

## DAFTAR PUSTAKA

- \_\_\_\_\_. (2003). Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 Tentang Mengenal Sistem Pendidikan Nasional.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. pusrita. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : UNISSULA PRESS.
- Afni, N., Pallenari, M., & Rachmawaty. (2020). Profil keterampilan metakognitif siswa SMA di Kecamatan Mamajang Kota Makassar materi sistem pencernaan. *Prosiding Seminar Nasional Biologi FMIPA UNM Inovasi Makassar, 8 Agustus 2020*, 130–137.
- Amrulloh, Asep., & Ardhi, M. . (2017). Identifikasi kemampuan metakognisi pada mata kuliah biologi sel mahasiswa program studi pendidikan biologi 1,2). *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS II, Madiun, 30 September 2017, September*, 104–113.
- Anggun, A., & Handhika, J. (2018). *Profil kemampuan metakognisi siswa SMK Gamaliel 1 Kota Madiun pada mata pelajaran fisika. Seminar Nasional, Quantum*, 464–467.
- Apriliana, D. A. N., & Diarta, I. M. (2015). Implementasi problem based learning (pbl) dengan media mind mapping terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa kelas VII SMP N 2 Mengwi Badung. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 6(1), 67–72.
- Arahmat, Y. (2017). Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) dengan teknik *mind mapping* terhadap metakognisi dan hasil belajar biologi. Skripsi. Jember : Universitas Jember.
- Areeisty, K., Hasanuddin, & Sarong, M. . (2020). The implementation of problem-based learning with mind mapping to improve students' learning motivation The implementation of problem-based learning with mind mapping to improve students' learning motivation. *Journal of Physics: Conf. Series 1460* (2020) 012061. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012061>
- Arifah, M. (2017). *Pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap keterampilan metakognisi siswa pada materi hidrolisis garam*. Skripsi. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Asiah, I. N. (2015). *Pengaruh model problem based learning (PBL) dengan teknik mind mapping terhadap hasil belajar dan sikap ilmiah fisika siswa di SMA*

Negeri Arjasa Kelas X. Skripsi. Jember : Universitas Jember.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/291838297.pdf>

Astriani, D., Susilo, H., Suwono, H., & Lukiat, B. (2020). Mind mapping in learning models : a tool to improve student metacognitive skills. *I-JET*, 15(6), 4–17.

Aunurrahman. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung :Alfabeta.

Buzan, T. (2008). *Buku pintar mind map*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.

Depdiknas. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Atas. Jakarta: Depdiknas

Febrianti, E. A., & Haryani, S. (2020). Profil metakognisi peserta didik pada pengembangan instrumen tes pengukuran metakognisi teruji produk materi asam basa. *Journal of Chemistry In Education* 9 (1) (2020)

Fitriyanto, S. (2016). Peran metakognisi untuk mendukung kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan 2016 “Revitalisasi Budaya Lokal Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Pada Era Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA)*, ” 377–386.

Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS indonesia (trends in international mathematics and science study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers Program Studi Magister Pendidikan Matematika Universitas Siliwangi*, 562–569.

Hamimah, A., & Kartika, E. D. (2019). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) Terhadap Metakognisi Siswa. *Laplace : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 99–105. <https://doi.org/10.31537/laplace.v2i2.247>

Hapsari, N. D., & Widodo, A. (2016). Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan metakognisi siswa melalui bahan ajar berbasis konstruktivis-metakognitif. *Seminar Nasional Pendidikan dan Saintek 2016*, 591–598.

Haryani, S., Masfufah, Wijayati, N., & Kurniawan, C. (2018). Improvement of metacognitive skills and students' reasoning ability through problem-based learning Improvement of metacognitive skills and students ' reasoning ability through problem-based learning. *Journal of Physics: Conference Series Conf. Series 983* (2018) 012174. <https://doi.org/doi:10.1088/1742-6596/983/1/012174>

Hewi, L., & Shaleh, M. (2020). Refleksi hasil PISA (the programme for international student assesment) : upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 04(1), 30–41.

- Hidayat, S., Rojabi, Y. N., & Rahmawati, N. A. (2020). Profil keterampilan metakognitif peserta didik pada konsep bakteri kelas X MIPA di kota Tasikmalaya. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 12(2018), 176–180. <https://doi.org/10.25134/quagga.v12i2.2327>.Received
- Hidayatulloh, M. K. Y., Aftoni, & Çobanoğl, Ö. (2020). The effect of problem-based learning model and blended learning model to metacognitive awareness as a reflection towards a new normal era. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 26(2), 183–188. <https://doi.org/10.21831/jptk.v26i2.32783>
- Istiqomah, N., & Siswono, T. Y. E. (2020). Pengaruh pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan metakognitif dan pemecahan masalah matematika di kelas XI SMA Negeri 1 Jombang. *MATHEdunesa Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(2), 422–429.
- Kartika, I.A. (2020). *Pengaruh metode mind map terhadap keterampilan metakognitif dan hasil belajar peserta didik kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*. Skripsi. Makassar : Universitas Mumammadyah Makassar. <https://www.google.com/search?q=Pengaruh+metode+mind+map+terhadap+keterampilan+metakognitif+dan+hasil+belajar+peserta+didik+kelas+X+SMA+Muhammadiyah+1+Unismuh+Makassar&authuser=1&source=hp&ei=MujiYLZovtrPuw-EtLhQ&iflsig=AINFCbYAAAAAYOL2Qk69VdEUR-MxpTWGeTD>
- Kasih, A. N. I. E., Bahar, A., & Rohiat, S. (2018). Perbedaan hasil pembelajaran problem based learning (PBL) menggunakan mind mapping dan summarizes pada kelas XI IPA MAN 1 Kota Bengkulu tahun ajaran 2017/2018. *ALOTROP, Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Kimia*, 2(2), 106–113.
- Kemendikbud. (2013). *Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kodri, & Anisah, A. (2018). Analisis keterampilan metakognitif siswa sekolah menengah atas dalam pembelajaran ekonomi abad 21 di indonesia. *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 9–19. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v8i1.2815>
- Lestari, H. N., Suganda, O., & Widiantie, R. (2017). Hubungan antara pengetahuan metakognitif dengan kemampuan pemecahan masalah melalui model problem based learning (PBL) pada konsep pencemaran lingkungan di kelas X. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 9(2). <https://doi.org/10.25134/quagga.v9i02.745>.Abstrak
- Lidia, R., Sarwi, & Nugroho, S. E. (2018). Pengaruh model pembelajaran problem based learning berbantuan modul terhadap kemampuan metakognitif siswa.

*UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 7(2), 104–111.  
<https://doi.org/10.15294/ypej.v7i2.27474>

Linanti, A. T., Anwar, Y., & Santoso, L. M. (2017). Pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) terhadap keterampilan metakognitif peserta didik kelas XI SMA Negeri 19 Palembang pada materi sistem ekskresi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan IPA 2017 STEM Untuk Pembelajaran SAINS Abad 21, Palembang 23 September 2017*, 428–456.

Mahdalena, & Mayasari, R. (2019). Pengaruh model problem based learning (PBL) terhadap keterampilan metakognitif sma negeri 8 banjarmasin. *Prosiding Seminar Nasional SIMBIOSIS IV, Madiun, 15 Agustus 2019*, 24–29.

Muharam, U. R., Prasetyorini, & Jaenudin, Dadang. (2020). Problem based learning dengan strategi mind map pada materi ekosistem untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 03(2), 98–102. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/jppguseda>

Mulyani, R., Wulandari, S., & Mahadi, I. (2020). Improving students metacognitive abilities through mind mapping with problem based learning learning models on the concept of environmental pollution at SMAN 7 Pekanbaru. *Journal of Educational Sciences*, 4(2), 380–391.

Novita, Bukit, Nurdin., Sirait, M. (2019). Pengaruh model problem based learning menggunakan mind map terhadap kemampuan SMA Negeri 2 Bandar. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 57–67. <http://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpf>

Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). *Inovasi model pembelajaran sesuai kurikulum 2013*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.

Oktaviani, R. (2019). *Perbandingan model pembelajaran mind mapping dan ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assesment, Satisfaction) terhadap pemhamaman konsep fisika pada peserta didik kelas VIII di SMP Negeri 1 Bukit Kemuning Skripsi*. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjY1uvr6cvxAhWm4XMBHdewAyoQFnoECAUQAw&url=http%3A%2F%2Fejournal.radenintan.ac.id%2Findex.php%2FIJSME%2Farticle%2Fview%2F4327&usg=AOvVaw0LcMmlXmbZ0Tpu5WdFNLOL>

Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Prastowo, A. (2013). *Pengembangan bahan ajar tematik panduan lengkap aplikatif*. Jogjakarta : Diva Press.

Pratiwi, D.H. (2017). *Perbedaan penggunaan problem based learning (pbl)dengan mind map dan poster dalam pembelajaran fisika kelas xi ditinjau dari hasil belajar dan keterampilan berpikir kreatif peserta didik di SMAN 1 PAKEM*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiFr8SM68vxAhUGOSsKHbG3AncQFnoECAIQAw&url=https%3A%2F%2Feprints.uny.ac.id%2F53538%2F&usg=AOvVaw3Ek-oCupl0dQk7p2Fz4m\\_b](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiFr8SM68vxAhUGOSsKHbG3AncQFnoECAIQAw&url=https%3A%2F%2Feprints.uny.ac.id%2F53538%2F&usg=AOvVaw3Ek-oCupl0dQk7p2Fz4m_b)

Pratiwi, U.A. 2016. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS menggunakan Model Explicit Instruction pada Kelas IV SD Negeri 2 Metro Selatan*. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Lampung.

Ramadhani, I., Mariani, S., & Waluya, S. B. (2015). Keefektifan model pbl dengan mind map melalui hands on activity terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme>

Ramadhani, M. H., Caswita, & Haenilah, E. Y. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning Bersasis Metakognitif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1064–1071. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.323>

Sadia, I. W. 2014. *Model-model pembelajaran sains konstruktivisme*. Yogyakarta : Graha ilmu.

Salam, M., Misu, L., Rahim, U., Hindaryatiningsih, N., & Ghani, A. R. A. (2020). Strategies of metacognition based on behavioural learning to improve metacognition awareness and mathematics ability of students. *International Journal of Instruction*, 13(2).

Santyasa, I. W. (2014). *Assesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Jakarta : Graha ilmu.

Sasmita, H. F. S. (2017). *Strategi mind map dalam pembelajaran problem based learning untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP*. Skripsi. Semarang : Universitas Negeri Semarang. <https://lib.unnes.ac.id/32430/>

Sembiring, M. B., Octariani, D., & Rambe, I. H. (2017). Pengaruh model pembelajaran problem based learning. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Fisika*, 2(3), 36–41. <http://www.jim.unsyiah.ac.id/pendidikan-fisika/article/view/4979>

- Sholihah, M., Zubaidah, S., & Mahanal, S. (2015). Keterampilan metakognitif siswa SMA Negeri Batu pada mata pelajaran biologi. *Prosiding Seminar Nasional Biologi / IPA dan Pembelajarannya*. 1669–1676.
- Soekisno, R. B. A. (2016). Prosiding temu ilmiah nasional guru (TING) VIII. *Prosiding Temu Ilmiah Nasional Guru (Ting) VIII*, 651–653.
- Suastra, I. W. (2017). *Pembelajaran sains terkini*. Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sudarsana, W., Darsikin, & Syamsu. (2020). Pengaruh model problem based learning dengan teknik mind mapping terhadap hasil belajar fisika pada siswa kelas VII SMP LABSCHOOL UNTAD PALU. *Jurnal Kreatif Online*, 8(3), 84–92.
- Sudjana, D., & Wijayanti, I. E. (2018). Analisis keterampilan metakognitif pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan melalui model pembelajaran pemecahan masalah. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(2), 206–221. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v3i2.3729>
- Sudjana, D., & Wijayanti, I. E. (2018). Kelarutan melalui model pembelajaran pemecahan masalah. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 3(2), 206–221. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v3i2.3729>
- Sudjana. (2005). *Metoda statistika*. Bandung: Tarsito.
- Suliya, A., Mandra, H., & Nisa, K. (2018). Hubungan keterampilan metakognitif dengan hasil belajar mahasiswa S1 PGSD universitas mataram pada pembelajaran menggunakan pendekatan konstruktivisme. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 3(November), 140–145.
- Suryaningtyas, S., & Setyaningrum, W. (2020). Analisis kemampuan metakognitif siswa SMA kelas XI program IPA dalam pemecahan masalah matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 7(1), 74–87. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jrpm>
- Trianto. (2007). *Model model pembelajaran inovatif berorientasi kontruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran inovatif-progresif konsep, landasan, dan implementasi pada kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP)*. Jakarta : Kencana.
- Wardana, R. W., Prihatini, A., & Hidayat, M. (2021). *Identifikasi kesadaran metakognitif peserta didik dalam pembelajaran fisika*. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(1), 1–9.

Yanti, T. H. (2016). Perbandingan metode mind map dan concept map terhadap kemampuan berpikir kreatif peserta ddik kelas X SMA. Skripsi. Lampung : Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Zuqistya, N. (2018). Pengaruh penerapan model problem based learning (PBL) terintegrasi jurnal belajar terhadap keterampilan metakognitif siswa. Skripsi. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjOgfD55cvxAhWW73MBHY6XBQ8QFnoECAMQAw&url=https%3A%2F%2Frepository.uinjkt.ac.id%2Fdspace%2Fbitstream%2F123456789%2F42912%2F2%2FNILA%2520ZUQISTYA%2520-%2520FITK.pdf&usg>

