

**ANALISIS PERTANYAAN DAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA 4 DI SMAN 1
BANJARANGKAN**

Oleh

Ni Luh Putu Okta Aryastika Dewi ini, NIM 1413041008

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Keterampilan bertanya merupakan salah satu elemen penting dalam pembelajaran. Hal ini dikarenakan, keterampilan bertanya yang baik akan memancing pemikiran kritis siswa sehingga menyebabkan siswa terpancing untuk berusaha memecahkan masalah. Oleh karena itu, guru harus memiliki keterampilan bertanya yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis jenis-jenis pertanyaan guru dan mendeskripsikan teknik keterampilan bertanya guru. Penelitian ini dilakukan di kelas XI IPA 4 SMAN 1 Banjarangkan dengan guru biologi sebagai subjek penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa jenis-jenis pertanyaan yang diberikan oleh guru Biologi di kelas XI IPA 4 SMA Negeri 1 Banjarangkan berdasarkan taksonomi Bloom versi revisi didominasi dengan pertanyaan kognitif tingkat rendah yakni 5 (22,72%) pertanyaan menghafal, sebanyak 13 (59,09%) pertanyaan memahami, 3 (13,63%) pertanyaan menganalisis, 1 (4,54%) pertanyaan mengevaluasi. Adapun jenis pertanyaan guru yang paling dominan digunakan yaitu jenis pertanyaan menghafal atau mengingat. Keterampilan bertanya guru memenuhi 5 indikator diantaranya yaitu 4(12,90%) penggunaan pertanyaan secara jelas dan singkat, 2 (6,45%) pemberian acuan, 3 (9,68%) pemusatan ke arah jawaban yang diminta, 9 (29,03%) pemindahan giliran, 7 (22,58%) penyebaran, dan 6 (19,35%) pemberian waktu berpikir.

Kata-kata kunci: keterampilan bertanya, jenis pertanyaan, pembelajaran.

**ANALISIS PERTANYAAN DAN KETERAMPILAN BERTANYA GURU
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI KELAS XI IPA 4 DI SMAN 1
BANJARANGKAN**

Oleh

Ni Luh Putu Okta Aryastika Dewi ini, NIM 1413041008

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRACT

Asking skills is an important element in learning. This is because good questioning skills will provoke students' critical thinking, causing students to be provoked into trying to solve problems. Therefore, teachers must have good questioning skills. This study aims to identify and analyze the types of teacher questions and describe the teacher's questioning skills techniques. This research was conducted in class XI IPA 4 SMAN 1 Banjarangkan with a biology teacher as the research subject. Data collection techniques used were observation, interviews, documentation. The data analysis technique used in this research is qualitative analysis. The results of this study indicate that the types of questions given by the biology teacher in class XI IPA 4 SMA Negeri 1 Banjarangkan based on the revised version of Bloom's taxonomy are dominated by low-level cognitive questions, namely 5 (22.72%) memorizing questions, as many as 13 (59, 09%) understanding questions, 3 (13.63%) analyzing questions, 1 (4.54%) evaluating questions. The type of question the teacher used was the most dominant, namely the type of memorizing or remembering questions. The teacher's questioning skills meet 5 indicators including 4 (12.90%) use of questions clearly and briefly, 2 (6.45%) providing references, 3 (9.68%) focusing towards the answers requested, 9 (29, 03%) shift shift, 7 (22.58%) distribution, and 6 (19.35%) giving time to think.

Keywords: questioning skills, types of questions, learning.