APPENDICES

Appendix 1 Interview Guide

Instruments Interview Guide

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Ya	Tidak	
1. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan C4(menganalisa), C5(mengevaluasi) dan C6(membuat) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?		X	
2. Apakah aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan pada siswa untuk mengeksplor kreativitasnya?		X	
3. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di kehidupan nyata?	✓		
4. Apakah bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca sudah sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa?		X	
5. Apakah sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris yang berbasis			

Scanned with CamScanner

berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk siswa?		X	
6. Apakah lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mudah digunakan oleh siswa?	✓		
7. Apakah lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mampu menarik perhatian siswa?		X	
8. Apakah siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran?		X	
9. Apakah siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dan aktivitas pembelajaran dengan jelas?	✓		
10. Apakah siswa mudah memahami materi?		X	
11. Apakah siswa berkonsentrasi saat melakukan kegiatan pembelajaran (worksheet)?		X	
12. Apakah kreativitas siswa dalam merespon dan mengerjakan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (worksheet)?		X	

Scanned with CamScanner

Appendix 2 Observation Sheet

Instruments Observation Sheets

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1. Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan C4(menganalisa), C5(mengevaluasi) dan C6(membuat) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		X	
2. Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan pada siswa untuk mengeksplor kreativitasnya		X	
3. Aktivitas pembelajaran di kelas mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di kehidupan nyata	✓		
4. Bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca sudah sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa		X	
5. Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris yang berbasis berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk siswa			

Scanned with CamScanner

6. Lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mudah digunakan oleh siswa		X	
7. Lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mampu menarik perhatian siswa	✓		
8. Siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran		X	
9. Siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dan aktivitas pembelajaran dengan jelas		X	
10. Siswa mudah memahami materi	✓		
11. Siswa berkonsentrasi saat melakukan kegiatan pembelajaran (worksheet)		X	
12. Kreativitas siswa dalam merespon dan mengerjakan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (worksheet)		X	

Scanned with CamScanner

Appendix 3 Syllabus of 4th Grade Second Semester Elementary School in Buleleng

[redacted]

SILABUS

Sekolah : SD No. 1,2,5 Banyuasri

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Semester : I

Standar Kompetensi : Berkomunikasi lisan dan tulis, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis yang digunakan untuk berinteraksi sederhana dalam kelas melalui tema yang disarankan: salam, perkenalan dan alamat, angka, umur dan benda yang berada di sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Salam, perkenalan dan alamat	A. Ungkapan guru dan siswa: Hello Good morning	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru	**1.1 Mendengarkan** Melaksanakan instruksi untuk	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji petik prosedur	Fill in the blank spaces	4JP	Grow with English

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1. Salam, perkenalan dan alamat **Mendengarkan** Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan salam,	A. Ungkapan guru dan siswa: Hello Good morning Good afternoon Good night Good evening	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru - Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar yang diberikan guru	**1.1 Mendengarkan** Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji petik prosedur	Fill in the blank spaces	4JP	Grow with English Sumber-sumber lain yang relevan

perkenalan dan alamat **Berbicara** Bercakap-cakap dalam salam, perkenalan dan alamat **Membaca** Memahami isi teks tentang salam, perkenalan dan alamat **Menulis** Menulis dengan kata-kata yang berkaitan	My address at ... B. Kosa kata: Hello, good morning, good afternoon, good night, good evening, address C. Teks atau dialog pendek tentang salam, perkenalan dan alamat D. Tata bahasa: a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan	- Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan - Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru - Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan - Siswa mencari pasangan - Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek	**1.2 Berbicara** a. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat b. Meminta bantuan mengguna kan kata	Tes untuk kerja	Tes simul asi, tes uji petik prose dur dan produ k	Make a dialog practic e it with your pair. Give respon se orally.		

			an kesediaan membantu d. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu					
		-Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi da lafal yang benar - Siswa mencari	**1.3 Membaca** a. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks b. Menemukan makna kata/frasa	Penugasan	Tugas	Rewrite the paragraph with your own words		

		- Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana	kata/frasa pada teks/dialog	san	s proye k				
		- Siswa menyalin parafgraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis	**1.4 Menulis** a. Mengutip perintah b. Mengutip			Rewrite the senten ces to your			

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

		- Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan	b. Mengutip permintaan c. Menulis perintah d. Menulis permintaan	Portofolio	Dokumen kerja siswa	your exercise book. Make sentences by using the following words		
2. Angka **Mendengarkan** Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan angka	A. Ungkapan Guru: How much the number? Categorizing the number Arrange the number	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru - Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan	**1.1 Mendengarkan** Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji petik prosedur	Fill in the blank spaces	4JP	Grow with English Sumber-sumber lainnya yang relevan

Berbicara Bercakap-cakap dalam angka **Membaca** Memahami isi teks tentang angka **Menulis** Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan angka	B. Ungkapan Siswa dan Guru One Ten Eleven Twenty C. Teks/dialog pendek tentang umur D. Kosa kata Eight, ten, twelve, fifteen, thirty, thirty five	tepat dan benar yang diberikan guru - Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan - Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru - Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan - Siswa mencari pasangan - Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar	**1.2 Berbicara** e. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat f. Meminta bantuan	Tes untuk kerja	Tes simulasi, tes uji petik prosedur dan produk	Make a dialog practice it with your pair. Give response orally.		

		dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya	f. Meminta bantuan mengguna kan kata kerja yang tepat g. Merespon					
			untuk menanyak an kesediaan membant u h. Merespon					

			h. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu					
		-Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi da lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau	**1.3 Membaca** c. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks d. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog	Penugasan	Tugas proyek	Rewrite the paragraph with your own words		

		wacana - Siswa menyalin parafgraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan	**1.4 Menulis** e. Mengutip perintah f. Mengutip permintaan g. Menulis perintah h. Menulis permintaan	Portofolio	Dokumen kerja siswa	Rewrite the sentences to your exercise book. Make sentences by using the following words		
3. Umur	A. Ungkapan guru dan siswa :	- Siswa mendengarkan wacana atau	**1.1 Mendengarkan**	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji	Fill in the blank	4JP	Grow with English

3. Umur **Mendengarkan** Mendengarkan instruksi yang berakitan	A. Ungkapan guru dan siswa : My father fifty years old My mother forty eight years old	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru - Siswa mampu menjawab	**1.1 Mendengarkan** Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji petik prosedur	Fill in the blank spaces	4JP	Grow with English Sumber-sumber lainnya

dengan umur **Berbicara** Bercakap-cakap dalam umur	My brother twenty years old B. Kosa kata Fifty, forty eight	pertanyaan dengan tepat dan benar yang diberikan guru - Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara	dalam kelas					yang relevan

Membaca Memahami isi teks tentang umur **Menulis** Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan umur	C. Teks/dialog pendek tentang umur D. Tata Bahasa a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan	- Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru - Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan - Siswa mencari pasangan - Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya	**1.2 Berbicara** i. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat j. Meminta bantuan mengguna kan kata kerja yang tepat	Tes untuk kerja	Tes simul asi, tes uji petik prose dur dan produ k	Make a dialog practic e it with your pair. Give respon se orally.		

			k. Merespon untuk menanyakan kesediaan membantu l. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu **1.3 Membaca**					
		-Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan	e. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks			Rewrite the paragraph with your		

		membaca dengan intonasi da lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau	s f. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog	Penugasan	Tugas proyek	your own words		
		wacana - Siswa menyalin parafgraf atau dialog sederhana yang mengandung	**1.4 Menulis**			Rewrite		

		yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan	**1.4 Menulis** i. Mengutip perintah j. Mengutip permintaan k. Menulis perintah l. Menulis permintaan	Portofolio	Dokumen kerja siswa	Rewrite the sentences to your exercise book. Make sentences by using the following words		
4. Benda yang ada di Sekolah **Mendengarkan** Mendengarkan	A. Ungkapan guru dan siswa: This is a flag There are a classroom This is headmaster	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru	**1.5 Mendengarkan** Melaksanakan instruksi untuk melaksanaka	Tes untuk kerja	Tes simulasi uji petik prosedur	Fill in the blank spaces	4JP	Grow with English Sumber-

instruksi yang berakitan dengan benda yang ada di sekolah **Berbicara** Bercakap-cakap dalam benda yang ada di sekolah **Membaca** Memahami isi teks tentang benda yang ada di sekolah **Menulis** Menulis dengan	room This is a library This is a yard B. Kosa Kata Flag, classroom, headmaster room, library, yard C. Teks/dialog pendek tentang benda yang ada di sekolah D. Tata Bahasa a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan	- Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar yang diberikan guru - Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan - Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru - Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan - Siswa mencari pasangan - Siswa membuat	n kegiatan belajar di dalam kelas **1.6 Berbicara** m. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang	Tes untuk kerja	Tes simul asi, tes uji petik prose dur dan produ	Make a dialog practic e it with your pair. Give respon se		sumber lainnya yang relevan

Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan benda yang ada di sekolah		- Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek	ungkapan yang singkat n. Meminta bantuan mengguna kan kata		produ k	respon se orally.		
		dengan pasangannya	kerja yang tepat o. Merespon untuk menanyak an kesediaan					

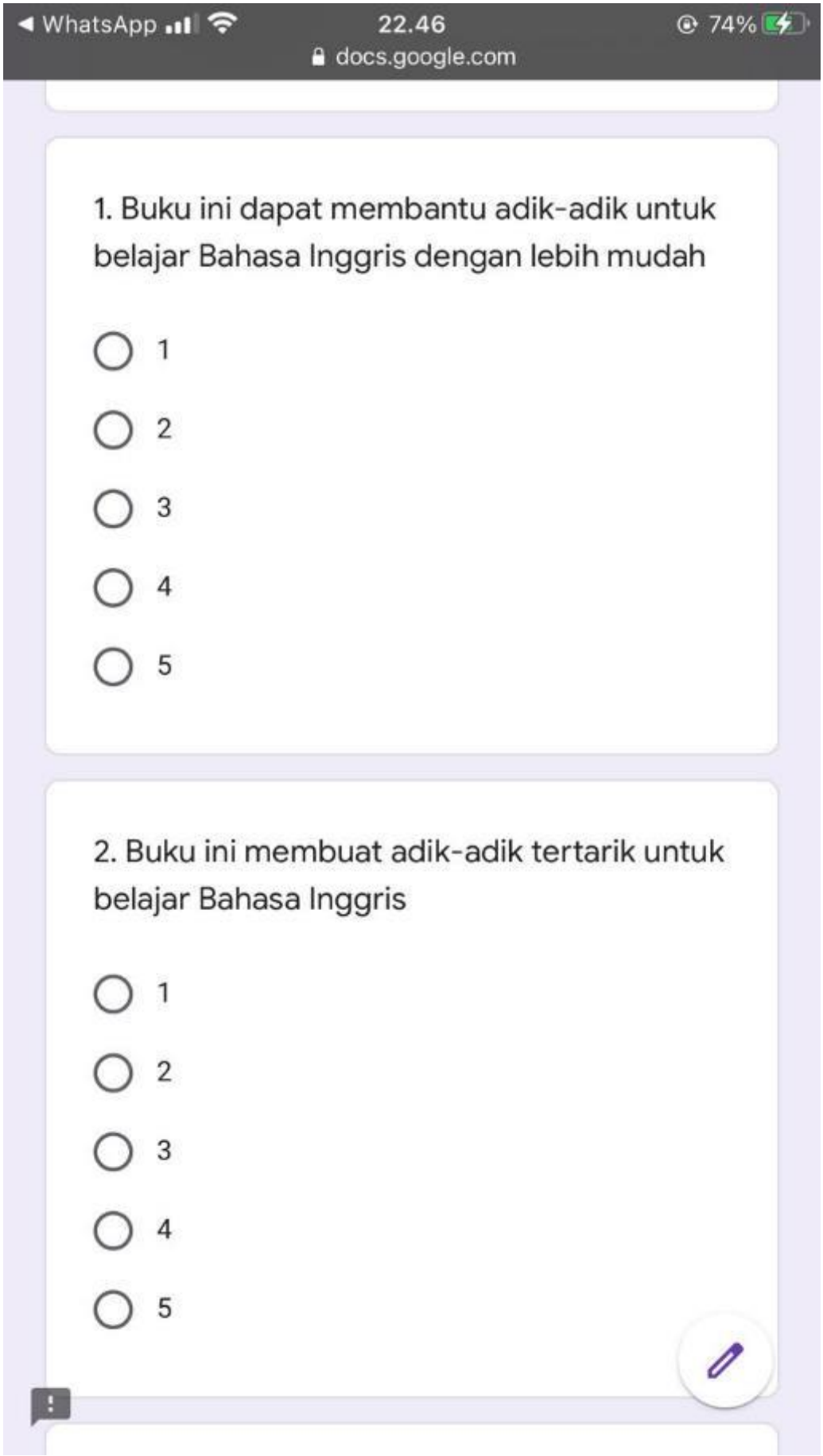
			p. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu					
		-Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi da lafal yang benar - Siswa mencari	**1.7 Membaca** g. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks h. Menemukan makna kata/frasa pada	Penugasan	Tugas proye	Rewrite the paragraph with your own words		

		makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana - Siswa menyalin parafgraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan	teks/dialog **1.8 Menulis** m. Mengutip perintah n. Mengutip permintaan o. Menulis perintah p. Menulis permintaan	Portofolio	k Dokumen kerja siswa	Rewrite the sentences to your exercise book. Make sentences by using the following words		

Appendix 4 Students' Questionnaire

Statement	Scale				
	1	2	3	4	5
1. Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2. Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3. Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?					
4. Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5. Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?					
6. Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7. Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8. Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9. Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?					
10. Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?					

Appendix 5 Students' Questionnaires in Google Form



WhatsApp 22.46 74%

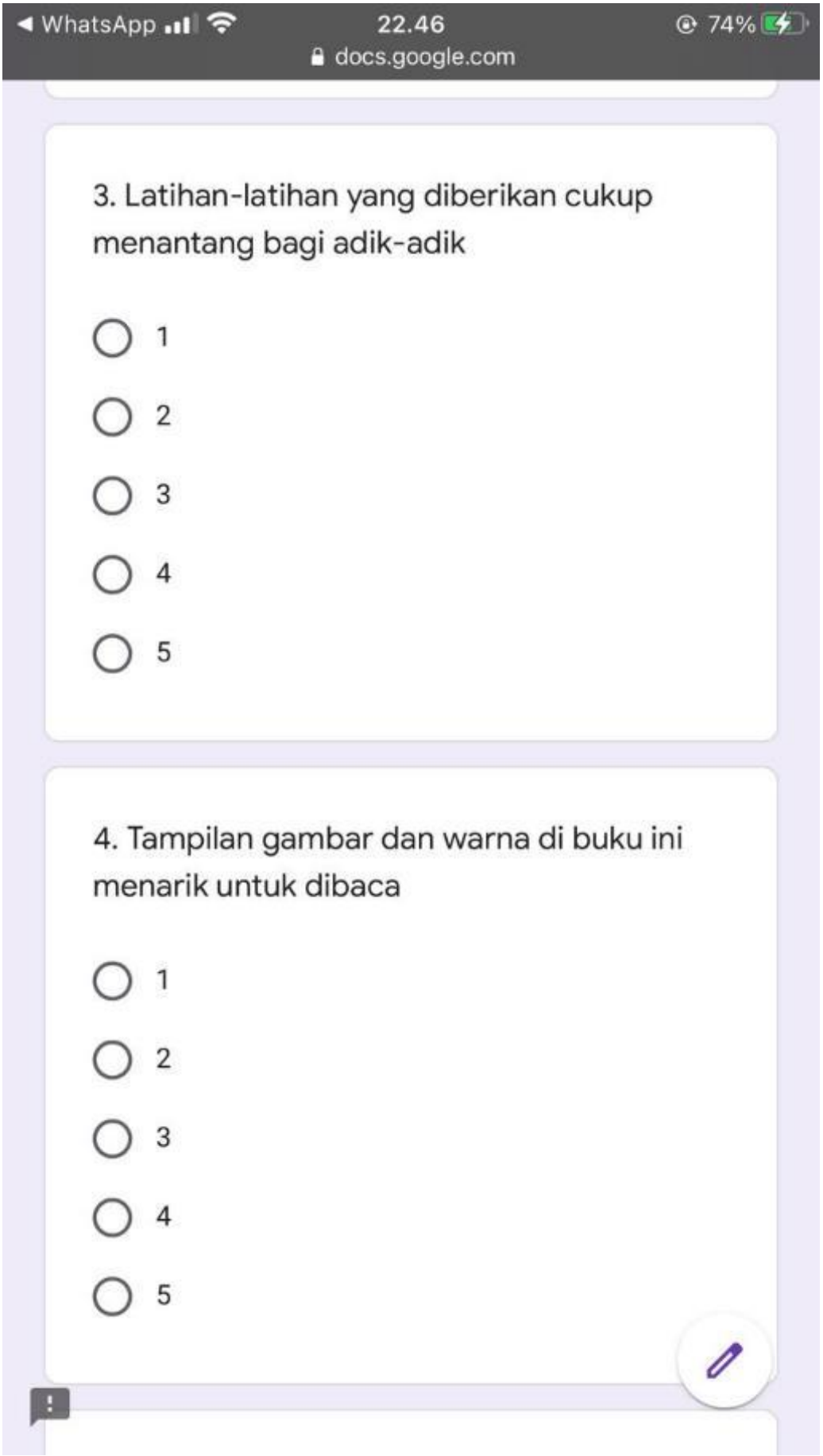
docs.google.com

1. Buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



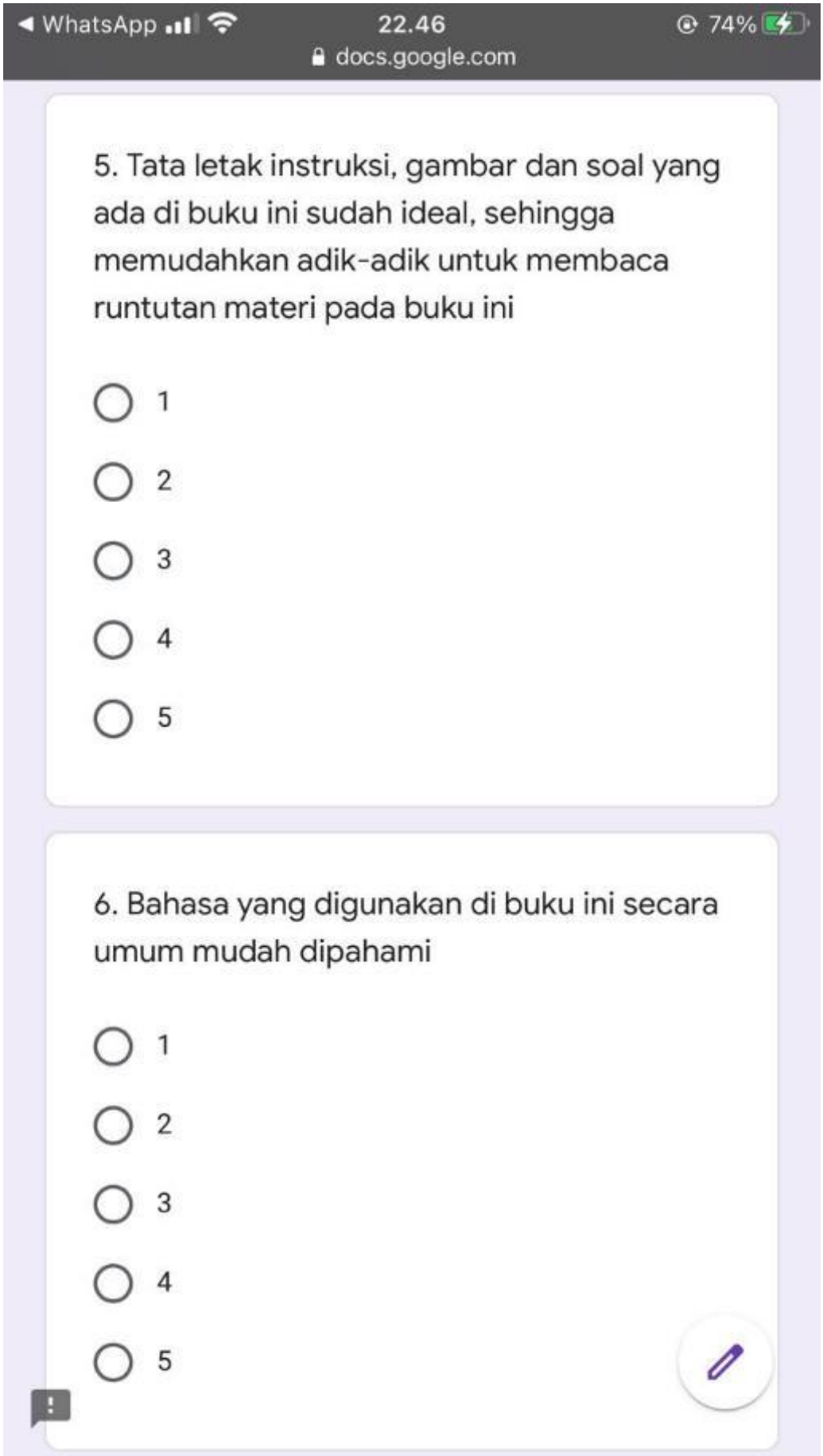
WhatsApp 22.46 74%
docs.google.com

3. Latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



WhatsApp 22.46 74%

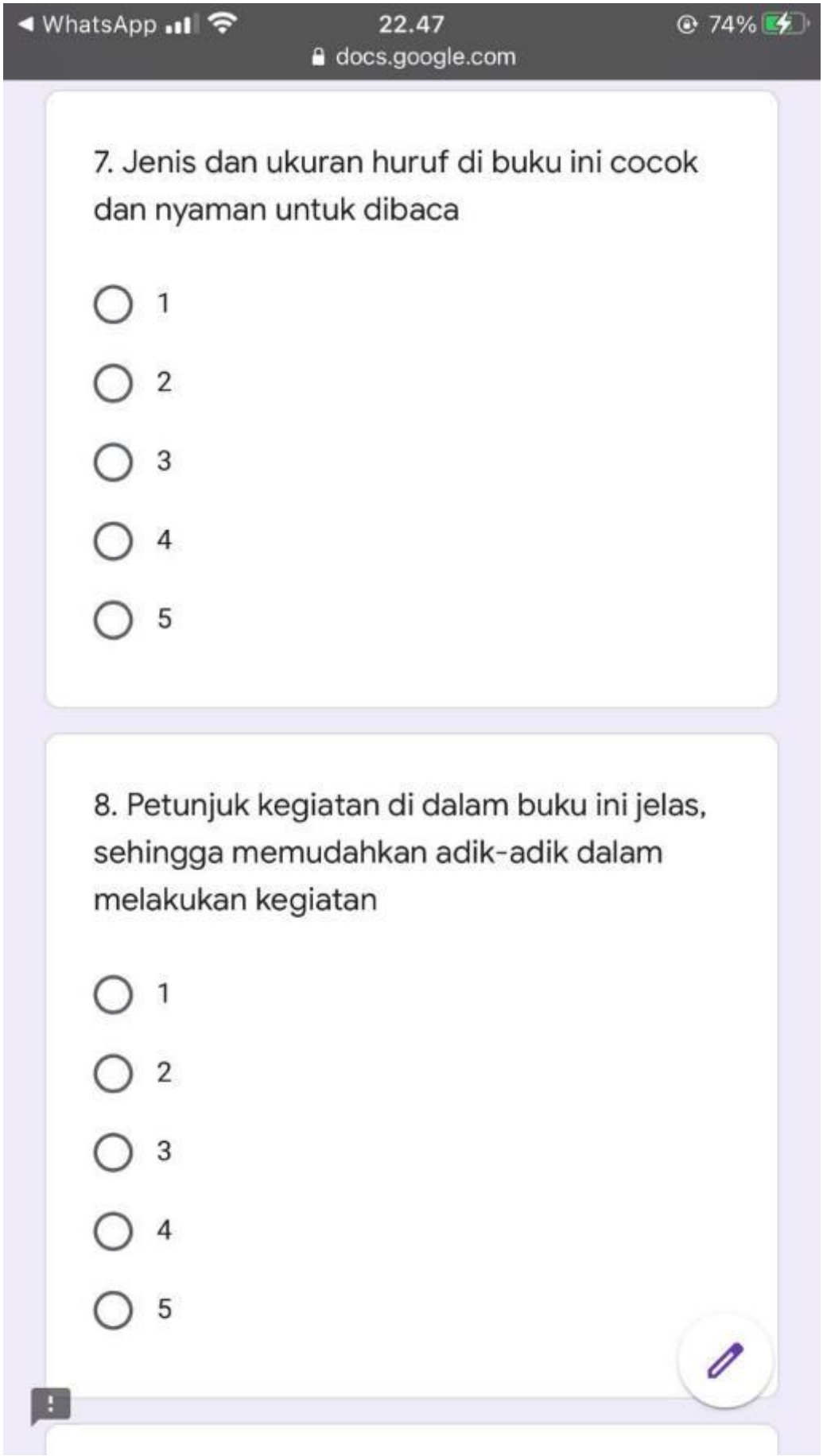
docs.google.com

5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



◀ WhatsApp 22.47 74%

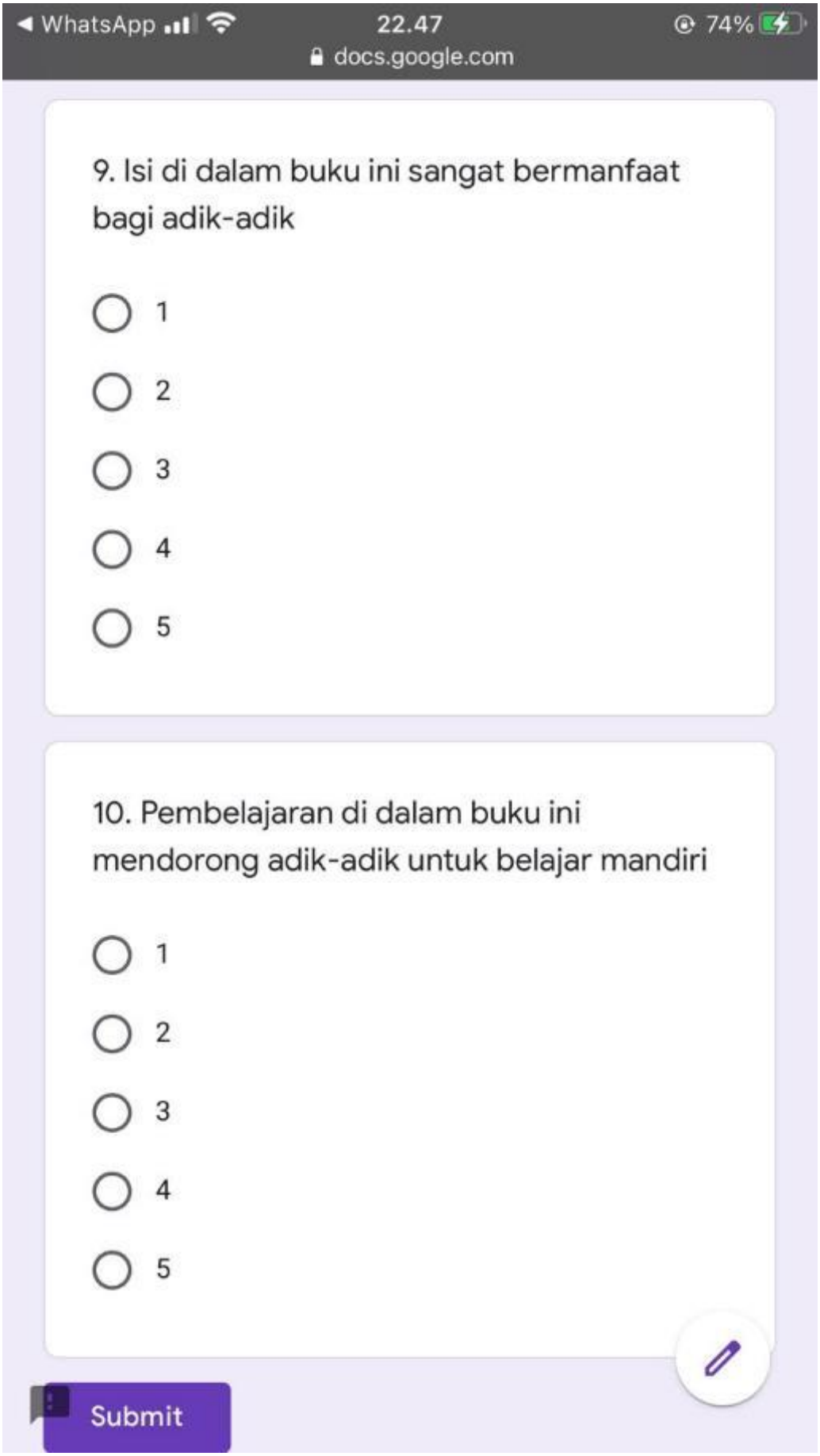
docs.google.com

7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5

8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatan

- ○ 1
- ○ 2
- ○ 3
- ○ 4
- ○ 5


WhatsApp
22.47
74%
docs.google.com
9. Isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik
1
2
3
4
5
10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri
1
2
3
4
5
Submit

Appendix 6 The Results of Students' Questionnaires

No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah	Soal									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Students1	IV	SD N 1 Banyuasri	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2.	Students2	IV	SD N 1 Banyuasri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3.	Students3	IV	SD N 1 Banyuasri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4.	Students4	IV	SD N 1 Banyuasri	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5.	Students5	IV	SD N 1 Banyuasri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Appendix 7 Expert Judgement Result and Content Validity by the 1st Expert

Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				✓	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung					

dalam silabus KTSP					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan					✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Catatan:
Aktivitas kurang mendukung peserta didik, ada beberapa kalimat yang sulit dipahami, beberapa penempatan unsur tata letak tidak sesuai

Singaraja, [redacted]. 2021

Penguji,

[redacted]

(.[redacted].)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola		X	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu	✓		

pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik		X	
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik		X	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
Catatan:			

Singaraja, [redacted] 2021

Penguji,

(. [redacted] .)

Appendix 8 Expert Judgement Result and Content Validity by the 2st Expert

Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung					

dalam silabus KTSP					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan					✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa				✓	
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				✓	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Catatan:
Beberapa ilustrasi kurang kreatif, penyampaian kegiatan kurang mencerminkan LSI, beberapa materi kebahasaan kurang sesuai dengan siswa, dan terdapat beberapa pertanyaan yang kurang mendorong siswa

Singaraja[redacted].. 2021

Penguji,

[redacted]

(..[redacted])

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu			

pemahaman			
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi		X	
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi		X	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa		X	
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa		✗	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
Catatan:			

Singaraja, [redacted] 2021

Penguji,

[redacted]

Appendix 9 Expert Judgement Result and Content Validity by the 3st Expert

Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung					

dalam silabus KTSP					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan					✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik					✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				✓	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					✓

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					✓
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Catatan:
Beberapa spasi antar teks kurang sesuai, aktivitas kurang dapat membantu siswa dan kalimat beberapa kurang bisa dipahami

Singaraja, [redacted] 2021

Penguji,

[redacted]

(.)

Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students.

Peneliti : Made Ananda Ramaniya

Evaluator : [redacted]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities for Fourth Grade First Semester Elementary School Students."**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 1. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai		X	
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu			

pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa		X	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik		✗	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
Catatan:			

Singaraja, [redacted] 2021

Penguji,

[redacted]

Appendix 10 The Documentation

Appendix 10 Biography

RIWAYAT HIDUP

Made Ananda Ramaniya lahir di Amlapura pada tanggal 28 Juni 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Gede Prapta Widyadnyana, S.Pd. dan Ibu Dra. Puji Astuti, M.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di BTN Puri Pemaron Indah No. D8, Buleleng. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1,2,5 Banyuasri dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial dan melanjutkan ke S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul "Developing Of 'HOTS' Based On Offline English Language Learning Activities For Fourth Grade First Semester Elementary School Students". Selanjutnya, sampai dengan penulisan skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha.