

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN
PERPADUAN ASINKRONOUS DAN SINKRONOUS
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
SMA JEMBATAN BUDAYA**

TESIS



Oleh:
ANAK AGUNG KETUT AGUNG WIDIANTARI
NIM : 1929091014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
JULI, 2021**

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN
PERPADUAN ASINKRONOUS DAN SINKRONOUS
TERHADAP MINAT DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI
SMA JEMBATAN BUDAYA**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Menempuh Gelar Magister Perndidikan
Program Studi Pendidikan IPS**

**OLEH
ANAK AGUNG KETUT AGUNG WIDIANTARI
NIM 1929091014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
JULI 2021**



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Anak Agung Ketut Agung Widiantari ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Pra ujian Tesis

Singaraja, 26 Mei 2021

Pembimbing I



Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si

Nip. 1962042519990031002



Pembimbing II



Drs. I Wayan Mudana, M.Si

Nip. 196012311987031015

Tesis oleh Anak Agung Ketut Agung Widiantri ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha

Disetujui pada tanggal : 28 Juni 2021

Oleh
Tim Pengaji

Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha,M.S.
 NIP.196110201988031002

Anggota Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.
 NIP. 196702211993031002

Anggota Dr. I Nengah Suastika, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 198007202006041001

Anggota Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa, M.Si.
 NIP. 196204251990031002

Anggota Dr. Drs. I Wayan Mudana,M.Si.
 NIP. 196012311987031015



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah ditulis sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 29 Juni 2021
Yang membuat pernyataan



Anak Agung Ketut Agung Widiantari

PRAKATA

Puji dan syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa/Ida Sang Hyang Widhi Wasa atas berkat dan rahmatnya sehingga Tesis yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Daring dengan Perpaduan Asinkronous dan Sinkronous Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Jembatan Budaya “ dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini disusun disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Sosial. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi penulis banyak mendapat petunjuk, masukan yang sangat membangun dari berbagai pihak. Tesis ini tidak mungkin ada wujudnya tanpa ada bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada lembar-lembar awal tesis ini penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada :

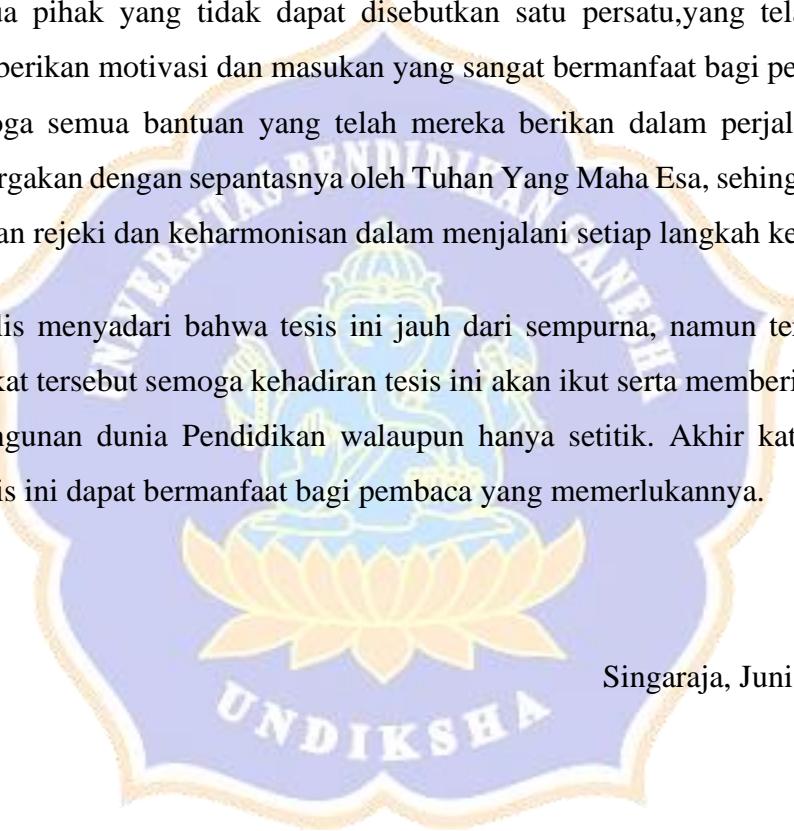
1. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai keperluan studi selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;
2. Dr. Drs. I Putu Sriartha,M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial dan Staf Dosen Pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
3. Prof. Dr. I Gede Astra Wesnawa,M.Si dan Drs. I Wayan Mudana,M.Si, selaku pembimbing yang telah banyak membantu dan memberikan masukan untuk kesempurnaan penyusunan tesis ini;
4. Ni Nyoman Artini Erawati,S.Kh selaku Kepala Sekolah SMA Jembatan Budaya yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah Beliau pimpin;
5. Rekan-rekan Guru SMA Jembatan Budaya, yang telah membantu dan memberikan masukan atas pelaksanaan penelitian ini;
6. Seluruh siswa-siswi kelas X IPS SMA Jembatan Budaya yang saya cintai dan

banggakan, penulis berterimakasih atas kerja sama dan dukungannya;

7. Orang Tua dan mertua yang selalu memberikan doa dan semangat serta dukungannya;
8. Suami tercinta Dewa Putu Gede Suardiana,S.T,serta anak-anak tersayang yang selalu memberikan doa,motivasi dan senantiasa memberikan dukungan moril selama perjalanan studi yang penulis jalani di Program Pascasarjana;
9. Rekan-rekan seperjuangan di Program Studi Pendidikan IPS yang saling berbagi pengalaman dalam menyusun;
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu,yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam perjalanan studi penulis, dihargakan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberikan jalan rejeki dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini jauh dari sempurna, namun terlepas dari semua predikat tersebut semoga kehadiran tesis ini akan ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dunia Pendidikan walaupun hanya setitik. Akhir kata, mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca yang memerlukannya.



Singaraja, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

COVER	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN TIM PENGUJI	v
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Pembatasan Masalah.....	11
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian	12
1.6 Manfaat Penelitian	12

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Deskripsi Teori	14
2.2. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	41
2.3. Kerangka Berpikir	43
2.4.Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Lokasi Penelitian	45
3.2 Rancangan Penelitian.....	45
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	46
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	47
3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data.....	48
3.6 Metode Analisis Data	59
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	77
4.3 Implikasi Penelitian.....	83
 BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman.....	84
5.2 Simpulan.....	89
5.3 Saran	90
 DAFTAR PUSTAKA	92



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	46
Tabel 3.2 Hasil Uji Kesetaraan.....	47
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	49
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa	49
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar Siswa	50
Tabel 3.7 Tabel Gregory Instrumen	52
Tabel 3.8 Hasil Uji Judges Kuesioner Minat Belajar Siswa	53
Tabel 3.9 Hasil Uji Judges Kuesioner Prestasi Belajar Siswa	53
Tabel 3.10 Rancangan Analisis Data Hasil Penelitian	59
Tabel 3.11 Kriteria Keterampilan Minat dan Prestasi Belajar Siswa.....	60
Tabel 4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	65
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring dengan Perpaduan Asinkronous dan Sinkronous (A1Y1)	66
Tabel 4.3 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	67
Tabel 4.4 Distribusi Data Minat Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional (A2Y1)	68
Tabel 4.5 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	69
Tabel 4.6 Distribusi Data Prestasi Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring dengan Perpaduan Asinkronous dan Sinkronous (A1Y2).....	70
Tabel 4.7 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	71
Tabel 4.8 Distribusi Data Prestasi Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional (A2Y2)	72
Tabel 4.9 Kelas Interval untuk Masing-masing Kategori	73
Tabel 4.10 Uji Normalitas Sebaran Dengan Uji Kolmogorov-Smirnov	73

Tabel 4.11 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas Varians secara Bersama-sama	74
Tabel 4.12 Ringkasan Perhitungan Uji Homogenitas Varians secara Terpisah	74
Tabel 4.13 Uji Korelasi antar Variabel Terikat	75
Tabel 4.14 Rangkuman Uji Hipotesis Pertama	76
Tabel 4.15 Rangkuman Uji Hipotesis Kedua	76
Tabel 4.16 Ringkasan Uji Multivariat	77



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 3.1 Rancangan Penelitian	45
Gambar 4.1 Histogram Data Minat belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring dengan perpaduan asinkronous dan sinkronous (A1Y1)	76
Gambar 4.2 Histogram Minat Belajar Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional (A2Y1).....	78
Gambar 4.3 Histogram Prestasi belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Daring dengan perpaduan asinkronous dan sinkronous (A1Y2)	80
Gambar 4.4 Histogram Prestasi Belajar IPS Siswa yang Mengikuti Pembelajaran Konvensional (A2Y2).....	82



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01 Instrumen Penelitian
- Lampiran 02 Validasi Instrumen Penelitian
- Lampiran 03 Data Hasil Penelitian
- Lampiran 04 Hasil Analisis Data Hasil Penelitian
- Lampiran 05 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 06 Daftar Riwayat Hidup

