

## APPENDIX 1



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali 81116 Telepon : (0362) 22570, Fax : (0362) 25735  
<http://pasca.undiksha.ac.id> – email : [tu@pasca.undiksha.ac.id](mailto:tu@pasca.undiksha.ac.id) ; [pps.undiksha@yahoo.com](mailto:pps.undiksha@yahoo.com)

Nomor : 040 /UN48.14/KM/DPS/2021

Lamp : -

Hal : Mohon Ijin Penelitian

Kepada

Yth. : Kepala SMKN 1 Kuta Selatan

Dengan hormat, dalam rangka menunjang tugas perkuliahan mahasiswa semester akhir Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon perkenan Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami :

Nama : Kadek Praditya Dicky Wijaya  
NIM : 1929081036  
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul Proposal : An Analysis of Implementation about Think-Pair-Share (TPS) Strategy on Google Classroom in Teaching Reading in SMKN 1 Kuta Selatan

Rekomendasi dan Izin Penelitian ini sangat penting bagi mahasiswa kami untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan pada sekolah/instansi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 08 Maret 2021

Direktur



Prof. Dr. T. Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 196212151988031002

## APPENDIX 2



**PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN  
SMKN 1 KUTA SELATAN**

NIS: 40 010 0    NSS : 40120405001    NPSN : 50101688  
Jl. Gedong Sari, By Pass Ngurah Rai, Nusa Dua Lingk. Br. Mumbul, Kd. Benoa, Kuta Selatan 80363  
Telp. (0361) 7473401 Fax. (0361) 777639  
Http://www.smkn1kuta.sch.id E-Mail:smkn1kutsel@yahoo.com



### SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 421.5/117/SMKN1KUTSEL

Menindaklanjuti surat dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Pendidikan Ganesha Pascasarjana Nomor : 040/UN48.14/KM/DPS/2021 Prihal : Mohon Ijin Penelitian.

maka :

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd  
NIP : 19661129 199512 1 003  
Pangkat / Golongan : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMK Negeri 1 Kuta Selatan

Dengan ini memberikan ijin penelitian kepada :

Nama : Kadek Praditya Dicky Wijaya  
NIM : 1929081036  
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Proposal : An. Analysis of Implementation about Think-Pair-Share (TPS) Strategy on Google Classroom in Teaching Reading in SMKN 1 Kuta Selatan  
Pembimbing : I Putu Yudha Adi Dharma,SS..M.Hum

Demikian surat izin penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Selatan, 16 Maret 2021  
Kepala SMKN 1 Kuta Selatan



**Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd**  
NIP. 19661129 199512 1 003

## APPENDIX 3



**PEMERINTAH PROVINSI BALI  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SMKN 1 KUTA SELATAN**

NIS: 40 010 0    NSS: 40120405001    NPSN : 50101688  
Jl. Gedong Sari, By Pass Ngurah Rai, Nusa Dua Lingk. Br. Mambul, Kel. Benoa, Kuta Selatan 80363  
Telp. (0361) 7473401 Fax. (0361) 777639  
<http://www.smkn1kuta.sch.id> E-Mail: [smkn1kutsel@yahoo.com](mailto:smkn1kutsel@yahoo.com)



### **SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 421.5/196/SMKN1KUTSEL

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd  
NIP : 19661129 199512 1 003  
Pangkat/Gol/Ruang : Pembina Tk.I/IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan Mahasiswa dibawah ini :

Nama : Kadek Praditya Dicky Wijaya  
NIM : 1929081036  
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas sudah melakukan penelitian di SMKN 1 Kuta Selatan dari tanggal 16 Maret 2021 sampai tanggal 22 April 2021.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Selatan, 22 April 2021  
Kepala SMKN 1 Kuta Selatan

Drs. I Nyoman Supartha, M.Pd  
NIP.19661129 199512 1 003

## APPENDIX 4

### Kisi-Kisi Kuesioner untuk Siswa Think-Pair-Share

Dimensi	Deskripsi	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
Think	Siswa mampu memahami suatu teks bacaan ketika mendapatkan waktu untuk berpikir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapatkan waktu untuk berpikir</li> <li>- Memanfaatkan waktu untuk memikirkan sebuah ide atau gagasan</li> </ul>	1, 2, 3	4, 5, 6
Pair	Siswa aktif dalam berdiskusi dan mencari solusi terkait teks bacaan dengan teman sejawat	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu berdiskusi dengan baik dengan teman sejawat</li> <li>- Mampu berkolaborasi dengan teman sejawat</li> <li>- Mampu memberikan dan menerima pendapat</li> <li>- Mampu memecahkan masalah</li> </ul>	7, 8, 9, 10, 11	12, 13, 14, 15
Share	Siswa mampu membagikan hasil diskusi	Mampu menjelaskan kembali hasil diskusi	16, 17	18

**Kisi-Kisi Kuesioner untuk Siswa  
Google Classroom**

Dimensi	Deskripsi	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
Performance Expectancy (PE)	Siswa mampu menggunakan Google Classroom dalam proses pembelajaran	Gooogle Classroom berguna dan bermanfaat dalam proses pembelajaran	19, 20	21
Effort Expectancy (EE)	Siswa merasa mudah dan nyaman dalam mengoperasikan Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami dengan cepat fitur-fitur dalam Google Classroom</li> <li>- Siswa merasa nyaman ketika mengikuti pembelajaran melalui Google Classroom</li> </ul>	22	23, 24
Facilitating Conditions (FC)	Siswa mempunyai fasilitas yang memadai yang mendukung penggunaan Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koneksi Internet</li> <li>- Laptop / PC / Handphone / Tablet</li> </ul>	25, 26	27, 28
Hedonic Motivation (HM)	Siswa termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran ketika menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui Google Classroom siswa termotivasi dalam belajar</li> <li>- Siswa berperan aktif bertanya / merespon pertanyaan pada Google Classroom</li> <li>- Siswa berperan aktif dalam</li> </ul>	29, 30	31, 32

		pengumpulan tugas		
Habit (H)	Siswa mulai terbiasa mengoperasikan Google Classroom pada proses pembelajaran	- Siswa merasa memahami cara untuk mengoperasikan Google Classroom	33	34



## APPENDIX 5

### KUESIONER PERSEPSI SISWA TERHADAP *THINK-PAIR-SHARE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PADA *GOOGLE CLASSROOM*

Nama :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Sekolah :  
Kelas :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang menganalisis persepsi siswa dalam menerapkan *think-pair-share (TPS)* dalam pembelajaran membaca pada *Google Classroom*. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Umum:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

#### Alternatif jawaban:

1. Pernyataan Positif

Untuk jawaban pernyataan positif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 5, Setuju (S) diberi nilai 4, Ragu-ragu (RG) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1.

2. Pernyataan Negatif

Untuk jawaban pernyataan negatif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, Ragu-ragu (RG) diberikan nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberikan nilai 4, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberikan nilai 5.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan					

2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan					
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan					
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan					
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan					
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan					
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan					
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan					
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan					
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan					
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan					
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan					
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan					
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan					
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan					
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan					
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan					
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan					
19	Saya senang belajar menggunakan <i>online</i>					

	<i>learning platform</i> seperti <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran membaca					
20	<i>Google Classroom</i> sangat berguna untuk media pembelajaran membaca					
21	Saya lebih senang belajar tatap muka ( <i>face-to-face</i> ) daripada menggunakan <i>Google Classroom</i> pada pembelajaran membaca					
22	Fitur-fitur pada <i>Google Classroom</i> sangat mudah dioperasikan					
23	Saya kurang bisa mengoperasikan <i>Google Classroom</i>					
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui <i>Google Classroom</i>					
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus					
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui <i>Google Classroom</i>					
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui <i>Google Classroom</i>					
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan <i>Google Classroom</i>					
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan <i>Google Classroom</i>					
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran membaca					
31	Saya tidak tertarik dengan <i>Google Classroom</i>					
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca					
33	Saya sering belajar menggunakan <i>Google Classroom</i>					
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan <i>Google Classroom</i>					

**APPENDIX 6**

**Kisi-Kisi Kuesioner untuk Guru  
Think-Pair-Share**

Dimenis	Deskripsi	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
Think	Guru selalu memberikan waktu kepada siswa untuk memahami suatu teks bacaan	- Memberikan waktu kepada siswa untuk memikirkan sebuah ide atau gagasan terkait dengan teks bacaan	1, 2	3
Pair	Guru selalu memberikan instruksi untuk berdiskusi dengan teman sejawat untuk mencari solusi terkait teks bacaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dengan teman</li> <li>- Siswa mampu berkolaborasi dengan teman</li> <li>- Siswa mampu memberikan dan menerima pendapat</li> <li>- Mampu memecahkan masalah</li> </ul>	4, 5, 6	7, 8
Share	Guru selalu melibatkan siswa untuk membagikan hasil diskusi	Guru membangkitkan motivasi siswa untuk berperan aktif menyampaikan hasil diskusi	9	10, 11, 12

**Kisi-Kisi Kuesioner untuk Guru  
Google Classroom**

Dimensi	Deskripsi	Indikator	Pernyataan	
			Positif	Negatif
Performance Expectancy (PE)	Guru mampu mengoperasikan Google Classroom secara baik	Gooogle Classroom berguna dan bermanfaat dalam proses pembelajaran	13, 14	15
Effort Expectancy (EE)	Guru merasa percaya diri dan nyaman dalam mengoperasikan Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memahami dengan cepat fitur-fitur dalam Google Classroom</li> <li>- Guru merasa nyaman ketika mengikuti pembelajaran melalui Google Classroom</li> </ul>	16, 17	18
Facilitating Conditions (FC)	Guru mempunyai fasilitas yang memadai yang mendukung penggunaan Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koneksi Internet</li> <li>- Laptop / PC / Handphone / Tablet</li> </ul>	19, 20	21, 22, 23
Hedonic Motivation (HM)	Guru termotivasi mengoperasikan Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memiliki motivasi yang bagus dalam melakukan proses pembelajaran melalui Google Classroom</li> <li>- Guru bisa membangkitkan motivasi siswa untuk berperan aktif bertanya / merespon pertanyaan pada</li> </ul>	24, 25, 26, 27	28, 29, 30

		Google Classroom		
Habit (H)	Guru mulai terbiasa mengoperasikan Google Classroom pada proses pembelajaran	- Guru merasa memahami cara untuk mengoperasikan Google Classroom	31	32



## APPENDIX 7

### KUESIONER PERSEPSI GURU TERHADAP *THINK-PAIR-SHARE* DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA PADA *GOOGLE CLASSROOM*

Nama :  
Jenis Kelamin :  
Usia :  
Sekolah :

Berikut ini adalah kuesioner yang berkaitan dengan penelitian tentang menganalisis persepsi guru dalam menerapkan *think-pair-share (TPS)* dalam pembelajaran membaca pada *Google Classroom*. Oleh karena itu, peneliti membutuhkan kesediaan waktunya untuk mengisi beberapa pernyataan dibawah ini.

Petunjuk Umum:

1. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang sesuai dengan pendapat anda!
2. Mohon menjawab secara jujur sesuai dengan kata hati sendiri, karena pilihan jawaban anda hanya menunjukkan kecenderungan, dan **tidak** menunjukkan jawaban salah dan benar.
3. Pendapat anda sangat bermanfaat.

Terima kasih atas kerjasamanya

#### Alternatif jawaban:

1. Pernyataan Positif

Untuk jawaban pernyataan positif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 5, Setuju (S) diberi nilai 4, Ragu-ragu (RG) diberi nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberi nilai 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberi nilai 1.

2. Pernyataan Negatif

Untuk jawaban pernyataan negatif, Sangat Setuju (SS) diberi nilai 1, Setuju (S) diberi nilai 2, Ragu-ragu (RG) diberikan nilai 3, Tidak Setuju (TS) diberikan nilai 4, dan Sangat Tidak Setuju (STS) diberikan nilai 5.

NO	DAFTAR PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	RG	TS	STS
		5	4	3	2	1
1	Saya selalu memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk memahami teks bacaan					
2	Saya merasa siswa membutuhkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan					

3	Saya selalu melanjutkan pembelajaran ke kegiatan selanjutnya daripada memberikan waktu berpikir untuk memahami teks bacaan					
4	Saya selalu mengajak siswa saya untuk berdiskusi dengan teman sejawatnya terkait dengan teks bacaan					
5	Saya yakin siswa lebih cepat memahami sebuah teks dengan cara berdiskusi					
6	Dengan berdiskusi, saya merasa yakin siswa mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan					
7	Saya jarang memberikan instruksi kepada siswa saya untuk berdiskusi dengan teman terkait dengan teks bacaan					
8	Saya lebih sering langsung menjelaskan materi pembelajaran					
9	Saya selalu mengajak siswa saya untuk menyampaikan kembali hasil diskusinya					
10	Saya tidak pernah melibatkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi					
11	Saya lebih senang langsung melanjutkan ke materi selanjutnya daripada menyampaikan hasil diskusi					
12	Saya kira menyampaikan hasil diskusi akan membuang waktu					
13	Saya menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca					
14	Saya mampu mengoperasikan Google Classroom secara baik					
15	Saya merasa Google Classroom tidak cukup efektif dalam pembelajaran membaca					
16	Saya cepat memahami fitur-fitur yang ada pada Google Classroom					
17	Menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca membuat saya lebih mudah menyampaikan materi					
18	Saya merasa fitur-fitur pada Google Classroom sedikit rumit					
19	Saya mempunyai koneksi internet yang bagus untuk mengoperasikan Google Classroom					
20	Saya mempunyai laptop / PC / Handphone / Tablet untuk mengoperasikan Google					

	Classroom					
21	Saya mengalami kendala untuk mengoperasikan Google Classroom dikarenakan koneksi internet yang tidak memadai					
22	Saya hanya mengoperasikan Google Classroom di sekolah					
23	Saya tidak mempunyai laptop / PC / Handphone / Tablet untuk mengoperasikan Google Classroom					
24	Saya termotivasi mengajar membaca menggunakan Google Classroom					
25	Saya selalu memotivasi siswa saya dalam kegiatan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom					
26	Saya selalu mengajak siswa saya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca di Google Classroom					
27	Siswa saya selalu aktif mengumpulkan tugas dalam pembelajaran membaca di Google Classroom					
28	Saya merasa kurang tertarik dengan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca saat ini					
29	Ada beberapa siswa yang tidak termotivasi menggunakan Google Classroom ketika pembelajaran membaca berlangsung					
30	Beberapa siswa tidak mengumpulkan tugas pembelajaran membaca di Google Classroom					
31	Saya sudah mulai terbiasa menggunakan Google Classroom					
32	Saya merasa kebingungan dalam mengoperasikan Google Classroom					

**APPENDIX 8**

**Kisi-Kisi  
Observation Sheet**

Tanggal :  
Nama Guru :

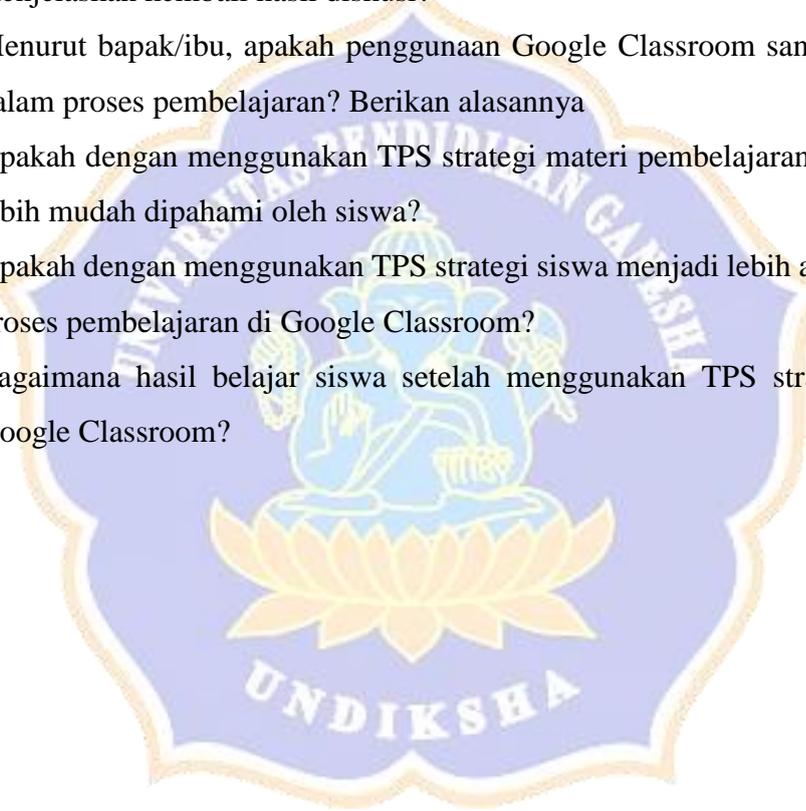
No	Dimensi	Deskripsi	Kategori	Respon		Komentar
				Ya	Tidak	
1	<i>Think</i>	Memberikan waktu untuk berpikir pada teks bacaan	Guru memberikan teks bacaan pada Google Classroom			
2			Guru memberikan beberapa pertanyaan / masalah terkait teks bacaan			
3			Guru memberikan waktu berpikir terhadap siswa terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan			
4	<i>Pair</i>	Mengajak siswa berdiskusi dengan teman atau patner	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman atau patner terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan			
5			Siswa aktif berdiskusi dengan teman di Google Classroom			
6	<i>Share</i>	Melibatkan siswa dalam menjelaskan hasil diskusi	Guru melibatkan siswa dalam menjelaskan kembali hasil diskusi			

## APPENDIX 9

### Kisi-Kisi Wawancara Guru

No	Komponen	Sub Komponen	No Lembar Wawancara
1	Mengetahui informasi awal guru	a. Lamanya guru mengajar di sekolah dan dikelas	1
		b. Jumlah siswa dikelas	2
		c. Berapa lama menggunakan TPS dan Google Classroom dalam pembelajaran	3
2	Proses pembelajaran	a. Memberikan waktu untuk berpikir	4
		b. Mengajak siswa berdiskusi	5
		c. Melibatkan siswa untuk menjelaskan kembali hasil diskusi	6
		d. Penggunaan Google Classroom	7
3	Respon Siswa	a. Respon siswa terhadap pembelajaran menggunakan TPS dan Google Classroom	8
		b. Menggunakan TPS strategi mampu membuat siswa aktif dalam berdiskusi dan memahami teks bacaan	9
		c. Hasil belajar	10

1. Berapa lama bapak/ibu mengajar di sekolah SMKN 1 Kuta Selatan?
2. Satu kelas berapa jumlah siswanya?
3. Sejak kapan bapak/ibu menggunakan strategi TPS dan Google Classroom?
4. Bagaimana cara atau tahapan bapak/ibu memberikan waktu untuk berpikir kepada siswa terkait dengan teks bacaan di Google Classroom?
5. Bagaimana cara atau tahapan bapak/ibu dalam mengajak siswa untuk berdiskusi di Google Classroom?
6. Bagaimana cara atau tahapan bapak/ibu dalam melibatkan siswa untuk menjelaskan kembali hasil diskusi?
7. Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan Google Classroom sangat efektif dalam proses pembelajaran? Berikan alasannya
8. Apakah dengan menggunakan TPS strategi materi pembelajaran membaca lebih mudah dipahami oleh siswa?
9. Apakah dengan menggunakan TPS strategi siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran di Google Classroom?
10. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan TPS strategi pada Google Classroom?



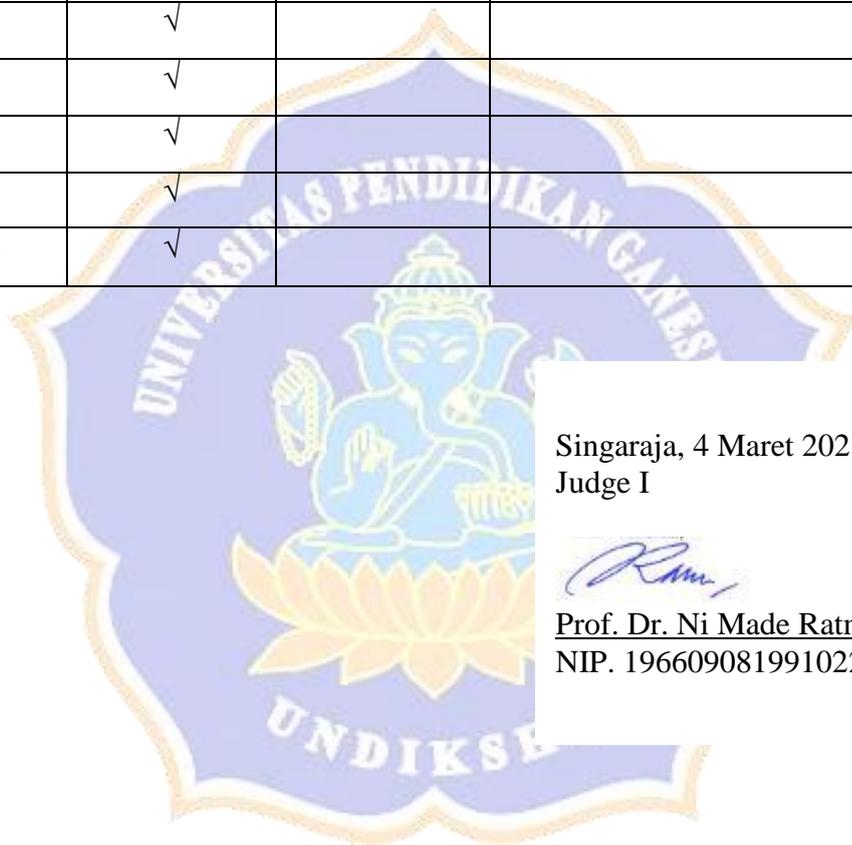
**APPENDIX 10**

**Validity Test  
Questionnaire for students' perceptions**

Validity form for Judge I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

25		√	Item ini tidak sesuai dengan dimensi
26		√	Item ini tidak sesuai dengan dimensi
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		



Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge I

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

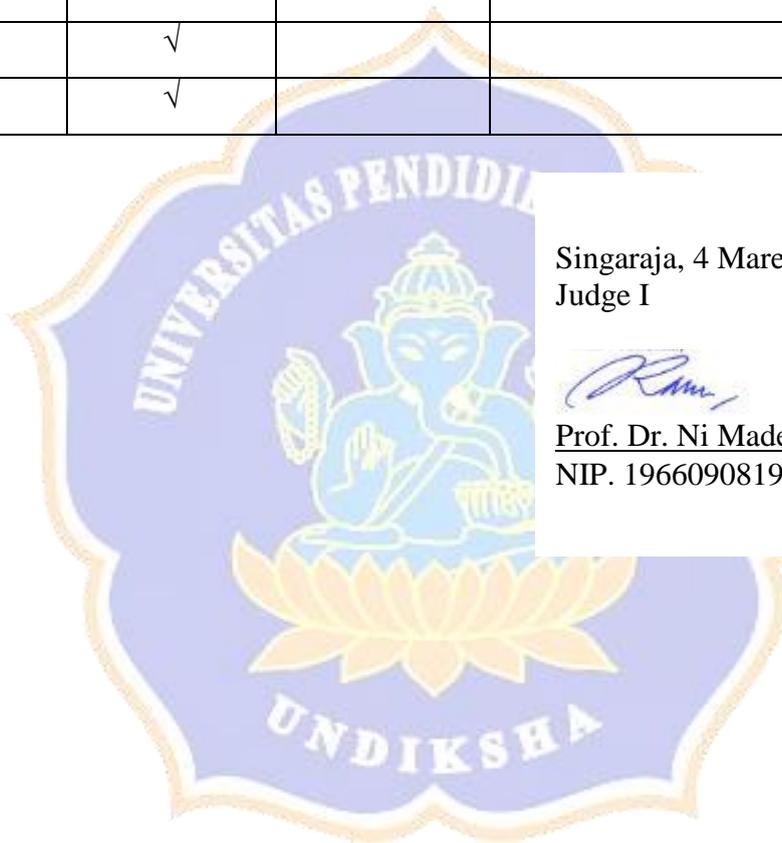
**APPENDIX 11**

**Validity Test  
Questionnaire for teachers' perceptions**

Validity form for Judge I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19		√	Item ini kurang sesuai dengan dimensi
20		√	Item ini kurang sesuai dengan dimensi
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		



Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge I

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Ratminingsih".

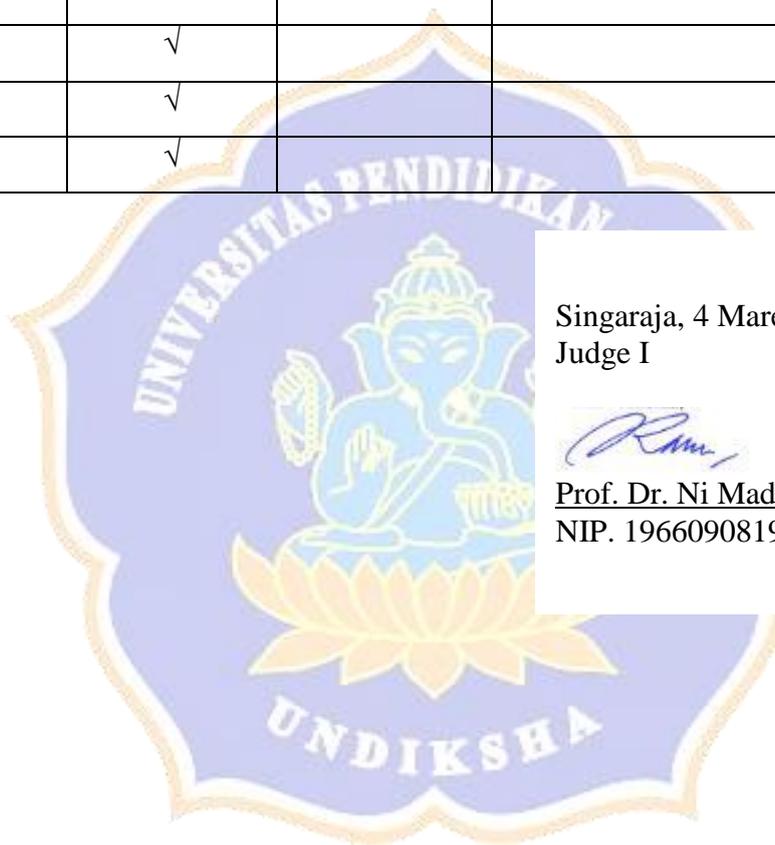
Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

**APPENDIX 12**

**Validity Test  
Observation Sheet**

Validity form for Judge I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		



Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge I

Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

**APPENDIX 13**

**Validity Test  
Interview Guide**

Validity form for Judge I : Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge I



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

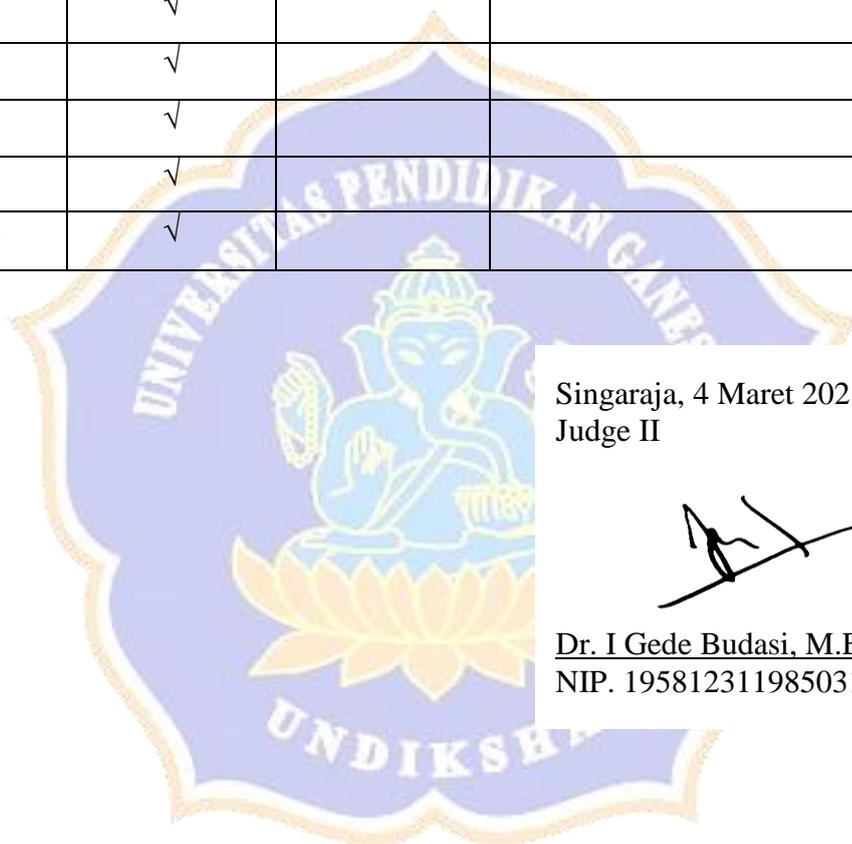
**APPENDIX 14**

**Validity Test  
Questionnaire for students' perceptions**

Validity form for Judge II : Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25		√	Item ini tidak sesuai dengan

			dimensi
26		√	Item ini tidak sesuai dengan dimensi
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		



Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge II

Dr. I Gede Budasi, M.Ed.  
NIP. 195812311985031022

**APPENDIX 15**

**Validity Test  
Questionnaire for teachers' perceptions**

Validity form for Judge II : Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19		√	Item ini kurang sesuai dengan dimensi
20		√	Item ini kurang sesuai dengan dimensi
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		

25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		



**APPENDIX 16**

**Validity Test  
Observation Sheet**

Validity form for Judge II : Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		



Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge II

Dr. I Gede Budasi, M.Ed.  
NIP. 195812311985031022

**APPENDIX 17**

**Validity Test  
Interview Guide**

Validity form for Judge II : Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Number of Items	Responses		Notes
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 4 Maret 2021  
Judge II



Dr. I Gede Budasi, M.Ed.  
NIP. 195812311985031022

## APPENDIX 18

### THE RESULT QUESTIONNAIRE OF TEACHERS' PERCEPTIONS

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS		
		3/18/2021 13.51.02	3/22/2021 12.17.50	3/30/2021 18.19.15
		I PUTU YUDHA ADI DHARMA, S.S.	DRS. I KETUT MULIANA	I DEWA GDE AGUNG ANANTA KUSUMA
1	Saya selalu memberikan waktu berpikir kepada siswa untuk memahami teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2	Saya merasa siswa membutuhkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
3	Saya selalu melanjutkan pembelajaran ke kegiatan selanjutnya daripada memberikan waktu berpikir untuk memahami teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
4	Saya selalu mengajak siswa saya untuk berdiskusi dengan teman sejawatnya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
5	Saya yakin siswa lebih cepat memahami sebuah teks dengan cara berdiskusi	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
6	Dengan berdiskusi, saya merasa yakin siswa mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
7	Saya jarang memberikan instruksi kepada siswa saya untuk berdiskusi dengan teman terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
8	Saya lebih sering langsung menjelaskan materi pembelajaran	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
9	Saya selalu mengajak siswa saya untuk menyampaikan kembali hasil diskusinya	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju

10	Saya tidak pernah melibatkan siswa untuk menyampaikan hasil diskusi	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
11	Saya lebih senang langsung melanjutkan ke materi selanjutnya daripada menyampaikan hasil diskusi	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
12	Saya kira menyampaikan hasil diskusi akan membuang waktu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
13	Saya menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
14	Saya mampu mengoperasikan Google Classroom secara baik	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
15	Saya merasa Google Classroom tidak cukup efektif dalam pembelajaran membaca	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
16	Saya cepat memahami fitur-fitur yang ada pada Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
17	Menggunakan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca membuat saya lebih mudah menyampaikan materi	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
18	Saya merasa fitur-fitur pada Google Classroom sedikit rumit	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
19	Saya mempunyai koneksi internet yang bagus untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
20	Saya mempunyai laptop / PC / Handphone / Tablet untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
21	Saya mengalami kendala untuk mengoperasikan Google Classroom dikarenakan koneksi internet yang tidak memadai	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
22	Saya hanya mengoperasikan Google Classroom di sekolah	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
23	Saya tidak mempunyai laptop / PC / Handphone / Tablet untuk	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju

	mengoperasikan Google Classroom			
24	Saya termotivasi mengajar membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju
25	Saya selalu memotivasi siswa saya dalam kegiatan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju
26	Saya selalu mengajak siswa saya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran membaca di Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
27	Siswa saya selalu aktif mengumpulkan tugas dalam pembelajaran membaca di Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
28	Saya merasa kurang tertarik dengan Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca saat ini	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
29	Ada beberapa siswa yang tidak termotivasi menggunakan Google Classroom ketika pembelajaran membaca berlangsung	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
30	Beberapa siswa tidak mengumpulkan tugas pembelajaran membaca di Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju
31	Saya sudah mulai terbiasa menggunakan Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
32	Saya merasa kebingungan dalam mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

**APPENDIX 19**

**THE RESULT QUESTIONNAIRE OF STUDENTS' PERCEPTIONS**

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		CHRISTIN NATALIA BILI	KADEK RAMA KUMARA PUTRA	WAYAN BAGIASA UTAMA	I KADEK PUTRA ARTA WIGUNA	KADEK DWITYA SUTADNYANA	I MADE DURA WIGUNA	I GEDE ADI SATYA MAHENDRA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju

6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu

13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju

20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu

	pembelajaran membaca melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		I KADEK BAYU SATRIA WIBAWA	I KADEK PUTRA YASA	KOMANG BAGUS SATRIA PRAMADITYAM	SATYA ANDIKA DWIATMAJA	REZA PUTRA MASJAYA	NILUH PUTU DIANA PUTRI	I PUTU JUNIARTA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu

6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu

13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu

20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju

	pembelajaran membaca melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		NI LUH AYU TRISNA SARI	I KOMANG ALIT JANUARTHA	NI LUH PUTU AYUNDA ASTITANI	NI KOMANG DWI CINTYA WATI	ARYA VITORIS WANDAK	RIZQYLLAH NUR HAKIKI	
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju

6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju

13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju

20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC /Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

	pembelajaran membaca melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		MARTASYA ALIFIAH PUTRI SUJATMIKO	I KETUT ADI ARDANA	I PUTU GEDE ADI TEJA SATRIYAWAN	INDIRA TRIA LUKITA	NI PUTU NADILA JESIKA PUTRI	NI KADEK RATHI PUTRIASIH	MUHAMMAD BRAHMA AFIAT
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Tidak	Setuju	Ragu-ragu	Setuju

	sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan				Setuju			
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju

19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/ Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju

29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju





6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu

13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju

20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu
26	Saya mempunyai Handphone/PC /Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu

	pembelajaran membaca melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		PUTU LILI PUTRI UDAYANI	I KETUT YOGA ARI GUNA	DESAK KETUT KRISTINA AYU ULANDARI	RENDI NGESTI FAUZI	KADEK SASSTRA WIGUNA	I PUTU OWEN DARMA KUSUMA	EKO PRASETYO ADI
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju

6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu

13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju

20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu

	mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		NI KOMANG ANGRAENI	GEDE BAYU KRISNA	I GEDE MADE GALIH DWI SAPUTRA	I PUTU YOGI PRANATHA	NI LUH MUTIA YULISTIASWATI	NI KADEK MEGA SARINITI PUTRI	I GEDE MAHARDIKA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju

	waktu untuk berpikir tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju

	n pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu

	media pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju

	melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		KADEK AGUS WAHYU SAPUTRA	RAMADHAN DWIPA PUTRA WIJAYA	KADEK ARIEL SAPUTRA	NOVELIA CHINTYA DEWI	JULIUS KYNAN KRISTANTO	PUTU AGUS SUKA ADNYANA	NI LUH TANIA NIRMALA YANI
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju

	berpikir tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu

	ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju

	pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC /Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu

28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		PANDE KADEK ANDJANI PREGINAWATI	HIDAYATUL AGUSTINIYAWATI	NI KADEK AYU PRADINA SWARI	AISYAH AUDINA	I KOMANG NILA SRAYA	WILIAM IMMANUEL HADJUAN	I KADEK BAGAS FERDINAND
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu

	berpikir tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju

	ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju

	pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju

	melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		DENIL MNAO	I MADE ARYA ALIT MULYAWAN TARIUS	RADEN AYU KINANTHI SEKAR AYODYA	NI KOMANG SUCI VIRMA YANTI	SAVERO NAZRIAL RASKA	ARIELLA ORLIN SOELARDI	I KOMANG MANIK TRIARTA DARSANA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju

	berpikir tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju

	ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju

	pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC /Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju

28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		SEKAR RAHMANI PRASETYA	I KD BAGUSTI SASTRANING DJAYA	I GEDE ARYA SAPUTRA	IKOMANG INDRAMAN	KOMANG WIDHARCA	I WAYAN ARYA AWANATA	RIAN EMMA REDANI
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju

11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju

	membaca melalui Google Classroom							
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		I KOMANG BAGUS BAYUNATA	NI KADEK SINTYA PEBRIYANTI	I KOMANG ALIT ARIANA	I MADE ARY AGASTIA WARDANA	I GEDE SETIAWAN DHARMAWARSA	RADEN AYU KINANTHI SEKAR AYODYA	I GEDE BAGUS PUTRA RIANTIKA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju

	tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju

	ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju

	pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC /Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju

28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		I GEDE OKA YUDAYANA	I WAYAN YOGA SUPUTRA	I KADEK DWI RIA PRAMANA	I KOMANG WAHYU ASTA PRADNYANA	KADEK ANGELINA ROSIANA PUTRI	ANDY YUDHO NUGROHO	I MADE TRISTAN NARENDRA PUTRA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju

	berpikir tentang teks bacaan							
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju

	ketika berdiskusi tentang teks bacaan							
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju

	pembelajaran membaca							
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah di operasikan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju

	melalui Google Classroom							
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju

No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		I GEDE SEDANA PUTRA	ARIF PRASETYO	I KETUT KRISNA ADI SAPUTRA	I MADE RAI WIRA PRADNYA WAISNAWMA	I GEDE ALDI YUTA PRAYOGA	I PUTU GEDE SUBAWA PUTRA	AGA AMELIA KHAIRUNNISA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu

	dengan teks bacaan							
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu	Setuju

12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Sangat Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu

19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu

26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/ Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju

32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju



No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS						
		KOMANG AGUS SAPUTRA	MUHAMMAD WAHYUDI	NI PUTU LIDYA SUSILAWATI	NI KETUT NOVI ROSHITA PUTRI	WULAN AMALINAA	I PUTU AGUS PRADNYANA	AJENG KUSUMA AZZAHRA
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju

	dengan teks bacaan							
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Sangat Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju	Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju

12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Tidak Setuju
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Tidak Setuju

19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Sangat Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu

26	Saya mempunyai Handphone/P C/Laptop/ Tablet sendiri dalam mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju	Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Tidak Setuju

32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Sangat Setuju
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju	Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Sangat Setuju	Ragu-ragu



No	INDICATORS	RESEARCH SUBJECTS				
		NI PUTU NADILA JESIKA PUTRI	NI KADEK SRI RAHAYU	ALIF RIDLO FEBRIANSYAH	KADEK ARI PRABAWANA	NI KOMANG ANGGRAENI
1	Saya selalu mendapatkan waktu yang cukup untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
2	Saya senang mendapatkan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
3	Dengan diberikannya waktu berpikir, saya bisa mendapatkan ide atau gagasan baru dari teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
4	Saya kekurangan waktu untuk berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
5	Saya tidak mendapatkan ide atau gagasan dalam waktu berpikir terkait dengan teks bacaan	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
6	Saya tidak mampu memanfaatkan waktu untuk berpikir tentang teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
7	Saya lebih senang berdiskusi dengan teman saya terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
8	Saya selalu berperan aktif dalam menyampaikan pendapat ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Setuju
9	Saya senang mendengar pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
10	Saya mampu menerima pendapat teman saya ketika sedang berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Sangat Setuju
11	Dalam berdiskusi, saya dan teman saya mampu memecahkan masalah yang ada pada teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju

12	Belajar individual membuat saya lebih cepat memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
13	Saya tidak cukup aktif dalam menyampaikan pendapat ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju
14	Saya memprioritaskan pendapat saya daripada teman saya ketika berdiskusi terkait dengan teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
15	Saya jarang mendapatkan hasil / memecahkan masalah ketika berdiskusi tentang teks bacaan	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
16	Saya mampu memahami hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
17	Saya mampu menjelaskan kembali hasil diskusi terkait teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju
18	Saya tidak mampu menjelaskan kembali hasil diskusi saya dikarenakan saya tidak memahami teks bacaan	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju
19	Saya senang belajar menggunakan online learning platform seperti Google Classroom dalam pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
20	Google Classroom sangat berguna untuk media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
21	Saya lebih senang belajar tatap muka (face-to-face) daripada menggunakan Google Classroom pada pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Ragu-ragu
22	Fitur-fitur pada Google Classroom sangat mudah dioperasikan	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
23	Saya kurang bisa mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Setuju	Sangat Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
24	Saya merasa bingung mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
25	Saya memiliki koneksi internet yang bagus	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Setuju	Tidak Setuju	Setuju
26	Saya mempunyai Handphone/PC/Laptop/Tablet sendiri dalam mengikuti	Setuju	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju

	pembelajaran membaca melalui Google Classroom					
27	Koneksi dirumah saya sedikit terganggu untuk mengikuti pembelajaran membaca melalui Google Classroom	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Ragu-ragu
28	Saya sering meminjam handphone orang tua untuk mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
29	Saya mempunyai semangat tinggi dalam melakukan pembelajaran membaca menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
30	Saya tertarik menggunakan fitur-fitur Google Classroom sebagai media pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Setuju
31	Saya tidak tertarik dengan Google Classroom	Ragu-ragu	Ragu-ragu	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju
32	Saya lebih suka tatap muka ketika pembelajaran membaca	Setuju	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu
33	Saya sering belajar menggunakan Google Classroom	Setuju	Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Sangat Setuju
34	Saya mengalami kesulitan dalam mengoperasikan Google Classroom	Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Tidak Setuju



**APPENDIX 20**

**Observation Sheet**

**Tanggal : 30 Maret 2021**

**Nama Guru : I Dewa Gede Agung Ananta Kusuma, S.Pd**

**Kelas : X Elektro**

No	Dimensi	Deskripsi	Kategori	Respon		Keterangan
				Ya	Tidak	
1	<i>Think</i>	Memberikan waktu untuk berpikir pada teks bacaan	Guru memberikan teks bacaan pada Google Classroom	√		Pembelajaran membaca teks narrative
2			Guru memberikan beberapa pertanyaan / masalah terkait teks bacaan	√		Pertanyaan diberikan melalui google form
3			Guru memberikan waktu berpikir terhadap siswa terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan	√		
4	<i>Pair</i>	Mengajak siswa berdiskusi dengan teman atau patner	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman atau patner terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan	√		Membuat forum khusus diskusi
5			Siswa aktif berdiskusi dengan teman di Google Classroom	√		Hanya beberapa siswa yang aktif berdiskusi
6	<i>Share</i>	Melibatkan siswa dalam menjelaskan hasil diskusi	Guru melibatkan siswa dalam menjelaskan kembali hasil diskusi	√		Menjelaskan kembali secara individu dengan cara diketik.

						Setelah itu dikirim pada forum pengumpulan tugas
--	--	--	--	--	--	--

### Observation Sheet

Tanggal : 24 Maret 2021  
 Nama Guru : Drs. I Ketut Muliana  
 Kelas : XII PH 5

No	Dimensi	Deskripsi	Kategori	Respon		Komentar
				Ya	Tidak	
1	<i>Think</i>	Memberikan waktu untuk berpikir pada teks bacaan	Guru memberikan teks bacaan pada Google Classroom	√		Pembelajaran membaca teks analytical
2			Guru memberikan beberapa pertanyaan / masalah terkait teks bacaan	√		Pertanyaan dijadikan satu pada saat memberikan teks
3			Guru memberikan waktu berpikir terhadap siswa terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan		√	
4	<i>Pair</i>	Mengajak siswa berdiskusi dengan teman atau patner	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman atau patner terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan	√		Diskusi dilakukan pada kolom komentar biasa
5			Siswa aktif berdiskusi dengan teman di Google Classroom	√		Hanya beberapa siswa yang aktif berdiskusi
6	<i>Share</i>	Melibatkan siswa dalam	Guru melibatkan siswa dalam			Menjelaskan kembali

		menjelaskan hasil diskusi	menjelaskan kembali hasil diskusi	√		secara individu dengan cara diketik. Setelah itu dikirim pada forum pengumpulan tugas
--	--	---------------------------	-----------------------------------	---	--	---

### Observation Sheet

Tanggal : 05 April 2021

Nama Guru : I Putu Yudha Adi Dharma, S.S

Kelas : XI PH 2

No	Dimensi	Deskripsi	Kategori	Respon		Komentar
				Ya	Tidak	
1	<i>Think</i>	Memberikan waktu untuk berpikir pada teks bacaan	Guru memberikan teks bacaan pada Google Classroom	√		Pembelajaran membaca teks actual report
2			Guru memberikan beberapa pertanyaan / masalah terkait teks bacaan	√		Pertanyaan dijadikan satu pada saat memberikan teks
3			Guru memberikan waktu berpikir terhadap siswa terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan	√		
4	<i>Pair</i>	Mengajak siswa berdiskusi dengan teman atau patner	Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman atau patner terkait pertanyaan / masalah pada teks bacaan	√		Diskusi dilakukan pada kolom komentar biasa
5			Siswa aktif berdiskusi dengan teman di Google	√		Hanya beberapa siswa yang aktif

			Classroom			berdiskusi
6	<i>Share</i>	Melibatkan siswa dalam menjelaskan hasil diskusi	Guru melibatkan siswa dalam menjelaskan kembali hasil diskusi	√		Menjelaskan kembali secara individu dengan cara diketik. Setelah itu dikirim pada forum pengumpulan tugas



**APPENDIX 21**

**DOCUMENTATION**

