

APPENDIX 1 Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 450/UN48.7.1/DT/2021

15 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak
di Gerokgak

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Made Erwinda Febriyanti
NIM	: 1612021184
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jerjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: The Implementation of Mobile Assisted Language Learning (MALL) during Remote Learning in SMP Negeri 1 Gerokgak

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

.....
n. Dekan,
Wakil Dekan I.

.....
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 GEROKGAK**



Jalan : Seririt-Gilimanuk Ds. Gerokgak. Kec.Gerokgak. Kab. Buleleng 81155 Telp. (0362) 3361718
e-mail : smpn1.gerokgak@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO. 424/062/SMPN.1 Grk/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak, Kecamatan Gerokgak, Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

1. Nama : MADE ERWINDA FEBRIYANTI
2. NIM : 1612021184
3. urusan : Pendidikan Bahasa Inggris
4. Fakultas : Bahasa dan Seni

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah mengadakan penelitian di SMP Negeri 1 Gerokgak, tentang The Implementation of Mobile Assisted language Learning (MALL) during Remote Learning in SMP Negeri 1 Gerokgak . dari tanggal 22 Februari sampai 23 Februari 2021

Demikianlah surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 24 Februari 2021
Kepala SMP Negeri 1 Gerokgak,

**SMP NEGERI 1
GEROKGAK**

IDA BAGUS SUDITA OKA, S.Pd
NIP. 1968 0309 199702 1001

APPENDIX 2 QUESTIONNAIRE

Kuesioner

LESSON PLAN

No	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KD	P	TP
		5	4	3	2	1
A.	Rumusan indikator yang telah dibuat oleh guru sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan di dalam silabus					
1.	Guru membuat indikator pencapaian berdasarkan kompetensi dasar yang ada di dalam silabus.					
2.	Guru membuat indikator pencapaian untuk digunakan sebagai alat ukur pencapaian peserta didik.					
B.	Materi pembelajaran diambil dari berbagai sumber yang relevan seperti, <i>Text book, Article, Web content, dan Video online. Serta dibagikan melalui alat (tools) yang mudah dijangkau seperti Whatsapp, Quipper, Google Classroom, dan LMS lainnya.</i>					
3.	Guru mengambil materi pembelajaran dari <i>Text book</i> dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, Whatsapp, Quipper, Google Classroom, dan LMS lainnya.					
4.	Guru mengambil materi pembelajaran dari sumber online dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, Whatsapp, Quipper, Google Classroom, dan LMS lainnya.					
C.	Metode pembelajaran yang dipilih seperti, <i>Constructivist learning environment, Activity theory, Problem solving, Problem based learning, Rich environments for active learning, Technology-based learning</i>					

	environments and conceptual change, Interactive learning environments, Collaborative knowledge buliding, and Situated learning dapat membantu siswa untuk mengerjakan tugasnya dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan oleh guru serta membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
5.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Constructivist learning environtment</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
6.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Activity theory</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
7.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem solving</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
8.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem based Learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
9.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Rich environments for active learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
10.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Technology-based learning environments and conceptual change</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan					

	untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
11.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Interactive learning environments</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
12.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Collaborative knowledge buliding</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
13.	Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Situated learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.					
D.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan oleh guru dengan tiga tahapan inti yaitu, Pembukaan, inti/proses belajar mengajar, dan penutupan.					
14.	Guru membuka proses belajar mengajar secara <i>online</i> melalui LMS.					
15.	Guru menggunakan suatu metode pembelajaran dan memfasilitasi peserta didik dengan <i>resource</i> agar peserta didik bisa menyelesaikan tugasnya dan mendapat pengalaman dari kegiatan tersebut.					
16.	Guru menutup pembelajaran secara <i>online</i> .					
E.	Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.					
17.	Guru menetapkan suatu teknik penilaian untuk menilai kemampuan peserta didik.					

18.	Teknik penilaian yang guru tetapkan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.					
F.	Indikator pada instrumen penilaian sudah sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran.					
19.	Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan teknik penilaian yang telah ditentukan.					
20.	Instrumen penilaian yang telah dibuat guru digunakan untuk melihat pencapaian peserta didik.					
G.	Guru memfasilitasi siswa dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.					
21.	Guru memilih satu <i>tool</i> yang bisa memfasilitasi semua atau kebanyakan peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran.					
22.	Guru memilih beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi semua peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran.					
H.	Guru mendukung proses belajar peserta didik dengan memfasilitasi dengan <i>tools</i> yang dapat digunakan oleh peserta didik untuk bertanya seperti <i>FAQ, Forums, Social Networking, Email, dan Synchronous tools.</i>					
23.	Guru menggunakan satu <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya.					

24.	Guru menggunakan beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya.					
-----	---	--	--	--	--	--

Kuesioner

TEACHING PROCESS

No.	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KD	P	TP
		5	4	3	2	1
A.	Guru membuka pelajaran secara <i>online</i> melalui salah satu platform yang telah disepakati oleh guru dan peserta didik.					
25.	Guru menetapkan satu <i>platform</i> untuk membuka pembelajaran.					
26.	Guru dan peserta didik saling menyapa secara <i>online</i> sebelum memulai proses pembelajaran.					
B.	Guru memberikan materi pembelajaran dengan jelas kepada peserta didik secara <i>online</i>.					
27.	Guru mampu mengelaborasi materi pembelajaran kepada peserta didik agar mudah dipahami melalui <i>online platform</i> .					
28.	Guru mampu menjawab pertanyaan terkait materi yang diajar melalui <i>online platform</i> .					
C.	Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (Model 5M).					
29.	Guru menerapkan aktifitas mengamati kepada peserta didik.					
30.	Guru menerapkan aktifitas menanya kepada peserta didik.					
31.	Guru menerapkan aktifitas mengumpulkan informasi/ mencoba kepada peserta didik.					

32.	Guru menerapkan aktifitas mengasosiasikan/mengolah informasi kepada peserta didik.					
33.	Guru menerapkan aktifitas mengkomunikasikan kepada peserta didik.					
D.	Guru memilih media yang sesuai dengan karatersistik pembelajaran dalam memfasilitasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.					
34.	Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran.					
E.	Guru menggunakan media yang telah ditetapkan untuk memfasilitasi peserta didik secara efektif dan efisien.					
35.	Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi.					
36.	Guru menggunakan media yang sesuai dengan kondisi peserta didik.					
F.	Guru menggunakan <i>tools</i> seperti, <i>Whatsapp</i>, <i>Quipper</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>LMS</i> lainnya dalam proses belajar mengajar.					
37.	Guru menggunakan <i>Whatsapp</i> dalam proses pembelajaran.					
38.	Guru menggunakan <i>Quipper</i> dalam proses pembelajaran.					
39.	Guru menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran.					
40.	Guru menggunakan <i>LMS</i> lainnya dalam proses pembelajaran.					
G.	Guru menunjukkan kemampuan mengelola/ memfasilitasi kelas dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.					
41.	Guru membantu dan membimbing peserta didik selama proses belajar mengajar dengan sebuah <i>tool</i> .					
H.	Guru membimbing peserta didik dengan bahasa lisan dan tulis secara baik dan benar.					
42.	Guru menggunakan bahasa lisan yang jelas, baik, benar serta mudah dipahami oleh peserta didik.					

43.	Guru menggunakan bahasa tulis yang jelas, baik, benar serta mudah dipahami oleh peserta didik.					
I.	Guru memiliki gaya (gesture) yang siap dalam mengajar.					
44.	Guru menunjukkan gesture yang bersemangat selama proses pembelajaran.					
J.	Guru memastikan peserta didik telah mendapat pengetahuan dari proses belajar dan mengajar yang telah dilaksanakan dengan membuat rangkuman setelah proses pembelajaran.					
45.	Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman setelah proses pembelajaran.					

Kuesioner
CHARACTER AND SOCIAL

No.	Pernyataan	Penilaian				
		SL	SR	KD	P	TP
		5	4	3	2	1
A.	Guru menjaga kewibawaannya dalam memfasilitasi peserta didik selama proses belajar mengajar.					
45.	Guru memberi penjelasan/instruksi dengan jelas dan pasti.					
46.	Guru memberi penjelasan/instruksi dengan konsisten.					
B.	Guru menunjukkan sikap jujur selama proses belajar mengajar hingga proses penilaian berlangsung.					
47.	Guru memberi penjelasan dengan apa adanya dan jujur.					
48.	Guru memberi penilaian secara terbuka dan objektif.					
C.	Guru menunjukkan sikap disiplin selama proses belajar mengajar hingga proses penilaian.					
49.	Guru tepat waktu dalam memberi materi pembelajaran kepada siswa.					

50.	Guru tepat waktu dalam melaksanakan penilaian.					
D.	Guru memberi contoh yang baik bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan.					
51.	Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada teman sejawat.					
52.	Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada peserta didik.					
E.	Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam proses belajar mengajar.					
53.	Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran.					
F.	Guru menunjukkan kesantunan dalam berkomunikasi selama proses belajar mengajar.					
54.	Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan.					
55.	Guru menggunakan kata-kata yang tidak menyakiti perasaan peserta didik selama proses pembelajaran.					
G.	Guru bersikap ramah didalam maupun diluar proses belajar mengajar.					
56.	Guru menunjukkan sikap ramah selama proses belajar mengajar berlangsung.					
57.	Guru menunjukkan sikap ramah diluar proses belajar mengajar.					
H.	Guru menunjukkan kemampuan bekerjasama dengan peserta didik, tenaga kependidikan, dan guru.					
58.	Guru bekerja sama dalam proses pembelajaran dengan peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran.					
59.	Guru bekerja sama dengan tenaga kependidikan dan guru dalam merancang pembelajaran.					
I.	Guru menunjukkan sikap responsif dalam memfasilitasi peserta didik.					
60.	Guru memberi penjelasan terhadap tugas yang akan diberikan kepada peserta didik.					
61.	Guru menjawab pertanyaan peserta didik dengan tanggap mengenai hal					

	yang belum dipahami oleh peserta didik atau hal yang belum jelas.					
J.	Guru menunjukkan kerapian dalam berpenampilan selama proses belajar mengajar.					
62.	Guru berpakaian rapi dan bersih.					
63.	Guru mengenakan pakaian yang tidak merusak konsentrasi peserta didik.					

APPENDIX 3 Result of Questionnaire

Table 1

The result of T1,T2,T3 Self-rated questionnaire on Lesson Plan

No	Statements	Self-rated MALL Implementation Score on Lesson Plan														
		T1					T2					T3				
		T	P	K	S	S	T	P	K	S	S	T	P	K	S	S
		P	D	D	L	L	P	D	D	L	L	P	D	D	L	L
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Saya membuat indikator pencapaian berdasarkan kompetensi dasar yang ada di dalam silabus.					√					√					√
2	Saya membuat indikator pencapaian untuk digunakan sebagai alat ukur pencapaian peserta didik.					√					√					√
3	Saya mengambil materi pembelajaran dari <i>Text book</i> dan dibagikan				√						√				√	

	pembelajaran.																	
6	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Activity theory</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.			√						√								√
7	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Problem solving</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.			√						√								√
8	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Problem based Learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan			√						√								√

	untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.																	
9	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Rich environments for active learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.		√				√					√						
10	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Technology-based learning environments and conceptual change</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan	√					√						√					

	pembelajaran.																	
11	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Interactive learning environment</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.		√							√								√
12	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Collaborative knowledge building</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.	√								√		√						
13	Saya menggunakan metode pembelajaran <i>Situated learning</i> dengan dibantu <i>resource</i>		√							√								√

18	Teknik penilaian yang Saya tetapkan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.				√				√				√
19	Saya membuat instrumen penilaian sesuai dengan teknik penilaian yang telah ditentukan.				√				√				√
20	Instrumen penilaian yang telah saya buat digunakan untuk melihat pencapaian peserta didik.				√				√				√
21	Saya memilih satu <i>tool</i> yang bisa memfasilitasi semua atau kebanyakan peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran.				√			√					√
22	Saya memilih				√				√				√

	beberapa tools untuk memfasilitasi semua peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran.																		
23	Saya menggunakan satu <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya.				√				√										√
24	Saya menggunakan beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya.				√				√										√

Table 2

The result of T1,T2,T3 Self-rated questionnaire on Teaching Process

No	Statements	Self-rated MALL Implementation Score on Teaching Process		
		T1	T2	T3

		TP	P	KD	S	SL	TP	P	KD	S	SL	TP	P	KD	S	SL	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
25	Saya menetapkan satu <i>platform</i> untuk membuka pembelajaran.					√				√							√
26	Saya dan peserta didik saling menyapa secara <i>online</i> sebelum memulai proses pembelajaran.					√					√						√
27	Saya mampu mengelaborasi materi pembelajaran kepada peserta didik agar mudah dipahami melalui <i>online platform</i> .					√				√							√
28	Saya mampu menjawab pertanyaan terkait materi yang diajar melalui <i>online platform</i> .					√				√							√
29	Saya menerapkan aktifitas mengamati kepada peserta didik.					√					√						√
30	Saya menerapkan aktifitas menanya kepada peserta didik.					√				√							√
31	Saya menerapkan aktifitas mengumpulkan informasi/ mencoba kepada peserta didik.					√				√							√
32	Saya menerapkan aktifitas mengasosiasikan/mengolah informasi kepada peserta didik.					√				√							√
33	Saya menerapkan aktifitas mengkomunikasikan kepada peserta didik.					√				√							√
34	Saya menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran.					√				√							√
35	Saya menggunakan media yang sesuai dengan materi.					√					√						√
36	Saya menggunakan media yang sesuai dengan kondisi peserta didik.					√				√							√
37	Saya menggunakan <i>Whatsapp</i> dalam proses pembelajaran.					√				√							√

48	Saya memberi penjelasan dengan apa adanya dan jujur.					√					√					√
49	Saya memberi penilaian secara terbuka dan objektif.					√					√					√
50	Saya tepat waktu dalam memberi materi pembelajaran kepada siswa.					√					√					√
51	Saya tepat waktu dalam melaksanakan penilaian.					√					√					√
52	Saya berperilaku dan berpenampilan sopan kepada teman sejawat.					√					√					√
53	Saya berperilaku dan berpenampilan sopan kepada peserta didik.					√					√					√
54	Saya menunjukkan kepercayaan diri dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran.					√					√					√
55	Saya menggunakan bahasa yang baik dan sopan.					√					√					√
56	Saya menggunakan kata-kata yang tidak menyakiti perasaan peserta didik selama proses pembelajaran.					√					√					√
57	Saya menunjukkan sikap ramah selama proses belajar					√					√					√

APPENDIX 4 Instrument Validation

SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST

PREPARATION/LESSON PLAN

Judge I :

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
1.	Rumusan indikator yang telah dibuat oleh guru sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan di dalam silabus.	<ul style="list-style-type: none">Guru membuat indikator pencapaian berdasarkan kompetensi dasar di dalam silabus	√	
		<ul style="list-style-type: none">Indikator pencapaian digunakan sebagai alat ukur pencapaian peserta didik	√	
2.	Materi pembelajaran diambil dari berbagai sumber yang relevan seperti, <i>Text book</i> , <i>Article</i> , <i>Web content</i> , dan <i>Video</i> online. Serta dibagikan melalui alat (<i>tools</i>) yang mudah dijangkau seperti <i>Whatsapp</i> , <i>Quipper</i> , <i>Google Classroom</i> , dan <i>LSM</i> lainnya.	<ul style="list-style-type: none">Guru mengambil materi pembelajaran dari <i>Text book</i> dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, <i>Whatsapp</i>, <i>Quipper</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>LSM</i> lainnya.	√	
		<ul style="list-style-type: none">Guru mengambil materi pembelajaran dari sumber online dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, <i>Whatsapp</i>, <i>Quipper</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>LSM</i> lainnya.	√	
3.	Metode pembelajaran yang dipilih seperti, <i>Constructivist learning environment</i> , <i>Activity theory</i> , <i>Problem solving</i> , <i>Problem based learning</i> , <i>Rich environments for active learning</i> , <i>Technology-based</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Constructivist learning environment</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.	√	

<p>learning environments and conceptual change, Interactive learning environments, Collaborative knowledge building, and Situated learning dapat membantu siswa untuk mengerjakan tugasnya dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan oleh guru serta membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Activity theory</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem solving</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem based Learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Rich environments for active learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Technology-based learning environments and conceptual change</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Interactive learning environments</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Collaborative knowledge buliding</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Situated learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
4.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan oleh guru dengan tiga tahapan inti yaitu, Pembuka, inti, dan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses belajar mengajar secara <i>online</i> melalui LSM. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan suatu metode pembelajaran dan memfasilitasi peserta didik dengan <i>resource</i> agar peserta didik bisa menyelesaikan tugasnya dan mendapat pengalaman dari kegiatan tersebut. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran secara <i>online</i> 	√	
5.	Teknik penilaian yang digunakan sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan suatu teknik penilaian untuk 	√	

	dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	menilai kemampuan peserta didik.		
		<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penilaian yang guru tetapkan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai. 	√	
6.	Indikator pada instrumen penilaian sudah sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan teknik penilaian yang telah ditentukan. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> • Instrumen penilaian yang telah dibuat guru digunakan untuk melihat pencapaian peserta didik. 	√	
7.	Guru memfasilitasi siswa dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih satu <i>tool</i> yang bisa memfasilitasi semua atau kebanyakan peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi semua peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran. 	√	
8.	Guru mendukung proses belajar siswa dengan memfasilitasi siswa dengan <i>tools</i> yang dapat digunakan oleh siswa untuk bertanya seperti <i>FAQ, Forums, Social Networking, Email, dan Synchronous tools</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan satu <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan 	√	

		guru dan sesama peserta didik lainnya.		
--	--	--	--	--

SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST

TEACHING PROCESS

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
1.	Guru membuka pelajaran secara <i>online</i> melalui salah satu platform yang telah disepakati oleh guru dan peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan satu <i>platform</i> untuk membuka pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik saling menyapa secara <i>online</i> sebelum memulai proses pembelajaran. 	√	
2.	Guru memberikan materi pembelajaran dengan jelas kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu mengelaborasi materi pembelajaran kepada peserta didik agar mudah dipahami. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu menjawab pertanyaan terkait materi. 	√	
3.	Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (Model 5M).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengamati kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas menanya kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengumpulkan informasi/ 	√	

		mencoba kepada peserta didik.		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengasosiasikan/mengolah informasi kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengkomunikasikan kepada peserta didik. 	√	
4.	Guru memilih media yang sesuai dengan karatersistik pembelajaran dalam memfasilitasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran. 	√	
5.	Guru menggunakan media yang telah ditetapkan untuk memfasilitasi peserta didik secara efektif dan efisien	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan media yang sesuai dengan kondisi peserta didik 	√	
6.	Guru menggunakan <i>tools</i> seperti, <i>Whatsapp</i> , <i>Quipper</i> , <i>Google Classroom</i> , dan <i>LSM</i> lainnya dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan <i>Whatsapp</i> dalam proses pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan <i>Quipper</i> dalam proses pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan <i>LSM</i> lainnya dalam proses pembelajaran. 	√	

7.	Guru menunjukkan kemampuan mengelola/ memfasilitasi kelas dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu dan membimbing peserta didik selama proses belajar mengajar dengan sebuah <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik selama pembelajaran. 	√	
8.	Guru membimbing peserta didik dengan bahasa lisan dan tulis secara baik dan benar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa lisan yang jelas, baik, benar serta mudah dipahami oleh peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa tulis yang jelas, baik, benar serta mudah dipahami oleh peserta didik. 	√	
9.	Guru memiliki gaya (<i>gesture</i>) yang siap dalam mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan <i>gesture</i> yang bersemangat selama proses pembelajaran. 	√	
10.	Guru memastikan peserta didik telah mendapat pengetahuan dari proses belajar dan mengajar yang telah dilaksanakan dengan membuat rangkuman setelah proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman setelah proses pembelajaran. 	√	

SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST

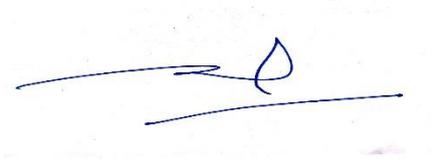
CHARACTER AND SOCIAL

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
1.	Guru menjaga kewibawaanya dalam memfailitasi peserta didik selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan/instruksi dengan jelas. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan/instruksi dengan konsisten 	√	
2.	Guru menunjukkan sikap jujur selama proses belajar mengajar hingga proses penilaiain berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan dengan apa adanya. Guru memberi penilaian secara terbuka dan objektif. 	√	
3.	Guru menunjukkan sikap disiplin selama proses belajar mengajar hingga proses penilaian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru tepat waktu dalam memberi materi pembelajaran kepada siswa 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru tepat waktu dalam melaksanakan penilaian 	√	
4.	Guru memberi contoh yang baik bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada teman sejawat. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada peserta didik. 	√	
5.	Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. 	√	
6.	Guru menunjukkan kesantunan dalam berkomunikasi selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan. 	√	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan kata-kata yang tidak menyakiti perasaan peserta didik selama proses pembelajaran. 	√	
7.	Guru bersikap ramah didalam maupun diluar proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan sikap ramah selama proses belajar mengajar berlangsung. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan sikap ramah diluar proses belajar mengajar. 	√	
8.	Guru menunjukkan kemampuan bekerjasama dengan peserta didik, tenaga kependidikan, dan guru.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkejasama dalam proses pembelajaran dengan peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bekerjasama dengan tenaga kependidikan dan guru dalam merancang pembelajaran. 	√	
9.	Guru menunjukkan sikap responsif dalam memfasilitasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan terhadap tugas yang akan diberikan kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjawab pertanyaan peserta didik dengan tanggap mengenai hal yang belum dipahami oleh peserta didik atau hal yang belum jelas. 	√	
10.	Guru menunjukkan kerapian dalam berpenampilan selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berpakaian rapi. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenakan pakiaan yang tidak merusak konsentrasi peserta didik. 	√	

Singaraja, 12 Februari 2021

Judge I



Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.
NIP. 196203191987031001



SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST

PREPARATION/LESSON PLAN

Judge II :

Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
9.	Rumusan indikator yang telah dibuat oleh guru sesuai dengan kompetensi dasar yang telah ditetapkan di dalam silabus.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat indikator pencapaian berdasarkan kompetensi dasar di dalam silabus 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Indikator pencapaian digunakan sebagai alat ukur pencapaian peserta didik 	√	
10.	Materi pembelajaran diambil dari berbagai sumber yang relevan seperti, <i>Text book</i> , <i>Article</i> , <i>Web content</i> , dan <i>Video</i> online. Serta dibagikan melalui alat (<i>tools</i>) yang mudah dijangkau seperti <i>Whatsapp</i> , <i>Quipper</i> , <i>Google Classroom</i> , dan <i>LSM</i> lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil materi pembelajaran dari <i>Text book</i> dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, <i>Whatsapp</i>, <i>Quipper</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>LSM</i> lainnya. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengambil materi pembelajaran dari sumber online dan dibagikan kepada peserta didik melalui online platform seperti, <i>Whatsapp</i>, <i>Quipper</i>, <i>Google Classroom</i>, dan <i>LSM</i> lainnya. 	√	
11.	Metode pembelajaran yang dipilih seperti, <i>Constructivist learning environment</i> , <i>Activity theory</i> , <i>Problem solving</i> , <i>Problem based learning</i> , <i>Rich environments for active learning</i> , <i>Technology-based learning environments and conceptual change</i> , <i>Interactive learning environments</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Constructivist learning environment</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Activity theory</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang 	√	

<p>Collaborative knowledge buliding, and Situated learning dapat membantu siswa untuk mengerjakan tugasnya dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan oleh guru serta membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.</p>	<p>telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem solving</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Problem based Learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Rich environments for active learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Technology-based learning environments and conceptual change</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Interactive learning environments</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang 	√	

		telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran.		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Collaborative knowledge buliding</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan metode pembelajaran <i>Situated learning</i> dengan dibantu <i>resource</i> yang telah disediakan untuk membuat siswa aktif dan mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
12.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran yang telah ditentukan oleh guru dengan tiga tahapan inti yaitu, Pembuka, inti, dan penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka proses belajar mengajar secara <i>online</i> melalui LSM. 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan suatu metode pembelajaran dan memfasilitasi peserta didik dengan <i>resource</i> agar peserta didik bisa menyelesaikan tugasnya dan mendapat pengalaman dari kegiatan tersebut. 		√		
<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran secara <i>online</i> 		√		
13.	Teknik penilaian yang digunakan sesuai dengan indikator pembelajaran yang ingin dicapai.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan suatu teknik penilaian untuk menilai kemampuan peserta didik. 	√	
<ul style="list-style-type: none"> Teknik penilaian yang guru tetapkan sesuai dengan indikator 		√		

		pembelajaran yang ingin dicapai.		
14.	Indikator pada instrumen penilaian sudah sesuai dengan teknik penilaian yang digunakan dalam mengukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuat instrumen penilaian sesuai dengan teknik penilaian yang telah ditentukan. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Instrumen penilaian yang telah dibuat guru digunakan untuk melihat pencapaian peserta didik. 	√	
15.	Guru memfasilitasi siswa dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memilih satu <i>tool</i> yang bisa memfasilitasi semua atau kebanyakan peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memilih beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi semua peserta didik dalam diskusi atau bertanya mengenai hal yang belum dimengerti yang berhubungan dengan pembelajaran. 	√	
16.	Guru mendukung proses belajar siswa dengan memfasilitasi siswa dengan <i>tools</i> yang dapat digunakan oleh siswa untuk bertanya seperti <i>FAQ, Forums, Social Networking, Email, dan Synchronous tools.</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan satu <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan beberapa <i>tools</i> untuk memfasilitasi peserta didik dalam bertanya atau berdiskusi dengan guru dan sesama peserta didik lainnya. 	√	

SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST
TEACHING PROCESS

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
11.	Guru membuka pelajaran secara <i>online</i> melalui salah satu platform yang telah disepakati oleh guru dan peserta didik.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menetapkan satu <i>platform</i> untuk membuka pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik saling menyapa secara <i>online</i> sebelum memulai proses pembelajaran. 		
12.	Guru memberikan materi pembelajaran dengan jelas kepada peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu mengelaborasi materi pembelajaran kepada peserta didik agar mudah dipahami. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mampu menjawab pertanyaan terkait materi. 		
13.	Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan pendekatan <i>scientific</i> (Model 5M).	<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengamati kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas menanya kepada peserta didik. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengumpulkan informasi/ mencoba kepada peserta didik. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengasosiasikan/mengolah informasi kepada peserta didik. 		

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerapkan aktifitas mengkomunikasikan kepada peserta didik. 		
14.	Guru memilih media yang sesuai dengan karatersistik pembelajaran dalam memfasilitasi peserta didik dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran. 	√	
15.	Guru menggunakan media yang telah ditetapkan untuk memfasilitasi peserta didik secara efektif dan efisien	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan media yang sesuai dengan materi Guru menggunakan media yang sesuai dengan kondisi peserta didik 	√	
16.	Guru menggunakan <i>tools</i> seperti, <i>Whatsapp</i> , <i>Quipper</i> , <i>Google Classroom</i> , dan <i>LSM</i> lainnya dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan <i>Whatsapp</i> dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan <i>Quipper</i> dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran. Guru menggunakan <i>LSM</i> lainnya dalam proses pembelajaran. 	√	
17.	Guru menunjukkan kemampuan mengelola/ memfasilitasi kelas dengan <i>tools</i> yang digunakan sebagai forum diskusi bagi siswa untuk bertanya kepada guru atau antar teman tentang hal yang berhubungan dengan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu dan membimbing peserta didik selama proses belajar mengajar dengan sebuah <i>tool</i> untuk memfasilitasi peserta didik selama pembelajaran. 	√	
18.	Guru membimbing peserta didik dengan	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa lisan yang jelas, baik, 	√	

	bahasa lisan dan tulis secara baik dan benar.	benar serta mudah dipahami oleh peserta didik.		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa tulis yang jelas, baik, benar serta mudah dipahami oleh peserta didik. 	√	
19.	Guru memiliki gaya (gesture) yang siap dalam mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan gesture yang bersemangat selama proses pembelajaran. 	√	
20.	Guru memastikan peserta didik telah mendapat pengetahuan dari proses belajar dan mengajar yang telah dilaksanakan dengan membuat rangkuman setelah proses pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginstruksikan peserta didik untuk membuat rangkuman setelah proses pembelajaran. 	√	



SELF-RATED QUESTIONNAIRE AND OBSERVATION CHECKLIST

CHARACTER AND SOCIAL

No.	Indikator	Aspects	Jawaban	
			Relevant	Irrelevant
2.	Guru menjaga kewibawaanya dalam memfailitasi peserta didik selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan/instruksi dengan jelas. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan/instruksi dengan konsisten 	√	
2.	Guru menunjukkan sikap jujur selama proses belajar mengajar hingga proses penilaiain berlangsung	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan dengan apa adanya. Guru memberi penilaian secara terbuka dan objektif. 	√	
3.	Guru menunjukkan sikap disiplin selama proses belajar mengajar hingga proses penilaian.	<ul style="list-style-type: none"> Guru tepat waktu dalam memberi materi pembelajaran kepada siswa 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru tepat waktu dalam melaksanakan penilaian 	√	
4.	Guru memberi contoh yang baik bagi peserta didik dan teman sejawat dalam perilaku dan penampilan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada teman sejawat. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru berperilaku dan berpenampilan sopan kepada peserta didik. 	√	
5.	Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kepercayaan diri dalam memilih metode pembelajaran yang sesuai untuk digunakan dalam proses pembelajaran. 	√	
6.	Guru menunjukkan kesantunan dalam berkomunikasi selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan bahasa yang baik dan sopan. 	√	

		<ul style="list-style-type: none"> Guru menggunakan kata-kata yang tidak menyakiti perasaan peserta didik selama proses pembelajaran. 	√	
7.	Guru bersikap ramah didalam maupun diluar proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan sikap ramah selama proses belajar mengajar berlangsung. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan sikap ramah diluar proses belajar mengajar. 	√	
8.	Guru menunjukkan kemampuan bekerjasama dengan peserta didik, tenaga kependidikan, dan guru.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berkejasama dalam proses pembelajaran dengan peserta didik agar mencapai tujuan pembelajaran. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bekerjasama dengan tenaga kependidikan dan guru dalam merancang pembelajaran. 	√	
9.	Guru menunjukkan sikap responsif dalam memfasilitasi peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penjelasan terhadap tugas yang akan diberikan kepada peserta didik. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menjawab pertanyaan peserta didik dengan tanggap mengenai hal yang belum dipahami oleh peserta didik atau hal yang belum jelas. 	√	
10.	Guru menunjukkan kerapian dalam berpenampilan selama proses belajar mengajar.	<ul style="list-style-type: none"> Guru berpakaian rapi. 	√	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengenakan pakiaan yang tidak merusak konsentrasi peserta didik. 	√	

Singaraja, 12 Februari 2021

Judge II



Made Hery Santosa, S.Pd, M.Pd., Ph.D
NIP. 197910232003121001



APPENDIX 5 Interview Transcript

Researcher: What kind of challenges that are faced by the English teacher in SMP Negeri 1 Gerokgak in implementing MALL?

Teacher 1: “The challenge that I faced coming from the students. The students only have internet packages for chatting in Whatsapp group, while I provide the material for students in Google Classroom and another LMS. For students who did not have internet packages and supported devices, we need to delivery the material to them once a week to their house. But, the sources that I give were different from the sources in online learning. For example, in online learning, I provided the students with video, but for the students who cannot join the online class, I only sent them a text.”

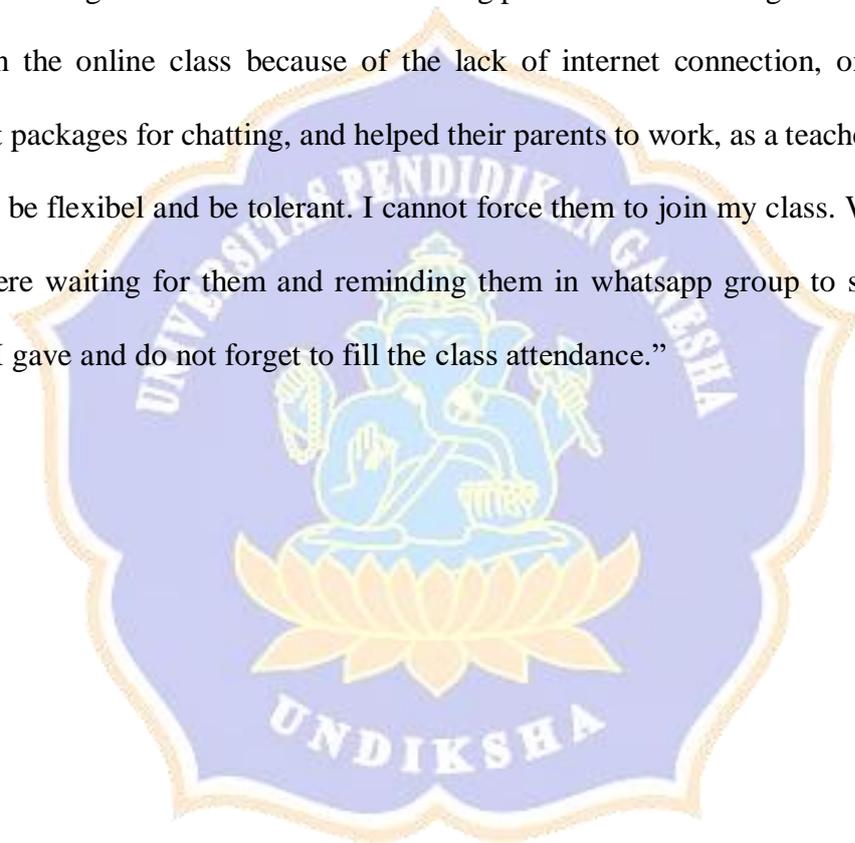
Teacher 2: “I faced a challenge in operating device on online learning. Because I am old, I cannot keep up with the technology. So I only share the material that I have made to Whatsapp group.”

Teacher 3: “First of all, the most challenges that I face are coming from the students. In the first, the students were actually given internet packages to access online learning, but the students still found obstacle because they have unsupported devices. It might be because the lack of students motivation in joining the online class, so they had so many reasons to not join the class. Beside that, there were several students that could not join the online class because they helped their parents to work. But from 100% students, there were only 25% students that cannot join online class. So, when we as a teacher had a schedule in teaching and sharing the material in online learning platform and asked the students to fill the class attendance for example at 1 p.m they have to finish reading the material and fill the class attendance, teacher cannot force the students to study and fill the attendance at

that time because some of students only have an access to open the learning system managemet in the evening. So, we need to be flexibel.”

Researcher: What are the sollution proposed by the English teacher in SMP Negeri 1 Gerokgak in resolving the challenges?

Teacher : “During the remote learning process. the students were divided into two groups which the students who took online learning and the students who took offline learning. For those who comitted being part of online learning and still could not join the online class because of the lack of internet connection, only have internet packages for chatting, and helped their parents to work, as a teacher, I only need to be flexibel and be tolerant. I cannot force them to join my class. What can I do were waiting for them and reminding them in whatsapp group to study the lesson I gave and do not forget to fill the class attendance.”



APPENDIX 6 Teachers' Lesson Plan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMPN 1 Gerokgak	Kelas/Semester	: VIII /2	KD	: 3.11 dan 4.12
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: <i>Teks Personal Recount</i> ; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau				

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang
- Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis
- Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita
- Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar
- Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang ditekankan oleh guru
- Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau
- Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

MEDIA	• Whatsapp, Google classroom, google form dll • Slide presentasi (ppt)	ALAT	• Laptop, Handphone, dan lainlain	SUMBER	• Buku guru dan siswa • Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan
-------	---	------	-----------------------------------	--------	--

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>) • Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom, atau media daring lainnya</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom, atau media daring lainnya</i>) terkait materi <i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. (Literasi)</i> • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. (HOTS)</i> • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau. (Collecting information and Problem solving)</i> • Melalui <i>Whatsapp group, Google Classroom, atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi sosial Teks Personal Recount; Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggung Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat:
 - 75,01– 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01– 75,00 = Baik (B)
 - 25,01– 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00– 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat:

- 75,01– 100,00 = Sangat Baik(SB)
- 50,01– 75,00 = Baik(B)
- 25,01– 50,00 = Cukup(C)
- 00,00– 25,00 = Kurang(K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Namayangdiamati :...
 Pengamat :...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat:
 75,01– 100,00 = Sangat Baik(SB)
 50,01– 75,00 = Baik(B)
 25,01– 50,00 = Cukup(C)
 00,00– 25,00 = Kurang(K)

- **Penilaian Jurnal(Lihatlampiran)**

2. **Penilaian Pengetahuan**

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang	2	1

		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	digunakan hampir tidak runtut	1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

2. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian Presentasi/Monolog

Namapesertadidik: _____

Kelas: _____

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
Skor yang dicapai			
Skor maksimum		10	

Keterangan:

Baik mendapat skor 2
Kurang baik mendapat skor 1

b. Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci
Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat

Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

Keterangan:

MAHIR mendapat skor 3

MEMUASKAN mendapat skor 2

TERBATAS mendapat skor 1

c. Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Semester Sampel yang
Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik: _____

Kelas: _____

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
	 dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
	 dst					

d. Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4	
		Original	4	3	
		Cukup original	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak original	2	1
		Tidak original		1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5	4	
		Isi sesuai dengan judul	4	3	
		Isi cukup sesuai dengan judul	3	2	
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5	4	
		Keruntutan teks tepat	4	3	
		Keruntutan teks cukup tepat	3	2	
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5	4	
		Pilihan kosakata tepat	4	3	
		Pilihan kosakata cukup tepat	3	2	
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5	4	
		Pilihan tata bahasa tepat	4	3	
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3	2	
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
		Penulisan kosakata sangat tepat	5	4	

6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2
		Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hampir tidak terbaca	2	1
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

e. **Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	4	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	3	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	2	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	4	
		Lancar	4	3	
		Cukup lancar	3	2	
		Kurang lancar	2	1	

		Tidak lancar	Sangat tidak lancar	1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

3. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING

NAMA MADRASAH	:	SMP NEGERI 1 GEROKGAK
MATA PELAJARAN	:	BAHASA INGGRIS
KELAS/SEMESTER	:	IX A, B, C, D, E, F/ GANJIL
MATERI POKOK	:	CONGRATULATION
ALOKASI WAKTU	:	2 x 25 MENIT (PERTEMUAN KE-1)
TAHUN PELAJARAN	:	2020/2021
ALAMAT SUREL	:	luhsuputrini99@gmail.com

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu mengidentifikasi dan membuat ungkapan ucapan selamat kepada temannya berdasarkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dalam ungkapan selamat.

B. MEDIA BELAJAR, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

- Media : HP Android, laptop , WAG , Google classroom
- Alat/Bahan : Alat tulis dan Kertas portofolio.
- Sumber Belajar : Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris SMP/MTs Kelas IX *"Think Globally Act Locally"* Kemendikbud RI Edisi Revisi, Internet, Youtube dan Tindakan Guru serta sumber lainnya yang relevan.

C. TAHAPAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

1. Memulai pembelajaran dengan ucapan salam melalui WAG/Googleclassroom
2. Mengecek daftar hadir peserta didik melalui WAG atau melalui Googleform
3. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dan memberikan motifasi kepada peserta didik agar tetap belajar di rumah dan menggunakan masker saat ke luar rumah.
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI (30 MENIT)

<i>Kegiatan Literasi</i>	5. Peserta didik diberi bahan bacaan atau tayangan video terkait dengan materi lewat GC
<i>Berfikir Kritis</i>	6. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dan mengajukan beberapa pertanyaan terkait materi. 7. Penguatan materi yang diberikan lewat forum WAG
<i>Kolaborasi</i>	8. Memberikan waktu pada siswa untuk berdiskusi dan membahas materi yang di ajarkan.
<i>Komunikasi</i>	9. Guru meminta peserta untuk menunjukkan hasil kerja melalui pesan suara atau mengetiknya lewat kolom komentar kepada teman-temannya. 10. Guru menjadi moderator dan memberikan umpan balik.
<i>Kreatifitas</i>	11. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

12. Peserta didik membuat kesimpulan pelajaran yang baru dilakukan.
13. Guru membuat kesimpulan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran.
14. Guru memberi tugas dan menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya.
15. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

D. METODE PEMBELAJARAN : Tanya Jawab, berkelompok dan penemuan

E. PENILAIAN DAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Pengetahuan penugasan, penilaian melalui google form
- Penilaian Keterampilan berupa penilaian unjuk kerja diskusi , tanya jawab atau keaktifan selama belajar

EXPRESSION OF CONGRATULATIONS

Rahel : Hey, Daniel! How was the economics competition? Did you and your team go home with the trophy? Daniel : Thank God, we did. Fortunately we succeeded to get the first place.

Rahel : Wow that's a good job, and **Congratulation on your team success!**

Daniel : Thank you very much for saying so, Rahel. So, how about you and your team in astronomy competition?

Rahel : Unfortunately, I and my team didn't get the first place. We got the third place but I was really happy since we had won over many other teams and gone that far.

Daniel : That's the spirit, Rahel! I am sure you and your friend did it very well. **I congratulate you on your great success.**

Rahel : Thank you very much, Daniel. We still have to learn more to be the first like your teams did. Daniel : Cool! Let's fight for the next competition!

Using Congratulation Expressions and Its Responses

EXPRESSIONS	RESPONSES
<ul style="list-style-type: none">• Congratulation!• I congratulate you in getting the scholarship• Congratulation for you successes.• Happy graduation, congratulation wish you all the best.• Please accept my heartiest congratulations• You have done such a wonderful job, congratulation• Congratulation for your new baby, wish you happily ever after.• Congratulation, you got the first rank. I know you can do your best.• I know you will win the game, and now you are the winner, congratulation.	<p>Thanks Thanks a million Thank you so much Thank you very much Thank a lot Thanks for your kindness So on</p>

Exercise.

a classmate in senior high school
congratulations

I'll come to your party
am happy to hear that

Completing the dialog by using the sentences in the box!

Adi : Good morning Uncle Bob. My parents
say that you are getting married. Is that true? Bob

: Yeah,,,

Adi : Gee,_____. Who's the lucky woman? Bob : Carol,

_____.

Adi : Well, I _____

Bob : thanks! But don't just wish me the
best. You have to come to the wedding party.

Adi : When is the big day?

Bob : The 13th next month. I will send you an invitation. Please do come!

Adi : Sure thing! ___ Bob : I can see you are! Thanks again

