

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3 SINGARAJA**



**OLEH :
YONI NUR LUTFIYAH
1713021041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING*
BERBANTUAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR FISIKA
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Fisika**

**Oleh:
YONI NUR LUTFIYAH
1713021041**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

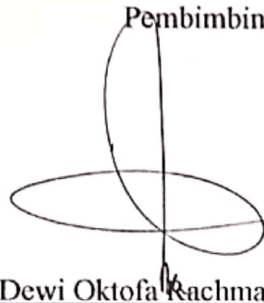
Menyetujui,

Pembimbing I



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M. Si
NIP.196408271991021001

Pembimbing II



Dewi Oktifa Rachmawati, S. Si., M. Si
NIP.19701210995012001

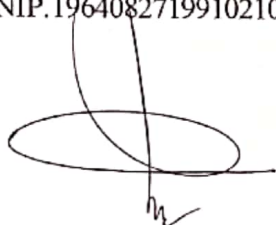
Skripsi Oleh Yoni Nur Lutfiyah
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 9 Juli 2021

Dewan Penguji



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M. Si.
NIP.196408271991021001

(Ketua)



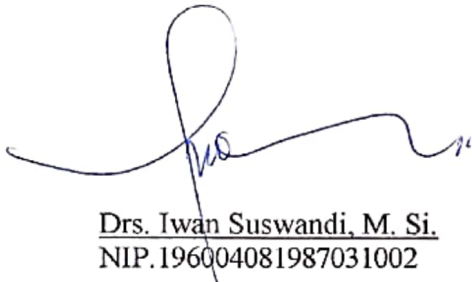
Dewi Oktofa Rachmawati, S. Si., M. Si.
NIP.19701210995012001

(Anggota)



Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd.
NIP.196205151988031005

(Anggota)



Drs. Iwan Suswandi, M. Si.
NIP.196004081987031002

(Anggota)

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 9 Juli 2021

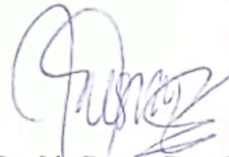
Mengetahui,

Ketua Ujian,



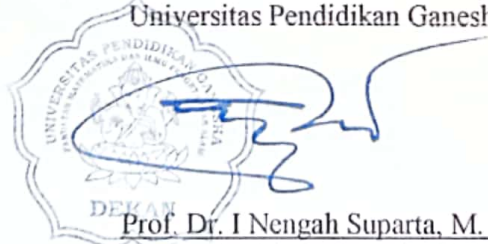
Dr. I Wayan Sukra Warpala, S. Pd, M. Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M. Si.
NIP. 196408271991021001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M. Si
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Singaraja”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 1 Juli 2021
Yang Membuat Pernyataan



Yoni Nur Lutfiyah
Nim. 1713021041

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Allah SWT, karena atas berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Berbantuan Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Singaraja. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M. Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha sekaligus Pembimbing I atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, motivasi, petunjuk serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Dewi Oktofa Rachmawati, S. Si., M. Si., selaku Pembimbing II, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosan untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Fisika.
3. Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd., selaku Penguji I atas segala bimbingan, arahan dan masukan-masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Fisika.
4. Drs. Iwan Suswandi, M. Si., selaku Penguji II atas segala bimbingan, arahan dan masukan-masukan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Fisika.

5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. I Made Arya Kartawan, M. Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Dr. I Putu Eka Wilantara, S. Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
8. I Made Sriana, S.Pd., selaku guru fisika kelas XI IPA di SMA Negeri 3 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta membimbing penulis dengan penuh kesabaran.
9. Bapak Muhtadi dan Ibu Mutmainah yang penulis sayangi dan cintai yang selalu menjadi tempat berkeluh kesah, dan juga sebagai motivasi hidup penulis.
10. Saudara penulis yang telah mendukung baik keuangan maupun motivasi agar penulis menyelesaikan skripsi tepat waktu
11. Pihak lain yang pada kesempatan ini tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
• DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup.....	7
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	7
1.7 Definisi Konseptual.....	7
1.8 Defini Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model <i>Experiential Learning</i>	10
2.2 Model Pembelajaran Langsung.....	16
2.3 Pengetahuan Awal.....	20
2.4 Hasil Belajar	22
2.5 Pembelajaran Daring	28
2.6 Kajian Hasil-hasil Penelitian yang Relevan.....	32
2.7 Kerangka Berpikir	36
2.8 Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	42

3.2 Populasi dan Sampel	43
3.2.1. Populasi Penelitian	43
3.2.2. Sampel Penelitian	43
3.3 Variabel Penelitian	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	45
3.4.1. Tahap Persiapan	45
3.4.2. Tahap Pelaksanaan	46
3.4.3. Tahap Tindak Lanjut	47
3.5 Perlakuan Penelitian.....	48
3.6 Perangkat Pembelajaran	53
3.6.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	53
3.6.2. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	54
3.7 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.7.1. Instrumen Penelitian.....	54
3.7.2. Teknik Pengumpulan Data	56
3.8 Validitas Perangkat Pembelajaran.....	57
3.8.1. Validitas Isi Perangkat Pembelajaran.....	58
3.8.2. Validitas Isi Tes Hasil Belajar.....	59
3.8.3. Konsistensi Internal Butir.....	59
3.8.4. Indeks Daya Beda Butir Soal	60
3.8.5. Indeks Kesukaran Butir.....	62
3.8.6. Uji Reliabilitas.....	63
3.8.7. Uji Coba Instrumen Penelitian	64
3.9 Teknik Analisis Data.....	68

BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....73

4.1 Hasil Penelitian	73
4.1.1. Deskripsi Umum Hasil Penelitian	73
4.1.1.1. Deskripsi Hasil Belajar Awal Siswa (<i>Pretest</i>)	73
4.1.1.2. Deskripsi Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>).....	77
4.1.2. Pengujian Hipotesis.....	82
4.1.2.1. Pengujian Normalitas Sebaran Data.....	82

4.1.2.2. Pengujian Homogenitas Varian Antar Kelompok.....	83
4.1.2.3. Pengujian Linearitas.....	84
4.1.2.4. Pengujian Hipotesis.....	86
4.2 Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP.....	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA.....	101
LAMPIRAN.....	106
RIWAYAT HIDUP.....	106



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintak Model <i>Experiential Learning</i>	15
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran Langsung	17
Tabel 2.3 Hasil Belajar Kognitif	23
Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Distribusi Sampel Penelitian	44
Tabel 3.3 Rancangan <i>Experiential Learning</i> dan Pembelajaran Langsung	49
Tabel 3.4 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	51
Tabel 3.5 Pembagaaian Materi dan Alokasi Waktu Pembelajaran	52
Tabel 3.6 Rubrik Penilaian	55
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Fisika	55
Tabel 3.8 Jenis Data dan Teknik Pengumpulan	57
Tabel 3.9 Rancangan Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Penelitian	58
Tabel 3.10 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Hasil Belajar	65
Tabel 3.11 Hasil Uji Coba Reliabilitas	66
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	67
Tabel 3.13 Penilaian Acuan Patokan	68
Tabel 4.1 Data Skor Total dan Nilai Hasil Belajar Awal Siswa (<i>Pretest</i>).....	74
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Hasil belajar Awal Siswa	75
Tabel 4.3 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa setelah perlakuan (<i>Posttest</i>)	76
Tabel 4.4 Data Skor Total dan Nilai Hasil Belajar Setelah Perlakuan (<i>Posttest</i>) ..	77
Tabel 4.5 Distribusi Nilai Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan.....	79
Tabel 4.6 Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan	80
Tabel 4.7 Perbandingan Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Tabel 4.8 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Sebaran Data	83
Tabel 4.9 Ringkasan Pengujian Homogenitas Varian antar Kelompok.....	84
Tabel 4.10 Ringkasan Hasil Uji Linearitas Data.....	85

Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji ANAKOVA	86
Tabel 4.12 Nilai Rata-Rata Terestimasi dan Standar Deviasi.....	88
Tabel 4.13 Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar	88
Tabel 4.14 <i>Output Mean Square Error</i>	89



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Tahapan Model <i>Experiential Learning</i>	14
Gambar 3.1 <i>One Way Pretest-posttest Non Equivalent Control Group Design</i>	42
Gambar 3.2 Hubungan Variabel Penelitian	45
Gambar 3.3 Prosedur Penelitian	48
Gambar 4.1 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Awal Siswa.....	76
Gambar 4.2 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Setelah Perlakuan..	80
Gambar 4.3 Perbandingan Hasil Belajar Siswa <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	82



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
LAMPIRAN I. INSTRUMEN PENELITIAN	
1.1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar yang Diujicobakan.....	106
1.2 Soal Tes Hasil Belajar Fisika yang Diujicobakan.....	112
1.3 Kunci Jawaban Hasil Belajar Fisika yang Diujicobakan.....	126
1.4 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Fisika yang Digunakan.....	133
1.5 Soal Tes Hasil Belajar Fisika yang Digunakan.....	137
1.6 Pembahasan Tes Hasil Belajar Fisika yang Digunakan.....	149
LAMPIRAN II. HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN	
2.1 Rekap Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	155
2.2 Hasil Analisis IDB dan IKB.....	170
2.3 Hasil Analisis Konsistensi Internal Butir.....	174
2.4 Hasil Analisis Reliabilitas Tes.....	177
2.5 Ringkasan Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Fisika.....	179
LAMPIRAN III. PERANGKAT PEMBELAJARAN	
3.1 RPP dan LKS untuk Kelas Eksperimen.....	181
3.2 RPP dan LKS untuk Kelas Kontrol.....	208
LAMPIRAN IV. DATA PENELITIAN DAN ANALISIS STATISTIK	
4.1 Rekapitulasi Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	232
4.2 Rekapitulasi Data Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	236
4.3 Analisis Normalitas Data.....	240
4.4 Analisis Homogenitas Data.....	241
4.5 Analisis Linieritas.....	242
4.6 Analisis ANAKOVA.....	243
4.7 Analisis LSD.....	244

LAMPIRAN V. DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

5.1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian247

LAMPIRAN VI. ADMINISTRASI PENELITIAN

6.1 Surat Keterangan Penelitian253

6.2 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen254

