



## Appendix. 1. Syllabus of 7<sup>th</sup> grade junior high school

### SILABUS SMP/MTs

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas** : VII

**Kompetensi Inti** :


*KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya*


*KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.*

*KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.*

*KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.*

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<i>Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari</i>					

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
<p><i>bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</i></p>					
<p>2.1. <i>Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</i></p> <p>2.2. <i>Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab</i></p>					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan</p>	<p><b>Teks lisan untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Good morning. How are</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan ungkapan yang sesuai dengan konteksnya (keteladanan).</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d)</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsurkebahasaan yang benar dansesuaikonteks.</p>	<p>you?, Fine, thank you. And you? dan semacamnya</p> <p>b. Goodbye. Bye. See you later. See you. Take care., dan semacamnya</p> <p>c. Thank you. You are welcome., dan semacamnya</p> <p>d. I'm sorry. That's fine, okay. Allright., dan semacamnya</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>(a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>meminta maaf, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d)</li> </ul>		<p>tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta</li> </ul>	<p>meminta maaf, serta responnya.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (role play) untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, serta responnya.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya.</i></li> <li>• <i>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d)</i></li> </ul>	<p><i>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta maaf ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan siswa</i></li> </ul>		



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>permintaan maaf, serta responnya, dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membandingkan berbagai ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan terimakasih, dan (d) permintaan maaf serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li><i>Siswa membandingkan ungkapan (a) sapaan, (b) pamitan, (c) ucapan</i></li> </ul>	<p><i>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>terimakasih, dan (d) permintaan maaf, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan</i></li> </ul>	<p><i>berinteraksi dengan (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, (d) meminta maaf, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>(d) meminta maaf, serta responnya di dalam dan di luar kelas, untuk menjaga hubungan interpersonal dan sesuai dengan konteksnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</i></li> <li>• <i>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) menyapa, (b) berpamitan, (c) mengucapkan terimakasih, dan (d) meminta</i></li> </ul>			

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>maaf, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis sederhana untuk perkenalan diri serta responnya</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Memperkenalkan diri untuk menjalin hubungan interpersonal dengan guru dan teman</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>My name is ..., I'm ..., I live in ... , What's your</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melihat, mendengar, dan menyaksikan guru memperkenalkan dirinya dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat.</li> <li>Guru mengulangnya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial perkenalan diri, serta responnya.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks perkenalan diri, serta responnya.</li> <li>Tingkat ketepatan</li> </ul>	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>name?, Where do you live?, Nice to meet you, How do you do, ... dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata</p> <p>(2) Tata bahasa: be, have; kata ganti I, he, she, they, dst.; kata ganti kepunyaan my, your, his, their, dst.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, dan intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Berbagai hal terkait dengan</p>	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam perkenalan diri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan perkenalan diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai perkenalan diri, serta responnya.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau</p>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><i>interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab.</i></p>	<p><i>menyaksikan banyak contoh interaksi perkenalan diri dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi perkenalan diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</i></li> <li>• <i>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi perkenalan diri.</i></li> <li>• <i>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memperkenalkan diri dalam konteks</i></li> </ul>	<p><i>bermain peran (role play) dalam melakukan perkenalan diri, serta responnya.</i></p> <p><b>Observasi:</b> <i>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk perkenalan diri, dan responnya, ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar</i></li> </ul>		<p><a href="http://cil.org/en/">cil.org/en/</a></p>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membandingkan ungkapan perkenalan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li>• <i>Siswa membandingkan antara ungkapan perkenalan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></li> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan</i></li> </ul>	<p><i>kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>(feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memperkenalkan diri agar saling mengenal secara lebih dekat.</li> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan</li> </ul>	<p>sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan perkenalan diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>permasalahan yang dialami dalam memperkenalkan diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (f) tahun</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menyadari pentingnya (a)</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e)</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun untuk mengelola kehidupan manusia.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>a. What day is it today? It's Monday today. It is Tuesday tomorrow. When do we have English?, dan semacamnya.</p> <p>b. What month is it? What month is before July? After March is April. I was born in January, dan</p>	<p>bahasa Inggris, tentang berbagai kegiatan dan keadaan nyata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan (a)</p>	<p>tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><i>semacamnya</i></p> <p>c. <i>in themorning, at noon, in the afternoon, in the evening, at night, at midnight</i></p> <p>d. <i>What time is it? What time do we have English on Tuesday? one to thirty, half past eight, a quarter to five, dan seterusnya</i></p> <p>e. <i>What date is it?What date is the Kartini Day?When were you born? the first, the second, the third, the fourth, the fifth, the twenty first dan seterusnya</i></p>	<p><i>nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun,dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</i></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris</i></li> </ul>	<p><i>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</i></li> </ul>		<p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>f. What year is it? When were you born? Nineteen ninety eight. Two thousand and three. dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kosa kata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: be, have.</p> <p>(3) Kata tanya What time? What date?, When?</p> <p>(4) Kata ganti it dan artikel</p>	<p>dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>the.</p> <p>(5) Angka kardinal dan angka ordinal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hari, tanggal, jam, bulan, tahun, dsb., yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan</p>	<p>angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b)</li> </ul>	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<i>kerja sama.</i>	<p><i>bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></li> <li><i>• Siswa memperoleh balikan</i></li> </ul>	<p><i>kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li><i>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul> <p><b><i>Penilaian diri:</i></b></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>(feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, tentang berbagai kegiatan dan keadaan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang</li> </ul>	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</i></li> </ul>	<p><i>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan (a) nama hari, (b) bulan, (c) nama waktu dalam hari, (d) waktu dalam bentuk angka, (e) tanggal, dan (e) tahun.</i></p>		



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk pemaparan jati diri</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengenalkan, menyebutkan identitas, untuk saling mengenal dan menjalin hubungan antar pribadi dengan teman dan guru.</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. My name is Arif, a-r-i-f. My father is Mr. Zainal. How do you spell your name? Who is she? I have</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melihat, mendengar, dan menyaksikan guru memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris secara benar sesuai kenyataan, untuk dapat dikenal siswa secara lebih dekat, dalam maksimal 6 kalimat.</li> <li>Guru mengulanginya berkali-kali, dan secara interaktif mengajak siswa untuk mengamati secara jelas, kalimat demi kalimat, isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam pemaparan jati diri.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata,</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p><i>pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</i></p>	<p>two sisters, Siska and Muti. Is she your friend? dan sebagainya.</p> <p>b. My dad is a nurse? He helps the doctors. His father is a gardener. She is the janitor, and she cleans the classrooms., dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Nama status hubungan keluarga, kekerabatan, teman, tetangga</p> <p>(2) Nama profesi pekerjaan.</p> <p>(3) Kata tanya Who?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menirukan guru mengatakan setiap kalimat.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi pemaparan jati dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> </ul>	<p><i>intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p><i>Simulasi dan/atau bermain peran (role</i></p>		<p><i>tertulis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>Which? How?</p> <p>(4) Article a, an, the..</p> <p>(5) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: be, have, work, live, dan sebagainya.</p> <p>(6) Penyebutan kata benda singular dan plural (-s), dan children</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengikuti dan menirukan contoh-contoh interaksi pemaparan jati diri dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi pemaparan jati diri.</li> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul>	<p>play) dalam bentuk interaksi dengan memaparkan dan menanyakan jati diri.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, ketika muncul kesempatan, di</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><b>Topik</b></p> <p><i>Diri sendiri, orang tua, kakak, adik, famili, tetangga, dan orang terdekat lainnya, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</i></p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membandingkan ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li>• <i>Siswa membandingkan antara ungkapan untuk pemaparan diri yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></li> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul>	<p><i>dalam dan di luar kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris untuk saling memaparkan jati diri agar saling mengenal secara lebih dekat.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memaparkan jati diri dalam bahasa Inggris dan menuliskannya dalam jurnal</li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memaparkan dan menanyakan jati diri, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<i>belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</i>	<i>di dalamnya termasuk tindakan memaparkan dan menanyakan jati diri.</i>		
<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b> Mengenalkan, mengidentifikasi benda, binatang, bangunan umum.</p> <p><b>Struktur teks</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris (keteladanan).</li> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh peragaan dalam bentuk</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. It's my cricket. They are my cats. There are many fireflies in the farm., What is it? How many cows do you have?</p> <p>b. Are they your toys? Which one is your book? What is in your pocket? Who has a red pen?</p> <p>c. The hospital is near the post office. The police station is in the corner. dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p>	<p>benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p>	<p>menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>• Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan</li> </ul>		<p>rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contoh interaksi tertulis</li> <li>• Contoh teks tertulis</li> <li>• Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org">http://learnenglish.britishcouncil.org</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(1) Nama binatang di lingkungan rumah dan sekolah siswa: hen, chicks, house lizard, dragon fly, cockroaches, mosquitoes, dll.</p> <p>(2) Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah: table, pillow, toy, mug, book shelf, pen, bag, dll.</p> <p>(3) Nama bangunan umum: the post office, the bank, the hospital, dll.</p> <p>(4) Kata tanya What?Which one?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi</li> </ul>	<p>menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan</p>		<p><a href="http://cil.org/en/">cil.org/en/</a></p>



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>How many?</p> <p>(5) Penyebutan kata benda singular dengan a dan the, dan plural (-s).</p> <p>(6) Kata ganti it, they, this, that, those, these.</p> <p>(7) Ungkapan There is/are..., Are there ...?</p> <p>(8) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: be, have, go, play, get, take, dan sebagainya.</p> <p>(9) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p>	<p><i>ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan</li> </ul>	<p>publik.</p> <p><b>Observasi:</b> (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, ketika muncul kesempatan, di</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(10) Ejaan dan tanda baca (11) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Benda, binatang, bangunan umum yang terdapat di lingkungan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan kerja sama.</p>	<p>ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur</li> </ul>	<p>dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>kebahasaan yang digunakan.</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, di dalam dan di luar kelas.</i></li> <li>• <i>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</i></li> <li>• <i>Siswa membicarakan</i></li> </ul>	<p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p><i>Membaca dan menulis teks yang menuntut</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik.</p>		
<p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (label) dan daftar barang (list), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p><b>Teks tulis label nama (label) dan daftar barang (list)</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengenalkan, mengidentifikasi,</p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) label nama atau perlu diberi label nama dan (b) daftar</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) label nama dan (b) daftar barang.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan</li> </ul>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (label) dan daftar barang (list), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>menginventarisasi.</p> <p><b>Struktur text</b></p> <p>a. Nama benda di lingkungan rumah dan sekolah, dengan atau tanpa artikel.</p> <p>b. Daftar nama benda dalam rumpun yang sama, dengan atau tanpa jumlah.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Artikel a, kata benda plural</p> <p>(2) angka kardinal, 1 s.d. 100, one, two, three, ... one hundred</p>	<p>barang, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) label nama dan (b) daftar barang, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) label nama dan (b) daftar barang, ketepatan unsur kebahasaannya, format,</li> </ul>	<p>keruntutan (a) label nama dan (b) daftar barang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) label nama dan (b)</li> </ul>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.go">https://www.go</a></li> </ul> </li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p><i>Benda-benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, peduli, kerjasama.</i></p> <p><b>Multimedia:</b></p> <p><i>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</i></p>	<p><i>tampilan, dsb.</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><i>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) label nama dan (b) daftar barang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</i></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk</i></li> </ul>	<p><i>daftar barang.</i></p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p><i>Tugas menganalisis dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk fungsi nyata.</i></p> <p><b>Observasi:</b></p> <p><i>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observasi terhadap tindakan siswa</i></li> </ul>		<p><a href="http://ogle.com/">ogle.com/</a></p>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) label nama dan (b) daftar barang.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa mempelajari secara lebih cermat semua (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</i></li> <li>• <i>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) label nama dan (b) daftar barang untuk</i></li> </ul>	<p><i>memahami dan menghasilkan (a) label nama dan (b) daftar barang sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li><i>Siswa membandingkan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) label nama dan (b) daftar yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-</i></li> </ul>	<p><i>melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</i></p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan membuat (a) label nama dan (b) daftar barang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p>		



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membuat lebih banyak (a) label nama dan (b) daftar barang dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</i></li> <li>• <i>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang</i></li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kumpulan karya berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang yang telah dibuat.</i></li> <li>• <i>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) label nama dan (b) daftar barang.</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) label nama dan (b) daftar barang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</i></li> </ul>			
<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan unsur kebahasaan yang sesuai</i></li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</i></li> <li><i>Tingkat</i></li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Buku Teks wajib</i></li> <li><i>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/</i></li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mencela, mengagumi</p> <p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. The baby is cute. I'm tired. Her sister is friendly. The children are very strong and healthy. What is he like?, dan sebagainya.</p> <p>b. Fire is hot. Ice is cold. My school is very clean. The classrooms are big. The school yard is wide and green. How is your school?, dan</p>	<p>dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris yang dipilih sesuai fungsi sosialnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai</li> </ul>		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyengli sh.com</a></li> <li><a href="http://american">http://american</a></li> </ul> </li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
	<p>semacamnya.</p> <p>c. The horse is very strong. Cows are big. Chicks are cute. A cockroach is brown., dan semacamnya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis</p> <p>(2) Kata tanya What ... look like? How?</p> <p>(3) Nama benda-benda dan hewan yang sangat lazim di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya.</p> <p>(4) Adverbial: very</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> </ul>	<p>tindakan</p> <p>menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p>		<p><a href="http://english.state.gov/files/ae/resource_files">english.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(5) Kata ganti it, they, this, that, those, these.</p> <p>(6) Kata kerja dalam simple present tense: be, have.</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(8) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(9) Tulisan tangan.</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</li> <li>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan</li> </ul>	<p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<i>kerja sama.</i>	<p><i>ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></li> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul>	<p><i>kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul> <p><b><i>Penilaian diri:</i></b> <i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dipilih sesuai fungsi sosialnya.</li> <li>• Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami</li> </ul>	<p><i>jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p><i>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>	<p>dan menanyakan sifat orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mencela, mengagumi</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</li> <li>Tingkat</li> </ul>	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar</li> </ul>



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Struktur teks</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. We exercise in the morning. We don't say bad words. He doesn't like noodles. What do you do in the afternoon? dan semacamnya.</p> <p>b. Where does the dog poo? My cat sleeps on the sofa. Tigers don't sleep at night. Monkeys live on trees., dan semacamnya.</p> <p>c. This story makes her cry. His toy train moves on</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama,</li> </ul>		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</li> <li>Contoh interaksi tertulis</li> <li>Contoh teks tertulis</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://american.english.state.gov/files/ae/resou">http://american.english.state.gov/files/ae/resou</a></li> </ul> </li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
	<p>the track. My TV doesn't work. The movie plays at 4 pm., dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Kata tanya dan pernyataan negatif What do ...? Do you ...? Does he ...? He doesn't ... They don't ...</p> <p>(2) Penyebutan kata kerja yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense untuk menyatakan kebiasaan, tanpa dan dengan –s.</p> <p>(3) Preposisi: in, at, on untuk menunjukkan</p>	<p>melakukan, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan</li> </ul>	<p>peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan</p>		<p><a href="#">rce_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><i>tempat</i></p> <p>(4) <i>Preposisi in, at, on untuk menunjukkan waktu</i></p> <p>(5) <i>Ucapan, tekanan kata, intonasi,</i></p> <p>(6) <i>Ejaan dan tanda baca</i></p> <p>(7) <i>Tulisan tangan.</i></p> <p><b>Topik</b></p> <p><i>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan</i></p>	<p><i>sikap yang benar.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</i></li> <li><i>Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang</i></li> </ul>	<p><i>menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</i></p> <p><b>Observasi:</b></p> <p><i>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang,</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<i>kerja sama.</i>	<p><i>terstruktur.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li>• <i>Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang</i></li> </ul>	<p><i>benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>digunakan dalam bahasa lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai fungsi sosialnya.</i></li> <li>• <i>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan,</i></li> </ul>	<p><i>dalam dan di luar kelas.</i></p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/ tindakan/fungsi orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p> <p><b>Tes tertulis</b></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda.</p>		
<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<p><b>Teks (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c)</b></p>	<p><b><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></b></p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat</li> </ul>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice), tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis</p>	<p><b>tanda peringatan (warning/caution), lisan dan tulis</b></p> <p><b><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Menjaga ketertiban dan keselamatan pribadi dan publik.</p> <p><b>Struktur teks</b></p> <p>Menyebutkan tujuan dan informasi rinci dari:</p> <p>a. Instruksi: Read the report carefully. No students should be late. Always come on time. Shake well</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mencari benda atau tempat di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.</li> <li>Siswa mengumpulkan gambar dan foto berbagai lokasi dan benda di mana terdapat (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan</li> </ul>	<p>ketercapaian fungsi sosial (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution).</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan:</li> </ul>		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li>- <a href="http://american.english.state.go">http://american.english.state.go</a></li> </ul> </li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p><i>sangat pendek dan sederhana</i></p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, <i>sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</i></p>	<p>before use.</p> <p>b. Rambu (short notice): Keep the room clean and tidy. Keep door closed at all times. Do not enter. An email has been received. No mobile phones in the library.</p> <p>c. Peringatan (<i>warning/caution</i>): Caution - Very hot water. Danger, 240 volts. Slippery when wet. Warning – Dangerous chemicals.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b> (1) Kata dan tata bahasa</p>	<p>(<i>warning/caution</i>), dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain</p>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</li> </ul>		<p><a href="https://files/ae/resources_files">v/files/ae/resources_files</a></p> <p>- <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p> <p>- <a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></p>



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>yang lazim digunakan dalam instruksi, rambu, dan peringatan dari sumber-sumber otentik</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Tindakan di sekolah dan di rumah dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, cinta damai, dan kerja sama.</p>	<p>tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution), dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari (a) instruksi (instruction), (b)</li> </ul>	<p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p>Tugas menganalisis dan membuat (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution) untuk fungsi nyata.</p> <p><b>Observasi:</b></p> <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><b>Multimedia</b></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<p>tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</li> <li>Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat (a) instruksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan (a) instruksi (<i>instruction</i>), (b) tanda atau rambu (<i>short notice</i>), (c) tanda peringatan (<i>warning/caution</i>) sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>(instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution) untuk fungsi nyata di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</li> </ul>	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>kebahasaan dari berbagai (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membuat lebih banyak (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice),</i></li> </ul>	<p><i>memahami dan membuat (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</i></p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Kumpulan karya berbagai (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution)</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>(c) tanda peringatan (warning/caution) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution)</li> </ul>	<p>yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai (a) instruksi (instruction), (b) tanda atau rambu (short notice), (c) tanda peringatan (warning/caution).</li> </ul>		

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
		<p>dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</p>			
<p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna</p>	<p><b>Teks deskriptif sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda</b></p> <p><b>Fungsi sosial</b></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)</b></p> <p>a. Menyebutkan nama</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>Siswa membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>Dengan bimbingan guru, siswa</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks deskriptif orang, binatang, benda, sangat pendek dan sederhana.</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang deskripsi</li> </ul>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Teks wajib</li> <li>Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</li> <li>Contoh teks dari sumber otentik</li> <li>Sumber dari</li> </ul>

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<p>dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>orang, binatang, benda dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p> <p>b. Menyebutkan sifat orang, binatang, benda dan bagiannya, dan</p> <p>c. Menyebutkan tindakan dari atau terkait dengan orang, binatang, benda yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Panjang teks: kurang lebih 3 (tiga) kalimat.</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <p>(1) Penyebutan kata benda</p>	<p>mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks tersebut.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks deskriptif tentang</li> </ul>	<p>orang, binatang, benda dalam teks deskriptif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan</li> </ul>		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="https://www.google.com/">https://www.google.com/</a></li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><i>singular dengan a dan the, dan plural (-s).</i></p> <p>(2) <i>Kata ganti it, they, she, we, dst.; our, my, your, their, dst.</i></p> <p>(3) <i>Kata sifat yang sangat lazim, young, old, clever, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, dll.</i></p> <p>(4) <i>Kata kerja untuk menyatakan keadaan dan tindakan rutin dalam simple present tense: be, have, go, play, get, take, dll.</i></p> <p>(5) <i>Penggunaan nominal</i></p>	<p><i>orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda.</i></li> <li><i>Siswa membaca semua teks deskriptif tentang orang, binatang, dan benda yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan</i></li> </ul>	<p><i>menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, benda, dalam teks deskriptif.</i></p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p><i>Tugas menganalisis dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda nyata di lingkungan sekitar.</i></p> <p><b>Observasi:</b></p> <p><i>(penilaian yang</i></p>		



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Orang, binatang, benda di sekitar dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, percaya diri, bertanggung</p>	<p>menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- nama orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- sifat orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- tindakan orang, binatang, benda yang dideskripsikan</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara kolaboratif siswa meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda</li> </ul>	<p>bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan deskripsi orang, binatang, benda, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab,</li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p><i>jawab, cinta damai, dan kerja sama.</i></p>	<p><i>untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</i></p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci), dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</i></li> <li><i>• Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman</i></li> </ul>	<p><i>dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</i></li> </ul> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p><i>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa</i></p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang mereka hasilkan.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat beberapa teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang ada dalam kehidupan siswa di rumah, kelas, sekolah, dan sekitarnya dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (membanggakan, mengenalkan,</li> </ul>	<p>Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks deskriptif tentang orang, binatang, benda, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca dan menulis teks deskriptif yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang deskripsi orang, binatang, benda.</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>mengidentifikasi, memuji, mengkritik, dsb).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa menyampaikan beberapa teks deskriptif yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi deskripsi, dsb.</i></li> <li>• <i>Siswaberupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang</i></li> </ul>	<p><b><i>Portofolio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kumpulan karya teks deskriptif sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, benda yang telah dibuat.</i></li> <li>• <i>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks deskriptif tentang orang, binatang, benda.</i></li> <li>• <i>Lembar soal dan hasil tes</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat teks deskriptif tentang orang, binatang, benda dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</i></li> </ul>			
<p><i>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</i></p> <p><i>4.14 Menangkap makna lagu.</i></p>	<p><b><i>Teks lagu pendek dan sederhana</i></b></p> <p><b><i>Fungsi sosial</i></b></p> <p><i>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</i></p> <p><b><i>Unsur kebahasaan</i></b></p>	<p><b><i>Mengamati</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya.</i></li> <li><i>Siswa berusaha memahami isi</i></li> </ul>	<p><b><i>KRITERIA PENILAIAN</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu.</i></li> <li><i>Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi</i></li> </ul>	<p><i>8 JP</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Buku Teks wajib</i></li> <li><i>Contoh lagu dalam CD/VCD/ DVD/kaset</i></li> <li><i>Kumpulan lirik lagu</i></li> <li><i>Sumber dari</i></li> </ul>

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
	<p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(3) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(4) Tulisan tangan</p> <p><b>Topik</b></p> <p>Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.</li> <li>Siswa menirukan membaca</li> </ul>	<p>pesan lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</li> <li>Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan</li> </ul>		<p>internet, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></li> <li><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></li> <li><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></li> <li><a href="http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php">http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php</a></li> </ul>

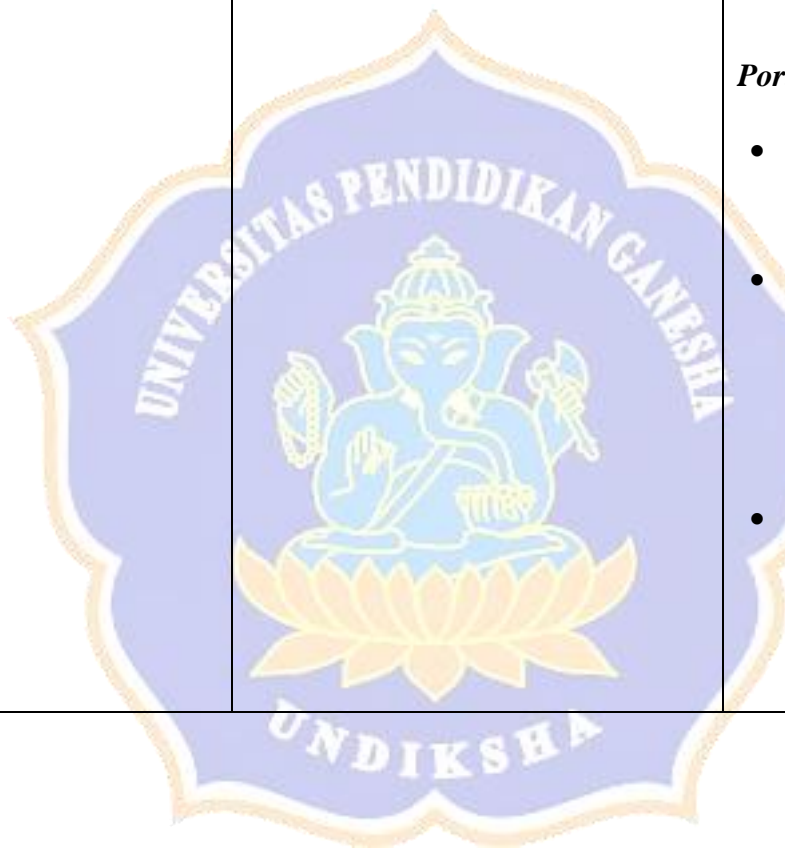
<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</i></li> <li><i>Siswa menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Siswa membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan</i></li> </ul>	<p><i>lagu.</i></p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Kinerja (praktik)</b></p> <p><i>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</i></p> <p><b>Observasi:</b></p> <p><i>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Observasi terhadap interaksi siswa</i></li> </ul>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p><i>lagu-lagu lain.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut.</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Siswa membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</i></li> <li>• <i>Siswaberupaya membacasecara lancar dengan ucapan, tekanan</i></li> </ul>	<p><i>berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</i></li> <li>• <i>Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang</i></li> </ul>		



<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
		<p>kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.</li> </ul>	<p>lagu.</p> <p><b>Penilaian diri:</b></p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p><b>Tes tertulis</b></p> <p>Membaca pemahaman</p>		

<i>Kompetensi Dasar</i>	<i>Materi Pokok/Materi Pembelajaran</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Penilaian</i>	<i>Alokasi Waktu</i>	<i>Sumber Belajar</i>
			<p>tentang isi pesan lagu.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kumpulan lagu yang ditulis tangan</i></li> <li>• <i>Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</i></li> <li>• <i>Lembar soal dan hasil tes</i></li> </ul>		



## Appendix 2. Blueprint for Developing Infographics

Table 3.2. Blueprint for Developing Infographics

No.	Topic	Basic Competency	Learning Focus
1.	Expression of greetings and leave taking.	<i>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, dan pamitan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of expression of greetings and leave taking.
2.	Introduction ourselves	<i>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of introduction.
3.	Telling time	<i>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama waktu dalam bentuk angka.</i>	Identify social functions and languages features of telling time.
4.	Profession	<i>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of profession.
5.	Things at school, things at home and buildings	<i>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan</i>	Identify social functions and languages features of things at school, things at home and buildings

		<i>jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</i>	
6.	Label and list (Countable and uncountable noun)	<i>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (label) dan daftar barang (list), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of label and list.
7.	Adjective	<i>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of adjective.
8.	Simple present tense	<i>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i>	Identify social functions and languages features of simple present tense.
9.	Expression instruction, short notice, and warning /caution	<i>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (instruction), tanda atau rambu (short notice),</i>	Identify social functions and languages features of expression instruction, short notice, and warning /caution

		<p><i>tanda peringatan (warning/caution), sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></p>	
10.	Descriptive Text	<p>3.10 <i>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</i></p>	<p>Identify social functions, generic structure and languages features of descriptive text.</p>



### Appendix 3. Instrument Validation Sheet

#### Content Expert Judgment's Sheet

**Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.**

**Institution : Undiksha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

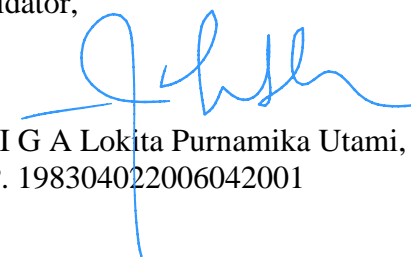
The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives	√		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum	√		
		c. The scope and depth of learning objectives	√		
		d. The appropriateness of using learning strategies	√		
		e. Interactivity	√		
		f. Provide learning motivation	√		
		g. Contextuality and actuality	√		
		h. The completeness and quality of study aid materials	√		

	i. Suitability of the material with learning objectives	✓		
	j. Depth of material	✓		
	k. Easy to understand	✓		
	l. Systematic, coherent and clear logic flow	✓		
	m. Clarity of descriptions, discussions, and examples	✓		
	n. Consistency of evaluation with learning objectives	✓		
	o. The accuracy and consistency of the evaluation tool	✓		
	p. Providing feedback on evaluation results	✓		

Singaraja, 5 February 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001

### Media Expert Judgment's Sheet

**Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.**

**Institution : Undiksha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

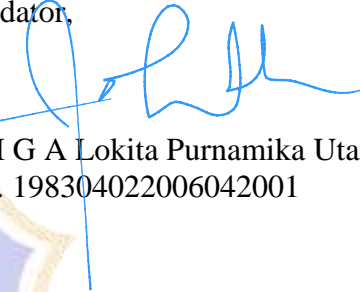
No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design	√		
		b. Communicative media	√		
		c. Design creativity	√		
		d. The effectiveness of media use	√		
		e. Can be maintained and managed easily	√		
		f. Easy to use and operate	√		
		g. Can be used on various existing hardware and software	√		
		h. Appropriate selection of application or	√		



		software or tool types for development			
--	--	--	--	--	--

Singaraja, 5 February 2021

Validator,



Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198304022006042001



### Content Expert Judgement's Sheet

**Validator : Made Hery Santosa**

**Institution : Universitas Pendidikan Ganesha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives	✓		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. The appropriateness of using learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		
		g. Contextuality and actuality	✓		
		h. The completeness and quality of study aid materials	✓		
		i. Suitability of the material with learning	✓		

	objectives			
	j. Depth of material	✓		
	k. Easy to understand	✓		
	l. Systematic, coherent and clear logic flow	✓		
	m. Clarity of descriptions, discussions, and examples	✓		
	n. Consistency of evaluation with learning objectives	✓		
	o. The accuracy and consistency of the evaluation tool	✓		
	p. Providing feedback on evaluation results	✓		

Singaraja, 10 February 2021

Validator,

 **Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
 NIP: 197910232003121001  
 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSR-E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE>

**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
 NIP. 197910232003121001

## Media Expert Judgement's Sheet

**Validator : Made Hery Santosa**

**Institution : Universitas Pendidikan Ganesha**

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (✓) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati and Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Design creativity	✓		
		d. The effectiveness of media use	✓		
		e. Can be maintained and managed easily	✓		
		f. Easy to use and operate	✓		
		g. Can be used on various existing hardware and software	✓		
		h. Appropriate selection of application or	✓		

		software or tool types for development			
--	--	--	--	--	--

Singaraja, 10 February 2021

Validator,



 **Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
NIP: 197910232003121001  
Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSI/E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.  
NIP. 197910232003121001

## Appendix 4. Expert Judgement

### Evaluation Sheets

#### Developing Infographics as English Teaching Media for 7<sup>th</sup> Grade of Junior High School by Expert Judges

Title : Developing Infographics as English Teaching Media for 7<sup>th</sup> Grade of Junior High School

Author : Kadek Nesya Febi Pramesti

Expert : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Ganesha University of Education

#### Description

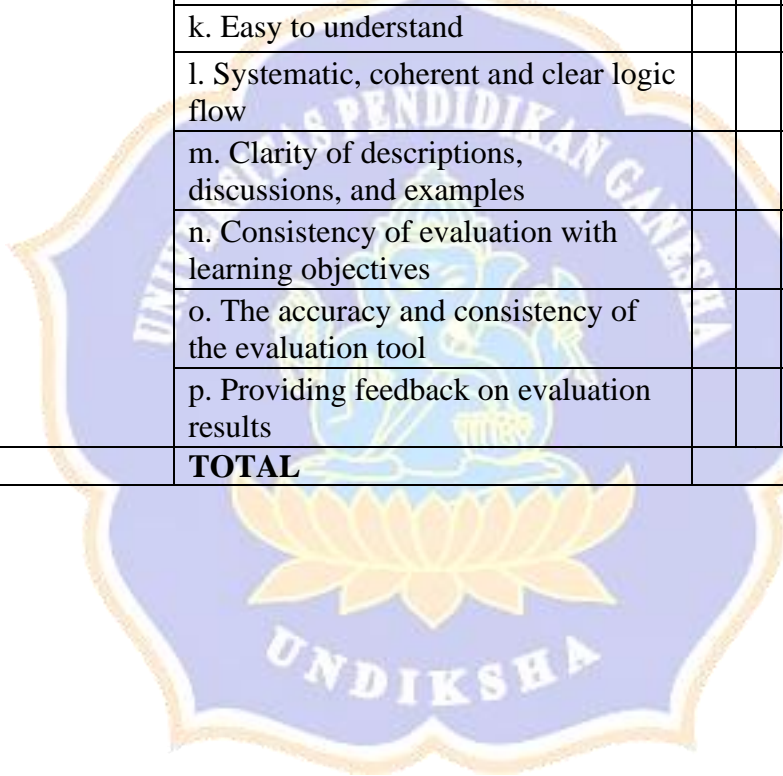
These evaluation sheets are used to judge the quality of the infographics as English teaching media for 7<sup>th</sup> grade of junior high school. This infographics is developed to help teachers in delivering the material by using infographics to teach English for 7<sup>th</sup> grade students. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
  - 5 : Very good
  - 4 : Good
  - 3 : Enough
  - 2 : Poor
  - 1 : Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert	a. Clarity of learning objectives					✓	

evaluation sheet	b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum				✓	
	c. The scope and depth of learning objectives			✓		
	d. The appropriateness of using learning strategies			✓		
	e. Interactivity			✓		
	f. Provide learning motivation				✓	
	g. Contextuality and actuality				✓	
	h. The completeness and quality of study aid materials				✓	
	i. Suitability of the material with learning objectives				✓	
	j. Depth of material			✓		
	k. Easy to understand				✓	
	l. Systematic, coherent and clear logic flow				✓	
	m. Clarity of descriptions, discussions, and examples			✓		
	n. Consistency of evaluation with learning objectives				✓	
	o. The accuracy and consistency of the evaluation tool				✓	
p. Providing feedback on evaluation results				✓		
<b>TOTAL</b>					75	



No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design				✓		
		b. Communicative media				✓		
		c. Design creativity					✓	
		d. The effectiveness of media use					✓	
		e. Can be maintained and managed easily					✓	
		f. Easy to use and operate					✓	
		g. Can be used on various existing hardware and software					✓	
		h. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	
		<b>TOTAL</b>						38

**Comments/Suggestions: there are some infographics that actually can be supported with dialog example to increase its communicative nature**

---



---



---



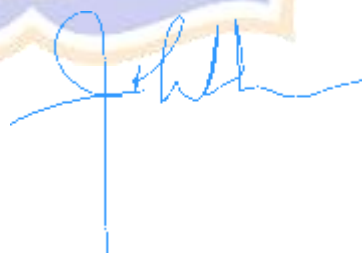
---



---

Singaraja, 17 February 2021

Expert Judge,



Dr. I G A Lokita Purnamika, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001



## Evaluation Sheets

### Developing Infographics as English Teaching Media for 7<sup>th</sup> Grade of Junior High School

by Expert Judges

Title            Developing Infographics as English Teaching Media for 7<sup>th</sup> Grade of Junior High School  
Author         : Kadek Nesya Febi Pramesti  
Expert         : Made Hery Santosa, Ph.D.  
Institution     : Ganesha University of Education

#### Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of the infographics as English teaching media for 7<sup>th</sup> grade of junior high school. This infographics is developed to help teachers in delivering the material by using infographics to teach English for 7<sup>th</sup> grade students. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

#### Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
  - 5 : Very good
  - 4 : Good
  - 3 : Enough
  - 2 : Poor
  - 1 : Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives				✓		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum				✓		
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		
		d. The appropriateness of using learning strategies				✓		
		e. Interactivity				✓		
		f. Provide learning motivation				✓		
		g. Contextuality and actuality				✓		
		h. The completeness and quality of study aid materials				✓		
		i. Suitability of the material with learning objectives				✓		
		j. Depth of material				✓		
		k. Easy to understand				✓		
		l. Systematic, coherent and clear logic flow				✓		
		m. Clarity of descriptions, discussions, and examples				✓		
		n. Consistency of evaluation with learning objectives				✓		
		o. The accuracy and consistency of the evaluation tool				✓		
			p. Providing feedback on evaluation results				✓	
		<b>TOTAL</b>						64

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design				✓		
		b. Communicative media				✓		
		c. Design creativity					✓	
		d. The effectiveness of media use				✓		
		e. Can be maintained and managed easily				✓		
		f. Easy to use and operate				✓		
		g. Can be used on various existing hardware and software				✓		Make sure students and teachers (users) are familiar with technologies, like QR and other tools in the media.
		h. Appropriate selection of application or software or tool types for development				✓		
<b>TOTAL</b>							33	

### Comments/Suggestions

See above.

---



---



---



---

Singaraja, 18 February 2021

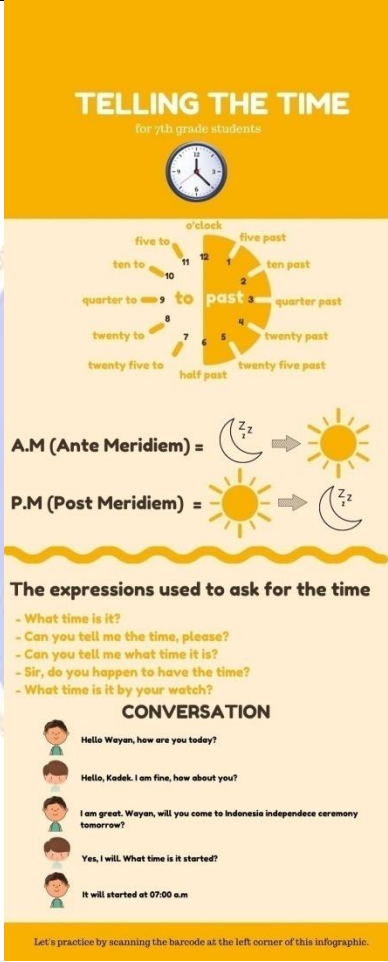
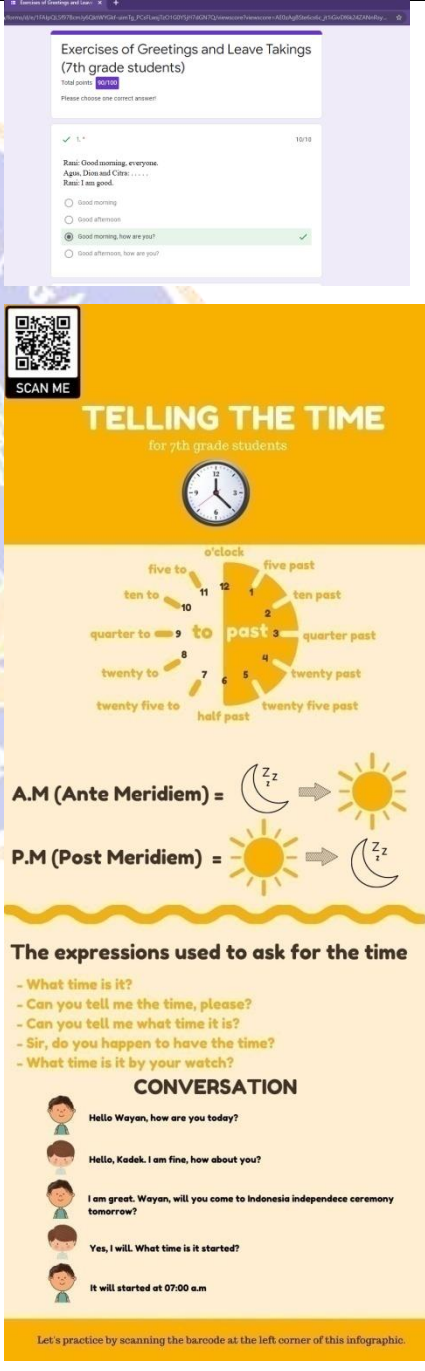
Expert Judge,

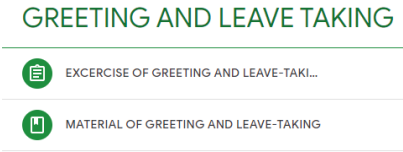
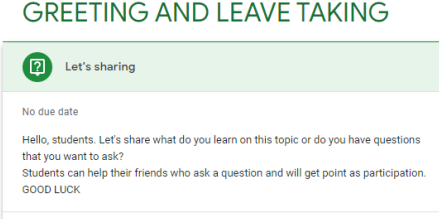
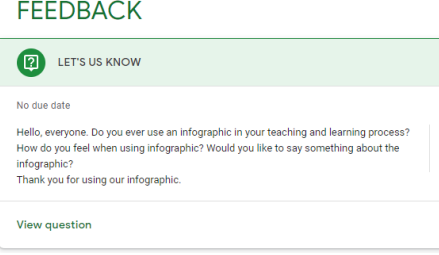


Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BS/E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE>

Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP. 197910232003121001

## Appendix 05. Infographics' Refinement

EVALUATION	BEFORE REFINEMENT	AFTER REFINEMENT
<p>Providing the steps in using infographics</p>	<p>Previously, there was no explanation of how to use of infographics as English teaching media.</p>	<p>There are steps in using infographics as English teaching media. Detail explanation can be seen in the appendix 06. Infographics's Design.</p>
<p>Giving points in each question for improving students' motivation</p>	 <p>The infographic 'TELLING THE TIME for 7th grade students' includes a clock face, time expressions, and a conversation section. The conversation section contains the following dialogue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Character 1: Hello Wayan, how are you today?</li> <li>Character 2: Hello, Kadek. I am fine, how about you?</li> <li>Character 1: I am great. Wayan, will you come to Indonesia independence ceremony tomorrow?</li> <li>Character 2: Yes, I will. What time is it started?</li> <li>Character 1: It will started at 07:00 a.m.</li> </ul> <p>At the bottom, it says: 'Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.'</p>	 <p>The refined infographic 'TELLING THE TIME for 7th grade students' includes a QR code, a clock face, time expressions, and a conversation section. The conversation section contains the following dialogue:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Character 1: Hello Wayan, how are you today?</li> <li>Character 2: Hello, Kadek. I am fine, how about you?</li> <li>Character 1: I am great. Wayan, will you come to Indonesia independence ceremony tomorrow?</li> <li>Character 2: Yes, I will. What time is it started?</li> <li>Character 1: It will started at 07:00 a.m.</li> </ul> <p>At the bottom, it says: 'Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.'</p>

		<p>The researcher added questions in each topic. The questions are made in Google Form and converted into a QR code for simplifying the students to find the questions. The key answer and point will be shown after finish answering all the questions.</p>
<p>Adding new feature in Google Classroom to give an interactive teaching and learning impression.</p>	 <p>Previously, there were two room namely material and exercises in the Google Classroom.</p>	 <p>After that, the researcher added new feature named “Let’s sharing”. In “Let’s sharing” feature, students can share their opinion to others related to the topic they were learning. Therefore, Google Classroom is not only for present material and exercise but also make the learning more interactive.</p>
<p>Feedback of using infographics in teaching and learning process.</p>	 <p>In the first design, there is no room for the media users to give their feedback about the infographics as English teaching media.</p>	 <p>The researcher added room for feedback. In the “feedback” room, the user of the media can give feedback, suggestions, and evaluation to the researcher after using infographics as English</p>

		teaching media. Feedback from the media users help researcher as evaluation the media.
--	--	--

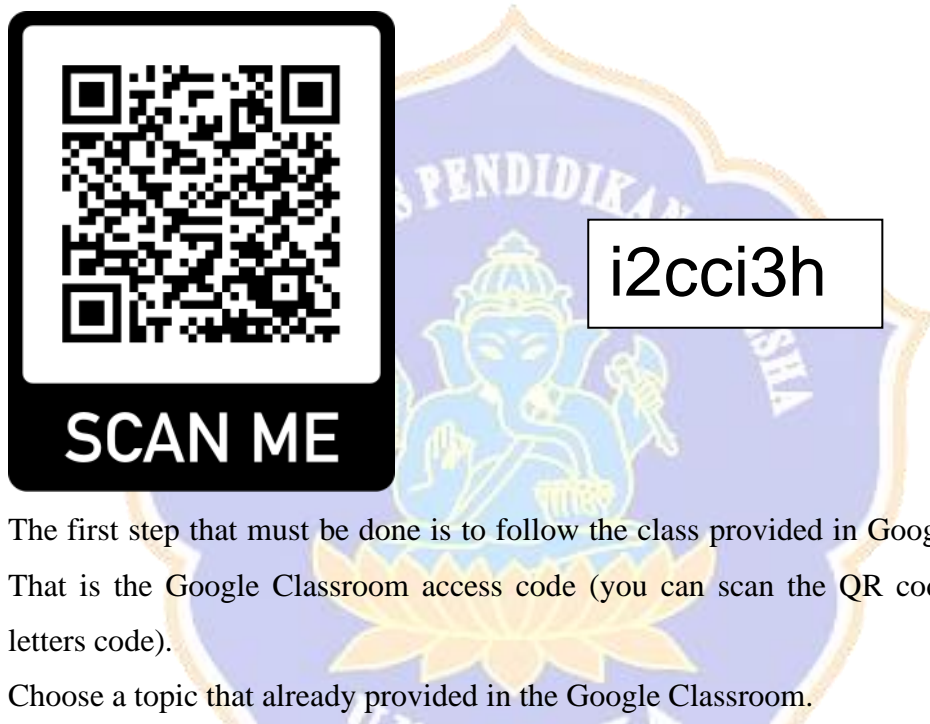


## Appendix 06. Infographics' Design

### Infographics for 7<sup>th</sup> Grade of Junior High School

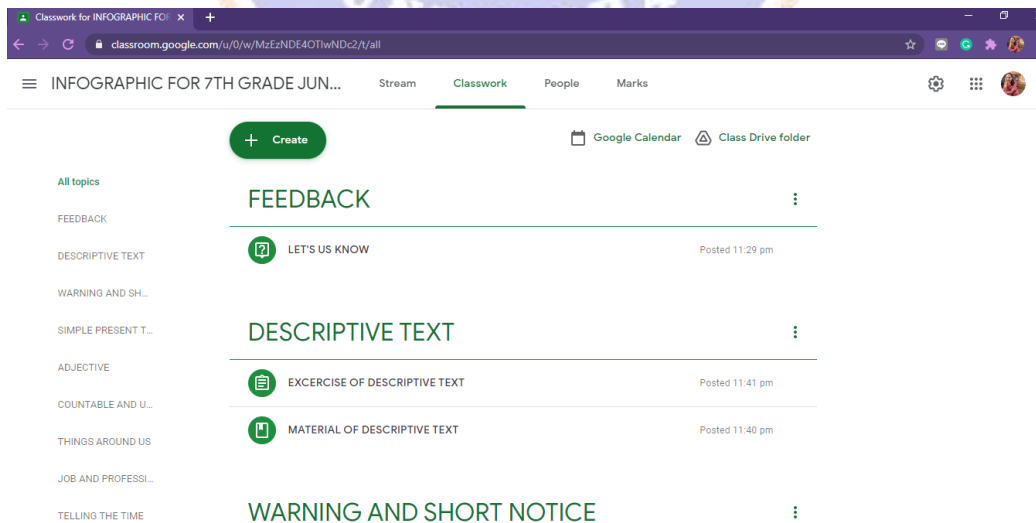
There are 10 English topics developed into infographics. The focus of the content contained in the infographics design is based on the blueprint for developing infographics based on the 7<sup>th</sup> grade junior high school syllabus. For the exercise of each topic, it will be included in the form of QR codes in the infographics design that leads to the Google Form. Below are the steps in using infographics as teaching media.

1. Join the Google Classroom.



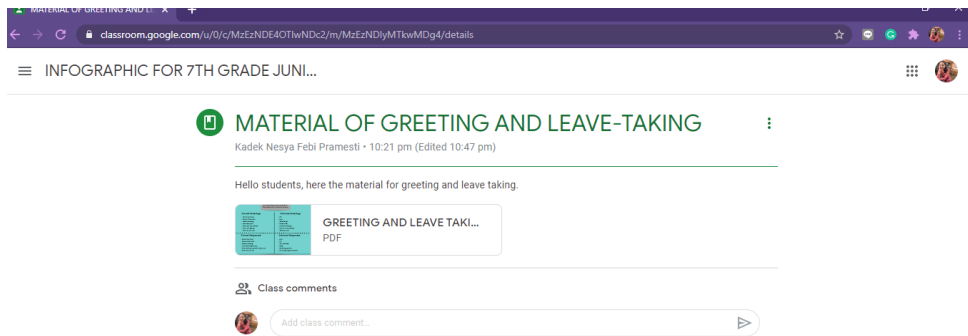
The first step that must be done is to follow the class provided in Google Classroom. That is the Google Classroom access code (you can scan the QR code or type the letters code).

2. Choose a topic that already provided in the Google Classroom.



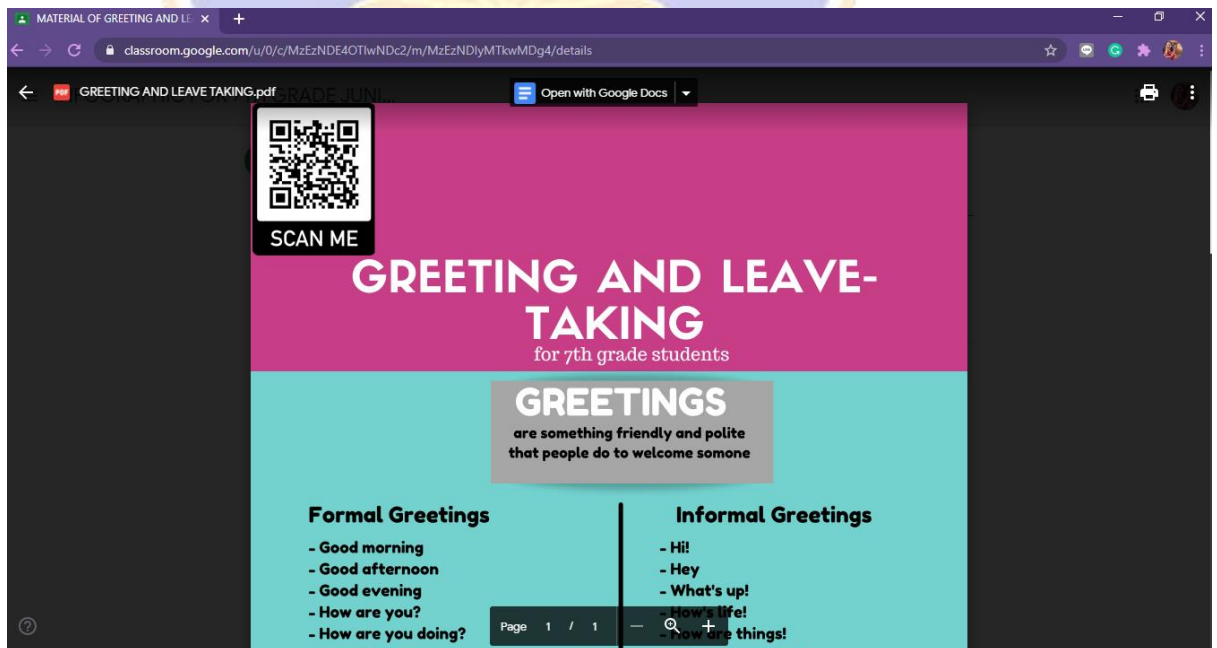
There are 10 topics for 7<sup>th</sup> grade available in Google Classroom. Please choose one of the topics you want to teach is available on the “Classwork” menu.

3. Open the material provided.



After selecting one of the topics to be taught, select the “Material” menu. In this menu, there will be an infographics media that have been developed based on topics that present several learning focuses. You can open it and then save it to share with students. Or ask students to join the Google Classroom and ask them to open this material menu. The teaching and learning process can be adjusted by using the infographics media.

4. Scan the QR code in the design to do the exercises.





After teaching the material available in the infographics design, the teacher can ask students to do exercises on each topic. The exercises have been provided in the form of a QR code. The teacher can ask students to scan the QR code in the upper right corner of each infographics design.

5. Do the exercise.

MATERIAL OF GREETING AND L... Exercises of Greetings and Leave... Exercises of Greetings and Leave...  
docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf978cmJy6QktWYGkf-uumTg\_PCsFLwsjTzO1G0Y5jH7dGN7Q/viewform

### Exercises of Greetings and Leave Takings (7th grade students)

Please choose one correct answer!

\*Required

1. \* 10 points

Rani: Good morning, everyone.  
Agus, Dion and Citra: . . . .  
Rani: I am good.

Good morning  
 Good afternoon  
 Good morning, how are you?  
 Good afternoon, how are you?

2. \* 10 points

After scanning the QR code that provides practice questions, students will be directed to practice questions in the form of Google Form. There will be 10 multiple choice questions that must be done according to the topics that have been taught.

6. See the score and the key answer.

MATERIAL OF GREETING AND L... Exercises of Greetings and Leave... Exercises of Greetings and Leave...  
docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf978cmJy6QktWYGkf-uumTg\_PCsFLwsjTzO1G0Y5jH7dGN7Q/viewscore?viewscore=AE0zAgBSte6cs6c\_jt1GivDf6k24ZANnRsy...

### Exercises of Greetings and Leave Takings (7th grade students)

Total points 90/100

Please choose one correct answer!

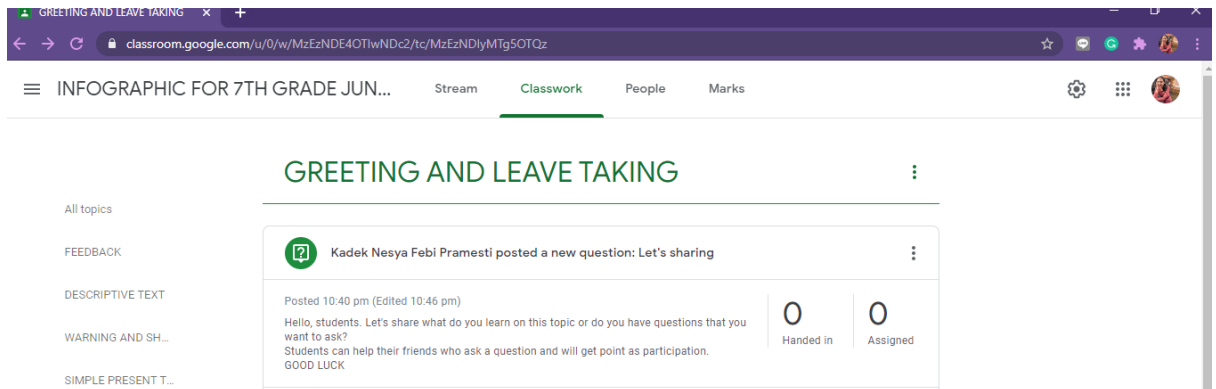
✓ 1. \* 10/10

Rani: Good morning, everyone.  
Agus, Dion and Citra: . . . .  
Rani: I am good.

Good morning  
 Good afternoon  
 Good morning, how are you? ✓  
 Good afternoon, how are you?

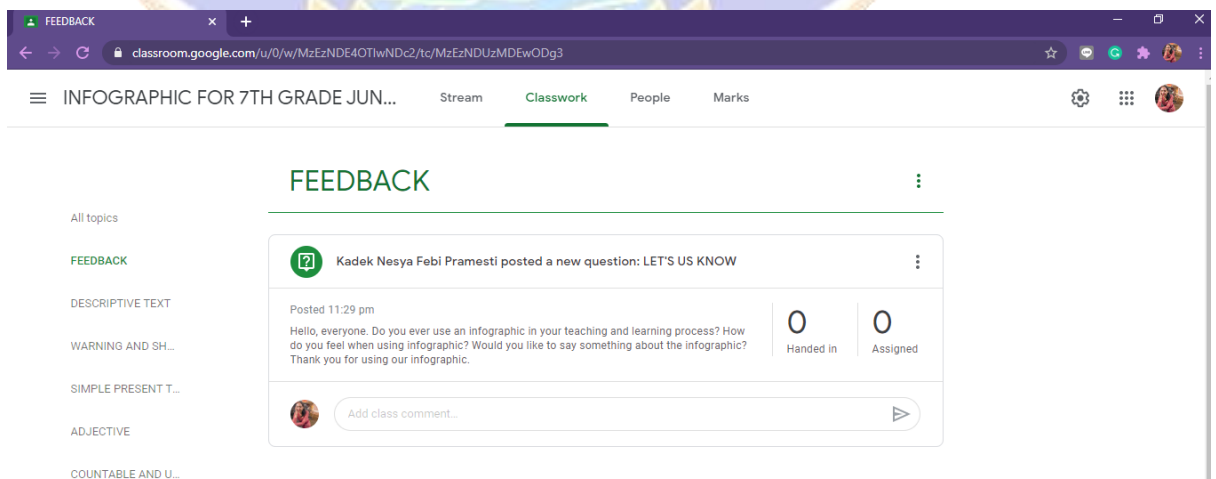
After answering all the available practice questions, students can choose the send option to collect the questions that have been answered. The score and answer key will be immediately visible after answering the question.

7. Choose “Let’s Sharing” menu.



The teacher can direct students to the “Let’s Sharing” menu in the Google Classroom. The menu has provided questions that can be discussed by students based on the topics that have been taught. Students can write their opinions or answers in the comments column that has been provided. They can also discuss in the comments column directed by the teacher.

8. Choose “Feedback” menu.



After doing the teaching and learning process, as the last step teachers and students can go to the “Feedback” menu. There is a place for teachers and students to give feedback on the media that have been used in the teaching and learning process. This feedback is used as evaluation material for the media developer.



SCAN ME

# GREETING AND LEAVE-TAKING

for 7th grade students

## GREETINGS

are something friendly and polite that people do to welcome someone

### Formal Greetings

- Good morning
- Good afternoon
- Good evening
- How are you?
- How are you doing?
- How is it going!
- How do you do!

### Informal Greetings

- Hi!
- Hey
- What's up!
- How's life!
- How are things!
- How is everything!
- What's new!

### Formal Responses

- Good morning
- Good afternoon
- Good evening
- I am fine, thank you
- Everything is great, thank you
- How do you do!

### Informal Responses

- Hey
- Hi!
- Ok, not bad
- Nice
- Nothing special
- It's pretty good, thanks

## LEAVE TAKINGS

are the acts of saying good bye.

### Formal Leave Takings

- Good bye
- See you tomorrow
- See you next week
- See you later
- Sorry, I have to go now
- I'll talk to you later
- It's been nice talking to you
- I think I must be going now
- Let's hope we meet again soon

### Informal Leave Takings

- So long for now
- Be seeing you
- Have a nice day
- Have a good trip
- Give my regards to your parents
- Take care of yourself
- Be careful, please

### Formal Responses

- Take care
- See you
- Never mind, see you
- Sure, see you later
- So long
- Bye

### Informal Responses

- Bye now
- Be seeing you too
- Thanks and you too
- Thanks
- Sure, I will
- I will
- Sure, I am and you too



Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



# INTRODUCE OURSELVES

for 7th grade students

## The expressions that used in introducing ourselves

- Hi, my name is ...
- I come from .... (**your country**)
- I live in .... (**city**)
- I am .... years old
- There are ... people in my family. They are ...
- I am a student at ...
- My favorite subject is ...
- My hobbies are ...
- My favorite drink is ... and my favorite food is ...
- In my free time, I sometimes go to ... (**favorite place**) because ...
- In the future, I would like to be ... (**occupation**) ... because ...

## Introducing myself

Hello, all my friends. My name is Putu Sintya. I come from Indonesia. I live in Bali. I am eleven years old. There are four people in my family. They are my father, mother, and little brother. I am a student at Pancasila Junior High School. My favorite subject is English. My hobbies are dancing and listening to music. My favorite drink is orange juice and my favorite food is ayam betutu. In my free time, I sometimes go to beach because the view is beautiful. In the future, I would like to be an English teacher because I want to teach all people to study English.



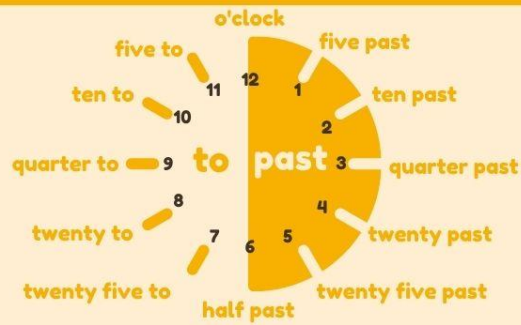
Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



SCAN ME

# TELLING THE TIME

for 7th grade students



**A.M (Ante Meridiem) =**



**P.M (Post Meridiem) =**



## The expressions used to ask for the time

- What time is it?
- Can you tell me the time, please?
- Can you tell me what time it is?
- Sir, do you happen to have the time?
- What time is it by your watch?

## CONVERSATION



Hello Wayan, how are you today?



Hello, Kadek. I am fine, how about you?



I am great. Wayan, will you come to Indonesia independence ceremony tomorrow?



Yes, I will. What time is it started?



It will started at 07:00 a.m

Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



# JOB AND PROFESSION

for 7th grade students



A teacher

She is a teacher.  
She works at school.  
She teaches students in the classroom.



A farmer

He is a farmer.  
Hee works in the field.  
He cultivates the rice field.



A cashier

She is a cashier.  
She works at a store.  
She handles a cash register.



A chef

He is a chef.  
He works in the restaurant.  
He cooks kinds of food in a restaurant.



A pilot

He is a pilot.  
He works at the airport.  
He flies an airplane.



A policeman

He is a policeman.  
He works in the police station.  
He investigates a crime.



A housewife

She is a housewife.  
She works at home.  
She does all house chores and raises children.



A doctor

He is a doctor.  
He works in the hospital.  
He treats people who are sick.

## CONVERSATION



Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



SCAN ME

# THINGS AROUND US

for 7th grade students



## THE USE OF ARTICLE 'A' AND 'AN'

Article 'A' is used for **consonant** sound.



**A room**  
/ru:m/



**A book**  
/bʊk/



**A car**  
/kɑ:r/



**A user**  
/ju:zə/



**A pen**  
/pen/

Article 'An' is used for **vowel** sound.



**An hour**  
/aʊr/



**An apple**  
/æp.əl/



**An exam**  
/ɪg zæm/



**An actress**  
/æk.tres/



**An idea**  
/aɪ.dɪ.ə/

## THE USE OF PERSONAL PRONOUN

- I

- You

- They

- We

+ HAVE

+

OBJECT

- She

- He

- It

+ HAS

Hi, Sinta. What do you have in your bag?

Yeah, she has two books, four pencils, three pens and a rubber.

Hi, Dewi. I have three books, two pencils, a pen, and a rubber. Do you know what Sri have in her bag?



Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



SCAN ME

# COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUN

for 7th grade students

## COUNTABLE NOUN



one bag



one chair



one blackboard



one pen



one bowl



three plates



two cars



six apples



two dogs

## UNCOUNTABLE NOUN



A bowl of rice



A knob of butter



A bottle of milk



A bar of chocolate



A cup of coffee



A tube of toothpaste



A ball of wool

### The example of countable noun sentences

- My house has three bedrooms.
- I have two burgers.
- She has one bag.
- How many toys do you have?
- How many animals in your farm?
- My sister wears two T-shirts.
- How many eggs on your plate?

### The example of uncountable noun sentences

- There are nine bags of garbage on the curb.
- Try to drink at least eight glasses of water each day.
- She gave me a useful piece of advice.
- Please buy a loaf of bread.
- A couch is a piece of furniture.
- A backhoe is an expensive piece of equipment.
- Please buy ten slices of cheese for me.

Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.





SCAN ME



# ADJECTIVE

for 7th grade students



Adjective



A word that describes and modifies a noun or pronoun (person, place, things and idea)

## Color

- White
- Yellow
- Green
- Purple
- Black

## Size

- Big
- Hug
- Large
- Small
- Short

## Shape

- Boxy
- Oval
- Square
- Triangular
- Round

## Taste

- Sweet
- Bitter
- Sour
- Tangy
- Spicy

## Odor

- Fresh
- Stinky
- Flower
- Musty
- Salty

## Texture

- Bumpy
- Furry
- Slimy
- Squishy
- Smooth

## Sound

- Faint
- Harmonious
- Loud
- Pleasant
- Quite

## Number

- Twenty
- Few
- Many
- Sparse
- Nine

## Weather

- Rain
- Sunny
- Dry
- Foggy
- Clear

## The used of adjective

Subject + to be + adjective

She is beautiful girl  
I am smart  
They are hungry  
We are sleepy



Be + adjective

Be careful  
Be honest  
Be quite  
Be patient

Hi, Putu. Your dog is cute.

I am going to the park.

Be careful, Putu!

Hi, Made. Thank you. Where are you going?



Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



SCAN ME

# SIMPLE PRESENT TENSE

FOR 7TH GRADE STUDENTS

1

## FUNCTION OF SIMPLE PRESENT TENSE

- Habitual action
- Factual
- General statement
- Feelings, possession, and sense.
- Talk about a plan or schedule.
- To give instruction.

2

## SIMPLE PRESENT TENSE NOMINAL

+

Subject + To be (am/is/are) + adjective/noun

**He is a doctor**

—

Subject + To be (am/is/are) + not adjective/noun

**He is not a doctor**

?

To be (am/is/are) + Subject + adjective/noun+ ?

**Is he a doctor?**

3

## SIMPLE PRESENT TENSE VERBAL

+

Subject + VI (s/es) + complement

**She goes to school**

—

Subject + does/ do +not + VI + complement

**She does not go to school**

?

Does/Do+ Subject + VI + complement+?

**Does she go to school?**

4

## DOES/ DO AND TO BE

I am  
you are  
they are  
we are

**DO**

she  
he  
it

is  
**DOES**

Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.

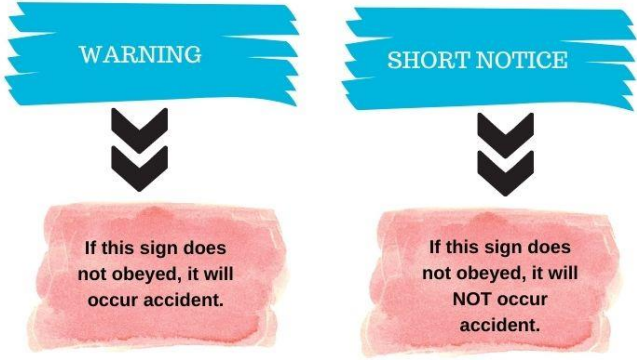


SCAN ME

# WARNING AND SHORT NOTICE

for 7th grade students

## THE DIFFERENCE BETWEEN WARNING AND SHORT NOTICE



### Notice

 <p>Don't throw rubbish in this area</p>	 <p>Don't eat and drink</p>	 <p>Wash your hand</p>
 <p>No mobile phone</p>	 <p>Don't take picture</p>	

### WARNING

 <p>Be careful the floor is wet/slippery</p>	 <p>Dangerous, there is high voltage.</p>	 <p>You cannot turn right</p>
 <p>Don't touch the surface, it is hot</p>	 <p>You cannot turn around</p>	

Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.



# DESCRIPTIVE TEXT

for 7th grade students

## Descriptive Text

A text that describes a person, a place, an animal, or a thing.

### Example of Descriptive Text

### Purpose

to describe and reveal a particular person, place, or thing.

## KUTA BEACH

Kuta is a very beautiful beach. Kuta beach located in Badung regency. It's close to the Ngurah Rai airport and is about 9 km from Denpasar. Kuta is a beach that is very popular both in Indonesia and international. In Kuta beach, there are a variety of facilities including accommodation, restaurant, bar, as well as very famous surfing spots in the world.

### Identification

In Kuta beach, you will see a lot of tourists with a variety of activities in which they live. The usual tourist will take the time for sunbathing, kite flying, playing volleyball, walking around, and playing beach soccer. This is a beach that is very crowded every day.

The activity in Kuta beach does not only take place during the day but also at night. Various types of pubs and restaurants provide night hours for visitors so they can enjoy a meal and entertainment throughout the night. The nightlife at Kuta beach starts at 11:00 p.m.

When you visit Kuta beach, then you do not have to worry about the existing system of accommodation. In the vicinity of Kuta beach, there are many types of hotels and resorts that provide you with an accommodation budget ranging from the lowest to the highest. Kuta Beach is a beach that is highly recommended for you. In addition to offering natural beauty, the environment around it also gives a classy facility.

### Description

Try write your own descriptive text!



Let's practice by scanning the barcode at the left corner of this infographic.

## RIWAYAT HIDUP



Kadek Nesya Febi Pramesti lahir di Denpasar pada tanggal 25 Februari 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak I Nyoman Subada dan ibu Ni Made Sudiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Desa Kerobokan, Kuta Utara, Badung, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 4 Kerobokan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Kuta Utara dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2017. Pada tahun 2021 tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Developing Infographics as English Teaching Media for 7<sup>th</sup> Grade Students of Junior High School”**.

