



Lampiran 1. Surat Observasi Awal Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Paket Agung
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNDIKSHA



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Paket Agung
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNDIKSHA



Dr. I-Mad Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197708152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 5 Banjar Jawa
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNDIKSHA





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Astina
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

UNDIKSHA
 Universitas Pendidikan Ganesha
 Wakan Dekan I
 Dr. F. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197708152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 3 Banjar Jawa
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



Pr. P. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP 197708152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor :2195/UN48.01.1/LT/2021 Singaraja, 7 Januari 2021
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Mutiara
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. F. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Kegiatan Observasi di Sekolah



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG

Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja

e-mail : sdn1.paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/ **28**./TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Paket Agung Singaraja.

Nama : Made Swadayaningsih, S.Pd

Nip : 19650405 198606 2 003

Pangkat/Gol. : Pembina Tk. I IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Ganesha,
atas nama :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra (1711031096)

NIM : 1711031096

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Diterima untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 1 Paket Agung, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2021

Kepala SD Negeri 1 Paket Agung

Made Swadayaningsih, S.Pd

Nip. 19650405 198606 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PAKET AGUNG

Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja

e-mail : sdnegeri2paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/46 /TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 2 Paket Agung Singaraja.

Nama : Ketut Marniati, S.Pd.SD.M.Pd

Nip : 19760419 199606 2 001

Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Ganesha,
atas nama :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra (1711031096)

NIM : 1711031096

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

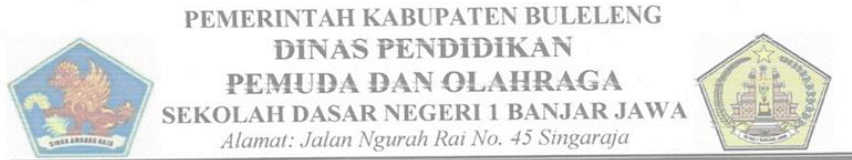
Diterima untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Paket Agung, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2021
Kepala SD Negeri 2 Paket Agung



Ketut Marniati, S.Pd.SD.M.Pd
Nip. 19760419 199606 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
 DINAS PENDIDIKAN
 PEMUDA DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR JAWA
 Alamat: Jalan Ngurah Rai No. 45 Singaraja

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045.2/04/Pendas/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Luh Suarniti, S.Pd SD
 NIP. : 19710102 199307 2 001
 Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 Nim : 1711031096
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan data ,
 untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah **Skripsi** di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 7 Januari 2021
 Kepala SD N 1 Banjar Jawa


 Luh Suarniti, S.Pd SD
 NIP. 19710102 199307 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja – Bali



SURAT KETERANGAN
 No. 42/10/SDN1AST/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 1 Astina, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Luh Ratnadi, S.Pd
 NIP : 19731125 199803 2 006
 Pangkat/Gol. : Pembina/IVa
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut melakukan observasi di SD Negeri 1 Astina.
 Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 7 Januari 2021
 Kepala SD Negeri 1 Astina

Luh Ratnadi, S.Pd
 NIP. 19731125 199803 2 006



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 BANJAR JAWA**

Alamat : Jalan Gajah Mada Gang V, No. 16b, Singaraja Telp. (0362) 3391098



SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/30/TU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 5 Banjar Jawa.

Nama : Ni Made Sucahyadi, S.Pd

NIP : 19610726 198304 2 005

Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, Tingkat I /IV b

Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Ganesha,
atas nama:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra

NIM : 1711031096

Jurusan : PGSD

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Diterima untuk melakukan pengumpulan data di SD Negeri 5 Banjar Jawa, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2021

Kepala SD Negeri 5 Banjar Jawa



UNDIKSHA



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR JAWA**

Alamat : Jalan Ngurah Rai No. 47 Singaraja. Telp. (0362) 27191. Kode Pos 81113



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.204/011/Pendas/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ida Bagus Soma Putra, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19620923 198606 1 002
Jabatan : SDN 3 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
NIM : 1711031096
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan observasi Pengumpulan Data, untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah Skripsi di SDN 3 Banjar Jawa.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 Januari 2021

Kepala SD Negeri 3 Banjar Jawa



Ida Bagus Soma Putra, S. Pd., M.Pd
NIP : 19620923 198606 1 002

UNDIKSHA



SEKOLAH DASAR "MUTIARA" SINGARAJA

Jalan Ngurah Rai No. 25 Singaraja

telp. (0362) 32841

SURAT KETERANGAN

No. 422/58/SDM/Pend/I-2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD Mutiara Singaraja Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidka Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Observasi Awal di Kelas V pada tanggal 8 Januari 2021 dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 8 Januari 2021

Kepala SD Mutiara Singaraja

PUTU TUDI, S.Pd

UNDIKSHA

Lampiran 3. Kuesioner Observasi Awal

Kuesioner Untuk Guru

1. Saya menggunakan media pembelajaran dalam mengajar
 - Ya
 - Tidak
2. Setiap mengajar saya menggunakan media pembelajaran selain buku.
 - Ya
 - Tidak
3. Saya menggunakan media pembelajaran berupa LKPD dalam proses pembelajaran.
 - Ya
 - Tidak
4. Saya menggunakan media berupa LKPD pembelajaran yang dibuat sendiri.
 - Ya
 - Tidak
5. LKPD pembelajaran yang saya gunakan sudah relevan dengan materi pembelajaran.
 - Ya
 - Tidak
6. LKPD yang saya gunakan berbentuk elektronik dan memuat gambar, video, atau animasi.
 - Ya
 - Tidak
7. Menurut saya LKPD berbasis daring (elektronik) penting untuk dikembangkan.
 - Sangat Penting
 - Penting
 - Kurang Penting
 - Tidak Penting

Kuesioner Untuk Siswa

1. Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar
 - Ya
 - Tidak
2. Setiap mengajar guru menggunakan media pembelajaran selain buku.
 - Ya
 - Tidak
3. Guru menggunakan media pembelajaran berupa LKPD dalam proses pembelajaran.
 - Ya
 - Tidak
4. LKPD pembelajaran yang guru gunakan sudah relevan dengan materi pembelajaran.
 - Ya
 - Tidak
5. LKPD yang guru gunakan berbentuk elektronik dan memuat gambar, video, atau animasi.
 - Ya
 - Tidak
6. Menurut saya LKPD berbasis daring (elektronik) penting untuk dikembangkan.
 - Sangat Penting
 - Penting
 - Kurang Penting
 - Tidak Penting

Lampiran 4. Hasil Data Jawaban Guru

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban **9**

Nama Lengkap dengan Gelar

9 jawaban

- Luh Kertiasih, S.Pd, SD
- Made Martin Rusmaja, M.Pd
- NI Made Nia Widiya Paramita, S.Pd.
- DWI ARI NITRA PUTRI, S. Pd
- GEDE PARTHA KUSUMAYOGA.AMA.Pd
- NI Kadek Rina Widiasari, S.Pd.
- NI PUTU SUSRIYANTINI, S.Pd
- NI KADEK SUKINI,S.Pd.Sd
- Putu Fista Trisnayani, S.Pd

Formulir tanpa judul

Pertanyaan Jawaban **9**

Sekolah Tempat Mengajar

9 jawaban

- SD NEGERI 1 PAKET AGUNG
- SD Negeri 2 Paket Agung
- SD N.3 Banjar Jawa
- SDN 1 ASTINA
- SDN 1ASTINA
- SD Negeri 5 Banjar Jawa
- SD MUTIARA
- SD NEGERI 1 BANJAR JAWA
- SD N 1 BANJAR JAWA

Saya menggunakan media pembelajaran dalam mengajar

9 jawaban

| Jawaban | Persentase |
|---------|------------|
| Ya | 100% |
| Tidak | 0% |

Setiap mengajar saya menggunakan media pembelajaran selain buku.

9 jawaban

| Jawaban | Persentase |
|---------|------------|
| Ya | 100% |
| Tidak | 0% |

Saya menggunakan media pembelajaran berupa LKPD dalam proses pembelajaran.

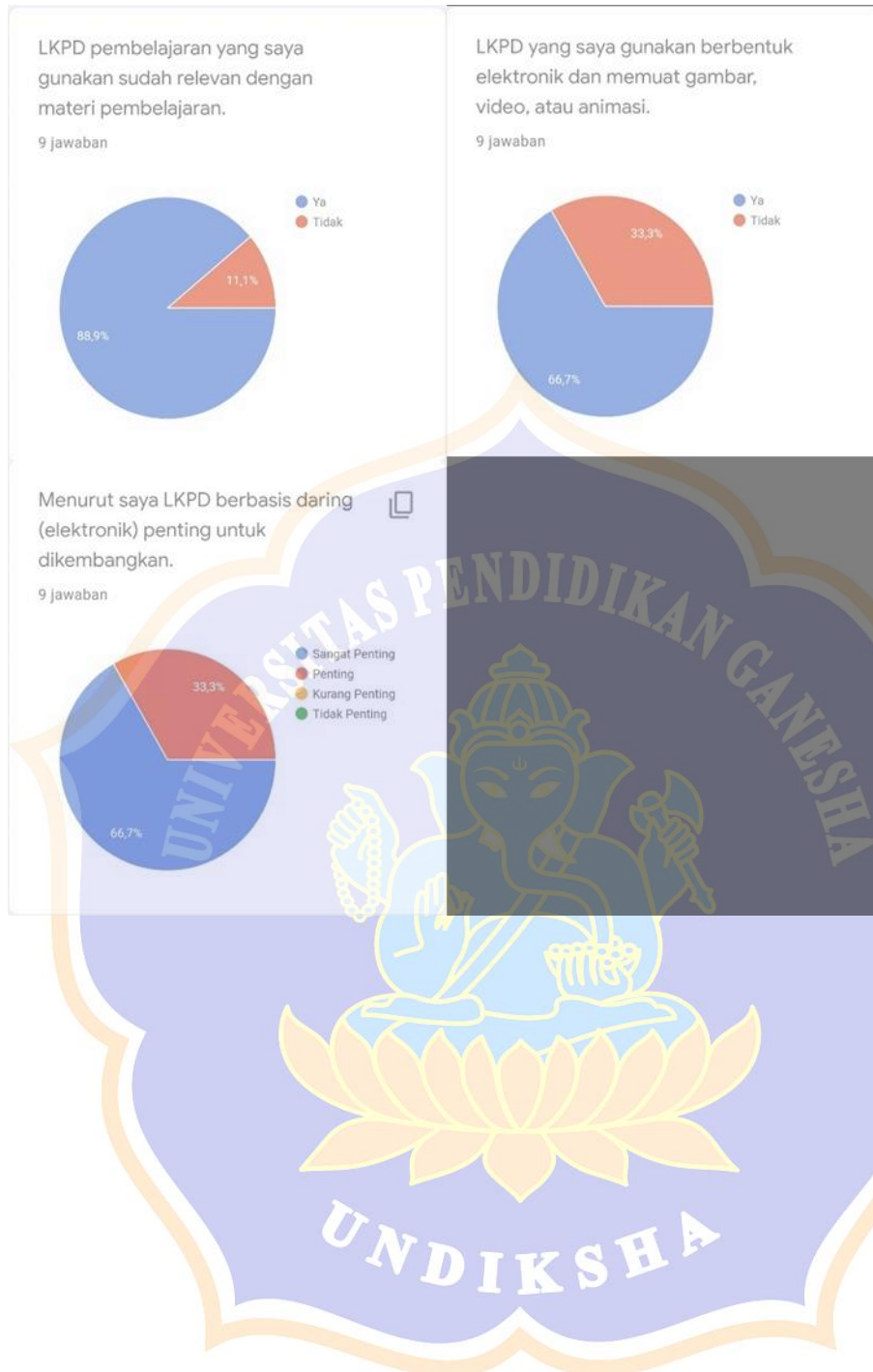
9 jawaban

| Jawaban | Persentase |
|---------|------------|
| Ya | 88,9% |
| Tidak | 11,1% |

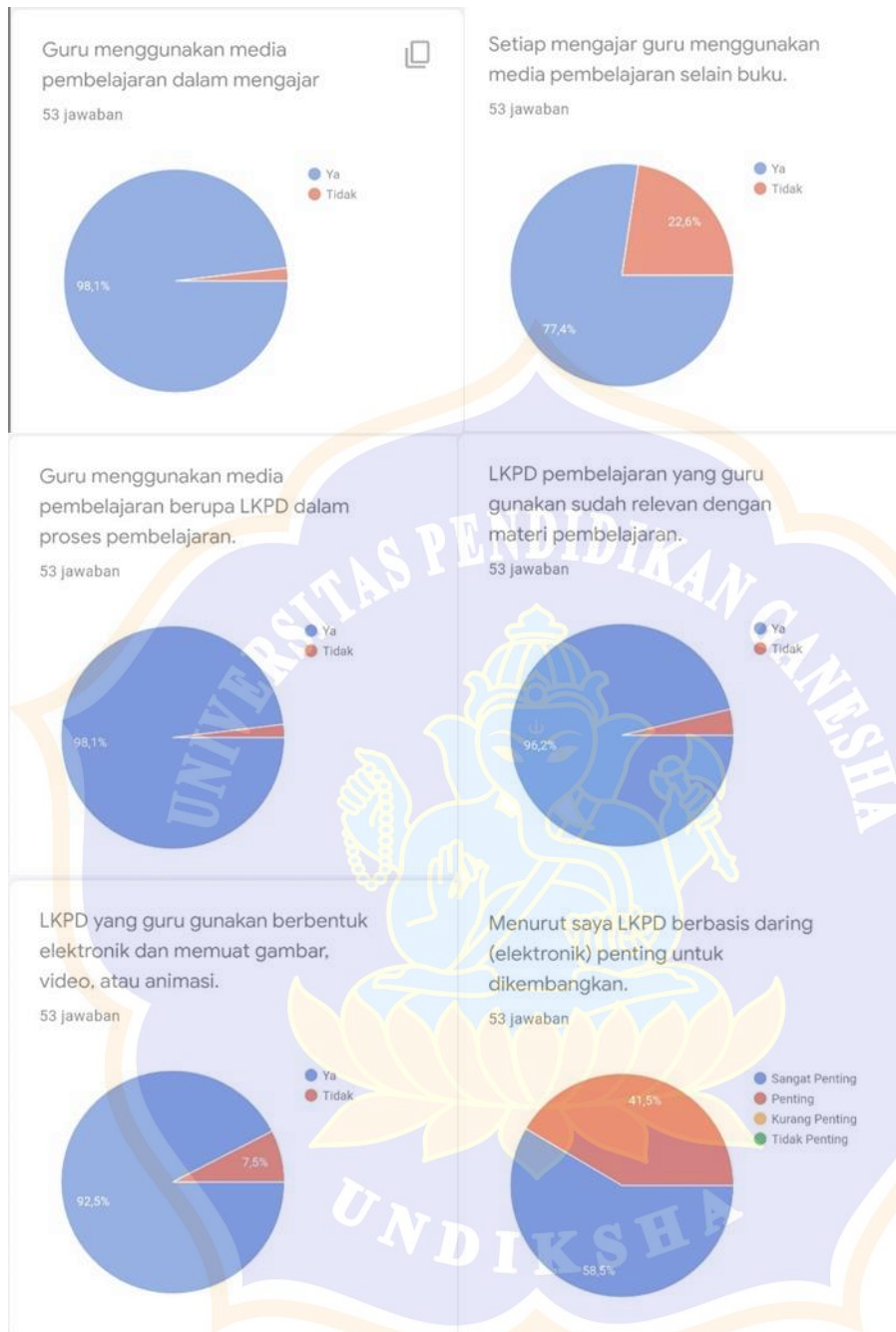
Saya menggunakan media berupa LKPD pembelajaran yang dibuat sendiri.

9 jawaban

| Jawaban | Persentase |
|---------|------------|
| Ya | 77,8% |
| Tidak | 22,2% |



Lampiran 5. Hasil Data Jawaban Siswa Kelas V



Lampiran 6. Surat Pengantar Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 671/UN48.10.1/LT/2021
 Hal : Penelitian Skripsi
 Singaraja, 29 Maret 2021

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Jawa
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

| No | Nama Mahasiswa | NIM | Jurusan | Prodi |
|----|-----------------------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | Gede Yoga Mahardika Arsa Putra | 1711031096 | Pendidikan Dasar | Pendidikan Guru Sekolah Dasar |

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

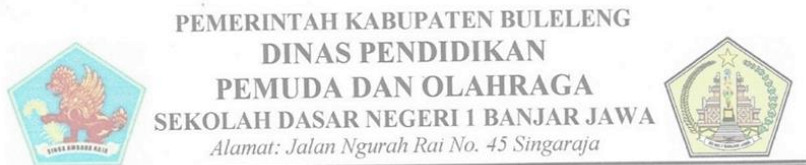
An. Dekan
 Wakil Dekan I, 29 Maret 2021

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 7. Surat Keterangan Penelitian



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/11/Pendas/ 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Luh Suarniti, S.Pd SD
NIP. : 19710102 199307 2 001
Jabatan : Kepala SDN 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa :

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
Nim : 1711031096
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Ijin Penelitian Skripsi , untuk melengkapi syarat-syarat mata kuliah Skripsi di SDN 1 Banjar Jawa.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2021
Kepala SD N 1 Banjar Jawa


Luh Suarniti, S.Pd SD
NIP. 19710102 199307 2 001

Lampiran 8. Surat Pengantar Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 51 /UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan LKPD
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
NIM : 1711031096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Singaraja, 28 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

UNDIKS


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 9. Lembar Hasil Uji Gugus Instrumen Validasi Materi

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi

| No | Indikator | Sub Indikator | No. Item |
|----|---|--|----------|
| 1 | Kualitas Isi | Kesesuaian materi dengan Indikator pecahan | 1 |
| | | Kebenaran konsep materi pecahan | 2 |
| | | Materi Pecahan dijelaskan dalam LKPD secara jelas dan mudah dipahami. | 3 |
| | | Kesesuaian simulasi, gambar dan video dengan materi pecahan | 4 |
| | | LKPD berbasis daring dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami | 5 |
| 2 | Keakuratan Materi dan soal | Keakuratan konsep dan definisi | 6 |
| | | Keakuratan gambar, simulasi, video yang terdapat pada LKPD | 7 |
| | | Keakuratan materi pada LKPD | 8 |
| | | Keakuratan soal-soal pecahan pada LKPD | 9 |
| 3 | Keakuratan soal-soal literasi sains pada LKPD | Evaluasi sesuai dengan materi | 10 |
| | | Kesesuaian materi dan soal pecahan dengan pelajaran matematika | 11 |
| | | Penyajian simulasi, gambar dan video mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | 12 |
| | | Penyajian evaluasi mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | 13 |
| | | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan pada kehidupan sehari hari | 14 |
| | | Materi memberikan pengalaman belajar | 15 |

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No | Sub Indikator | Skor | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Indikator pecahan | | | | | |
| 2 | Kebenaran konsep materi pecahan | | | | | |
| 3 | Materi Pecahan dijelaskan dalam LKPD secara jelas dan mudah dipahami. | | | | | |
| 4 | Kesesuaian simulasi, gambar dan video dengan materi pecahan | | | | | |
| 5 | LKPD berbasis daring dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami | | | | | |
| 6 | Keakuratan konsep dan definisi | | | | | |
| 7 | Keakuratan gambar, simulasi, video yang terdapat pada LKPD | | | | | |
| 8 | Keakuratan materi pada LKPD | | | | | |
| 9 | Keakuratan soal-soal pecahan pada LKPD | | | | | |
| 10 | Evaluasi sesuai dengan materi | | | | | |
| 11 | Kesesuaian materi dan soal pecahan dengan pelajaran matematika | | | | | |
| 12 | Penyajian simulasi, gambar dan video mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | | |
| 13 | Penyajian evaluasi mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | | |
| 14 | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan pada kehidupan sehari hari | | | | | |
| 15 | Materi memberikan pengalaman belajar | | | | | |

Komentar Guna Penyempurnaan Materi

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 28 Februari 2021

Ahli/Pakar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022




LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2

Nama : Drs. I Made Suarajana, M.Pd

| NO PERNYATAAN | RELEVANSI | |
|------------------|---------------|-----------|
| | TIDAK RELEVAN | 1 RELEVAN |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| 11 | | ✓ |
| 12 | | ✓ |
| 13 | | ✓ |
| 14 | | ✓ |
| 15 | | ✓ |

Singaraja, 23 Februari 2021

Dosen/Pakar


 Drs. I Made Suarajana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 10. Surat Keterangan Uji Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP : 19601231 198603 1 022
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 Februari 2021
 Dosen/Pakar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 51 /UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan LKPD
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa


Yth. Ibu Dr. Desak Putu Parmiti, M.S. (*Judges II*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 23 Februari 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 12. Lembar Hasil Uji Gugus Instrumen Validasi Media

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media

| No | Indikator | No. Item | Sub Indikator |
|----|---|----------|---|
| 1 | Desain LKPD | 1 | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD |
| | | 2 | Kejelasan judul LKPD |
| | | 3 | Kejelasan rumusan tujuan |
| | | 4 | Kesesuaian tipe LKS dengan karakteristik kompetensi |
| | | 5 | Kejelasan petunjuk LKPD |
| | | 6 | Kejelasan uraian materi |
| | | 7 | Kejelasan langkah-langkah kerja |
| | | 8 | Kesesuaian langkah kerja dengan tujuan |
| | | 9 | Ketepatan jenis dan ukuran kertas |
| | | 10 | Kejelasan Bahasa |
| | | 11 | Ketepatan jenis dan ukuran huruf |
| | | 12 | Kejelasan gambar |
| | | 13 | Kejelasan video |
| | | 14 | Kejelasan suara video |
| | | 15 | Kejelasan simulasi |
| | | 16 | Desain media LKPD |
| | | 2 | Kemenarikan Media |
| 18 | Kesesuaian tata letak simulasi, video dan gambar | | |
| 19 | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | | |
| 20 | Penggunaan tata bahasa | | |
| 21 | Soal tidak bermakna ganda | | |
| 22 | Kemenarikan gambar | | |
| 23 | Kemenarikan video | | |
| 3 | Pemanfaatan dan Pengelolaan LKPD | 24 | Kesesuaian penerapan LKPD dengan RPP |
| | | 25 | Keaktifan siswa dalam pembelajaran |
| | | 26 | Kejelasan petunjuk pemanfaatan LKPD |
| | | 27 | Ketepatan metode pemanfaatan LKPD |

Instrumen Validasi Ahli Media

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

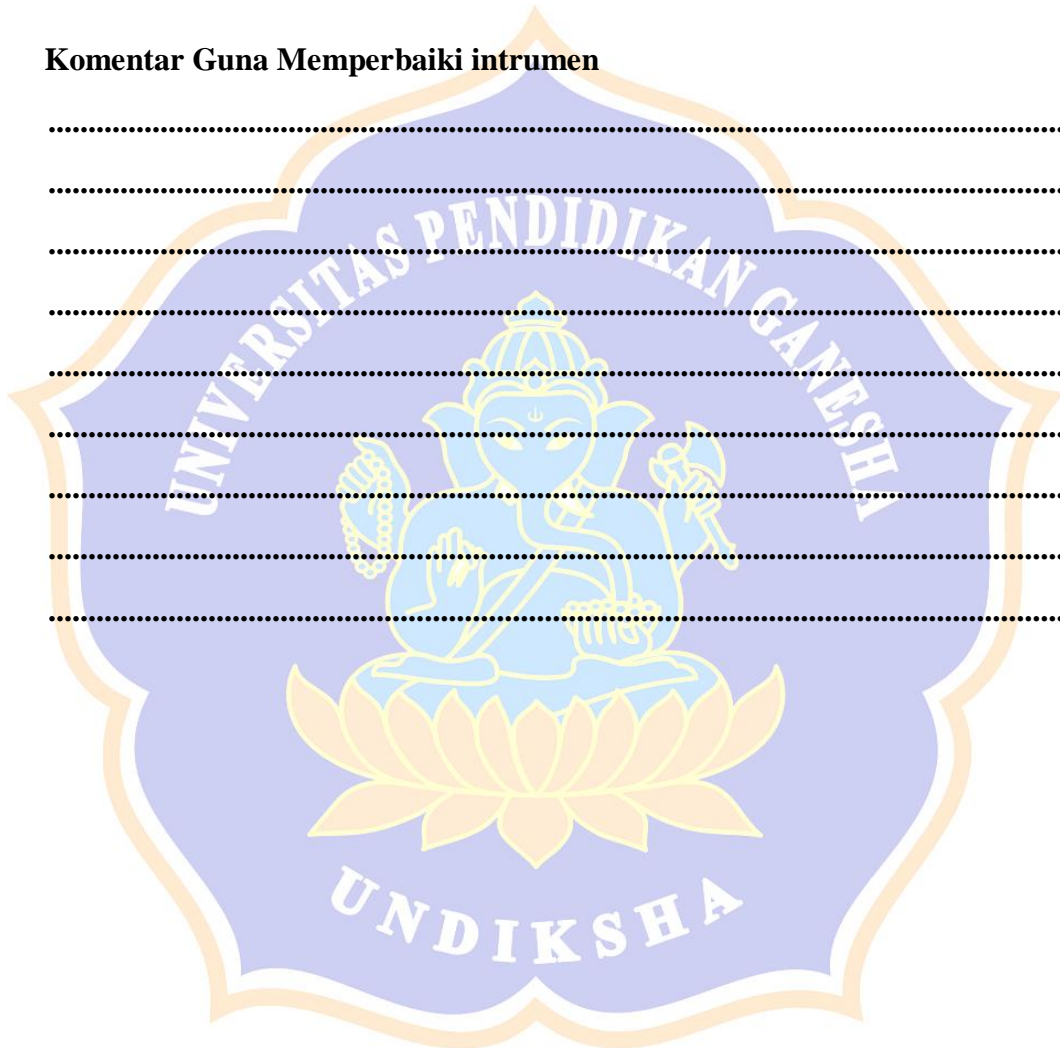
Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No. | Deskripsi | Skor | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD | | | | | |
| 2 | Kejelasan judul LKPD | | | | | |
| 3 | Kejelasan rumusan tujuan | | | | | |
| 4 | Kesesuaian tipe LKS dengan karakteristik kompetensi | | | | | |
| 5 | Kejelasan petunjuk LKPD | | | | | |
| 6 | Kejelasan uraian materi | | | | | |
| 7 | Kejelasan langkah-langkah kerja | | | | | |
| 8 | Kesesuaian langkah kerja dengan tujuan | | | | | |
| 9 | Ketepatan jenis dan ukuran kertas | | | | | |
| 10 | Kejelasan Bahasa | | | | | |
| 11 | Ketepatan jenis dan ukuran huruf | | | | | |
| 12 | Kejelasan gambar | | | | | |
| 13 | Kejelasan video | | | | | |
| 14 | Kejelasan suara video | | | | | |
| 15 | Kejelasan simulasi | | | | | |
| 16 | Desain media LKPD | | | | | |
| 17 | Kejelasan penilaian | | | | | |
| 18 | Kesesuaian tata letak simulasi, video dan gambar | | | | | |
| 19 | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | | | | | |
| 20 | Penggunaan tata bahasa | | | | | |
| 21 | Soal tidak bermakna ganda | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 22 | Kemenarikan gambar | | | | | |
| 23 | Kemenarikan video | | | | | |
| 24 | Kesesuaian penerapan LKPD dengan RPP | | | | | |
| 25 | Keaktifan siswa dalam pembelajaran | | | | | |
| 26 | Kejelasan petunjuk pemanfaatan LKPD | | | | | |
| 27 | Ketepatan metode pemanfaatan LKPD | | | | | |

Komentar Guna Memperbaiki instrumen



LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2

Nama : Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

| No Pertanyaan | Relevansi | |
|---------------|---------------|---------|
| | Tidak Relevan | Relevan |
| 1 | | ✓ |
| 2 | | ✓ |
| 3 | | ✓ |
| 4 | | ✓ |
| 5 | | ✓ |
| 6 | | ✓ |
| 7 | | ✓ |
| 8 | | ✓ |
| 9 | | ✓ |
| 10 | | ✓ |
| 11 | | ✓ |
| 12 | | ✓ |
| 13 | | ✓ |
| 14 | | ✓ |
| 15 | | ✓ |
| 16 | | ✓ |
| 17 | | ✓ |
| 18 | | ✓ |
| 19 | | ✓ |
| 20 | | ✓ |
| 21 | | ✓ |
| 22 | | ✓ |
| 23 | | ✓ |
| 24 | | ✓ |
| 25 | | ✓ |
| 26 | | ✓ |
| 27 | | ✓ |

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
 NIP : 196012311986012001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Februari 2021
 Dosen/Pakar,


 Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.
 NIP. 196012311986012001

Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Validasi Materi Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 672/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan LKPD Berbasis Daring
Perihal : Permohonan Menilai Materi Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai materi produk (sebagai ahli materi) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
NIM : 1711031096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 15. Hasil Validasi Matri Ahli 1

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V
SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No | Sub Indikator | Skor | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Indikator pecahan | | | | | ✓ |
| 2 | Kebenaran konsep materi pecahan | | | | | ✓ |
| 3 | Materi Pecahan dijelaskan dalam LKPD secara jelas dan mudah dipahami. | | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian simulasi, gambar dan video dengan materi pecahan | | | | ✓ | |
| 5 | LKPD berbasis daring dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 6 | Keakuratan konsep dan definisi | | | | | ✓ |
| 7 | Keakuratan gambar, simulasi, video yang terdapat pada LKPD | | | | ✓ | |
| 8 | Keakuratan materi pada LKPD | | | | ✓ | |
| 9 | Keakuratan soal-soal pecahan pada LKPD | | | | ✓ | |
| 10 | Evaluasi sesuai dengan materi | | | | | ✓ |
| 11 | Kesesuaian materi dan soal pecahan dengan pelajaran matematika | | | | ✓ | |
| 12 | Penyajian simulasi, gambar dan video mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | ✓ | |
| 13 | Penyajian evaluasi mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | ✓ | |
| 14 | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan pada kehidupan sehari hari | | | | ✓ | |
| 15 | Materi memberikan pengalaman belajar | | | | ✓ | |

Komentar Guna Penyempurnaan Materi

Secara umum LKPD sudah memadai dan layak digunakan.

Saran :

1. Pada LKPD penjumlahan bilangan pecahan pada penjumlahan $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ hendaknya diganti dengan soal lain. Misalnya $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \dots$ dan warnanya hendaknya sama.
2. Pada LKPD pengurangan bilangan pecahan pada pengurangan gambarnya tidak cocok misalnya $\frac{3}{5} - \frac{1}{5} = \dots$ gambar $\frac{3}{5}$ saja. Satis diambil $\frac{1}{5}$ yang lain sudah bagus terima kasih.

Singaraja, 8 April 2021
Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA

Lampiran 16. Surat Keterangan Validasi Materi Ahli 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI 1

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP : 19601231 198603 1 022
 Jabatan : Dosen PGSD

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Materi media LKPD Berbasis Daring.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 8 April 2021
 Dosen/Pakar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 19601231 198603 1 022

Lampiran 17. Surat Pengantar Uji Validasi Materi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 672/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan LKPD Berbasis Daring
 Perihal : Permohonan Menilai Materi Produk


Yth. Ibu Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai materi produk (sebagai ahli materi) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 6 April 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA

Lampiran 18. Hasil Validasi Matri Ahli 2

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V
SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No | Sub Indikator | Skor | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kesesuaian materi dengan Indikator pecahan | | | | | ✓ |
| 2 | Kebenaran konsep materi pecahan | | | | | ✓ |
| 3 | Materi Pecahan dijelaskan dalam LKPD secara jelas dan mudah dipahami. | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian simulasi, gambar dan video dengan materi pecahan | | | | ✓ | |
| 5 | LKPD berbasis daring dikembangkan secara jelas, lengkap dan mudah dipahami | | | | ✓ | |
| 6 | Keakuratan konsep dan definisi | | | | | ✓ |
| 7 | Keakuratan gambar, simulasi, video yang terdapat pada LKPD | | | | | ✓ |
| 8 | Keakuratan materi pada LKPD | | | | | ✓ |
| 9 | Keakuratan soal-soal pecahan pada LKPD | | | | | ✓ |
| 10 | Evaluasi sesuai dengan materi | | | | | ✓ |
| 11 | Kesesuaian materi dan soal pecahan dengan pelajaran matematika | | | | | ✓ |
| 12 | Penyajian simulasi, gambar dan video mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | | ✓ |
| 13 | Penyajian evaluasi mudah dipahami dan sesuai dengan materi pecahan | | | | ✓ | |
| 14 | Penggunaan soal-soal mencakup penerapan pada kehidupan sehari-hari | | | | | ✓ |
| 15 | Materi memberikan pengalaman belajar | | | | ✓ | |

Komentar Guna Penyempurnaan Materi

Materi pada media LKPD sudah bagus dan lengkap.



Singaraja, 7 April 2021
Guru/Pakar,

Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD
NIP.

Lampiran 19. Surat Keterangan Validasi Materi Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MATERI 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD
 NIP : -
 Jabatan : Guru Wali Kelas 5 SD N 1 Banjar Jawa

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validasi Materi media LKPD Berbasis Daring.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Maret 2021
 Guru/Pakar,

Ni Kadek Sukini, S.Pd.SD
 NIP.

Lampiran 20. Surat Pengantar Validasi Media Ahli 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 672/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen, RPP dan LKPD Berbasis Daring
Perihal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd.,M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai materi produk (sebagai Ahli Media I) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
NIM : 1711031096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 9 April 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 21. Hasil Validasi Media Ahli 1

Instrumen Validasi Ahli Media

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V
SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No. | Deskripsi | Skor | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan judul LKPD | | | | | ✓ |
| 3 | Kejelasan rumusan tujuan | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian tipe LKS dengan karakteristik kompetensi | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan petunjuk LKPD | | | | | ✓ |
| 6 | Kejelasan uraian materi | | | | | ✓ |
| 7 | Kejelasan langkah-langkah kerja | | | | | ✓ |
| 8 | Kesesuaian langkah kerja dengan tujuan | | | | | ✓ |
| 9 | Ketepatan jenis dan ukuran kertas | | | | | ✓ |
| 10 | Kejelasan bahasa | | | | | ✓ |
| 11 | Ketepatan jenis dan ukuran huruf | | | | | ✓ |
| 12 | Kejelasan gambar | | | | | ✓ |
| 13 | Kejelasan video | | | | | ✓ |
| 14 | Kejelasan suara video | | | | | ✓ |
| 15 | Kejelasan simulasi | | | | | ✓ |
| 16 | Desain media LKPD | | | | ✓ | |
| 17 | Kejelasan penilaian | | | | ✓ | |
| 18 | Kesesuaian tata letak simulasi, video dan gambar | | | | | ✓ |
| 19 | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | | | | ✓ | |
| 20 | Penggunaan tata bahasa | | | | | ✓ |
| 21 | Soal tidak bermakna ganda | | | | | ✓ |
| 22 | Kemenarikan gambar | | | | ✓ | |
| 23 | Kemenarikan video | | | | | ✓ |
| 24 | Kesesuaian penerapan LKPD dengan RPP | | | | | ✓ |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 25 | Keaktifan siswa dalam pembelajaran | | | | | ✓ | |
| 26 | Kejelasan petunjuk pemanfaatan LKPD | | | | | ✓ | ✓ |
| 27 | Ketepatan metode pemanfaatan LKPD | | | | | | |

Komentar Guna Penyempurnaan Media


1. Video dan gambar yang mengambil dari suatu sumber tertentu perlu dicantumkan sumbernya.
2. Anak SD berada pada tahap perkembangan operasional konkret sehingga memerlukan gambar yang lebih riil untuk memudahkan memahami konsep tertentu. Untuk itu pada LKPD perlu ditambah gambar-gambar ilustrasi pecahan.
3. LKPD bukan kumpulan soal-soal latihan, tetapi diarahkan kepada aktivitas perse peserta didik yang lebih bervariasi dan menarik. Untuk itu LKPD perlu divariasikan dengan melengkapi gambar tertentu dengan lambang bilangan pecahan, narasi bangun yang menunjukkan pecahan tertentu dalam konteks operasi bilangan pecahan, dsbnya.

$$\begin{array}{c} \square + \square = \square + \square = \square \\ \dots + \dots = \dots + \dots = \dots \end{array}$$

Singaraja, 9 April 2021
Pakar/Ahli I,

UNDIKSHA

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 22. Surat Keterangan Validasi Media Ahli 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Teknologi Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
NIM : 1711031096
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji validasi media LKPD Berbasis Daring. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 April 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 23. Surat Pengantar Validasi Media Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 672/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen, RPP dan LKPD Berbasis Daring
 Perihal : Permohonan Menilai Media

Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai materi produk (sebagai Ahli Media II) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 30 April 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSHA

Lampiran 24. Hasil Validasi Media Ahli 2

Instrumen Validasi Ahli Media

Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V
SD Gugus III Kecamatan Buleleng

Pedoman

| No | Kriteria | Skor |
|----|--------------------|------|
| 1 | Sangat Baik (SB) | 5 |
| 2 | Baik (B) | 4 |
| 3 | Cukup (C) | 3 |
| 4 | Kurang (K) | 2 |
| 5 | Sangat Kurang (SK) | 1 |

| No. | Deskripsi | Skor | | | | |
|-----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kejelasan dan kelengkapan isi LKPD | | | | | ✓ |
| 2 | Kejelasan judul LKPD | | | | | ✓ |
| 3 | Kejelasan rumusan tujuan | | | | | ✓ |
| 4 | Kesesuaian tipe LKS dengan karakteristik kompetensi | | | | ✓ | |
| 5 | Kejelasan petunjuk LKPD | | | | | ✓ |
| 6 | Kejelasan uraian materi | | | | | ✓ |
| 7 | Kejelasan langkah-langkah kerja | | | | | ✓ |
| 8 | Kesesuaian langkah kerja dengan tujuan | | | | | ✓ |
| 9 | Ketepatan jenis dan ukuran kertas | | | | | ✓ |
| 10 | Kejelasan bahasa | | | | | ✓ |
| 11 | Ketepatan jenis dan ukuran huruf | | | | | ✓ |
| 12 | Kejelasan gambar | | | | | ✓ |
| 13 | Kejelasan video | | | | ✓ | |
| 14 | Kejelasan suara video | | | | | ✓ |
| 15 | Kejelasan simulasi | | | | | ✓ |
| 16 | Desain media LKPD | | | | | ✓ |
| 17 | Kejelasan penilaian | | | | | ✓ |
| 18 | Kesesuaian tata letak simulasi, video dan gambar | | | | | ✓ |
| 19 | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | | | | | ✓ |
| 20 | Penggunaan tata bahasa | | | | | ✓ |
| 21 | Soal tidak bermakna ganda | | | | | ✓ |
| 22 | Kemenarikan gambar | | | | | ✓ |
| 23 | Kemenarikan video | | | | | ✓ |
| 24 | Kesesuaian penerapan LKPD dengan RPP | | | | | ✓ |

Lampiran 25. Surat Keterangan Validasi Media Ahli 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI MEDIA

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 NIP : 198504022009121009
 Jabatan : Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Gede Yoga Mahardika Arsa Putra
 NIM : 1711031096
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji validasi media LKPD Berbasis Daring. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 April 2021
 Dosen/Pakar,


 Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd.,M.Pd
 NIP. 198504022009121009

UNDIKSHA

Lampiran 26. Hasil dan Analisis Uji Coba Media

| No | Nama | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 |
|----|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | Kadek Lana Lauditha | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | Anita Laura Purba | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | Luh Dindha Jewel Putri Maharani | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 |
| 4 | Cherly Putri Salsabila | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | Dewa Made Indra Kartikayasha | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | Gede Darma Sanjaya | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | Gede Gika Jili Edgina Putra | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | Gede Pandi Yasa | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 9 | Gusti Ayu Made Yuanda Marchya Dewi | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | I Gusti Agung Ayu Kirana Anandita | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 11 | I Gusti Ayu Naira Maheswarani | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | I Komang Satria Laksana Widana | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | I Made Rikarna Purnama Satya | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 14 | Kadek Dinda Aurelia Handayani | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | Kadek Indah Hardiyantini | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 16 | Kadek Kevin Dwi Andhika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 17 | Komang Dea Pebriana Putri | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 18 | Komang Firgi Sri Ratna Yusmarini | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 19 | Komang Wisnu Leo Ananta | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | Made Eiffelina Princeslia Ariani Putri | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 21 | Ni Putu Dwi Ratna Paramhita | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 22 | Ni Putu Jyoti Wedastri Tresnayani | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | Putu Arlini Calya Dwiyana | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 24 | Putu Arya Palguna | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 25 | Putu Risma Wikariani | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

Analisis Data

| No. | Deskripsi | Skor Total peritem | Skor Total per-indikator | Skor Ideal |
|-----------------------------|---|--------------------|--------------------------|------------|
| Tampilan Media | | | | |
| 1 | Kejelasan gambar pada LKPD | 121 | 478 | 500 |
| 2 | Kejelasan video pada LKPD | 121 | | |
| 3 | Kejelasan simulasi pada LKPD | 115 | | |
| 4 | Desain media LKPD | 121 | | |
| Kemenarikan Media | | | | |
| 5 | Tata letak simulasi, video dan gambar pada LKPD | 121 | 478 | 500 |
| 6 | Kombinasi warna LKPD yang digunakan sesuai dan terlihat menarik | 118 | | |
| 7 | Kemenarikan gambar pada LKPD | 119 | | |
| 8 | Kemenarikan video pada LKPD | 120 | | |
| Kemudahan Penggunaan | | | | |
| 9 | Kemudahan dalam penggunaan | 121 | 242 | 250 |
| 10 | Mendorong peserta didik menemukan sendiri prosedur/konsep | 121 | | |

Persentase tampilan media

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{478}{500} \times 100\% = 95,6\%$$

Persentase kemenarikan media

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{478}{500} \times 100\% = 95,6\%$$

Persentase kemudahan penggunaan media

$$\text{Persentase} = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\% = \frac{242}{250} \times 100\% = 96,8\%$$

Lampiran 27. Media LKPD Berbasis Daring

LKPD Penjumlahan Pecahan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Penjumlahan Bilangan Pecahan

IDENTITAS PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : _____

NAMA : _____

KELAS/NO. ABSEN : _____

ALOKASI WAKTU : 1 HARI

Petunjuk Belajar

- Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada gurul
- Agar lebih paham, silakan tonton video pembelajaran yang telah disediakan!
- Kerjakan setiap soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan!
- Setelah selesai mengerjakan soal, silakan langsung kirim hasilnya!

Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

Materi Pembelajaran

PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN

Penjumlahan pecahan yang memiliki penyebut yang sama

Tentukan hasil dari $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$

Alternative penyelesaian

Penjumlahan $\frac{1}{5} + \frac{3}{5}$ dapat diilustrasikan menggunakan pita pecahan berikut.

Perhatikan bahwa 1 objek utuh (keseluruhan) pada pita pecahan di atas tersusun dari 5 bagian yang sama (seperlima)!

Jadi $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \frac{4}{5}$

Contoh :

a) $\frac{2}{7} + \frac{4}{7} = \frac{2+4}{7} = \frac{6}{7}$ b) $\frac{2}{6} + 1\frac{1}{5} = \frac{2}{5} + \frac{6}{5} = \frac{8}{5} = 1\frac{3}{5}$

Penjumlahan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda

Menggunakan pita pecahan dalam menentukan jumlah pecahan

Contoh :

Penjumlahan $\frac{2}{5} + \frac{1}{2}$ tidak dapat langsung dijumlahkan karena kedua pecahan tersebut memiliki bagian keseluruhan yang berbeda.

Sumber: Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V

Untuk menjumlahkan kedua pecahan tersebut kita harus mengubah menjadi pecahan senilai yang penyebutnya sama. Dalam hal ini $\frac{2}{5} + \frac{1}{2}$ dapat ditulis $\frac{4}{10} + \frac{5}{10}$, karena $\frac{4}{10}$ senilai dengan $\frac{2}{5}$, sedangkan $\frac{5}{10}$ senilai dengan $\frac{1}{2}$

Perhatikan pita pecahan berikut!

Sumber: Buku Siswa Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V

Perhatikan bahwa 1 objek utuh (keseluruhan) pada pita pecahan ini tersusun dari 10 bagian yang sama (sepersepuluh)!

Jadi $\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{4+5}{10} = \frac{9}{10}$

$\frac{9}{10}$ bermakna 9 bagian yang sama dari 1 objek utuh (10 bagian yang sama).

Penjumlahan Dua Pecahan Campuran

Penjumlahan dua pecahan campuran dapat dilakukan dengan menggunakan salah satu dari dua cara.

Cara Pertama

Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian, kamu menyamakan penyebut kedua pecahan tersebut. Selanjutnya melakukan operasi hitung penjumlahan.

Contoh Penyelesaian

$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} =$ $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = \frac{3}{2} + \frac{7}{3} = \frac{9}{6} + \frac{14}{6} = \frac{23}{6} = 3\frac{5}{6}$

Cara Kedua

Caranya dengan memisahkan bilangan bulat dan pecahannya. Kemudian, kamu melakukan operasi hitung yang sesuai, yaitu penjumlahan.

Contoh Penyelesaian

$1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} =$ $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3} = (1 + 2) + \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$

$= 3 + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = 3\frac{5}{6}$

Penjumlahan Bilangan Asli dengan Pecahan Campuran

Penjumlahan dilakukan dengan menambahkan bilangan aslinya. Bilangan pecahannya tetap.

Contoh Penyelesaian

$4 + 2\frac{1}{3} =$ $4 + 2\frac{1}{3} = (4 + 2) + \frac{1}{3} = 6\frac{1}{3}$

Soal Cerita Penjumlahan Pecahan

Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

- Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.
- Menyelesaikan kalimat matematika.
- Jawab pertanyaan atau permasalahan.

Soal-Soal

Contoh Soal
 Ibu membeli $1\frac{1}{2}$ kg telur dan $2\frac{1}{4}$ kg tepung. Berapa kg berat seluruh belanjaan Ibu?
 Penyelesaian
 Kalimat Matematikanya adalah $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \dots$
 Penyelesaian kalimat matematikanya adalah $1\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} = \frac{3}{2} + \frac{9}{4}$
 $= \frac{6}{4} + \frac{9}{4} = \frac{15}{4} = 3\frac{3}{4}$
 Menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut.
 Jadi, berat seluruh belanjaan ibu adalah $3\frac{3}{4}$ kg.

Silakan tonton video berikut agar lebih paham!

Video Pembelajaran Penjumlahan Pecahan | Matematika Sekolah Dasar

PENJUMLAHAN PECAHAN

Tonton di: https://www.youtube.com/watch?v=UT6a_6eC-C4

Lengkapilah kotak berikut ini!

- + = + =
- + = + =
- + = + =
- + = + =
- + = + =

4 5

Letakan jawabanmu pada tempat yang sudah disediakan!

- Siti memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Beni memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah ...
 Jawaban meter
- Bibi menyediakan $4\frac{3}{4}$ kg bawang putih yang akan digunakan sajian. Karena kurang, bibi membeli lagi 5 kg bawang putih. Berapakah total bawang putih bibi?
 Jawaban Kg
- Yoga memiliki lahan dikota A seluas $\frac{3}{4}$ hektare, di kota B $\frac{2}{3}$ hektare, dan dikota C $\frac{5}{8}$ hektare. Luas lahan yoga seluruhnya adalah?
 Jawaban hektare
- Terdapat cadangan gabah di gudang $5\frac{1}{2}$ ton, didatangkan lagi $3\frac{1}{2}$ ton. Berapa ton gabah yang harus ditambahkan agar menjadi 10 ton?
 Jawaban ton
- Luas pekarangan Pak Made 200 m², ditanami kacang seluas $84\frac{1}{2}$ m², ditanami sayur $68\frac{1}{4}$ m², dan sisanya ditanami bunga. Berapa m² luas tanah yang ditanami bunga?
 Jawaban m²

6

LKPD Pengurangan Pecahan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pengurangan Bilangan Pecahan

IDENTITAS PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : _____

NAMA : _____

KELAS/NO. ABSEN : _____

ALOKASI WAKTU : 1 HARI

Petunjuk Belajar

- Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru!
- Agar lebih paham, silakan tonton video pembelajaran yang telah disediakan!
- Kerjakan setiap soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan!
- Setelah selesai mengerjakan soal, silakan langsung kirim hasilnya!

Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

Materi Pembelajaran

PENGURANGAN BILANGAN PECAHAN

Pengurangan pecahan yang memiliki penyebut yang sama

Menggunakan pita pecahan dalam menentukan pengurangan pecahan

Contoh: $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \dots$

Alternative penyelesaian

Pengurangan $\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$ dapat dilustrasikan sebagai berikut.

Jadi, $\frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4-2}{5} = \frac{2}{5}$

Contoh:

a) $\frac{5}{7} - \frac{2}{7} = \frac{5-2}{7} = \frac{3}{7}$ b) $\frac{6}{9} - \frac{2}{9} = \frac{6-2}{9} = \frac{4}{9}$ c) $\frac{2}{9} - \frac{13}{9} = \frac{2-13}{9} = \frac{4}{9}$

Pengurangan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda

Menggunakan pita pecahan dalam menentukan pengurangan pecahan

Contoh: $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} = \dots$

Perhatikan pita pecahan berikut!

Sumber: Buku Siswa Belajar Matematika 32/308 Kelas 5

Dalam hal ini $\frac{1}{2} - \frac{2}{5}$ dapat ditulis $\frac{5}{10} - \frac{4}{10}$ karena $\frac{5}{10}$ senilai dengan $\frac{1}{2}$, sedangkan $\frac{4}{10}$ senilai dengan $\frac{2}{5}$.

Jadi, $\frac{1}{2} - \frac{2}{5} = \frac{5}{10} - \frac{4}{10} = \frac{5-4}{10} = \frac{1}{10}$

Pengurangan Dua Pecahan Campuran

Penjumlahan dua pecahan campuran dapat dilakukan dengan menggunakan salah satu dari dua cara.

Cara Pertama

Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa. Kemudian, kamu menyamakan penyebut kedua pecahan tersebut. Selanjutnya melakukan operasi hitung pengurangan.

Contoh: $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \dots$

Penyelesaian

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = 4\frac{6}{20} - 2\frac{4}{20} = \frac{45}{20} - \frac{24}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{6}$$

Cara Kedua

Caranya dengan memisahkan bilangan bulat dan pecahannya. Kemudian, kamu melakukan operasi hitung yang sesuai, yaitu pengurangan.

Contoh: $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \dots$

Penyelesaian

$$2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = (2 - 1) + \frac{1}{4} - \frac{1}{5} = 1 + \frac{5}{20} - \frac{4}{20} = 1 + \frac{1}{20} = 1\frac{1}{20}$$

Penjumlahan Bilangan Asli dengan Pecahan Campuran

Penjumlahan dilakukan dengan menambahkan bilangan aslinya. Bilangan pecahannya tetap.

Contoh: $4 - 2\frac{1}{3} = \dots$

Penyelesaian

Pertama, mengubah 4 menjadi pecahan campuran

$$4 = 3 + 1 = 3 + \frac{3}{3}$$

Bilangan 4 senilai dengan $3\frac{3}{3}$

Menyelesaikan pengurangan pada soal di atas

$$3\frac{3}{3} - 2\frac{1}{3} = (3 - 2) + \frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

Soal Cerita Penjumlahan Pecahan

Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

- Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.
- Menyelesaikan kalimat matematika.
- Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh Soal

Persediaan gula Ibu $2\frac{1}{4}$ kg. Gula tersebut digunakan untuk membuat kue $1\frac{1}{5}$ kg. Sisa gula yang dimiliki Ibu adalah ... kg.

Contoh
 $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \dots$

Penyelesaian
 $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = (2 - 1) + \frac{1}{4} - \frac{1}{5}$
 $= 1 + \frac{5}{20} - \frac{4}{20} = 1\frac{1}{20}$

Penjumlahan Bilangan Asli dengan Pecahan Campuran
 Penjumlahan dilakukan dengan menambahkan bilangan aslinya. Bilangan pecahannya tetap.

Contoh
 $4 - 2\frac{1}{3} = \dots$

Penyelesaian
 Pertama, mengubah 4 menjadi pecahan campuran
 $4 = 3 + 1 = 3 + \frac{3}{3}$
 Bilangan 4 senilai dengan $3\frac{3}{3}$
 Menyelesaikan pengurangan pada soal di atas
 $3\frac{3}{3} - 2\frac{1}{3} = (3 - 2) + \frac{3}{3} - \frac{1}{3} = 1\frac{2}{3}$

Soal Cerita Penjumlahan Pecahan
 Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.
 1. Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.
 2. Menyelesaikan kalimat matematika.
 3. Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh Soal
 Persediaan gula Ibu $2\frac{1}{4}$ kg. Gula tersebut digunakan untuk membuat kue $1\frac{1}{5}$ kg. Sisa gula yang dimiliki Ibu adalah ... kg.

Penyelesaian
 Kalimat Matematikanya adalah $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \dots$
 Penyelesaian kalimat matematikanya adalah $2\frac{1}{4} - 1\frac{1}{5} = \frac{9}{4} - \frac{6}{5}$
 $= \frac{45}{20} - \frac{24}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$

Menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut.
 Jadi, sisa gula yang ibu miliki adalah $1\frac{1}{20}$ kg.

Silakan tonton video berikut agar lebih paham!

Video Pembelajaran Pengurangan Pecahan / Matematika Sekolah Dasar

PENGURANGAN PECAHAN



Tonton di https://youtu.be/7_gW25o

Soal-Soal

Lengkapilah kotak berikut ini!

1


2


3


4


5


LKPD Perkalian Pecahan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perkalian Bilangan Pecahan

IDENTITAS PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : _____

NAMA : _____

KELAS/NO. ABSEN : _____

ALOKASI WAKTU : 1 HARI

Petunjuk Belajar

- Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru!
- Agar lebih paham, silakan tonton video pembelajaran yang telah disediakan!
- Kerjakan setiap soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan!
- Setelah selesai mengerjakan soal, silakan langsung kirim hasilnya!

Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.

Materi Pembelajaran

PERKALIAN BILANGAN PECAHAN

Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dikalikan dengan penyebut.

Perkalian Dua Pecahan Biasa

Misalnya kita akan mengalikan $\frac{1}{2} \times \frac{1}{6}$.

Penyelesaian

Sumber: Buku Siswa Semang Belajar Matematika SD/MI Kelas 5

Daerah yang diarsir dua kali sebagai hasil perkalian

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{6} = \frac{1 \times 1}{2 \times 6} = \frac{1}{12}$$

Amatilah dengan saksama, tampak hasil perkalian berupa pecahan dengan

- pembilang (bilangan pertama) dikalikan pembilang (bilangan kedua).
- penyebut (bilangan pertama) dikalikan penyebut (bilangan kedua).

Hasil kali dari pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ adalah sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}, b \neq 0, d \neq 0$$

Perkalian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

Contoh $\frac{1}{2} \times 2 = \dots$

Penyelesaian

Sumber: Buku Siswa Semang Belajar Matematika SD/MI Kelas 5

Tampak bahwa $\frac{1}{2}$ dari 2 adalah 1. Artinya, $\frac{1}{2} \times 2 = 1$

$$\frac{a}{b} \times c = \frac{a \times c}{b} \text{ dan } a \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{d}$$

Perkalian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Untuk mempermudah pengerjaannya, pecahan campuran diubah terlebih dahulu ke pecahan biasa.

$$\frac{a}{c} \times \frac{d}{f} = \frac{(a + c) + b}{c} \times \frac{(d + f) + e}{f}$$

Contoh

Tentukan hasil dari $1\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{6}$!

Penyelesaian

Terlebih dahulu pecahan campuran diubah ke bentuk pecahan biasa. Setelah itu, lakukan perkalian antarpecahan biasa seperti yang sudah dipelajari sebelumnya.

$$1\frac{1}{4} \times 2\frac{1}{6} = \frac{(1 \times 4) + 1}{4} \times \frac{(2 \times 6) + 1}{6} = \frac{5}{4} \times \frac{13}{6} = \frac{5 \times 13}{4 \times 6} = \frac{65}{24} = 2\frac{17}{24}$$

Soal Cerita Perkalian Pecahan

Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

- Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.
- Menyelesaikan kalimat matematika.
- Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh Soal

Pak Samsul mempunyai lahan kosong seluas $\frac{4}{5}$ hektare. Setengah dari lahan itu diberikan kepada anaknya. Berapa hektare lahan yang diberikan kepada anaknya?

Langkah-Langkah Penyelesaiannya

- Kalimat matematika adalah Lahan yang diberikan kepada anaknya adalah $\frac{1}{2}$ dari $\frac{4}{5}$ hektare atau ditulis $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \dots$
- Penyelesaian kalimat matematikanya adalah $\frac{1}{2} \times \frac{4}{5} = \frac{1 \times 4}{2 \times 5} = \frac{4}{10}$
- Menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut.

$\frac{4}{10}$ dapat disederhanakan lagi menjadi $\frac{2}{5}$ (Ingat cara menyederhanakan pecahan) Jadi, lahan yang diberikan kepada anak Pak Samsul seluas $\frac{2}{5}$ hektare.

Perkalian Desimal

Bilangan desimal merupakan bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Penyelesaian perkalian desimal dapat dilakukan dengan cara

1. Mengubah bentuk desimal menjadi pecahan.
2. Mengalikan langsung dengan cara susun.

Perkalian Desimal dengan Cara Mengubah menjadi Bentuk Pecahan
 Bentuk desimal dapat diubah menjadi bentuk pecahan. Kemudian, pecahan tersebut dikalikan.

Contoh
 $0,5 \times 0,25 = \dots$

Penyelesaian

$$0,5 \times 0,25 = \frac{5}{10} \times \frac{25}{100} = \frac{125}{1000}$$

$$\text{Maka } \frac{5}{10} \times \frac{25}{100} = \frac{125}{1000} = 0,125$$

Perkalian Desimal dengan Perkalian Biasa

Perkalian desimal dapat diselesaikan dengan metode perkalian susun.

Contoh
 $0,5 \times 0,25 = \dots$

Penyelesaian

$$\begin{array}{r} 0,25 \\ 0,5 \times \\ \hline 1,25 \\ 0,00 \\ \hline 0,125 \end{array}$$

$$0,5 \times 0,25 = 0,125$$

1

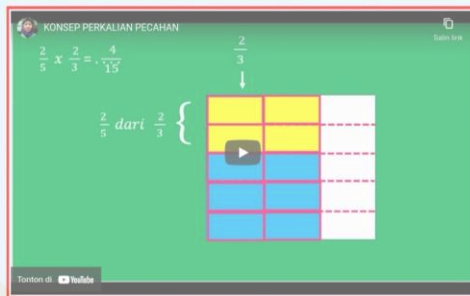
2

3

1 angka di belakang koma 2 angka di belakang koma 3 angka di belakang koma

Sumber: Buku Siswa Saling Belajar Matematika SD/MI Kelas 5

Silakan tonton video berikut agar lebih paham!



Sumber: https://youtu.be/UquSENI_SPM

Soal-Soal

Langkah-langkah pengerjaan soal

- a) Lengkapi kotak berikut ini!
- b) Jawablah soal ke bentuk pecahan yang paling sederhana!

1) $\frac{5}{6} \times \frac{9}{11} = \frac{5 \times 9}{\square \times \square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

2) $4 \times \frac{5}{6} = \frac{\square \times \square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

3) $\frac{2}{3} \times 4\frac{1}{7} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

4) $3\frac{1}{3} \times 2\frac{1}{9} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

5) $0,7 \times 1,8 = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$

Soal-Soal

Langkah-langkah pengerjaan soal

- a) Jawablah soal-soal berikut pada tempat yang telah disediakan!
- b) Jawablah soal ke bentuk pecahan yang paling sederhana!

1 Ibu memiliki persediaan gula dalam 5 bungkus plastik. Apabila setiap bungkus berisi $2\frac{1}{2}$ kg gula, berapa berat semua gula persediaan Ibu?

Jawaban \square Kg

2 Ali berlari mengelilingi lapangan $4\frac{1}{2}$ putaran. Jika setiap satu putaran menempuh jarak $96\frac{1}{2}$ m, berapa m jarak yang ditempuh Ali?

Jawaban \square m

3 Siti akan membeli buku tulis sebanyak $2\frac{1}{2}$ lusin. Apabila harga buku per lusin Rp36.000 berapa rupiah Siti harus membayar?

Jawaban Rp \square

4 Sebuah taman berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang $10\frac{1}{2}$ m dan lebar $8\frac{1}{4}$ m. Tentukan luas taman tersebut!

Jawaban \square m²

5 Pak Tagor rata-rata dapat menangkap ikan setiap hari 7,5 kg. Berapa kg hasil tangkapan ikan Pak Tagor selama 9 hari?

Jawaban \square Kg

LKPD Pembagian Pecahan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pembagian Bilangan Pecahan

IDENTITAS PESERTA DIDIK

NAMA SEKOLAH : _____

NAMA : _____

KELAS/NO. ABSEN : _____

ALOKASI WAKTU : 1 HARI

Petujuk Belajar

- Bacalah dan pahami dengan baik uraian materi yang disajikan pada masing-masing kegiatan pembelajaran dan jika terdapat materi yang kurang jelas segera tanyakan kepada guru!
- Agar lebih paham, silakan tonton video pembelajaran yang telah disediakan!
- Kerjakan setiap soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan!
- Setelah selesai mengerjakan soal, silakan langsung kirim hasilnya!

Tujuan Pembelajaran

- Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.
- Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.

Materi Pembelajaran

PEMBAGIAN BILANGAN PECAHAN

Misal kita akan menentukan hasil pembagian $\frac{3}{5} : \frac{1}{2}$.

Penyelesaian

Terlihat dengan gambar bahwa $\frac{3}{5} : \frac{1}{2} = 1\frac{1}{5}$

Perhatikan bahwa $1\frac{1}{5} = \frac{1 \times 5 + 1}{5} = \frac{6}{5}$

Di satu sisi, kita memahami bahwa $\frac{6}{5} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{1} = \frac{3 \times 2}{5 \times 1}$

Secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut. Hasil pembagian dari bilangan yang dibagi oleh bilangan pembagi adalah mengalikan bilangan yang dibagi dengan kebalikan bilangan pembagi.

Hasil bagi dari pecahan $\frac{a}{b}$ dan $\frac{c}{d}$ adalah sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{a \times d}{b \times c}; b \neq 0, c \neq 0, d \neq 0$$

Pembagian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

Pembagian pecahan dengan bilangan asli dapat diselesaikan melalui operasi perkalian pecahan.

Misal kita akan menentukan hasil pembagian $\frac{1}{2} : 3$.

Penyelesaian

yang diarsir $\frac{1}{2}$
karena dibagi 3 maka dilipat menjadi 3

$\frac{1}{2} : 3 = \frac{1}{6}$

Dari contoh tersebut ternyata terdapat pola hubungan sebagai berikut.

$$\frac{1}{2} : 3 = \frac{1}{2 \times 3} = \frac{1}{6} \text{ atau } \frac{1}{2} : 3 = \frac{1}{2} : \frac{3}{1} = \frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$$

Dapat disimpulkan bahwa hasil bagi dari pecahan biasa dengan bilangan asli adalah sebagai berikut.

$$\frac{a}{b} : c = \frac{a}{b \times c}; b \neq 0, c \neq 0$$

Pembagian Bilangan Asli dengan Pecahan Biasa

Pembagian pecahan dengan bilangan asli dapat diselesaikan melalui operasi perkalian pecahan.

Contoh Penyelesaian

$$6 : \frac{3}{4} = \dots \quad 6 : \frac{3}{4} = 6 \times \frac{4}{3} = \frac{24}{3} = 8$$

Dapat disimpulkan bahwa hasil bagi dari bilangan asli dengan pecahan biasa adalah sebagai berikut.

$$a : \frac{b}{c} = \frac{a \times c}{b}; b \neq 0$$

Pembagian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Pembagian pecahan campuran dengan pecahan campuran dapat diselesaikan dengan cara berikut.

- Masing-masing pecahan campuran diubah menjadi pecahan biasa.
- Bentuk pembagian diubah menjadi bentuk perkalian. Gantilah bilangan pembagi dengan kebalikan bilangan kedua.

Contoh Penyelesaian

$$1\frac{1}{4} : 2\frac{1}{6} = \dots \quad 1\frac{1}{4} : 2\frac{1}{6} = \frac{5}{4} : \frac{13}{6} = \frac{5}{4} \times \frac{6}{13} = \frac{5 \times 6}{4 \times 13} = \frac{30}{52} = \frac{15}{26}$$

Dapat disimpulkan bahwa hasil bagi dari pecahan campuran dengan pecahan campuran adalah sebagai berikut.

$$\frac{a}{c} : \frac{d}{f} = \frac{(a \times c) + b}{c} \times \frac{f}{(d \times f) + e}$$

Soal Cerita Pembagian Pecahan

Penyelesaian soal cerita pembagian pecahan mengikuti tahapan berikut.

1. Menuliskan kalimat matematika.
2. Menyelesaikan kalimat matematika.
3. Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

Contoh

Kak Huda membeli pita sepanjang 5 m untuk tanda peserta kegiatan perkemahan penggalang. Pita tersebut akan dipotong-potong dengan ukuran sama panjang. Setiap potongan panjangnya $\frac{1}{5}$ m. Berapa banyak potongan pita tersebut?

Penyelesaian

1. Kalimat Matematikanya adalah $5 : \frac{1}{5} = \dots$

2. Menyelesaikan kalimat matematika dengan cara

$$5 : \frac{1}{5} = 5 \times \frac{5}{1} = \frac{25}{1} = 25$$

3. Menjawab pertanyaannya adalah sebagai berikut.

Jadi, banyaknya potongan pita adalah 25 buah.

Pembagian Bilangan Pecahan Desimal

Pembagian desimal dapat diselesaikan dengan metode pembagian susun atau mengubahnya menjadi pecahan biasa terlebih dahulu.

Pembagian Desimal dengan Cara Susun

Pembagian desimal dapat diselesaikan dengan metode pembagian susun.

Contoh $0,4 : 0,25 = \dots$

Penyelesaian

$$0,25 \overline{) 0,4} \quad \xrightarrow{\text{dikalikan 100}} \quad 25 \overline{) 40}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 25 \overline{) 40} \\ \underline{25} \\ 150 \\ \underline{150} \\ 0 \end{array}$$

$0,4 \times 0,25 = 1,6$

1 angka di belakang koma
2 angka di belakang koma

Hasilnya 1 angka di belakang koma. Diperoleh dari hasil $4 : 25 = 0,16$. Bilangan yang dibagi 1 di belakang koma, koma geser ke kiri 1 langkah. Bilangan pembagi 2 angka di belakang koma, geser 2 langkah ke kanan. Jadi diperoleh 1,6

Sumber: Buku Siswa Semang Belajar Matematika 30/101 Aulas 1

Pembagian Desimal dengan Mengubah Pecahan

Bilangan desimal adalah bentuk lain dari pecahan dengan penyebut 10, 100, 1000, dan seterusnya. Pembagian bilangan desimal dapat dilakukan dengan cara mengu-bah bilangan desimal tersebut menjadi bentuk pecahan.

Contoh

$0,4 : 0,25 = \dots$

Penyelesaian

$$0,4 : 0,25 = \frac{4}{10} : \frac{25}{100} = \frac{4}{10} \times \frac{100}{25} = \frac{4 \times 100}{10 \times 25} = \frac{400}{250}$$

$$= \frac{150}{250} = 1 \frac{600}{1000} = 1 \frac{6}{10} = 1,6$$



Silakan tonton video berikut agar lebih paham!

VISUALISASI KONSEP PEMBAGIAN PECAHAN, MATERI YANG JARANG DIAJARKAN DI SEKOLAH

Pecahan
Visualisasi
Operasi Hitung
Pembagian Pecahan

WISMA YOUTUBE CHANNEL

Tonton di YouTube

Sumber: <https://youtu.be/g-rvTj6i3Q0>

Soal-Soal

Langkah-langkah pengerjaan soal

- a) Lengkapi kotak berikut ini!
- b) Jawablah soal ke bentuk pecahan yang paling sederhana!

- 1) $3 : \frac{4}{7} = \square \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$
- 2) $\frac{5}{6} : 8 = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$
- 3) $6 : 3 \frac{3}{4} = \square \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$
- 4) $3 \frac{1}{7} : 3 \frac{3}{8} = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$
- 5) $4,8 : 0,4 = \frac{\square}{\square} \times \frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$



Soal-Soal

Letakan jawabanmu pada tempat yang sudah disediakan!

- Di kelas Siti melakukan praktik membuat kue. Setiap satu kali membuat adonan membutuhkan $2\frac{1}{4}$ kg tepung. Apabila disediakan tepung 18 kg, berapa kali adonan yang dapat mereka buat?
Jawaban Kali
- Persediaan beras Ibu 20 kg. Setiap hari menghabiskan beras untuk memasak $\frac{3}{4}$ kg. Berapa hari persediaan beras Ibu akan habis?
Jawaban Hari
- Ibu memiliki susu $1\frac{1}{5}$ liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. Berapa gelas yang dibutuhkan Ibu?
Jawaban Gelas
- Di sekeliling kebun akan ditanami bibit sirsak dengan jarak tanam $3\frac{1}{2}$ m. Keliling kebun tersebut $696\frac{1}{2}$ m. Berapa banyak bibit sirsak yang dibutuhkan?
Jawaban Bibit
- Seutas tali panjangnya 19,6 m dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?
Jawaban Potong

8
LIVEWORKSHEETS



Lampiran 28. RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : V (Lima) /I (Satu)
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Pengurangan Pecahan
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Pembukaan | Melalui WhatApps Group : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi esensial yang sudah dibagikan tentang <i>pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda</i> pada LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik diarahkan untuk menyimak materi serta video pembelajaran pada LKPD. • Melalui WA, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab soal-soal dalam LKPD yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Peserta didik mengirim hasil LKPD masing-masing. |
| Penutup | Melalui WAG : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. • Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) • Tindak lanjut • Serta saling mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari viru |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Menjawab soal-soal pada LKPD
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur,percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG.
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan hasil dokumentasi dalam bentuk foto tugas LKPD tentang pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda yang dikirim lewat WAG.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Pembukaan | Melalui WhatApps Group : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi esensial yang sudah dibagikan tentang <i>penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda</i> pada LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik diarahkan untuk menyimak materi serta video pembelajaran pada LKPD. • Melalui WA, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab soal-soal dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Peserta didik mengirim hasil LKPD masing-masing. |
| Penutup | Melalui WAG : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. • Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) • Tindak lanjut • Serta saling mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari viru |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Menjawab soal-soal pada LKPD
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur, percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG.
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan hasil dokumentasi dalam bentuk foto tugas LKPD tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda yang dikirim lewat WAG.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Pecahan
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menjumlahkan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Pembukaan | Melalui WhatApps Group : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi esensial yang sudah dibagikan tentang <i>penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda</i> pada LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik diarahkan untuk menyimak materi serta video pembelajaran pada LKPD. • Melalui WA, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab soal-soal dalam LKPD yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda. • Peserta didik mengirim hasil LKPD masing-masing. |
| Penutup | Melalui WAG : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. • Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) • Tindak lanjut • Serta saling mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari viru |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Menjawab soal-soal pada LKPD
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur,percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG.
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan hasil dokumentasi dalam bentuk foto tugas LKPD tentang penjumlahan dua pecahan berpenyebut berbeda yang dikirim lewat WAG.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Banjar Jawa
 Kelas / Semester : V (Lima) / I (Satu)
 Pelajaran : Pecahan
 Sub Pelajaran : Pembagian Pecahan
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan dan melakukan pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan |
|------------------|---|
| Pembukaan | Melalui WhatsApps Group : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca materi esensial yang sudah dibagikan tentang <i>pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal</i> pada LKPD yang telah dibagikan. • Peserta didik diarahkan untuk menyimak materi serta video pembelajaran pada LKPD. • Melalui WA, Peserta didik diarahkan untuk membaca petunjuk LKPD yang telah dibagikan sebelumnya • Peserta didik menjawab soal-soal dalam LKPD yang berkaitan dengan pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal. • Peserta didik mengirim hasil LKPD masing-masing. |
| Penutup | Melalui WAG : <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pembelajaran dengan memberikan kesimpulan atau penguatan. • Melakukan Refleksi (Bertanya jawab tentang materi yg di pelajari) • Tindak lanjut • Serta saling mengingatkan untuk menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat yaitu selalu jaga jarak, pakai masker, dan cuci tangan pakai sabun agar terhindar diri dan keluarga dari viru |

C. PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Menjawab soal-soal pada LKPD
2. Penilaian Sikap : Berdasarkan pengamatan tentang keaktifan dan sikap siswa (tanggung jawab, jujur, percaya diri, dll) dalam berkomunikasi dan merespon setiap arahan dan tugas yang diberikan melalui WAG.
3. Penilaian Keterampilan : Berdasarkan hasil dokumentasi dalam bentuk foto tugas LKPD pembagian pecahan biasa, campuran dan desimal yang dikirim lewat WAG.

Lampiran 29. Dokumentasi

DOKUMENTASI OBSERVASI AWAL



SD NEGERI 1 PAKET AGUNG



SD NEGERI 2 PAKET AGUNG



SD NEGERI 1 BANJAR JAWA





SD MUTIARA



SD NEGERI 3 BANJAR JAWA



SD NEGERI 1 ASTINA



SD NEGERI 5 BANJAR JAWA

DOKUMENTASI PENELITIAN



UNDIKSHA

RIWAYAT HIDUP



Gede Yoga Mahardika Arsa Putra lahir di Songan pada tanggal 15 November 1998. Penulis lahir dari pasangan Bapak Nyoman Arus dan Ibu Nengah Sribakti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Yeh Panes, Desa Songan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Songan pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Kintamani lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Pelajaran Matematika Materi Pecahan Berbasis Daring di Kelas V SD Gugus III Kecamatan Buleleng”.