

## Lampiran 01 Surat Keterangan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 759/UN48.7.1/DT/2021

23 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri, 1 Bangli  
di Bangli

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I DEWA AYU MERRY DIANTARI
NIM	: 1712011039
Jurusan	: Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



*Rendu*  
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Lampiran 02 Surat Keterangan Balasan



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
SMP NEGERI 1 BANGLI  
Jln. Nusantara No. 54, Telp. (0366) 91038 Bangli  
e-mail : smp\_esaba@yahoo.com ; website :  
www.smpn1-bangli.sch.id



Nomor : 070/068/SMP.1  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan

Yth. Dekan FBS Undiksha  
di Singaraja

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Nomor 737/UN48.7.1/DT/2021 mengenai permohonan izin penelitian dalam rangka mengumpulkan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir yang diajukan oleh :

Nama : I Dewa Ayu Merry Diantari  
NIM : 1712011039  
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Judul : PEMANFAATAN PORTAL GOOGLE CLASSROOM DALAM PEMBELAJARAN TEKS PERSUASIF DI KELAS VIII C SMP NEGERI 1 BANGLI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

dengan ini kami sampaikan bahwa mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melaksanakan penelitian sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/Ibu kami mengucapkan terima kasih.



## Lampiran 03 Surat Tugas



PEMERINTAH KABUPATEN BANGLI  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 1 BANGLI  
Jln. Nusantara No. 54, Telp. (0366) 91038 Bangli  
e-mail : smp\_esaba@yahoo.com ; website :  
www.smpn1-bangli.sch.id



### SURAT TUGAS

NOMOR : 800/071/ SMP.1

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Wayan Widiana Sandhi, M.Pd  
NIP : 19611231 198303 1 285  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi Kerja : SMP Negeri 1 Bangli  
Alamat : Jalan Nusantara No. 54 Bangli

#### Menugaskan :

Nama : I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd  
NIP : 196106041983041011  
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Guru Madya

Sebagai guru Pembimbing mahasiswa an. I Dewa Ayu Merry Diantari dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir yang dilaksanakan pada :

Hari/Tanggal : Senin, 8 Maret 2021 sampai Selesai  
Tempat : SMP Negeri Bangli

Selesai melaksanakan tugas harap menyampaikan laporan.  
Demikian surat tugas ini diberikan untuk dilaksanakan sebagaimana mestinya.



## Lampiran 04 Silabus

### SILABUS

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Satuan Pendidikan** : SMP /MTs  
**Kelas / Semester** : VIII (Ganjil & genap)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Mengidentifikasi unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyimpulkan isi dari berita (membanggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks berita</li> <li>• Unsur-unsur berita (5 W + 1H)</li> <li>• Ringkasan dan penyimpulan berita.</li> <li>• Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.</li> <li>• Tanggapan terhadap isi berita.</li> </ul>	<p>a. <i>Religius,</i></p> <p>b. <i>Jujur,</i></p> <p>c. <i>Toleransi,</i></p> <p>d. <i>Disiplin,</i></p> <p>e. <i>Kerja keras</i></p> <p>f. <i>Kreatif,</i></p> <p>g. <i>Mandiri,</i></p> <p>h. <i>Demokratis,</i></p> <p>i. <i>Rasa ingin tahu,</i></p> <p>j. <i>Semangat kebangsaan atau nasionalisme,</i></p>	<p>3.1.1 Menjelaskan Pengertian teks berita</p> <p>3.1.2 Menganalisis Unsur-unsur berita (5 W + 1H)</p> <p>3.1.3 Menganalisis Ringkasan dan penyimpulan berita.</p> <p>3.1.4 Menganalisis Langkah-langkah menyimpulkan pokok-pokok berita.</p> <p>3.1.5 Mengidentifikasi Tanggapan terhadap isi berita.</p> <p>3.1.6 Menganalisis unsur-unsur teks berita (membanggakan dan memotivasi) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1.1 Membuat Ringkasan dan penyimpulan berita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati teks berita, baik yang diperdengarkan atau ditayangkan.</li> <li>• Mendiskusikan hasil membaca untuk memperoleh pemahaman tentang unsur-unsur berita</li> <li>• Mendiskusikan langkah-langkah menentukan pokok-pokok/unsur-unsur berita</li> <li>• Merumuskan ringkasan/kesimpulan unsur-unsur teks berita yang dibaca</li> <li>• Menanggapi berita</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
		k. <i>Cinta tanah air,</i>  l. <i>Menghargai prestasi,</i>  m. <i>Komunikatif</i> , senang bersahabat atau proaktif, secara kolaboratif dengan baik.		
3.2 Menelaah struktur dan kebahasaan teks berita (membangun dan memotivasi) yang didengar dan dibaca berita  4.2 Menyajikan data, informasi dalam bentuk berita secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks berita               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kepala berita (lead)</li> <li>- Tubuh berita</li> <li>- Ekor berita</li> </ul> </li> <li>• Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita.</li> <li>• Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan)</li> </ul>	3	4.2.1 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Kepala berita 4.2.2 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Tubuh berita 4.2.3 Menganalisis Struktur teks berita yang meliputi Ekor Berita 4.2.4 Menganalisis Kaidah-kaidah kebahasaan teks berita. 4.2.5 Menganalisis Bahasa baku dan tidak baku (pengayaan)  5.2.1 Menyajikan isi dari berita(memba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca berbagai sumber untuk memahami struktur teks berita, kaidah kebahasaan (bahasa baku, kalimat langsung, konjungsi bawah, konjungsi temporal dan kronologis, keterangan waktu, kata kerja mental) yang digunakan dalam menulis bagian-bagian teks berita</li> <li>• Mendata objek dari berbagai sumber tentang berita, bahan, dan cara/langkah-langkah kegiatan yang disusun menjadi teks berita</li> <li>• Menulis teks berita dengan memperhatikan unsur-unsur berita dan polapenyajiannya</li> <li>• Membacakan teks berita yang ditulis</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan, atau aspek lisan (lafal, intonasi, mimik, kinesik).			nggakan dan memotivasi) yang dibaca dan didengar	
3.3 Mengidentifikasi informasi teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar. 4.3 Menyimpulkan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan Teks iklan, slogan, poster</li> <li>• Unsur-unsur teks Iklan, slogan, poster</li> <li>• Penyimpulan maksud suatu iklan.</li> <li>• Menceritakan kembali iklan.</li> </ul>	<p>m. <i>Cinta damai</i></p> <p>,n.. <i>Gemar membaca,</i></p> <p>o. <i>Peduli lingkungan,</i></p> <p>p. <i>Peduli sosial,</i></p> <p>q. <i>Tanggung jawab,</i></p>	<p>3.3.1 Menjelaskan Pengertian Teks Iklan, Slogan, poster</p> <p>3.3.2 Menganalisis Unsur-unsur Teks Iklan, Slogan, poster</p> <p>4.3.1 Membuat isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p> <p>4.3.2 Menyajikan isi iklan, slogan, atau poster (membanggakan dan memotivasi) dari berbagai sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata informasi isi dan unsur-unsur yang terdapat pada iklan, slogan, atau poster</li> <li>• Menelaah dan membedakan unsur-unsur iklan, slogan, dan poster</li> <li>• Mendiskusikan simpulan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> <li>• Mempresentasikan isi teks iklan, slogan, atau poster</li> </ul>
3.4 Menelaah pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga dan memotivasi) dari berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</li> <li>• Cara menyusun teks iklan, slogan, poster</li> </ul>	3	<p>4.4.1 Menganalisis Unsur-unsur iklan, slogan, dan poster.</p> <p>4.4.2 Menjelaskan cara menyusun teks iklan, slogan, poster</p> <p>4.4.3 Menganalisis pola penyajian dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster (yang membuat bangga an</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan ciri-ciri atau komponen dan kebahasaan teks iklan, slogan, atau poster berdasarkan teks iklan, slogan, atau poster yang dibaca/didengar/disaksikan</li> <li>• Menganalisis langkah-langkah penulisan iklan, slogan atau poster</li> <li>• Merumuskan konteks iklan, slogan, atau poster sesuai dengan keperluan untuk bahan penulisan slogan dan/poster</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.4 Menyajikan gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis.</p>			<p>memotivasi) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar</p> <p>4.4.1 Membuat gagasan, pesan, ajakan dalam bentuk iklan, slogan, atau poster secara lisan dan tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis iklan, slogan, atau poster berdasarkan konteks yang telah dirumuskan</li> <li>Mempresentasikan iklan, slogan, dan/atau poster yang ditulis dengan berbagai variasi</li> </ul>
<p>3.5 Mengidentifikasi kasi informasi teks eksposisi berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang didengar dan dibaca yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.5 Menyimpulkan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdenga</p>	<p>Pengertian teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta-fakta.</li> <li>Pola-pola pengembangan teks eksposisi</li> <li>Simpulan teks eksposisi berdasarkan gagasan utamanya.</li> <li>Jenis-jenis paragraf dalam teks eksposisi.</li> </ul>	<p>3.5.1</p>	<p>3.5.2 Menjelaskan Pengertian Teks Ekposisi</p> <p>3.5.3 Menganalisis Unsur-unsur teks eksposisi: gagasan dan fakta-fakta</p> <p>4.5.1 Membuat isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.</p> <p>4.5.2 Menyajikan isi teks eksposisi (artikel ilmiah populer dari koran dan majalah) yang diperdengarkan dan dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati teks eksposisi untuk merumuskan pengertiannya.</li> <li>Mendata dan merumuskan unsur-unsur teks eksposisi yang meliputi gagasan dan fakta dan pola pengembangannya</li> <li>Mengakaji hubungan bagian-bagian struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</li> <li>Menelaah dan informasi isi teks sesuai dengan bagian-bagian teks eksposisi</li> <li>Menyimpulkan isi teks eksposisi hasil diskusi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>Menelaah isi dan struktur teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>Struktur teks eksposisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaidah teks eksposisi</li> <li>• Langkah-langkah menyusun teks eksposisi.</li> <li>• Menyan-ting teks eksposisi.</li> </ul>	3	<p>4.6.1 Menjelaskan Langkah-langkah Menyusun teks eksposisi.</p> <p>4.6.2 Menganalisis struktur teks eksposisi</p> <p>4.6.3 Menganalisis isi teks eksposisi (berupa artikel ilmiah populer dari koran/ majalah) yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan struktur dan penggunaan kaidah bahasa teks eksposisi</li> <li>• Menyusun kerangka teks eksposisi berdasarkan struktu, kaidah bahasa, ciri kebahasaan, dan pola pengembangan kebahasaan berdasarkan objek yang akan ditulis</li> <li>• Menulis teks eksposisi</li> <li>• Mempresentasikan teks eksposisi</li> </ul>
<p>Menyajikan gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan</p>			<p>5.6.1 Membuat gagasan, pendapat ke dalam bentuk teks eksposisi berupa yang artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) secara lisan dan tertulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, aspek lisan</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.7 Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.7 Menyimpulkan unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca</p>	<p>Pengertian teks puisi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur pembentuk teks puisi</li> <li>• Simpulan isi, unsur-unsur pembangun teks puisi, dan jenis-jenisnya.</li> <li>• Periodesasi puisi (Pengayaan)</li> </ul>	3.7.1	<p>3.7.2 Menjelaskan Pengertian Teks Puisi</p> <p>3.7.3 Menganalisis Unsur-unsur Teks Puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain)</p> <p>4.7.1 Membuat kesimpulan tentang unsur-unsur pembangun dan makna teks puisi yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.7.2 Membacakan puisi ( Ekpresi, Lafal, Tekanan, Intonasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks puisi.</li> <li>• Merumuskan pengertian puisi.</li> <li>• Mendiskusikan isi teks puisi yang dibaca.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur pembangun puisi dan jenis-jenisnya.</li> <li>• Mempresentasikan hasil diskusi</li> </ul>
<p>3.8 Menelaah unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.8 Menyajikan gagasan, perasaan,</p>	<p>Unsur lahir (bentuk) dan batin (makna) puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengungkapan gagasan, perasaan, pandangan penulis</li> <li>• Pembacaan puisi (ekspresi, lafal, tekanan, intonasi)</li> </ul>	3	<p>4.8.1 Menganalisis Unsur-unsur Pembentuk teks puisi</p> <p>4.8.2 Mengelompokkan Puisi berdasarkan periodesasi</p> <p>4.8.3 Menganalisis unsur-unsur pembangun teks puisi (perjuangan, lingkungan hidup, kondisi sosial, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>5.8.1 Membuat gagasan, perasaan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan unsur-unsur pembentuk teks puisi</li> <li>• Mengidentifikasi isi, penggunaan bahasa, kata-kata (konotasi dan denotasi) dalam teks puisi</li> <li>• Menulis puisi berdasarkan konteks</li> <li>• Membacakan puisi yang ditulis dan menanggapinya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi			pendapat dalam bentuk teks puisi secara tulis/ lisan dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun puisi	
<p>3.9 Mengidentifikasi informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.</p> <p>4.9 Meringkas isi teks ekplanasi yang berupa proses terjadinya suatu fenomena</p>	<p>Pengertian teks ekplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciri-ciri teks ekplanasi berdasarkan pola/struktur teks ekplanasi</li> <li>• Gagasan umum dalam teks ekplanasi.</li> <li>• Langkah-langkah meringkas isi teks ekplanasi berdasarkan gagasan umumnya</li> </ul>	3.9.1	<p>3.9.2 Menjelaskan pengertian teks ekplanasi</p> <p>3.9.3 Menganalisis ciri-ciri teks ekplanasi berdasarkan pola/struktur teks ekplanasi</p> <p>3.9.4 Menganalisis Gagasan umum dalam teks ekplanasi.</p> <p>3.9.5 Menjelaskan Langkah-langkah meringkas isi teks ekplanasi berdasarkan gagasan umumnya</p> <p>3.9.6 Menganalisis informasi dari teks ekplanasi berupa paparan kejadian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu model teks ekplanasi.</li> <li>• Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks ekplanasi</li> <li>• Mendata gagasan umum dan teks ekplanasi.</li> <li>• Meringkas isi teks ekplanasi</li> <li>• Memajang ringkasan teks ekplanasi.</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>dari beragam sumber yang didengar dan dibaca</p>			<p>suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara tertulis.</p> <p>4.9.1 Menyimpulkan pengertian, ciri-ciri berdasarkan pola/struktur teks eksplanasi</p> <p>4.9.2 Mendata gagasan umum dan teks eksplanasi.</p> <p>4.9.3 Meringkas isi teks eksplanasi</p> <p>4.9.4 Memajang ringkasan teks eksplanasi.</p>	
<p>3.10 Menelaah teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>4.10 Menyajikan informasi, data dalam bentuk teks eksplanasi</p>	<p>Ragam isi teks eksplanasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur teks eksplanasi</li> <li>• Kaidah teks eksplanasi.</li> <li>• Pola-pola pengembangan teks eksplanasi.</li> </ul>	<p>3.10.1</p>	<p>3.10.2 Menganalisis teks eksplanasi berupa paparan kejadian suatu fenomena alam yang diperdengarkan atau dibaca.</p> <p>3.10.3 Menganalisis ragam isi teks eksplanasi</p> <p>3.10.4 Menganalisis struktur teks eksplanasi</p> <p>3.10.5 Menjelaskan kaidah teks eksplanasi.</p> <p>3.10.6 Menjelaskan Pola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks eksplanasi.</li> <li>• Mendata isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi.</li> <li>• Mendata peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan peserta didik tinggal sebagai bahan menulis teks eksplanasi.</li> <li>• Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang.</li> <li>• Memajang teks eksplanasi yang disusun dan ringkaannya</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p>			<p>-pola pengembangan teks eksplanasi.</p> <p>4.10.1 Membuat ringkasan data dalam bentuk teks eksplanasi proses terjadinya suatu fenomena secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p> <p>4.10.2 Mendata isi, struktur, dan kaidah teks eksplanasi.</p> <p>4.10.3 Mendata peristiwa-peristiwa yang terjadi di lingkungan peserta didik tinggal sebagai bahan menulis teks eksplanasi.</p> <p>4.10.4 Menulis teks eksplanasi sesuai dengan kerangka/pola yang telah dirancang.</p> <p>4.10.5 Memajang teks eksplanasi yang disusun dan ringkasannya</p>	
<p>3.11 Mengidentifikasi informasi pada teks ulasan tentang kualitas karya (film,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian teks ulasan</li> <li>• Macam-macam teks ulasan berdasarkan isinya</li> <li>• Maksud/ arti penting</li> </ul>	<p>3.11.1</p>	<p>3.11.2 Menganalisis suatu model teks ulasan.</p> <p>3.11.3 Menjelaskan tentang pengertian dan macam-macam isi teks ulasan.</p> <p>3.11.4 Menjelaskan maksud dan cara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati suatu model teks ulasan.</li> <li>• Berdiskusi tentang pengertian dan macam-macam isi teks ulasan.</li> <li>• Mendiskusikan maksud dan cara mengungkapkan kelebihan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau diperdengarkan</p> <p>4.11 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.</p>	<p>teks ulasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelebihan/kelemahan dalam teks ulasan.</li> </ul>		<p>mengungkapkan kelebihan dan kekurangan teks ulasan</p> <p>4.11.1 Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan.</p> <p>4.11.2 Menceritakan kembali isi teks ulasan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang dibaca atau didengar.</p>	<p>kekurangan teks ulasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan informasi berupa pernyataan kelebihan dan kekurangan benda yang terdapat pada teks ulasan.</li> <li>Membacakan kelebihan produk, karya, benda pada teks ulasan yang diidentifikasi</li> </ul>
<p>3.12 Menelaah struktur dan kebahasaan teks ulasan (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah) yang diperdengarkan dan dibaca</p> <p>4.12 Menyajikan</p>	<p>Struktur teks ulasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>orientasi</li> <li>tafsiran</li> <li>rangkuman</li> <li>evaluasi</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kaidah kebahasaan teks ulasan.</li> <li>Cara menulis teks ulasan</li> </ul>	3	<p>4.12.1 Menjelaskan struktur, kebahasaan, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</p> <p>4.12.2 Menganalisis keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.</p> <p>4.12.3 Menganalisis Kaidah kebahasaan teks ulasan.</p> <p>4.12.4 Menjelaskan cara menulis teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan struktur, bahasa, dan isi teks ulasan produk, karya, atau benda.</li> <li>Mendata keunggulan dan kelemahan/kekurangan produk, karya, atau benda tertentu sebagai bahan menulis teks ulasan.</li> <li>Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</li> <li>Memajang teks ulasan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>n tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p>			<p>ulasan</p> <p>4.12.1 Menulis teks ulasan dengan memperhatikan struktur, kaidah-kaidah bahasa, dan data produk, karya, atau benda.</p> <p>4.12.2 Memajang teks ulasan untuk dikomentari peserta didik lain</p> <p>4.12.3 Membuat tanggapan tentang kualitas karya (film, cerpen, puisi, novel, karya seni daerah, dll.) dalam bentuk teks ulasan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, atau aspek lisan</p>	<p>untuk dikomentari peserta didik lain (perorangan/kelompok)</p>
<p>3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dan isi teks persuasi.</li> <li>• Ajakan-ajakan dalam teks persuasi.</li> <li>• Langkah-langkah penyusunan kesimpulan.</li> </ul>	3.13.1	<p>3.13.2 Menjelaskan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya)</p> <p>3.13.3 Menjelaskan pengertian dan isi teks persuasi</p> <p>3.13.4 Mengidentifikasi ajakan-ajakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model-model teks persuasi.</li> <li>• Berdiskusi tentang informasi pada teks persuasi yang didengarkan/ dibaca dan cara menyajikan ulang isinya</li> <li>• Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi</li> <li>• Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks persuasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>n hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.</p>			<p>dalam teks persuasi.</p> <p>3.13.5 Menganalisis langkah- langkah penyusunan kesimpulan</p> <p>4.13.1 Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi</p> <p>4.13.2 Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks Persuasi</p>	
<p>3. 14 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur dan unsur kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Menggunakan konjungsi <i>supaya</i> dan <i>selagi</i></li> </ul>	<p>3.14.1</p>	<p>3.14.2 Menganalisis Struktur dan unsure kebahasaan teks persuasi</p> <p>3.14.3 Menjelaskan cara menyajikan teks persuasi</p> <p>3.14.4 Menjelaskan cara penyiapan bujukan/ ajakan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks persuasi</li> <li>• Mendata permasalahan aktual yang perlu diangkat untuk diberi masukan sebagai bahan menulis teks persuasi</li> <li>• Mendiskusikan cara menyusun teks persuasi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll) dari berbagai sumber yang didengar dan dibaca</p> <p>4.14 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan</p>	<p>(pengayaan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menyajikan teks persuasi</li> <li>• Penyiapan bujukan/ajakan.</li> <li>• Memperhatikan struktur/kaidah teks ulasan</li> </ul>		<p>3.14.5 Menganalisis struktur/ kaidah teks ulasan</p> <p>3.14.6 Menelaah struktur dan kebahasaan teks persuasi yang berupa saran, ajakan, dan pertimbangan tentang berbagai permasalahan aktual (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya, dll)</p> <p>4.14.1 Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi</p> <p>4.14.2 Menyajikan teks persuasi (saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan, atau aspek lisan</p>	<p>tentang masalah aktual tertentu dengan memperhatikan gagasan utama, alasan dan bukti, saran, arahan, atau ajakan, serta unsur kebahasaan yang digunakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis teks persuasi sesuai dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi</li> <li>• Mempresentasikan teks persuasi yang ditulis</li> </ul>
<p>3.15 Mengidentifikasi unsur-unsur drama (tradisional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian/karakteristik teks drama</li> <li>• Unsur-unsur teks drama</li> </ul>	3.15	<p>3.16.1 Menjelaskan pengertian/karakteristik teks drama</p> <p>3.16.2 Menganalisis unsur-unsur teks drama</p> <p>3.16.3 Mendeskripsikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan suatu model teks drama</li> <li>• Merumuskan pengertian/karakteristik drama.</li> <li>• Mendiskusikan unsur-unsur dan isi drama</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
<p>1 dan moderen) yang disajikan dalam bentuk pentas atau naskah.</p> <p>4.15 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/ didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan isi drama</li> <li>• Tanggapan atas drama</li> </ul>		<p>penjelasan isi drama</p> <p>3.16.4 Mendeskripsikan tanggapan atas drama</p> <p>4.15.1 Menginterpretasi drama (tradisional dan modern) yang dibaca dan ditonton/ didengar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi isi drama</li> <li>• Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan atau tulis isi drama yang ditonton</li> </ul>
<p>3.16 Menelaah karakteristik unsur dan kaidah kebahasaan dalam teks drama yang berbentuk naskah atau pentas.</p> <p>4.16 Menyajikan drama dalam bentuk pentas atau naskah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik teks drama berdasarkan struktur dan kaidahnya.</li> <li>• Cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal.</li> <li>• Langkah-langkah pementasan drama</li> </ul>	3	<p>4.16.1 Menjelaskan karakteristik teks drama berdasarkan struktur dan kaidahnya.</p> <p>4.16.2 Menjelaskan cara menulis naskah drama dari karya yang sudah ada dan yang orisinal.</p> <p>4.16.3 Menganalisis langkah-langkah pementasan drama</p> <p>4.16.1 Membuat drama dalam bentuk pentas atau naskah</p> <p>4.16.2 Menanggapi dan melaporkan secara lisan dan atau tulis isi drama yang ditonton</p> <p>4.16.3 Menulis teks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan karakteristik unsur drama dan kaidah kebahasaan teks drama</li> <li>• Mendiskusikan cara menulis teks drama dan penyajiannya</li> <li>• Menulis teks drama</li> <li>• Mementaskan drama secara berkelompok</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
			drama tradisional dan modern	
<p>3.17 Menggali dan menemukan informasi dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.17 Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman informasi dalam buku fiksi/ nonfiksi.</li> <li>• Informasi buku melalui indeks.</li> <li>• Catatan tentang isi buku.</li> <li>• Teknik-teknik membaca.</li> </ul>	3	<p>4.17.1 Menentukan unsur-unsur buku fiksi</p> <p>4.17.2 Menentukan unsur-unsur buku nonfiksi</p> <p>4.17.3 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku</p> <p>4.17.4 Menganalisis perbedaan unsur buku fiksi dengan buku nonfiksi</p> <p>4.17.5 Menganalisis Keragaman informasi dalam buku fiksi/ nonfiksi.</p> <p>4.17.6 Menganalisis Informasi buku melalui indeks.</p> <p>4.17.7 menganalisis Teknik-teknik membaca.</p> <p>4.17.1 Membuat peta konsep/ garis alur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.17.2 Membuat rangkuman dalam bentuk pemetaan</p> <p>4.17.3 Membuat rangkuman dalam bentuk rangkaian gagasan pokok isi buku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan informasi dan peta konsep alur dalam buku fiksi dan non fiksi</li> <li>• Membuat peta konsep alur dari buku fiksi dan nonfiksi</li> <li>• Mempresentasikan informasi peta konsep alur buku fiksi dan nonfiksi</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran
3.18 Menelaah unsur buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca 4.18 Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca secara lisan/ tertulis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan dalam buku fiksi.</li> <li>• Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi.</li> <li>• Daya tarik bacaan</li> <li>• Mendiskusikan isi buku.</li> </ul>	4.17	4.19.1 Menganalisis Ungkapan dalam buku fiksi. 4.19.2 Menganalisis Unsur-unsur menarik dalam buku fiksi. 4.19.3 Menelaah unsur buku fiksi yang bisa dikomentari 4.19.4 Menelaah unsur buku nonfiksi yang bisa dikomentari 4.19.5 Menentukan persamaan dan perbedaan unsur buku nonfiksi 4.18.1 Membuat komentar tentang buku fiksi yang dibaca 4.18.2 Membuat komentar tentang buku nonfiksi yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan unsur kebahasaan dalam buku fiksi.</li> <li>• Membuat tanggapan terhadap buku fiksi.</li> <li>• Menyajikan tanggapan terhadap buku fiksi.</li> <li>• Memberikan komentar terhadap tanggapan terhadap buku fiksi.</li> </ul>



## Lampiran 05 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Satuan Pendidikan : SMP N 1 Bangli  
Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA  
Kelas/Semester : VIII /2  
Materi Pokok : Teks Persuasif  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1x Pertemuan)

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.13 Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	3.13.6 Menjelaskan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) 3.13.7 Menjelaskan pengertian dan isi teks persuasi 3.13.8 Mengidentifikasi ajakan- ajakan dalam teks persuasi. 3.13.9 Menganalisis langkah- langkah penyusunan kesimpulan
2.	4.13 Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca.	4.13.3 Merumuskan informasi yang terdapat pada teks persuasi sesuai dengan bagian-bagian teks persuasi 4.13.2 Menyimpulkan cara menyajikan informasi isi teks Persuasi

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses pembelajaran melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan melalui pembelajaran daring hasil siswa diharapkan mampu:

1. Memahami pengertian teks persuasif
2. Memahami ajakan-ajakan dalam teks persuasi.
3. Memahami simpulan isi teks persuasif
4. Memahami langkah-langkah penyimpulan teks persuasif
5. Menalaah struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasif
6. Memahami ciri-ciri teks persuasif

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- ❖ Peserta didik mengakses *google classroom*
- ❖ Mengawali pembelajaran guru bersama peserta didik mengucapkan Pangerjali “Om

*Swastyastu*” dan berdoa dengan khusuk

- ❖ Mengecek kehadiran Peserta didik berbasis daring (google forms)
- ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyampaikan gambaran materi kepada siswa tentang materi yang akan dibahas, melalui *media gogle Classroom*.
- ❖ Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang akan digunakan saat kegiatan pembelajaran berbantuan *Google Classroom*

### Kegiatan Inti (90 menit)

**Pendekatan:**  
*Saintific*

**Model:**  
**Discovery Learning**

**Alat/Bahan/Media**

:

1. Alat : Laptop/Gawai
2. Media : Teks Power Point (ppt), Video, portal *google classroom*, video pembelajaran.

**Sumber Belajar:**

Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP Kelas VIII

**Memberi stimulus (Stimulation)**

- Peserta didik menyimak materi teks persuasif pada link video atau materi yang di share pada *classroom*.
- Peserta didik diarahkan untuk mengamati penjelasan materi pada video pembelajaran atau membaca materi tersebut.

**Mengidentifikasi masalah (Problem Statement)**

Peserta didik diarahkan untuk bertanya setelah menyimak video atau membaca materi pada *Google Classroom*, mengenai teks persuasif.

Peserta didik di beri motivasi/rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik:

1. Memahami pengertian teks persuasif

**Mengumpulkan data (Data Collecting)**

- Peserta didik diarahkan untuk menggali dan membaca kembali buku teks pembelajaran buku Bahasa Indonesia dan buku refrensni lain terkait dengan teks persuasif yang pernah dibaca (Literasi).
- Peserta didik secara individu mengumpulkan informasi-informasi dari kegiatan membaca untuk mencari jawaban dengan berdiskusi dan tanya jawab dalam *Google Classroom* dengan saling menghargai (Collaborative, PPK, Literasi).
- Guru membimbing siswa dalam berdiskusi dengan teman untuk mendiskusikan Lembar kerja tentang Teks ulasan di ruang diskusi *Google Classroom*.

**Mengolah data (Data Processing)**

Masing-masing siswa dengan bimbingan guru diarahkan tentang Teks persuasif di ruang diskusi yang sudah disediakan guru (Collaborative,creativity,PPK ).

**Memverifikasi (Verification)**

- Peserta didik diarahkan untuk memeriksa kembali kesimpulan yang telah dibuat secara individu berdasarkan buku pegangan siswa dan sumber-sumber lain (creativity).

**Menyimpulkan (Generalization)**

- Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil

	<p>pembelajaran tentang Teks persuasif di ruang diskusi (Collaborative, Communication).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan yang telah diungkapkan oleh masing-masing siswa (Communication)</li> <li>- Siswa mencatat dan menyimak hasil simpulan yang telah dilaporkan sesuai arahan guru.</li> </ul>
--	--

### Kegiatan Penutup (15 menit)

- ❖ Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian Indikator
- ❖ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini.
- ❖ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah menunjukkan sikap disiplin dalam pembelajaran.
- ❖ Guru Memberikan tugas kepada siswa, penugasan tidak terstruktur dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui *google classrom*.
- ❖ Guru menutup pelajaran dengan Parama Santi (*Om Santih, Santih, Santi Om*).

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No	Ranah/Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Jurnal	Buku Catatan Jurnal	Terlampir
2	Pengetahuan	Tes Tulis	Tes Pilihan Ganda	
3	Keterampilan	Praktik/Unjuk Kerja	Lembar Unjuk Kerja	Terlampir

Mengetahui:  
Kepala SMPN 1 Bangli



Drs. I Wayan Widiana Sandhi, M.Pd  
NIP.19611231 198303 1 285

Bangli, 6 Maret 2021  
Guru Mapel Bahasa Indonesia Kelas VIII

I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd  
NIP.196106041983041011

## Lampiran 06 Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara Perbedaan Perencanaan Pembelajaran Teks Persuasif dengan Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Penyusunan RPP			
2	Penyusunan Bahan Ajar			
3	Penyusunan Media Pembelajaran			
4	Penyusunan LKPD			
5	Penyusunan Asesmen/ Penilaian			



Pedoman Wawancara Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Teks Persuasif  
dengan Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas

VIII C SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Aktivitas dalam Membuka pembelajaran/ Pendahuluan			
2	Aktivitas dalam Kegiatan Inti			
3	Aktivitas dalam Menutup pembelajaran			



Pedoman Wawancara Perbedaan Evaluasi Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Evaluasi Ranah Sikap			
2	Evaluasi Ranah Kognitif			
3	Evaluasi Ranah Psikomotorik			



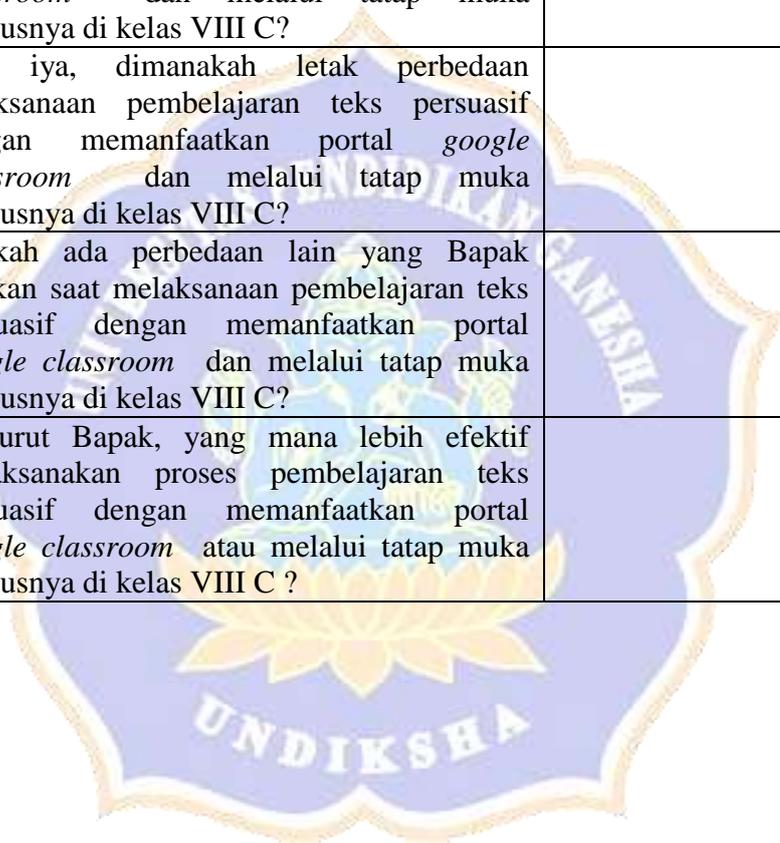
Pedoman Wawancara Perbedaan Perencanaan Pembelajaran Teks Persuasif  
dengan Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di

Kelas VIII C SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah dalam pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> Bapak menyiapkan perencanaan pembelajaran khususnya di kelas VIII C?	
2.	Apakah dalam pembelajaran teks persuasif melalui tatap muka Bapak menyiapkan perencanaan pembelajaran khususnya di kelas VIII C?	
3.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
4.	Jika iya, dimanakah letak perbedaan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
5.	Apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat menyiapkan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	

Pedoman Wawancara Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Teks Persuasif  
dengan Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas  
VIII C SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan pelaksanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
2.	Jika iya, dimanakah letak perbedaan pelaksanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
3.	Apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat melaksanakan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
4.	Menurut Bapak, yang mana lebih efektif melaksanakan proses pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> atau melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C ?	



Pedoman Wawancara Perbedaan Evaluasi Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru : Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah Bapak melaksanakan evaluasi pembelajaran sesudah mengajar khususnya pada pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C?	
2.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
3.	Jika iya, perbedaan apa yang Bapak rasakan saat memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
4.	Selain itu, apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	
5.	Menurut Bapak, yang manakah lebih efektif dalam memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> atau melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	

Pedoman Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Guru dalam Pemanfaatan Portal Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	.
2.	Apakah terdapat keunggulan yang Bapak rasakan saat menggunakan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	
3.	Jika iya, keunggulan apa saja yang Bapak rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	
4.	Berdasarkan pengamatan Bapak selama proses pembelajaran, apakah siswa mendapat keunggulan dari penggunaan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	
5.	Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	

Pedoman Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	

Pedoman Wawancara Kendala-kendala yang Dialami Guru dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang Bapak rasakan?	
2.	Berdasarkan pengamatan Bapak selama proses pembelajaran, kendala-kendala apa saja yang Bapak rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	
3.	Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah siswa mengalami kendala-kendala saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	
4.	Menurut Bapak, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	
5.	Menurut Bapak, apakah kendala-kendala pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	
6.	Menurut Bapak, apakah perlengkapan dan kesiapan siswa untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	

Pedoman Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa :		
Hari/tanggal :		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	

## Lampiran 07 Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Perbedaan Perencanaan Pembelajaran Teks Persuasif dengan Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Penyusunan RPP	Penyusunan RPP saat menggunakan moda luring/tatap muka dilakukan sebelum pembelajaran, menyesuaikan dengan silabus, materi, dan tujuan pembelajaran. Penyusunan RPP saat moda daring dilakukan dengan menyantumkan semua komponen dan belum dilakukan penyederhanaan komponen yang ada di dalam RPP. Sumber belajar yang dicantumkan di RPP moda daring lebih banyak menggunakan buku teks dan salindia yang dibuat oleh guru dan media pembelajaran cenderung menggunakan papan tulis, proyektor dan laptop untuk menunjang sumber belajar yang disiapkan guru. Serta aktivitas pembelajaran dilakukan secara tatap muka	Penyusunan RPP saat moda daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan sebelum pembelajaran, biasanya sehari sebelum ngajar sudah menyusun RPP sesuai dengan silabus, materi dan tujuan pembelajaran. Penyusunan RPP dilakukan dengan menyederhanakan RPP sesuai dengan permendikbud no 14 tahun 2019 yang memuat KD, indikator, tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran dan penilaian, serta di sertakan komponen pelengkap seperti, identitas satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, materi, alokasi waktu. Sumber belajar dan media tentu berbeda dengan moda luring dan aktivitas pembelajaran yang dilakukan secara daring menggunakan	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring ( <i>portal google classroom</i> )

			portal <i>google classroom</i> . Penilaian yang dipaparkan dalam moda daring juga berbeda dengan moda luring karena penilaian dilakukan secara daring di dalam portal <i>google classroom</i> .	
2	Penyusunan Bahan Ajar	Penyusunan bahan ajar saat luring/tatap muka disusun sebelum pembelajaran, bahan ajar yang disiapkan berupa <i>power point</i> dan tentu memanfaatkan buku teks dan buku penunjang Bahasa Indonesia. Saat moda luring siswa tidak diperkenankan membawa gawai dan sumber belajar berpatokan pada buku teks dan sumber belajar yang diberikan oleh guru.	Penyusunan bahan ajar saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan sebelum pembelajaran, setidaknya sehari sebelum pembelajaran guru harus sudah siap dan diunggah di <i>google classroom</i> dengan cara mengarsipkan bahan ajar, agar saat pembelajaran bisa langsung mengunggah bahan ajar dan menghemat waktu. Bahan ajar yang disiapkan seperti video pembelajaran, ringkasan materi dari berbagai sumber, misalnya dari <i>you tube</i> , internet, dll. Materi yang didapat dari internet dengan cara mencantumkan <i>linknya</i> dan tentu didukung dengan buku teks pegangan siswa dan guru. Dengan moda daring tentu siswa menggunakan gawai atau laptop untuk	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i> )

			mengakses portal <i>google classroom</i> dan siswa lebih mudah untuk mengakses materi dari berbagai sumber.	
3	Penyusunan Media Pembelajaran	Penyusunan media pembelajaran saat luring/tatap muka juga dilakukan sebelum pembelajaran. Media yang digunakan, yaitu <i>salindia</i> , laptop, proyektor, dan tentunya papan tulis.	Penyusunan media saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> , media pembelajaran juga dibuat sebelum pembelajaran dengan mengunggahnya ke portal <i>google classroom</i> dengan cara mengarsipkan terlebih dahulu. Media saat daring tentu berbeda dengan media saat tatap muka, media daring berupa <i>power point</i> yang <i>divideokan</i> dan langsung diberikan penjelasan terkait isi dari <i>power point</i> tersebut, video pembelajaran dari <i>you tube</i> , media bisa diakses melalui internet dengan mencantumkan <i>linknya</i> , siswa lebih mudah untuk mengakses materi.	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring ( <i>portal google classroom</i> )
4	Penyusunan LKPD	Penyusunan LKPD saat luring/tatap muka, biasanya memanfaatkan Lembar Kerja Peserta Didik yang ada di buku teks atau buku penunjang lainnya.	Penyusunan LKPD saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan sebelum pembelajaran dengan menyesuaikan materi teks persuasif yang telah dibahas. Sama	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring ( <i>portal google classroom</i> )

			<p>seperti materi, LKPD diunggah terlebih dahulu di <i>google classroom</i> dengan cara diarsipkan namun tidak bersamaan diposting saat pemberian materi. Guru harus membuat LKPD dalam bentuk <i>word</i> atau dibuat di fitur tugas kelas dengan memilih tugas kuis dan membuat soalnya di <i>blank quis(google formulir)</i>.</p>	
5	Penyusunan Assesmen/ Penilaian	<p>Penyusunan asesmen saat moda luring/tatap muka digunakan asesmen tes dan non tes. Penyusunan asesmen berupa tes guru membuat soal berupa pilihan ganda atau uraian dan penilaian non tes dilakukan guru dengan cara melihat kemampuan siswa memahami materi teks persuasif dengan cara bertanya langsung (diskusi) atau melihat respon siswa saat pembelajaran berlangsung.</p>	<p>Penyusunan asesmen saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> digunakan asesmen tes berupa pilihan ganda yang dibuat sebelum pembelajaran dan diunggah di portal <i>google classroom</i> dengan cara diarsipkan terlebih dahulu.</p>	<p>Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i>)</p>

Hasil Wawancara Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C

SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Aktivitas dalam Membuka pembelajaran/ Pendahuluan	Aktivitas membuka pembelajaran/pendahuluan saat luring/tatap muka dilaksanakan melalui tatap muka langsung dengan menyampaikan langsung salam kepada siswa, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa dan berdoa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran, guru menanyakan kehadiran siswa dengan menyebut nama siswa sesuai dengan nomor absensi siswa, setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi, dll yang dilakukan guru secara langsung tatap muka dengan siswa.	Aktivitas membuka pembelajaran/pendahuluan saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan di dalam portal <i>google classroom</i> tepatny a di komentar. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, guru meminta siswa berdoa di tempat masing-masing, setelah itu guru mengingatkan siswa untuk mengisi daftar hadir yang sudah dikirimkan oleh guru BK, guru menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi, materi yang akan dibahas, melalui kolom komentar yang ada di portal <i>google classroom</i> .	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i> )
2	Aktivitas dalam Kegiatan Inti	Aktivitas dalam kegiatan inti saat luring/tatap muka dilaksanakan secara langsung tatap muka di	Aktivitas dalam kegiatan inti saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan di	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i> )

		<p>kelas dengan menyampaikan materi teks persuasif dan melakukan diskusi. Strategi pembelajaran yang diterapkan guru, yakni ceramah.</p>	<p>portal <i>google classroom</i> dengan memposting materi yang sudah diarsipkan agar siswa bisa mengakses materi, danguru memulai memaparkan materi dan melakukan diskusi dengan siswa di dalam portal <i>google classroom</i>.</p>	
3	<p>Aktivitas dalam Menutup pembelajaran</p>	<p>Aktivitas menutup pembelajaran saat luring/tatap muka dilaksanakan secara langsung di kelas dengan menyimpulkan materi teks persuasif yang telah dibahas, mengizinkan siswa untuk bertanya kembali, guru memberikan tugas atau tes dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang dan terakhir menutup pembelajaran dengan salam.</p>	<p>Aktivitas menutup pembelajaran saat daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilakukan di portal <i>google classroom</i> dengan mengizinkan siswa bertanya, menyampaikan kesimpulan, guru memberikan tugas atau tes dan menyampaikan pembelajaran yang akan datang di kolom komentar dan menutup pembelajaran dengan salam.</p>	<p>Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i>)</p>

Hasil Wawancara Perbedaan Evaluasi Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

No	Data	Moda Luring	Moda Daring	Keterangan
1	Evaluasi Ranah Sikap	Evaluasi ranah sikap saat moda luring/tatap muka dilihat dari kehadiran siswa di kelas, keaktifan siswa saat di kelas saat pembelajaran berlangsung.	Evaluasi ranah sikap saat moda daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilihat dari kehadiran siswa yang dikirimkan oleh guru BK, karena siswa melakukan absensi yang dikirimkan oleh guru BK dan guru BK melaporkan kepada guru mata pelajaran. Evaluasi ranah sikap dilihat dari pengumpulan tugas yang tepat waktu, dan respon atau komentar siswa di portal <i>google classroom</i> .	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i> )
2	Evaluasi Ranah Kognitif	Evaluasi ranah kognitif saat moda luring/tatap muka dilihat dari kemampuan siswa memahami materi dan mengaplikasikannya, bisa dinilai langsung dari keaktifan siswa saat menjawab pertanyaan dan hasil evaluasi yang baik.	Evaluasi ranah kognitif saat moda daring dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dilihat dari hasil evaluasi yang dikerjakan siswa dan komentar siswa saat berdiskusi terkait materi teks persuasif di dalam <i>google classroom</i> .	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring (portal <i>google classroom</i> )
3	Evaluasi Ranah Psikomotorik	Evaluasi ranah psikomotorik saat moda luring/tatap muka dilihat dari hasil belajar siswa terkait	Evaluasi ranah psikomotorik saat moda daring dengan memanfaatkan	Terdapat perbedaan pada moda luring dan daring

		<p>materi teks persuasif, siswa mampu membuat teks persuasif yang baik dan siswa menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>portal <i>google classroom</i> dilihat dari hasil evaluasi yang dikerjakan siswa terkait materi teks persuasif. Guru bisa menilai dan melihat langsung siswa yang sudah mengumpulkan tugas ataupun siswa yang belum mengumpulkan tugas. Di dalam portal <i>google classroom</i> guru dapat memberikan skor atau nilai terhadap tugas siswa.</p>	<p>(portal <i>google classroom</i>)</p>
--	--	---	--	---



Hasil Wawancara Perbedaan Perencanaan Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru : Bapak I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd. Hari/tanggal : Sabtu, 6 Maret 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah dalam pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> Bapak menyiapkan perencanaan pembelajaran khususnya di kelas VIII C?	Iya, Bapak menyiapkan perencanaan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2.	Apakah dalam pembelajaran teks persuasif melalui tatap muka Bapak menyiapkan perencanaan pembelajaran khususnya di kelas VIII C?	Iya, Bapak menyiapkan juga sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Iya, tentu ada perbedaannya.
4.	Jika iya, dimanakah letak perbedaan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Letak perbedaannya saat menggunakan portal <i>google classroom</i> guru harus merencanakan pembelajaran sehari sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan mengunggah materi di <i>google classroom</i> . Sedangkan saat tatap muka perencanaan juga dibuat sebelum pembelajaran berlangsung hanya saja langsung disampaikan saat mengajar tidak perlu menyimpan materi di <i>google classroom</i> terlebih dahulu.
5.	Apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat menyiapkan perencanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Perbedaan lainnya, saat menggunakan <i>google classroom</i> materi, rpp, dan evaluasi dibuat sehari sebelum mengajar dan langsung disiapkan di

		<i>google classroom</i> agar besoknya langsung bisa mengunggah materi.
--	--	--



Hasil Wawancara Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru : Bapak I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd.		
Hari/tanggal : Sabtu, 6 Maret 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan pelaksanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Iya, tentu ada perbedaannya.
2.	Jika iya, dimanakah letak perbedaan pelaksanaan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Perbedaannya dalam pemanfaatan portal <i>google classroom</i> Bapak menyampaikan tujuan pembelajaran, pembukaan, inti, dan penutup pembelajaran dalam jaringan dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> , sedangkan saat tatap muka Bapak penyampaian tujuan pembelajaran, pembukaan, inti, dan penutup pembelajaran secara langsung.
3.	Apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat melaksanakan pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Perbedaan yang lain, saat menggunakan portal <i>google classroom</i> siswa dituntut untuk menyimak dan membaca dengan cermat, sedangkan saat tatap muka guru bisa memantau langsung sikap belajar siswa secara langsung.
4.	Menurut Bapak, yang mana lebih efektif melaksanakan proses pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> atau melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C ?	Menurut Bapak sama-sama efektif, disaat pandemi seperti saat ini portal <i>google classroom</i> sangat membantu proses pembelajaran bisa berjalan seperti biasa,

		namun kondisi belajar siswa tidak bisa dipantau secara langsung. Sedangkan saat tatap muka kondisi belajar siswa dapat dipantau secara langsung.
--	--	--



Hasil Wawancara Perbedaan Evaluasi Pembelajaran Teks Persuasif dengan  
Memanfaatkan Portal *Google Classroom* dan Melalui Tatap Muka di Kelas VIII C  
SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru : Bapak I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd. Hari/tanggal : Sabtu, 20 Maret 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Apakah Bapak melaksanakan evaluasi pembelajaran sesudah mengajar khususnya pada pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C?	Iya, setelah penyampaian materi dilaksanakan.
2.	Menurut Bapak, apakah ada perbedaan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Iya, ada perbedaannya.
3.	Jika iya, perbedaan apa yang Bapak rasakan saat memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Saat menggunakan portal <i>google classroom</i> Bapak memberikan evaluasi setelah penyampaian materi dengan memberikan penugasan melalui fitur "tugas" yang ada di portal <i>google classroom</i> tentunya secara daring. Sedangkan saat tatap muka evaluasi dilakukan langsung secara tatap muka.
4.	Selain itu, apakah ada perbedaan lain yang Bapak rasakan saat memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dan melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Menurut Bapak itu saja.
5.	Menurut Bapak, yang manakah lebih efektif dalam memberikan evaluasi pembelajaran teks persuasif dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> atau melalui tatap muka khususnya di kelas VIII C?	Menurut Bapak, sama-sama efektif, portal <i>google classroom</i> membantu disaat pandemi seperti saat ini. Evaluasi pembelajaran bisa dilakukan langsung saat pembelajaran hanya saja bapak tidak bisa memantau secara langsung kemampuan

		siswa dalam menguasai materi, sedangkan saat tatap muka bapak bisa langsung memantau pemahaman siswa terkait materi yang telah disampaikan.
--	--	---



Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Guru dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII SMP Negeri  
1 Bangli

Nama Guru : Bapak I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd.		
Hari/tanggal : Sabtu, 10 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	Selama pembelajaran dilaksanakan sudah berjalan dengan lancar.
2.	Apakah terdapat keunggulan yang Bapak rasakan saat menggunakan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	Iya
3.	Jika iya, keunggulan apa saja yang Bapak rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang Bapak lakukan di kelas VIII C ?	Beberapa keunggulan yang Bapak rasakan saat menggunakan portal <i>google classroom</i> tentunya membantu proses pembelajaran tetap berlangsung di saat pandemi seperti saat ini. Selain itu, fitur yang ada portal <i>google classroom</i> bisa dimanfaatkan untuk menunjang proses pembelajaran. Siswa juga lebih berani dalam mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan.
4.	Berdasarkan pengamatan Bapak selama proses pembelajaran, apakah siswa mendapat keunggulan dari penggunaan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Menurut Bapak siswa mendapat keunggulan dalam memanfaatkan portal <i>google classroom</i> ini. Siswa dapat menerima materi yang lebih menarik yang disampaikan guru dari berbagai sumber, seperti materi dari <i>you tube</i> , internet, dll. Siswa lebih banyak bisa mengakses materi tidak hanya monoton dari buka teks.

5.	Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Signifikan, karena dapat menggantikan ruang belajar di kelas.
----	--	---



Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP  
Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Made Trisna Adhi Dwipayani		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	Berjalan dengan lancar
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Iya, terdapat keunggulan yang saya rasakan.
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Keunggulannya, saya dapat mengakses materi dengan mudah. Penggunaan portal <i>google classroom</i> tidak banyak menggunakan kouta sehingga lebih efektif.
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	Iya, guru bisa menyampaikan materi dengan lebih menarik dan lebih mudah memberikan tugas.
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Menurut saya memiliki pengaruh yang signifikan, karena pembelajaran dapat tetap berlangsung saat pandemi menggantikan ruang kelas.
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Iya, dapat karena fitur di portal <i>google classroom</i> bisa digunakan untuk mengirim tugas dan bisa juga memberikan komentar.

Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP  
Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Ni Putu Anggreni		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	Sudah Lancar
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Iya, terdapat keunggulan.
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Tugas yang disetor tidak dapat dilihat oleh teman.
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	Saya rasa guru juga mendapatkan keunggulan saat menggunakan <i>classroom</i> , salah satu contohnya yaitu saat pengumpulan tugas guru dapat dengan cepat mengetahui siapa yang belum mengirimkan tugas teks persuasif.
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Tugas bisa langsung dikirim dan dinilai oleh guru dan bisa dilihat nilainya jika sudah dinilai oleh guru.
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Memudahkan siswa mengirim tugas dengan fitur kelas masing-masing dan tugas masing-masing.

Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP  
Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : I Dewa Gede Kajeng Sastra P		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	Lancar
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Iya, ada keunggulannya
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Keunggulan dari <i>google classroom</i> adalah pada saat tugas disetorkan nilai akan muncul disana dan hanya guru dengan si pemilik tugas sendiri yang dapat melihatnya, sehingga meminimalisir adanya tindakan membanding-bandingkan nilai seorang siswa dengan siswa lain.
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	Guru dapat menilai langsung tugas siswa, serta dapat menghemat kertas.
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Iya, pembelajaran dapat tetap berlangsung saat pandemi.
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Masing masing mata pelajaran terdapat kelas atau ruang sendiri untuk mengisi atau memberi materi.

Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP  
Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : I Gede Bagus Suwidyadharna		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	Sudah lancar
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Iya, terdapat keunggulan.
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Dalam <i>google classroom</i> kita dapat mengirim tugas dalam bentuk <i>pdf</i> dan juga dalam bentuk foto. Saat mengirim tugas yang diberikan dalam bentuk foto, kita tidak harus memfoto di camera, melainkan tugas dapat difoto langsung di <i>classroom</i> sehingga memori tidak akan penuh.
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	Iya, guru bisa menyampaikan materi dengan lebih menarik dan guru dapat menilai langsung tugas siswa dan saya bisa melihat nilainya.
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Iya, karena pembelajaran tetap berlangsung meskipun saat pandemi.
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Mempercepat pengiriman tugas, bisa membuat dan mengakses kelas, bisa mengundang siswa.

Hasil Wawancara Keunggulan yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal  
Google Classroom dalam Pembelajaran Teks Persuasif di Kelas VIII C SMP  
Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Gusti Ayu Gita Manika Pratiwi		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Bagaimana proses pembelajaran dengan memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif yang siswa rasakan?	Berjalan lancar
2.	Apakah terdapat keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Iya, terdapat keunggulan
3.	Apa saja keunggulan yang siswa rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif ?	Bisa mencari referensi teks dan membuat kreativitas dalam membuat teks meningkat.
4.	Berdasarkan pengamatan siswa selama proses pembelajaran, apakah guru mendapat keunggulan dari pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif?	Iya, guru bisa memberikan materi yang lebih menarik.
5.	Berdasarkan pengamatan siswa, apakah keunggulan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pelaksanaan pembelajaran di masa pandemi saat ini?	Menurut saya iya, karena menggantikan ruang belajar di kelas.
6.	Apakah fitur-fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran?	Iya, karena fitur di portal <i>google classroom</i> bisa digunakan untuk mengirim tugas dan bisa juga memberikan komentar saat pembelajaran berlangsung.

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dialami Guru dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Guru :Bapak I Made Suwedana, S.Pd, M.Pd. Hari/tanggal : Sabtu, 10 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang Bapak rasakan?	Mengkondisikan pembelajaran agar tetap kondusif meskipun tidak dilakukan secara tatap muka. Selain itu guru dituntut lebih kreatif untuk menyampaikan materi secara daring.
2.	Berdasarkan pengamatan Bapak selama proses pembelajaran, kendala-kendala apa saja yang Bapak rasakan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Kendala yang Bapak rasakan ketika menggunakan <i>google classroom</i> harus ada akses internet atau wifi, guru dituntut menguasai semua fitur di <i>google classroom</i> , Bapak perlu belajar lebih terkait pemanfaatan aplikasi ini karena keterbatasan Bapak terhadap teknologi dan umur juga sudah tua.
3.	Berdasarkan pengamatan Bapak, apakah siswa mengalami kendala-kendala saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Siswa sering mengeluhkan tidak punya paket internet, sinyal di daerah tempat tinggal siswa tidak bagus. Siswa juga dituntut untuk menyimak materi dengan baik.
4.	Menurut Bapak, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Menurut Bapak sudah cukup membantu selama proses pembelajaran, namun ada beberapa fitur yang harus dipelajari terlebih dahulu sebelum digunakan. Karena Bapak jarang menggunakan aplikasi online dan keterbatasan tentang teknologi yang sekarang semakin canggih.

5.	Menurut Bapak, apakah kendala-kendala pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Selama ini yang Bapak rasakan bisa diatasi.
6.	Menurut Bapak, apakah perlengkapan dan kesiapan siswa untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Menurut Bapak sudah, namun siswa sering mengeluh tidak ada sinyal dan tidak mempunyai paket internet. Sehingga siswa kadang telat mengumpulkan tugas.



Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Anak Agung Istri Diah Pramesti		
Hari/tanggal : Sabtu, 17 April		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	Permasalahan internet/kuota,
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Kendalanya yaitu, terkadang tugas tidak bisa terkirim karena masalah jaringan.
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Sebagian besar mudah digunakan, namun ada beberapa fitur yang sulit untuk digunakan, dan kadang notif tugas tidak ada pemberitahuan
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Ya bisa diatasi, misal jika tidak dapat mengirimkan materi tugas di <i>google classroom</i> , materi/tugas dapat dikirim di grup WA kelas.
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Sudah cukup memadai, karena dilihat dari proses pembelajaran guru dapat menyampaikan materi dan memberikan penugasan dengan tepat waktu.

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Komang Tri Bonita Tunggadewi		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	Sudah berjalan dengan lancar
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Ketika <i>google classroom</i> tidak memberikan nontifikasi tugas saya harus mengerjakan tugas terburu-buru, atau ketika pekerjaan saya tidak terkirim karena <i>google classroom</i> yang tiba-tiba down sehingga tidak bisa memuat foto
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Sebagian besar iya, tetapi harus dipelajari lebih dalam karena baru menggunakan aplikasi belajar online.
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Iya bisa seperti contoh saat tidak bisa mengirim tugas video agar bisa terkirim yaitu dengan cara mengupload terlebih dahulu ke <i>gogle drive</i> .
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Sudah memadai

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Dewa Gede Deangga Putra		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	Menurut saya, tidak ada kendala yang begitu sulit, hanya perlu kouta lebih untuk mengakses pembelajaran dan harus lebih giat belajar.
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Kendala kuota, jaringan internet
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Iya, namun perlu dipahami lebih jauh agar tidak salah menggunakannya.
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Iya, bisa.
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Menurut saya sudah memadai.

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : Ni Kadek Sinta Devi		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	Selama ini berjalan dengan lancar
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Terkadang tugas tidak bisa terkirim karena masalah jaringan.
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Sebagian mudah, tetapi perlu dipelajari lebih jauh.
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Bisa diatasi langsung.
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Sudah memadai.

Hasil Wawancara Kendala-kendala yang Dirasakan Siswa dalam Pemanfaatan Portal *Google Classroom* dalam Pembelajaran Teks Persuasif di kelas VIII SMP Negeri 1 Bangli

Nama Siswa : I Putu Sudiarasa		
Hari/tanggal : Jumat, 16 April 2021		
No	Pertanyaan	Tanggapan
1.	Terkait kurikulum 2013 yang kompleks, ditambah lagi peralihan pembelajaran ke dalam jaringan (daring), dimanakah titik permasalahan yang siswa rasakan?	Tidak bisa melakukan pembelajaran tatap muka karena pandemi.
2.	Berdasarkan pengamatan siswa, apa saja kendala/kekurangan saat memanfaatkan portal <i>google classroom</i> dalam pembelajaran teks persuasif di kelas VIII C ?	Jika tidak ada notifikasi, kadang tugas tidak bisa saya lihat langsung dan terlambat mengumpulkan tugas.
3.	Menurut siswa, apakah semua fitur yang ada di portal <i>google classroom</i> mudah digunakan untuk menunjang proses pembelajaran?	Selama ini sudah bisa digunakan dengan baik, namun ada beberapa fitur yang perlu dipelajari lagi.
4.	Menurut siswa, apakah kendala/kekurangan pemanfaatan portal <i>google classroom</i> bisa diatasi langsung saat proses pembelajaran?	Ya bisa diatasi.
5.	Menurut siswa, apakah perlengkapan guru untuk mengakses portal <i>google classroom</i> sudah cukup memadai?	Sudah cukup memadai.

### Lembar Kerja Peserta Didik

1. Teks yang berisi pernyataan-pernyataan yang mendorong seseorang untuk mengikuti ajakan atau bujukan, harapan atau keinginan-keinginan, ataupun imbauan penulis adalah teks ....
  - a. deskripsi
  - b. persuasi
  - c. eksplanasi
  - d. argumentasi
2. Paragraf yang merupakan kutipan teks persuasi adalah ....
  - a. Grup detektif Tiga Sekawan yang dibentuk Dika memiliki anggota berbeda antara di buku dan di film. Gimmick yang dipakai pun berbeda. Ada kreativitas yang menekankan bahwa humor sebaiknya sambung-sinambung menjadi satu dan karakterisasi sangat penting dalam mewujudkan misi itu.
  - b. Penyebab seseorang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur. Misalnya, sering terlambat makan, kurang mengonsumsi sayur dan buah, dan kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.
  - c. Remaja adalah masa transisi dari masa anak-anak ke masa awal dewasa. Usia remaja berada pada kisaran usia 10 tahun sampai dengan 21 tahun. Pada masa itu remaja sedang mencari identitas dirinya.
  - d. Bertepatan dengan Hardiknas, siswa-siswa SMP se-Kalimantan Selatan mengadakan pameran inovasi ilmiah, sains dan teknologi tingkat SMP se-Kalimantan Selatan. Acara ini juga dihadiri oleh Gubernur dan pejabat yang terkait dengan acara. Acara ini digunakan sebagai sarana mengekspresikan kreativitas, komunikasi antar sekolah, serta perkembangan Iptek.

Perhatikan cuplikan teks berikut!

Sejak terjadinya bencana gempa bumi dan gelombang tsunami itu sering kali bencana tersebut dijadikan sarana untuk memungut uang dari masyarakat. Banyak

organisasi atau kelompok orang tak bertanggung jawab meminta sumbangan untuk korban bencana tersebut. Mereka beroperasi di atas bus kota, lampu merah, dan pinggir-pinggir jalan lainnya yang mengatasnamakan dinas sosial. Oleh karena itu, masyarakat harus berhati-hati terhadap ulah oknum tersebut. Kami organisasi Sosial Peduli Kasih, tidak pernah meminta sumbangan dengan cara-cara seperti itu.

3. Kalimat persuasi dalam kutipan di atas adalah kalimat ke-....
- 1
  - 2
  - 4
  - 5
4. Secara tersurat (eksplisit), kalimat persuasif biasanya ditandai oleh kata-kata berikut, kecuali ....
- harus
  - hendaknya
  - meski
  - jangan

Perhatikan kutipan teks berikut!

Menurut para ahli kesehatan, hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan, antara lain, pola makan tidak teratur dan sering terlambat makan. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan. Salah satu upaya menjaga saluran pencernaan agar tetap sehat, makanlah dengan pola makan sehat dan seimbang.

5. Simpulan cuplikan teks tersebut adalah ....
- Agar tidak mengalami gangguan pencernaan, kita harus makan dengan pola makan sehat dan seimbang.
  - Hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan adalah sering terlambat makan.
  - Hal umum yang menyebabkan orang mengalami gangguan pencernaan adalah pola makan yang tidak teratur.

- d. Mereka pun kurang mengonsumsi sayur dan buah; juga kurang memperhatikan gizi makanan.
6. Struktur teks persuasi yang benar adalah ....
- pengenalan isu, rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali.
  - rangkaian argumen, pengenalan isu, pernyataan ajakan, penegasan kembali.
  - rangkaian argumen, pernyataan ajakan, penegasan kembali, pengenalan isu.
  - pengenalan isu, penegasan kembali, rangkaian argumen, pernyataan ajakan.

Perhatikan kutipan teks berikut!

Jujur saja, kita memang belum bisa terbuka membicarakan soal seks dan kesehatan reproduksi. Padahal, itu penting sekali buat kita ketahui supaya tidak terjerumus ke jalan yang salah. Nah, lewat situs-situs tertentu di internet, beragam informasi yang kita butuhkan bisa kita dapatkan.

7. Struktur teks berdasarkan kutipan tersebut adalah .....
- pengenalan isu
  - b. rangkaian argumen
  - c. pernyataan ajakan
  - d. penegasan kembali
8. Kata ganti "kita" merupakan jenis kata ganti ....
- orang pertama tunggal
  - b. orang pertama jamak
  - c. orang kedua tunggal
  - d. orang kedua jamak
9. Contoh kata kerja imperatif adalah ....
- harus
  - b. sepantasnya
  - c. jadikanlah
  - d. sebaiknya
10. Kalimat yang merupakan pendapat adalah ....
- Banyak situs di internet yang menyediakan berbagai informasi tentang seksualitas dan reproduksi bagi remaja.

- b. Lewat situs-situs tertentu di internet, beragam informasi yang kita butuhkan bisa kita dapatkan.
- c. Dari sepuluh itu, salah satunya adalah mendapatkan informasi yang tepat mengenai reproduksi remaja.
- c. Kita bisa bertanggung jawab atas pilihan kita tadi sehingga tidak akan menyesal di kemudian hari.



Lampiran 09 Dokumentasi Foto





