

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING DENGAN
COMMUNITY OF INQUIRY (COI) DI SMP NEGERI 4
SINGARAJA**



**OLEH :
I WAYAN PEBRI MULIATMIKA
NIM 1713011059**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

**EVALUASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING DENGAN
COMMUNITY OF INQUIRY (COI) DI SMP NEGERI 4
SINGARAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh

I Wayan Pebri Muliatmika

NIM 1713011059

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

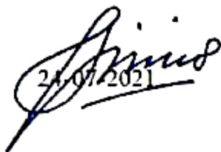
2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I

Handwritten signature of Dr. Ni Made Sri Mertasari in black ink, with the date 24/07/2021 written below it.

Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 19660920 199103 2 001

Pembimbing II

Handwritten signature of Made Juniantari in black ink.

Made Juniantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870606 201504 2 001

Skripsi oleh I Wnyan Pebri Muliatmika
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 12 Juli 2021

Dewan Penguji,



24-07-2021

Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd
NIP. 19660920 199103 2 001

(Ketua)



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd
NIP. 19870606 201504 2 001

(Anggota)



24-07-2021

Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp.
NIP. 19601231 198601 1 004

(Anggota)



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.
NIP. 19840525 200812 1 008

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : *Senin*
Tanggal : *12 juli 2021*

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc
NIP 196710131994031001



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika Secara Daring dengan *Community of Inquiry (CoI)* di SMP Negeri 4 Singaraja**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Juli 2021
Yang membuat pernyataan



I Wayan Pebri Muliatmika
NIM 1713011059

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring dengan *Community of Inquiry (CoI)* di SMP Negeri 4 Singaraja**” tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku pembimbing I yang sangat sabar, cermat dan teliti untuk memberikan bimbingan, kritik, petunjuk serta semangat dan motivasi yang sangat membangun untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga selesai.
2. Made Juniantari, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti, penjelasan secara rinci, semangat dan motivasi untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. I Made Candiasa, M.I.Komp., selaku pembahas I yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku pembahas II yang juga telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. I Made Suarsana, S.Pd., M.Si., dan Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc., selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk penulis dalam menyusun instrumen penelitian untuk skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini

7. Putu Budiastana, S. Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. Orang tua penulis, I Nengah Mulia selaku ayah dan Ni Wayan Warniti selaku ibu, serta adik Komang Marlita Nadiananta Triana yang sangat penulis sayangi, karena telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat penulis yang senantiasa memberikan saran, doa, semangat dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
10. Rekan-rekan mahasiswa yang juga telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang juga telah turut membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa selalu menganugerahkan kesehatan dan keberuntungan untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca yang berguna untuk penyempurnaan skripsi ini. Selain itu penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat berguna bagi dunia pendidikan terutama dalam bidang matematika pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Matematika.....	12
2.2 Pembelajaran Daring.....	14
2.3 Community of Inquiry (CoI).....	16
2.4 Evaluasi.....	22
2.5 Penelitian yang Relevan.....	24
2.6 Kerangka Konsep.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Lokasi Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.4 Variabel Penelitian.....	33

3.5 Prosedur Penelitian.....	34
3.6 Sumber Data Penelitian.....	35
3.7 Instrumen Penelitian.....	35
3.8 Validasi Peneliti	43
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.10 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Hasil Penelitian	50
4.2 Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP.....	77
5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Community of Inquiry Coding Template	17
Tabel 3.1 Data Populasi Penelitian	32
Tabel 3.2 Data Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3 Lembar Observasi Penelitian	37
Tabel 3.4 Analisis Validitas Isi dengan Rumus Gregory	44
Tabel 3.5 Kategori Keefektifan Pembelajaran Daring	49
Tabel 4.1 Kategori Keefektifan Pembelajaran Daring Dimensi Kehadiran Sosial.....	52
Tabel 4.2 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Dimensi Kehadiran Sosial pada Observasi I, Observasi II, dan Observasi III	53
Tabel 4.3 Kategori Keefektifan Pembelajaran Daring Dimensi Kehadiran Kognitif.....	55
Tabel 4.4 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Dimensi Kehadiran Kognitif pada Observasi I, Observasi II, dan Observasi III.....	56
Tabel 4.5 Kategori Keefektifan Pembelajaran Daring Dimensi Kehadiran Pengajaran	58
Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Dimensi Kehadiran Pengajaran pada Observasi I, Observasi II, dan Observasi III.....	58

Tabel 4.7 Kategori Keefektifan Pembelajaran Daring Keseluruhan Dimensi <i>Community of Inquiry (CoI)</i>	64
Tabel 4.8 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Keseluruhan Dimensi <i>Community of Inquiry (CoI)</i> pada Observasi I.....	65
Tabel 4.9 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Keseluruhan Dimensi <i>Community of Inquiry (CoI)</i> pada Observasi II	65
Tabel 4.10 Rekapitulasi Data Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara Daring Keseluruhan Dimensi <i>Community of Inquiry (CoI)</i> pada Observasi III.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka <i>Community of Inquiry (CoI)</i>	17
Gambar 2.2 Kerangka Konsep	29



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 5 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 6 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*
- Lampiran 7 Instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 8 Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 9 Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*
- Lampiran 10 Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 11 Tabel Hasil Observasi I Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 12 Tabel Hasil Observasi II Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 13 Tabel Hasil Observasi III Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Social Presence*
- Lampiran 14 Tabel Hasil Observasi I Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*
- Lampiran 15 Tabel Hasil Observasi II Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*

- Lampiran 16 Tabel Hasil Observasi III Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Cognitive Presence*
- Lampiran 17 Tabel Hasil Observasi I Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 18 Tabel Hasil Observasi II Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 19 Tabel Hasil Observasi III Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring ditinjau dari dimensi *Teaching Presence*
- Lampiran 20 Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 21 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Matematika secara daring di SMP Negeri 4 Singaraja

