

APPENDICES



Appendix 1. Observation letter



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1825/UN48.7.1/DT/2019

21 Mei 2019

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SDN 3 Sobangan
di Badung

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Putu Ayu Partami
NIM	: 1512021049
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul	: Developing English Literacy-based Activity for The Second Semester of 6th Grade of Elementary Students

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Kepala Bagian Tata Usaha,

[Signature]
Nyoman Doddy Widhiastana, S.T.,M.M.
NIP. 197305292001121001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Observation Sheet

No.	Deskripsi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan membaca buku bacaan berbahasa Inggris.		
2	Mengecek pemahaman siswa tentang bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca.		
3	Siswa membawa buku bacaannya sendiri.		
4	Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris untuk siswa.		
5	Proses memperkenalkan topik pada siswa dimulai dengan <i>warm up activity</i> .		
6	Aktivitas pembelajaran di dalam kelas mengintegrasikan empat kemampuan (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) berbahasa guna meningkatkan literasi Bahasa Inggris.		
7	Aktivitas pembelajaran bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa.		
8	Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas didominasi dengan penggunaan Bahasa Inggris secara efektif.		
9	Aktivitas pembelajaran di kelas mencerminkan aktivitas pada dunia nyata (<i>authentic learning activities</i>).		
10	Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		
11	Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi kreativitasnya.		
12	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di dunia nyata.		

Appendix 3. Pre-test Unit 1 Foods and Drinks

Name: _____

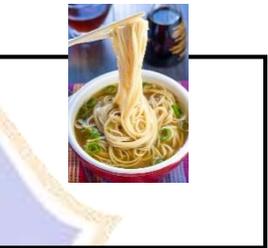
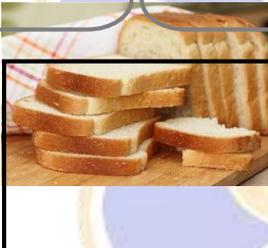
Date: _____

No. : _____

Class : _____

PRE-TEST

A. Please name the pictures bellow with the appropriate word!

B. Please make a simple sentence about the pictures above!

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

C. Please fill in the dialogue bellow by chosing the appropriate answer in the box!

Dialogue 1

Pak Wayan : “What do you want to order?”
Agus : “ I want a friend rice and a glass of (1)..... . How about you, Sinta?
Sinta : “ I want a meatball and a milkshake. Do you sell (2)....., sir?”
Pak Wayan : “I’m sorry, I run out of sausages. How about French fries?”
Sinta : “Hmm, alright! Do you want some, Agus?”
Agus : “No, Thanks!”
Sinta : “(3).....?”
Agus : :No, I do not like it!”
Dewi : “Ah! I see”

sausages	water	Do you like french fries
french fries	oil	Does he like friench fries?

Dialogue 2

Made : “Ayu, What is your (4).....?”
Ayu : “My favorite food is omellete. (5).....?”
Made : “Yes, I like omellete. But, I like soup better than omellet.”
Ayu : “So, is soup your favorite food?”
Made : “Yes, Soup is my favorite food. Do you like soup?”
Ayu : “Hmm...., Actually, I never try soup before (6).....”
Made : “It is really delicious. You will like it!”

How is the food	favorite drink	Do you like omellet
How was the food	favorite food	Does he like omellet

Name: _____

Date: _____

No. : _____

Class : _____

POST-TEST

A. Please name the pictures bellow with the appropriate answer!



B. Please make a simple sentence about the pictures above!

- 8. _____
- 9. _____
- 10. _____
- 11. _____
- 12. _____
- 13. _____
- 14. _____

C. Please fill in the dialogue bellow by chosing the appropriate answer in the box!

Dialogue 1

Bu Made : “What do you want to order?”
 Kadek : “I want a noodle and a glass of (1)..... . How about you, Dewi?
 Dewi : “I want an omelette and a milkshake. Do you sell (2)....., mam?”
 Bu Made : “I’m sorry, I run out of doughnut. How about hotdog?”
 Dewi : “Hmm, alright! Do you want some, Kadek?”
 Kadek : “No, Thanks!”
 Dewi : “(3).....?”
 Kadek : “No, I do not like it”
 Dewi : “Ah! I see. ”

hotdog	tea	Do you like hotdog
doughnut	oil	Does he like hotdog

Dialogue 2

Bayu : “Ratna, What is your (4).....?”
 Ratna : “My favorite food is screambled egg. (5).....?”
 Bayu : “Yes, I like screambled egg. But, I like pizza better than screambled egg.”
 Ratna : “So, is pizza your favorite food?”
 Bayu : “Yes, pizza is my favorite food. Do you like pizza?”
 Ratna : “Hmm...., Actually, I never try it before. (6).....?”
 Bayu : “It is really delicious. You will like it!”

How is the food	favorite drink	Do you like screambled egg
How was the food	favorite food	Does he like screabled egg

Appendix 5. Students’ Pre-test and Post-test Score

No	Nama	Pre-Test	Post-Test
1	I Putu Adi Gangga Mahardika	35	97,5
2	I Putu Adi Yudika	40	97,5

3	Ni Made Ana Sapira	67,5	95
4	Ni Nyoman Ayu Dinda Iswari	60	92,5
5	Ni Nyoman Ayu Listya Dewi	35	67,5
6	Ni Luh Ayu Puji Lestari	15	82,5
7	I Wayan Bayu Santika	12,5	80
8	Dewa Nyoman Cahyana P	10	57,5
9	Dewa Made Dwi Antara	10	57,5
10	Ni Made Ely Parwati	72,5	95
11	Desak Putu Hari Yani	62,5	90
12	Ni Made Indy Rahini	52,5	80
13	Ni Putu Jesika	50	87,5
14	Ni Made Cendana Utami Dewi	60	87,5
15	Ni Kadek Maurelistya Ardita Putri	75	92,5
16	Ni Putu Aninda Gayatri	67,5	92,5
17	Ni Luh Gede Ngartiasih	47,5	85
18	Ni Kadek Peby Valentina	25	82,5
19	Ni Luh Rika Cahyanti	5	40
20	Ni Kadek Riris Dwikasih	27,5	82,5
21	I Wayan Rasya Edi Prayana	10	82,5
22	Desak Made Putri Antari	60	100
23	I Komang Suka Rena	25	65
24	Ni Luh Wulan Aprilia	70	100
25	Ni Nyoman Trisna Dewi	47,5	90
26	Ni Luh Yesin Des Mita A	50	87,5
27	I Made Yudi Prayoga	25	72,5
28	I Wayan Riski Yowana	35	87,5
29	Kadek Dwi Adnyani	27,5	85
30	I Made Yogi Pranatha	25	77,5

Appendix 6. The Result of t-test

Descriptives

	Kelompok		Statistic	Std. Error	
Post	Pre-test	Mean	40,167	3,9336	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	32,122	
			Upper Bound	48,212	
		5% Trimmed Mean		40,139	
		Median		37,500	
		Variance		464,195	
		Std. Deviation		21,5452	
		Minimum		5,0	
		Maximum		75,0	
		Range		70,0	
		Interquartile Range		35,0	
		Skewness		,004	,427
		Kurtosis		-1,270	,833
		Post-test	Mean	84,367	2,0332
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	80,208	
			Upper Bound	88,525	
	5% Trimmed Mean		84,991		
	Median		86,250		
	Variance		124,016		
	Std. Deviation		11,1363		
Minimum			57,5		
Maximum		100,0			
Range		42,5			
Interquartile Range		13,1			

		Skewness	-,864	,427
		Kurtosis	,539	,833

Tests of Normality

	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	Pre-test	,122	30	,200*	,941	30	,098
Belajar	Post-test	,133	30	,183	,934	30	,063

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Kelompok	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pre Test	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Belajar	Post test	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	40,17	30	21,545	3,934
	Post-Test	84,37	30	11,136	2,033

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test & Post-Test	30	,734	,000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test - Post-Test	-44,200	15,365	2,805	-49,938	-38,462	-15,756	29	,000

Hasil Uji-t

Ketentuan:

Jika sig (2-tailed) < 0.05 maka terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pre-test dan post-test.

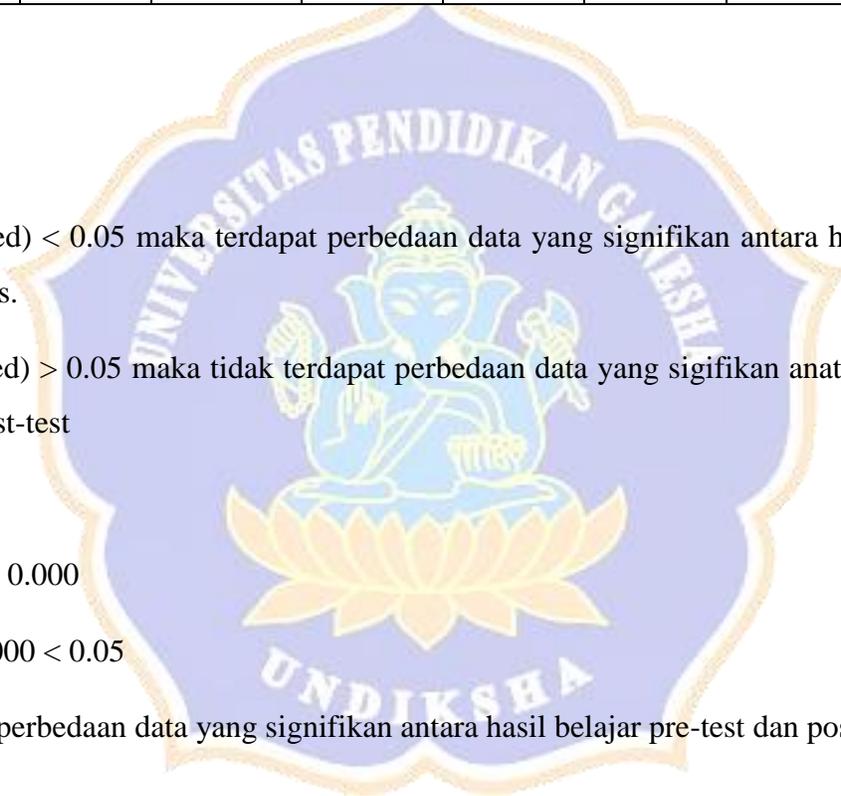
Jika sig (2-tailed) > 0.05 maka tidak terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pre-test dan post-test

Hasil:

Sig (2-tailed) = 0.000

Nilai uji-t = 0.000 < 0.05

Maka terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pre-test dan post test



Appendix 7. Syllabus of The Second Semester of 6th Second semester

No	Topik	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1	Makanan dan Minuman	1.1 Mendengarkan pernyataan dan perintah yang berkaitan dengan makanan dan minuman	1.1 Mendengarkan: a. melakukan perintah yang berkaitan dengan makanan dan minuman b. memahami informasi dalam dialog dan cerita tentang makanan dan minuman	A. Pernyataan Guru 1. Look at the pictures of.... 2. Which one is..... B. Ungkapan siswa dan Guru 1. what is your favorite food? 2. what do you like to eat? 3. what food don't you like? 4. My favorite food is fried rice 5. I like cake 6. I don't like soup
		1.2 Berbicara: becakap-cakap tentang makanan dan minuman	1.2 Bbicara: a. mengajak b. meminta sesuatu c. menanyakan jumlah d. menanyakan rasa e. menyetujui f. menyatakan jumlah g. berterima kasih h. merespon ucapan terimakasih	C. Teks tentang hal –hal yang berkaitan dengan makan dan minuman D. Kosakata
		1.3 Membaca: memahami isi teks berbentuk dialog dan membaca nyaring	1.3 Membaca teks tentang makanan dan minuman: a. menemukan informasi tertentu b. menemukan informasi rinci c. membaca nyaring	Noun: soup, water, sausages, sandwich, cake, milk, noodle, egg, a cup of coffee, Verb: eat, drink, try, give, cook, buy, sell, taste
		1.4 Menulis pernyataan tentang makanan	1.4 Menulis a. menyalin paragraf pendek tentang hal yang berkaitan dengan makanan dan minuman b. menulis pernyataan sesuai dengan gambar tentang makanan dan minuman	Adjective: nice, delicious, sweet, sour, hot, better E. Tata Bahasa: 1. penggunaan “do” dan “does”
2	Tempat Umum	2.1 Mendengarkan	2.1 Mendengarkan:	A. Ungkapan Guru

		pernyataan dan instruksi tentang tempat umum	a. mengidentifikasi makna kata tentang tempat – tempat umum	1. Point to the picture of hospital B. Ungkapan Guru dan Siswa
		2.2 Berbicara: bertanya jawab dalam kontek tempat umum	2.2 Berbicara: a. menanyakan tujuan b. menyatakan tujuan c. menanyakan lokasi d. menyatakan lokasi e. mengucapkan terimakasih	1. where is the book store? 2. the book store is close enough from pet shop C. Teks deskripsi yang berkaitan tentang tempat umum D. Kosa kata:
		2.3 Membaca nyaring dan memahami isi teks deskripsi tentang tempat umum	2.3 Membaca: a. menemukan informasi yang berkaitan dengan tempat umum b. membaca nyaring	Noun; restaurant, supermarket, market, police station, bus station, hospital, temple, swimming pool, airport
		2.4 Menulis Menulis deskripsi tentang tempat umum	2.4 Menulis: a. menulis paragraf pendek tentang deskripsi suatu tempat umum	Verb: go, clim, get to, buy E. Tata bahasa; Posistive sentence
3	Transportasi	3.1 Mendengarkan pernyataan tentang transportasi	3.1 Mendengarkan: a. mengidentifikasi makna kata tentang nama – nama alat transportasi	A. Ungkapan Guru dan Siswa 1. how do you go to school? 2. how far is your house from school? 3. How long does it take from your house to school? 4. I go to school by bicycle' 5. It is about 500 meters 6. It is about 20 minutes
		3.2 Berbicara Bercakap – cakap dalam konteks transportasi	3.2 Berbicara a. menanyakan alat transportasi b. menyatakan alat transportasi c. menanyakan jarak d. menyatakan jarak e. menanyakan waktu tempuh	B. Teks yang berkaitan dengan alat transportasi C. Kosa Kata: Noun: bicycle, car, bus, motorbike, plane, ship, ambulance, police car, rocket
		3.3 Membaca Memahami isi teks tentang transportasi	3.3 Membaca: a. menemukan informasi tertentu	Preposition:

			b. menemukan informasi rinci c. membaca nyaring	by, on, D. Tata Bahasa: kata tanya “How” (how far/ how long), kata tanya “How” (how do you go...)
		3.4 Menulis pernyataan dan paragraf sederhana terkait transportasi	3.4 Menulis: a. menulis pernyataan sederhana tentang transportasi b. menulis paragraf sederhana tentang transportasi	
4	Kegemaran	4.1 Mendengarkan pernyataan dan pertanyaan terkait kegemaran	4.1 Mendengarkan: a. mengidentifikasi makna kata tentang nama – nama kegemaran b. menemukan informasi detail terkait kegemaran	A. Ungkapan Guru dan Siswa 1. what is your hobby? 2. what do you like to do in the spare time? 3. my hobby is dancing 4. I like playing guitar B. Teks yang berkaitan dengan kegemaran C. Kosa Kata Noun: reading, writing, listening music, playing guitar, swimming, playing football, playing badminton, cycling, cooking Verb: like, love, do,
		4.2 Berbicara, bertanya dan memberi pernyataan tentang kegemaran	4.2 Berbicara: a. menanyakan kegemaran b. menyatakan kegemaran c. memuji d. berterimakasih e. menanyakan jenis olahraga f. menyatakan jenis olahraga	D. Tata Bahasa 1. present tense 2. penggunaan kata “like” 3. penggunaan kata “think”
		4.3 Membaca, Memahami teks terkait kegemaran dan membaca nyaring	4.3 Membaca: a. menemukan informasi tertentu dalam teks b. menemukan informasi rinci	
		4.4 Menulis paragraf pendek terkait kegemaran	4.4 Menulis : a. menulis paragraf pendek dan sederhana terkait kegemaran	



Appendix 8. Checklist for Judging Content Validity

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)			
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.			
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			

7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal			
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2			
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2			
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik			
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa			
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			

4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi			
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.			
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak			
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak			
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			



Appendix 9. Rubric for Determining Product's Quality

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
11. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					
12. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
13. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
14. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.					

15. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
16. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
17. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
18. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
19. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
20. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
Aspek Kelayakan Isi					
6. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2					
7. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2					
8. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
9. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
10. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik					
Aspek Kelayakan Penyajian					
6. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					

7. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
8. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
9. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
10. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
6. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
7. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi					
8. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					
9. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					
10. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					
Aspek Penilaian Kontekstual					
6. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
7. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					

8. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
9. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
10. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					



Appendix 10. Result of Present Situation Analysis

No.	Deskripsi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan membaca buku bacaan berbahasa Inggris.		√
2	Mengecek pemahaman siswa tentang bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca.		√
3	Siswa membawa buku bacaannya sendiri.	√	

4	Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris untuk siswa.	√	
5	Proses memperkenalkan topik pada siswa dimulai dengan <i>warm up activity</i> .		√
6	Aktivitas pembelajaran di dalam kelas mengintegrasikan empat kemampuan (<i>listening, speaking, reading, writing</i>) berbahasa guna meningkatkan literasi Bahasa Inggris.		√
7	Aktivitas pembelajaran bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa.		√
8	Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas didominasi dengan penggunaan Bahasa Inggris secara efektif.		√
9	Aktivitas pembelajaran di kelas mencerminkan aktivitas pada dunia nyata (<i>authentic learning activities</i>).		√
10	Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		√
11	Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi kreativitasnya.		√
12	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di dunia nyata.		√

Appendix 11. Content Validity by Expert Judge 1

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.	✓		
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman	✓		
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi	✓		

penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		

Singaraja, 2019

Penilai,



(.....)

Appendix 12. Content Validity by Expert Judge 2



Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.	✓		
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman	✓		
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi	✓		

penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			

1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		

Singaraja, 2019

Penilai,


 (Puji Adi Kusuma, S.Pd., M.Pd.)

Appendix 13. Result of Product Quality of Expert 1

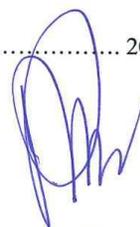
Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Jenis tulisan yang digunakan enarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola				✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, instruksi kegiatan dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				✓	
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Sekolah Dasar kelas 6 semester 2					
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6					

semester 2					
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				✓	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				✓	
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi				✓	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				✓	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Singaraja, 2019

Evaluator,



(.....
Padmadewi.....)

Appendix 14. Result of Product Quality of Expert 2



Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Jenis tulisan yang digunakan ⁿ menarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola					✓
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, instruksi kegiatan dan halaman					✓
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Sekolah Dasar kelas 6 semester 2					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta					✓

dilengkapi penjelasan					
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik					✓
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				✓	
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi				✓	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak				✓	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai					

dengan usia anak				✓	
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓	

Singaraja, 19 Juli 2019

Evaluator,



Retu Adli Kricna Juniarta, S.Pd., M.Pd
(.....)

Appendix 15. Result of Product Quality of Expert 3

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Jenis tulisan yang digunakan enarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola					✓
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, instruksi kegiatan dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus Sekolah Dasar kelas 6 semester 2				✓	
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 2					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta					✓



dilengkapi penjelasan					
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik				✓	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi				✓	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai				✓	

dengan usia anak					
Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓	

Singaraja, 2019

Evaluatur,

(Pande Nyoman Suati, S.Pd.)