



APPENDICES

Appendix 01 Surat Izin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 897/UN48.7.1/DT/2021

3 Maret 2021


Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala Sekolah MTsN Karangasem
di Amlapura

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Risci Ayu Rahmanita
NIM : 1712021043
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : DEVELOPING AN ANDROID-BASED ENGLISH READING
MATERIAL FOR THE EIGHTH GRADE STUDENTS IN MTSN
KARANGASEM

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 02 Syllabus of the eighth-grade students in Semester 2

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP N/S
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas /Semester : VIII/Genap
Tahun pelajaran : 20../20..

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasa ma 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks 	3.7.1. Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometim</i> 	<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan</p>	<p>tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal siswa, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks • Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		<p><i>es, never, usually, every</i></p> <p>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik</p> <p>Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat</p>	<p>kebenaran umum</p> <p>3.7.3. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.4. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.5. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta</p>	<p>lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>4.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan</p>	<p>membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbia: <i>now</i> 	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi</p>	<p>kasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) • Membuat teks pendek berdasarkan 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>3.8.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan</p> <p>4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<p>tampilan visual lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur 	3.9.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, 	- 12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>(Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)</p> <p>4.9. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat 	<p>informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaan nya</p> <p>3.9.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.9.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta</p>	<p>binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. • Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda • Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaan nya</p> <p>3.9.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.9.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat</p>	<p>rumah, sekolah dan sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan temannya • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				



Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)</p> <p>4.10. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	<p>3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Bertanya jawab tentang kegiatan/ peristiwa di waktu 	- 12 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.10.2 Menggunakan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.3 Menggunakan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun</p>	<p>lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian</p>	<p>ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>4.10.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin</p>				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.				
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur 	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang • Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan 	- 11 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>4.11 Teks recount</p> <p>4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>)</p> <p>4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan</p>		<p>kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago,</i> dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally,</i> dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan 	<p>pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana</p> <p>4.11.1 Memperesentasikan teks recount</p> <p>4.11.1.1 Menulis makna secara</p>	<p>yang dialami secara kronologis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita • Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. • Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengumpulkan informasi tentang pengalaman 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.11.2.1 Membuat teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan</p>	<p>pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			ikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks				
<p>3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12 Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>4.12.1 Menangkap makna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasma 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang 	3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman / pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman / pemberitahuan pendek dan 	- 8 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
<p>secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang 	<p>sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.12.2 Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)</p> <p>3.12.3 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan memberikan dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah</p>	<p>sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman / pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas • Melakukan refleksi tentang 			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
		membuat tampilan teks lebih menarik.	3.12.4 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pengumuman/ pemberitahuan (notice) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah 4.12.1 Mempersementasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) 4.12.1.1 Meulis makna secara kontekstual terkait dengan	proses dan hasil belajarnya			

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana</p> <p>4.12.1.2 Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice),</p>				

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>				
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Religius ➤ Mandiri ➤ Gotong royong ➤ Kejujuran ➤ Kerjakeras ➤ Percayadiri ➤ Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa 	<p>3.13.1 Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>3.13.2 Menyebutkan pesan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan • Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda 	- 4 JP	- Buku pendidikan Bahasa Inggris Kelas VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Portofolio

Kompetensi Dasar	Nilai Karakter	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs		dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks 3.13.3 Merespon lagu dan memahami pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks 4.13.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			

Appendix 03 the Result of Content Validity Testing

Hasil Uji Validitas Isi (Content Validity) menggunakan Gregory Formula

$$\text{Rumus : } Vi = \frac{D}{A+B+C+D}$$

Keterangan :

- Vc : validasi konstruk
- A : kedua rater tidak setuju
- B : rater I setuju, rater II tidak setuju
- C : rater I tidak setuju, rater II setuju
- D : kedua rater setuju

Kriteria validitas isi:

- 0,8 – 1,00 = validitas sangat tinggi
- 0,6 – 0,79 = validitas tinggi
- 0,40 – 0,59 = validitas sedang
- 0,20 – 0,39 = validitas rendah
- 0,00 – 0,19 = validitas sangat rendah

TABULASI SILANG INSTRUMENT

A. QUESTIONNAIRE

No	Pertanyaan	Rater I	Rater II	Hasil Tabulasi Silang
1	Apakah Anda suka membaca bacaan berbahasa Inggris? a. Sangat suka b. Suka c. Biasa saja d. Tidak suka e. Sangat tidak suka	√	√	D
2	Apakah Anda sering membaca bacaan berbahasa Inggris? a. Sangat sering b. Sering	√	√	D

	<ul style="list-style-type: none"> c. Biasa saja d. Tidak Sering e. Sangat tidak sering 			
3	<p>Apakah Anda senang dengan kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris didalam kelas online dengan Bapak/Ibu guru?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat senang b. Senang c. Biasa saja d. Tidak senang e. Sangat tidak senang 	√	√	D
4	<p>Apakah anda sering belajar membaca bacaan berbahasa Inggris dirumah?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat sering b. Sering c. Biasa saja d. Tidak Sering e. Sangat tidak sering 	√	√	D
5	<p>Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat sering b. Sering c. Biasa saja d. Tidak sering e. Sangat tidak sering 	√	√	D
6	<p>Apakah anda sering belajar kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris hanya dengan menggunakan media buku?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat sering b. Sering c. Biasa saja d. Tidak sering e. Sangat tidak sering 	√	√	D
7	<p>Apakah anda ingin belajar kegiatan membaca bahasa Inggris dengan media pembelajaran lain?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat Ingin b. Ingin c. Biasa saja d. Tidak Ingin e. Sangat tidak ingin 	√	√	D
8	<p>Apakah anda setuju apabila diberikan materi bacaan bahasa Inggris yang menarik?</p>	√	√	D

	<ul style="list-style-type: none"> a. Sangat setuju b. Setuju c. Biasa saja d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju 			
9	<p>Apakah anda setuju tampilan bacaan dapat mempengaruhi motivasi anda dalam membaca bacaan bahasa Inggris?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat setuju b. Setuju c. Biasa saja d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju 	√	√	D
10	<p>Apakah anda ingin belajar kegiatan membaca bahasa Inggris menggunakan aplikasi smartphone?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat ingin b. Ingin c. Biasa saja d. Tidak ingin e. Sangat tidak Ingin 	√	√	D
11	<p>Apakah anda mampu mengoperasikan smartphone dengan baik?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat mampu b. Mampu c. Biasa saja d. Tidak mampu e. Sangat tidak mampu 	×	√	C
12	<p>Apakah anda sering menggunakan smartphone dirumah?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat sering b. Sering c. Biasa saja d. Tidak sering e. Sangat tidak sering 	×	√	C
13	<p>Apakah anda senang menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa inggris pada smartphone?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sangat senang b. Senang c. Biasa Saja d. Tidak Senang e. Sangat tidak senang 	√	√	D

14	Apakah gurumu sering menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa Inggris pada smartphone dalam pelajaran bahasa Inggris? a. Sangat sering b. Sering c. Biasa saja d. Tidak sering e. Sangat tidak sering	√	√	D
15	Apakah anda setuju penggunaan aplikasi pembelajaran pada smartphone memotivasi anda dalam belajar bahasa Inggris? a. Sangat setuju b. Setuju c. Biasa saja d. Tidak setuju e. Sangat tidak setuju	√	√	D

Berdasarkan hasil tabulasi silang di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$V_i = \frac{13}{0 + 0 + 2 + 13} = 0,86$$

Sehingga berdasarkan akumulasi dari Gregory formula, skor hasil uji validitas isi dari instrument di atas yakni 0,86 dengan kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrument di atas telah memenuhi kriteria uji validitas isi.

B. INTERVIEW GUIDE

No	Pertanyaan	Rater I	Rater II	Hasil Tabulasi Silang
1	Apa pendapat Anda tentang pendapat siswa kelas 8 disekolah Anda dalam belajar bahasa Inggris?	√	√	D
2	Apakah siswa selalu aktif selama proses pembelajaran?	√	√	D

4	Apakah anda menemui hambatan dalam mengajar materi mengenai jenis teks dalam bahasa Inggris? Jika ada, bagaimana cara anda untuk mengatasi hambatan tersebut?	√	√	D
3	Jenis teks apa saja yang digunakan untuk mengajar kegiatan membaca siswa kelas 8?	√	√	D
5	Media belajar apa sajakah yang anda gunakan dalam mengajar kegiatan membaca bahasa Inggris?	√	√	D
6	Apakah anda pernah mengajar bahasa Inggris dengan media aplikasi smartphone?	√	√	D
7	Apakah anda pernah memberikan media belajar kepada siswa agar dapat dipelajari dan digunakan dirumah?	√	√	D
8	Bagaimana pendapat anda jika siswa diberikan media belajar untuk membaca pemahaman bahasa Inggris?	√	√	D
9	Bagaimana tanggapan anda jika media belajar itu berbasis teknologi?	√	√	D
10	Apakah anda yakin sebuah media berbasis teknologi dapat membantu siswa dalam belajar? Sebutkan alasannya!	√	√	D
11	Jika media belajar berbasis teknologi itu adalah sebuah aplikasi belajar android, apakah menurut anda itu akan meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap bahasa inggris?	√	√	D
12	Jika ada aplikasi belajar bahasa inggris berbasis android yang memang dirancang dan dikembangkan sesuai dengan silabus kelas 8 dan kurikulum yang berlaku disekolah anda, apakah anda ingin memakai media tersebut sebagai media belajar siswa?	√	√	D

Berdasarkan hasil tabulasi silang di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$V_i = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12} = 1$$

Sehingga berdasarkan akumulasi dari Gregory formula, skor hasil uji validitas isi dari instrument di atas yakni 1 dengan kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrument di atas telah memenuhi kriteria uji validitas isi.

C. QUANTITATIVE PRODUCT EVALUATION SHEET

No	Pernyataan	Rater I	Rater II	Hasil Tabulasi Silang
1	Kualitas gambar pada aplikasi berbasis android terlihat jelas dan tidak buram	√	√	D
2	Ukuran gambar yang harmonis dan selaras (gambar tidak terpotong, tidak menutupi tulisan, dan tidak mengganggu penglihatan)	√	√	D
3	Pemilihan gambar sesuai (tidak mengandung unsur pornografi atau yang menyangkut SARA)	√	√	D
4	Gambar utama, tulisan, dan latar belakang terkomposisi dengan baik.	√	√	D
5	Pemilihan gambar yang autentik (bentuk dan rupa sesuai/ mirip dengan aslinya).	√	√	D
6	Tampilan tulisan sesuai dan tepat (ukuran tepat atau proporsional, warna harmonis dengan latar belakang sehingga dapat terlihat jelas)	√	√	D
7	Pemilihan tema dan konsep aplikasi belajar tepat dan menarik minat siswa	√	√	D
8	Tampilan aplikasi belajar secara keseluruhan	√	√	D
9	Konten/ isi pada aplikasi belajar android sesuai dengan topik yang	√	√	D

	ingin dipelajari (mencakup tentang materi reading comprehension)			
10	Bahasa dalam aplikasi belajar berbasis android menggunakan bahasa yang standar/baku, tidak mengandung unsur SARA.	√	√	D
11	Pemilihan cerita kontekstual (sesuai dengan latar belakang siswa)	√	√	D
12	Tujuan pembelajaran (penyampaian informasi tentang reading comprehension) dapat tersampaikan dengan mudah dan jelas	√	√	D
13	Aktivitas dalam aplikasi sesuai, menarik dan efektif (terdapat unsur bermain dan belajar)	√	√	D
14	Aplikasi belajar cocok untuk siswa jika dilihat dari tingkat kesulitan (instruksi jelas dan tidak rumit)	√	√	D
15	Efektifitas aplikasi belajar secara keseluruhan	√	√	D

Berdasarkan hasil tabulasi silang di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$Vi = \frac{15}{0 + 0 + 0 + 15} = 1$$

Sehingga berdasarkan akumulasi dari Gregory formula, skor hasil uji validitas isi dari instrument di atas yakni 1 dengan kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrument di atas telah memenuhi kriteria uji validitas isi.

D. QUALITATIVE PRODUCT EVALUATION SHEET

No	Pertanyaan	Rater	Rater	Hasil Tabulasi Silang
		I	II	
1	Apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini bisa digunakan oleh siswa kelas 8 sebagai media belajar pengganti buku/ textbook	√	√	D

	dalam mempelajari reading text dalam bahasa inggris? (bisa/tidak bisa?) jelaskan			
2	Berikan komentar dan saran anda terkait kekurangan dan juga kelebihan media belajar berupa aplikasi android ini!	√	√	D

Berdasarkan hasil tabulasi silang di atas, maka diperoleh hasil sebagai berikut:

$$Vi = \frac{2}{0 + 0 + 0 + 2} = 1$$

Sehingga berdasarkan akumulasi dari Gregory formula, skor hasil uji validitas isi dari instrument di atas yakni 1 dengan kriteria validitas sangat tinggi. Dengan demikian, instrument di atas telah memenuhi kriteria uji validitas isi.



Appendix 04 Questionnaire Instrument

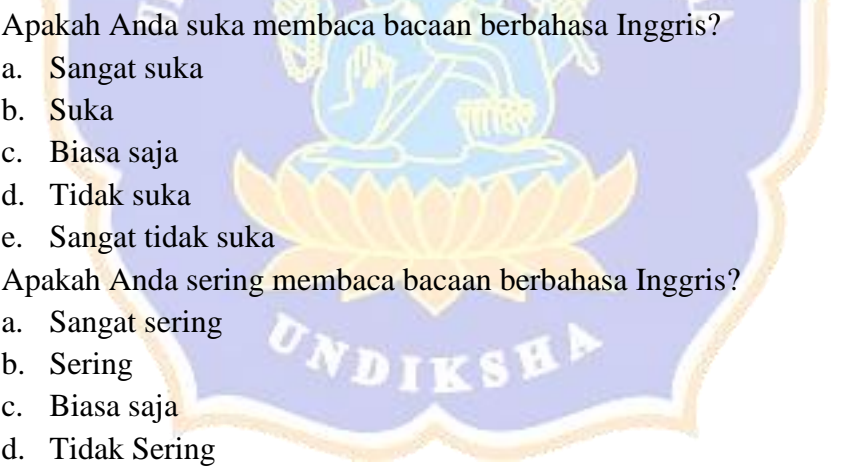
KUISIONER SISWA

Tata cara pengisian:

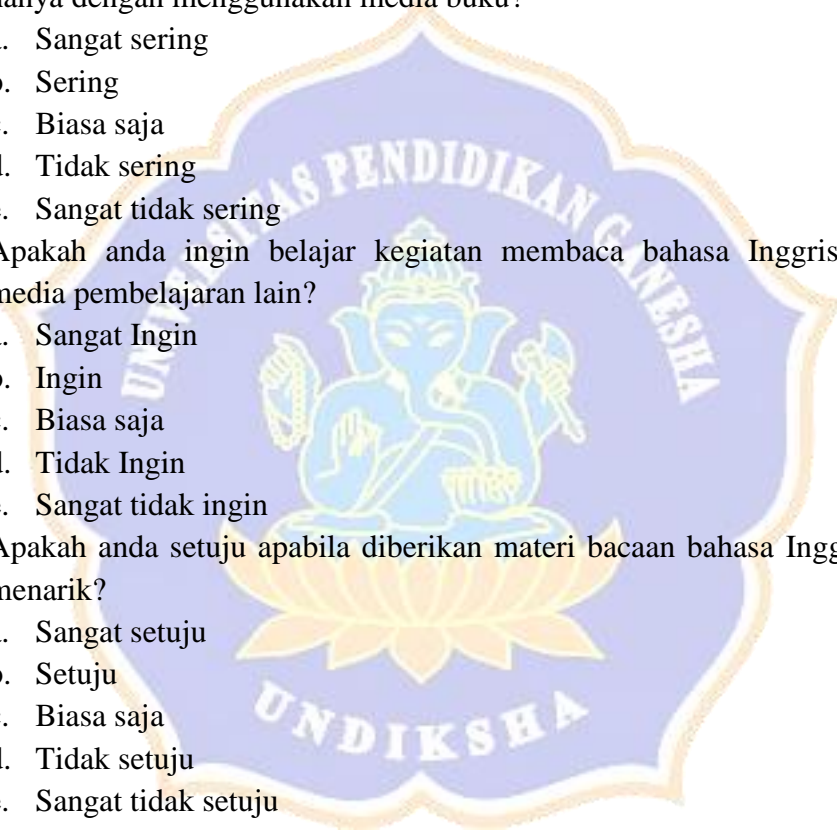
1. Tulislah Identitas diri pada kolom yang telah disediakan. Tulis nama lengkap, nomor absen, dan kelas.
2. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah hanya satu jawaban.
4. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai ataupun prestasi
5. Identitas pribadi akan tetap dirahasiakan

Nama : _____

Kelas : _____

- 
1. Apakah Anda suka membaca bacaan berbahasa Inggris?
 - a. Sangat suka
 - b. Suka
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak suka
 - e. Sangat tidak suka
 2. Apakah Anda sering membaca bacaan berbahasa Inggris?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak Sering
 - e. Sangat tidak sering
 3. Apakah Anda senang dengan kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris didalam kelas online dengan Bapak/Ibu guru?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak senang
 - e. Sangat tidak senang
 4. Apakah anda sering belajar membaca bacaan berbahasa Inggris dirumah?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering

- c. Biasa saja
 - d. Tidak Sering
 - e. Sangat tidak sering
5. Apakah anda sering mengalami kesulitan dalam kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak sering
 - e. Sangat tidak sering
6. Apakah anda sering belajar kegiatan membaca bacaan berbahasa Inggris hanya dengan menggunakan media buku?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak sering
 - e. Sangat tidak sering
7. Apakah anda ingin belajar kegiatan membaca bahasa Inggris dengan media pembelajaran lain?
 - a. Sangat Ingin
 - b. Ingin
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak Ingin
 - e. Sangat tidak ingin
8. Apakah anda setuju apabila diberikan materi bacaan bahasa Inggris yang menarik?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
9. Apakah anda setuju tampilan bacaan dapat mempengaruhi motivasi anda dalam membaca bacaan bahasa Inggris?
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju
10. Apakah anda ingin belajar kegiatan membaca bahasa Inggris menggunakan aplikasi smartphone?
 - a. Sangat ingin
 - b. Ingin



- c. Biasa saja
 - d. Tidak ingin
 - e. Sangat tidak Ingin
11. Apakah anda senang menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa inggris pada smartphone?
- a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa Saja
 - d. Tidak Senang
 - e. Sangat tidak senang
12. Apakah gurumu sering menggunakan aplikasi pembelajaran bahasa inggris pada smartphone dalam pelajaran bahasa Inggris?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak sering
 - e. Sangat tidak sering
13. Apakah anda setuju penggunaan aplikasi pembelajaran pada smartphone memotivasi anda dalam belajar bahasa Inggris?
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak setuju
 - e. Sangat tidak setuju



Appendix 05 Interview Guide Instrument

INTERVIEW GUIDE INSTRUMENT

1. Apa pendapat Anda tentang pendapat siswa kelas 8 disekolah Anda dalam belajar bahasa inggris?
2. Apakah siswa selalu aktif selama proses pembelajaran?
3. Apakah anda menemui hambatan dalam mengajar materi mengenai jenis teks dalam bahasa Inggris? Jika ada, bagaimana cara anda untuk mengatasi hambatan tersebut?
4. Jenis teks apa saja yang digunakan untuk mengajar kegiatan membaca siswa kelas 8?
5. Media belajar apa sajakah yang anda gunakan dalam mengajar kegiatan membaca bahasa Inggris?
6. Apakah anda pernah mengajar bahasa Inggris dengan media aplikasi smartphone?
7. Apakah anda pernah memberikan media belajar kepada siswa agar dapat dipelajari dan digunakan dirumah?
8. Bagaimana pendapat anda jika siswa diberikan media belajar untuk membaca pemahaman bahasa Inggris?
9. Bagaimana tanggapan anda jika media belajar itu berbasis teknologi?
10. Apakah anda yakin sebuah media berbasis teknologi dapat membantu siswa dalam belajar? Sebutkan alasannya!
11. Jika media belajar berbasis teknologi itu adalah sebuah aplikasi belajar android, apakah menurut anda itu akan meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap bahasa inggris?

12. Jika ada aplikasi belajar bahasa Inggris berbasis Android yang memang dirancang dan dikembangkan sesuai dengan silabus kelas 8 dan kurikulum yang berlaku di sekolah Anda, apakah Anda ingin memakai media tersebut sebagai media belajar siswa?



Appendix 06 Product Evaluation Sheet Instrument

INSRTUMEN EVALUASI MEDIA

Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa
Kelas Delapan Di MTsn Karangasem

Nama Penguji :

Instansi/Sekolah :

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa Kelas Delapan Di MTsn Karangasem melalui pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan mencentang kolom nomor pada pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan.

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspects & Items Number	Score					Ketereangan
		5	4	3	2	1	
1	Kualitas gambar pada aplikasi berbasis android terlihat jelas dan tidak buram						
2	Ukuran gambar yang harmonis dan selaras (gambar tidak terpotong, tidak						

	menutupi tulisan, dan tidak mengganggu penglihatan)						
3	Pemilihan gambar sesuai (tidak mengandung unsur pornografi atau yang menyangkut SARA)						
4	Gambar utama, tulisan, dan latar belakang terkomposisi dengan baik.						
5	Pemilihan gambar yang autentik (bentuk dan rupa sesuai/ mirip dengan aslinya).						
6	Tampilan tulisan sesuai dan tepat (ukuran tepat atau proporsional, warna harmonis dengan latar belakang sehingga dapat terlihat jelas)						
7	Pemilihan tema dan konsep aplikasi belajar tepat dan menarik minat siswa						
8	Tampilan aplikasi belajar secara keseluruhan						
9	Konten/ isi pada aplikasi belajar android sesuai dengan topik yang ingin dipelajari (mencakup tentang materi recount text)						
10	Bahasa dalam aplikasi belajar berbasis android menggunakan bahasa yang standar/baku, tidak mengandung unsur SARA.						
11	Pemilihan cerita kontekstual (sesuai dengan latar belakang siswa)						
12	Tujuan pembelajaran (penyampaian informasi tentang recount text) dapat tersampaikan dengan mudah dan jelas.						
13	Aktivitas dalam aplikasi sesuai, menarik dan efektif (terdapat unsur bermain dan belajar)						
14	Aplikasi belajar cocok untuk siswa jika dilihat dari tingkat kesulitan (instruksi jelas dan tidak rumit)						
15	Efektifitas aplikasi belajar secara keseluruhan						

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini bisa digunakan oleh siswa kelas 8 sebagai media belajar pengganti buku/ textbook dalam mempelajari materi reading text (*Recount Text*) dalam bahasa Inggris? (bisa/tidak bisa?) jelaskan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Berikan komentar dan saran anda terkait kekurangan dan juga kelebihan media belajar berupa aplikasi android ini!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



62	R62	8	4	4	3	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5
63	R63	8	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5
64	R64	8	5	3	2	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4
65	R65	8	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4
66	R66	8	4	2	3	2	4	3	4	5	4	5	4	4	4
67	R67	8	4	2	3	2	4	3	5	5	4	4	4	4	5
68	R68	8	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4
69	R69	8	4	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4
70	R70	8	4	2	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Total Score		268	212	241	206	298	232	300	301	293	289	273	285	305	
Maximal Score		350	350	350	350	350	350	350	350	350	350	350	350	350	
Percentage (%)		76.6%	60.6%	68.9%	58.9%	85.1%	66.3%	85.7%	86.0%	83.7%	82.6%	78.0%	81.4%	87.1%	



Appendix 08 the Result of Interview Guide

The Result of the Interview Guide

1. Apa pendapat Anda tentang pendapat siswa kelas 8 disekolah Anda dalam belajar bahasa inggris?

“Dalam proses pembelajaran bahasa Inggris, siswa kelas 8 ada yang aktif dan antusias dalam belajar bahasa Inggris namun adapula yang tidak.”

2. Apakah siswa selalu aktif selama proses pembelajaran?

“Tidak, biasanya siswa yang aktif adalah siswa yang sudah memahami materi saja, sedangkan yang belum paham cenderung pasif dan hanya menyimak proses diskusi. Nah, selama proses pembelajaran di masa pandemic covid-19 ini siswa semakin hari mengalami penurunan motivasi belajarnya. Hal ini juga tidak ditandai hanya dengan satu faktor. Contohnya kuota internet yang terbatas, dan sinyal internet kurang bagus.”

3. Apakah anda menemui hambatan dalam mengajar materi mengenai jenis teks dalam bahasa Inggris? Jika ada, bagaimana cara anda untuk mengatasi hambatan tersebut?

“Iya. Materi yang saya sampaikan ke siswa kurang maksimal. Dikarenakan tidak semua siswa mampu memahami materi dengan baik. Hambatan ini juga tidak hanya berlaku pada materi jenis teks. Ya sejauh ini solusi yang saya lakukan adalah menjelaskan materi melalui voice note, menjelaskan dengan bahasa yang lebih sederhana dan mudah dimengerti. Biasanya saya menjelaskan dengan bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. Nah sekarang ini mulai berlaku sistem kelompok belajar luring jadi saya bisa memperjelas materi saat bertemu dengan siswa.”

4. Jenis teks apa saja yang digunakan untuk mengajar kegiatan membaca siswa kelas 8?

“Merujuk pada silabus yang saat ini digunakan disekolah, dikelas 8 itu ada beberapa jenis teks yang diajarkan. Ada genre teks dan ada short functional teks. Untuk genre text yang diajarkan yaitu Recount text. Sedangkan untuk short functional text yang diajarkan adalah Notice/Caution/Warning. Nah, di Materi recount text itu masih banyak yang siswa yang mengalami kesulitan memahami materi ini.

5. Media belajar apa sajakah yang anda gunakan dalam mengajar kegiatan membaca bahasa Inggris?

“Biasanya saya menggunakan E-learning madrasah dan WhatsApp (fitur whatsapp group) saat mengajar”

6. Apakah anda pernah mengajar bahasa Inggris dengan media aplikasi smartphone?

“Iya, sejauh ini media aplikasi smartphone yang saya gunakan dalam mengajar bahasa Inggris yaitu E-learning madrasah dan Whatsapp. ”

7. Apakah anda pernah memberikan media belajar kepada siswa agar dapat dipelajari dan digunakan dirumah?

“Belum pernah.”

8. Bagaimana pendapat anda jika siswa diberikan media belajar untuk membaca pemahaman bahasa Inggris?

“Menurut saya itu akan sangat bagus. Karena itu akan mendukung proses belajar mengajar. Ini juga dapat membantu siswa memahami materi dengan baik dan lebih efisien.”

9. Bagaimana tanggapan anda jika media belajar itu berbasis teknologi?

“Sangat bagus sekali. Seiring perkembangan zaman, *learning style* juga berubah dan mau tidak mau kita harus bisa beradaptasi dengan itu. Jadi menurut saya media belajar berbasis teknologi akan sangat bagus untuk mendukung proses belajar siswa.”

10. Apakah anda yakin sebuah media berbasis teknologi dapat membantu siswa dalam belajar? Sebutkan alasannya!

“Iya, karena kita kan sudah di zaman yang modern dan melek teknologi. Dengan bantuan kecanggihan teknologi pembelajaran semakin bervariasi dan jadi tidak akan monoton.”

11. Jika media belajar berbasis teknologi itu adalah sebuah aplikasi belajar android, apakah menurut anda itu akan meningkatkan motivasi dan minat siswa terhadap bahasa inggris?

“Menurut saya Iya, apalagi kalau media tersebut dikemas dengan menarik dan sesuai dengan topik yang diajarkan dikelas. Itu akan membuat siswa termotivasi untuk belajar bahasa Inggris”

12. Jika ada aplikasi belajar bahasa inggris berbasis android yang memang dirancang dan dikembangkan sesuai dengan silabus kelas 8 dan kurikulum yang berlaku disekolah anda, apakah anda ingin memakai media tersebut sebagai media belajar siswa?

“Iya, jika diberi kesempatan saya akan memakai aplikasi tersebut. Saya akan gunakan aplikasi itu sebagai media pembelajaran alternative untuk membantu saya mengeksplor materi lebih jauh sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik.”

Appendix 09 the Result of Product Evaluation Sheet

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini bisa digunakan oleh siswa kelas 8 sebagai media belajar pengganti buku/ textbook dalam mempelajari materi reading text (*Recount Text*) dalam bahasa inggris? (bisa/tidak bisa?) jelaskan

Bisa karena media berisi contoh-contoh teks yang sesuai dengan silabus yang dapat membantu meningkatkan keterampilan membaca siswa dan berlatih pemahaman bacaan melalui quiz yang disiapkan. Tentu bila siswa memiliki fasilitas yang memadai.

2. Berikan komentar dan saran anda terkait kekurangan dan juga kelebihan media belajar berupa aplikasi android ini!

*Kelebihan dari media ini, materi dikemas dalam bentuk offline yang dapat digunakan oleh siswa belajar secara mandiri dimana saja. Terdapat beberapa contoh teks dengan dilengkapi quiz yang dapat membantu siswa belajar memaksimalkan pemahaman terhadap teks recount, khususnya jenis personal recount. Kekurangannya adalah: Terdapat beberapa kesalahan penulisan, pada teks berjudul: *Best experience, Came Late to School*, dan penulisan references yang kurang konsisten.*

Singaraja, 16 Juni 2021

Penilai



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP. 196609081991022002

INSRTUMEN EVALUASI MEDIA

Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa
Kelas Delapan Di MTsn Karangasem

Nama Penguji : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Instansi/Sekolah : Undiksha

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa Kelas Delapan Di MTsn Karangasem melalui pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan mencentang kolom nomor pada pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan.

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspects & Items Number	Score					Ketereangan
		5	4	3	2	1	
1	Kualitas gambar pada aplikasi berbasis android terlihat jelas dan tidak buram	√					
2	Ukuran gambar yang harmonis dan selaras (gambar tidak terpotong, tidak menutupi tulisan, dan tidak mengganggu penglihatan)	√					
3	Pemilihan gambar sesuai (tidak mengandung unsur pornografi atau yang menyangkut SARA)	√					
4	Gambar utama, tulisan, dan latar belakang terkomposisi dengan baik.	√					
5	Pemilihan gambar yang autentik (bentuk dan rupa sesuai/ mirip dengan aslinya).	√					
6	Tampilan tulisan sesuai dan tepat (ukuran tepat atau proporsional, warna harmonis dengan latar belakang		√				

	sehingga dapat terlihat jelas)						
7	Pemilihan tema dan konsep aplikasi belajar tepat dan menarik minat siswa	√					
8	Tampilan aplikasi belajar secara keseluruhan		√				
9	Konten/ isi pada aplikasi belajar android sesuai dengan topik yang ingin dipelajari (mencakup tentang materi recount text)	√					
10	Bahasa dalam aplikasi belajar berbasis android menggunakan bahasa yang standar/baku, tidak mengandung unsur SARA.		√				
11	Pemilihan cerita kontekstual (sesuai dengan latar belakang siswa)		√				
12	Tujuan pembelajaran (penyampaian informasi tentang recount text) dapat tersampaikan dengan mudah dan jelas.	√					
13	Aktivitas dalam aplikasi sesuai, menarik dan efektif (terdapat unsur bermain dan belajar)		√				
14	Aplikasi belajar cocok untuk siswa jika dilihat dari tingkat kesulitan (instruksi jelas dan tidak rumit)	√					
15	Efektifitas aplikasi belajar secara keseluruhan		√				Soal-soal pd exercises yg diberikan mestinya dibuat sesuai dengan contoh-contoh teks yang diberikan. Terdapat 8 contoh teks, mestinya soal-soal yang diberikan sesuai dengan 8 teks tsb.

Singaraja, 16 Juni 2021

Penilai

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP. 196609081991022002

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini bisa digunakan oleh siswa kelas 8 sebagai media belajar pengganti buku/ textbook dalam mempelajari materi reading text (*Recount Text*) dalam bahasa inggris? (bisa/tidak bisa?) jelaskan

Sudah bisa digunakan dimana media tersebut sederhana dan mudah digunakan

2. Berikan komentar dan saran anda terkait kekurangan dan juga kelebihan media belajar berupa aplikasi android ini!

Dipastikan apakah media pembelajaran ini dapat diinstal di semua jenis hp android



Singaraja, 23 Juni 2021

Penilai

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Putu Adi Krisna Juniarta', is written over the logo.

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

INSRTUMEN EVALUASI MEDIA

Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa
Kelas Delapan Di MTsn Karangasem

Nama Penguji : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Sekolah : Universitas Pendidikan Ganesha

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa Kelas Delapan Di MTsn Karangasem melalui pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan mencentang kolom nomor pada pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan.

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspects & Items Number	Score					Ketereangan
		5	4	3	2	1	
1	Kualitas gambar pada aplikasi berbasis android terlihat jelas dan tidak buram	√					
2	Ukuran gambar yang harmonis dan selaras (gambar tidak terpotong, tidak menutupi tulisan, dan tidak mengganggu penglihatan)	√					
3	Pemilihan gambar sesuai (tidak mengandung unsur pornografi atau yang menyangkut SARA)	√					
4	Gambar utama, tulisan, dan latar belakang terkomposisi dengan baik.	√					

5	Pemilihan gambar yang autentik (bentuk dan rupa sesuai/ mirip dengan aslinya).	√					
6	Tampilan tulisan sesuai dan tepat (ukuran tepat atau proporsional, warna harmonis dengan latar belakang sehingga dapat terlihat jelas)	√					
7	Pemilihan tema dan konsep aplikasi belajar tepat dan menarik minat siswa	√					
8	Tampilan aplikasi belajar secara keseluruhan	√					
9	Konten/ isi pada aplikasi belajar android sesuai dengan topik yang ingin dipelajari (mencakup tentang materi recount text)	√					
10	Bahasa dalam aplikasi belajar berbasis android menggunakan bahasa yang standar/baku, tidak mengandung unsur SARA.	√					
11	Pemilihan cerita kontekstual (sesuai dengan latar belakang siswa)	√					
12	Tujuan pembelajaran (penyampaian informasi tentang recount text) dapat tersampaikan dengan mudah dan jelas.	√					
13	Aktivitas dalam aplikasi sesuai, menarik dan efektif (terdapat unsur bermain dan belajar)	√					
14	Aplikasi belajar cocok untuk siswa jika dilihat dari tingkat kesulitan (instruksi jelas dan tidak rumit)	√					
15	Efektifitas aplikasi belajar secara keseluruhan	√					

Singaraja, 23 Juni 2021

Penilai



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan uraian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

1. Apakah media pembelajaran yang dikembangkan ini bisa digunakan oleh siswa kelas 8 sebagai media belajar pengganti buku/ textbook dalam mempelajari materi reading text (*Recount Text*) dalam bahasa inggris? (bisa/tidak bisa?) jelaskan

Bisa, karena media ini dapat membantu siswa dalam memahami materi serta bisa membuat siswa belajar dan berlatih secara mandiri.

2. Berikan komentar dan saran anda terkait kekurangan dan juga kelebihan media belajar berupa aplikasi android ini!

Kelebihannya media ini menjabarkan materi tentang recount text dengan jelas dan lengkap. Karena media ini menyediakan penjelasan materi, contoh, beserta quiz yang dapat dimanfaatkan siswa agar bisa berlatih secara mandiri dan memahi materi secara mandiri. Kekurangannya, paragraf teks pada quiz belum rapi.

Karangasem, 18 Juni 2021
Penilai



Nurhayati, S. Pd
NIP. 196610051995122001

INSRTUMEN EVALUASI MEDIA

Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa
Kelas Delapan Di MTsn Karangasem

Nama Penguji : Nurhayati, S. Pd

Instansi/Sekolah : MTsN Karangasem

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap Media Pembelajaran Reading Bahasa Inggris Berbasis Android Untuk Siswa Kelas Delapan Di MTsn Karangasem melalui pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan mencentang kolom nomor pada pilihan yang paling mewakili pendapat Bapak/Ibu mengenai produk yang dikembangkan.

Keterangan :

5 = Sangat baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

No	Aspects & Items Number	Score					Ketereangan
		5	4	3	2	1	
1	Kualitas gambar pada aplikasi berbasis android terlihat jelas dan tidak buram	√					
2	Ukuran gambar yang harmonis dan selaras (gambar tidak terpotong, tidak menutupi tulisan, dan tidak mengganggu penglihatan)	√					
3	Pemilihan gambar sesuai (tidak mengandung unsur pornografi atau yang menyangkut SARA)	√					
4	Gambar utama, tulisan, dan latar belakang terkomposisi dengan baik.	√					

5	Pemilihan gambar yang autentik (bentuk dan rupa sesuai/ mirip dengan aslinya).	√					
6	Tampilan tulisan sesuai dan tepat (ukuran tepat atau proporsional, warna harmonis dengan latar belakang sehingga dapat terlihat jelas)		√				
7	Pemilihan tema dan konsep aplikasi belajar tepat dan menarik minat siswa		√				
8	Tampilan aplikasi belajar secara keseluruhan	√					
9	Konten/ isi pada aplikasi belajar android sesuai dengan topik yang ingin dipelajari (mencakup tentang materi recount text)	√					
10	Bahasa dalam aplikasi belajar berbasis android menggunakan bahasa yang standar/baku, tidak mengandung unsur SARA.	√					
11	Pemilihan cerita kontekstual (sesuai dengan latar belakang siswa)	√					
12	Tujuan pembelajaran (penyampaian informasi tentang recount text) dapat tersampaikan dengan mudah dan jelas.	√					
13	Aktivitas dalam aplikasi sesuai, menarik dan efektif (terdapat unsur bermain dan belajar)		√				
14	Aplikasi belajar cocok untuk siswa jika dilihat dari tingkat kesulitan (instruksi jelas dan tidak rumit)	√					
15	Efektifitas aplikasi belajar secara keseluruhan	√					

Karangasem, 18 Juni 2021

Penilai

Nurhayati, S. Pd

NIP. 196610051995122001