

**SURVEI KETERAMPILAN MENGAJAR BERBASIS DARING
PADA GURU-GURU PAUD DI KECAMATAN DENPASAR UTARA
TAHUN AJARAN 2020/2021**

Oleh

Ida Ayu Made Partami, NIM 1711061060

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

ABSTRAK

Situasi pandemi covid-19 dengan penularan yang sangat cepat, maka kita diharuskan untuk mengikuti aturan *sosial distancing* yang membuat kegiatan pembelajaran yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka, beralih menjadi kegiatan belajar dalam jaringan (daring). Karena kegiatan belajar dalam jaringan (daring) ini merupakan suatu yang baru di kalangan guru PAUD, maka terjadilah perbedaan strategi mengajar dari konvensional ke pembelajaran berbasis daring. Berdasarkan temuan tersebut penelitian ini bertujuan untuk menganalisis keterampilan mengajar guru berbasis daring pada kegiatan belajar dalam jaringan (daring). Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian survei deskriptif dengan pendekatan kuantitatif dengan sampel berjumlah 179 guru dari total populasi sebanyak 322 guru. Pengumpulan data mempergunakan metode non tes dengan instrumen berupa kuesioner tertutup. Tahapan analisis data menggunakan persentase dan *mean* (rata-rata). Hasil survei yang diperoleh pada keterampilan mengadakan variasi berbasis daring pada kegiatan belajar dalam jaringan (daring) adalah sebesar 78,08% dengan kriteria positif, pada keterampilan bertanya berbasis daring pada kegiatan belajar dalam jaringan (daring) diperoleh hasil sebesar 75,23% dengan kategori positif dan pada keterampilan memberi penguatan berbasis daring pada kegiatan belajar dalam jaringan (daring) diperoleh hasil 80,49% dengan kriteria positif. Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar berbasis daring dengan kriteria positif tentang keterampilan mengadakan variasi berbasis daring, keterampilan bertanya, dan keterampilan memberi penguatan kegiatan belajar dalam jaringan (daring) sudah diterapkan sesuai karakteristiknya dengan baik.

Kata-kata kunci: keterampilan mengajar berbasis daring

ABSTRACT

The Covid-19 pandemic situation with very fast transmission, so we are required to follow social distancing rules which make learning activities that were originally carried out face-to-face, turn into online learning activities. Because this online learning activity is something new among PAUD teachers, there are differences in teaching strategies from conventional to online-based learning. Based on these findings, this study aims to analyze online-based teacher teaching skills in online learning activities. This study uses a descriptive survey research design with a quantitative approach with a sample of 179 teachers from a total population of 322 teachers. Data collection used a non-test method with an instrument in the form of a closed questionnaire. Stages of data analysis using percentages and mean (average). The survey results obtained on the skills of conducting online-based variations in online learning activities are 78.08% with positive criteria, on online-based questioning skills on online learning activities the results are 75.23% with the category positive and on the skills of providing online-based reinforcement in online learning activities, the results obtained are 80.49% with positive criteria. So it can be concluded that online-based teaching skills with positive criteria regarding skills in conducting online-based variations, asking skills, and skills in providing reinforcement for online learning activities have been implemented according to their characteristics well.

Keywords: *online-based teaching skills*

