

LAMPIRAN

BAGIAN A PENGANTAR

1. DESKRIPSI TEORI/GRAND TEORI

Dalam lingkungan saat ini jenis pembelajaran yang terjadi umumnya dibagi ke dalam salah satu dari dua kategori : Sinkronous dan Asinkronous. Sinkronous e-learning adalah percakapan online dan konferensi video. Alat pembelajaran digunakan secara real-time, seperti instant messaging yang memungkinkan siswa dan guru untuk bertanya dan menjawab pertanyaan dengan segera dan sinkron (dalam waktu yang bersamaan). Contohnya, teks chat dan video call Dibandingkan dengan belajar sendiri,peserta didik yang mengikuti program sinkronous learning dapat berinteraksi dengan peserta didik lain dan juga pengajar selama pelajaran berlangsung. Sedangkan Asinkronous learning disisi lain dapat dilakukan bahkan ketika peserta didik atau pengajar sedang offline. Contohnya seperti, e-mail, forum, dan membaca dan menulis dokumen online melalui World Wide. Kedua model pembelajaran ini sering kali dikombinasikan untuk saling menutupi kekurangannya.

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas,tanpa ada yang meminta atau menyuruh. Minat pada dasarnya penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Belajar dengan minat akan mendorong peserta didik untuk belajar lebih baik daripada belajar tanpa minat, minat akan timbul apabila peserta didik tertarik akan sesuatu karena sesuai dengan kebutuhannya atau merasakan bahwa sesuatu yang akan dipelajarinya bermakna

bagi dirinya.

Prestasi belajar merupakan istilah yang tidak asing lagi dalam dunia Pendidikan. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai atau dilakukan dan dikerjakan. Prestasi tidak akan pernah dihasilkan selama seseorang tidak melakukan suatu kegiatan. Prestasi merupakan hasil diperoleh setelah melakukan suatu kegiatan baik dilakukan oleh individu maupun oleh suatu kelompok.

2. TUJUAN PENELITIAN

1. Untuk mengetahui adanya perbedaan pengaruh pembelajaran daring dengan perpaduan Asinkronus dan Sinkronus terhadap prestasi belajar siswa kelas X IPS.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh pembelajaran daring dengan perpaduan Asinkronus dan Sinkronus terhadap minat belajar siswa kelas X IPS.
3. Untuk mengetahui perbedaan pengaruh pembelajaran daring dengan perpaduan Asinkonus dan Sinkronus terhadap prestasi dengan minat belajar siswa kelas X IPS.

3. DEFINISI OPERASIONAL VARIABEL

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu : Minat Belajar sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Prestasi Belajar sebagai variabel terikat (Variabel Y). Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu Minat belajar sebagai variabel bebas (Variabel X) dan Prestasi Belajar sebagai variabel terikat (Variabel Y).

1. Variabel Bebas (Minat Belajar)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Minat Belajar. Data tentang minat belajar dalam penelitian ini akan diambil dari angket yang akan dibagikan kepada peserta didik. Data tentang minat belajar siswa dapat diukur dengan cara (Sangat Setuju,Setuju,Tidak Tahu,Tidak Setuju,Sangat Tidak Setuju) :

- a. Perasaan Senang
- b. Keterlibatan Siswa
- c. Ketertarikan
- d. Perhatian Siswa

2. Variabel Terikat (Prestasi Belajar)

Dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah Prestasi Belajar. Prestasi belajar merupakan ukuran untuk mengetahui tingkat keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran, ukuran tersebut dinyatakan dalam angka-angka. Prestasi belajar siswa dalam penelitian ini adalah nilai ulangan PAT semester 2 (Penilaian Akhir Tahun 2) X IPS SMA JEMBATAN BUDAYA tahun pelajaran 2020/2021 yang diperoleh dari mata pelajaran Ekonomi IPS yang datanya dapat diperoleh dari daftar nilai murni peserta didik.

4. INSTRUMENT

1. KISI-KISI

Kisi-Kisi Angket Uji Coba Instrumen Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Perpaduan Asinkronous Dan Sinkronous Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Siswa IPS (Ekonomi) Di Masa Pendemi Covid 19 (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas X SMA Jembatan Budaya).

No.	Variabel	Indikator	No. Soal		Jumlah
			Positif	Negatif	

1	Minat Belajar	1. Siswa memperhatikan aktivitas dalam belajar secara konsisten dengan rasa senang.	1,2,3	4,5	5
		2. Siswa mempelajari pelajaran dengan sungguh-sungguh.	6,7,8	9,10	5
		3. Siswa aktif dalam kegiatan belajar.	11,12,13	14,15	5
		4. Siswa memperhatikan dan konsentrasi saat pembelajaran berlangsung.	16,17,18	19,20	5
2	Hasil Belajar	Kognitif	Nilai ulangan PAT(Penilaian Akhir Tahun) semester 2	Tes Hasil Belajar	

2. Angket Uji Coba Instrumen Minat Belajar

Angket Uji Coba Instrumen Minat Belajar

I. Identitas Responden

1. Nama Lengkap :

2. No. Absen :

3. Sekolah :

II. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum menjawab pertanyaan, isilah identitas anda terlebih dahulu.

2. Berilah tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang anda anggap paling benar

3. Jawaban tidak ada hubungannya dengan nilai sehingga diminta kejujurannya untuk mengisi angket ini sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

III. Keterangan Jawaban

Berikut ini disajikan sejumlah pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan tugas pokok atau tugas pokok akademik anda terhadap salah satu alternatif yang tersedia dari masing-masing pertanyaan yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberikan tanda cek (✓) pada pilihan berikut.

SS (Sangat Setuju) : jika sangat setuju dilakukan aktivitas tersebut.

S (Setuju) : jika setuju dilakukan dilakukan aktivitas tersebut.

TT (Tidak Tahu) : jika tidak tahu dilakukan aktivitas tersebut.

TS (Tidak Setuju) : jika tidak setuju dilakukan aktivitas tersebut.

STS (Sangat Tidak Setuju) : jika sangat tidak setuju dilakukan aktivitas tersebut.

Jawablah semua pertanyaan yang disajikan dan jawab sesuai dengan pendapat anda sendiri, tidak ada jawaban yang dianggap salah.

No	Minat Belajar Daftar Pertanyaan	SS	S	TT	TS	STS
1	Saya selalu menyimak pelajaran saat kegiatan pembelajaran IPS (Ekonomi) berlangsung.					
2	Setiap materi pelajaran IPS (Ekonomi) yang diajarkan bermanfaat bagi saya.					
3	Saya selalu mempelajari materi pelajaran IPS(Ekonomi)					
4	Perhatian belajar saya menjadi hilang jika ada kendala dalam pembelajaran daring					
5	Saya tidak mencatat materi-materi pokok jika guru sedang menjelaskan.					
6	Saya mempelajari kembali materi yang diajarkan oleh guru saat online.					
7	Saya tertarik pelajaran IPS (Ekonomi) karena banyak sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.					
8	Saya selalu mempelajari ulang materi IPS (Ekonomi) yang sudah dipelajari.					
9	Saya malu bertanya kepada guru jika ada materi IPS (Ekonomi) yang tidak saya mengerti.					
10	Saya tidak berani mengemukakan pendapat saat pembelajaran IPS(Ekonomi) berlangsung					
11	Saya selalu berusaha mencari tambahan materi pelajaran IPS (Ekonomi) selain dari buku paket yang diberikan Bapak/Ibu guru.					
12	Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan pekerjaan rumah yang sulit					
13	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai tertinggi terutama dalam pelajaran IPS (Ekonomi)					
14	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang					

	diberikan oleh Bapak/Ibu Guru				
15	Saya tidak pernah belajar di rumah sebelum pelajaran berlangsung				
16	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
17	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan Ekonomi				
18	Apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.				
19	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal Ekonomi.				
20	Saya kurang aktif ketika guru mengadakan diskusi dalam pembelajaran				

3. Instrumen Tes Hasil Belajar IPS

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kurikulum Acuan : Kurikulum 2013

Penyusun : A.A Kt Ag Widiantari,S.Pd

No	Kompetensi Dasar	Materi	Kelas /Sem	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk soal	Nomor Soal
SOAL PILIHAN GANDA							
1	Mendeskripsikan Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian.	a. Otoritas Jasa Keuangan b. Lembaga Jasa Keuangan Perbankan c. LKBB (Lembaga Keuangan Bukan Bank)	X/2	Disajikan tugas,produk dan peran lembaga keuangan dalam perekonomian Indonesia.	Level 1	PG	1-8
2	Mendeskripsikan Bank Sentral,Sistem Pembayaran, dan Alat Pembayaran	a. Bank Sentral Indonesia b. Peran Bank Sentral dalam sistem Pembayaran	X/2	Disajikan Peran Bank Sentral,Sistem Pembayaran,dan Alat Pembayaran dalam	Level 1	PG	9 - 17

	dalam Perekonomia n Indonesia.	c. Alat Pembayaran		Perekonomian Indonesia.			
3	Mendeskrips ikan konsep Badan Usaha dalam Perekonomia n Indonesia.	a. BUMN dan BUMD b. BUMS	X/2	Disajikan Peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.	Level 1	PG	18 - 24
4	Mendeskrips ikan Perkoperasia n dalam Perekonomia n Indonesia	a. Sejarah Koperasi b. Pengelolaaa n Koperasi c. Koperasi Sekolah	X/2	Disajikan pengelolaan dan perhitungan pembagian SHU Koperasi	Level 2	PG	25 - 30
5	Mendeskrips ikan konsep Manajemen	a. Deskripsi Manajemen b. Fungsi Manajemen c. Tingkatan Manajemen d. Penerapan Fungsi Manajemen dalam kegiatan Sekolah	X2	Disajikan fungsi, Bidang - bidang Manajemen serta implementasi fungsi Manajemen dalam kegiatan Sekolah	Level 2	PG	31 - 40

RESPON JUDGES
TERHADAP PEDOMAN ANGKET MINAT BELAJAR

Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan lembar angket minat belajar. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 = Tidak Relevan (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)
- 2 = Kurang Relevan (sesuai, tidak jelas, kurang operasional)
- 3 = Relevan (sesuai, jelas, kurang operasional)
- 4 = Sangat Relevan (sesuai, jelas, operasional)

Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No .	Respon Judges				Saran/Perbaikan
	TR	KR	R	SR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					



Singaraja,.....2021

Judgest I

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

Judgest II

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.

RESPON JUDGES

TERHADAP PEDOMAN TES HASIL BELAJAR IPS

Pendapat, saran, penilaian, dan kritik yang membangun dari Bapak/Ibu sebagai validator akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan lembar tes hasil belajar IPS. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

1 = Tidak Relevan (tidak sesuai, tidak jelas, tidak operasional)

2 = Kurang Relevan (sesuai, tidak jelas, kurang operasional)

3 = Relevan (sesuai, jelas, kurang operasional)

4 = Sangat Relevan (sesuai, jelas, operasional)

Komentar Bapak/Ibu dimohon untuk ditulis pada kolom yang telah disediakan. Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

No .	Respon Judges				Saran/Perbaikan
	TR	KR	R	SR	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

30					
31					
32					
33					
35					
36					
37					
38					
39					
40					

Singaraja,.....2021

Judgest I

Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.

Judgest II

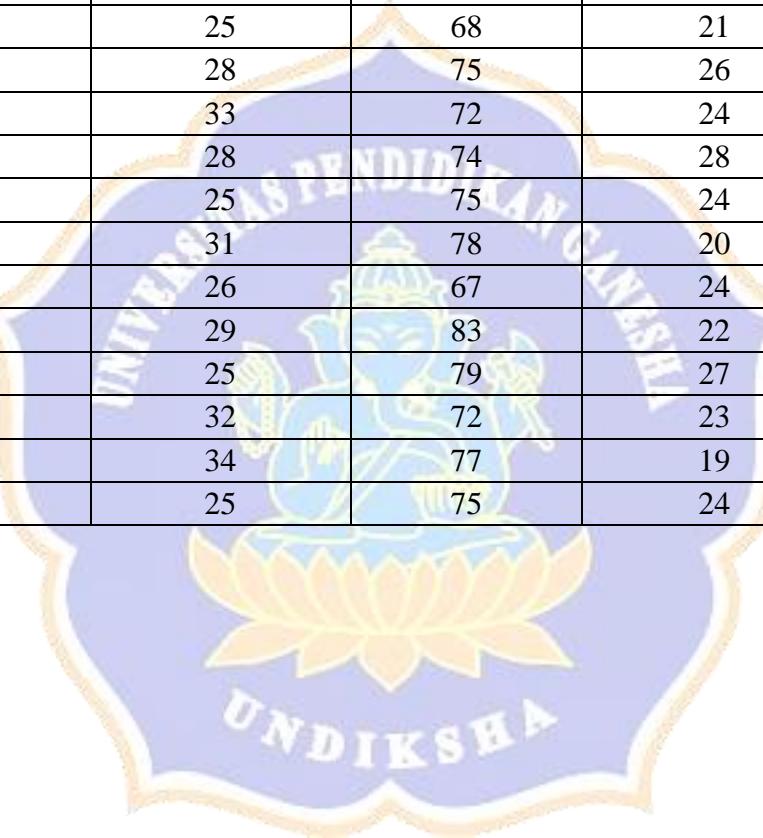
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.



DATA HASIL PENELITIAN

No	Eksperimen		Kontrol	
	Minat Belajar	Prestasi Belajar	Minat Belajar	Prestasi Belajar

1	86	27	73	23
2	83	31	78	25
3	89	27	69	18
4	94	30	80	21
5	85	29	74	25
6	86	32	76	23
7	82	32	73	22
8	89	25	74	26
9	85	28	78	24
10	84	25	76	25
11	91	29	79	27
12	85	27	82	24
13	82	25	68	21
14	86	28	75	26
15	84	33	72	24
16	87	28	74	28
17	78	25	75	24
18	83	31	78	20
19	86	26	67	24
20	79	29	83	22
21	83	25	79	27
22	86	32	72	23
23	88	34	77	19
24	82	25	75	24



HASIL ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN

UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
minat belajar	1.00	.153	24	.151	.971	24
	2.00	.084	24	.200*	.979	24
prestasi belajar	1.00	.136	24	.200*	.918	24
	2.00	.156	24	.138	.969	24

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
minat belajar	Based on Mean	.546	1	46	.464
	Based on Median	.503	1	46	.482
	Based on Median and with adjusted df	.503	1	45.780	.482
	Based on trimmed mean	.565	1	46	.456
prestasi belajar	Based on Mean	1.124	1	46	.295
	Based on Median	1.093	1	46	.301
	Based on Median and with adjusted df	1.093	1	45.859	.301
	Based on trimmed mean	1.105	1	46	.299



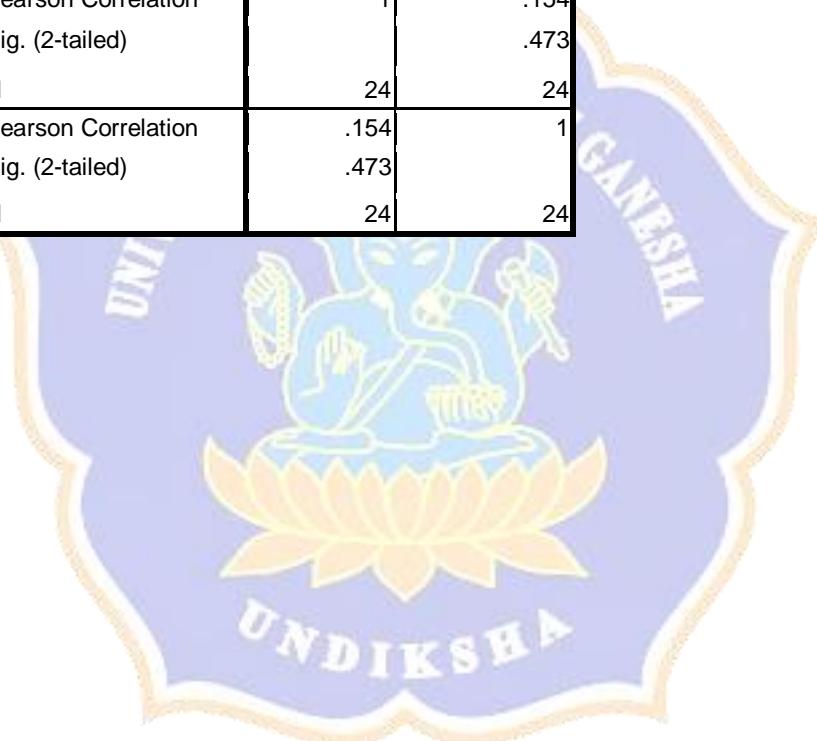
UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		eks minat	eks prestasi
eks minat	Pearson Correlation	1	.181
	Sig. (2-tailed)		.398
	N	24	24
eks prestasi	Pearson Correlation	.181	1
	Sig. (2-tailed)	.398	
	N	24	24

Correlations

		kon minat	kon prestasi
kon minat	Pearson Correlation	1	.154
	Sig. (2-tailed)		.473
	N	24	24
kon prestasi	Pearson Correlation	.154	1
	Sig. (2-tailed)	.473	
	N	24	24



NILAI SISWA UNTUK UJI KESETARAAN

NO	X IPS 1	X IPS 2	X IPS 3
1	85	73	70
2	75	78	75

3	85	85	73
4	65	70	77
5	85	87	75
6	87	75	80
7	70	70	80
8	75	75	85
9	85	85	87
10	65	75	87
11	75	73	65
12	75	78	77
13	70	80	80
14	87	80	85
15	70	75	80
16	75	79	70
17	80	75	85
18	80	70	75
19	70	75	65
20	75	80	70
21	70	80	85
22	85	80	87
23	70	70	75
24	80	70	80



HASIL ANALISIS UJI KESETARAAN

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	X IPS 1	76.6250	24	7.06991	1.44314
	X IPS 2	76.5833	24	5.00362	1.02136
Pair 2	X IPS 1	76.6250	24	7.06991	1.44314
	X IPS 3	77.8333	24	6.76093	1.38007
Pair 3	X IPS 2	76.5833	24	5.00362	1.02136
	X IPS 3	77.8333	24	6.76093	1.38007

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	X IPS 1 & X IPS 2	24	.428	.037
Pair 2	X IPS 1 & X IPS 3	24	.091	.674
Pair 3	X IPS 2 & X IPS 3	24	.139	.516

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
					95% Confidence Interval of the Difference					
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	Lower	Upper				
Pair 1	X IPS 1 - X IPS 2	.04167	6.68860	1.36530	-2.78268	2.86601	.031	23	.976	
Pair 2	X IPS 1 - X IPS 3	-1.20833	9.32961	1.90440	-5.14788	2.73122	-.634	23	.532	
Pair 3	X IPS 2 - X IPS 3	-1.25000	7.83110	1.59852	-4.55678	2.05678	-.782	23	.442	

UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

	N
kelompok	1.00
	24
	2.00
	24

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	.812
F	.258
df1	3
df2	380880.000
Sig.	.856

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + K



Multivariate Tests^b

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.998	11255.148 ^a	2.000	45.000	.000
	Wilks' Lambda	.002	11255.148 ^a	2.000	45.000	.000
	Hotelling's Trace	500.229	11255.148 ^a	2.000	45.000	.000
	Roy's Largest Root	500.229	11255.148 ^a	2.000	45.000	.000
K	Pillai's Trace	.692	50.575 ^a	2.000	45.000	.000
	Wilks' Lambda	.308	50.575 ^a	2.000	45.000	.000
	Hotelling's Trace	2.248	50.575 ^a	2.000	45.000	.000
	Roy's Largest Root	2.248	50.575 ^a	2.000	45.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + K



Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
minat belajar	.546	1	46	.464
prestasi belajar	1.124	1	46	.295

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + K

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	minat belajar	1160.333 ^a	1	1160.333	79.477	.000
	prestasi belajar	290.083 ^b	1	290.083	39.724	.000
Intercept	minat belajar	308802.083	1	308802.083	21151.353	.000
	prestasi belajar	32448.000	1	32448.000	4443.388	.000
K	minat belajar	1160.333	1	1160.333	79.477	.000
	prestasi belajar	290.083	1	290.083	39.724	.000
Error	minat belajar	671.583	46	14.600		
	prestasi belajar	335.917	46	7.303		
Total	minat belajar	310634.000	48			
	prestasi belajar	33074.000	48			
Corrected Total	minat belajar	1831.917	47			
	prestasi belajar	626.000	47			

a. R Squared = .633 (Adjusted R Squared = .625)

b. R Squared = .463 (Adjusted R Squared = .452)



ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

	eks minat	eks prestasi	kon minat	kon prestasi
N	Valid	24	24	24
	Missing	24	24	24
Mean	85.1250	28.4583	75.2917	23.5417
Median	85.0000	28.0000	75.0000	24.0000
Mode	86.00	25.00	74.00 ^a	24.00
Std. Deviation	3.56691	2.87386	4.05912	2.51913
Variance	12.723	8.259	16.476	6.346
Range	16.00	9.00	16.00	10.00
Minimum	78.00	25.00	67.00	18.00
Maximum	94.00	34.00	83.00	28.00
Sum	2043.00	683.00	1807.00	565.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Frequency Table

eks minat					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	78.00	1	2.1	4.2	4.2
	79.00	1	2.1	4.2	8.3
	82.00	3	6.3	12.5	20.8
	83.00	3	6.3	12.5	33.3
	84.00	2	4.2	8.3	41.7
	85.00	3	6.3	12.5	54.2
	86.00	5	10.4	20.8	75.0
	87.00	1	2.1	4.2	79.2
	88.00	1	2.1	4.2	83.3
	89.00	2	4.2	8.3	91.7
	91.00	1	2.1	4.2	95.8
	94.00	1	2.1	4.2	100.0
	Total	24	50.0	100.0	
Missing	System	24	50.0		
	Total	48	100.0		

eks prestasi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25.00	6	12.5	25.0	25.0
	26.00	1	2.1	4.2	29.2
	27.00	3	6.3	12.5	41.7
	28.00	3	6.3	12.5	54.2
	29.00	3	6.3	12.5	66.7
	30.00	1	2.1	4.2	70.8
	31.00	2	4.2	8.3	79.2
	32.00	3	6.3	12.5	91.7
	33.00	1	2.1	4.2	95.8
	34.00	1	2.1	4.2	100.0
	Total	24	50.0	100.0	
Missing	System	24	50.0		
	Total	48	100.0		

kon minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67.00	1	2.1	4.2	4.2
	68.00	1	2.1	4.2	8.3
	69.00	1	2.1	4.2	12.5
	72.00	2	4.2	8.3	20.8
	73.00	2	4.2	8.3	29.2
	74.00	3	6.3	12.5	41.7
	75.00	3	6.3	12.5	54.2
	76.00	2	4.2	8.3	62.5
	77.00	1	2.1	4.2	66.7
	78.00	3	6.3	12.5	79.2
	79.00	2	4.2	8.3	87.5
	80.00	1	2.1	4.2	91.7
	82.00	1	2.1	4.2	95.8
	83.00	1	2.1	4.2	100.0
	Total	24	50.0	100.0	
Missing	System	24	50.0		
	Total	48	100.0		

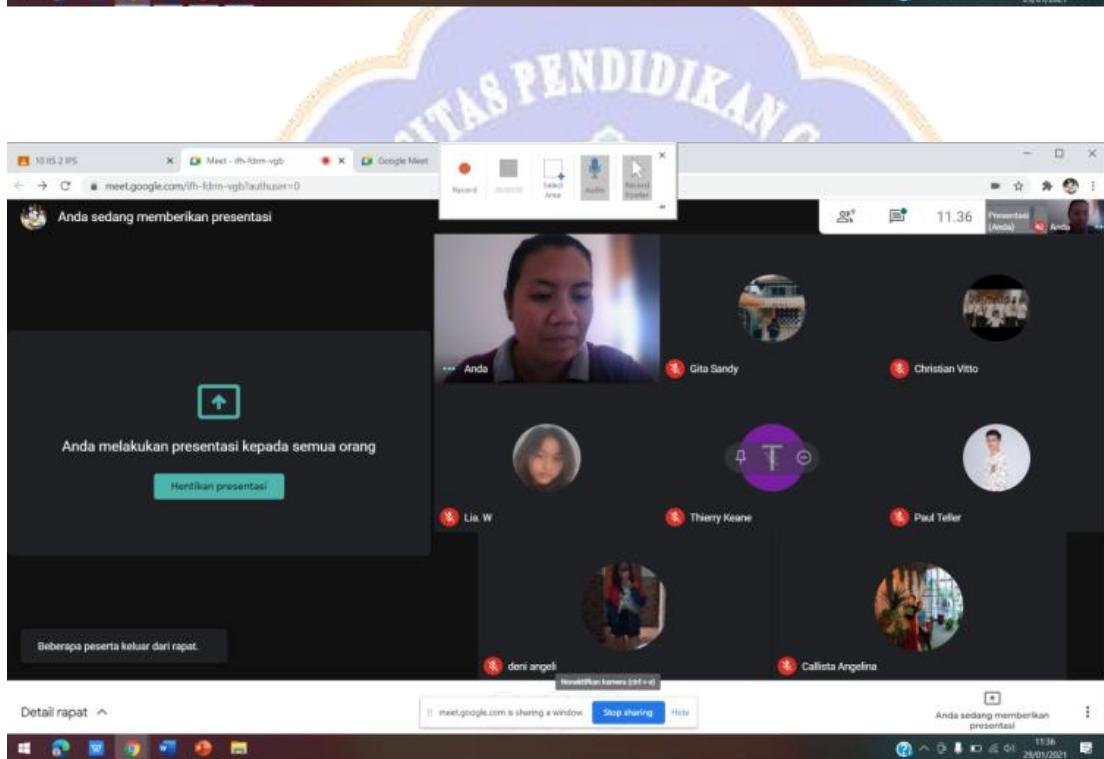
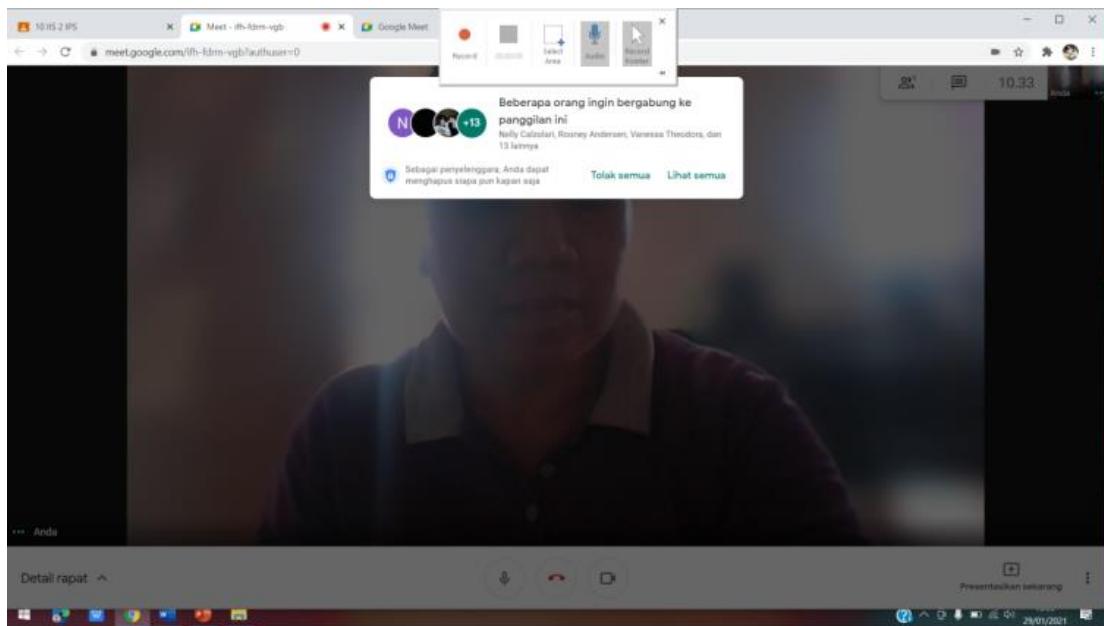
kon prestasi

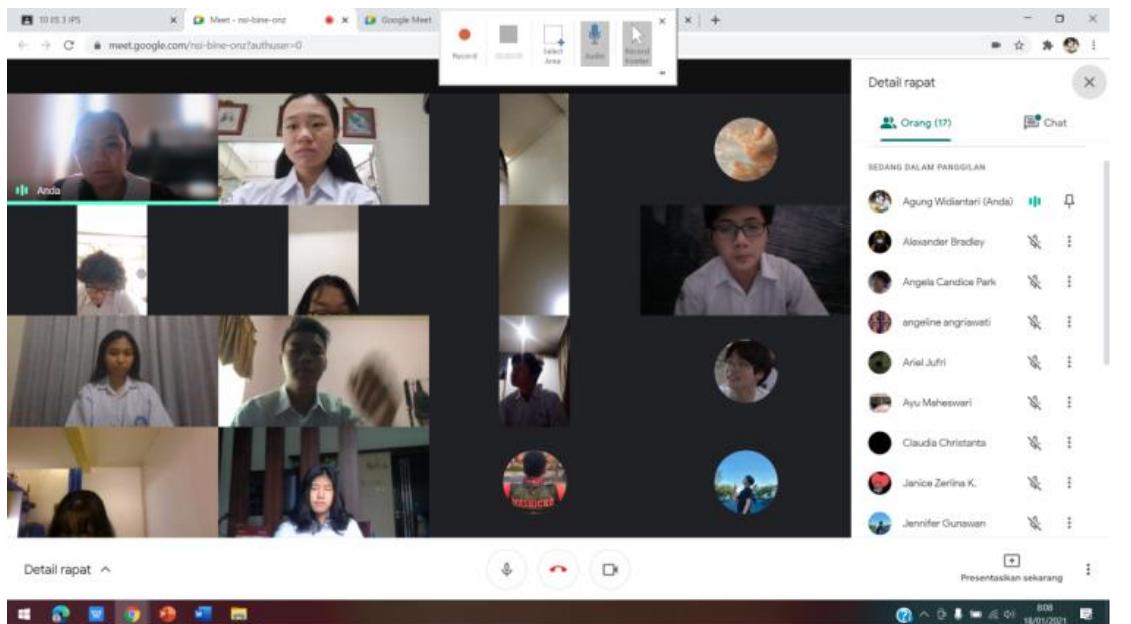
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	18.00	1	2.1	4.2	4.2
	19.00	1	2.1	4.2	8.3
	20.00	1	2.1	4.2	12.5
	21.00	2	4.2	8.3	20.8
	22.00	2	4.2	8.3	29.2
	23.00	3	6.3	12.5	41.7
	24.00	6	12.5	25.0	66.7
	25.00	3	6.3	12.5	79.2
	26.00	2	4.2	8.3	87.5
	27.00	2	4.2	8.3	95.8
	28.00	1	2.1	4.2	100.0
Total		24	50.0	100.0	
Missing	System	24	50.0		
Total		48	100.0		



RELIABILITAS







Detail rapat ^

Presentasikan sekarang

■ Tanggung jawab Bank Sentral:

1. **Bank Sentral sebagai Bank Pemerintah.**
 - Mengurus dan mengelola pengeluaran dan pendapatan pemerintah
2. **Bank sentral sebagai bank-nya bank.**
 - a. Memberikan pinjaman kepada bank umum sebagai sumber pinjaman terakutir (*Lender of the last resort*)
3. **Bank sentral sebagai regulator pasar uang/valas.**
 - a. Menjaga ketabilan nilai kurs mata uang.
 - b. Mengawasi jumlah uang yang beredar, untuk menghindari masalah ekonomi (inflasi).
4. **Bank Sentral sebagai bank sirkulasi.**
 - a. Menambah jumlah uang yang beredar sesuai dengan kebutuhan perekonomian.
 - b. Mengganti uang yang sudah rusak dengan uang baru.

slide 7 / 15 Stream

meet.google.com is sharing a window. Stop sharing Hide

8:08 18/01/2021

slide 7 / 15 Stream

meet.google.com is sharing a window. Stop sharing Hide

8:08 18/01/2021

Tugas Kelas untuk 10 IIS 3 IPS

classroom.google.com/u/0/w/MTE2NzE0MDE3ODD/t/all

Pertanyaan

Jawaban singkat

Jadwalkan

Perluuk (optional)
Silahkan klik link di bawah ini untuk menjawab pertanyaan ulangan bab 1 dengan token : EKO 10
pastikan waktu sesuai dengan jadwal karena respon soal atas tertutup secara otomatis

ULANGAN BAB 1
<https://forms.gle/ZCaFQJLxtRrpRzGP57>

Tambahkan + Buat

Untuk

Jadwalkan untuk 08.00

Poin

100

Tenggat

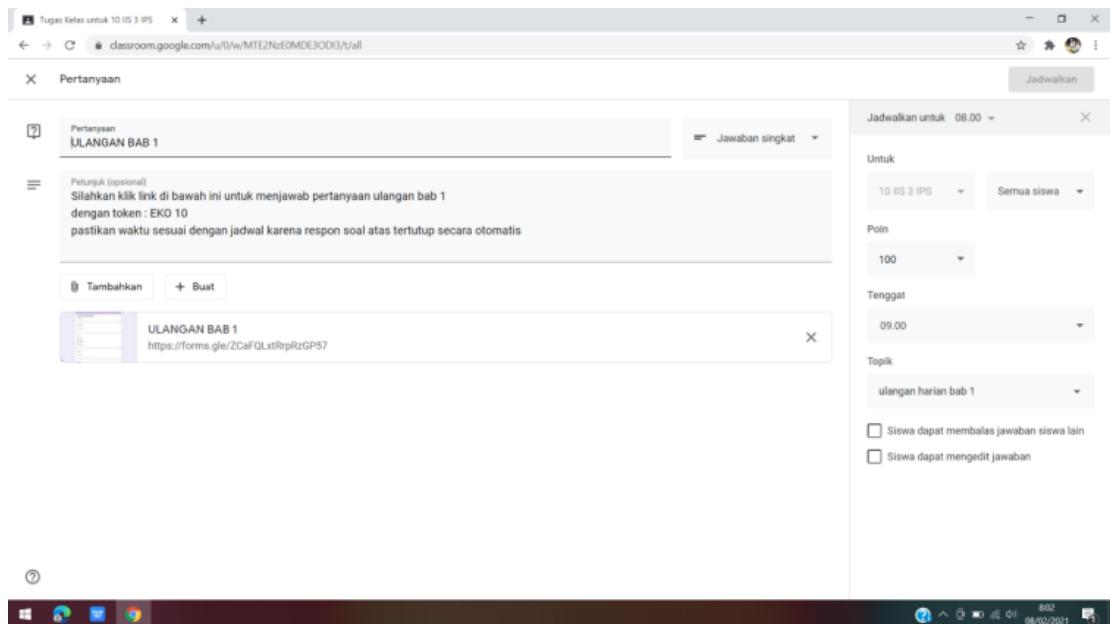
09.00

Topik

ulangan harian bab 1

Siswa dapat membalas jawaban siswa lain

Siswa dapat mengedit jawaban



②

10 IIS 1 IPS

BADAN USAHA.pptx - Google Drive

Forum Tugas Kelas Anggota Nilai

10 IIS 1 IPS

Kode kelas: ihhvuz

Mendatang Batas waktu hari ini: 11.30 – Presensi Kehadiran.

Lihat semua

Umumkan peserta ke kelas Anda

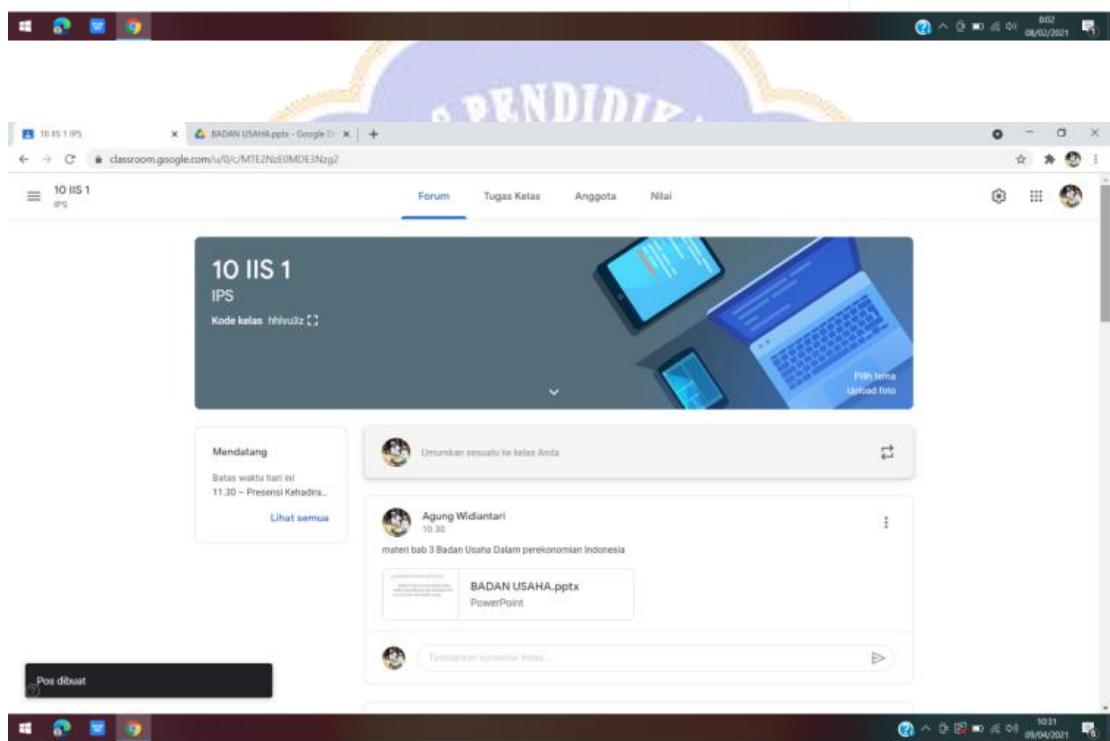
Agung Widiantari 10.30

materi bab 3 Badan Usaha Dalam perekonomian Indonesia

BADAN USAHA.pptx

PowerPoint

Pos dibuat



Screenshot of a Google Classroom interface for a class titled "10 IPS". The page shows various posts and announcements from the teacher, Agung Widiantari.

Mendatang

Bulan waktu hari ini
11.30 – Presensi Kehadiran...

Bulan waktu berikut
15.09 – Ulangan Bab 3 (B...)

Lihat semua

Umumkan sesuatu ke kelas Anda

Agung Widiantari memposting tugas baru: Ulangan Bab 3 (Beden Usaha Dalam Perekonomian...) [dilanjutkan]

Agung Widiantari 01.46 Selamat Pagi anak2 hari ini ms mengadakan penilaian Keterampilan dari bab 3 yang akan ms share di G.C mohon dikerjakan dengan baik.Tidak ada meet han ini ya langsung saja liat info di G.C terima kasih

Tambahkan komentar kalian...

Agung Widiantari 09.41 (Dibaca 10.28) Pertanyaan diedit

Agung Widiantari memposting pertanyaan baru: Presensi Kehadiran Mei [dilanjutkan]

Agung Widiantari 30 April Pertanyaan baru: Presensi Kehadiran April

Pertanyaan diedit



RIWAYAT HIDUP



A.A Ketut Agung Widiantari lahir di Denpasar pada tanggal 30 Maret 1985, putri ke tiga dari pasangan A.A Made Wira (Alm) dengan A.A Made Oka. Menempuh Pendidikan di SDN No 12 Pemecutan Kaja tahun 1992 s/d tahun 1998. Sekolah Menengah Pertama di SLTP Negeri 10 Denpasar tahun 1998 s/d tahun 2001, Sekolah Menengah Atas di SMK Pembangunan Denpasar dari tahun 2001 s/d tahun 2004. Tamat dari SMK mulai bekerja di dunia Retail sambil mulai melanjutkan lagi Pendidikan Strata 1 di Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) PGRI Bali Jurusan Ilmu Pendidikan Ekonomi dari tahun 2010 s/d tahun 2014. Pada Tahun 2017 bekerja sebagai tenaga pendidik di SMA Jembatan Budaya. Pada Tahun 2019 s/d tahun

