



LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Pengambilan Data Penelitian

𑄫𑄭𑄮𑄰𑄱𑄲𑄳𑄴𑄵
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 𑄫𑄭𑄮𑄰𑄱𑄲𑄳𑄴𑄵𑄶𑄷𑄸𑄹𑄺𑄻𑄼𑄽𑄾𑄿
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 𑄫𑄭𑄮𑄰𑄱𑄲𑄳𑄴𑄵𑄶𑄷𑄸𑄹𑄺𑄻𑄼𑄽𑄾𑄿
SMA NEGERI 1 KUTA UTARA
 𑄫𑄭𑄮𑄰𑄱𑄲𑄳𑄴𑄵𑄶𑄷𑄸𑄹𑄺𑄻𑄼𑄽𑄾𑄿
 JALAN MADE BULET NO. 19 DALUNG, KUTA UTARA, BADUNG TELP. (0361)425909, FAX. (0361)425909

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.3/5368/SMAN 1 Kuta Utara


Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha, Nomor : 151/UN48.9.1/TU/2021, Tanggal : 16 Februari 2021 , Perihal : Mohon Ijin Penelitian, maka sehubungan dengan hal tersebut Kepala SMA Negeri 1 Kuta Utara dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : Rai Putri Diantari
 NIP : 1713041034
 Jurusan/Prodi : Biologi dan Perikanan Kelautan/Pendidikan Biologi
 Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Memang benar yang tersebut di atas sudah melakukan penelitian Pengembangan *E-booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara Tahun Pelajaran 2020/2021 untuk melengkapi Persyaratan menyusun laporan Ilmiah Berupa Skripsi.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Utara, 25 Juni 2021
 Kepala SMA Negeri 1 Kuta Utara



I Gusti Nyoman Naranata, S.Pd, M.Pd
 Pembina IV/a
 NIP. 19681101 200604 1 005

Lampiran 02. Hasil Observasi Kinerja Pembelajaran di Kelas

No	Aspek	Butir Observasi	Ya	Tidak
1	Pelaksanaan Pembelajaran	Kegiatan Pendahuluan		
		a. Pemberian salam	√	
		b. Penyampaian apersepsi		√
		c. Pemberian motivasi		√
		d. Penyampaian tujuan/indikator pembelajaran		√
		Kegiatan Inti		
		a. Memfasilitasi pendekatan saintifik		√
		b. Memfasilitasi diskusi dan praktikum		√
		c. Sumber/media pembelajaran yang memadai		√
		d. Kegiatan pembelajaran interaktif dan menyenangkan		√
		e. Interaksi pembelajaran berlangsung multiarah		√
		Kegiatan Penutup		
		a. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran		√
		b. Guru memberikan evaluasi	√	
		c. Adanya umpan balik		√
		d. Guru meninformasikan kegiatan pada pertemuan berikutnya		√
		e. Guru mengucapkan salam dan memfasilitasi pengembangan karakter		√
2	Respons Siswa terhadap Pembelajaran	a. Siswa antusias mengikuti pembelajaran		√
		b. Siswa aktif bertanya saat pembelajaran		√
		c. Siswa responsif saat pembelajaran		√
		d. Siswa memiliki rasa keingintahuan yang tinggi		√

Lampiran 03. Hasil Observasi Kebutuhan Bahan Ajar untuk Pembelajaran

No	Aspek	Butir Observasi	Ya	Tidak
1	Ketersediaan bahan ajar/media pembelajaran	a. Tersedianya bahan ajar yang cukup untuk menunjang pembelajaran.		√
2	Pemanfaatan modul oleh siswa	a. Siswa menggunakan modul sekolah sebagai sumber belajar		√
		b. Siswa mengambil jawaban soal-soal dari modul yang dimiliki		√
3	Kualitas bahan ajar	a. Bahan ajar memiliki cakupan materi sesuai kurikulum		√
		b. Bahan ajar memiliki gambar yang cukup		√
		c. Bahan ajar memiliki warna yang menarik		√
3	Pencapaian tujuan pembelajaran	a. Siswa mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan		√

Lampiran 04. Hasil Wawancara Kebutuhan Guru

No	Butir Wawancara	Jawaban	Analisis Spesifikasi Produk yang diharapkan
1	Apakah Ibu menggunakan media bahan ajar dalam proses pembelajaran (baik bahan ajar cetak maupun elektronik)?	Ya, menggunakan bahan ajar cetak berupa modul dan buku paket, dan sesekali menggunakan media <i>power point</i>	Bahan ajar yang dapat digunakan siswa untuk memahami materi yang diberikan
2	Apakah bahan ajar tersebut sudah mendukung kebutuhan siswa untuk mempermudah siswa dalam memahami materi?	Kurang membantu, dapat dilihat dari hasil ujian siswa yang masih banyak dibawah KKM	Dibutuhkan bahan ajar lain yang lebih menarik dan mudah dipahami siswa
3	Bagaimana KKM (kriteria ketuntasan minimal) biologi terkhususnya pada materi <i>plantae</i> ?	KKM biologi 75, begitu juga dengan materi <i>plantae</i>	Dibutuhkan bahan ajar yang mampu menjelaskan konsep <i>plantae</i> sesuai dengan tujuan pembelajaran
4	Berapa kira-kira persentase siswa yang mencapai KKM pada materi <i>plantae</i> ?	Sekitar 55 – 60%	Diperlukan bahan ajar yang mempermudah pemahaman siswa pada materi <i>plantae</i>
5	Apakah Ibu setuju jika adanya pengembangan bahan ajar untuk materi <i>plantae</i> ?	Sangat setuju, usahakan bahan ajar yang menarik minat siswa untuk belajar dan dapat mempermudah pemahaman siswa	Diperlukan bahan ajar yang menarik dan mudah dipahami siswa

Lampiran 05. Hasil Wawancara Kebutuhan Peserta Didik

No	Aspek	Butir Wawancara	Respons Siswa	Persentase (%)
1	Respons siswa terhadap kegiatan pembelajaran	1. Apakah proses pembelajaran saat ini berlangsung menarik? a. Ya b. Tidak	0 15	0% 100%
		2. Apakah anda antusias mengikuti pembelajaran biologi? a. Ya b. Tidak	3 12	20% 80%
		3. Apakah anda berminat untuk membaca buku paket dan modul biologi yang anda miliki saat ini? a. Ya b. Tidak	3 12	20% 80%
2	Kesulitan Belajar	4. Apakah anda dapat memahami materi plantae dengan baik? a. Ya b. Tidak	4 11	26,7% 73,3%
		5. Apakah bahan ajar/modul yang anda gunakan saat ini mampu memfasilitasi anda belajar materi plantae secara mandiri? a. Ya b. Tidak	5 10	33,3% 66,7%
3	Kebutuhan Bahan Ajar	6. guru anda pernah menggunakan bahan ajar dalam menjelaskan materi plantae? a. Ya b. Tidak	12 3	80% 20%
		7. Apakah materi plantae cukup sulit untuk dipelajari? a. Ya b. Tidak	12 3	80% 20%
		8. Apakah perlu menggunakan bahan ajar yang lebih menarik dalam menjelaskan materi plantae? a. Ya b. Tidak	15 0	100% 0%

Lampiran 06. Hasil Wawancara Karakteristik Peserta Didik

No	Aspek	Butir Wawancara	Repon Siswa	Persentase
1	Pola Tingkah Laku	1. Metode pembelajaran seperti apa yang anda sukai? a. Ceramah b. Diskusi c. Percobaan/praktikum	2 2 11	13,3% 13,3% 73,4%
		2. Bagaimana pendapat anda mengenai pelajaran biologi? a. Sangat sulit b. Sulit c. Mudah d. Sangat mudah	4 11 0 0	26,6% 73,4% - -
		3. Dari sumber mana saja anda mempelajari materi biologi? a. Buku paket b. Buku LKS/modul c. Internet d. Lainnya	2 5 8 0	13,3% 33,3% 53,4% -
		4. Apakah anda memiliki <i>smartphone</i> (android, IOS, dsb.)? a. Ya b. Tidak	15 0	100% -
		5. Apakah anda memiliki komputer/laptop? a. Ya b. Tidak	15 0	100% -
		6. Berapa lama anda menggunakan <i>smartphone</i> dalam sehari? a. < 1 jam b. 1 jam c. 2 jam d. > 2 jam	0 0 1 14	- - 6,6% 93,4%
		2	Kecenderungan gaya belajar	7. Apa yang lebih anda senangi: belajar dengan a. Membaca b. Menonton video pembelajaran c. Melakukan praktik

Lampiran 07. Hasil Analisis Tugas Pokok Bahasan Plantae

Kompetensi Dasar (KD)	Jenis Pengetahuan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Tujuan Pembelajaran
<p>3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam division berdasarkan pengamatan dan metagenesis tumbuhan serta mengaitka perannya dalam kelangsungan kehidupan di bumi</p>	<p>1. Faktual</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki oleh kingdom Plantae.</p> <p>1.7.2 Mengklasifikasikan tumbuhan ke dalam divisinya.</p> <p>1.7.3 Menguraikan peranan tumbuhan untuk kelangsungan hidup di bumi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi ciri-ciri yang dimiliki oleh kingdom Plantae dengan tepat. 2. Mendeskripsikan morfologi tumbuhan lumut dengan tepat. 3. Mendeskripsikan metagenesis tumbuhan lumut dengan tepat. 4. Mengelompokkan tumbuhan lumut ke dalam divisionya dengan menyertakan contoh spesies untuk masing-masing divisi. 5. Mendeskripsikan morfologi tumbuhan paku dengan tepat. 6. Mendeskripsikan metagenesis tumbuhan paku dengan tepat. 7. Mengelompokkan tumbuhan paku ke dalam divisionya dengan menyertakan contoh spesies unuk masing-masing divisi. 8. Mendeskripsikan morfologi tumbuhan berbiji dengan tepat. 9. Mendeskripsikan cara bereproduksi tumbuhan berbiji dengan tepat. 10. Mengelompokkan tumbuhan biji ke dalam divisionya dengan menyertakan contoh spesies untuk masing-masing divisi. 11. Menemukan peranan tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji

			untuk kelangsungan kehidupan di bumi.
4.7 Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.	2. Prosedural	4.7.1 Membuat data pengamatan tentang morfologi dan struktur reproduksi kingdom plantae.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat data hasil pengamatan struktur morfologi tumbuhan lumut dan paku. 2. Membuat data hasil pengamatan struktur reproduksi tumbuhan lumut, paku, dan tumbuhan berbiji.



Lampiran 08. Hasil Validasi oleh Ahli Materi

ANGKET VALIDASI (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara
 Penyusun : Rai Putri Diantari
 Pembimbing : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 Instansi : FMIPA/Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan skripsi yang berjudul **Pengembangan *E-booklet* Plantae pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut digunakan dalam pembelajaran Biologi. Aspek penilaian yang digunakan dalam instrumen ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan penyajian, dan kelayakan kebahasaan serta aspek kontekstual oleh Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, M. Kes.
 NIP : 19690918 199403 2 001
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian Materi dengan KD	1. Kelengkapan materi		√		
	2. Keluasan materi		√		
	3. Kedalaman materi		√		

B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi	√			
	5. Keakuratan data dan fakta		√		
	6. Keakuratan contoh dan kasus	√			
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi	√			
	8. Keakuratan istilah-istilah	√			
C. Kemutakhiran Materi	9. Gambar dan ilustrasi dalam kehidupan sehari-hari	√			
	10. Menggunakan contoh yang ada dalam kehidupan sehari-hari	√			
D. Mendorong Keingintahuan	11. Mendorong rasa ingin tahu		√		
	12. Menciptakan kemampuan bertanya		√		

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Keruntutan konsep		√		
B. Pendukung Penyajian	2. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar	√			
	3. Soal latihan pada setiap kegiatan akhir belajar.	√			
	4. Kunci jawaban soal latihan	√			
	5. Pengantar	√			
	6. Rangkuman	√			
	7. Daftar Pustaka		√		
	C. Penyajian Pembelajaran	8. Keterlibatan peserta didik	√		
D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	9. Ketertautan antar kegiatan belajar		√		
	10. Keutuhan makna dalam kegiatan belajar		√		

3. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat	√			

	2. Keefektifan kalimat	√			
	3. Kebakuan istilah		√		
B. Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan atau informasi	√			
C. Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik	√			
	6. Kemampuan mendorong berpikir kritis		√		
D. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7. Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik		√		
	8. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik		√		
E. Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9. Ketepatan tata bahasa		√		
	10. Ketepatan ejaan		√		

4. ASPEK PENILAIAN KONTEKSTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
		SB	B	K	SK
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterikatan antara materi yang diajarkan dengan situasi di dunia nyata siswa	√			
	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari		√		
B. Komponen Kontekstual	3. Konstruktivisme (<i>Constructivism</i>)		√		
	4. Menemukan (<i>Inquiry</i>)	√			
	5. Bertanya (<i>Questioning</i>)		√		
	6. Masyarakat Belajar (<i>Learning community</i>)	√			
	7. Pemodelan (<i>Modelling</i>)	√			
	8. Refleksi (<i>Reflection</i>)		√		
	9. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic assessment</i>)		√		

Komentar dan Saran Perbaikan:

Sesuai bimbingan

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap *E-booklet* pada **Materi Pembelajaran Plantae untuk Kelas X SMA.**

Simpulan:

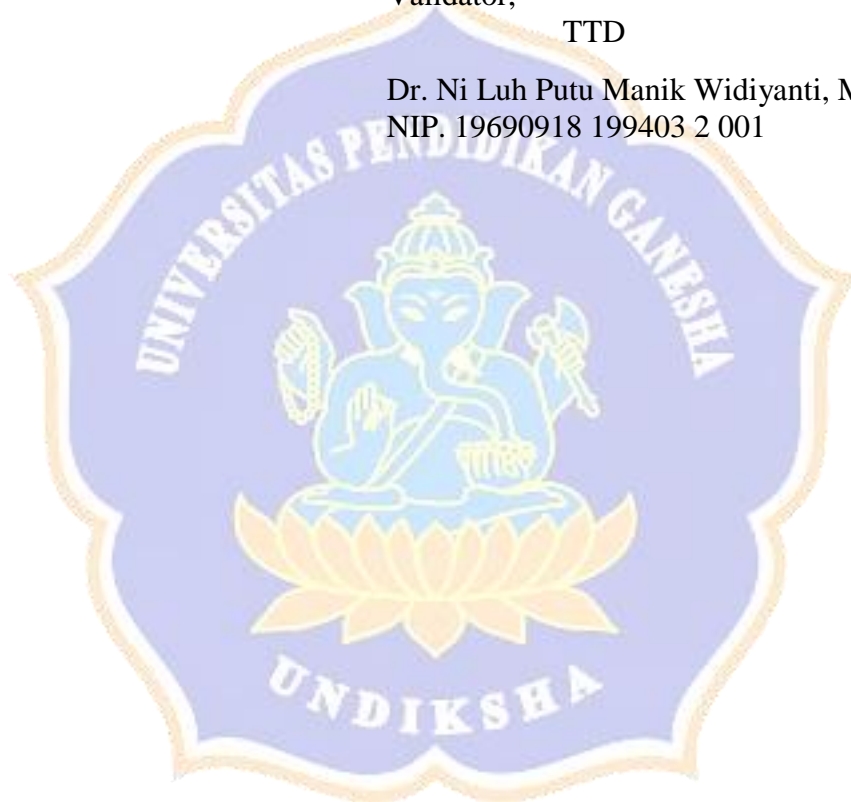
Bahan ajar belum dapat digunakan	
Bahan ajar dapat digunakan dengan revisi	√
Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 17 Juni 2021

Validator,

TTD

Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, M. Kes
NIP. 19690918 199403 2 001



Lampiran 09. Hasil Validasi oleh Ahli Media

ANGKET VALIDASI (AHLI MEDIA)

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara
 Penyusun : Rai Putri Diantari
 Pembimbing : Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
 Instansi : FMIPA/Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan skripsi yang berjudul **Pengembangan *E-booklet* Plantae pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara**, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar yang telah dibuat tersebut. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini sehingga bisa diketahui layak atau tidaknya bahan ajar tersebut digunakan dalam pembelajaran Biologi. Aspek penilaian yang digunakan dalam instrumen ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kegrafikan oleh Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP).

PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Bapak/Ibu mohon untuk memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 4 : Sangat Baik
Skor 3 : Baik
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu.

IDENTITAS

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197204202001121001.
 Instansi : Undiksha

i. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
		4 SB	3 B	2 K	1 SK
A. Ukuran	1. Kesesuaian isi bahan ajar dengan standar ISO.		√		
	2. Kesesuaian ukuran materi dengan isi.	√			

B. Desain Sampul (Cover)	3. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesetua serta konsisten.		√		
	4. Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi.	√			
	5. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca.				
	a. Ukuran huruf judul buku lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran buku, nama pengarang.	√			
	a. Warna judul buku ajar kontras dengan warna latar belakang.		√		
	b. Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf.		√		
	6. Ilustrasi sampul.				
	a. Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek.	√			
	a. Bentuk, warna, ukuran proporsi objek sesuai realita.		√		
	C. Desain Isi	7. Konsistensi Tata Letak			
a. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola.			√		
b. Pemisahan antarparagraf jelas.			√		
8. Unsur Tata Letak Harmonis.					
a. Bidang cetak dan margin proposional.		√			
b. Spasi antarteks dan ilustrasi sesuai.		√			
9. Unsur Tata Letak Lengkap.					
a. Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman.		√			
b. Ilustrasi dan keterangan gambar.			√		
10. Tata Letak Mempercepat Halaman.					
a. Penempatan hiasan atau ilustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul, teks, dan angka halaman.			√		
b. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.	√				
11. Tipografi Isi Modul Sederhana.					
a. Tidak terlalu banyak jenis huruf.	√				

	b. Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan.	√			
	c. Lebar susunan teks normal.	√			
	d. Spasi antarbaris susunan teks normal.	√			
	e. Spasi antarhuruf normal.	√			
12. Tipografi Isi Modul Memudahkan Pemahaman.					
	a. Jenjang-jenjang judul jelas, konsisten dan proporsional.		√		
	b. Tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>).		√		
13. Ilustrasi Isi.					
	a. Mampu mengungkap makna atau arti dari objek.	√			
	b. Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan.	√			
	c. Kreatif dan dinamis.	√			

Komentar dan Saran Perbaikan:

Secara umum e-booklet sdh baik/bagus, namun ada beberapa saran yang bisa diberikan untuk lebih baik lagi.

1. Pada cover depan sudah cukup pas namun nama pengarangnya menggunakan warna putih untuk *background* putih kurang pas, begitu juga cover belakang sangat polos, sebaiknya bisa diisi sinopsis atau informasi singkat terkait tentang *e-booklet* anda, atau nama pengarang bisa ditulis pada cover belakangnya, dengan warna/gambar *background* yang tidak beda jauh dengan *cover* depan.
2. Sebaiknya perlu diisi narasi/narotor bagaimana cara menggunakan atau menginfokan petunjuk menggunakan *e-booklet* ini secara efektif (memperbesar, memperkecil, menggerakkan, memfokuskan dll)
3. Beberapa gambar sangat bagus, kalau itu hasil karya anda bisa dikasi keterangan dok. Pribadi tapi jika dari hasil searching atau mengambil dari karya orang lain wajib mencantumkan sumbernya, karena 1 gambar tanpa sumber yang jelas nanti dianggap plagiat seluruh buku.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap *E-booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Kelas X SMA.

Simpulan:

Bahan ajar belum dapat digunakan	
Bahan ajar dapat digunakan dengan revisi	√
Bahan ajar dapat digunakan tanpa revisi	

Singaraja, 18 Juni 2021
Validator,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP 197204202001121001.



Lampiran 10. Angket Respons Peserta Didik

LEMBAR RESPON PESERTA DIDIK

Judul Penelitian : Pengembangan *E-Booklet* pada Materi Pembelajaran
Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara
Mata Pelajaran : Biologi
Materi Pokok : Kingdom Plantae

PETUNJUK

Lembar respon ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat pada siswa tentang “*E-booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa SMA”. Pendapat dari para siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini. Untuk itu kami mohon para siswa memberikan tanda centang (√) di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat masing-masing.

Keterangan:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju

Sebelum melakukan penilaian, isilah identitas Anda secara lengkap.

Nama :
No Absen :
Kelas :

Indikator Penilaian	Pernyataan	Alternatif Penilaian			
		4 SS	3 S	2 KS	1 TS
A. Ketertarikan	1. Tampilan <i>e-booklet</i> ini menarik				
	2. <i>E-booklet</i> ini membuat saya lebih bersemangat dalam belajar Biologi				
	3. Dengan menggunakan <i>e-booklet</i> ini dapat membuat belajar Biologi tidak membosankan				
	4. <i>E-booklet</i> ini mendukung saya untuk menguasai pelajaran Biologi khususnya materi Plantae				
	5. Adanya kata motivasi dalam <i>e-booklet</i> ini berpengaruh				

	pada terhadap sikap dan belajar saya				
	6. Ilustrasi dalam <i>e-booklet</i> dapat memberikan motivasi dalam mempelajari materi				
B. Materi	7. Penyampaian materi dalam <i>e-booklet</i> ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				
	8. Materi yang ada dalam <i>e-booklet</i> ini mudah saya pahami				
	9. Dalam <i>e-booklet</i> ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri				
	10. Penyajian materi dalam <i>e-booklet</i> ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman saya				
	11. <i>E-booklet</i> ini memuat tes evaluasi yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi <i>Plantae</i>				
C. Bahasa	12. Kalimat paragraf yang digunakan dalam <i>e-booklet</i> ini jelas dan mudah dipahami				
	13. Bahasa yang digunakan dalam <i>e-booklet</i> ini sederhana dan mudah dimengerti				
	14. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca				

Badung,2021
Responden,

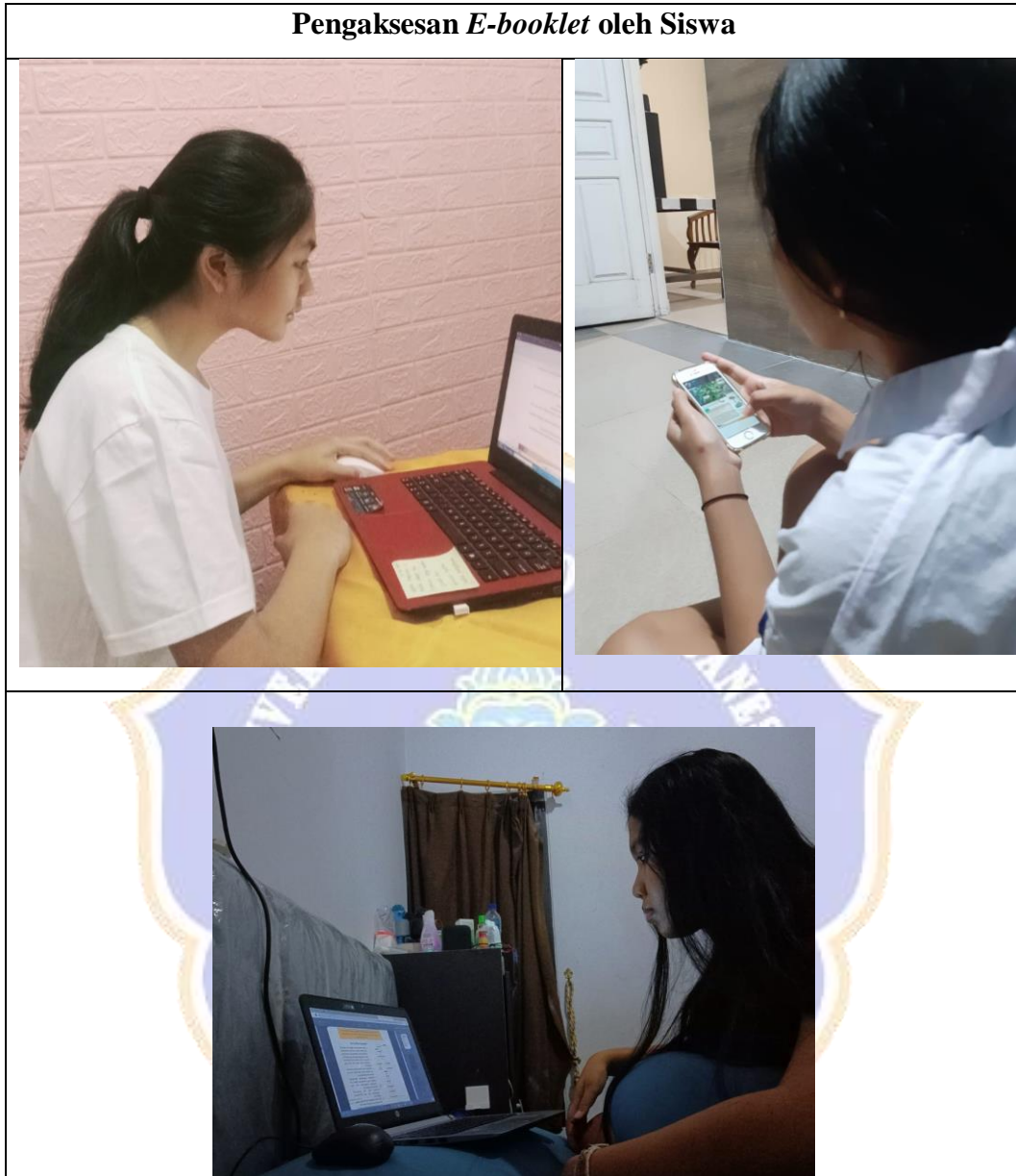
.....

Lampiran 11. Hasil Respons Siswa Uji Coba Perorangan

No	Nama Siswa	Tingkat Kemampuan	Butir Penilaian														Jumlah	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	Ni L. In Dana Murti Dewi (A1)	Tinggi	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	47
2	Ni P. Ayu Natasya Kumala Dewi (A2)	Sedang	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	43
3	Ni P. Ayu Anindita (A3)	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
Skor Total																	132	
Skor Maksimal																	168	

Lampiran 12. Hasil Respons Siswa Uji Coba Kelompok Kecil

No	Nama Siswa	Tingkat Kemampuan	Butir Penilaian													Jumlah		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14	
1	Ni Md. Hari Dipa Susanti (B1)	Tinggi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
2	Ni. P. Kalinda Cahyaningrum (B2)	Tinggi	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4		51
3	Ni. Km. Ayu Sarini Dewi G. (B3)	Tinggi	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4		54
4	Ni P. Ayu Indah P. (B4)	Sedang	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4		47
5	Ni P. Angelia Kartika (B5)	Sedang	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		45
6	Ni P. Manda Yudari (B6)	Sedang	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4		47
7	Ni Km. Revalina Marsha Dewi (B7)	Rendah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		42
8	Ni P. Nadia Malika Putri (B8)	Rendah	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		44
9	Ni Md. Santhi Ari Dwipayanti (B9)	Rendah	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4		48
Skor Total																	434	
Skor Maksimal																	504	

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian**Pengaksesan *E-booklet* oleh Siswa**

Lampiran 14. Riwayat Hidup



Rai Putri Diantari lahir di Sempidi, pada tanggal 19 Oktober 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu Bapak I Wayan Murdiana dan Ibu Ni Nengah Murtini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Lingkungan Delod Pempatan Abianbase, Mengwi, Badung. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 2 Abianbase dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan sekolah menengah di SMP Negeri 2 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi. Penulis melanjutkan studi di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-booklet* pada Materi Pembelajaran Plantae untuk Siswa Kelas X SMA N 1 Kuta Utara”.

