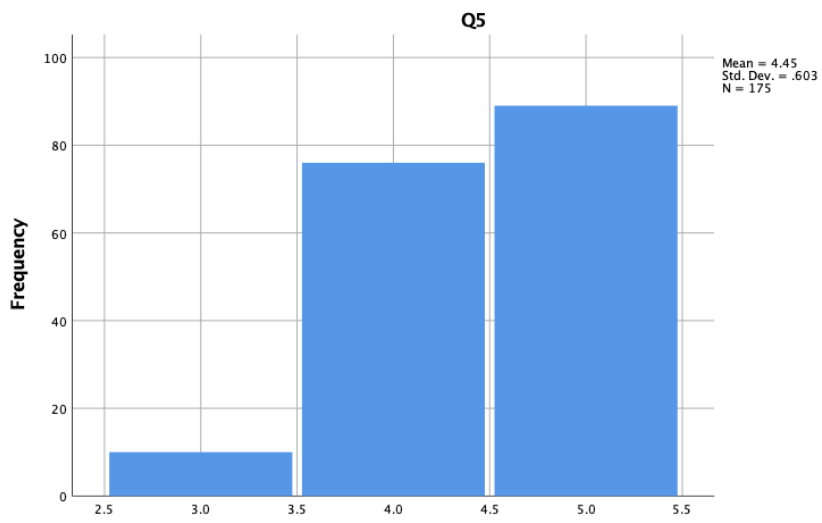
Q15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3	3	1.7	1.7	1.7
	4	74	42.3	42.3	44.0
	5	98	56.0	56.0	100.0
	Total	175	100.0	100.0	

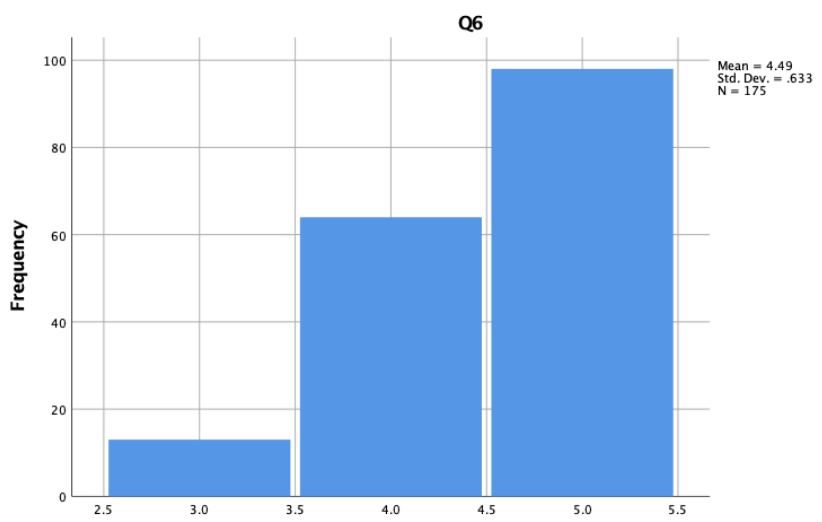
Histogram





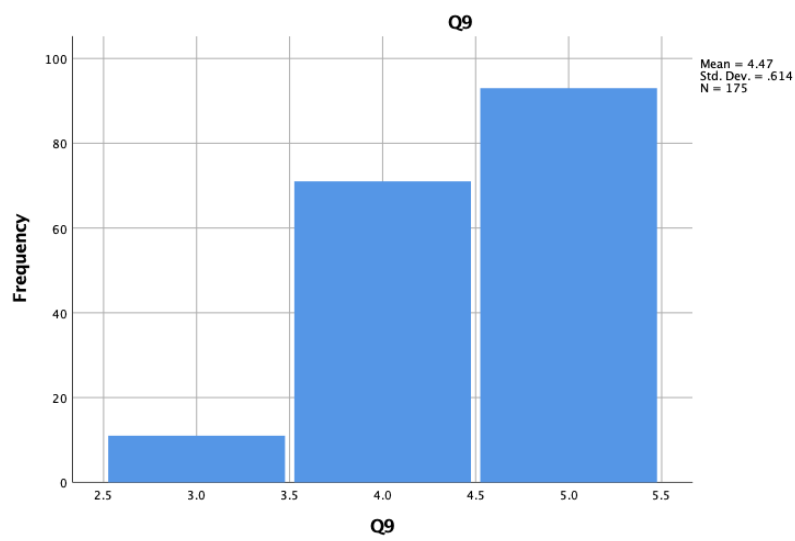
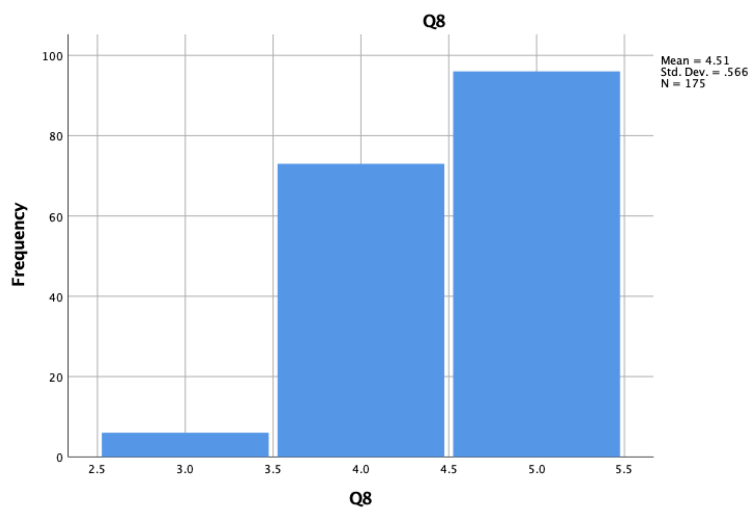
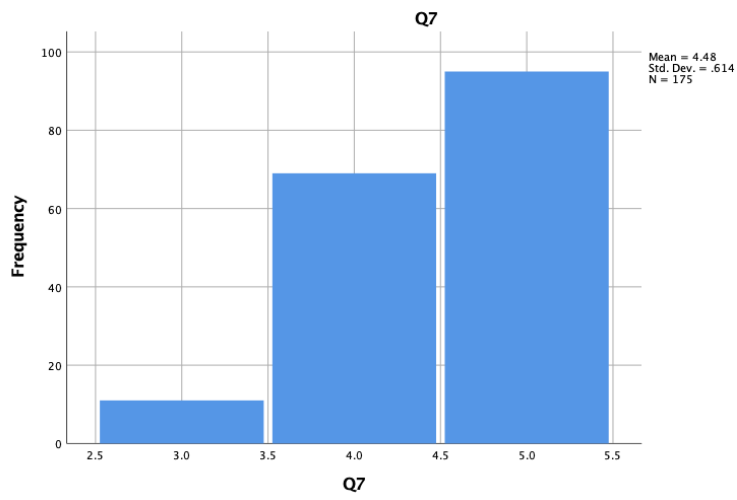


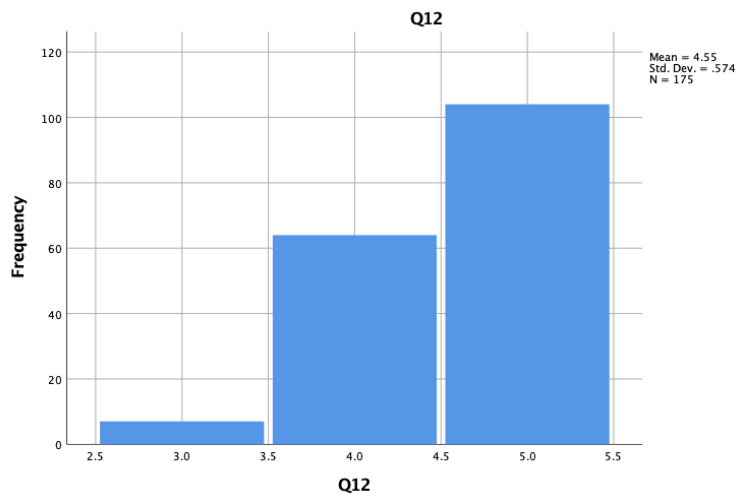
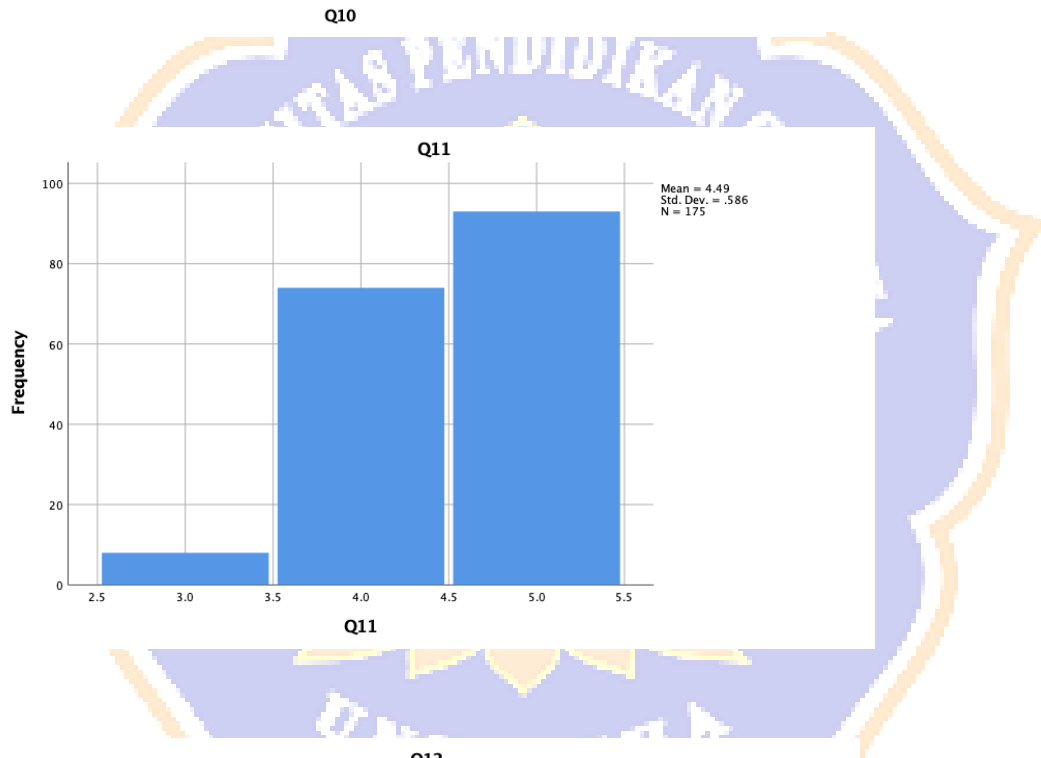
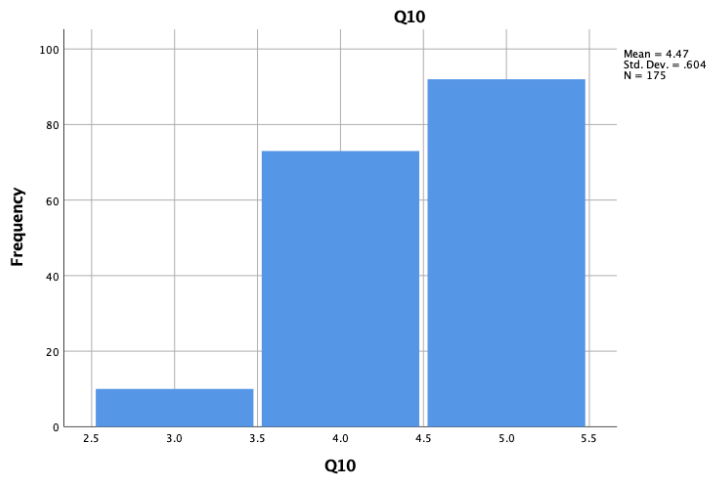
Q5

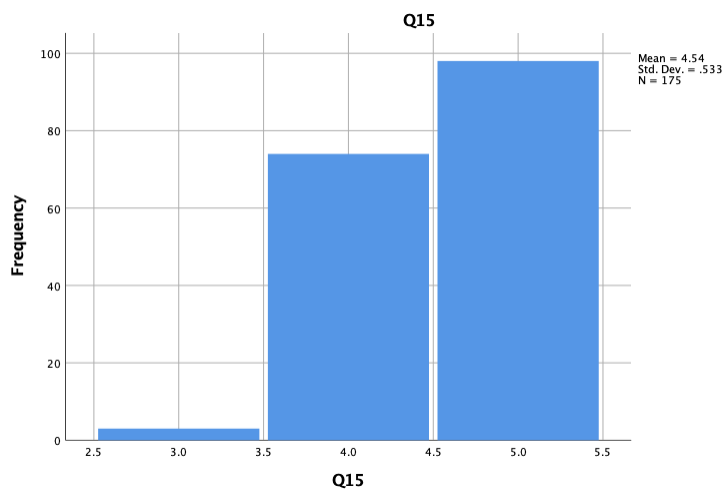
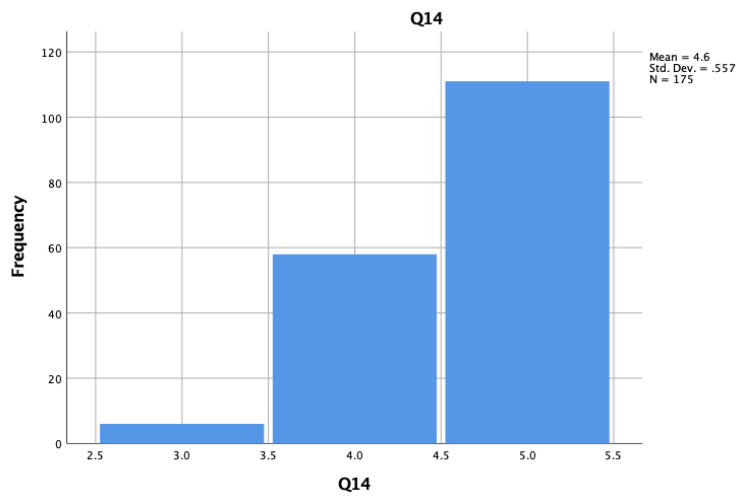
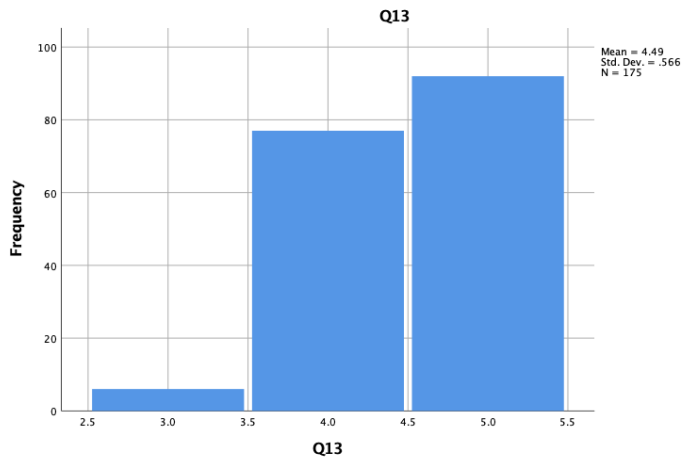


Q6









Appendix 16. Results of Interview Guide (Respondent 1)

RESPONDEN 1

Nama: Ni Putu Eka Aprilia

Kelas: 8A

1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?

Jawaban: *Ya, kak. Saya suka dengan aktivitas pembelajaran dengan metode SSR.*

2. Apakah metode SSR mampu membantu anda memahami apa yang Anda baca?

Jawaban: *Ya, kak. Metode yang diberikan mampu membuat saya memahami apa yang saya baca.*

3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, kak. Saya bisa lebih tenang dan berkonsentrasi menggunakan dengan metode SSR dibandingkan sebelumnya.*

4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Lebih lancar dengan metode SSR karena saya bisa lebih konsentrasi ketika membaca.*

5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?

Jawaban: *Saya melihat inti teks dari paragraf awal hingga akhir, apa saja yang dibicarakan tiap paragraf, lalu saya hubungkan.*

6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, kak. Saya merasa lebih paham dan mengerti apa yang saya baca dibandingkan sebelumnya.*

7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca secepat teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?

Jawaban: *Ya, kak. Metode SSR dapat membuat saya mengerti isi teks dengan melihat kata kunci yang terdapat pada teks.*

8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?

Jawaban: *Metode SSR dapat membuat saya lebih berkonsentrasi, mengerti inti teks, dan membuat saya lebih mengerti apa yang saya baca.*

9. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

Jawaban: *Tentu, Kak. Metode yang digunakan ini (metode SSR) membantu saya dalam aktivitas membaca, terutama dalam pelajaran Bahasa Inggris.*



Appendix 17. Results of Interview Guide (Respondent 2)

RESPONDEN 2

Nama: I Wayan Darmika Yasa

Kelas: 8C

1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?

Jawaban: *Ya, saya nyaman dan suka belajar dengan metode ini (metode SSR)*

2. Apakah metode SSR mampu membantu anda memahami apa yang Anda baca?

Jawaban: *Ya, saya paham dengan menggunakan metode SSR.*

3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, saya mampu membaca dengan lebih baik dan tenang dengan cara SSR.*

4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, lebih lancar dan teliti daripada sebelumnya.*

5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?

Jawaban: *Ya, saya dapat mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya.*

6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, saya dapat lebih mudah dan memperhatikan kata dibandingkan sebelumnya.*

7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca sepintas teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?

Jawaban: *Ya, saya dapat menemukan kata kunci dan inti dari teks dengan cara SSR.*

8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?

Jawaban: *Kelebihannya mampu membuat saya lebih paham dan lebih cepat*

dalam memahami teks.

9. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

Jawaban: *Ya, saya akan melanjutkan dengan cara SSR ketika membaca teks Bahasa Inggris.*



Appendix 18. Results of Interview Guide (Respondent 3)

RESPONDEN 3

Nama: I Ketut Tangkas Juliartawan

Kelas: 8F

1. Apakah Anda menyukai dan merasa nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode Sustained Silent Reading (SSR)?

Jawaban: *Ya, saya suka dan nyaman melaksanakan pembelajaran dengan metode SSR.*

2. Apakah metode SSR mampu membantu anda memahami apa yang Anda baca?

Jawaban: *Ya, kak. Metode SSR mampu membantu saya memahami apa yang saya baca.*

3. Apakah metode SSR mampu membuat anda membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, kak. Metode SSR mampu membuat saya membaca dengan tenang dan lebih berkonsentrasi dibandingkan sebelumnya.*

4. Apakah metode SSR membuat anda membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, kak. Metode SSR dapat membuat saya membaca dengan lebih lancar dan teliti dibandingkan sebelumnya.*

5. Saat membaca menggunakan metode SSR, apakah anda mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya?

Jawaban: *Ya, saya dapat mencermati teks terlebih dahulu dengan melihat organisasi teks dan susunannya.*

6. Dengan menggunakan metode SSR saat membaca, apakah anda mampu membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya?

Jawaban: *Ya, kak. Saya dapat membaca dengan lebih cermat dan memperhatikan setiap kata dibandingkan sebelumnya.*

7. Apakah penggunaan metode SSR mampu membuat anda membaca sepintas teks dan mencari kalimat kunci teks tersebut?

Jawaban: *Ya, kak. SSR dapat membuat saya membaca sepintas teks dan*

mencari kalimat kunci teks tersebut.

8. Apakah kelebihan secara umum dari metode SSR yang anda telah rasakan?

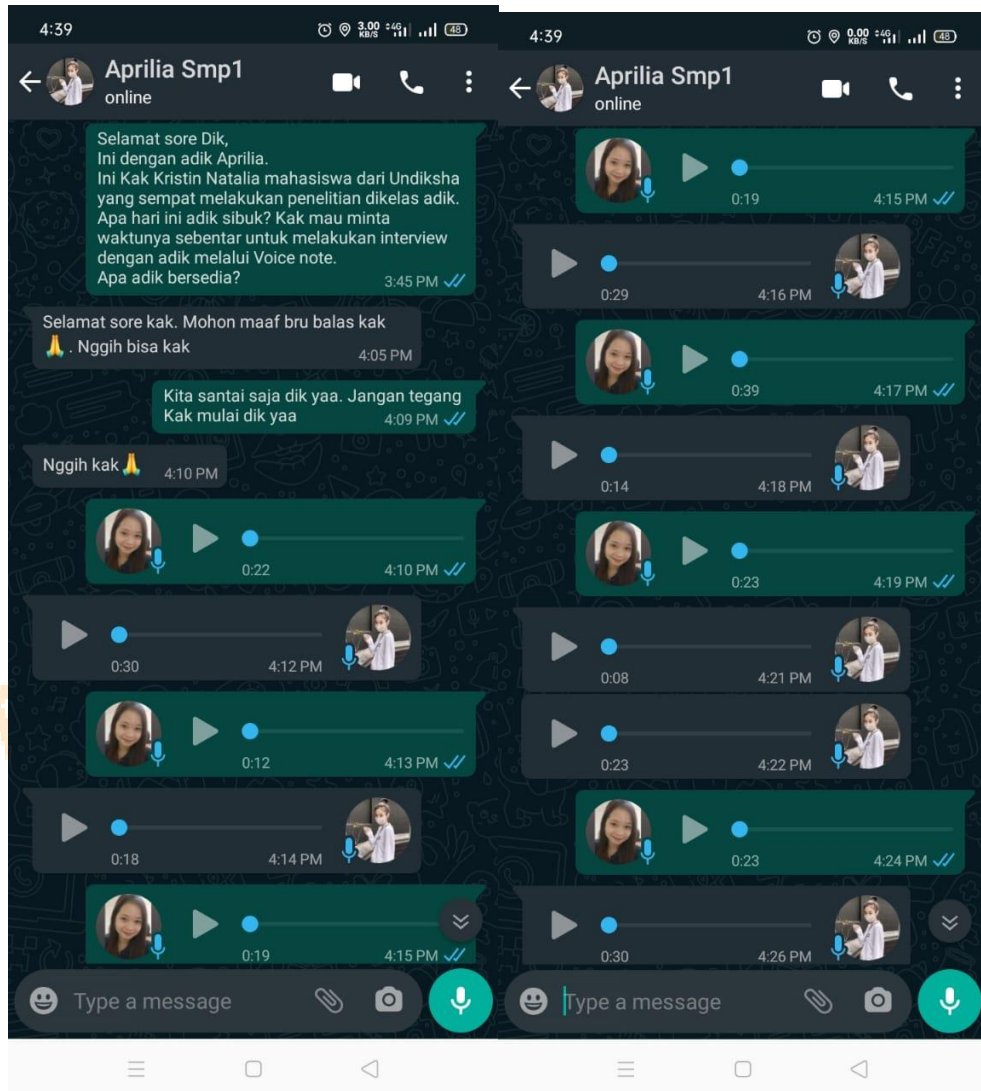
Jawaban: Saya merasa dengan metode SSR, saya dapat lebih fokus dan memahami apa yang saya baca, terutama inti teks tentang apa saja.

9. Jika masa pembelajaran dari rumah dilanjutkan, apakah Anda akan memilih untuk tetap belajar Bahasa Inggris dalam kegiatan membaca menggunakan metode SSR?

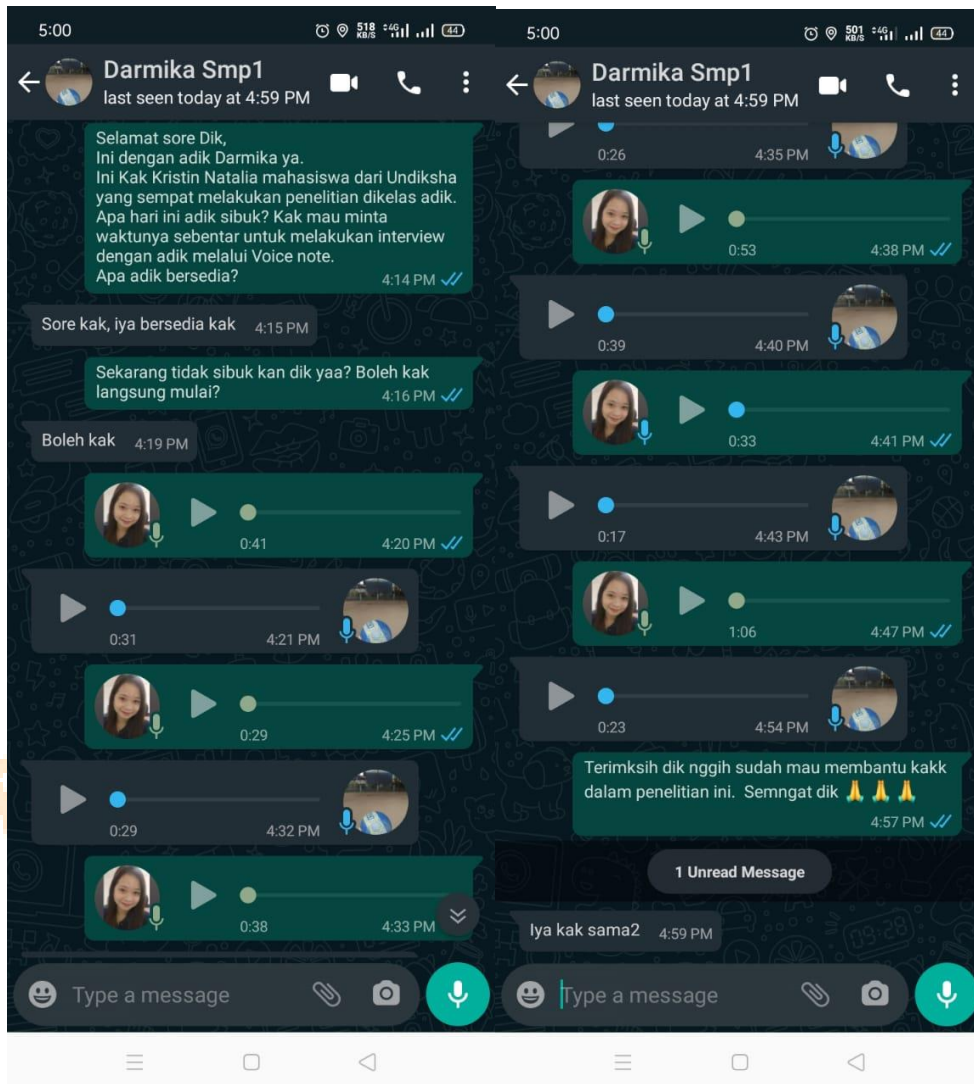
Jawaban: Pastinya, kak. Saya terbantu dengan metode SSR, dan saya akan menggunakan metode SSR ketika membaca teks Bahasa Inggris.



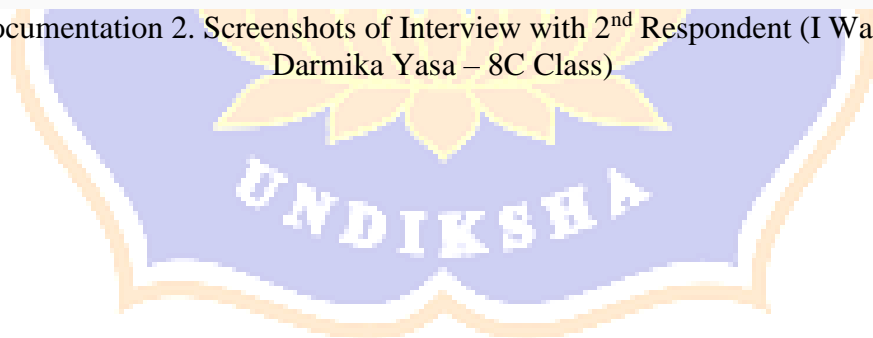
Appendix 19. Documentation

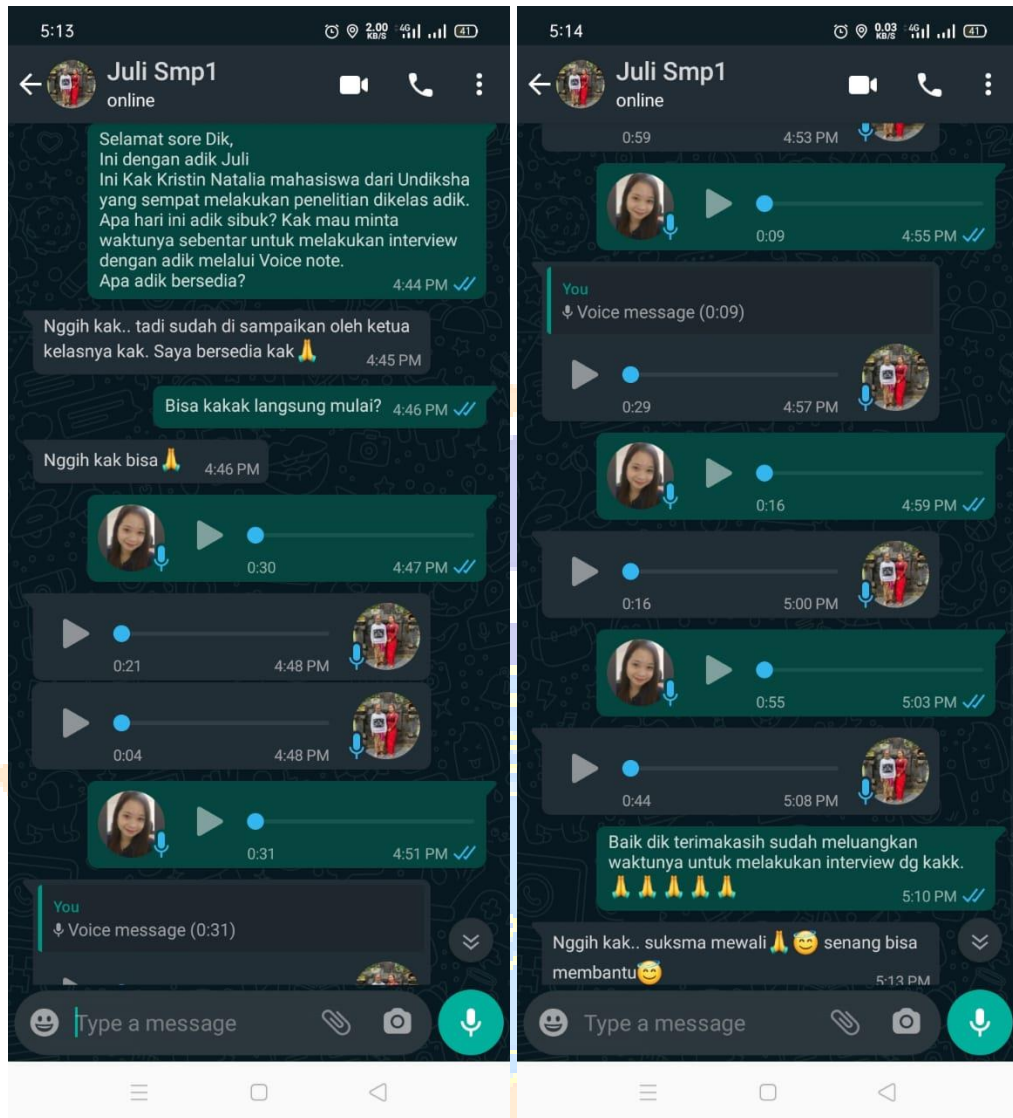


Documentation 1. Screenshots of Interview with 1st Respondent (Ni Putu Eka Aprilia – 8A Class)



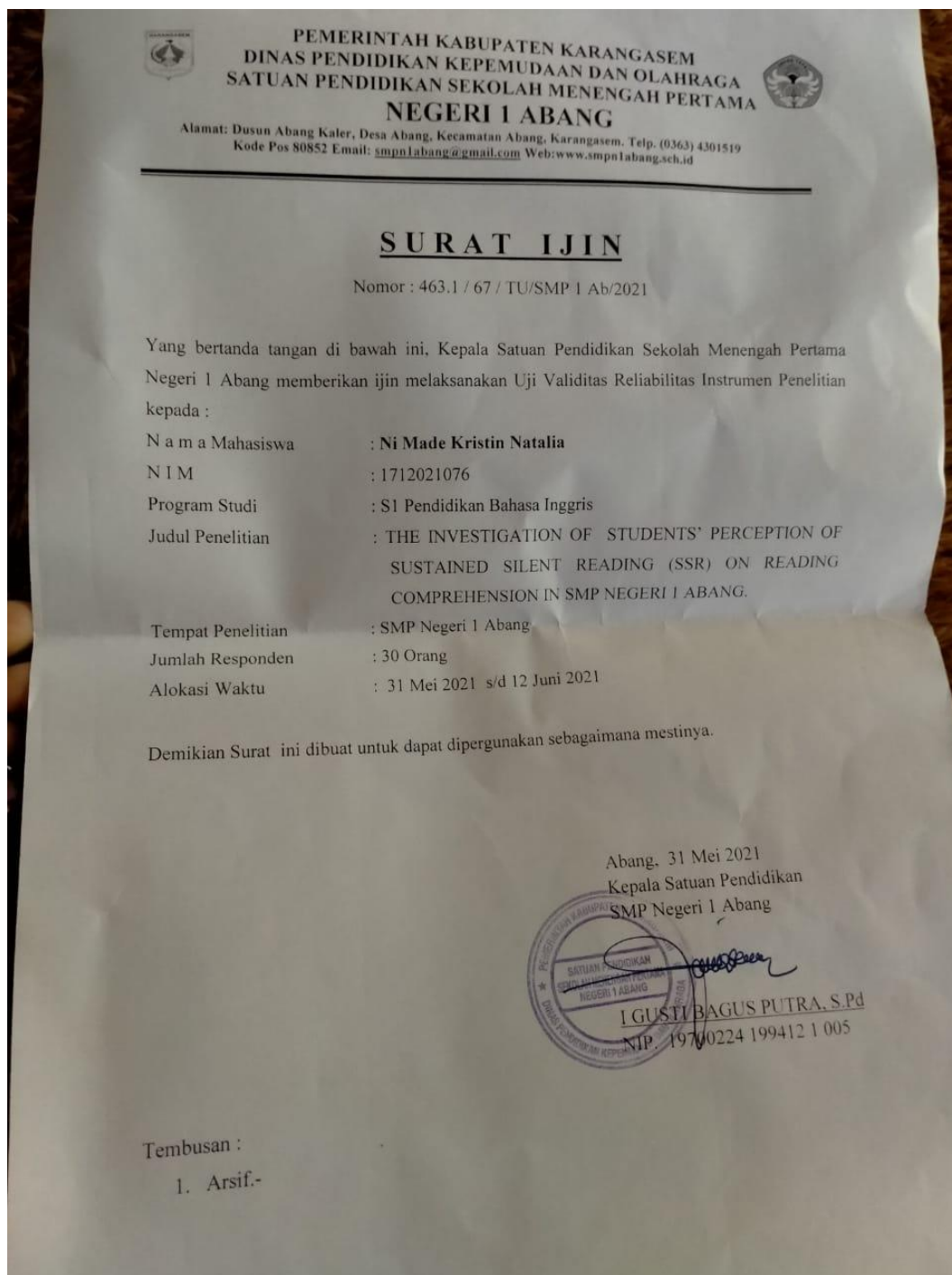
Documentation 2. Screenshots of Interview with 2nd Respondent (I Wayan Darmika Yasa – 8C Class)





Documentation 3. Screenshots of Interview with 3rd Respondent (I Ketut Tangkas Juliartawan – 8F Class)





Documentation 4. Acceptance Letter from SMPN 1 Abang before taking the data with questionnaire to the students