

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi Ke SD N 1 Baturiti Kerambitan



PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN KERAMBITAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATURITI
NSS. 101220302003 NIS. 10.006.0 NPSN. 50103409

Alamat : Br. Dinas Baturiti Tengah, Desa Baturiti, Kerambitan, Tabanan Kode Pos. 82161

SURAT KETERANGAN
Nomor : 4225/041/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Baturiti Kecamatan Kerambitan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

NAMA : LUH NYOMAN PUTRI KUSUMA DEWI
NIM : 1711031057
Tempat / Tgl. Lahir : Tabanan, 23 Juli 1999
Alamat : Br. Dinas Baturiti Tengah, Desa Baturiti, Kecamatan Kerambitan, Kab. Tabanan

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan PPL / PLPbD di Sekolah Dasar Negeri 1 Baturiti Kerambitan, Tabanan. Pada bulan Agustus sampai Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 11 Desember 2020
Kepala UPTD Sekolah Dasar Negeri 1 Baturiti Kerambitan
KAB. TABANAN
Drs. NYOMAN PUTRA ADNYANA
NIP. 196304291986061002






KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon. (0362) 31372

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 652 /UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 11 Mei 2021
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 1 Baturiti Kerambitan
di Tabanan

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi


NIM : 1711031057

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Mase Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN KERAMBITAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BATURITI
 NSS. 101220302003 NIS. 10.006.0 NPSN. 50103409

Alamat : Br. Dinas Baturiti Tengah, Desa Baturiti, Kerambitan, Tabanan

Kode Pos. 82161

SURAT KETERANGAN

Nomor : 823/020/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

NAMA : Drs. I NYOMAN PUTRA ADNYANA
 NIP : 196304291986061002
 JABATAN : Kepala Sekolah
 SEKOLAH : SD NEGERI 1 BATURITI KERAMBITAN
 ALAMAT SEKOLAH : BR. Dinas Baturiti Tengah, Desa Baturiti, Kerambitan, Tabanan

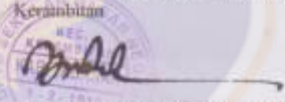
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NAMA	NIM	SEMESTER	PROGRAM STUDI
1	LUH NYOMAN PUTRI KUSUMA DEWI	1711031057	VIII	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 1 Baturiti Kerambitan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Baturiti, 27 Mei 2021
 Kepala UPTD SD Negeri 1 Baturiti
 Kerambitan


Drs. I NYOMAN PUTRA ADNYANA
 NIP. 196304291986061002

Lampiran 02. Surat Pengantar Uji *Judges* Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372. Fax: (0362) 25735

Nomor : 44/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian *Judges*
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Bapak. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372. Fax: (0362) 25735

Nomor : 44/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu. Dra. Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372. Fax: (0362) 25735

Nomor : 44/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak. I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372. Fax: (0362) 25735

Nomor : 44/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Lembar Penilaian Judges
Perihal : Judges penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Bapak. Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.


Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Judges Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198408202012121004
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewa
 NIM : 1711031057
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021
 Dosen/Pakar,

 Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
NIP : 195903111986022001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/Pakar,

Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 195903111986022001

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198601102015041001
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2021
Dosen/Pakar,


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

UNDIKSHA



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 2

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan
Jurusan IPPB

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/Pakar,


Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,
M.Pd.
NIP. 198807082014041003

UNDIKSHA

Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 299 /UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Perihal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 299 /UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 299 /UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis
Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi
Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 299 /UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Produk Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis
Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Perihal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
di Singaraja


Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar) yang dihasilkan oleh mahasiswa berikut.

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi
Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 10 Mei 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS
APLIKASI FILMORA PADA TEMA EKOSISTEM
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198504022009121009
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audiovisual. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021
Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS
APLIKASI FILMORA PADA TEMA EKOSISTEM
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP : 197612142009122002
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan


Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audiovisual. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Dosen/Pakar,


Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA I
 MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS
 APLIKASI FILMORA PADA TEMA EKOSISTEM
 UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198601102015041001
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
 Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu
 Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
 NIM : 1711031057
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audiovisual. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Dosen/Pakar,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198601102015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

**SURAT KETERANGAN AHLI MEDIA II
MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS
APLIKASI FILMORA PADA TEMA EKOSISTEM
UNTUK SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.
NIP : 198807082014041003
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan, Jurusan IPPB

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Audiovisual. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 Mei 2021

Dosen/Pakar,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd

NIP. 198807082014041003

Lampiran 06. Instrumen Validasi Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi

NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				
5	Keakuratan materi yang disampaikan				
6	Kebaruan materi yang disajikan				
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi				
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa				
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa				
15	Kedalaman materi yang disajikan				
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar,

.....

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi

NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
	karakteristik siswa				
5	Keefektifannarasi dalam video				
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				
9	Keteraturan dengan musik latar				
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan				
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar,

.....

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi

NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Kejelasan					
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar				
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak				

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
B. Ketepatan					
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD				
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut				
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa				
C. Minat/Perhatian					
9	Video memotivasi minat belajar				
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
D. Dampak Bagi Siswa					
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,
Dosen/Pakar,

.....

NIP.

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB))
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
3	Saya suka dengan warna gambar pada video				
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 07. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES I
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			Sebaiknya pada skala penilaian
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Singaraja, Februari 2021
Dosen/Pakar

[Signature]
I. Bedu Asman
NIP. 193102202020001

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			Sesuai dengan perbaikan
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/Pakar

Ni Nyoman Kusmaryatni
Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd
NIP 196012311986031022

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		<i>Apa perbedaan dan yg nomor 4.</i>
4			
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 22 Februari 2021
Dosen/Pakar

[Signature]

I Nyomah Laha Juyanta, S.Pd., M.Pd.
NIP.198601102015041001

UNDIKSHA


LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓	✗	✗ redaksi: "kecepatan sudut pengambilan gambar"
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/ Pakar


Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP.198807082014041003

UNDIKSHA

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	/		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	/		

Singaraja, 22 Februari 2021
Dosen/Pakar



Nugroho Laka Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001


LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Petunjuk :

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/Pakar


Adrianus I Wayan Ili Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP.198807082014041003

UNDIKSHA

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES
(ISTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)**

Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			

Singaraja, 22 Februari 2021
Desen/Pakar


 I Nyoman Luthi Jayanta, S.Pd., M.Pd.
 NIP.198601102015041001


Catatan

- ✓ perbaiki kembali untuk meningkatkan pertanggung jwd menjawab
- ✓ tambahkan tabel ke media yg digunakan pada bagian atas instrument

LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2
(INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)

Petunjuk :

5. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
6. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1		✓	
2	✓		sesuaikan bahasa dengan subjek
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021
Dosen/Pakar



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana,
S.Kom., M.Pd
NIP.198807082014041003

UNDIKSHA

Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Adapun penjabaran hasil uji validitas instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran audiovisual seperti berikut.

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12,13,14,15,16

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{16}{0+0+0+16} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas isi mata pelajaran berada pada kriteria sangat tinggi.

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		4
	Sangat Relevan		1,2,3,5,6,7,8,9 10,11,12

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{0+1+0+11} = 0,92$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas media pembelajaran berada pada kriteria sangat tinggi.

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas desain pembelajaran berada pada kriteria sangat tinggi.

Tabulasi Silang 2 x 2		Judges 1	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges 2	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9 10,11,12

Berdasarkan penyajian tabel di atas, validitas instrumen dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{11}{0+0+1+11} = 0,92$$

Berdasarkan kriteria validitas yang didapatkan, validitas perorangan dan kelompok kecil berada pada kriteria sangat tinggi.

Secara keseluruhan validitas media mendapatkan validitas isi sebesar 0,96 dengan kualifikasi sangat tinggi.

Lampiran 09. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Adapun penjabaran hasil uji reliabilitas instrumen penilaian pengembangan media pembelajaran audiovisual seperti berikut.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua *judges*, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli isi mata pelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{16}{0+16} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli isi mata pelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua *judges*, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{11}{1+11} \times 100\% = 92\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli media pembelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua *judges*, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{11}{0+11} \times 100\% = 100\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli desain pembelajaran sangat baik.

Berdasarkan hasil penilaian yang telah dilakukan oleh kedua *judges*, adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen penilaian ahli perorangan dan kelompok kecil diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\text{Percentage of agreement (R)} = \frac{11}{1+11} \times 100\% = 92\%$$

Dengan demikian berdasarkan kategori derajat reliabilitas, hasil uji reliabilitas instrumen penilaian ahli perorangan dan kelompok kecil sangat baik.



Lampiran 10. Naskah Pembuatan Media Pembelajaran

NASKAH PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL
BERBASIS APLIKASI FILMORA PADA TEMA EKOSISTEM UNTUK
SISMA KELAS V SEKOLAH DASAR

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	1. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 2. Bahasa Indonesia 3. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)
2	Keterampilan	Menyimpulkan pembelajaran mengenai tema ekosistem
3	Kompetensi Dasar	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 3.5 Menganalisis hubungan anatar komponen ekosistem dan jaringan-jaring makanan di lingkungan sekitar. Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) 3.2 Memahami tangga nada. 4.1 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik
3	Indikator Pencapaian	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) 3.5.1 Membandingkan jenis-jenis ekosistem 3.5.2 Membuat tabel klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan Bahasa Indonesia 3.7.1 Menemukan informasi penting pada teks nonfiksi 4.7.1 Membuat pertanyaan yang sehubungan dengan teks nonfiksi Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) 3.2.1 Mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema

		hewan dengan diiringi musik
4	Tingkatan	Sekolah Dasar
5	Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. IPA: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian ekosistem b. Jenis-jenis ekosistem c. Jenis berdasarkan jenis makanannya 2. Bahasa Indonesia: <ol style="list-style-type: none"> a. Cara menemukan unsur-unsur penting pada teks nonfiksi 3. SBDP: <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian tangga nada mayor dan tangga nada minor
6	Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan melakukan pengamatan dari video, siswa mampu membandingkan jenis-jenis ekosistem dengan baik dan benar. 2. Dengan melakukan pengamatan dan dari video, siswa mampu membuat tabel klasifikasi jenis hewan berdasarkan makanannya dengan tepat. 3. Dengan mencermati teks nonfiksi pada video, siswa mampu menemukan pokok pikiran menggunakan identifikasi 5W+1H secara tepat. 4. Dengan mencermati penjelasan dan membaca teks nonfiksi pada video, siswa mampu membuat pertanyaan sehubungan dengan teks non fiksi. 5. Dengan melihat tayangan video, siswa mampu membedakan tangga nada mayor dan minor dengan tepat
7	Penulis Naskah	Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
8	Tim Media	Tim Video Aplikasi Filmora
9	Durasi	10-15 menit
10	Pemain	Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi

SKENARIO PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIOVISUAL BERBASIS APLIKASI FILMORA

Judul : Video Pembelajaran Kelas V Tema Ekosistem Subtema Komponen Ekosistem Pembelajaran 2
 Durai : 10-15menit
 Pemeran : Satu orang
 Kameramen : Satu orang
 Lokasi : Di rumah
 Rasio :16:9

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
1	Opening	Intro	Om Swatyastu anak-anak semuanya. Perkenalkan nama ibu, Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi. Hari ini kita akan belajar tentang tema ekosistem. Adapun tujuan pembelajaran yang akan kita pelajari hari ini adalah	Musik semangat	Teks Animasi: a) Om Swastyastu b) Identitas diri c) Judul d) Tujuan pembelajaran	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi: ± 15 detik
		Menyapa siswa	Semoga hari ini anak-anak dalam keadaan sehat dan bahagia ya.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan menyapa dan menyemangati siswa	Jenis <i>shoot</i> : <i>medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 5 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
2	Inti	Menyampaikan materi pembelajaran tema ekosistem	Anak-anak tahu tidak, dimana tempat hidup hiu? Iya, tempat hidup hiu adalah di laut. Di laut tentu ada banyak sekali jenis ikan dan tumbuhan laut ya. Apakah anak-anak tau apa biasanya sebutan tempat hidup suatu makhluk hidup?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dan menampilkan gambar animasi tentang tempat hidup hiu	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 15 detik
			Iya benar. Namanya ekosistem. Ekosistem merupakan suatu kesatuan yang dibentuk oleh hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang ekosistem serta menampilkan teks tentang pengertian ekosistem	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 10 detik
			Ekosistem ini dibedakan menjadi 2 jenis ya anak-anak, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dan menghadap kesamping dengan menunjukkan jenis ekosistem	Jenis <i>shot</i> : <i>medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 7 detik
			Ekosistem alami dibagi	Mengalir lembut	Narator berdiri di	Jenis <i>shot</i> : <i>close up</i>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
			lagi menjadi dua ya anak-anak, ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air itu ada dua yaitu, ekosistem air tawar dan ekosistem air laut.		depan kamera dengan latar belakang yang terganti sesuai dengan jenis ekosistem	<i>shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 12 detik
			Ekosistem air tawar mendapatkan sinar matahari yang cukup. Contohnya adalah ekosistem danau, kolam, dan sungai.	Mengalir lembut	Narator berdiri dengan penjelasan ekosistem air tawar dan contohnya dengan animasi	Jenis <i>shot</i> : <i>medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 10 detik
			Selain itu, Ekosistem air laut terdiri atas ekosistem terumbu karang, pantai, dan laut dalam. Ekosistem air laut terdapat banyak jenis ikan, kerang koral, siput dan yang lainnya	Mengalir lembut	Narator berdiri dengan menjelaskan ekosistem air laut dan contohnya dengan animasi	Jenis <i>shot</i> : <i>close up shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 12 detik
			Setelah mengetahui ekosistem air laut, tentu anak-anak tahu apa saja	Mengalir lembut	Narator berdiri dengan latar yang berganti sesuai tempat dari ekositem yang	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> ,

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
			<p>jenis-jenis ekosistem darat. Ekosistem darat memiliki iklim dan tingkat curah hujan yang tinggi. Ekosistem darat terdiri atas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ekosistem hutan hujan tropis memiliki beragam jenis tumbuhan dan hewan yang hidup di dalamnya. Misalnya, pohon jati, pinus, rotan, gajah, monyet, harimau, kupu-kupu, babi rusa, dan tapir 2. Sabana merupakan padang rumput yang diselingi oleh pohon-pohon, yang dihuni oleh zebra, singa, macan, dan kijang 		<p>disertai penjelasan teks</p>	<p>laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 1menit 12 detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
			3. Gurun merupakan ekosistem yang gersang, dengan curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan yang dapat hidup di gurun adalah kaktus berduri yang dihuni oleh semut, ular, kadal, unta, dan hewan malam lainnya			
			Ternyata ekosistem alami sangat banyak ya anak-anak. Selain itu, ada juga ekosistem buatan ya. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang yang sengaja dibuat oleh manusia. Anak-anak pasti sudah tau ya apa saja contoh-contoh ekosistem buatan. Ya benar, kolam ikan, sawah, kebun, kebun binatang adalah contoh	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang ekosistem buatan	Jenis <i>shot</i> : <i>medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 30 detik

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
			ekosistem buatan.			
			Setelah anak-anak mengetahui penjelasan tentang jenis ekosistem alami dan ekosistem buatan, tentu sudah bisa membedakannya ya. Perbedaannya adalah ekosistem alami merupakan ekosistem yang murni dari alam tanpa ada bantuan manusia sedangkan ekosistem buatan adalah ekosistem yang dibuat oleh bantuan manusia yang tetap melibatkan alam.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan menampilkan perbedaan dari jenis ekosistem	Jenis <i>shot</i> : <i>close up shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 22 detik
			Kebun binatang adalah salah satu contoh dari ekosistem buatan. Anak-	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang kebun	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green</i>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
			<p>anak pasti pernah ke kebun binatang. Apakah ada yang pernah memberi makan binatang disana? Wah hebat, pasti seru sekali ya. Hewan yang ada di kebun binatang ada yang memakan daging, memakan tumbuh-tumbuhan, dan pemakan daging maupun tumbuh-tumbuhan.</p>		binatang	<p><i>screen, microphone, laptop yang berisi aplikasi Filmora</i> Durasi : ± 25 detik</p>
			<p>Hal itu menyebabkan hewan dapat dibedakan berdasarkan jenis makanannya anak-anak. Hewan yang memakan daging disebut karnivora, seperti singa, harimau, dan buaya. Hewan yang memakan tumbuh-tumbuhan disebut herbivora, seperti gajah, zebra, dan jerapah. Dan, hewan yang dapat memakan daging serta tumbuhan disebut hewan</p>	Mengalir lembut	<p>Narator berdiri di depan kamera sambil menunjukkan jenis-jenis setiap hewan berdasarkan jenis makanannya.</p>	<p>Jenis <i>shot: medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen, microphone, laptop yang berisi aplikasi Filmora</i> Durasi : ± 25 detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
			omnivora, seperti ayam, bebek, dan babi.			
			Setelah ibu menjelaskan tadi, anak-anak bisa melihat tabel klasifikasi hewan berdasarkan jenis makannya ya.	Mengalir lembut	Narator menampilkan tabel klasifikasi	Jenis <i>shot</i> : <i>close up shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 15 detik
			Anak-anak sudah banyak yang pernah ke kebun binatang ya, sekarang ibu akan memberikan anak-anak teks tentang kebun binatang, mohon di simak dengan baik ya.	Mengalir lembut	Narator menampilkan teks dan membacakannya	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 15 detik Durasi membaca teks : ± 1 menit 30 detik
			Setelah mendengarkan cerita tadi, anak-anak dapat membuat pertanyaan terkait teks yang ibu bacakan. Seperti, apa itu kebun binatang? Dimana letak	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang kebun binatang sambil menampilkan teks	Jenis <i>shot</i> : <i>medium shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
			<p>kebun binatang? Kapan kebun binatang itu dibuka? Siapa yang memandu saat memberikan makanan? Mengapa pengunjung harus didampingi oleh pemandu? Bagaimana pengalaman pengunjung saat berkunjung ke kebun binatang? Pertanyaan tersebut merupakan unsur-unsur informasi penting dalam teks nonfiksi, seperti yang telah ibu sebutkan tadi, yaitu siapa, apa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana.</p>			Durasi : ± 45 detik
			<p>Agar anak-anak tidak bosan, mari kita dengarkan lagu dan ikut bernyanyi bersama ya</p>	Tanpa musik	Narator menampilkan video dengan lagu yang bertangga nada mayor dan minor	<p>Jenis <i>shot</i>: <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i>, <i>microphone</i>, laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 5 menit 5</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
						detik
			<p>Apakah ada yang tau perbedaan kedua lagu tersebut?</p> <p>Ya, benar. Ada yang bertangga nada mayor dan bertangga nada minor.</p> <p>Tangga nada mayor merupakan tangga nada diatonis yang setiap oktafnya terdiri dari nada-nada dengan urutan do, re, mi, fa, sol, la, si, do' dan jarak setiap nadanya mempunyai urutan 1-1-1/2-1-1-1-1/2.</p> <p>Tangga nada minor merupakan tangga nada diatonis yang setiap oktafnya terdiri dari nada-nada dengan urutan la, si, do', re', mi', fa', sol', la' dan jarak setiap nadanya mempunyai</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan menampilkan beberapa penjelasan tentang tangga nada mayor dan minor	<p>Jenis <i>shot</i>: <i>medium shot</i></p> <p>Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i>, <i>microphone</i>, laptop yang berisi aplikasi Filmora</p> <p>Durasi : ± 1 menit 30 detik</p>

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keteranagn
			urutan 1-1/2-1-1-1/2-1-1			
3	Closing	Menyimpulkan pembelajaran tema ekosistem	Tadi anak-anak telah memahami apa itu ekosistem, jenis-jenis ekosistem, jenis hewan berdasarkan makanannya, unsur-unsur penting pada teks nonfiksi, dan mengetahui perbedaan tangga nada mayor dan minor ya.	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang ruang kelas, menyimpulkan materi pembelajaran	Jenis <i>shot</i> : <i>close up shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 18 detik
		Menutup video dengan mengucapkan terimakasih dan salam	Anak-anak semuanya, ibu harapkan kalian dapat mempelajari video tadi dengan baik ya. Anak-anak juga dapat mengerjakan soal-soal yang ada pada buku siswa. Jaga kesehatan anak-anak ya agar bisa belajar dengan baik. Sampai jumpa pada pembelajaran selanjutnya ya. Om Shanti, Shanti, Shanti Om	Musik semangat	Narator berdiri di depan kamera dengan latar belakang ruang kelas, mengucapkan terimakasih dan salam	Jenis <i>shot</i> : <i>wide shot</i> Alat bantu: kamera, tripod, <i>green screen</i> , <i>microphone</i> , laptop yang berisi aplikasi Filmora Durasi : ± 25 detik

Kebun Binatang

Kebun binatang adalah tempat hewan yang dipelihara dalam lingkungan buatan dan dapat dikunjungi oleh pengunjung. Kebun binatang ada di setiap daerah, salah satunya di Bali. Salah satu kebun binatang yang ada di Bali terletak di Kabupaten Gianyar yang bernama *Bali Zoo Park Gianyar*. *Bali Zoo Park* di buka setiap hari pada pukul 09.00-17.00 wita. Di *Bali Zoo Park* terdapat berbagai jenis hewan, seperti harimau, macan, singa, buaya, rusa, burung, unta, gajah, orang utan, zebra, dan yang lainnya. Hewan tersebut ada yang memakan daging, tumbuh-tumbuhan, dan yang lainnya. Anak-anak dan orang tua yang mengunjungi *Bali Zoo Park* dapat memberikan makanan kepada hewan yang ada di kebun binatang, yang di pandu oleh pemandu *Bali Zoo Park* agar tidak mengganggu hewan yang ada. Pengunjung di *Bali Zoo Park* memiliki banyak pengalaman yang unik, mulai dari melihat hewan-hewan langka dan dapat memberi makanan kepada hewan tersebut. Banyaknya hewan yang ada di kebun binatang, membuat semua orang tau hewan-hewan dari berbagai daerah maupun negara.



Lampiran 11. Tampilan Media Pembelajaran



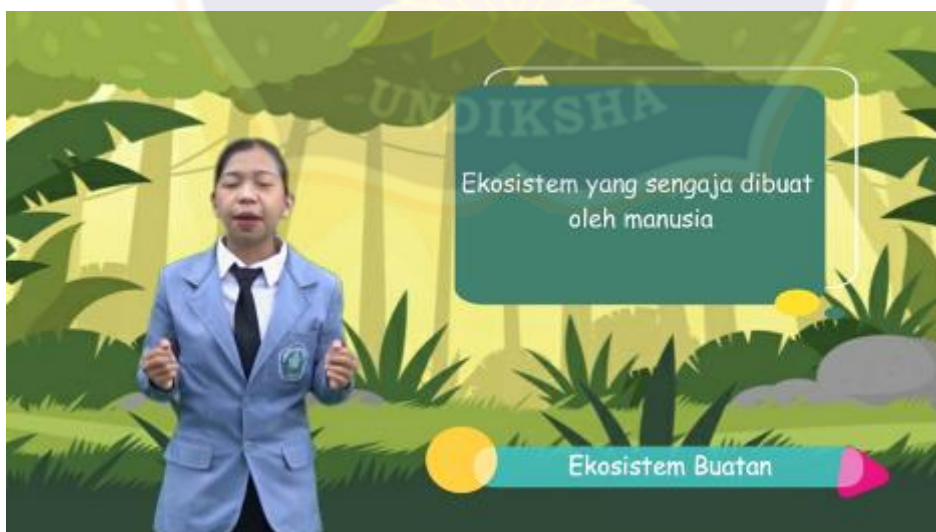
ILMU PENGETAHUAN ALAM			
Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
3.5	Menganalisis hubungan antara komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1	Membandingkan jenis-jenis ekosistem
		3.5.2	Membuat tabel klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan

BAHASA INDONESIA		SENI BUDAYA DAN PRAKARYA	
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7	Mengartikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.2	Mendauri tangga nada
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.2	Menyajikan lagu - lagu dalam berbagai tangga nada dengan intonasi musik
3.7.1	Mengambil informasi penting pada teks nonfiksi	3.2.1	Membandingkan tangga nada mayor dan tangga nada minor
4.7.1	Membuat paragraf yang selaras dengan teks nonfiksi	4.2.1	Menyajikan lagu yang bertangga nada dengan dirigi musik













Kebun Binatang

Kebun binatang adalah tempat hewan yang dipelihara dalam lingkungan buatan dan dapat dikunjungi oleh pengunjung. Kebun binatang ada di setiap daerah, salah satunya di Bali. Salah satu kebun binatang yang ada di Bali terletak di Kabupaten Gianyar yang bernama *Bali Zoo Park Gianyar*. Bali Zoo Park dibuka setiap hari pada pukul 09.00-17.00 wita. Di Bali Zoo Park terdapat berbagai jenis hewan, seperti harimau, macan, singa, buaya, rusa, gajah, dan hewan lainnya.

Hewan tersebut ada yang memakan daging, ada yang memakan tumbuh-tumbuhan, dan ada juga hewan yang memakan daging sekaligus tumbuh-tumbuhan. Anak-anak dan orang tua yang mengunjungi Bali Zoo Park dapat memberikan makanan kepada hewan yang ada di kebun binatang, yang di pandu oleh pemandu Bali Zoo Park agar tidak mengganggu hewan yang ada.

Pengunjung di Bali Zoo Park memiliki banyak pengalaman yang unik, mulai dari melihat hewan-hewan langka serta dapat memberi makanan kepada hewan tersebut. Banyaknya hewan yang ada di kebun binatang, membuat semua orang tau hewan-hewan dari berbagai daerah maupun negara.

Siapa yang memandu saat memberikan makanan?
 Mengapa pengunjung harus didampingi oleh pemandu?
 Bagaimana pengalaman pengunjung saat berkunjung ke kebun binatang?





Lampiran 12. Lembar Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓

B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				✓
5	Keakuratan materi yang disampaikan				✓
6	Kebaruan materi yang disajikan				✓
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada			✓	
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan				✓
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				✓
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				✓
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi				✓
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa				✓
15	Kedalaman materi yang disajikan			✓	
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

tidak sangat bagus

Singaraja, 10 Mei 2021

Dosen/Pakar,



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198504022009121009

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓


B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				✓
5	Keakuratan materi yang disampaikan				✓
6	Kebaruan materi yang disajikan			✓	
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				✓
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan			✓	
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				✓
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				✓
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi			✓	
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa				✓
15	Kedalaman materi yang disajikan				✓
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

- @sebaiknya tambahkan kd. dan indikator.
 @penyajian tulisan pembelajaran terlalu cepat belum selesai baca sudah hilang.
 @tabel karakteristik pada menit ke 12.56 terlalu cepat menghilang.

Singaraja, 10 Mei 2021

Dosen/Pakar,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 13. Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				✓
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				✓
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				✓
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				✓

	karakteristik siswa				
5	Keefektifannarasi dalam video				✓
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				✓
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				✓
9	Keteraturan dengan musik latar				✓
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan				✓
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar				✓

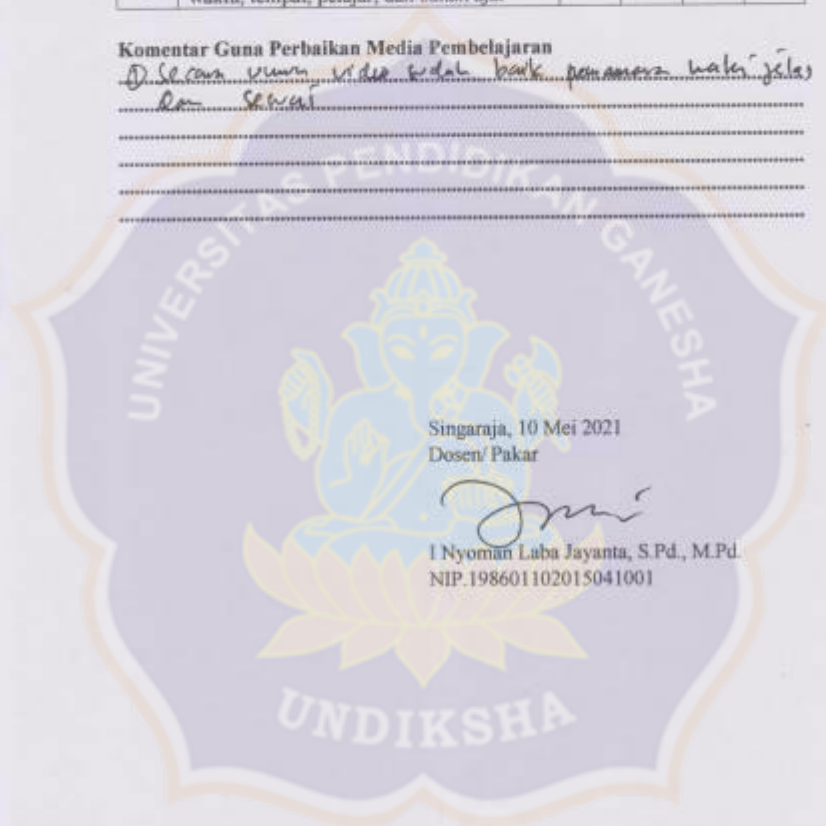
Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Di samping video tidak baik penempatan waktu, jelas dan sesuai

.....

.....

.....



Singaraja, 10 Mei 2021
Dosen/ Pakar

I Nyoman
I Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP.198601102015041001

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

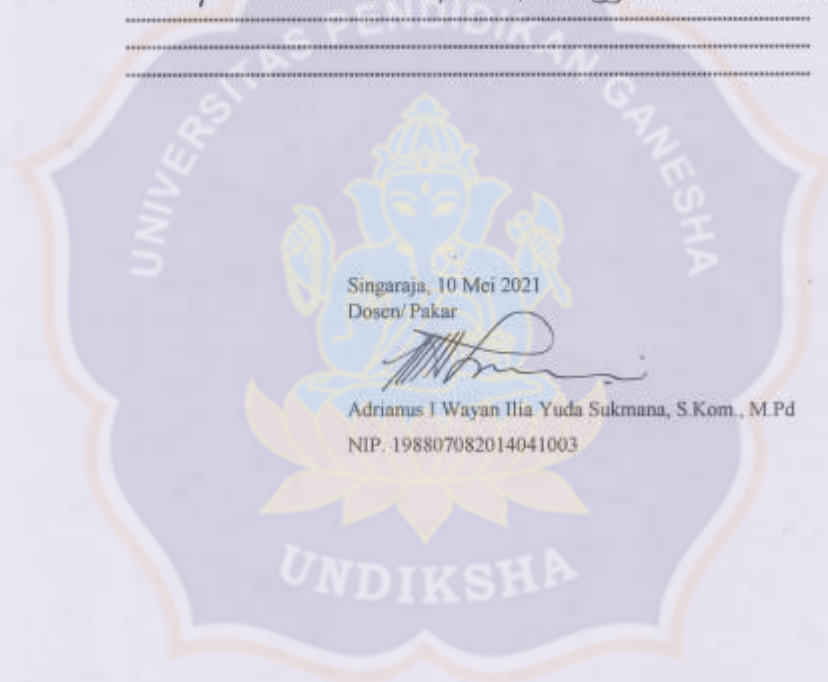
NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				✓
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				✓
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				✓
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				✓

	karakteristik siswa					
5	Keefektifannarasi dalam video				✓	
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual					✓
D. Kejelasan Suara						
7	Kejelasan suara narator					✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>					✓
9	Keteraturan dengan musik latar					✓
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas						
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan					✓
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar					✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

1) perhatikan waktu & tempo berpikir siswa saat narator mengajukan pertanyaan

2) perlu di buat tampilan frame yg lebih kreatif



Singaraja, 10 Mei 2021
Dosen/Pakar

Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

- Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Kejelasan					
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				✓
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar			✓	
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak			✓	

B. Ketepatan				
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD			✓
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa			✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut			✓
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa		✓	
C. Minat/Perhatian				
9	Video memotivasi minat belajar			✓
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			✓
D. Dampak Bagi Siswa				
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran


1. Dari sisi desain penyusunan gambar, letak dan ukuran sudah sesuai dan berakurasi anak SD

.....

.....

.....

Singaraja, 10 Mei 2021
Dosen/Pakar


I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP.198601102015041001

UNDIKSHA

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian


NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Kejelasan					
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				✓
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar				✓
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak				✓

B. Ketepatan				
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD			✓
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa			✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut			✓
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa		✓	
C. Minat/Perhatian				
9	Video memotivasi minat belajar			✓
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			✓
D. Dampak Bagi Siswa				
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

1) perhatian masalah waktu ketika melakukan interaksi pembelajaran lebih panjang 45

Singaraja, 10 Mei 2021
Dosen/ Pakar


Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd
NIP. 198807082014041003

UNDIKSHA

Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Produk Oleh Guru

INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentur atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				✓
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓

B. Keakuratan Materi di Dalamnya					
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan				✓
5	Keakuratan materi yang disampaikan				✓
6	Kebaruan materi yang disajikan				✓
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada				✓
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan			✓	
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi				✓
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi				✓
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi				✓
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa				✓
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa				✓
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa				✓
15	Kedalaman materi yang disajikan				✓
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Penggunaan Media Pembelajaran ini sudah sesuai dengan isi materi mata pelajarannya. Dan mampu meningkatkan minat siswa dalam mendengarkan penjelasan pembawa materi. Ilustrasi yang digunakan sudah sangat memperjelas materi yang disampaikan sehingga siswa akan semakin paham mengenai materinya.

Tabanan, 17 Mei 2021
Guru/Pakar

Ni Putu Diantari, S.Pd
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					
1	Ketepatan sudut pandang pada video				√
B. Kualitas Visual					
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				√
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				√
C. Kesesuaian Penyajian Video					
4	Video yang disajikan sesuai dengan				√

	karakteristik siswa				
5	Keefektifannarasi dalam video				✓
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				✓
D. Kejelasan Suara					
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				✓
9	Keteraturan dengan musik latar			✓	
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan				✓
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar				✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Penggunaan video pembelajaran ini sangat menarik minat siswa dalam belajar karena animasi yang ditampilkan sangat menarik.



Tabanan, 17 Mei 2021
Guru/Pakar

Ni Putu Diantari, S.Pd
NIP.

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora Pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar
 Nama : Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi
 NIM : 1711031057

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 – Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 – Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Kejelasan					
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				✓
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar				✓
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak				✓

B. Ketepatan				
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD			✓
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa			✓
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran			✓
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut			✓
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa		✓	
C. Minat/Perhatian				
9	Video memotivasi minat belajar			✓
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran			✓
D. Dampak Bagi Siswa				
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi			✓

Komentar Guna Perbaikan Media Pembelajaran

Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Audiovisual berbasis Aplikasi Filmora itu sangat bagus dalam penyajian sehingga siswa akan semakin tertarik dan lebih mudah paham dalam mempelajari materi tentang ekosistem. Selain itu, juga digunakan juga sangat bervariasi sehingga siswa sangat antusias dalam mempelajari materinya.

Tabanan, 17 Mei 2021
Guru/Pakar

Ni Putu Diantari S.Pd
NIP.

UNDIKSHA

Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Nilubada melias andayani

Kelas : V (Juma)

No Absen :

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 - 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB))
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik			√	
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

Scanned by TapScanner

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

Video ini sangat menarik

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Sinta Kurnia
 Kelas : XV
 No Absen : 11

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

Saya suka menonton video ini

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Ni Vadek Tom Anduwan

Kelas : V (5)

No Absen : 16

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB))
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video			√	

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

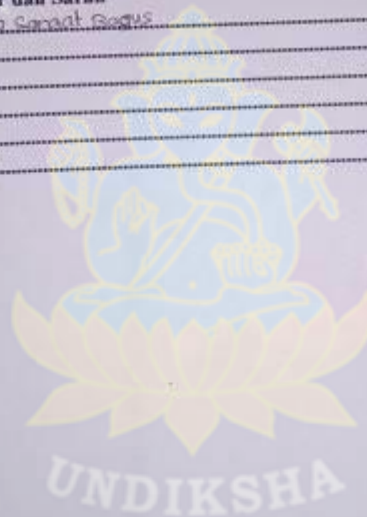
Video yang sangat bagus

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : iPutu Kevin dingsan era

Kelas : V (5)

No Absen : 8

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 - 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik			✓	
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				✓

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

ada banyak gambar pada video dan saya suka menontonnya

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Made Carlos Uda Pratema

Kelas : V/5

No Absen :

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 - Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 - Setuju (S) / Baik (Baik)
 - 2 - Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 - Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

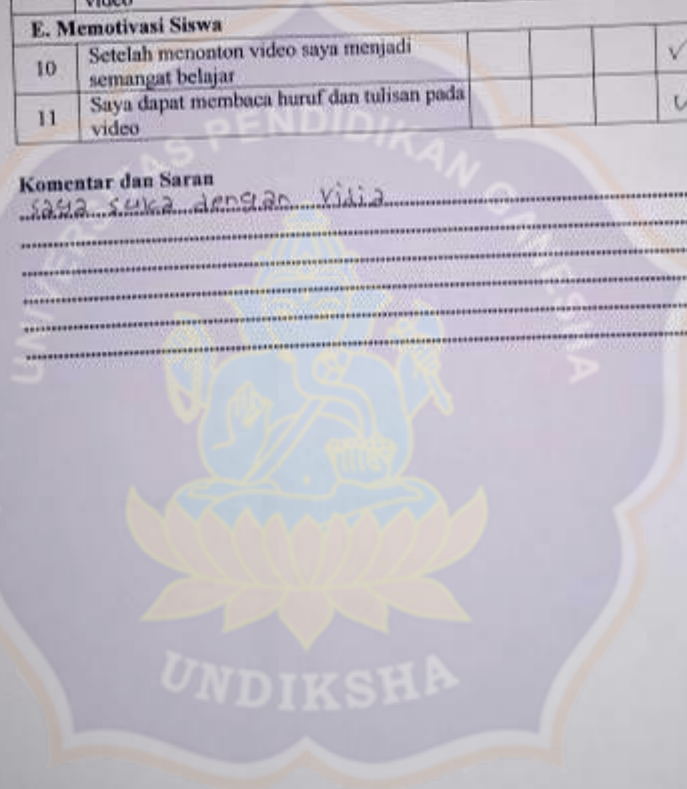
saya suka dengan video

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Ni Kadet Tilia Cahyani

Kelas : V(5)

No Absen :

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 - 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 - 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 - 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

Saya senang belajar dari video.

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Niswaty Annaswinda Putri

Kelas : V (lima)

No Absen : 13

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB))
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-juurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				√
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				√

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

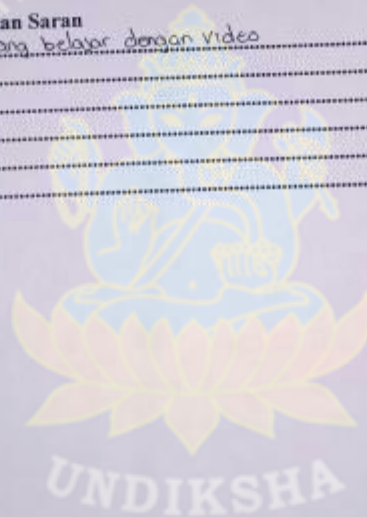
sayu senang belajar dengan video

.....

.....

.....

.....



INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Kodek gilang priyandita
 Kelas : 5
 No Absen : 14

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				✓

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

saya dapat mempelajari setelah menonton video

.....

.....

.....

.....

INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

Identitas Siswa

Nama : Andi

Kelas : X.1

No Absen : 16

A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu pembelajaran dan materi.

B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
 4 = Sangat Setuju (SS) / Sangat Baik (SB)
 3 = Setuju (S) / Baik (Baik)
 2 = Kurang Setuju (KS) / Kurang Baik (KB)
 1 = Tidak Setuju (TS) / Tidak Baik (TB)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
A. Menarik Minat Siswa					
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik				✓
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video				✓

3	Saya suka dengan warna gambar pada video				✓
B. Meningkatkan Perhatian Siswa					
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan				✓
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar					
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video				✓
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami				✓
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video				✓
D. Kejelasan Suara					
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video				✓
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video				✓
E. Memotivasi Siswa					
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar				✓
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video				✓

Komentar dan Saran

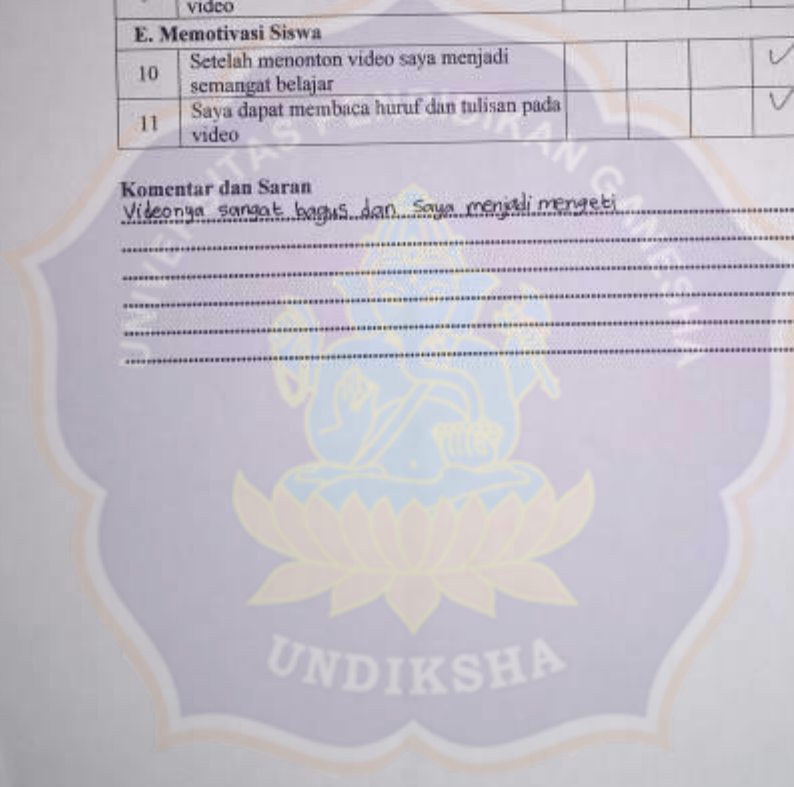
Video nya sangat bagus dan saya menjadi mengerti

.....

.....

.....

.....



UNDIKSHA

Lampiran 17. Analisis Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala Empat

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1 \cdot SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1 \cdot SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1 \cdot SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1 \cdot SDi$	Tidak Baik

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan *Mean Ideal* (Mi) dan Standar Deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1 \cdot SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1 \cdot SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1 \cdot SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1 \cdot SDi$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq 2,5 + 1 \cdot 0,5$	Sangat Baik
$2,5 + 1 \cdot 0,5 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2,5 - 1 \cdot 0,5$	Kurang Baik
$X < 2,5 - 1 \cdot 0,5$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq 3$	Sangat Baik
$3 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2$	Kurang Baik
$X < 2$	Tidak Baik



Lampiran 18. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat					4,00	Sangat Baik
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	4	4	8	4,00	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
B. Keakuratan Materi di Dalamnya					3,75	Sangat Baik
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
5	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6	Kebaruan materi yang disajikan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	3	4	7	3,50	Sangat Baik
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis					3,80	Sangat Baik
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	4	3	7	3,50	Sangat Baik
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna					3,88	Sangat Baik
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
15	Kedalaman materi yang disajikan	3	4	7	3,50	Sangat Baik
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik

Rata-rata Keseluruhan	3,86	Sangat Baik
-----------------------	------	-------------



Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-Rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar					4,00	Sangat Baik
1	Ketepatan sudut pandang pada video	4	4	8	4,00	Sangat Baik
B. Kualitas Visual					4,00	Sangat Baik
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
C. Kesesuaian Penyajian Video					3,83	Sangat Baik
4	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
5	Keefektifan narasi dalam video	4	3	7	3,50	Sangat Baik
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara					4,00	Sangat Baik
7	Kejelasan suara narator	4	4	8	4,00	Sangat Baik
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	4	4	8	4,00	Sangat Baik
9	Keteraturan dengan musik latar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas					4,00	Sangat Baik
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,97	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

NO	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
A. Kejelasan					3,67	Sangat Baik
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2	Memiciu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak	3	4	7	3,50	Sangat Baik
B. Ketepatan					3,80	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD	4	4	8	4,00	Sangat Baik
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut	4	4	8	4,00	Sangat Baik
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa	3	3	6	3,00	Baik
C. Minat/Perhatian					4,00	Sangat Baik
9	Video memotivasi minat belajar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
D. Dampak Bagi Siswa					4,00	Sangat Baik
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan					3,82	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Isi Mata Pelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Kualifikasi
A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat			4,00	Sangat Baik
1	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4,00	Sangat Baik
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	4	4,00	Sangat Baik
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
B. Keakuratan Materi di Dalamnya			4,00	Sangat Baik
4	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
5	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
6	Kebaruan materi yang disajikan	4	4,00	Sangat Baik
7	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4,00	Sangat Baik
C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis			3,80	Sangat Baik
8	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	3	3,00	Baik
9	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	4,00	Sangat Baik
10	Ketepatan penulisan istilah pada materi	4	4,00	Sangat Baik
11	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	4	4,00	Sangat Baik
12	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan Dengan Karakteristik Pengguna			4,00	Sangat Baik
13	Tingkat keluesan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
14	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	4	4,00	Sangat Baik
15	Kedalaman materi yang disajikan	4	4,00	Sangat Baik
16	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			3,95	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Media Pembelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-Rata	Kualifikasi
A. Pengambilan Sudut Pandang Kamera dengan Komposisi Gambar			4,00	Sangat Baik
1	Ketepatan sudut pandang pada video	4	4,00	Sangat Baik
B. Kualitas Visual			4,00	Sangat Baik
2	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
3	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
C. Kesesuaian Penyajian Video			4,00	Sangat Baik
4	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
5	Keefektifan narasi dalam video	4	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara			3,67	Sangat Baik
7	Kejelasan suara narator	3	3,00	Baik
8	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	4	4,00	Sangat Baik
9	Keteraturan dengan musik latar	4	4,00	Sangat Baik
E. Kreatif Dalam Penuangan Ide dan Kreatifitas			4,00	Sangat Baik
10	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	4	4,00	Sangat Baik
11	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar, dan bahan ajar	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			3,93	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Aspek Desain Pembelajaran oleh Guru

NO	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Kualifikasi
A. Kejelasan			4,00	Sangat Baik
1	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	4	4,00	Sangat Baik
2	Memicu ketertarikan dan keterlibatan sasaran belajar menerapkan bahan ajar	4	4,00	Sangat Baik
3	Mampu mengkonkritkan gagasan/materi yang abstrak	4	4,00	Sangat Baik
B. Ketepatan			3,80	Sangat Baik
4	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD	4	4,00	Sangat Baik
5	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
7	Materi dalam video pembelajaran dikemas dengan runtut	4	4,00	Sangat Baik
8	Ketepatan durasi video untuk menarik minat belajar siswa	3	3,00	Baik
C. Minat/Perhatian			4,00	Sangat Baik
9	Video memotivasi minat belajar	4	4,00	Sangat Baik
10	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
D. Dampak Bagi Siswa			4,00	Sangat Baik
11	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan			3,95	Sangat Baik

Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Perorangan

NO	Butir Penilaian	Total	Rata-	Kualifikasi
----	-----------------	-------	-------	-------------

		R1	R2	R3	R4	R5	R6		rata	
A. Menarik Minat Siswa									3,78	Sangat Baik
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik	4	4	4	4	3	4	23	3,83	Sangat Baik
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
3	Saya suka dengan warna gambar pada video	4	4	3	3	4	4	22	3,67	Sangat Baik
B. Meningkatkan Perhatian Siswa									3,83	Sangat Baik
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan	4	3	4	4	4	4	23	3,83	Sangat Baik
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar									4,00	Sangat Baik
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara									4,00	Sangat Baik
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
E. Memotivasi Siswa									4,00	Sangat Baik
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan									3,92	Sangat Baik

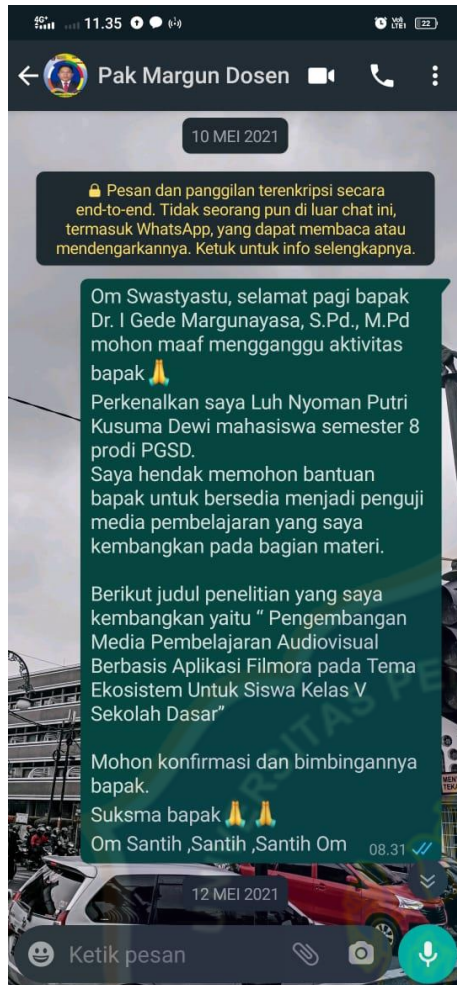


Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

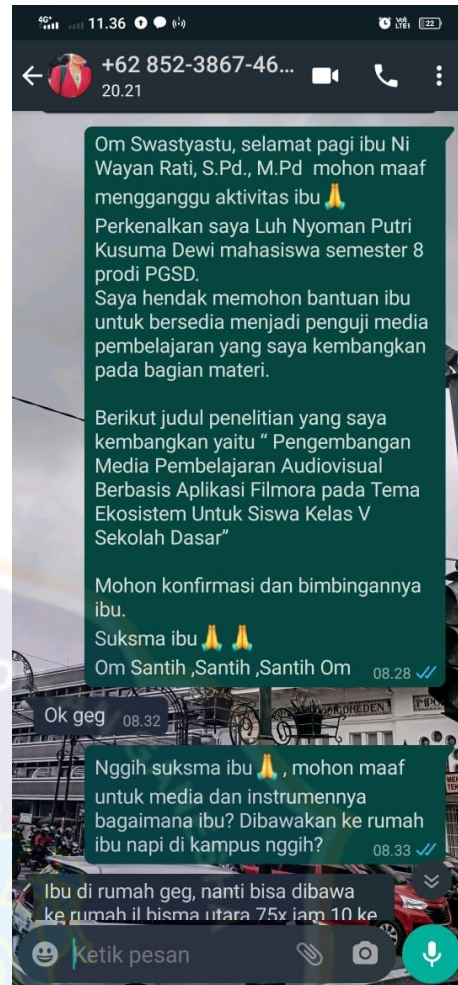
NO	Butir Penilaian	Skor	Total	Rata-	Kualifikasi
----	-----------------	------	-------	-------	-------------

		R1	R2	R3		rata	
A. Menarik Minat Siswa						3,89	Sangat Baik
1	Saya suka dengan tampilan video yang menarik	4	3	4	11	3,67	Sangat Baik
2	Saya suka dengan gambar yang ditampilkan pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
3	Saya suka dengan warna gambar pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
B. Meningkatkan Perhatian Siswa						4,00	Sangat Baik
4	Saya fokus menonton video yang ditampilkan	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
C. Pengambilan Sudut Pengambilan Gambar						4,00	Sangat Baik
5	Saya mengerti materi yang ditampilkan di video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
6	Saya paham materi yang ada pada video karena mudah dipahami	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
7	Saya mengerti contoh-contoh yang ada di video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
D. Kejelasan Suara						4,00	Sangat Baik
8	Saya mendengar dengan jelas suara pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
9	Saya mendengar dengan jelas musik pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
E. Memotivasi Siswa						4,00	Sangat Baik
10	Setelah menonton video saya menjadi semangat belajar	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
11	Saya dapat membaca huruf dan tulisan pada video	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
Rata-rata Keseluruhan						3,98	Sangat Baik

Lampiran 19. Dokumentasi

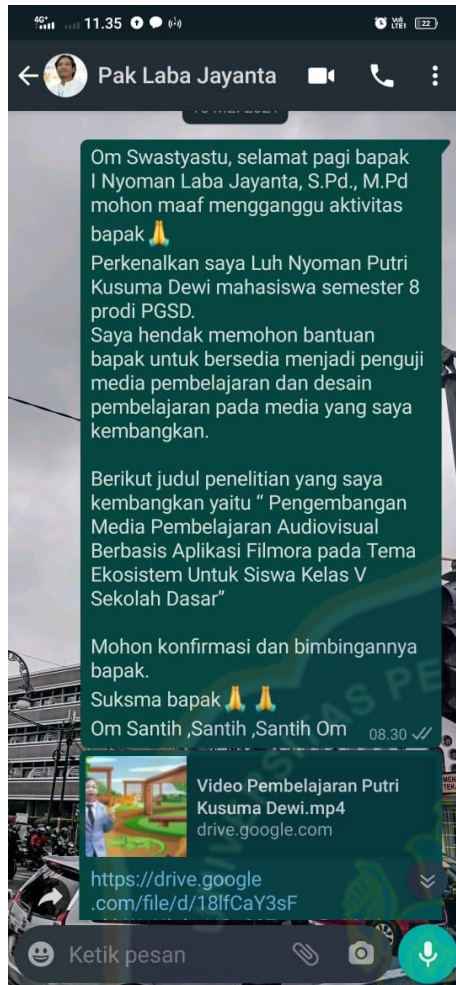


Gambar 1. Bukti Uji Validitas Isi Mata Pelajaran

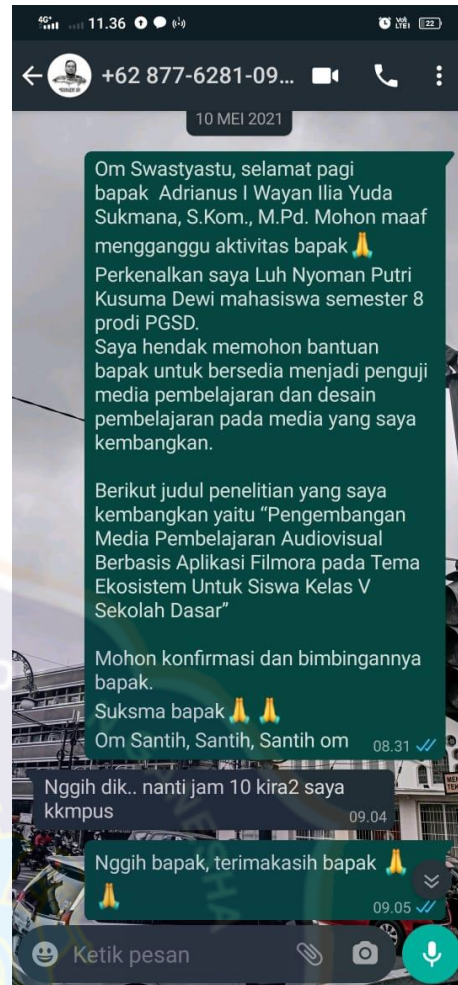


Gambar 2. Bukti Uji Validitas Isi Mata Pelajaran





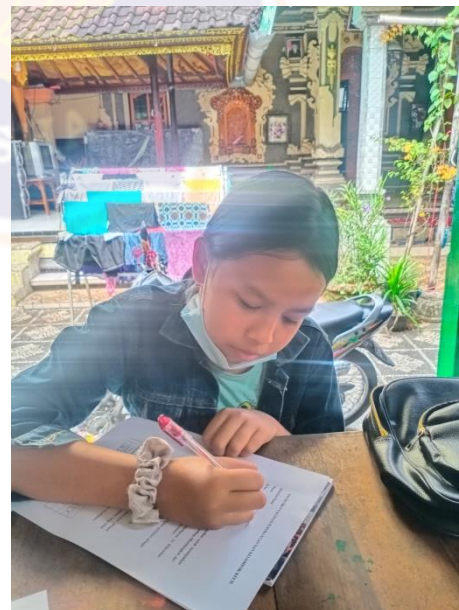
Gambar 3. Bukti Uji Validitas Media Pembelajaran dan Desain Pembelajaran



Gambar 4. Bukti Uji Validitas Media Pembelajaran dan Desain Pembelajaran



Gambar 5. Uji Validasi oleh Guru



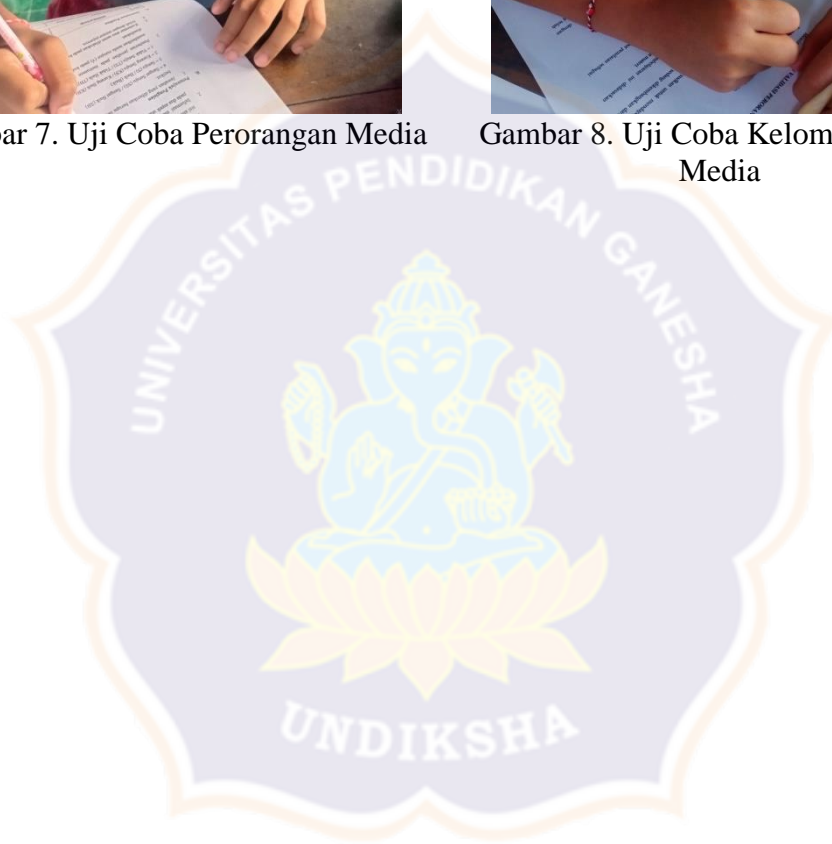
Gambar 6. Uji Coba Perorangan Media



Gambar 7. Uji Coba Perorangan Media



Gambar 8. Uji Coba Kelompok Kecil Media



RIWAYAT HIDUP



Luh Nyoman Putri Kusuma Dewi lahir di Tabanan, 23 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan I Wayan Widastra dan Ni Nengah Sudarti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Desa Batutiti, Kecamatan Kerambitan, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulsi menyelesaikan pendidikan di SD N 1 Baturiti Kerambitan pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah pertama di SMP N 1 Kerambitan dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah menengah atas di SMA N 2 Tabanan dan lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan pendidikan strata satu di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada tahun 2021 di semester akhir, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Audiovisual Berbasis Aplikasi Filmora pada Tema Ekosistem Untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar”.

