

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN *MIND MAPPING* TERHADAP  
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V SD  
DI GUGUS I KECAMATAN NUSA PENIDA  
KABUPATEN KLUNGKUNG  
TAHUN PELAJARAN  
2020/2021**

oleh

**I Wayan Murdiana, NIM 1511031419**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *think talk write* berbantuan *mind mapping* dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu dengan rancangan *Non Equivalent Posttest Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Nusa Penida. Sampel diambil dengan cara *random sampling* melalui teknik undian yang memperoleh hasil kelas V SD Negeri 3 Batununggul sebagai kelas eksperimen dan kelas V SD Negeri 2 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif hasil belajar IPA. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan *Independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *think talk write* berbantuan *mind mapping* dan kelompok siswa yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Besarnya  $t_{hitung}$  adalah 6,767, sedangkan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% adalah 2,0. Hal ini berarti,  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Di samping itu, rata-rata skor hasil belajar IPA siswa yang belajar dengan model pembelajaran *think talk write* berbantuan *mind mapping* adalah sebesar 24,4 lebih tinggi dari pada siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional sebesar 16,5. Dengan demikian, model pembelajaran *think talk write* berbantuan *mind mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SD di Gugus 1 Kecamatan Nusa Penida Semester Genap Tahun Pelajaran 2020/2021.

Kata kunci: hasil belajar IPA, *think talk write*, *mind mapping*.

## Abstract

This study aims to determine whether there are significant differences in science learning outcomes between groups of students taught using Mind Talk Write Assisted Learning Model Mind Mapping and groups of students who are taught using conventional learning models in fifth grade elementary school students in Cluster 1 Nusa Penida Subdistrict Even Year Semester 2018/2019 lesson. This type of research is quasi-experimental research with the design of Non Equivalent Posttest Only Control Group Design. The population of this study was all elementary school classes in Cluster 1, which amounted to 87 students. The sample of this study was class V SD 2 and 3 Batununggul with the number of students each 21 and 25 students, which were determined by random sampling technique. Data were analyzed by descriptive statistics and Independent Sample t-test. The results showed that the  $t_{count}$  was 6.767 and  $t_{tab}$  was 2.00. That is, there is a significant effect of science learning outcomes between groups of students who are taught by the TTW learning model assisted by Mind Mapping and groups of students who are taught by learning models instead of TTW assisted by Mind Mapping

**Keywords :** TTW, mind mapping, science learning outcomes

