

**Appendix 1. Letter of  
Accomplishment of Research**



PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMA NEGERI 1 BLAHBATUH

Alamat : Jalan Astina Jaya Blahbatuh, Kode Pos : 80581, Telp : (0361) 932 392  
e-mail : sman1\_blahbatuh@yahoo.co.id, Blog : sman1blahbatuh.wordpress.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4 / 0745 / SMA

Yang bertanda tangan di bawah ini saya :

Nama : I Ketut Sulatra, S.Pd.,M.Pd  
NIP. : 19700203 199702 1 004  
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Blahbatuh  
Alamat : Jalan Astina Jaya Blahbatuh

Menerangkan dengan sebenarnya Mahasiswa di bawah ini :

Nama : Ni Made Sinta Savitaningsih  
NIM : 1512021014  
Judul : The Effect of The Use of Kahoot as Learning Media on  
Tenth Grade Students Vocabulary Mastery at SMA N 1  
Blahbatuh.

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian  
di SMA N 1 Blahbatuh dari tanggal 5 Agustus 2019 – 15 September 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Blahbatuh, 14 September 2019  
Kepala SMA Negeri 1 Blahbatuh

I Ketut Sulatra, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19700203 199702 1 004



**Appendix 2. Students' Names and  
Summative Scores**

## Tryout Summative Score

Class : X MIPA 1

No.	Name	Score
1	Anak Agung Gede Agung Pratama	73
2	Dewa Gede Agung Suditya Putra	75
3	Gede Aditya Putra	70
4	Gusti Ngurah Agung Maha Gangga	73
5	I Gusti Agung Diah Pramesti	60
6	I Gusti Ngurah A. Suniatha D.P.	75
7	I Kadek Agus Arta	75
8	I Kadek Gandhi Wicaksana	78
9	I Kadek Oko Artha Wijaya	60
10	I Komang Denis Swandana	95
11	I Komang Wahyudi Nata	65
12	I Made Surya Suardipa	80
13	I Putu Krisnanta Ari Jagatnata	78
14	I Wayan Adi Paramartha	78
15	I Wayan Agus Sudarsana	68
16	I Wayan Irvan Virdika	70
17	I Wayan Jodi Raditya	60
18	Ida Ayu Made Sukma Yogi Pertiwi	88
19	Ida Ayu Putu Eva Pramesti Dewi	90
20	Kadek Arya Rananjaya	63
21	Kadek Suardana Adi Putra	70
22	Luh Made Vera Maharani	80
23	Ni Kadek Diantari	80
24	Ni Kadek Evi Aristyadewi	83
25	Ni Kadek Putri Candra Wati	83
26	Ni Kadek Suci Armita	85
27	Ni Kadek Yeni	68
28	Ni Ketut Meika Suwardani	95
29	Ni Ketut Setia Ernawati	85
30	Ni Luh Puspita Dewi	90
31	Ni Putu Ari Oktaviani	88
32	Ni Putu Arik Jesika	88
33	Ni Putu Desy Maharani	93
34	Ni Putu Dian Valentina Cahyani	63
35	Ni Wayan Lidiawati	93

## Post-test Summative Scores

Class : X MIPA 5

No	Name	Score
1	A.A Gede Agung Yudistira	65
2	Adriel Valeen Zwiers	75
3	A.A Dilla Purnama Dewi	88
4	Anak Agung Ngurah Jaya Adnyana	68
5	Gustu Ngurah Oka Irta Yadnya	73
6	I Kadek Angga	78
7	I Kadek Darmayasa	78
8	I Kadek Ari Prandra	78
9	I Kadek Yoga Wiguna	80
10	I Komang Agus Pica Krisna Yudha	70
11	I Komang Tegar Antaguna	68
12	I Made Duta Adi Preteka	93
13	I Made Dwiaji Darmana	73
14	I Made Indra Santana	75
15	I Made Wira Yudistyawan	93
16	I Nyoman Yudi Mahendra Yasa	63
17	I Putu Krisna Maha Budhi	73
18	I.D.A.R.A Putri Sita M.	90
19	Kadek Mulia Dharma Putra	90
20	I Kadek Dwi Pranata	63
21	Kadek Wawan Dwi Artha	65
22	Ketut Krisna Maharadita	80
23	Ni Kadek Jeni Tresnawati	90
24	Ni Kadek Sindy Dwi Anjani	85
25	Ni Kadek Srititi	88
26	Ni Kadek Susilianawati	80
27	Ni Kadek Taranita Karnia Dewi	85
28	Ni Ketut Ayu Diah Safitri	70
29	Ni Komang Ayu Puspa Dewi	83
30	Ni Komang Winastini	68
31	Ni Luh Cipta Ananti	63
32	Ni Putu Juwita Erika Putri	90
33	Ni Wayan Eka Apriani	80
34	Pande Dwi Satya Utama	73
35	Pande Putu Devany Amarthya Dewi	88
36	Putu Agus Prema Muliakusuma	83

Class : X MIPA 6

No.	Name	Score
1	A.A. Istri Intan P. Indraswari	80
2	Anak Agung Gede Setia Wirawan	70
3	Ayuk Susiani	73
4	Desak Ayu Putu Trishna Maylena	97
5	Desak Putu Melia Damayanti	68
6	Dewa Gede Dwi Laksmana Putra	93
7	I Gusti Ayu Agung Tia Suwandewi	75
8	I Gusti Ngurah Agung Indra Wijaya	73
9	I Kadek Cahya Mahendra Putra	90
10	I Made Anggayana	93
11	I Made Astika Wibawa	75
12	I Nyoman Gede Budi Darma Yoga	78
13	I Putu Andre Kusuma	78
14	I Putu Ega Suartawan	70
15	I Wayan Oka Wiradmadi	70
16	I Wayan Riko Andreyana	85
17	Made Damar Jiwaksara Manik	80
18	Made Kareena Sanjiwani	80
19	Ni Kadek Eka Ari Santini	80
20	Ni Kadek Miea Susanti	68
21	Ni Kadek Pebriani	97
22	Ni Kadek Sri Wahyuni	85
23	Ni Kadek Widi Sri Raswati	85
24	Ni Made Gita Parentya Candra Dewi	90
25	Ni Made Widia Astuti	83
26	Ni Putu Adelia Kusuma Dewi	83
27	Ni Putu Aprilia Yudiantari	75
28	Ni Putu Diah Yudiastari	95
29	Ni Putu Ema Anggita Putri	75
30	Ni Putu Erika Putri Praba Neha	90
31	Ni Wayan Puspita Dewi	90
32	Pande Putu Defi Handayani	88
33	Putu Sania Krisna Deviana	93
34	Putu Surya Pratama Putra	95
35	Putu Tio Vani	85
36	Rama Dhanan Daiva	88

# **Appendix 3. Blue Print of Tryout**

**Test**



Blue Print of Tryout Test

Basic Competency	Material	Indicators	Descriptor (Vocabulary)		Cognitive Level	No. Items	
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana dalam bentuk e-mail yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan /fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Talking about Self	Identifying the expression of asking and giving information about self and family relationship	Usage	Question Word	C1	1, 4	
				Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2, C3	2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
				Pronouns (Subjective, Objective, Possessive Adjective, and Possessive Pronoun)	C2, C3	23, 26, 27, 28, 30, 32, 33	
			Meaning	Synonym/Antonym	C2	29, 31	
				Word Meaning	C2	10	
		Comprehending the social function, generic structure, and language features of the text about self and family relationship	Usage	Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2,	5, 17, 18, 19, 20, 21, 22	
				Meaning	Synonym/Antonym	C2	24, 25
			Usage	Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2, C3	34,35,36, 37, 39	
				Meaning	Word Meaning	C2	38
					Synonym/Antonym	C2	40



## **Appendix 4. Tryout Test**

## Instrument Soal

Nama Sekolah : SMA N 1 Blahbatuh  
Jumlah soal : 40 butir  
Mata pelajaran/Topik : Bahasa Inggris/ *Talking about Self*  
Kelas/Semester : X/I  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Petunjuk Umum :

- a. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang disediakan.
- b. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.
- c. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan menggunakan pulpen bertinta hitam.
- d. Jumlah soal sebanyak 40 butir pilihan ganda yang semuanya harus dijawab.
- e. Berilah tanda rumput (√) pada kolom pilihan jawaban yang Anda anggap paling benar. Tandai hanya satu jawaban.
- f. Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan Anda ingin memperbaikinya, maka coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah dan beri tanda rumput (√) pada jawaban yang Anda anggap benar.
- g. Apabila ada pertanyaan lebih lanjut, silahkan bertanya pada guru.

Selamat Bekerja!

### Post-Test

The following dialogue is used to answer question number 1-3. Fill in the blank with the correct answers.

Donna : Good morning.

Rani : Good morning.

Donna : I'm Donna. (1).... is your name?

Rani : I am Rani.

Donna : Do you live around here?

Rani : Yes. I (2).... here in that house.

Donna : Great. I'm (3)... tenth grade students in Kusumajaya School starting this year. How about you?

Rani : So do I. I hope we can be friends.

1. I am Donna. .... is your name?
  - a. What
  - b. Who
  - c. How
  - d. Where
2. Yes. I .... here.
  - a. Stay
  - b. Life
  - c. Live
  - d. Born
3. I'm ... tenth grade students in Kusumajaya School starting this year.
  - a. a
  - b. an
  - c. the
  - d. this
4. .... old are you?
  - a. What
  - b. Who
  - c. When
  - d. How

The following text is used to answer number 5 to 9.

Introducing herself in front of the class : Hello. I would like to (5)..... myself. My name is Bianca Putri. You can call me Bianca. I (6).... 12 years old. I am a student in Bandung National School. Nice to (7).... you.

5. 

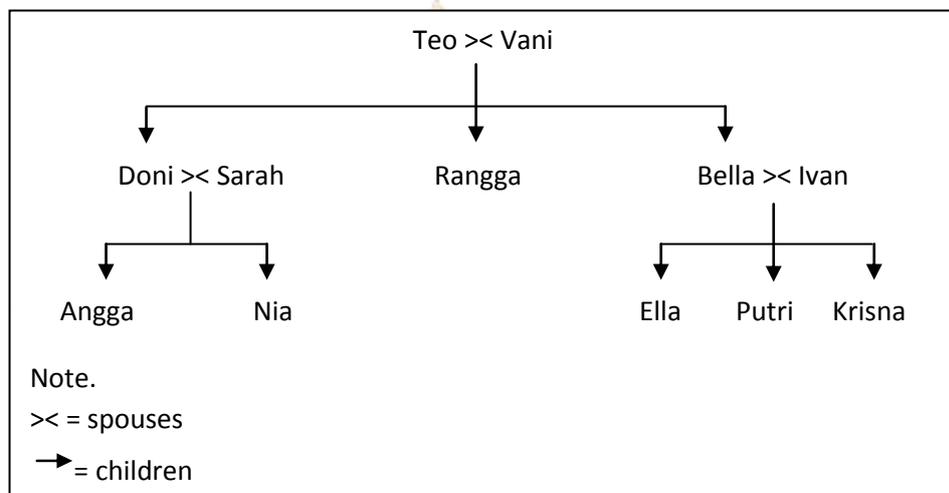
a. Introduced	a. Anca
b. Introduce	b. Bianca
c. Introducing	c. Putri
d. Introduction	d. Bianca Putri
6. 

a. Is	9. Where does Bianca live?
b. Am	a. Bogor
c. Are	b. Bandung
d. It	c. Jakarta
7. 

a. Meet	d. Surabaya
b. See	10. "How do you do, everybody?"
c. Talk	The word everybody
d. Know	means ....
8. Based on the text above, what is Bianca's nickname?
  - a. Your friends

- b. The people in your family
- c. The people around your neighborhood
- d. The people around you

Family tree:



This family tree is to answer questions number 11 to 13.

- 11. What is Doni's relationship with Angga based on the family tree? Doni is Angga's....
  - a. Son
  - b. Brother
  - c. Father
  - d. Uncle
- 12. Based on the family tree above, what is Rangga relationship with Sarah ? Sarah is Rangga's ....
  - a. Mother
  - b. Grandmother
  - c. Aunt
  - d. Sister-in-law
- 13. Based on the family tree above, what is Angga relationship with Krisna? Angga is Krisna's....
  - a. Father
  - b. Nephew
  - c. Spouse
  - d. Cousin
- 14. Dilan is my uncle. He married my aunt named Tiara, and they have Bram and Dahlia. What is my relationship with Bram?
  - a. I am his brother
  - b. I am his cousin
  - c. I am his father

- d. I am his uncle
15. My grandfather's name is Ronald who has two sons. One of his sons' names is Van. He married Bella two years ago. What is my father's relationship with Van?
- My father is Van's father
  - My father is Van's uncle
  - My father is Van's brother
  - My father is Van's cousin
16. My mother's father has two children named Joseph and Catherina. Catherina is my mother's name. What is my relationship with Joseph?
- I'm his mother
  - I'm his aunt
  - I'm his niece
  - I'm his cousin

The following text is to answer questions number 16-24.

Good morning. I want to introduce myself. My name is Krisna Diantara, but you can call me Krisna. I was born (17)... Tabanan, (18)... September 25<sup>th</sup>, 2000. I am 19 years (19)... I live at Pasekan Street number 11 in Tabanan city. My (20)... are swimming and dancing. My father's name is Budiawan and my mother's name is Diah. My father works as a farmer and my mother works as a kindergarten teacher. I have one sister named Rina. She is a second grade student of junior high school near our house. She likes reading and singing. She will listen to music and sing every day. We also likes going to the beach to swim and make sand castle. I love my family very much.

- in
  - on
  - of
  - at
- in
  - on
  - of
  - at
- young
  - old
  - adult
  - teenager
- hobby
  - hobbies
  - like
  - preference
21. What is Rina's relationship with Budiawan? Rina is ....

  - His sister
  - His niece
  - His mother
  - His daughter
22. What are Krisna's sister's hobbies?

  - Swimming and singing
  - Reading and singing
  - Listening to music and singing
  - Swimming and making sand castle

23. "..., but you can call me." (in sentence 3) Which pronoun refers to the word you in that sentence?
- Subjective pronoun
  - Objective pronoun
  - Possessive adjective
  - Possessive pronoun
24. The synonym of the word "make" (in sentence 14) on the text is ....
- Build
  - Spawn
  - Attain
  - Commit
25. I have a very big family consist of 8 people. The underlined words have similar meaning with the word?
- Massive
  - Broad
  - Wide
  - Large
26. My family likes spending time together to watch movies in the evening. The word "my" refers to which types of pronouns?
- Objective pronoun
  - Subjective pronoun
  - Possessive adjective
  - Possessive pronoun
27. He sent an e-mail to his uncle yesterday. The word "his" refers to?
- Possessive adjective
  - Possessive pronoun
  - Objective pronoun
  - Subjective pronoun
28. It's our first time going the amusement park, so it will become an unforgettable memory for us. Which pronouns represent those (our, us) words?
- Subjective and objective pronouns
  - Objective pronoun and possessive adjective
  - Possessive adjective and possessive pronoun
  - Possessive adjective and objective pronoun
29. Which word has similar meaning with the word "park" (in question no.28)?
- Field
  - Garden
  - Land
  - Platform
30. They were planning to hide it under the bed. Which pronouns represent "it" on the text?
- Objective pronouns
  - Possessive adjective

- c. Possessive pronoun
  - d. Subjective pronoun
31. Which word has the opposite meaning with the word “hide” (in question no.30)?
- a. Exhibit
  - b. Obscure
  - c. Camouflage
  - d. Veil
32. Which sentence has possessive pronoun in it?
- a. Let us do it.
  - b. They get free tickets movie from their mother.
  - c. You cannot take it because that’s mine.
  - d. She invites me to her house tonight.
33. Which sentence has subjective pronoun and possessive adjective in it?
- a. This book belongs to our teacher.
  - b. I got my pocket money for this month.
  - c. Let me do it for you.
  - d. He got mad and left us behind.

Read the following text to answer question number 34-36

Rosa : Hi, Marisa. I sent you (34).... e-mail yesterday about our homework. Did you get it?

Marisa : Hi, Ros. Oh, really? I haven’t checked it. When I go home, I will check it and send you my (35).... Let’s do our best in finishing that homework.

Rosa : Yeah, sure. I’ll be waiting. Let’s break a leg.

34. Which article is suitable to fill in the blank?
- a. a
  - b. an
  - c. the
  - d. that
35. Which word is suitable to fill in the blank?
- a. Reply
  - b. Replay
  - c. Restart
  - d. Rewind
36. After reading the text above, what will Rosa do next?
- a. Going to Marisa house to finish homework together
  - b. Doing homework together with Marisa
  - c. Waiting an e-mail from Marisa
  - d. Preparing the homework
37. Which form of closing is not suitable to close an email?

- a. To whom it may concern
- b. Sincerely
- c. Kind Regards
- d. All the Best

38. What is the meaning of the word “e-mail”?
- a. A letter send by postman
  - b. A letter send using electronic devices
  - c. A letter about job
  - d. A letter about introducing self

Read the following text to answer questions number 39 to 40.

Dear John,

Hello, John. I’m Smith from science class. I know you from my friend named Jake who said he knows you well. So, today I have an assignment to interview three students from social class about their biographies and I hope you can be one of my interviewees. We can exchange e-mail to introduce ourselves or set up date to meet later. I’ll be waiting for your answer, John.

Sincerely,

Smith

39. What is the purpose of this text?
- a. To introduce his friend
  - b. To invite others
  - c. To ask for help
  - d. To submit an assignment
40. The word “exchange” has the opposite meaning with the word (in sentence 5)?
- a. Chat
  - b. Swap
  - c. Keep
  - d. Reciprocate

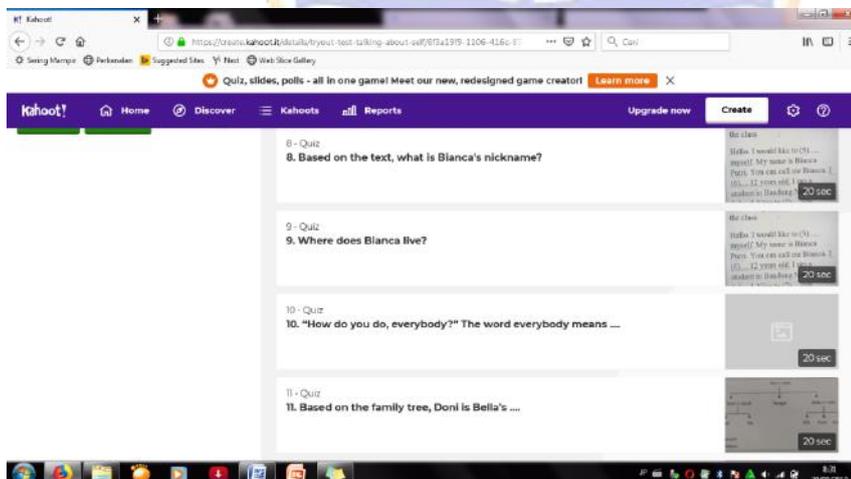
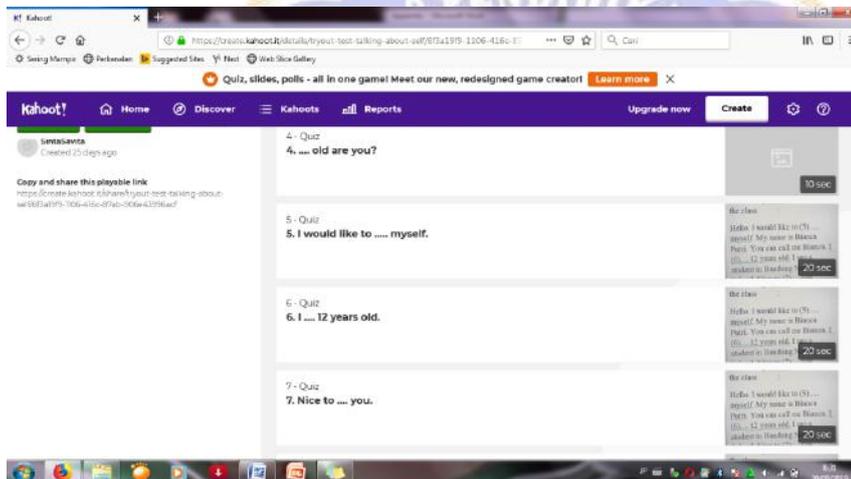
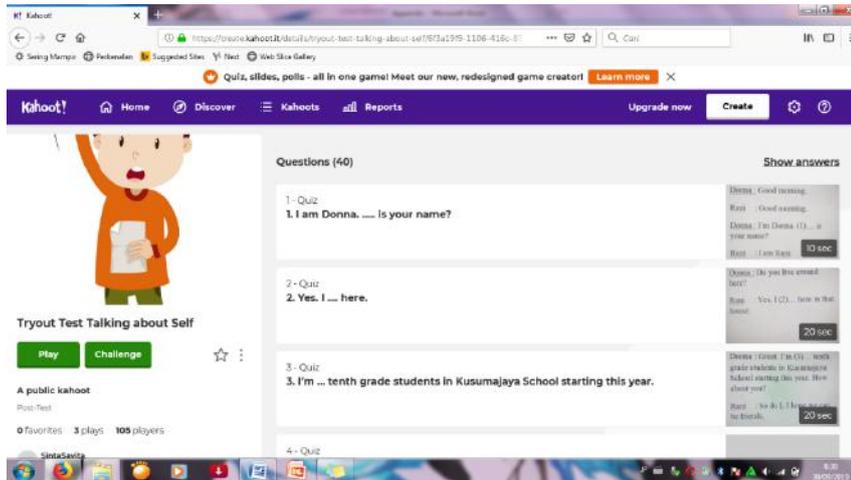
## Kunci Jawaban Soal

Nama Sekolah : SMA N 1 Blahbatuh  
Jumlah soal : 40 butir  
Mata pelajaran/Topik : Bahasa Inggris/ *Talking about Self*  
Kelas/Semester : X/I  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 15. C | 29. B |
| 2. C  | 16. C | 30. A |
| 3. A  | 17. A | 31. A |
| 4. D  | 18. B | 32. C |
| 5. B  | 19. B | 33. B |
| 6. B  | 20. B | 34. B |
| 7. A  | 21. D | 35. A |
| 8. B  | 22. B | 36. C |
| 9. B  | 23. A | 37. A |
| 10. D | 24. A | 38. B |
| 11. C | 25. D | 39. C |
| 12. D | 26. C | 40. C |
| 13. D | 27. A |       |
| 14. B | 28. D |       |



# Tryout Test in Kahoot Platform



Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

12 - Quiz  
12. Based on the family tree, Sarah is ...  
20 sec

13 - Quiz  
13. Based on the family tree, Angga is ...  
20 sec

14 - Quiz  
14. Dilan is my uncle. He married Tiara, and after that they have Bram and Dahlia. What is my relationship with Bram?  
30 sec

15 - Quiz  
15. What is my father's relationship with Van?  
30 sec

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

16 - Quiz  
16. What is my relationship with Daniele?  
30 sec

17 - Quiz  
17. I was born ... Tabanan,  
20 sec

18 - Quiz  
18. I was born in Tabanan, ... September 25<sup>th</sup>, 2000.  
20 sec

19 - Quiz  
19. I am 19 years ...  
20 sec

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

20 - Quiz  
20. My ... are swimming and dancing.  
20 sec

21 - Quiz  
21. What is Rina's relationship with Budiawan? Rina is ...  
60 sec

22 - Quiz  
22. What are Krisna's sister's hobbies?  
60 sec

23 - Quiz  
23. "... but you can call me Krisna." (In sentence 3) Which pronoun refers to the word "you" in this sentence?  
20 sec

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

24 - Quiz

25. The synonym of the word "make" (in sentence 14) on the text is ...

30 sec

25 - Quiz

25. I have a "very big" family consist of 8 people. The words "very big" have similar meaning with the word ...

20 sec

26 - Quiz

26. My family likes spending time together to watch movies in the evening. The word "my" refers to ...

30 sec

27 - Quiz

27. He sent an e-mail to his uncle yesterday. The word "his" refers to?

30 sec

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

28 - Quiz

28. Which pronouns represent those (our, us) words?

30 sec

29 - Quiz

29. Which word has similar meaning with the word "unforgettable" ?

20 sec

30 - Quiz

30. They were planning to hide it under the bed. Which pronouns represent those (they, it) words?

30 sec

31 - Quiz

31. They were planning to hide it under the bed. Which word has the opposite meaning with the word "hide"?

20 sec

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

32 - Quiz

32. Which sentence has possessive pronoun in it?

30 sec

33 - Quiz

33. Which sentence has subjective pronoun and possessive adjective in it?

30 sec

34 - Quiz

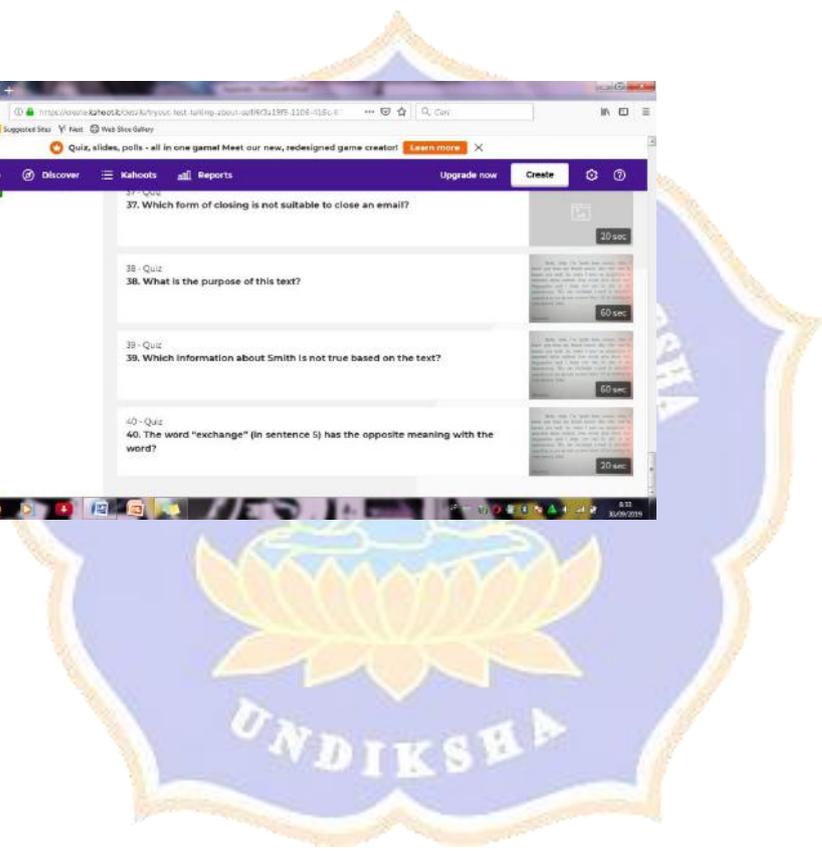
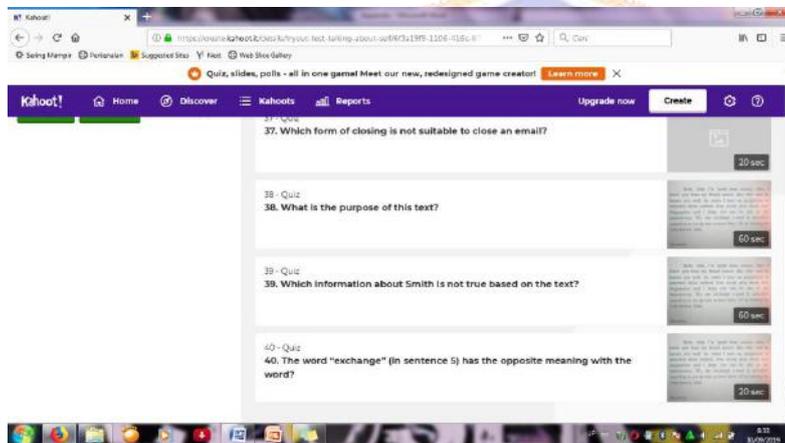
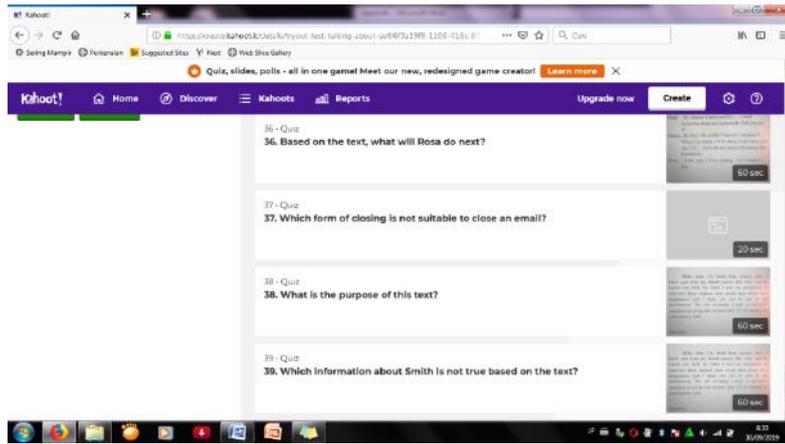
34. I sent you ... e-mail yesterday about our homework. Which article is suitable to fill in the blank?

30 sec

35 - Quiz

35. I will check it and send you my ... Which word is suitable to fill in the blank?

30 sec





**Appendix 5. Experts' Judgement  
Sheets**

### Content Validity Post-Test Checklist

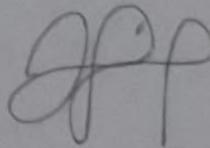
Supervisor I:

Kadek Sonia Piscayanti, S.Pd., M.Pd.

Number of item	Response (√)		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3		✓	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8		✓	
9		✓	
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		
Total			

Supervisor I,



Kadek Sonia Piscayanti, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198403042008122002

### Content Validity Post-Test Checklist

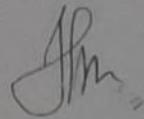
Supervisor II:

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Number of item	Response (√)		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8		✓	
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16		✓	
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26		✓	
27	✓		

28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34		✓	
35	✓		
36	✓		
37		✓	
38	✓		
39	✓		
40	✓		
Total	✓		

Supervisor II,



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198706122015041006

## **Appendix 6. Result of Reliability**

**Test**



From the empirical validity test, there were 34 items declared valid. The Alpha Cronbach formula used to calculate the reliability coefficient of the instrument is as follows.

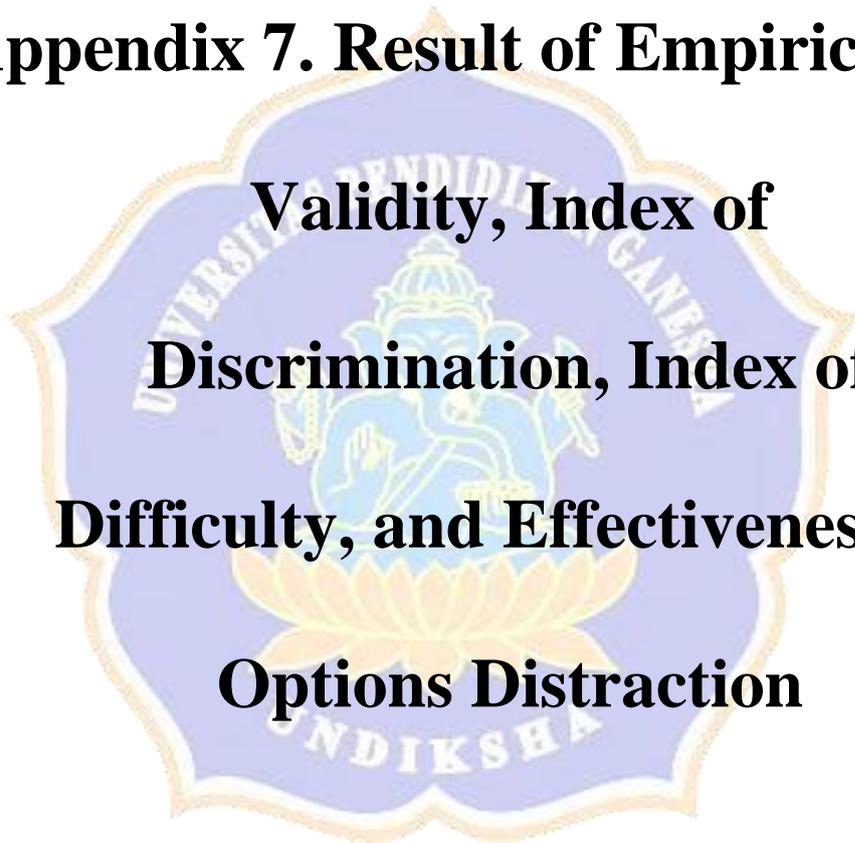
$$r = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

$$r = (1.029) \left( 1 - \frac{70.099}{75.694} \right)$$

$$r = 0.9533$$



**Appendix 7. Result of Empirical  
Validity, Index of  
Discrimination, Index of  
Difficulty, and Effectiveness of  
Options Distraction**



### Empirical Validity

<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b><math>r_{xy}</math></b>	<b>Significance</b>	<b>Decisions</b>
1	Item 1	0,642	Significant	Accepted
2	Item 2	0,689	Significant	Accepted
3	Item 3	0,605	Significant	Accepted
4	Item 4	0,749	Significant	Accepted
5	Item 5	0,688	Significant	Accepted
6	Item 6	0,536	Significant	Accepted
7	Item 7	0,689	Significant	Accepted
8	Item 8	0,580	Significant	Accepted
9	Item 9	0,689	Significant	Accepted
10	Item 10	0,682	Significant	Accepted
11	Item 11	0,588	Significant	Accepted
12	Item 12	0,689	Significant	Accepted
13	Item 13	0,688	Significant	Accepted
14	Item 14	0,240	-	Dropped
15	Item 15	0,634	Significant	Accepted
16	Item 16	0,671	Significant	Accepted
17	Item 17	0,733	Significant	Accepted
18	Item 18	0,163	-	Dropped
19	Item 19	0,420	Significant	Accepted
20	Item 20	0,749	Significant	Accepted
21	Item 21	0,749	Significant	Accepted
22	Item 22	0,681	Significant	Accepted

23	Item 23	0,668	Significant	Accepted
24	Item 24	0,351	Significant	Accepted
25	Item 25	0,272	-	Dropped
26	Item 26	0,272	-	Dropped
27	Item 27	0,427	Significant	Accepted
28	Item 28	0,648	Significant	Accepted
29	Item 29	0,174	-	Dropped
30	Item 30	0,624	Significant	Accepted
31	Item 31	0,749	Significant	Accepted
32	Item 32	0,351	Significant	Accepted
33	Item 33	0,399	Significant	Accepted
34	Item 34	0,548	Significant	Accepted
35	Item 35	0,304	Significant	Accepted
36	Item 36	0,628	Significant	Accepted
37	Item 37	0,234	-	Dropped
38	Item 38	0,380	Significant	Accepted
39	Item 39	0,632	Significant	Accepted
40	Item 40	0,749	Significant	Accepted

Index of Discrimination

No.	Items	Value	Qualification
1	Item 1	0.78	Excellent
2	Item 2	0.56	Good
3	Item 3	0.67	Excellent
4	Item 4	1.00	Excellent
5	Item 5	0.89	Good
6	Item 6	0.44	Good
7	Item 7	0.56	Good
8	Item 8	0.67	Excellent
9	Item 9	0.56	Good
10	Item 10	1.00	Excellent
11	Item 11	0.44	Good
12	Item 12	0.56	Good
13	Item 13	0.89	Excellent
15	Item 15	0.67	Excellent
16	Item 16	0.78	Excellent
17	Item 17	0.78	Excellent
19	Item 19	0.33	Satisfactory
20	Item 20	1.00	Excellent
21	Item 21	1.00	Excellent
22	Item 22	1.00	Satisfactory
23	Item 23	0.78	Good
24	Item 24	0.22	Satisfactory
27	Item 27	0.33	Satisfactory

28	Item 28	0.89	Excellent
30	Item 30	0.22	Satisfactory
31	Item 31	1.00	Excellent
32	Item 32	0.22	Satisfactory
33	Item 33	0.33	Satisfactory
34	Item 34	0.56	Excellent
35	Item 35	0.33	Satisfactory
36	Item 36	0.89	Excellent
38	Item 38	0.44	Satisfactory
39	Item 39	0.67	Excellent
40	Item 40	1.00	Excellent



Qualification	Percentage
Excellent	50.00 %
Good	23.53 %
Satisfactory	26.47 %
Jumlah	100 %

## Index of Difficulties

No.	Items	Value	Qualificati on
1	Item 1	0.29	Difficult
2	Item 2	0.86	Easy
3	Item 3	0.77	Easy
4	Item 4	0.34	Moderate
5	Item 5	0.66	Moderate
6	Item 6	0.80	Easy
7	Item 7	0.86	Easy
8	Item 8	0.69	Moderate
9	Item 9	0.86	Easy
10	Item 10	0.29	Difficult
11	Item 11	0.89	Easy
12	Item 12	0.86	Easy
13	Item 13	0.66	Moderate
15	Item 15	0.80	Easy
16	Item 16	0.69	Moderate
17	Item 17	0.77	Easy
19	Item 19	0.91	Easy
20	Item 20	0.34	Moderate
21	Item 21	0.34	Moderate
22	Item 22	0.29	Difficult
23	Item 23	0.29	Difficult
24	Item 24	0.94	Easy
27	Item 27	0.89	Easy
28	Item 28	0.29	Difficult
30	Item 30	0.91	Easy
31	Item 31	0.34	Moderate
32	Item 32	0.94	Easy
33	Item 33	0.91	Easy
34	Item 34	0.69	Moderate
35	Item 35	0.89	Easy
36	Item 36	0.29	Difficult
38	Item 38	0.86	Easy
39	Item 39	0.69	Moderate
40	Item 40	0.34	Moderate

Level of Difficulty	Percentage
Easy	50 %
Moderate	32.35 %
Difficult	17.65 %
Total	100%

## The Effectiveness of Options Distraction

No.	Items	Options			
		a	b	c	d
1	Item 1	27**	3++	3++	0--
2	Item 2	6++	6++	20**	1-
3	Item 3	21**	3+	5++	4++
4	Item 4	4++	5++	1-	23**
5	Item 5	8+	17**	6++	2-
6	Item 6	4+	27**	2+	0--
7	Item 7	29**	2++	1-	1-
8	Item 8	2-	18**	6++	7++
9	Item 9	2++	30**	1+	0--
10	Item 10	6++	9++	5+	13**
11	Item 11	8+	8+	16**	1--
12	Item 12	17-	2--	11++	3**
13	Item 13	16-	2--	6+	9*8
14	Item 14	17--	8**	6+	2--
15	Item 15	9+	3-	17**	4+
16	Item 16	13+	9++	3-	8++
17	Item 17	13**	9++	3-	8++
18	Item 18	0--	20**	4++	9--
19	Item 19	2++	29**	2++	0--
20	Item 20	16--	10**	4-	3-
21	Item 21	17--	6+	3-	7**
22	Item 22	9+	14**	7++	3-
23	Item 23	14**	4+	12-	3-
24	Item 24	20**	7+	5++	1-
25	Item 25	9+	6++	4+	14**
26	Item 26	4+	10-	16**	3-
27	Item 27	14**	7++	9+	3-
28	Item 28	10++	12+	4-	9**
29	Item 29	16_	8**	7++	2--
30	Item 30	13**	7++	6++	7++
31	Item 31	4**	11++	14+	4-
32	Item 32	3-	16--	9**	7++
33	Item 33	9-	18**	5++	1--
34	Item 34	9++	12**	5+	7++
35	Item 35	12**	9++	3-	9++
36	Item 36	16-	10++	4**	5-

37	Item 37	22**	5++	4++	2-
38	Item 38	7++	17**	8+	1--
39	Item 39	5++	4++	20**	4++
40	Item 40	2-	8+	17**	6++

Note.

\*\* : Key Answer

++ : Very Good

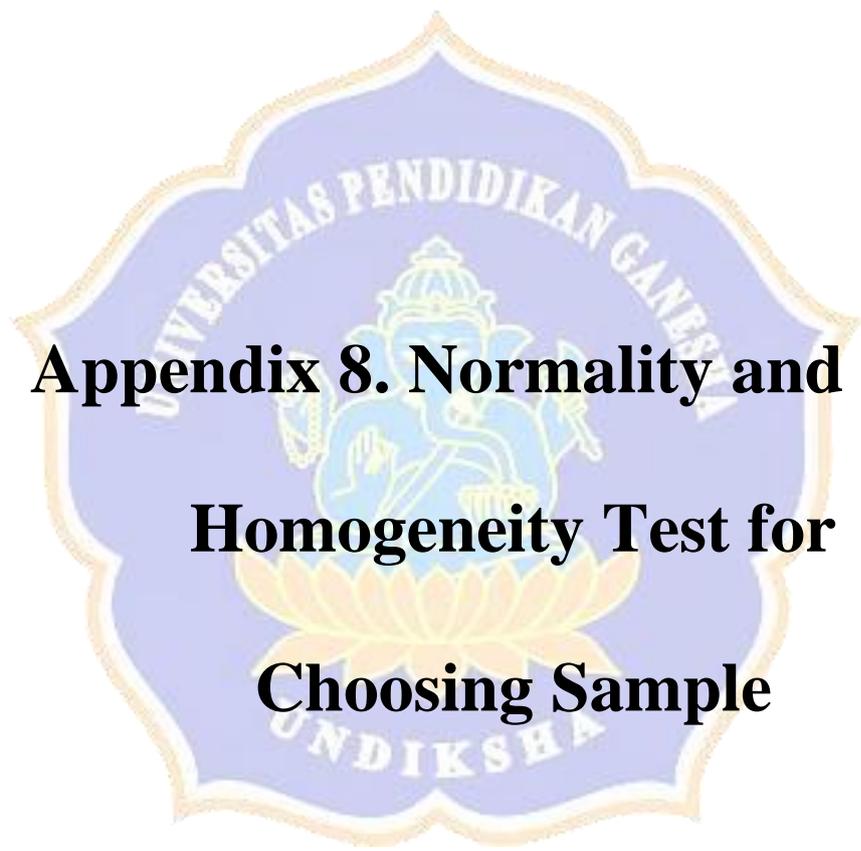
+ : Good

- : Average

-- : Bad

--- : Very Bad





**Appendix 8. Normality and  
Homogeneity Test for  
Choosing Sample**

Tabel 1  
Hasil Uji Normalitas Data

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Value	MIPA 1	0.092	35	0.200 <sup>*</sup>	0.958	35	0.199
	MIPA 5	0.110	36	0.200 <sup>*</sup>	0.946	36	0.077
	MIPA 6	0.110	36	0.200 <sup>*</sup>	0.951	36	0.110

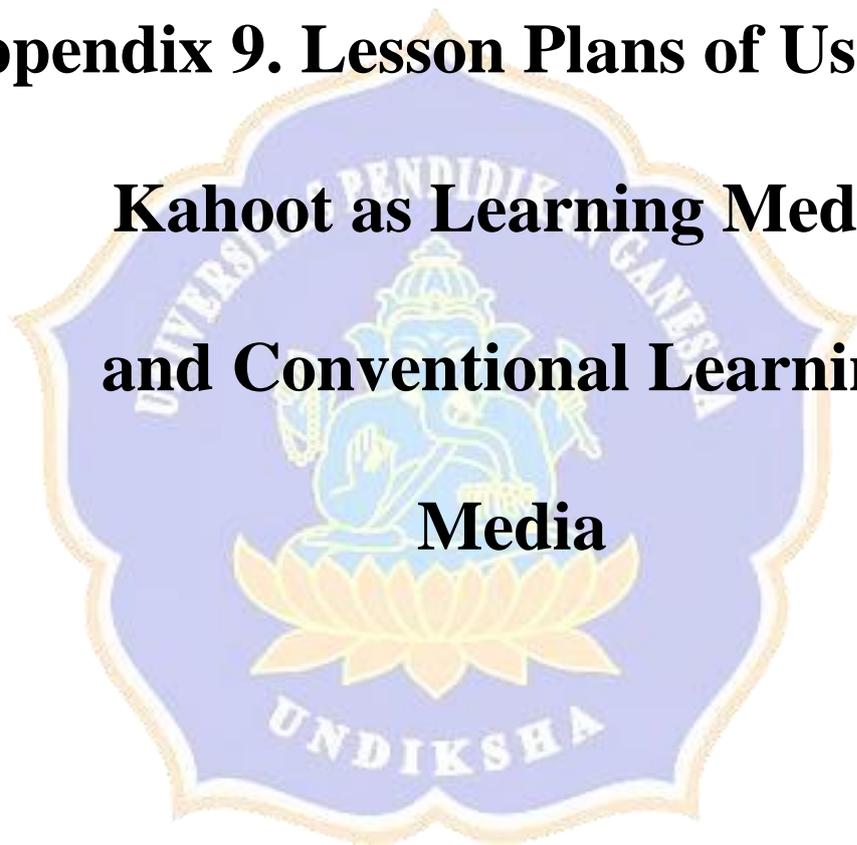
Tabel 2  
Hasil Uji Homogenitas Data

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Value	Based on Mean	0.625	2	104	0.537
	Based on Median	0.604	2	104	0.549
	Based on Median and with adjusted df	0.604	2	99.371	0.549
	Based on trimmed mean	0.624	2	104	0.538

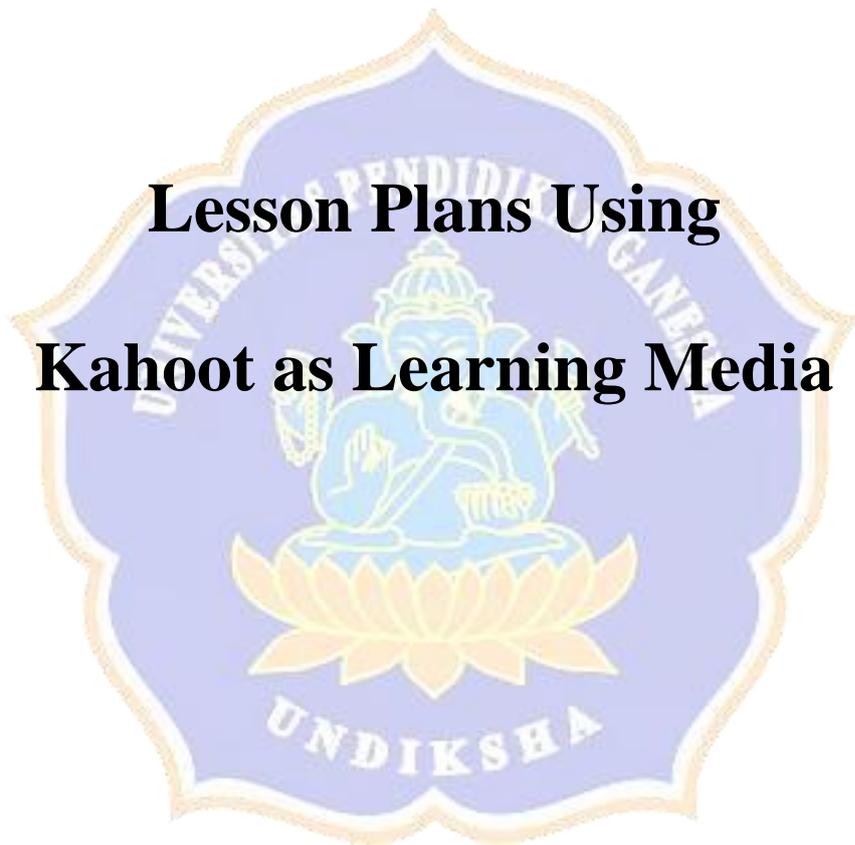
## **Appendix 9. Lesson Plans of Using**

### **Kahoot as Learning Media and Conventional Learning**

**Media**



**Lesson Plans Using  
Kahoot as Learning Media**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI I BLAHBATUH  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Talking about Self; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li></ul>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana dalam bentuk <i>e-mail</i> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></li><li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk <i>e-mail</i></li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks

- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun sebuah paragraf terkait memperkenalkan jati diri dan keluarga
- Menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Mengenalkan dan menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - Menutup
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

1. Media
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Lembar penilaian
  - ❖ Kuis Kahoot
2. Alat/Bahan
  - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
  - ❖ Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<b>Guru :</b> <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> </ul>

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan alat)</p> <p>Memperlihatkan video cara memperkenalkan diri.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. dalam bentuk kuis Kahoot</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk video dan kuis Kahoot, dan siswa mencoba menginterprestasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>

	<p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan yang ada di media Kahoot dan lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik, kuis Kahoot atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik, kuis Kahoot atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan dan masukan untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb. dalam bentuk kuis Kahoot</li> </ul>

	<p>→ <b>Membaca.</b> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b> Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya : → <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: → <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk video, kuis Kahoot dan contoh di buku paket yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. → <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari. → <b>Aktivitas</b></p>

	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik, kuis Kahoot atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p>

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik, kuis Kahoot atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	--

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb dalam bentuk kuis Kahoot</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui</p>

<p>identifikasi masalah)</p>	<p>kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan</b> : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)	<p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</li> </ul>	

- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : *menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p>

	<p>Menayangkan contoh paragraph dalam slide presentasi yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb dalam bentuk kuis Kahoot</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengmati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengolah informasi dari materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</li> </ul> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</li> </ul> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>Catatan : Selama pembelajaran menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

<b>5. Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang</li> </ul>	

berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></li><li>● Pemberian contoh-contoh materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb dalam bentuk kuis Kahoot</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan</p>

	<p>merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,</p>

	<p>mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul>

	<p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

<p><b>6. Pertemuan Ke-6 (2 x 45 Menit)</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	

## Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

## Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</li><li>● Pemberian contoh-contoh materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb dalam bentuk kuis Kahoot</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

	<p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan kuis Kahoot mengenai materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan</p>

	<p>keluarganya dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p>

	<p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul</li> </ul>	

dalam kegiatan pembelajaran tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang baru dilakukan.

- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 45 Menit)	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
	<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan kembali tentang tes yang akan dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mengerjakan tes untuk persiapan tes berikutnya</li> <li>• Apabila tes ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjawab tes yang serupa serta menambah pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan tentang materi-materi yang termasuk dalam tes</li> <li>• Menjelaskan mekanisme menjawab tes</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<i>Post-Test</i>	Peserta didik mengerjakan post-test yang disediakan dalam bentuk kuis Kahoot.
	<b>Catatan : Selama test berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
	<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kuis Kahoot.</li> </ul>

- **Guru :**  
Memberikan penghargaan untuk siswa yang dapat nilai tinggi saat menjawab kuis Kahoot.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam	50				

	membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4	...	100				

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

**Catatan :**

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
----	--------------------	----------	----------	----------

1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami		5	4
		Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		



			bahasa	n kata	n gagasan	a	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

d. **Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3

		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	1	
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		2	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	
		Penulisan kosakata tepat	4	3	
		Penulisan kosakata cukup tepat	3	2	
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca	5	4	
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca	4	3	
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca	3	2	
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran	Sangat lancar	5	4	

	<i>(fluency)</i>	Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna <i>(accuracy)</i>	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

**4. Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

**5. Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

Blahbatuh, 5 Agustus 2019

Mengetahui  
Kepala SMA Negeri I Blahbatuh

Guru Mata Pelajaran

I Ketut Sulatra, S.Pd, M.Pd  
NIP: 197002031997021004

Ida Ayu Ratih Purnama Wati, S.Pd.  
NIP:

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....

**Lesson Plans Using  
Conventional Learning Media**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI I BLAHBATUH  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Talking about Self; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li></ul>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana dalam bentuk <i>e-mail</i> yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></li><li>• Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk <i>e-mail</i></li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks

- Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyusun sebuah paragraf terkait memperkenalkan jati diri dan keluarga
- Menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail
- Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial  
Mengenalkan dan menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
  - Menutup
- Unsur Kebahasaan
  - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
  - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
  - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
  - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
  - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik  
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

#### F. Media Pembelajaran

3. Media
  - ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
  - ❖ Lembar penilaian
4. Alat/Bahan
  - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
  - ❖ Laptop & infocus

#### G. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> </ul>

- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

#### Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

#### Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: blue; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa Alat)</p> <p>Memperagakan cara memperkenalkan diri di depan kelas oleh guru.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p>

	<p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk peragaan langsung oleh guru atau siswa dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>

	<p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

- Memberikan penghargaan dan masukan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materi/tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="color: #0070c0; text-decoration: underline;">KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p style="padding-left: 20px;">Menayangkan video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p>

	<p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk video dan contoh di buku paket yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p>

	<p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya menggunakan bahasa Inggris yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p> <p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</p> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</p>

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
--	---

**Catatan : Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### Kegiatan Penutup (10 Menit)

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari untuk pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

### 3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)

#### Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

<b>Pemberian Acuan</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui</p>

<p>identifikasi masalah)</p>	<p>kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p>

	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

#### CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :  
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :  
*struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga*
- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

**Catatan : Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan**

#### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

**Peserta didik :**

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

**4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)**

**Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)**

**Guru :**

**Orientasi**

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

**Aperpepsi**

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

**Motivasi**

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

**Pemberian Acuan**

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

**Kegiatan Inti ( 70 Menit )**

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p>

	<p>Menayangkan contoh paragraph dalam slide presentasi yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p>

	<p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :  <i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :  <i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

<p>Verification (pembuktian)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengolah informasi dari materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> </ul> <p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</li> </ul> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</li> </ul> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul> <p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari</li> </ul>

	→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<b>Catatan : Selama pembelajaran menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>	
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<b>Peserta didik :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <b>Guru :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran menyusun sebuah paragraph terkait memperkenalkan jati diri dan hubungan keluarga</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

<b>5. Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<b>Guru :</b> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang</li> </ul>	

berlangsung

- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></li><li>● Pemberian contoh-contoh materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i></p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk <i>e-mail</i> oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan</p>

	belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data)	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari,</p>

	<p>mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengolah informasi dari materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</li> <li>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</li> </ul>
Verification (pembuktian)	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> </ul> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :</li> </ul>

	<p>Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kata tanya Who? Which? How? dst. dan dapat menyusun teks meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman dalam bentuk e-mail kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

<p><b>6. Pertemuan Ke-6 (2 x 45 Menit)</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	

## Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :  
*Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

## Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

## Kegiatan Inti ( 70 Menit )

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Lembar kerja materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</li><li>● Pemberian contoh-contoh materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li></ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Mendengar</b></p> <p>Pemberian materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b></p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p>

	<p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b></p> <p>Mengamati dengan seksama materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b></p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b></p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b></p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya</p>

	<p>dalam bentuk e-mail</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></p>

	<p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</li> <li>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</li> <li>→ Bertanya atas presentasi tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> </ul> <p><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail</i></li> <li>→ Menjawab pertanyaan tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang akan selesai dipelajari</li> <li>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</li> </ul>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p align="center"><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul</li> </ul>	

dalam kegiatan pembelajaran tentang materi nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail yang baru dilakukan.

- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

**Guru :**

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya dalam bentuk e-mail kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

7. Pertemuan Ke-7 (2 x 45 Menit)	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi (Menggunakan media Kahoot)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingatkan kembali tentang tes yang akan dilaksanakan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mengerjakan tes untuk persiapan tes berikutnya</li> <li>• Apabila tes ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh, maka peserta didik diharapkan dapat menjawab tes yang serupa serta menambah pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah dipelajari.</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberitahukan tentang materi-materi yang termasuk dalam tes</li> <li>• Menjelaskan mekanisme menjawab tes</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti ( 70 Menit )</b>	
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>
<i>Paper Based Post-Test</i>	Peserta didik mengerjakan post-test yang disediakan dalam bentuk pilihan ganda.
	<b>Catatan : Selama test berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Peserta didik :</b></li> </ul>	Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kuis Kahoot.

- **Guru :**  
Memberikan penghargaan untuk siswa yang dapat nilai tinggi saat menjawab kuis Kahoot.

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 6. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				

4	...	100				
---	-----	-----	--	--	--	--

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**7. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Tujuan	Sangat memahami	5	4

	Komunikatif	Memahami		4	3
		Cukup memahami		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

## 8. Penilaian Keterampilan

### f. Penilaian Presentasi/Monolog

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_

Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		

	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>			<b>10</b>

**Keterangan:**

Baik mendapat skor 2

Kurang baik mendapat skor 1

**g. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

**MAHIR** mendapat skor 3

**MEMUASKAN** mendapat skor 2

**TERBATAS** mendapat skor 1

**h. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Alokasi Waktu : 1 Semester

Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis	30/7					

	karangan deskriptif	10/8 .... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9 30/9 .... dst					

i. **Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original		5	4
		Original		4	3
		Cukup original		3	2
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2

		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

j. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	

		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat	5	4	
		Tepat	4	3	
		Cukup tepat	3	2	
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

#### Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

#### 9. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

#### 10. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial

Blahbatuh, 5 Agustus 2019

Mengetahui

Kepala SMA Negeri I Blahbatuh

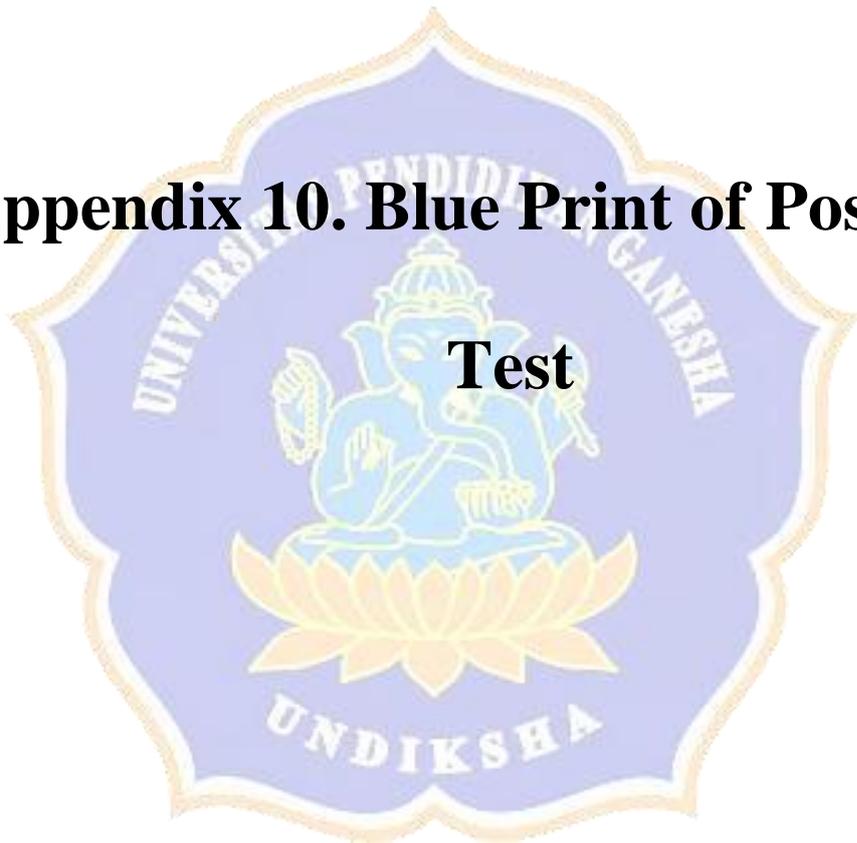
Guru Mata Pelajaran

I Ketut Sulatra, S.Pd, M.Pd  
NIP: 197002031997021004

Ida Ayu Ratih Purnama Wati, S.Pd.  
NIP:

# **Appendix 10. Blue Print of Post-**

## **Test**



Blue Print of Post-Test

Basic Competency	Material	Indicators	Descriptor (Vocabulary)		Cognitive Level	No. Items						
<p>3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana dalam bentuk e-mail yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan /fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	Talking about Self	Identifying the expression of asking and giving information about self and family relationship	Usage	Question Word	C1	1, 4						
				Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2, C3	2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15						
				Pronouns (Subjective, Objective, Possessive Adjective, and Possessive Pronoun)	C2, C3	23, 24, 25, 27, 28						
			Meaning	Synonym/Antonym	C2	26						
		Comprehending the social function, generic structure, and language features of the text about self and family relationship			Usage	Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2,	5, 16, 17, 18, 19, 20				
						Meaning	Synonym/Antonym	C2	22			
					Usage	Word classes (Verb, Noun, Adjective, Adverb, Preposition, Determiner)	C2, C3	29,30,31, 33				
									Meaning	Word Meaning	C2	32
									Synonym/Antonym	C2	34	

## **Appendix 11. Post-Test (Revised)**



## Instrument Soal

Nama Sekolah : SMA N 1 Blahbatuh  
Jumlah soal : 40 butir  
Mata pelajaran/Topik : Bahasa Inggris/ *Talking about Self*  
Kelas/Semester : X/I  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)  
Petunjuk Umum :

- a. Tulis terlebih dahulu nama dan kelas Anda pada lembar jawaban yang disediakan.
  - b. Periksa dan bacalah soal-soal dengan seksama sebelum Anda menjawabnya.
  - c. Kerjakan pada lembar jawaban yang disediakan menggunakan pulpen bertinta hitam.
  - d. Jumlah soal sebanyak 34 butir pilihan ganda yang semuanya harus dijawab.
  - e. Berilah tanda rumput (√) pada kolom pilihan jawaban yang Anda anggap paling benar. Tandai hanya satu jawaban.
  - f. Apabila ada jawaban yang Anda anggap salah dan Anda ingin memperbaikinya, maka coretlah dengan dua garis lurus mendatar pada jawaban yang salah dan beri tanda rumput (√) pada jawaban yang Anda anggap benar.
  - g. Apabila ada pertanyaan lebih lanjut, silahkan bertanya pada guru.
- Selamat Bekerja!

### Post-Test

The following dialogue is used to answer question number 1-3. Fill in the blank with the correct answers.

Donna : Good morning.

Rani : Good morning.

Donna : I'm Donna. (1)... is your name?

Rani : I am Rani.

Donna : Do you live around here?

Rani : Yes. I (2)... here in that house.

Donna : Great. I'm (3)... tenth grade students in Kusumajaya School starting this year. How about you?

Rani : So do I. I hope we can be friends.

1. I am Donna. .... is your name?
  - a. What
  - b. Who
  - c. How
  - d. Where
2. Yes. I .... here.
  - a. stay
  - b. life
  - c. live
  - d. born
3. I'm ... tenth grade students in Kusumajaya School starting this year.
  - a. a
  - b. an
  - c. the
  - d. this
4. .... old are you?
  - a. What
  - b. Who
  - c. When
  - d. How

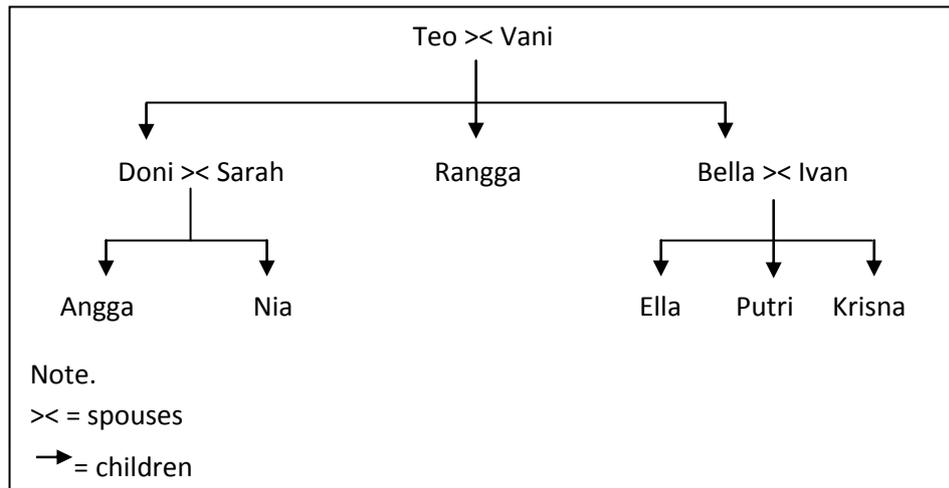
The following text is used to answer number 5 to 9.

Introducing herself in front of the class : Hello. I would like to (5)..... myself. My name is Bianca Putri. You can call me Bianca. I (6).... 12 years old. I am a student in Bandung National School. Nice to (7).... you.

5.
  - a. Introduced
  - b. Introduce
  - c. Introducing
  - d. Introduction
6.
  - a. Is
  - b. Am
  - c. Are
  - d. It
7.
  - a. Meet
  - b. See
  - c. Talk
  - d. Know
8. Based on the text above, what is Bianca's nickname?
  - a. Anca
  - b. Bianca
  - c. Putri
  - d. Bianca Putri
9. Where does Bianca live?
  - a. Bogor
  - b. Bandung
  - c. Jakarta
  - d. Surabaya

10. "How do you do, everybody?" The word everybody means ....
- Your friends
  - The people in your family
  - The people around your neighborhood
  - The people around you

Family tree:



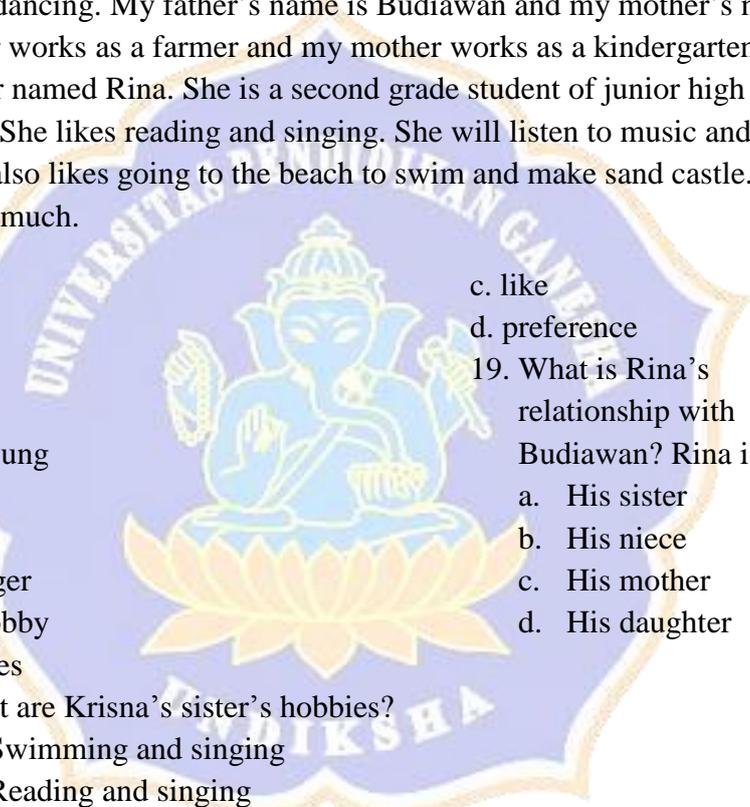
This family tree is to answer questions number 11 to 13.

- What is Doni's relationship with Angga based on the family tree? Doni is Angga's....
  - Son
  - Brother
  - Father
  - Uncle
  - Mother
  - Grandmother
  - Aunt
  - Sister-in-law
- Based on the family tree above, what is Rangga relationship with Sarah ? Sarah is Rangga's ....
  - Father
  - Nephew
  - Spouse
  - Cousin
- Based on the family tree above, what is Angga relationship with Krisna? Angga is Krisna's....
  - Father
  - Nephew
  - Spouse
  - Cousin
- My grandfather's name is Ronald who has two sons. One of his sons' names is Van. He married Bella two years ago. What is my father's relationship with Van?
  - My father is Van's father
  - My father is Van's uncle
  - My father is Van's brother
  - My father is Van's cousin

15. My mother's father has two children named Joseph and Catherina. Catherina is my mother's name. What is my relationship with Joseph?
- I'm his mother
  - I'm his aunt
  - I'm his niece
  - I'm his cousin

The following text is to answer questions number 16-22.

Good morning. I want to introduce myself. My name is Krisna Diantara, but you can call me Krisna. I was born (16)... Tabanan, on September 25<sup>th</sup>, 2000. I am 19 years (17)... I live at Pasekan Street number 11 in Tabanan city. My (18)... are swimming and dancing. My father's name is Budiawan and my mother's name is Diah. My father works as a farmer and my mother works as a kindergarten teacher. I have one sister named Rina. She is a second grade student of junior high school near our house. She likes reading and singing. She will listen to music and sing every day. We also likes going to the beach to swim and make sand castle. I love my family very much.

- 
- in
    - on
    - of
    - at
  - young
    - old
    - adult
    - teenager
  - hobby
    - hobbies
  - What are Krisna's sister's hobbies?
    - Swimming and singing
    - Reading and singing
    - Listening to music and singing
    - Swimming and making sand castle
  - "..., but you can call me." (in sentence 3) Which pronoun refers to the word you in that sentence?
    - Subjective pronoun
    - Objective pronoun
    - Possessive adjective
    - Possessive pronoun
  - The synonym of the word "make" (in sentence 14) on the text is ....
    - Build
  - like
    - preference
  - What is Rina's relationship with Budiawan? Rina is ....
    - His sister
    - His niece
    - His mother
    - His daughter

- b. Spawn
  - c. Attain
  - d. Commit
23. He sent an e-mail to his uncle yesterday. The word “his” refers to?
- a. Possessive adjective
  - b. Possessive pronoun
  - c. Objective pronoun
  - d. Subjective pronoun
24. It’s our first time going the amusement park, so it will become an unforgettable memory for us. Which pronouns represent those (our, us) words?
- a. Subjective and objective pronouns
  - b. Objective pronoun and possessive adjective
  - c. Possessive adjective and possessive pronoun
  - d. Possessive adjective and objective pronoun
25. They were planning to hide it under the bed. Which pronouns represent “it” on the text?
- a. Objective pronouns
  - b. Possessive adjective
  - c. Possessive pronoun
  - d. Subjective pronoun
26. Which word has the opposite meaning with the word “hide” (in question no.30)?
- a. Exhibit
  - b. Obscure
  - c. Camouflage
  - d. Veil
27. Which sentence has possessive pronoun in it?
- a. Let us do it.
  - b. They get free tickets movie from their mother.
  - c. You cannot take it because that’s mine.
  - d. She invites me to her house tonight.
28. Which sentence has subjective pronoun and possessive adjective in it?
- a. This book belongs to our teacher.
  - b. I got my pocket money for this month.
  - c. Let me do it for you.
  - d. He got mad and left us behind.

Read the following text to answer question number 29-31

Rosa : Hi, Marisa. I sent you (29).... e-mail yesterday about our homework. Did you get it?

Marisa : Hi, Ros. Oh, really? I haven't checked it. When I go home, I will check it and send you my (30).... Let's do our best in finishing that homework.

Rosa : Yeah, sure. I'll be waiting. Let's break a leg.

29. Which article is suitable to fill in the blank?
- a
  - an
  - the
  - that
30. Which word is suitable to fill in the blank?
- Reply
  - Replay
  - Restart
  - Rewind
31. After reading the text above, what will Rosa do next?
- Going to Marisa house to finish homework together
  - Doing homework together with Marisa
  - Waiting an e-mail from Marisa
  - Preparing the homework
32. What is the meaning of the word "e-mail"?
- A letter send by postman
  - A letter send using electronic devices
  - A letter about job
  - A letter about introducing self

Read the following text to answer questions number 33 to 34.

Dear John,

Hello, John. I'm Smith from science class. I know you from my friend named Jake who said he knows you well. So, today I have an assignment to interview three students from social class about their biographies and I hope you can be one of my interviewees. We can exchange e-mail to introduce ourselves or set up date to meet later. I'll be waiting for your answer, John.

Sincerely,

Smith

33. What is the purpose of this text?
- To introduce his friend

- b. To invite others
  - c. To ask for help
  - d. To submit an assignment
34. The word “exchange” has the opposite meaning with the word (in sentence 5)?
- a. Chat
  - b. Swap
  - c. Keep
  - d. Reciprocate



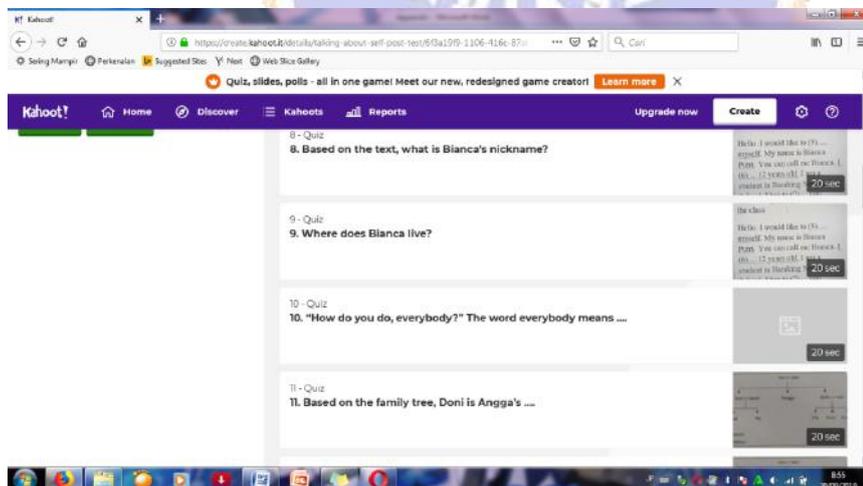
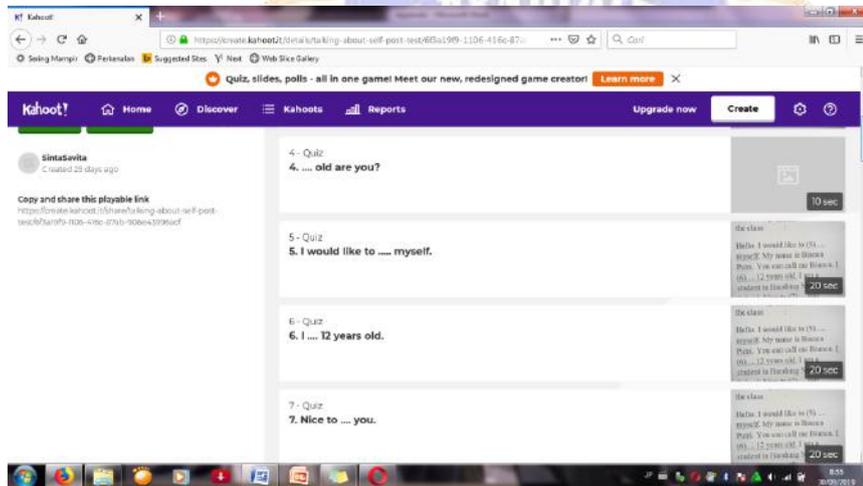
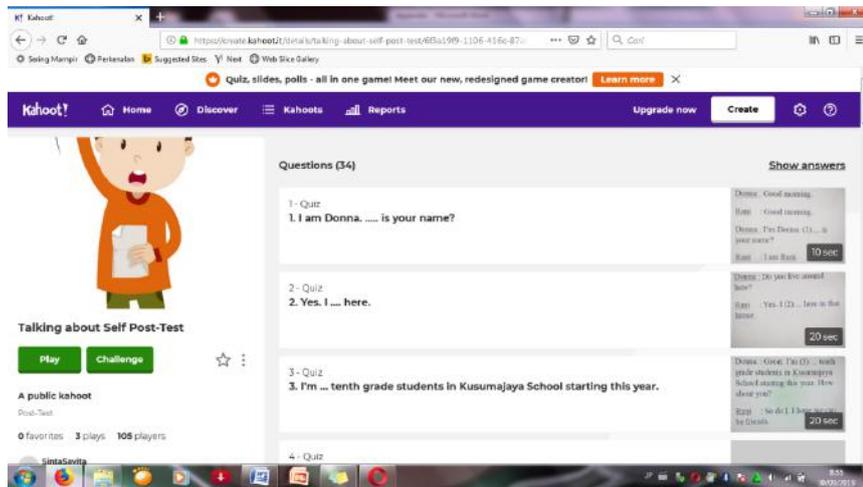
## Kunci Jawaban Soal

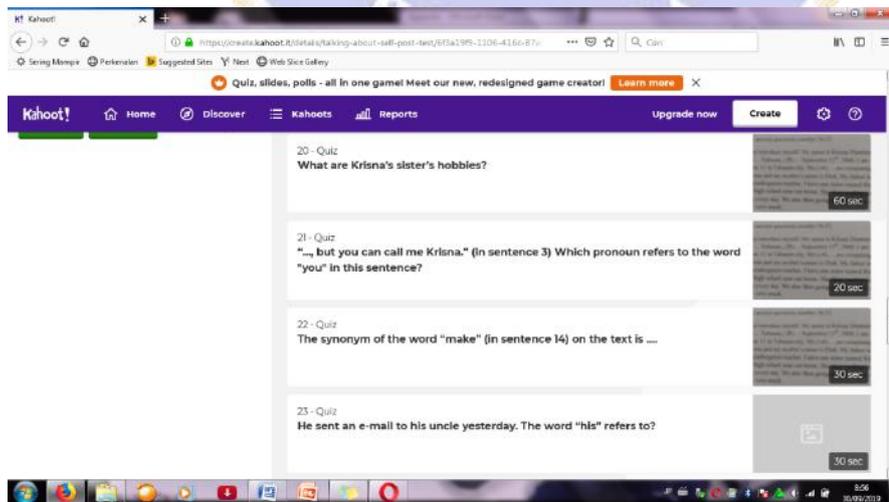
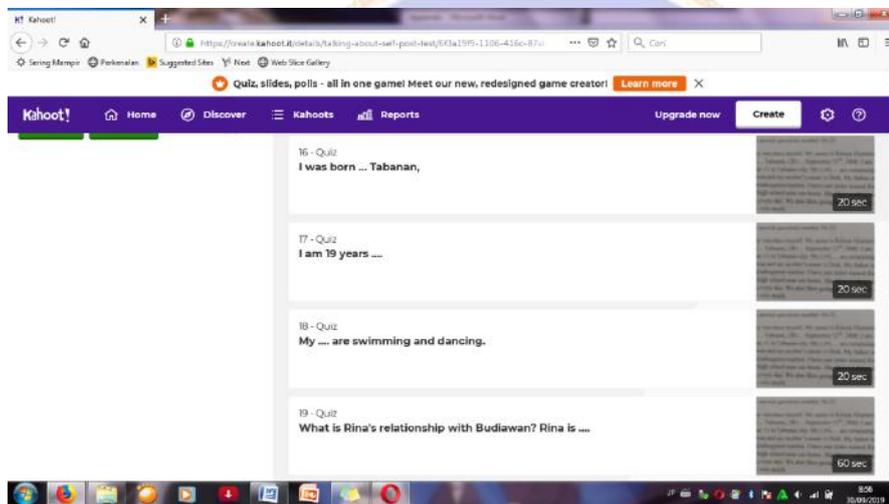
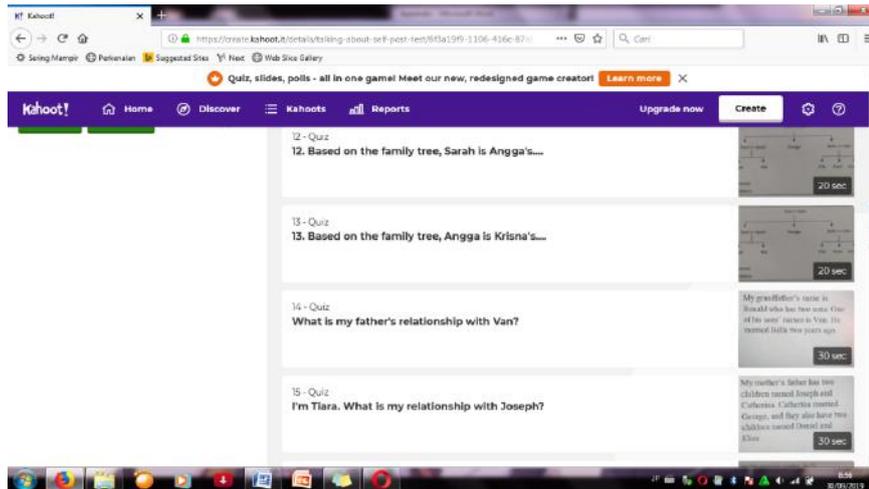
Nama Sekolah : SMA N 1 Blahbatuh  
Jumlah soal : 34 butir  
Mata pelajaran/Topik : Bahasa Inggris/ *Talking about Self*  
Kelas/Semester : X/I  
Alokasi Waktu : 45 menit  
Bentuk Tes : Pilihan Ganda (PG)

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. A  | 13. D | 25. A |
| 2. C  | 14. C | 26. A |
| 3. A  | 15. C | 27. C |
| 4. D  | 16. A | 28. B |
| 5. B  | 17. B | 29. B |
| 6. B  | 18. B | 30. A |
| 7. A  | 19. D | 31. C |
| 8. B  | 20. B | 32. B |
| 9. B  | 21. A | 33. C |
| 10. D | 22. A | 34. C |
| 11. C | 23. A |       |
| 12. D | 24. D |       |



# Post-Test in Kahoot Platform





Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

24 - Quiz  
Which pronouns represent those (our, us) words?

25 - Quiz  
They were planning to hide it under the bed. Which pronouns represent those (they, it) words?

26 - Quiz  
They were planning to hide it under the bed. Which word has the opposite meaning with the word "hide"?

27 - Quiz  
Which sentence has possessive pronoun in it?

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

28 - Quiz  
Which sentence has subjective pronoun and possessive adjective in it?

29 - Quiz  
I sent you ... e-mail yesterday about our homework. Which article is suitable to fill in the blank?

30 - Quiz  
I will check it and send you my ... Which word is suitable to fill in the blank?

31 - Quiz  
Based on the text, what will Rosa do next?

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

32 - Quiz  
Based on the text, what will Rosa do next?

33 - Quiz  
What is the meaning of the word e-mail?

34 - Quiz  
What is the purpose of the text?

35 - Quiz  
The word "exchange" (in sentence 5) has the opposite meaning with the word?

## **Appendix 12. Result of Post-Test**



Name I Made Wira Yudihyawan (15)

Class \*MIPA 5

93

No.	Options (✓)			
	A	B	C	D
1	✓			
2		✓		
3			✓	
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8		✓		
9		✓		
10				✓
11			✓	
12				✓
13				✓
14			✓	
15			✓	
16			✓	
17				✓
18		✓		
19		✓		✓
20	✓			
21				✓
22		✓		✓
23	✓			
24	✓			
25				✓
26			✓	
27	✓			
28			✓	
29	✓			
30	✓			
31	✓			
32	✓			
33	✓			
34		✓		
35		✓		
36		✓		
37		✓		
38		✓		
39			✓	
40			✓	

Name Pando Dwi Satya Utama  
 Class X MIIPA 5

73

No.	Options (✓)			
	A	B	C	D
1	✓			
2			✓	
3	✓			
4		*		✓
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8				✓
9		✓		
10				✓
11			✓	
12				✓
13				✓
14		✓		
15			✓	
16		✓		
17				✓
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21				✓
22		✓		
23	✓			
24	✓			
25				✓
26	✓			
27	✓			
28			✓	
29	✓			
30	✓			
31		✓		
32			✓	
33	✓			
34		✓		
35	✓			
36			✓	
37		✓		
38				✓
39			✓	
40	✓		✓	

Name : A NAKAGUNG RIGUMAH JATA ADUTANA

Class : X Mipa 5

68

No.	Options (✓)			
	A	B	C	D
1	✓			
2			✓	
3	✓			
4				✓
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8		✓		
9		✓		
10				✓
11			✓	
12				✓
13				✓
14		✓		
15			✓	
16				✓
17				✓
18		✓		
19		✓		
20	✓			
21		✓		
22		✓		
23	✓			
24	✓			
25				✓
26	✓			
27	✓			
28			✓	
29	✓			
30	✓			
31			✓	
32			✓	
33	✓			
34		✓		
35	✓			
36			✓	
37	✓			
38				✓
39			✓	
40			✓	

Name : Gusti ngurah oka hirta yadnya  
 Class : X IPA Lima

73

No.	Options (v)			
	A	B	C	D
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4				✓
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8				✓
9		✓		
10				✓
11			✓	
12			✓	
13	✓			
14		✓		
15			✓	
16		✓		
17	✓			
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21				✓
22		✓		
23	✓			
24				✓
25				✓
26			✓	
27	✓			
28			✓	
29	✓			
30	✓			
31		✓		
32			✓	
33			✓	
34	✓			
35		✓		
36			✓	
37		✓		
38		✓		
39			✓	
40			✓	

Name NI KETUT AYU DIRA (AFITDI)

Class X MIPA 5

70

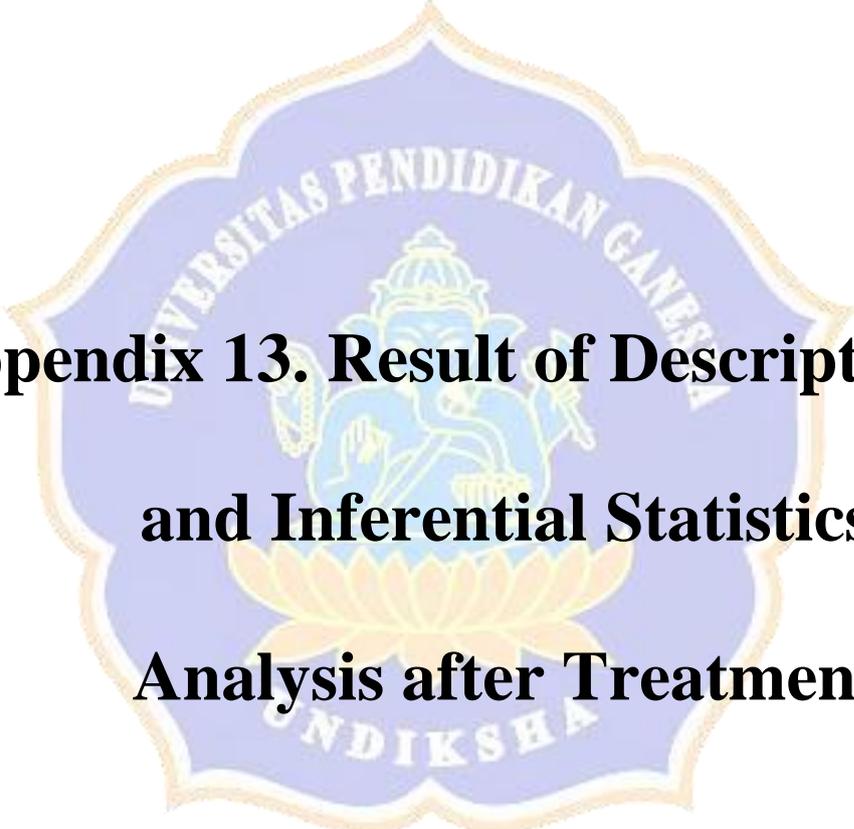
No	Options (✓)			
	A	B	C	D
1	✓			
2			✓	
3	✓			
4				✓
5		✓		
6		✓		
7	✓			
8		✓		
9		✓		
10				✓
11			✓	
12				✓
13				✓
14		✓		
15			✓	
16		✓		
17	✓			
18		✓		
19		✓		
20		✓		
21	✓			
22		✓		
23	✓			
24	✓			
25				✓
26		✓		
27	✓			
28			✓	
29	✓			
30	✓			
31		✓		
32			✓	
33	✓			
34		✓		
35	✓			
36			✓	
37		✓		
38		✓		
39			✓	
40			✓	

The Percentage of Vocabulary that the Students Had Mastered

No. Items	Number of Correct Answer in Kahoot Platform (%)	Type of Vocabulary	Topics
1	85	Usage (Question Word)	ID
2	38	Usage (Verb)	ID
3	80	Usage (Determiner)	ID
4	86	Usage (Question Word)	ID
5	91	Usage (Verb)	ID
6	97	Usage (Verb)	ID
7	97	Usage (Verb)	ID
8	58	Usage (Noun)	ID
9	100	Usage (Noun)	ID
10	61	Meaning (Word Meaning)	ID
11	42	Usage (Noun)	FR
12	25	Usage (Noun)	FR
13	22	Usage (Noun)	FR
14	36	Usage (Noun)	FR
15	19	Usage (Noun)	FR
16	47	Usage (Preposition)	ID
17	100	Usage (Adjective)	ID
18	31	Usage (Noun)	ID
19	40	Usage (Noun)	FR
20	64	Usage (Noun)	ID
21	55	Usage (Pronoun)	PR
22	85	Meaning (Synonym)	PR
23	20	Usage (Pronoun)	PR
24	33	Usage (Pronoun)	PR
25	26	Usage (Pronoun)	PR
26	32	Meaning (Antonym)	PR
27	45	Usage (Pronoun)	PR
28	41	Usage (Pronoun)	PR
29	58	Usage (Determiner)	Em
30	47	Usage (Verb)	Em
31	9	Usage (Verb)	Em
32	17	Meaning (Word Meaning)	Em
33	35	Usage (Noun)	Em
34	17	Meaning (Antonym)	Em

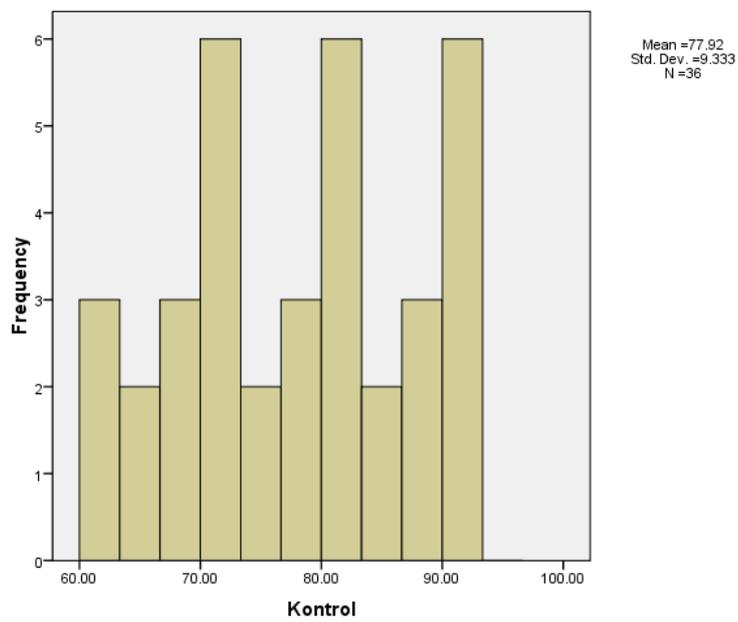
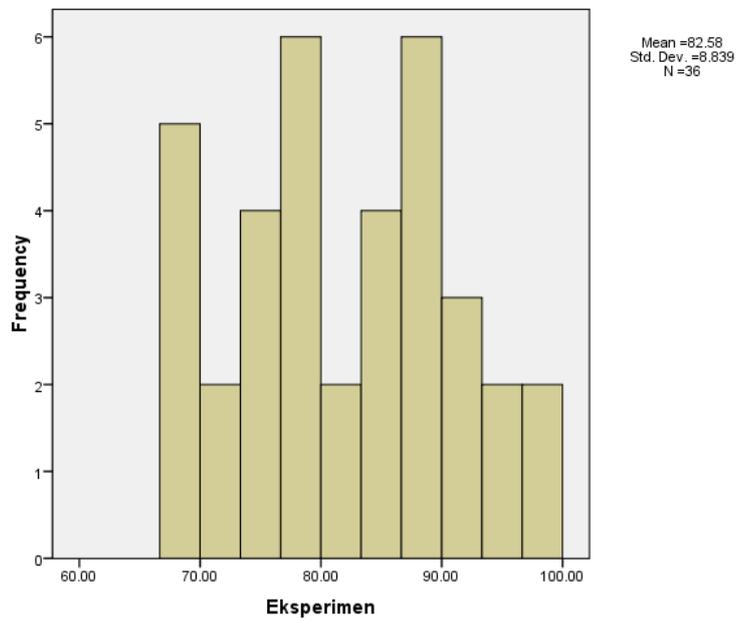
Note.	
ID	Related with introducing self or others
FR	Related with family relationship
PR	Related with types of pronouns
Em	Related with e-mail





**Appendix 13. Result of Descriptive  
and Inferential Statistics  
Analysis after Treatment**

## Data Distribution



## Descriptive Analysis

	Experiment	Control
Mean	82.58	77.92
Median	83	78
Mode	75*	73*

\*Multiple modes exists, so the smallest value was shown.

Descriptives						
	Group		Statistic	Std. Error		
Value	Experiment	Mean		82.5833	1.47324	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	79.5925	
				Upper Bound	85.5742	
		5% Trimmed Mean		82.5926		
		Median		83.0000		
		Variance		78.136		
		Std. Deviation		8.83944		
		Minimum		68.00		
		Maximum		97.00		
		Range		29.00		
	Control	Mean		77.9167	1.55552	
		95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	74.7588	
				Upper Bound	81.0745	
		5% Trimmed Mean		77.9074		
		Median		78.0000		
		Variance		87.107		
		Std. Deviation		9.33312		
		Minimum		63.00		
		Maximum		93.00		
Range		30.00				

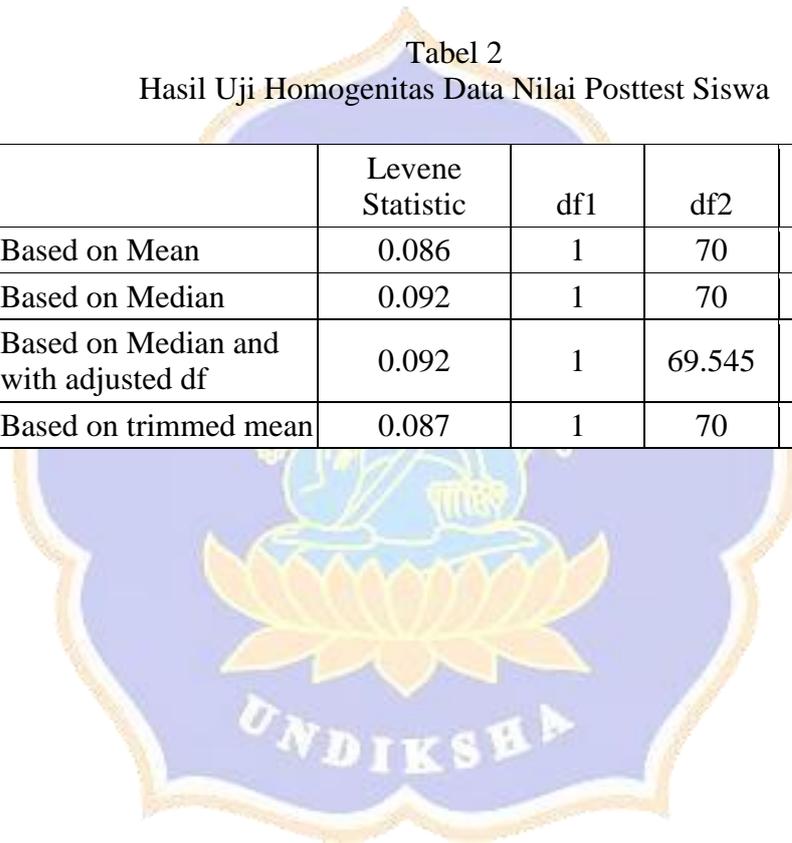
## Inferential Analysis

Tabel 1  
Hasil Uji Normalitas Data Nilai Posttest Siswa

	Group	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Value	Experiment	0.110	36	0.200 <sup>*</sup>	0.951	36	0.110
	Control	0.110	36	0.200 <sup>*</sup>	0.946	36	0.077

Tabel 2  
Hasil Uji Homogenitas Data Nilai Posttest Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Value	Based on Mean	0.086	1	70	0.771
	Based on Median	0.092	1	70	0.763
	Based on Median and with adjusted df	0.092	1	69.545	0.763
	Based on trimmed mean	0.087	1	70	0.770



## **Appendix 14. Result of T-test**



## Hasil Uji Hipotesis

Tabel 4  
Hasil Uji Hipotesis

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	.086	.771	2.178	70	.0033	4.66667	2.14245	.39369	8.93964
	Equal variances not assumed			2.178	69.794	.0033	4.66667	2.14245	.39347	8.93986



## **Appendix 15. Documentation**



## Documentation



Learning using conventional learning media in X MIPA 5



Learning using Kahoot in X MIPA 6



Conducting Tryout Test in X MIPA 1



Conducting Post-Test in X MIPA 5



Conducting Post-Test in X MIPA 6



## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ni Made Sinta Savitaningsih yang lahir di Tabanan pada tanggal 09 Desember 1996. Penulis lahir dari sepasang suami-istri yaitu Gede Satriasa dan Ni Nyoman Suarnasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis tinggal di Br. Dinas Banjar Kutuh, Desa Lalanglinggah, Kec. Selemadeg Barat, Kab. Tabanan, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan di SD No.1 Lalanglinggah yang kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 1 Selemadeg Barat. Setelah lulus di kedua sekolah tersebut, penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 1 Tabanan dan melanjutkan ke program S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Pendidikan Ganesha di Singaraja.

