

**NILAI-NILAI KARAKTER PADA SASTRA LISAN
(*GUNDUL- GUNDUL PACUL, LIR-ILIR, SLUKU-
SLUKU BATHOK, PADANG WULAN*) SERTA
RELEVANSINYA DALAM PEMBELAJARAN
DI TK NURUL HUDA I MELAYA**

TESIS

oleh

Gustianingsih

NIM 1729011020



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Agustus 2019

Tesis oleh Gustianingsih ini telah berhasil dipertahankan di depan tim tim pengaji
dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program
Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 30 September 2019

Oleh

Tim Pengaji



Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP. 196012311984031011

Prof. Dr. I Nengah Suandi, M.Hum..
NIP. 195612311983031022

Prof. Dr. I Made Sutama, M.Pd.
NIP. 196004241986031002

Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.
NIP. 195712311985031013

Dr.Gde Artawan, M.Pd.
NIP. 195902201982031002



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh : Gustianingsih, ini telah diperiksa dan disetujui

Singaraja, 30 September 2019

Pembimbing I



Dr, Gde Artawan, M.Pd.

NIP. 195902201982031002

Pembimbing II



Prof. Dr. I Nyoman Sudiana, M.Pd.

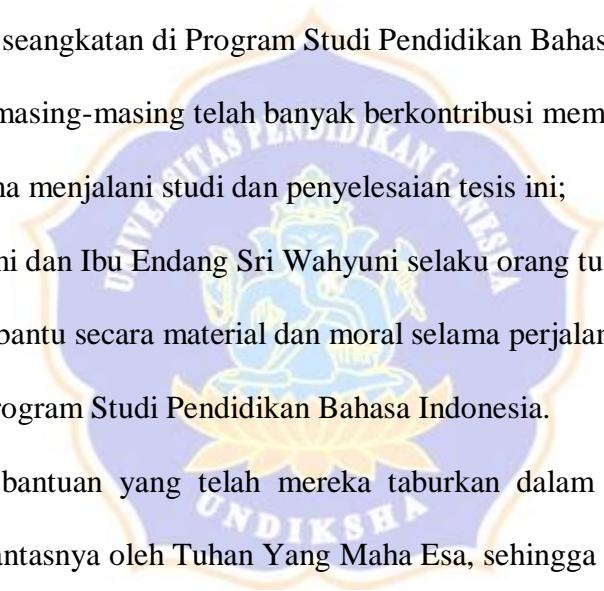
NIP. 195712311985031013

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Nilai-nilai Karakter pada Sastra Lisan (Gundul-gundul Pacul, Lir-ilir, Sluku-sluku Bathok, dan Padhang Wulan) Serta Relevansinya dalam Pembelajaran di TK Nurul Huda I Melaya dapat diselesaikan dengan waktu yang telah direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Kerja keras bukan satu-satunya jaminan terselesaiannya tesis ini, tetapi uluran tangan dari berbagai pihak baik secara material maupun non material telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud walaupun jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, pada lembar-lembar awal tesis ini izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada

1. Dr. I Gde Artawan, M.Pd., sebagai pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai kerikil dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. I Wayan Sudiana, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan senantiasa membimbing penulis selama penelitian berlangsung, sehingga tesis ini dapat terwujud sesuai harapan;
3. Bapak Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi sebagai kepentingan studi selama penulis menempuh perkuliahan di Program Pascasarjana Undiksha;

- 
4. Bapak Direktur Program Pascarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis mengikuti studi dan menyelesaikan penulisan tesis ini;
 5. Bapak Ketua Program Studi Prof. Dr. I Wayan Rasna, M.Pd. dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama perjalanan studi dan penyusunan tesis ini;
 6. Bapak Effendy Soleman (alm) yang telah memberikan bantuan administratif sehingga penulis mampu melanjutkan dan menjalani program studi Pendidikan Bahasa Indonesia di Universitas Pendidikan Ganesha;
 7. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kemandirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
 8. Bapak Sukemi dan Ibu Endang Sri Wahyuni selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama perjalanan studi yang penulis lakukan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Semoga semua bantuan yang telah mereka taburkan dalam perjalanan studi penulis terhargakan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga mereka diberi jalan rejeki dan keharmonisan dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dapat dikategorikan sempurna, oleh karena itu dalam kontribusi pendidikan masyarakat akademis ikut serta memberikan warna bagi pembangunan dalam dunia pendidikan walau hanya setitik. Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca, dengan rendah hati penulis mengharapkan arahan atau kritikan dari pihak yang bersifat membangun agar kedepannya dapat lebih baik lagi. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membaca, khususnya bagi penulis.

Singaraja, 23 September 2019

Penulis



DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Pembatasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI, KAJIAN PUSTAKA, DAN KERANGKA KONSEP	
2.1 Landasan Teori	11
2.1.1 Konsep Pendidikan Karakter	13
2.1.1.1 Unsur-unsur Pendidikan Karakter	14
2.1.1.2 Tujuan Pendidikan Karakter	14
2.1.1.3 Fungsi Pendidikan Karakter	14
2.1.1.4 Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran	16
2.1.1.5 Ciri-ciri Pendidikan Karakter	17
2.1.2 Konsep Sastra Lisan	17
2.1.2.1 Ciri-ciri Sastra Lisan	19

2.1.3 Konsep Pendidikan Karakter Anak Usia Dini	19
2.1.3.1 Teori Pendidikan Di Taman Kanak-kanak (TK).....	20
2.1.3.2 Dimensi Dasar Pada Pendidikan Anak Usia Dini	21
2.2 Kajian Putaka	22
2.3 Kerangka Konsep	25
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Tempat Penelitian	26
3.2 Rancangan Penelitian	26
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	28
3.3 Metode Pengumpulan Data	28
3.3.1 Metode Observasi	29
3.3.2 Metode Wawancara	29
3.4 Instrumen Penelitian	30
3.5 Metode Pengujian Kesahihan Data	30
3.6 Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	31
4.2 Nilai-Nilai Karakter yang Terdapat pada Sastra Lisan di TK Nurul Huda ..	34
4.2.1 Nilai Pendidikan Karakter Religius	34
4.2.2 Nilai Pendidikan Karakter Kreatif	40
4.2.3 Nilai Pendidikan Karakter Mandiri	44

4.2.4 Nilai Pendidikan Karakter Kerja Keras	47
4.2.5 Nilai Pendidikan Karakter Rasa Ingin Tahu	50
4.2.6 Nilai Pendidikan Karakter Toleransi	55
4.3 Relevansi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran	60
4.3.1 Menurut informan pertama	61
4.3.2 Menurut informan kedua	62
4.3.3 Menurut informan ketiga	63
4.3.4 Menurut informan keempat	64
4.3.5 Menurut informan kelima	65
4.3.6 Menurut informan keenam	66
BAB V PENUTUP	
5.1 Rangkuman	69
5.2 Simpulan	69
5.3 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

