LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Izin Observasi

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21341 Fax. (0362) 27963
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 848/UN48.7.1/DT/2018 7 Maret 2018
Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepada LPK Ternkuya Bali
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: I Ketut Widi Astina
NIM	: 1312001025
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Jepang
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2017/2018

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

Ketut Doddy Wulhiantana, S.T. M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Jepang
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 02. Lembar Wawancara Pengajar

Lembar Wawancara Pengajar

Nama :
Pendidikan :
Pengalaman :

Pembelajaran bahasa Jepang

1. Sudah berapa lama mengajar di LPK Terakoya?
2. Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi,media dan lainnya?
3. Apakah bapak/ibu menggunakan rancangan rencana pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di LPK Terakoya?
4. Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalm pembelajaran bahasa Jepang?
5. Apakah ada media yang digunakan untuk menunjang pelajaran bahasa jepang?
6. Strategi apa kira-kira yang digunakan? (misalnya ceramah, *game, role play,* Tanya jawab, *drill* dan lain-lain)
7. Apakah strategi tersebut dapat diterima oleh siswa atau diikuti oleh siswa?
8. Faktor-faktor apa saja yang dijadikan acuan dalam penerapan strategi mengajar ?
9. Bagaimana respon siswa terhadap strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang ?
10. Apakah ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar bahasa Jepang dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Jepang?
11. Apakah ketika mengajar bapak/ibu menggunakan bahasa Jepang dari awal sampai akhir pembelajaran?
12. Ketika menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata, ke pola kalimat ?
13. Apakah Bapak/ Ibu yang memperkenalkan kosakata-kosakata baru di papan tulis ? (atau siswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata-kosakata baru di dalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)
14. Pada pembelajaran pola kalimat, apakah Bapak/Ibu langsung memberikan pola kalimatnya ? (atau siswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya)?
15. Bagaimana cara memperkenalkan kosakata pada siswa, dengan menggunakan media gambar, atau menggunakan media lain ?
16. Bagaimana cara melatihkan kosakata tersebut di dalam kelas ? (misalnya menggunakan *Drill*).
17. Bagaimana cara melatihkan penggunaan kosakata dalam kalimat ? (apa menggunakan game atau *role play* ?)
18. Pada latihan pengulangan kata, menggunakan teknik apa ? (misalnya mengikuti ucapan yang diucapkan oleh guru, atau kegiatan tanya jawab anatara guru deangan siawa ?)

Evaluasi :

1. Pada waktu diakhir pelajaran bahasa Jepang, apakah siswa sering diberikan tugas/pekerjaan rumah (PR) ?
2. Ketika memberikan tugas kepada siswa, apakah siswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan hutuf *Hiragana/Katakana* atau lebih menggunakan huruf latin atau *Romaji* ? Mengapa demikian ?
3. Dalam pemberian tugas, tugas sejenis apa yang sering berikan? (misalnya, membuat karangan, membuat percakapan, atau memberikan tugas yang ada dibuku panduan) ?
4. Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam mengajar bahasa Jepang di LPK Terakoya ?
5. Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang Bapak hadapi dalam mengajar bahasa Jepang?

TTD Pengajar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 03. Hasil Wawancara

Hasil Wawancara Pengajar

Nama : Rani Rafikasari Margarina

Pendidikan : S1 Pendidikan Bahasa Jepang

Pembelajaran bahasa Jepang

No	Pertanyaan	Jawaban
	Sudah berapa lama mengajar di LPK Terakoya?	Satu tahun mengajar di LPK Terakoya
	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi,media dan lainnya?	Tidak banyak persiapan yang dilakukan, hanya menyiapkan buku ajar dan absensi kelas
	Apakah bapak/ibu menggunakan rancangan rencana pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di LPK Terakoya?	Tidak, mengajar hanya berpedoman pada silabus yang dibuat oleh para pengajar di LPK Terakoya
	Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalm pembelajaran bahasa Jepang?	Buku yang digunakan yaitu modul yang dirancang oleh para pengajar di LPK Terakoya
	Apakah ada media yang digunakan untuk menunjang pelajaran bahasa jepang?	Tidak menggunakan media lain, hanya menggunakan buku ajar yaitu modul LPK Terakoya
	Strategi apa kira-kira yang digunakan? (misalnya ceramah, game, role play, Tanya jawab, drill dan lain-lain)	Tidak ada strategi tertentu yang saya gunakan, tetapi saya mengajar berfokus pada melatih kemampuan berbicara siswa, jadi saya berikan banyak latihan pengulangan kosakata dan latihan percakapan didepan kelas
	Apakah strategi tersebut dapat diterima oleh siswa atau diikuti oleh siswa?	Tentunya dapat diikuti oleh siswa, karena dalam belajar bahasa siswa memang harus dituntut untuk berbicara

	Faktor-faktor apa saja yang dijadikan acuan dalam penerapan strategi mengajar ?	Kurangnya keberanian siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Jepang
	Bagaimana respon siswa terhadap strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	Awalnya siswa merasa kesusahan saat disuruh melalukan percakapan, tapi semakin sering dilakukan, siswa semakin terbiasa mengikuti pembelajaran tersebut.
	Apakah ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar bahasa Jepang dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Jepang?	Tidak ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar ataupun yang belum pernah belajar bahasa Jepang. untuk siswa baru, semua di tempatkan pada kelas yang sama.
	Apakah ketika mengajar bapak/ibu menggunakan bahasa Jepang dari awal sampai akhir pembelajaran?	Tidak sepenuhnya menggunakan bahasa jepang, lebih sering menggunakan bahasa Indonesia karena sayang mengajar di kelas yang paling awal, untuk siswa yang baru masuk.
	Ketika menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata, ke pola kalimat ?	Menyampaikan materi dari kosakata terlebih dahulu, baru menjelaskan pola kalimat. Agar siswa tidak kebingungan ketika mendengar kosakata baru.
	Apakah Bapak/ Ibu yang memperkenalkan kosakata-kosakata baru di papan tulis ? (atau siswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata-kosakata baru di dalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)	Kosakata baru saya perkenalkan dengan cara memberikan tugas harian kepada siswa untuk menghafal kosakata baru beserta artinya.
	Pada pembelajaran pola kalimat, apakah Bapak/Ibu langsung memberikan pola kalimatnya ? (atau siswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya) ?	Kalau untuk pola kalimat biasanya dari saya terlebih dahulu memperkenalkan. Agar siswa lebih mudah memahami.
	Bagaimana cara memperkenalkan kosakata pada siswa, dengan menggunakan media gambar, atau menggunakan media lain ?	Memperkenalkan kosakata baru biasanya lewat tugas harian yang diberikan, tidak pernah menggunakan media gambar dan lain sebagainya.
	Bagaimana cara melatihkan kosakata tersebut di dalam kelas ? (misalnya	Melatih kosakata dengan menunjuk siswa satu per satu maju kedepan kelas tanpa membawa buku dan menyuruh menjawab

	menggunakan *Drill*).	arti dari kata yang saya sebutkan ke dalam bahasa jepang.
	Bagaimana cara melatihkan penggunaan kosakata dalam kalimat ? (apa menggunakan game atau *role play* ?)	Saya melatih penggunaan kosakata dengan menghimbau untuk membuat contoh kalimat dan dibacaka, terkadang juga memberi latihan untuk melakukan percakapan sederhana di depan kelas.
	Pada latihan pengulangan kata, menggunakan teknik apa ? (misalnya mengikuti ucapan yang diucapkan oleh guru, atau kegiatan tanya jawab anatara guru deangan siawa ?)	Pengulangan pengucapan untuk kosakata baru dilakukan dengan menuruti omongan guru dan dengan kegiatan Tanya jawab.
Evaluasi		
	Pada waktu diakhir pelajaran bahasa Jepang, apakah siswa sering diberikan tugas/pekerjaan rumah (PR) ?	Tugas diberikan setiap hari setelah pelajaran selesai.
	Ketika memberikan tugas kepada siswa, apakah siswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan hutuf *Hiragana/Katakana* atau lebih menggunakan huruf latin atau *Romaji* ? Mengapa demikian ?	Jika memberikan tugas karangan atau percakapan, tentunya siswa dianjurkan menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*, agar siswa terbiasa menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*.
	Dalam pemberian tugas, tugas sejenis apa yang sering berikan? (misalnya, membuat karangan, membuat percakapan, atau memberikan tugas yang ada dibuku panduan) ?	Tugas yang sering diberikan tentunya tugas menghafal kosakata baru, membuat karangan dan percakapan.
	Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam mengajar bahasa Jepang di LPK Terakoya ?	Kendala yang dihadapi biasanya kemampuan siswa yang berbeda-beda
	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang Bapak hadapi dalam mengajar bahasa Jepang?	Dengan cara memberikan latihan setiap hari dan tugas setiap hari.

Hasil Wawancara Pengajar

Nama : Iriani Dian Saputri

Pendidikan : SMA

Pembelajaran bahasa Jepang

No	Pertanyaan	Jawaban
	Sudah berapa lama mengajar di LPK Terakoya?	2 tahun mengajar di LPK Terakoya
	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi,media dan lainnya?	Tidak banyak persiapan yang dilakukan, hanya menyiapkan buku ajar dan absensi kelas
	Apakah bapak/ibu menggunakan rancangan rencana pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di LPK Terakoya?	Tidak, saya mengajar tanpa RPP, hanya spontan tetapi berpedoman dengan modul dan silabus LPK Terakoya
	Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalm pembelajaran bahasa Jepang?	Buku yang digunakan yaitu modul yang dirancang oleh para pengajar di LPK Terakoya
	Apakah ada media yang digunakan untuk menunjang pelajaran bahasa jepang?	saya mengajar tanpa menggunakan media, selain modul LPK Terakoya
	Strategi apa kira-kira yang digunakan? (misalnya ceramah, *game*, *role play*, Tanya jawab, *drill* dan lain-lain)	Mengenai strategi, seperti yang sudah saya bilang saya mengajar secara spontan tanpa RPP, saya mengajar mengutamakan kemampuan siswa dalam mengingat kosakata dan kemampuan berbicara. Jadi saya lebih banyak memberikan latihan seperti percakapan kepada siswa.
	Apakah strategi tersebut dapat diterima oleh siswa atau diikuti oleh siswa?	Tentunya dapat diikuti oleh siswa, karena dalam belajar bahasa siswa memang harus dituntut untuk berbicara

	Faktor-faktor apa saja yang dijadikan acuan dalam penerapan strategi mengajar ?	Faktor yang saya jadikan acuan yaitu bagaimana agar siswa menghafal kosakata lebih banyak dan melatih kemampuan siswa berbicara
	Bagaimana respon siswa terhadap strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	Respon siswa tentunya sangat baik, karena semakin sering diberikan latihan, siswa semakin terbiasa mengucapkan bahasa Jepang.
	Apakah ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar bahasa Jepang dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Jepang?	Tidak ada pengelompokan untuk siswa yang baru masuk, namun ada pengelompokan buat siswa yang sudah dianggap siap diberangkatkan dengan siswa yang masih perlu diberikan latihan.
	Apakah ketika mengajar bapak/ibu menggunakan bahasa Jepang dari awal sampai akhir pembelajaran?	Saya mengajar lebih banyak menggunakan bahasa jepang, karena untuk melatih kemampuan menyimak siswa, agar terbiasa memdengar bahasa jepang. namun jika ada materi yang kurang dipahami, saya jelaskan ulang dengan bahasa Indonesia
	Ketika menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata, ke pola kalimat ?	Menyampaikan materi dari kosakata terlebih dahulu, baru menjelaskan pola kalimat. Agar siswa tidak kebingungan ketika mendengar kosakata baru.
	Apakah Bapak/ Ibu yang memperkenalkan kosakata-kosakata baru di papan tulis ? (atau siswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata-kosakata baru di dalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)	Saya memberikan tugas setiap hari untuk siswa dalam bentuk karangan maupun percakapan, dari tugas tersebut tentunya siswa akan aktif untuk menemukan kosakata baru dengan sendirinya.
	Pada pembelajaran pola kalimat, apakah Bapak/Ibu langsung memberikan pola kalimatnya ? (atau siswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya) ?	Kalau untuk ppola kalimat biasanya dari sayang terlebih dahulu memperkenalkan. Agar siswa lebih mudah memahami.
	Bagaimana cara memperkenalkan kosakata pada siswa, dengan menggunakan media gambar, atau menggunakan media lain ?	Memperkenalkan kosakata baru biasanya lewat tugas harian yang diberikan, tidak pernah menggunakan media gambar dan lain sebagainya.

	Bagaimana cara melatihkan kosakata tersebut di dalam kelas ? (misalnya menggunakan *Drill*).	Melatih kosakata dengan memberikan siswa karangan sederhana, dan menyuruh siswa membacakan didepan kelas. Setelah itu saya tanyakan arti dari karangan yang sudah dibacakan.
	Bagaimana cara melatihkan penggunaan kosakata dalam kalimat ? (apa menggunakan game atau *role play* ?)	Melatih kosakata dengan menyuruh siswa membacakan karangan dan melakukan percakapan di depan kelas
	Pada latihan pengulangan kata, menggunakan teknik apa ? (misalnya mengikuti ucapan yang diucapkan oleh guru, atau kegiatan tanya jawab anatara guru deangan siawa ?)	Pengulangan pengucapan untuk kosakata baru dilakukan dengan menuruti omongan guru dan dengan kegiatan tanya jawab.
Evaluasi		
	Pada waktu diakhir pelajaran bahasa Jepang, apakah siswa sering diberikan tugas/pekerjaan rumah (PR) ?	Tugas diberikan setiap hari setelah pelajaran selesai.
	Ketika memberikan tugas kepada siswa, apakah siswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan hutuf *Hiragana/Katakana* atau lebih menggunakan huruf latin atau *Romaji* ? Mengapa demikian ?	Jika memberikan tugas karangan atau percakapan, tentunya siswa dianjurkan menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*, agar siswa terbiasa menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*.
	Dalam pemberian tugas, tugas sejenis apa yang sering berikan? (misalnya, membuat karangan, membuat percakapan, atau memberikan tugas yang ada dibuku panduan) ?	Tugas yang sering diberikan tentunya tugas menghafal kosakata baru, membuat karangan dan percakapan.
	Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam mengajar bahasa Jepang di LPK Terakoya ?	Kendala yang dihadapi biasanya kemampuan siswa yang berbeda-beda
	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang Bapak hadapi dalam mengajar bahasa Jepang?	Dengan cara memberikan latihan setiap hari dan tugas setiap hari.

Hasil Wawancara Pengajar

Nama : I Made Abdi Sutarmaya

Pendidikan : S1 Sastra Jepang

Pembelajaran bahasa Jepang

No	Pertanyaan	Jawaban
	Sudah berapa lama mengajar di LPK Terakoya?	Satu tahun mengajar di LPK Terakoya
	Apa saja persiapan yang dilakukan sebelum mengajar terkait dengan penyiapan silabus, RPP, materi,media dan lainnya?	Tidak banyak persiapan yang dilakukan, hanya menyiapkan buku ajar dan absensi kelas
	Apakah bapak/ibu menggunakan rancangan rencana pembelajaran (RPP) dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang di LPK Terakoya?	Tidak, mengajar hanya berpedoman pada silabus yang dibuat oleh para pengajar di LPK Terakoya
	Buku apa yang menjadi pegangan yang digunakan dalm pembelajaran bahasa Jepang?	Buku yang digunakan yaitu modul yang dirancang oleh para pengajar di LPK Terakoya
	Apakah ada media yang digunakan untuk menunjang pelajaran bahasa jepang?	menggunakan buku ajar yaitu modul LPK Terakoya dan terkadang menggunakan LCD untuk pembelajaran kosakata baru
	Strategi apa kira-kira yang digunakan? (misalnya ceramah, game, role play, Tanya jawab, drill dan lain-lain)	Saya mengajar sesuai silabus dan materi yang ada di modul LPK Terakoya. Yang saya utamakan melatih kemampuan siswa dalam berbicara, dengan cara mengajar untuk melakukan pengucapan ulang, memberi latihan percakapan di depan kelas.
	Apakah strategi tersebut dapat diterima oleh siswa atau diikuti oleh siswa?	Terkadang memang ada siswa yang kurang mampu mengikuti karena belum terlalu paham dengan materi, tapi perlahan saya ajarkan sampai benar-benar siswa mampu untuk mengikuti strategi pembelajaran yang saya berikan.

	Faktor-faktor apa saja yang dijadikan acuan dalam penerapan strategi mengajar ?	Karena dengan jenjang waktu yang singkat siswa dituntut untuk menguasai bahasa jepang, jadi saya berusaha memberikan pembelajaran yang mengutamakan kemampuan siswa dalam berbicara.
	Bagaimana respon siswa terhadap strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang ?	Respon siswa sangat baik, tentunya dengan tuntutan belajar seperti ini, siswa lebih termotivasi untuk belajar.
	Apakah ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar bahasa Jepang dengan siswa yang belum pernah belajar bahasa Jepang?	Tidak ada pengelompokan untuk siswa yang sudah pernah belajar ataupun yang belum pernah belajar bahasa Jepang. untuk siswa baru, semua di tempatkan pada kelas yang sama.
	Apakah ketika mengajar bapak/ibu menggunakan bahasa Jepang dari awal sampai akhir pembelajaran?	Karena materi yang diajarkan semakin susah dan kemampuan siswa juga belum mumpuni, jadi saya tidak sepenuhnya mengajar dengan bahasa jepang, saya mengutamakan agar siswa memahami materi terlebih dahulu.
	Ketika menyajikan materi, mulai dari pola kalimat, kosakata atau sebaliknya dari kosakata, ke pola kalimat ?	Menyampaikan materi dari kosakata terlebih dahulu, baru menjelaskan pola kalimat. Agar siswa tidak kebingungan ketika mendengar kosakata baru.
	Apakah Bapak/ Ibu yang memperkenalkan kosakata-kosakata baru di papan tulis ? (atau siswa terlebih dahulu diberikan kesempatan untuk mencari sendiri kosakata-kosakata baru di dalam kamus terkait dengan materi yang diajarkan?)	Saya memberikan tugas siswa setiap hari untuk menghafal kosakata baru. Saya menghimbau agar siswa sendiri yang mencari arti dari kosakata baru yang diberikan. Dan dipertemuan selanjutkan dibahas bersama.
	Pada pembelajaran pola kalimat, apakah Bapak/Ibu langsung memberikan pola kalimatnya ? (atau siswa terlebih dahulu mencari pola kalimatnya) ?	Untuk pola kalimat, tentunya saya yang mengajarkan terlebih dahulu sampai siswa paham.
	Bagaimana cara memperkenalkan kosakata pada siswa, dengan menggunakan media gambar, atau menggunakan media lain ?	Memperkenalkan kosakata pada siswa hanya lewat modul LPK Terakoya. Saya tidak pernah menggunakan media gambar.

	Bagaimana cara melatihkan kosakata tersebut di dalam kelas ? (misalnya menggunakan *Drill*).	Melatih kosakata dengan menunjuk siswa satu per satu maju kedepan kelas tanpa membawa buku dan menyuruh menjawab arti dari kata yang saya sebutkan ke dalam bahasa jepang.
	Bagaimana cara melatihkan penggunaan kosakata dalam kalimat ? (apa menggunakan game atau *role play* ?)	Melatih penggunaan kosakata dalam kalimat, dengan menyuruh siswa membuat tugas karangan atau percakapan.
	Pada latihan pengulangan kata, menggunakan teknik apa ? (misalnya mengikuti ucapan yang diucapkan oleh guru, atau kegiatan tanya jawab anatara guru deangan siawa ?)	Pengulangan pengucapan untuk kosakata baru dilakukan dengan menuruti omongan guru dan dengan kegiatan Tanya jawab.
Evaluasi		
	Pada waktu diakhir pelajaran bahasa Jepang, apakah siswa sering diberikan tugas/pekerjaan rumah (PR) ?	Tugas diberikan setiap hari setelah pelajaran selesai.
	Ketika memberikan tugas kepada siswa, apakah siswa dianjurkan untuk menulis dengan menggunakan hutuf *Hiragana/Katakana* atau lebih menggunakan huruf latin atau *Romaji* ? Mengapa demikian ?	Jika memberikan tugas karangan atau percakapan, tentunya siswa dianjurkan menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*, agar siswa terbiasa menggunakan huruf *hiragana* dan *katakana*.
	Dalam pemberian tugas, tugas sejenis apa yang sering berikan? (misalnya, membuat karangan, membuat percakapan, atau memberikan tugas yang ada dibuku panduan) ?	Tugas yang sering diberikan tentunya tugas menghafal kosakata baru, membuat karangan dan percakapan.
	Kendala-kendala apa saja yang dihadapi dalam mengajar bahasa Jepang di LPK Terakoya ?	Kendala yang dihadapi biasanya kemampuan siswa yang berbeda-beda
	Bagaimana cara mengatasi kendala-kendala yang Bapak hadapi dalam mengajar bahasa Jepang?	Dengan cara memberikan latihan setiap hari dan tugas setiap hari.

Lampiran 04. Format Observasi Kelas

Format Observasi Kelas

Observasi ke :

Tanggal :

Materi :

Kelas :

Pengajar :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran awal (08.00-10.00)				
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam bahasa Jepang			
2.	Guru mengawali pembelajaran, dengan melakukan *drill*/latihan kosakata yang sebelumnya sudah dipelajari			
3.	Guru memberikan tes kecil untuk mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya			
4.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.			
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bahasa Jepang tanpa menerjemahkan lagi ke bahasa Indonesia			

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
6.	Guru memberikan tugas harian untuk menhafal kosakata baru.			
Pembelajaran Kedua (jam 10.20 – 12.00)				
7.	Guru memberikan penjelasan materi dengan bahasa Jepang			
8.	Guru mengajarkan pola kalimat terlebih dahulu.			
9.	Guru memberi latihan contoh kalimat sesuai materi			
10.	Guru memberi latihan tanya jawab dengan pola kalimat sesuai materi			
11	Guru memberikan latihan penggunaan kosakata baru di dalam kalimat sesuai materi yang diajarkan			
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa saling tanya jawab			
Pembelajaran Ketiga (jam 13.00 – 15.00)				
13	Guru memberikan latihan membaca karangan untuk siswa dan mengoreksi pengucapan bahasa Jepang siswa			
14	Guru menanyakan pemahaman siswa tentang			

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	karangan yang sudah dibacakan.			
15	Guru membiarkan siswa saling Tanya jawa mengenai karangan yang diberikan			
16	Guru memberikan pembelajaran yang melatih kemampuan berbicara siswa (percakapan)			
17	Guru memberikan tugas untuk siswa.			
Pembelajaran Keempat (jam 15.20 – 17.00)				
18	Guru memberikan pengenalan tentang bagaimana kehidupan dan budaya Jepang terhadap siswa sesuai dengan buku pedoman.			
19	Guru menggunakan media untuk mendukung pembelajaran.			
20				

Lampiran 05. Hasil Observasi Kelas

Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Pertama

Tanggal : 20 Mei 2018

Materi : No.1~3 (～です、じゃないです、～ではありません、～ですか？はい・そうです・いいえ・ちがいます

Kelas : Kelas C

Pengajar : Rani Rafikasari Margarina

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran awal (08.00-10.00)				
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam bahasa Jepang	✓		
2.	Guru mengawali pembelajaran, dengan melakukan *drill*/latihan kosakata yang sebelumnya sudah dipelajari	✓		
3.	Guru memberikan tes kecil untuk mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya	✓		

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
4.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan kosakata.		✓	Guru tidak menggunakan media gambar namun hanya menggunakan modul LPK Terakoya
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bahasa Jepang tanpa menerjemahkan lagi ke bahasa Indonesia		✓	Guru lebih banyak menggunakan bahasa Indonesia untuk menjelaskan materi
6.	Guru memberikan tugas harian untuk menhafal kosakata baru.	✓		
Pembelajaran Kedua (jam 10.20 – 12.00)				
7.	Guru memberikan penjelasan materi dengan bahasa Jepang		✓	Guru menjelaskan materi dengan bahasa Indonesia
8.	Guru mengajarkan pola kalimat terlebih dahulu.	✓		
9.	Guru memberi latihan contoh kalimat sesuai materi	✓		
10.	Guru memberi latihan tanya jawab dengan pola kalimat sesuai materi	✓		
11	Guru memberikan latihan			

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	penggunaan kosakata baru di dalam kalimat sesuai materi yang diajarkan	✓		
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa saling tanya jawab	✓		
Pembelajaran Ketiga (jam 13.00 – 15.00)				
13	Guru memberikan latihan membaca karangan untuk siswa dan mengoreksi pengucapan bahasa Jepang siswa	✓		
14	Guru menanyakan pemahaman siswa tentang karangan yang sudah dibacakan.	✓		
15	Guru membiarkan siswa saling Tanya jawa mengenai karangan yang diberikan	✓		
16	Guru memberikan pembelajaran yang melatih kemampuan berbicara siswa (percakapan)	✓		
17	Guru memberikan tugas untuk siswa.	✓		

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran Keempat (jam 15.20 – 17.00)				
18	Guru memberikan pengenalan tentang bagaimana kehidupan dan budaya Jepang terhadap siswa sesuai dengan buku pedoman.	✓		
19	Guru menggunakan media untuk mendukung pembelajaran.		✓	Guru mengajar hanya berpedoman dengan modul LPK Terakoya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Kedua

Tanggal : 12 Juni 2018

Materi : No.82 ~ 84 (～が好きです、どんな、～が上手です).

Kelas : Kelas B1

Pengajar : Rani Rafikasari Margarina

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran awal (08.00-10.00)				
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam bahasa Jepang	✓		
2.	Guru mengawali pembelajaran, dengan melakukan *drill*/latihan kosakata yang sebelumnya sudah dipelajari	✓		
3.	Guru memberikan tes kecil untuk mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya	✓		
4.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan		✓	Guru tidak menggunakan media gambar namun hanya menggunakan modul LPK

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	kosakata.			Terakoya
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bahasa Jepang tanpa menerjemahkan lagi ke bahasa Indonesia		✓	Guru mulai menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Jepang. namun diterjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.
6.	Guru memberikan tugas harian untuk menhafal kosakata baru.	✓		
Pembelajaran Kedua (jam 10.20 – 12.00)				
7.	Guru memberikan penjelasan materi dengan bahasa Jepang		✓	Guru menjelaskan materi dengan bahasa Indonesia
8.	Guru mengajarkan pola kalimat terlebih dahulu.	✓		
9.	Guru memberi latihan contoh kalimat sesuai materi	✓		
10.	Guru memberi latihan tanya jawab dengan pola kalimat sesuai materi	✓		
11	Guru memberikan latihan penggunaan kosakata baru di dalam kalimat sesuai materi	✓		

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	yang diajarkan			
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa saling tanya jawab	✓		
Pembelajaran Ketiga (jam 13.00 – 15.00)				
13	Guru memberikan latihan membaca karangan untuk siswa dan mengoreksi pengucapan bahasa Jepang siswa	✓		
14	Guru menanyakan pemahaman siswa tentang karangan yang sudah dibacakan.	✓		
15	Guru membiarkan siswa saling Tanya jawa mengenai karangan yang diberikan	✓		
16	Guru memberikan pembelajaran yang melatih kemampuan berbicara siswa (percakapan)	✓		
17	Guru memberikan tugas untuk siswa.	✓		
Pembelajaran Keempat (jam 15.20 – 17.00)				

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
18	Guru memberikan pengenalan tentang bagaimana kehidupan dan budaya Jepang terhadap siswa sesuai dengan buku pedoman.	✓		
19	Guru menggunakan media untuk mendukung pembelajaran.		✓	Guru mengajar hanya berpedoman dengan modul LPK Terakoya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Ketiga

Tanggal : 23 Juli 2018

Materi : No.114~116 mengenai perubahan kata kerja potensial (～できます、可能形)、dan materi (～た事があります)

Kelas : Kelas B2

Pengajar : I Made Abdi Sutarmaya

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran awal (08.00-10.00)				
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam bahasa Jepang	✓		
2.	Guru mengawali pembelajaran, dengan melakukan *drill*/latihan kosakata yang sebelumnya sudah dipelajari	✓		
3.	Guru memberikan tes kecil untuk mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya	✓		
4.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan			Guru tidak menggunakan media gambar namun hanya

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	kosakata.		✓	menggunakan modul LPK Terakoya
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bahasa Jepang tanpa menerjemahkan lagi ke bahasa Indonesia		✓	Guru mulai menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Jepang. namun diterjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.
6.	Guru memberikan tugas harian untuk menhafal kosakata baru.	✓		
Pembelajaran Kedua (jam 10.20 – 12.00)				
7.	Guru memberikan penjelasan materi dengan bahasa Jepang		✓	Guru menjelaskan materi dengan bahasa Indonesia
8.	Guru mengajarkan pola kalimat terlebih dahulu.	✓		
9.	Guru memberi latihan contoh kalimat sesuai materi	✓		
10.	Guru memberi latihan tanya jawab dengan pola kalimat sesuai materi	✓		
11	Guru memberikan latihan penggunaan kosakata baru di dalam kalimat sesuai materi	✓		

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
	yang diajarkan			
12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa saling tanya jawab	✓		
Pembelajaran Ketiga (jam 13.00 – 15.00)				
13	Guru memberikan latihan membaca karangan untuk siswa dan mengoreksi pengucapan bahasa Jepang siswa	✓		
14	Guru menanyakan pemahaman siswa tentang karangan yang sudah dibacakan.	✓		
15	Guru membiarkan siswa saling Tanya jawa mengenai karangan yang diberikan	✓		
16	Guru memberikan pembelajaran yang melatih kemampuan berbicara siswa (percakapan)	✓		
17	Guru memberikan tugas untuk siswa.	✓		
Pembelajaran Keempat (jam 15.20 – 17.00)				

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
18	Guru memberikan pengenalan tentang bagaimana kehidupan dan budaya Jepang terhadap siswa sesuai dengan buku pedoman.	✓		
19	Guru menggunakan media untuk mendukung pembelajaran.		✓	Guru mengajar hanya berpedoman dengan modul LPK Terakoya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Hasil Observasi Kelas

Observasi ke : Keempat

Tanggal : 03 September 2018

Materi : (KB として～) dan penggunaan partikel で

Kelas : Kelas B3

Pengajar : Iriani Dian Saputri

NO	ASPEK YANG DIAMATI	YA	TIDAK	KETERANGAN
Pembelajaran awal (08.00-10.00)				
1.	Guru mengawali pembelajaran dengan mengucapkan salam bahasa Jepang	✓		
2.	Guru mengawali pembelajaran, dengan melakukan *drill*/latihan kosakata yang sebelumnya sudah dipelajari	✓		
3.	Guru memberikan tes kecil untuk mengecek pemahaman siswa tentang pembelajaran sebelumnya	✓		
4.	Guru menggunakan media pada saat penjelasan			Guru tidak menggunakan media gambar namun hanya

	kosakata.		✓	menggunakan modul LPK Terakoya
5.	Guru memberikan penjelasan kepada siswa dengan bahasa Jepang tanpa menerjemahkan lagi ke bahasa Indonesia		✓	Guru mulai menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa Jepang. namun diterjemahkan lagi ke dalam bahasa Indonesia.
6.	Guru memberikan tugas harian untuk menhafal kosakata baru.	✓		
Pembelajaran Kedua (jam 10.20 – 12.00)				
7.	Guru memberikan penjelasan materi dengan bahasa Jepang		✓	Guru menjelaskan materi dengan bahasa Indonesia
8.	Guru mengajarkan pola kalimat terlebih dahulu.	✓		
9.	Guru memberi latihan contoh kalimat sesuai materi	✓		
10.	Guru memberi latihan tanya jawab dengan pola kalimat sesuai materi	✓		
11	Guru memberikan latihan penggunaan kosakata baru di dalam kalimat sesuai materi yang diajarkan	✓		

12.	Guru memberikan kesempatan untuk siswa saling tanya jawab	✓		
Pembelajaran Ketiga (jam 13.00 – 15.00)				
13	Guru memberikan latihan membaca karangan untuk siswa dan mengoreksi pengucapan bahasa Jepang siswa	✓		
14	Guru menanyakan pemahaman siswa tentang karangan yang sudah dibacakan.	✓		
15	Guru membiarkan siswa saling Tanya jawa mengenai karangan yang diberikan	✓		
16	Guru memberikan pembelajaran yang melatih kemampuan berbicara siswa (percakapan)	✓		
17	Guru memberikan tugas untuk siswa.	✓		
Pembelajaran Keempat (jam 15.20 – 17.00)				
18	Guru memberikan pengenalan tentang bagaimana kehidupan dan budaya Jepang terhadap			

	siswa sesuai dengan buku pedoman.	✓		
19	Guru menggunakan media untuk mendukung pembelajaran.		✓	Guru mengajar hanya berpedoman dengan modul LPK Terakoya

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 06 Silabus LPK Terakoya

SILABUS LPK TERAKOYA

No	Tgl	Hari	Jam	Materi	Sumber Materi	PR Kerjakan hari ini dikumpul kesokan hari	Keterangan
01			08:00 ~ 10:00	Membahas Hafalan KB 1~20 & KK1~ 20,	Modul LKP Terakoya	Hafalan KB 21~40 & KK 21~40	Kata Benda ttl250/20=13 hr,kata Kerja 362 / 20= 17 hr ,bunpo 1 harinya kurang lebih 3 point.
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.1 ~3 (～です、じゃないです、～では　ありません、～ですか？、はい・そうです・いいえ・ちがいます等)			
			13:00 ~ 15:00	Aisatsu	Modul LKP Terakoya		
			15:20~17:00				*Buku JITCO Petunjuk cara hidup diJepang,Meteri ada 30 point * Modul Petunjuk cara hidup di Jepang (日本の生活案内), Materi ada 20 point

02			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 1~20 & KK1~ 20, Membahas Hafalan KB 21~40 & KK21~ 40	Module LKP Terakoya	Hafalan KB 41~60 & KK 41~ 60	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.4 ~ 6 （～人です、これ・それ・あれ）			
			13:00 ~ 15:00	Jikoushoukai, Tata cara ojigi	Modul LKP Terakoya,video I		
			15:20~17:00				
03			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 21~40 & KK21~ 40, Membahas Hafalan KB 41~60 & KK41~ 60	Module LKP Terakoya	Hafalan KB 41~60 & KK 41~ 60	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.7 ~ 9 （～なんですか？、～の）			
			13:00 ~ 15:00	Jan Ken	Module LKP Terakoya		
			15:20~17:00				
04			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 41~60 & KK41~ 60, Membahas Hafalan KB 61~80 & KK61~ 80	Modul LKP Terakoya		
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.10 ~ 12 （～どれですか？、ここ・そこ・あそこ）			
			13:00 ~ 15:00	Tomodachi shoukaishimasu			

			15:20~17:00				
05			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 61~80 & KK 61~ 80, Membahas Hafalan KB 81~100 & KK81~ 100	Module LKP Terakoya	Hafalan KB 81~100 & KK 81~ 100	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.13 ~ 15 （ここ・そこ・あそこ、～います・～あります）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK bentuk ます、ません、ました、ませんでした		Menulis perubahan kata kerja perubahan KK bentuk ます、ません、ました、ませんでした	Menulis perubahan KK bentuk ます、ません、ました、ませんでした berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
06			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 81~100 & KK 81~ 100, Membahas Hafalan KB 101~120 & KK101~ 120	Module LKP Terakoya	Hafalan KB 101~120 & KK 101~120	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No. 16 ~18 （～だれが　いますか？、なにが　ありますか？			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan kata kerja 辞書形		Menulis perubahan kata kerja 辞書形,	Menulis perubahan KK 辞書形, berupa tabel dalam buku tugas

			15:20~17:00				
07			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 101~120 & KK 101~120, Membahas Hafalan KB 121~140 & KK121~ 140	Module LKP Terakoya	Hafalan KB 121~140 & KK 121~ 140	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No. 19 ~21 （うえ・した・等、中・外・そば・よこ、どこ？			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan kata kerja ない形	Module LKP Terakoya	Menulis perubahan kata kerja ない形,	Menulis perubahan KK ない形, berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
08			08:00 ~ 10:00	Membahas satuan I : buah,lembar,jilid,unit,dll (じょすうし I : 個数、枚数、ほん数、冊数、台数、杯数）	Module LKP Terakoya	Menghafal satuan I : buah,lembar,jilid,unit,dll (じょすうし I : 個数、枚数、ほん数、冊数、台数、杯数）	Berikan Lembaran Khusus Untuk Latihan Menulis Angka
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.22 ~ 24 （と、とか・とかが、すうじ １～１０			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan kata kerja た形	Module LKP Terakoya,	Menulis perubahan kata kerja た形,	Menulis perubahan KK た形, berupa tabel dalam buku tugas

			15:20~17:00				
09			08:30 ~ 10:00	Menghafal satuan II:orang,ekor,lantai,yen,umur,nomor (じょすうし II：～人、~匹、～階、～回、～円、～歳、～番）	Module LKP Terakoya	Menghafal satuan II:orang,ekor,lantai,yen,umur,nomor (じょすうし II：～人、~匹、～階、～回、～円、～歳、～番）	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No 25 ~ 27 （～番です、すうじ 100・1000・10000・10000)			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan kata kerja なかった形	Module LKP Terakoya	Menulis perubahan kata kerja なかった形,	Menulis perubahan KK なかった形, berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
10			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 121~140 & KK 121~140, Membahas Hafalan KB 141~160 & KK141~ 160	Module LKP Terakoya	*Hafal(tanpa mengumumkan) Angka ratusan,ribuan module No.26 & hafalan KB 141~160 & KK141~ 160	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No. 28 ~ 30 （値段、～いくらですか？、～ぐらい、じょすうし、いくつ？、ひとつ等、）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK 辞書形、ない形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan		

			15:20~17:00				
11			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 141~160 & KK 141~160, Membahas Hafalan KB 161~180 & KK161~ 180	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KB 161~180 & KK161~ 180	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 1~10			
				Grammer No.31~ 33 （数字の書き方、何人？、一人など、何台？、一台、）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK た形、なかった形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan		
			15:20~17:00				
12			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 161~180 & KK 161~180, Membahas Hafalan KB 181~200 & KK181~ 200	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KB 181~200 & KK181~ 200	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 20~30			
				Grammer No. 34~36 （何番？、一番、二番、ドル、ルピア、円～から、～まで、）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK 辞書形、ないけい、 た形、なかった形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan		

			15:20~17:00				
13			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 181~200 & KK181~200, Membahas Hafalan KB 221~240 & KK221~ 240	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KB 221~240 & KK 221~ 240	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 30~40			
				Grammer No.37 ~ 39 （いくらですか？、～下さい、かぞく、兄弟、弟等）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK て形	Module LKP Terakoya,	Menulis perubahan kata kerja て形	Menulis perubahan KK て形, berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
14			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 221~240 & KK221~240, Membahas Hafalan KB 241~250 & KK241~ 260	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KB 241~250 & KK 241~ 260	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 40~50			
				Grammer No. 40 ~ 42 （時間、午後、午前、分、時、半、何時から、何時まで）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK 可能形	Module LKP Terakoya	Menulis perubahan kata kerja かのう形	Menulis perubahan KK 可能形, berupa tabel dalam buku tugas

			15:20~17:00				
15			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KB 241~250 & KK241~260 Hafalan KS 1-10 & KK261~ 280	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KS 1-10 & KK261~ 280	Mulai Menghafal kata sifat I & na total 104
			10:15 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 51~60			
				Grammer No.43~45 （日、一日、二日、何日、何曜日等、年、毎年、去年、来年等、月、何月？、先月、来月、今月等）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK 意向形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan, ~	menulis perubahan KK いこう形	Menulis perubahan KK 意向形, berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
16			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KS 1-10 & KK261~ 280 dan membahas KS 20-30 & KK 281-300	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KB 221~240 & KK 221~ 240	Mulai Menghafal kata sifat I & na total 104
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 61~80			
				Grammer No. 46~48 （曜日、月、火曜日、水曜日、アルファベット読み書き、かたち、丸い、しかくい等）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK 命令形	Module LKP Terakoya	menulis perubahan KK めれい形	Menulis perubahan KK 命令形, berupa tabel dalam buku tugas

			15:20~17:00				
17			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KS 20-31 & KK281~ 300 dan membahas KS 31-40 & KK 301-320	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KS 30-40 & KK 301-320	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 81~90			
				Grammer No.49 ~ 51 （行きます、きます、帰ります、で、 なにで、だれ？、だれと）			
			13:00 ~ 15:00	Perubahan KK 禁止形	Module LKP Terakoya	menulis perubahan KK きんし形	Menulis perubahan KK 禁止形 , berupa tabel dalam buku tugas
			15:20~17:00				
18			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KS 31-40 & KK 300~ 320 dan membahas KS 41-50 & KK 321-326	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KS 31-40 & KK 321-326	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 91~100			
				Grammer No.52~54 （と、を～ます、～ません、で、を）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK て形、可能形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan		

			15:20~17:00				
19			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KS 41-50 & KK 321~ 326 dan membahas KS 51-70	Module LKP Terakoya, print test kanji	Hafalan KS 51-70	Hafalan KK Sudah selesai,berikutnya hafalan KSnya menjadi 20
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 1~50			
				Grammer No. 55 ~ 57 （に、だれに、～じに、何時に）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK 意向形、命令形、禁止形	Module LKP Terakoya, print latihan perubahan		
			15:20~17:00				
20			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalan KS 51-70 , membahas KS 71-90	Module LKP Terakoya, print test kanji		
			10:15 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 51~100			
				Grammer No.58 ~ 60 （いつ？、～年、～日、月、～から～まで、まいにち、まいつき、まいとし、まい）			
			13:00 ~ 15:00	Renshuu perubahan KK て形、可能形、意向形、命令形、禁止形	Module LKP, Terakoya, print latihan perubahan		
			15:20~17:00				
21			08:30 ~ 10:00	Test Bulanan I	Print soal ujian		

			10:15 ~ 12:00				
			13:00~selesai				
22			08:00 ~ 10:00	Membahas KS 91-104	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KS KS 91-104	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 101~110			
				Percapakan &Grammer No.61~63 （～ました、～ません、～しましたか？、い&な形容詞、～じゃない、～ではない）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 1	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
23			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KS 91-104, Membahas Hafalan KK Transitive & Intransitive 1~10	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KS 91-104, Membahas Hafalan KK Transitive & Intransitive 1~10, Menuli Kata Sifat dikolom bentuk Biasa, Negative, lampau &negatif lampau (美味しい、美味しくない、美味しかった、美味しくなかった)	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 110~120			
				Percapakan & Grammer No.64~66 （～くて、～で、どんな、どれぐらい？、～から、～まで、もう、～でした。）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 2	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		

			15:20~17:00				
24			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 1~10, membahas KK Transitive & Intransitive 11~20	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	hafalan KK Transitive & Intransitive 11~20, Menulis perubahan KK 受身形	Menulis perubahan KK 受身形 , berupa tabel dalam buku tugas
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 121~130			
				Percapakan & Grammer No. 67 ~ 69 （～といいます、～なんて　いいますか？まっすぐ、みぎ、ひだり、うえ、した等）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 1, Perubahan KK 受身形			
			15:20~17:00				
25			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 11~20, membahas KK Transitive & Intransitive 21~30	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KK Transitive & Intransitive 21~30, Menulis perubahan KK しえき形	Menulis perubahan KK しえき形 , berupa tabel dalam buku tugas
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.70 ~ 72 （もういちど、おしえてください、からだの部分、どうしたんですか？病気の名前）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 2, Perubahan KK しえき形			
			15:20~17:00				

26			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 21~30, membahas KK Transitive & Intransitive 31~40	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KK Transitive & Intransitive 31~40 & menulis perubahan KK しえきうけみ形	Menulis perubahan KK しえきうけみ形 , berupa tabel dalam buku tugas
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 121~130			
				Percapakan & Grammer No.73~75 （～ましょうか？、～ましょう、～より）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 3, Perubahan KK しえきうけみ形			
			15:20~17:00				
27			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 31~40, membahas KK Transitive & Intransitive 41~50	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KK Transitive & Intransitive 41~50	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 131~140			
				Percapakan & Grammer No.76~78 （～のほうが、～どっち、～どれ、～いちばん、～事）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 3	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				

28			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 41~50, membahas KK Transitive & Intransitive 51~60	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KK Transitive & Intransitive 51~60	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 141~150			
				Percapakan & Grammer No. 79 ~ 81 （～ています、他動詞、自動詞）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 4	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
29			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 51~60, membahas KK Transitive & Intransitive 61~70	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KK Transitive & Intransitive 61~70	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 151~160			
				Percapakan & Grammer No.82 ~ 84 （～が好きです、どんな、～が上手です）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 4, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
30			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalan KK Transitive & Intransitive 61~70, membahas KB 1~20 & KK 1~20 anzenhyoushiki 1-5	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	hafalan KB 1~20 & KK 1~20, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 1-5	Hafalan KK transitive & Intaransitive selesai,dilanjutkan

			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 161~170			Anzen hyoushiki.
				Percapakan & Grammer No.85 ~ 87 （～へた、とくい、ほしい）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 5, Menulis sakubun			
			15:20~17:00				
31			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalanan KB 1~20 & KK 1~20 anzen hyoushiki 1-5, Membahas hafalanan KB 21~40 & KK 21~40, anzen hyoushiki 6-10	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	hafalan KB 21~40 & KK 21~40, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 6-10	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 171~180			
				Percapakan & Grammer No.88~90 （～たいです、～たくないです、～ですから、～からです）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa 6, Menulis sakubun			
			15:20~17:00				
32			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalana KB 21~40 & KK 21~40 Azen hyoushiki 6-10, Membahas KB 41~60 & KK 41~60, anzen hyoushiki 11-15	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	hafalan KB 41~60 & KK 41~60, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 11-15	

			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 181~190			
				Percapakan & Grammer No.91~93 （～しに行きます、～下さいませんか？、～てもいいです）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 5	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
33			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalana KB 41~60 & KK 41~60 , Azen hyoushiki 11-15, Membahas KB 61~80 & KK 61~80, Anzen hyoushiki 16-20	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	HafalanKB 61~80 & KK 61~80, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 16-20	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 191~200			
				Percapakan & Grammer No. 94 ~ 96 （～なくてもいいです、～ては/では いけません、）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 6	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
34			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalanan KB 81~100 & 81~100, Anzen hyoushiki 16-20, Membahas KB 101~120 & KK 101~120, Anzen hyoushiki 21-25	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KB 101~120 & KK 101~120, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 21-25	

35			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 211~220	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	KB 101-120 & KK 101-120, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 26-30	
				Percapakan & Grammer No.97 ~ 99 （～ちゃだめです、～てみます、～てみたい）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 7 dan menulis sakubun			
			15:20~17:00				
			08:00 ~ 10:00	Menyetor hafalanan KB 101~120 & KK 101~120, Anzen hyoushiki 21-25, Membahas KB 121-140 & KK 121-140, Anzen hyoushiki 26-30			
			10.00~15.00	Tulis & baca kanji 221~230			
				Percapakan & Grammer No.100 ~ 102 （～てしまいます、～おいてあります、～ておきます）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 8 dan menulis sakubun			
			15:20~17:00				
36			8:00 ~ 10:00	Menyetor hafalanan KB 121~140 & KK 121~140, Anzen hyoushiki 26-30, Membahas KB 141-160 & KK 141-160, Anzen hyoushiki 31-35	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KB 141~160 & KK 141~160, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 31-35	

			10.20~12.00	Tulis & baca kanji 231~240			
				Percapakan & Grammer No.103~105 （こうして下さい、こうやって、どうやって、て、～てから、そして、～くて、～で）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 9 dan menulis sakubun			
			15:20~17:00				
37			80:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalanan KB 141~160 & KK 141~160, Anzen hyoushiki 31-35, Membahas KB 161~180 & KK 161~180, Anzen hyoushiki 35-40	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KB 161-180 & KK 161-180, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 35-40	
			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 241~250			
				Percapakan & Grammer No.106~109 （そのまえに、～まえに、その後で、～たあとで、～て　しまいました～になります、～くなります、～ように）			
			13:00~15:00	Choukai BAB 7	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
38			08:00 ~ 10:00	Menyetor Hafalanan KB 161~180 & KK 161~180, anzen hyoushiki 35-40, Membahas KB 181~200 & KK 181~~200, anzenhyoushiki 41~45	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan KB 181-200 & KK 181-200, petunjuk keselamatan kerja(anzen hyoushiki) 41~45	

			10:20 ~ 12:00	Tulis & baca kanji 251~260			
				Percapakan & Grammer No.110~113（～ほうが、～でしょう、かもしりません, ～にくい、～やすい）			
			13:00~15:00	Choukai BAB 8	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
39			08:00 ~ 10:00	Test Bulanan II	Print soal ujian		
			10:15 ~ 12:00	Test Bulanan II			
			13:00~15:00	Test Bulanan II			
40			8:00~10:00	Membahas hafalan KK 1-15, Kanji 261-270	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Minna no nihongo I	Hafalan KK 1~15	
				Percapakan & Grammer No.114~116 （～できます、可能形、～た事があります、丁寧な言い方と普通の言い方）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 10&11, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				

41			8:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 1~15, Tulis & Baca kanji 261~270	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan KK 16~30	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No. 117 ~ 119 （どう思いますか？、～と思います、～そうです）			
			13:00~15:00	Kaiwa BAB 12&13, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
42			08:00~10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 16~30, Tulis & Baca kanji 271~280	Module Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 30~45	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.120~122 （かもしれません,～のようです,～みたいです）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 9	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
43			8:00~10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 30~45, Tulis & Baca kanji 280~290	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 46~60	
			10:20~ 12:00	Percapakan & Grammer No.123 ～ 125 （～時、あげます、もらいます、くれます）			

			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 10	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
44			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 46~60, Tulis & Baca kanji 291~300	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 61~75	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.126 〜 128 （ので、のに、かります、かします、かえします、〜たら、〜ても）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 11	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
45			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 61~75, Tulis & Baca kanji 301~310	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 76~90	
			10:20 ~ 12:00	Grammer No.129 〜 131 （〜と、〜なら、動詞条件）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 14&15, Menulis Sakubun			

			15:20~17:00				
46			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 76~90, Tulis & Baca kanji 311~320	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 91~105	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.132~134 （～たら、～で、動詞条件）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 16&17, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
47			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 91~105, Tulis & Baca kanji 321~330	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 106~135	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No. 135 ~ 137 （～製、材料と原料、～ながら）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 12	minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
48			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 106~120, Tulis & Baca Kanji 331~340	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 121~135	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.138~140 （～し、もってきます、もっていきます、もって帰ります、～つもり）			

			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 13	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
49			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 121~135, Tulis & Baca kanji 341~350	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 136~155	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.141 ～ 143 （～つもり、～ようてい、動詞意向形）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 14	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
50			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 136~155, Tulis & Baca Kanji 351~360	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 156~175	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.144 ～ 146 （動詞意向形、～いけません、～なりません、～すぎます）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 18&19, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
51			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 156~175, Tulis & Baca kanji 360~374	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 176~195	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.147 ～ 149 （質問、命令形、～んです）			

			13:00 ~ 15:00	Kaiwa BAB 20&21, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
52			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 176~195, Tulis & Baca kanji 1~50	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 196~215	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.150~152 （～たら、動詞禁止形、まだ）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 15	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
53			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 196~215, Tulis & Baca kanji 51~100	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 216~235	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No. 153 ~ 155 （しか、だけ、なかなか、できます、という、どんな）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 16&17	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
54			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 216~235, Tulis & Baca Kanji 101~150	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 236~255	

			10:120~ 12:00	Percapakan & Grammer No.156~158 （かならず、きっと、ぜひ、とおりに、受身）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 18&19	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
55			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 236~255, Tulis & Baca kanji 151~200	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 256~275	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.159 ~ 161 （～かどうか、～さ、ために）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa 22 & 23, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
56			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 256~275, Tulis & Baca Kanji 201~250	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji, Minna no nihongo I	Hafalan kata kerja 276~295	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.162 ~164 （～ところ,ばかり,とても,あまり,ぜんぜん）			
			13:00 ~ 15:00	Kaiwa 24 & 25, Menulis Sakubun			
			15:20~17:00				
57			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 276~295, Tulis & Baca kanji 251~300	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 296~315	

			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.165 〜 167 （しってますか？、までに、〜ね、〜よ）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 20&21	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
58			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 291~315, Tulis & Baca kanji 301~350	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji	Hafalan kata kerja 316~326	
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.168~170 （〜はずです、はずがない、たがる、〜ずつ）			
			13:00~15:00	Choukai BAB 22&23	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				
59			08:00 ~ 10:00	Menyetor PR Hafalan Kata kerja 316~326, Tulis & Baca kanji 351~374	Module LPK Terakoya & mendengankan Audio, Print test kanji		
			10:20 ~ 12:00	Percapakan & Grammer No.171~172 （〜たまま、〜のまま、〜まま、使役形）			
			13:00 ~ 15:00	Choukai BAB 24&25	Minna no nihongo I, Minna no nihongo I Choukai Tasuku 25		
			15:20~17:00				

60			08:00~10:00	UJIAN AKHIR	Print soal ujian		
			10:15~12:00				
			15:15 ~ 16:45	Upacara Penutupan Pelatihan Secara Simbolik			

SILABUS LPK TERAKOYA

教科書 1 ステップ 1

NO	TGL	HARI	JAM	MATERI	SUMBER MATERI	PR Kerjakan hari ini dikumpul keesokan hari	KETERANGAN
1			08:00 ~ Selesai	Upacara pembukaan secara simbolik, orientasi, penjelasan seputar program pemagangan, diklat, pembagian modul, informasikan hal yang harus dipersiapkan untuk diklat, dll	Print hafalan salam	menghafal salam saat belajar dan kalimat happyou	
2			08:00-10:00	Membahas KB 1-15 & KK 1-15	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 1-15 & KK 1-15	
			10:20-12:00	Latihan baca dan tulis hiragana (A,K,S)	Menggunakan 文字カード	Tulis hiragana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf
3			08:00-10:00	Menyetor hafalan KB 1-15 & KK 1-15, Membahas KB 16-30 & KK 16-30	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 16-30 & KK 16-30	*hari jum'at pelajaran sampai pukul 11:30
			10:20-12:00	Test Tulis (A,K,S), Latihan baca dan tulis hiragana (T,N,H)	Print test hiragana, Menggunakan 文字カード	Tulis hiragana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf

4			08:00-10:00	Menyetor hafalan KB 16-30 & KK 16-30, Membahas KB 31-45 & KK 31-45	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 31-45 & KK 31-45	
			10:20-12:00	Test tulis (T,N,H), Latihan baca dan tulis hiragana (M,Y,R,W,N)	Print test hiragana, Menggunakan 文字カード	Tulis hiragana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf
5			08:00-10:00	Menyetor hafalan KB 31-45 & KK 31-45, Membahas KB 46-60 & KK 46-60	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 46-60 & KK 46-60	
			10:20-12:00	Test Tulis (M,Y,R,W,N), latihan baca dan tulis maru & ten ten (が、ざ、だ、ば、ぱ) dan huruf gabungan (きゃ、しゃ、にゃ、みゃ、りゃ、ひゃ、ぎゃ、びゃ、ぴゃ)	Print test hiragana, Pelajaran Tentang Suku~kata Bahasa Jepang	Tulis hiragana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf
6			08:00-10:00	Menyetor hafalan KB 46-60 & KK 46-60, Membahas KB 61-75 & KK 61-75	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 61-75 & KK 61-75	
			10:20-12:00	Test tulis maru & ten ten (が、ざ、だ、ば、ぱ),	Print test hiragana,		
				pengulangan huruf gabungan (きゃ、しゃ、にゃ、みゃ、りゃ、ひゃ、ぎゃ、びゃ、ぴゃ), latihan baca dan tulis konsonan rangkap (っ) dan vokal rangkap, Grammer No.3-4 (あいさつ、じこしょうかいします)	Print test hiragana, Pelajaran Tentang Suku~kata Bahasa Jepang, Modul LPK Terakoya	Tulis Hiragana, hiragana vocal rangkap	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf, hiragana vocal rangkap (10 kata)
7			08:00-10:00	Menyetor hafalan KB 61-75 & KK 61-75, Membahas KB 76-90 & KK 76-90	Modul LPK Terakoya	Menghafalkan KB 76-90 & KK 76-90	

			10:20-12:00	Test tulis huruf gabungan (きゃ、しゃ、にゃ、みゃ、りゃ、ひゃ、ぎゃ、びゃ、ぴゃ)	Print test hiragana,		
				Katakana A,K,S	Menggunakan 文字カード	Tulis Katakana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf, hiragana vocal rangkap (10 kata)
				Grammer No. 5,6,7,8 (うえです、ほうい、すうじのかきかた、すうじ)	Modul LPK Terakoya	menghafal angka 1-99, pelajari kotoba grammar berikutnya(じかん)	
8			08:30-10:00	Menyetorkan hafalan KB 76-90 & KK 76-90, Membahas hafalan KB 91-105 & KK 91-105, Latihan tanya jawab seputaran angka (1-100)	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 91-105, KK 91-105	
			10:20-12:00	Test tulis konsonan rangkap (っ) dan vocal rangkap	Print test hiragana,		
				Katakana T, N, H	Menggunakan 文字カード	Tulis Katakana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf, hiragana vocal rangkap (10 kata)

				Grammer No. 9-11 (100 - 100,000、ルピア、 えん、ドルです、じかん)	Modul LPK Terakoya	Menghafal Pecahan 100-900, 1000-9000, 10000-90000, 100000-900000, angka dan jam. Pelajari kotoba grammar berikutnya（ひ、とし）	PR menulis angka dan jam
9			08:30-10:00	Menyetorkan hafalan KB 91-105 & KK 91-105, Membahas hafalan KB 106--120 & KK 106-120, Latihan tanya jawab seputaran angka 100-900, 1000-9000, 10000-90000, 100000-900000	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 106-120, KK 106-120	
			10:20-12:00	Katakana M,Y,R,W,N	Menggunakan 文字カード	Tulis Katakana	*PR tulis hiragana & katakana ditulis pada buku kotak minimal 5 baris/huruf, hiragana vocal rangkap (10 kata)
				Grammer No. 12, 13 (ひ、言葉、とし、言葉)	Modul LPK Terakoya	Pelajari kotoba grammar berikutnya（つき、ようび）	
10			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 106-120 & KK 106-120, Membahas hafalan KB 121-135 & KK 121-135	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 121-135 & KK 121-135	

			10:20-12:00	membahas katakana maru, ten ten （ガ、ザ、ダ、バ、パ）, huruf gabungan （キャ、シャ、ニャ、ミャ、ヒャ、ビャ、ギャ、ピャ）,pokal rangkap (ッ), dan pokal panjang.	Print test hiragana, Pelajaran Tentang Suku~kata Bahasa Jepang	menulis kata bahasa jepang menggunakan katakana, menyalin cerita romaji kedalam hiragana/katakana	PR menulis 20 kata-kata bahasa jepang menggunakan huruf katakana, menyalin cerita romaji kedalam hiragana/katakana
				Grammer No. 14, 15 (つき、言葉、ようび、言葉)	Modul LPK Terakoya	Pelajari kotoba grammar berikutnya（つき、ようび）	
11			08:30-10:00	Menyetor hafalanKB 121-135 & KK 121-135, Membahas josuushi lembar 1	Modul LPK Terakoya	Menghafal josuushi lembar 1	
			10:20-12:00	Test pada modul KK dan KB 1-15	Print test pada modul		
				mengulang Grammar 7-15 (すうじ、じかん、ひ、言葉、とし、言葉、つき、言葉、ようび、言葉)	Modul LPK Terakoya	menulis angka, jam tanggal, bulan dan tahun	PR menulis 15 soal angka, jam, tanggal, bulan dan tahun.
12			08:30-10:00	menyetor hafalan josuushi lembar 1, dan membahas josuushi lembar 2	Modul LPK Terakoya,	Menghafal josuushi lembar 2	
			10:20-12:00	Test pada modul KK dan KB 15-30	Print test pada modul		
				latihan membaca cerita hiragana & katakana (bacaan ke 1&2)	Print bacaan hiragana & hiragana		
13			08:30-10:00	menyetor hafalan josuushi lembar 2, dan membahas hafalan KB 136-150 & KK 136-151	Modul LPK Terakoya,	menghafalkan KB 136-150 & KK 136-151	
			10:20-12:00	Test pada modul KK & KB 31-45	Print test pada modul		

				LatihGrammer No. 16-18 （くるまがにだいあります、わたしのばんごうは２２ばんです、わたしです）	Modul LPK Terakoya,		
14			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 136-150 & KK 136-151, membahas KB 151-165 & KK 1-15	Modul LPK Terakoya	menghafal KB 151-165 & KK 1-15	
			10:20-12:00	Test pada modul KK dan KB 46-60	Print test pada modul		
				Grammer No. 19-22 （ブディさんです、ブディさんじゃないです、～は、これ　それ　あれです）	Modul LPK Terakoya		
15			08:30-10:00	Menyetor hafalanKB 151-165 & KK 1-15, membahas KB 166-180 & KK 16-30	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 166-180 & KK 16-30	
			10:20-12:00	Test pada modul 61- 75	Print test pada modul		
				Grammer No. 23-25 （ブディさんですか、これはほんです、ごはんをたべます(質問のしかた)）	Modul LPK Terakoya	membuat kalimat Grammar 23-25	PR membuat masing-masing 3 kalimat dari Grammar 23-25
16			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 166-180 & KK 16-30, membahas hafalan KB 181-195 & KK 31-45	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 181-195 & KK 31-45	
			10:20-12:00	test pada modul KK&KB 76-90	Print test pada modul		
				Perubahan KK bentuk ます～ません	Modul LPK Terakoya	Menulis peruhan KK bentuk ます～ません	Menulis perubahan KK ます～ません berupa tabel dalam buku tugas
				latihan membaca hiragana & katakana bacaan ke 3	Print bacaan hiragana & hiragana		

17			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 196-210 & KK 31-45, membahas hafalan KB 211-225 & KK 46-60	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 211-225 & KK 46-60	
			10:20-12:00	test pada modul KK&KB 91-105	Print test pada modul	Menulis peruhan KK bentuk ました～ません　でした	Menulis perubahan KK ～ました、～ませんでした berupa tabel dalam buku tugas
				perubahan KK bentuk ました～ません　でした	Modul LPK Terakoya		
				Grammer No. 26-28 （わたしのです、だれのですか、Terakoya へ/にいきます（質問のしかた））			
18			08:30-10:00	Menyetor Hafalan KB 211-225 & KK 46-60, Membahas hafalan 体、顔、手の名前	Modul LPK Terakoya	menghafal 体、顔、手の名前	
			10:20-12:00	test pada modul KK&KB 106-120	Print test pada modul		
				Grammer 29-30 (ここ、そこ、あそこです。べんきょうしません)	Modul LPK Terakoya		
19			08:30-10:00	Menyetor hafalan 体、 顔、 手の名前、membahas nama-nama warna, membahas KB 211-225 & KK 61-75	Modul LPK Terakoya	Menghafal nama-nama warna, Menghafal KB 211-225 & KK 61-75	
			10:20-12:00	test pada modul KK&KB 121-135	Print test pada modul		
				Grammer 31 （はなです、Latihan menulis kanji (angka)	Modul LPK Terakoya	Menulis kanji	
20			08:30-10:00	Menyetor hafalan warna , KB 211-225 & KK 61-75, Membahas KB 225-240 &	Modul LPK Terakoya	Menghafa KB 225-240 & KK 75-90	

				KK 75-90			
			10:20-12:00	test pada modul KK&KB 136-150	Print test pada modul		
				Grammer 32 （あかいです)、Latihan menulis kanji (tahun, bulan, tanggal)	Modul LPK Terakoya	Menulis kanji	
21			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 225-240 & KK 75-90, membahas KB 241-250 & KK 91-105	Modul LPK Terakoya	Menghafal KB 231-250	
			10:20-12:00	Latihan membaca bacaan hiragana & katakana ke 4 dan 5	Print bacaan hiragana & hiragana		
22			08:30-10:00	Menyetor hafalan KB 225-240 & KK 75-90	Modul LPK Terakoya,		
				latihan perubahan KK ます～ません～ました～ませんでした。			
			10:15-12:00	復習 Grammar			
23			08:30-10:00	Ujian Akhir	Print soal ujian		
			10:15-12:00				
			13:00~Selesai				

Jumlah Pertemuan : 23 X Pertemuan (75 jam)

RIWAYAT HIDUP

I Ketut Widi Astina lahir di Br Temen, Ds Manukaya, Kec Tampaksiring, Kab Gianyar, Prov Bali pada tanggal 07 Januari 1995. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Seden dan Ibu Ni Nyoman Puspadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di jalan Srikandi, Desa Baktisraga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Manukaya dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Tampaksiring dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring jurusan Bahasa dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Bahasa Jepang di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2013 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Bahasa Jepang.