



Appendix 1. Observation Letter



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 919/UN48.7.1/DT/2019

25 Maret 2019

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SD Mutiara Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian, dengan hormat kami  
mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Putu Meyga Darma Dyanti  
NIM : 1512021004  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2018/2019

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

Prof. Dr. I Nyoman Adi Jaya Putra, M.A.  
NIP. 196203191987031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi, Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Observation Sheet

No.	Deskripsi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan membaca buku bacaan berbahasa Inggris.		
2	Mengecek pemahaman siswa tentang bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca.		
3	Siswa membawa buku bacaannya sendiri.		
4	Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris untuk siswa.		
5	Proses memperkenalkan topik pada siswa dimulai dengan <i>warm up activity</i> .		
6	Aktivitas pembelajaran di dalam kelas mengintegrasikan empat kemampuan ( <i>listening, speaking, reading, writing</i> ) berbahasa guna meningkatkan literasi Bahasa Inggris.		
7	Aktivitas pembelajaran bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa.		
8	Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas didominasi dengan penggunaan Bahasa Inggris secara efektif.		
9	Aktivitas pembelajaran di kelas mencerminkan aktivitas pada dunia nyata ( <i>authentic learning activities</i> ).		
10	Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		
11	Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi kreativitasnya.		
12	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di dunia nyata.		

Appendix 3. Pre-test Unit 1 Introducing Someone

**Pre Test**

Name : \_\_\_\_\_

Student's number : \_\_\_\_\_

Class : \_\_\_\_\_

**Please fill in the blank by choosing the correct answer from the words in the box!**

Adi : Hi Bayu

Bayu : Hi Adi, where will you go?

Adi : I will go to the canteen, by the way have you met my new \_\_\_\_\_  
(1)?

Bayu : No, I haven't

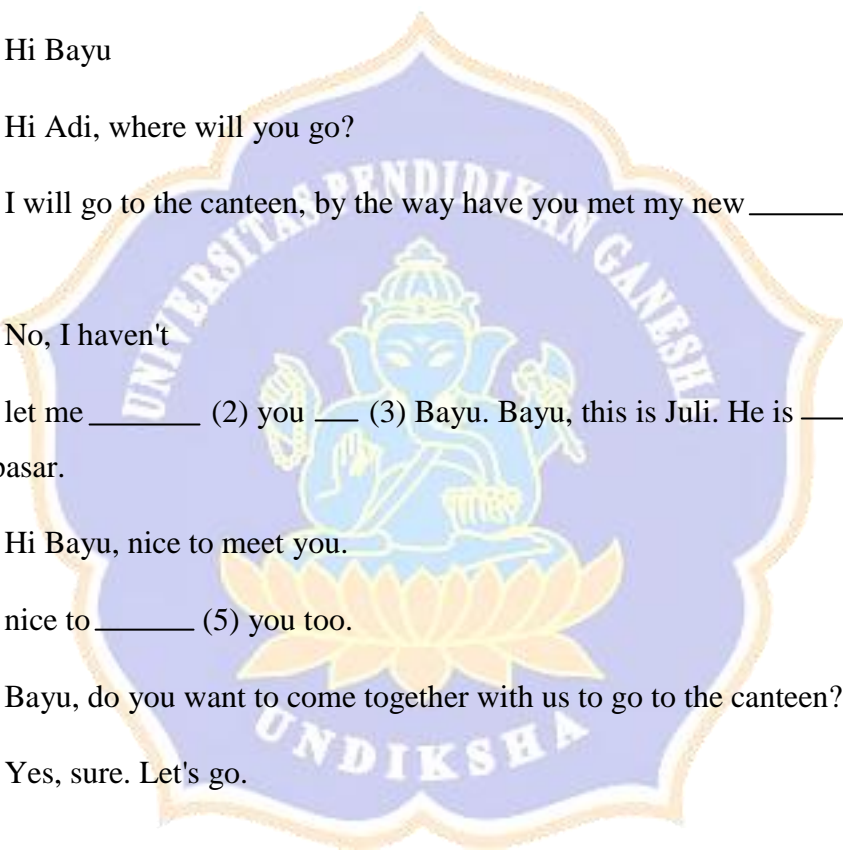
Adi : let me \_\_\_\_\_ (2) you \_\_\_\_\_ (3) Bayu. Bayu, this is Juli. He is \_\_\_\_\_  
(4) Denpasar.

Juli : Hi Bayu, nice to meet you.

Bayu : nice to \_\_\_\_\_ (5) you too.

Juli : Bayu, do you want to come together with us to go to the canteen?

Bayu : Yes, sure. Let's go.



a. introduce	d. with	g. too
b. from	e. to	
c. classmate	f. meet	

**Read the dialogue and answer the questions below!**

Dwi : Hi Febri

Febri : Hi Dwi

Dwi : What will you do this afternoon? Will you go somewhere?

Febri : No, I won't.

Dwi : I want to go to the city park this afternoon at 5 pm with my cousin, do you want to join us?

Febri : Yes, sure. It sounds good but I don't know your cousin

Dwi : Febri, this is my cousin, her name is Mita. She is from Denpasar. She is now in the fifth grade of elementary school.

Febri : Hi Mita, nice to see you

Mita : Nice to see you too

Dwi : Don't forget to come at 5, ok!

Febri : Yes of course, see you at 5.

Questions:

1. What is the name of Dwi's cousin?

Answer.....

2. Who introduces Mita to Febri?

Answer.....

3. What does Dwi say when she introduces Mita to Febri?

Answer.....

4. Where is Mita from?

Answer.....

5. What grade is Mita in?

Answer.....



Appendix 4. Post-test Unit 1 Introducing Someone

**Post Test**

Name : \_\_\_\_\_

Student's number : \_\_\_\_\_

Class : \_\_\_\_\_

**Please fill in the blank by choosing the correct answer from the words in the box!**

Deva : Hi Yoga

Yoga : Hi Deva, where are you going?

Deva : I'm going to the library, by the way have you met my new \_\_\_\_\_  
(1)?

Yoga : No, I haven't

Deva : let me \_\_\_\_\_ (2) you \_\_\_\_\_ (3) Yoga. Yoga, this is Indra. He is \_\_\_\_\_  
(4) Badung.

Yoga : Hi Indra, nice to see you.

Indra : Nice to \_\_\_\_\_ (5) you too. Yoga, do you want to come together with us  
to go to the library?

Yoga : Yes, sure. Let's go.

- |              |         |        |
|--------------|---------|--------|
| a. introduce | d. with | g. too |
| b. from      | e. to   |        |
| c. classmate | f. see  |        |

**Read the dialogue and answer the questions below!**

Dian : Hi Sinta

Sinta : Hi Dian

Dian : What will you do this afternoon? Will you go somewhere?

Sinta : No, I won't.

Dian : I want to go to the city park this afternoon at 5 pm with my cousin, do you want to join us?

Sinta : Yes, sure. It sounds good but I don't know your cousin

Dian : Sinta, this is my cousin, her name is Yuli. She is from Gianyar. She is now in the fifth grade of elementary school.

Sinta : Hi Yuli, nice to see you

Yuli : Nice to see you too

Dian : Don't forget to come at 5, ok!

Sinta : Yes of course, see you at 5.

Questions:

1. What is the name of Dian's cousin?

Answer.....

2. Who introduces Yuli to Sinta?

Answer.....

3. What does Dian say when she introduces Yuli to Sinta?

Answer.....

4. Where is Yuli from?

Answer.....

5. What grade is Yuli in?

Answer.....

Appendix 5. Students' Pre-test and Post-test Score

No.	Nama	Pre Test	Post Test
1	Made Ayu Puspita Sari	65	75
2	I kd.Krisnanta Korri	70	80
3	Putu Aninda Sekar	75	80
4	Abhi Amerta Sativa Km.	75	90
5	Komang Ayu Ramadita A.	80	85
6	Komang Adellya Maha Dewi	70	80
7	Ida Bagus Dhika Dwi Payana	75	90
8	Bagus Narindra Utama	70	85
9	Gede Bagus Satrya Wibawa	80	90
10	I Made Bagus Wisnu Dewa Manik	85	85
11	Ida Bagus Kade Billy Raditya	85	90
12	Cendana Dewi	80	85
13	Made Diana Yanatika Putri Para	80	90
14	Kadek Davha Bagas Saputra	70	80
15	Putu Dewi Dama Manggalani	70	80
16	Made Ferdy Diatmika	60	70
17	Ni Kadek Indra Pratiwi	60	70
18	I Komang Indra Adnyana	50	70
19	Gusti Putu Ayu Juwita Naginayanti	50	70
20	Ida Bagus Putu Krisna Manik S.	70	80
21	I Ketut Lanang Kusumadana	75	85
22	Mieko Chandra	65	80
23	Kadek Marendra Farel S.P	55	80
24	Nur Fitri Amalia Dewi	55	70
25	Ketut Pra Panca Rai Hari W.	50	75
26	Rani Febry Putri Robin	60	70
27	Revanska Putri Wjaya Kadek	70	80
28	Tania Straub	80	80
29	Gede Teguh Sudarsana	85	90
30	Gede Wiranata	80	90



Appendix 6. The Result of t-test

**Descriptives**

			Statistic	Std. Error
Pre_test	Mean		71.1667	1.51018
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.0780	
		Upper Bound	74.2553	
	5% Trimmed Mean		71.2037	
	Median		70.0000	
	Variance		68.420	
	Std. Deviation		8.27161	
	Minimum		50.00	
	Maximum		90.00	
	Range		40.00	
	Interquartile Range		11.25	
	Skewness		-.106	.427
	Kurtosis		.712	.833
	Post_test	Mean		79.6667
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	76.8960	
		Upper Bound	82.4374	
5% Trimmed Mean			79.6296	
Median			80.0000	
Variance			55.057	
Std. Deviation			7.42007	
Minimum			65.00	
Maximum			95.00	
Range			30.00	
Interquartile Range			11.25	
Skewness			-.082	.427
Kurtosis			-.605	.833

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre_test	.189	30	.008	.953	30	.207
Post_test	.185	30	.011	.942	30	.103

a. Lilliefors Significance Correction

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre_test	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%
Post_test	30	100.0%	0	.0%	30	100.0%

### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre_test	71.1667	30	8.27161	1.51018
	Post_test	79.6667	30	7.42007	1.35471

### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre_test & Post_test	30	.330	.075

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre_test - Post_test	-8.50000	9.11138	1.66350	-11.90225	-5.09775	-5.110	29	.000

#### Hasil Uji-t

#### Ketentuan

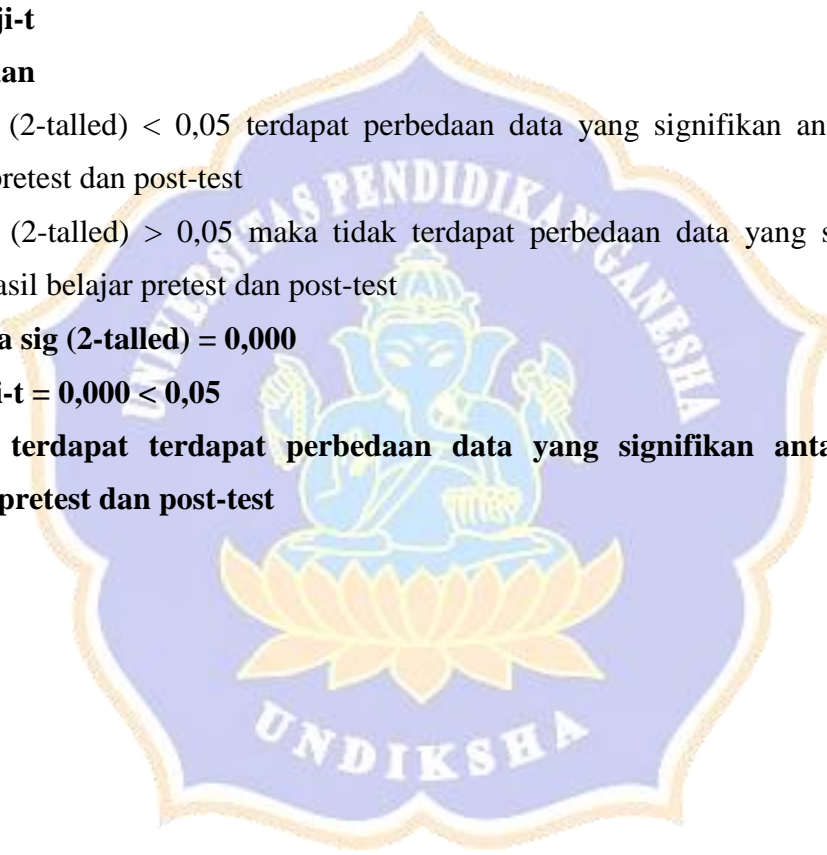
Jika sig (2-tailed) < 0,05 terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pretest dan post-test

Jika sig (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pretest dan post-test

**Hasilnya sig (2-tailed) = 0,000**

**Nilai uji-t = 0,000 < 0,05**

**Berarti terdapat terdapat perbedaan data yang signifikan antara hasil belajar pretest dan post-test**



Appendix 7. Syllabus of the 1<sup>st</sup> Semester of 6<sup>th</sup> Grade

No.	Topik	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok
1	Memperkenalkan orang lain	<p>1.1 Mendengar Mendengarkan identitas seseorang</p> <p>1.2 Berbicara Bercakap-cakap tentang identitas</p> <p>1.3 Membaca Memahami isi teks dengan membaca nyaring</p> <p>1.4 Menulis Menulis paragraf pendek tentang jati diri teman</p>	<p>1.1 Mendengarkan Mengidentifikasi kata kata yang berkaitan dengan identitas antara lain nama, umur, asal.</p> <p>1.2 Berbicara</p> <p>a. Memperkenalkan orang lain .</p> <p>b. Menanyakan pekerjaan .</p> <p>c. Menanyakan kegemaran</p> <p>d. Menyatakan kegemaran</p> <p>1.3 Membaca</p> <p>a. Menemukan informasi rinci</p> <p>b. Membaca nyaring dengan ucapan yang berterima</p> <p>1.4 Menulis Menulis paragraf pendek sesuai dengan identitas seseorang</p>	<p>A. Ungskapan guru dan siswa</p> <p>a. Budi, this is Tom</p> <p>b. Nice to meet you</p> <p>c. What do you do? I am a student</p> <p>d. What is your hobby?</p> <p>e. My hobby is dancing</p> <p>B. Teks tentang identitas seseorang</p> <p>C. Kosa kata Job (teacher, student, drver, gardener, etc)</p> <p>Verb + Ing (Jogging, playing, reading, singing, dancing, travelling)</p> <p>D. Grammar yang digunakan:</p> <p>1. To be dalam bentuk present (is,am,are)</p> <p>2. Gerund (Verb ing)</p>
2	Kehidupan sekolah	<p>2.1 Mendengarkan tentang kegiatan di sekolah</p> <p>2.2 Berbicara Bercakap-cakap tentang kegiatan di</p>	<p>2.1 Mendengarkan</p> <p>a. Mengidentifikas i aktivitas yang sedang berlangsung ,disampaikan</p>	<p>A. Ungkapan guru dan siswa</p> <p>a. What are the students doing?</p> <p>b. Now we are</p>

	<p>sekolah</p> <p>2.3 Membaca</p> <p>a. memahami isi teks</p> <p>b. membaca nyaring</p> <p>2.4 Menulis</p> <p>a. menulis paragraf pendek tentang kegiatan di sekolah</p>	<p>secara lisan dengan bantuan gambar</p> <p>b. Melakukan perintah untuk melakukan sesuatu di dalam kelas</p> <p>2.2 Berbicara</p> <p>a. Menyatakan kegiatan yang sedang berlangsung</p> <p>b. Meminta seseorang melakukan sesuatu</p> <p>c. Minta izin untuk melakukan sesuatu</p> <p>2.3 Membaca</p> <p>a. Menemukan gambaran umum pada teks tentang kegiatan di sekolah</p> <p>b. Menemukan informasi rinci pada teks deskriptif tentang sekolah</p> <p>c. Membaca nyaring teks tentang kegiatan di sekolah dengan ucapan yang berterima</p> <p>2.4 Menulis</p> <p>a. Mengutip paragraf pendek</p>	<p>studying</p> <p>c. Take a piece of chalk</p> <p>B. Teks deskriptif tentang hal yang berkaitan dengan kegiatan siswa di sekolah.</p> <p>C. Kosakata Verb: dancing, reading, writing, drawing, sweeping, watering, cleaning, standing, point to, draw, touch, ask, borrow, go out, pick up.</p> <p>D. Unsur tata bahasa yang digunakan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present Continuous Tense</li> <li>2. Kalimat perintah</li> <li>3. Penggunaan Modal Auxiliary (could, can, may)</li> </ol>
--	--	---	---

			tentang sekolah b. Menulis deskripsi tentang kegiatan di sekolah sesuai dengan gambar	
3	Kegiatan di rumah	3.1 Mendengarkan aktivitas seseorang di rumah 3.2 Berbicara Bertanya jawab tentang kegiatan sehari-hari 3.4 Membaca a. memahami teks tentang kegiatan sehari-hari b. membaca nyaring 3.4 Menulis paragraf	3.1 Mendengarkan a. Mengidentifikasi aktivitas di rumah sesuai dengan bantuan gambar 3.2 Berbicara a. Menanyakan waktu kegiatan b. Menyatakan kegiatan pada waktu tertentu 3.3 Membaca a. Menemukan informasi tertentu b. Menemukan informasi rinci c. Membaca nyaring dengan ucapan yang berterima 3.4 Menulis a. Menyalin paragraf singkat tentang kegiatan sehari hari	A. Ungkapan guru a. Who gets up at 06.00? b. What does Bobi do at 07.00? B. Ungkapan siswa dan guru a. What time do you get up? (take a bath, get dressed, etc) b. At five o'clock, at five thirty, at five fifteen, etc. c. What do you do at seven o'clock? d. I go to school (have breakfast) C. Teks tentang hal yang berkaitan dengan kegiatan seseorang sehari-hari D. Kosa kata A quarter, half, past, have breakfast, study, play, go home, take a nap, watch, after,

				<p>before, visit, brush, cook.</p> <p>E. Tata bahasa yang digunakan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present tense</li> <li>2. Kata kerja + ing setelah kata after dan before</li> </ol>
4	Keluarga	<p>4.1 Mendengarkan pernyataan tentang hubungan keluarga</p> <p>4.2 Berbicara Bercakap-cakap tentang hubungan keluarga</p> <p>4.3 Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. memahami isi teks deskriptif</li> <li>b. membaca nyaring</li> </ol> <p>4.4 Menulis paragraf tentang keluarga</p>	<p>4.1 Mendengarkan Mengidentifikasi makna kata tentang keluarga yang di sampaikan secara lisan</p> <p>4.2 Berbicara</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menanyakan nama anggota keluarga</li> <li>b. Menanyakan jumlah anggota keluarga</li> <li>c. Memberi pendapat tentang jumlah keluarga</li> </ol> <p>4.3 Membaca Membaca teks tentang keluarga dengan keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menemukan informasi rinci</li> <li>b. Membaca nyaring</li> </ol> <p>4.4 Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menulis paragraf berdasarkan identitas keluarga</li> </ol>	<p>A. Ungkapan guru dan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Who is John?</li> <li>b. What is the name of John's mother?</li> </ol> <p>B. Ucapan guru dan siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. What is your mother's name?</li> <li>b. Do you have any brother?</li> <li>c. How many brothers do you have?</li> <li>d. I think that's a small family</li> <li>e. I think that's a big family.</li> </ol> <p>C. Teks deskriptif tentang hal yang berkaitan dengan keluarga</p> <p>D. Kosa kata Kata-kata tentang keluarga (son, daughter, brother, sister, uncle, aunt, cousin,</p>

				<p>grandmother, grandfather)</p> <p>E. Tata bahasa yang digunakan</p> <p>1. Kalimat tanya dengan kata tanya "How".</p>
5	Pakaian	<p>5.1 Mendengarkan kata-kata dan kalimat yang berkaitan dengan pakaian</p> <p>5.2 Berbicara Bercakap-cakap dalam situasi membeli pakaian</p> <p>5.3 Membaca</p> <p>a. memahami isi teks deskriptif tentang pakaian</p> <p>b. membaca nyaring</p> <p>5.4 Menulis</p> <p>Menulis paragraph pendek tentang pakaian</p>	<p>5.1 Mendengarkan penampilan seseorang berdasarkan penjelasan tentang pakaian yang dikenakan.</p> <p>5.2 Berbicara</p> <p>a. Menanyakan harga</p> <p>b. Menyatakan harga</p> <p>c. Menanyakan ukuran</p> <p>d. Menyatakan ukuran</p> <p>e. Menawarkan bantuan</p> <p>5.3 Membaca teks dengan keterampilan</p> <p>a. Menemukan informasi rinci pada teks tentang pakaian</p> <p>b. Membaca nyaring tentang pakaian</p> <p>5.4 Menulis</p> <p>a. Menulis paragraf pendek untuk mendeskripsikan pakaian yang dikenakan</p>	<p>A. Ungkapan guru</p> <p>a. Which one is a shirt?</p> <p>B. Ungkapan guru dan siswa</p> <p>a. Can I help you?</p> <p>b. I'd like T-shirt please</p> <p>c. What size do you wear?</p> <p>d. Size 34</p> <p>e. How much is this bag?</p> <p>f. It is four dollars</p> <p>C. Teks tentang hal-hal yang berkaitan tentang pakaian</p> <p>D. Kosa kata</p> <p>Noun: skirt, socks, shirt, jacket, jeans, trousers, hat, T-shirt, skirt.</p> <p>E. Tata bahasa yang digunakan</p> <p>1. Kalimat tanya yang menggunakan modal auxiliary "Can".</p> <p>2. Kalimat tanya</p>



				dengan kata tanya "how much"
6	Binatang	<p>6.1 Mendengarkan pernyataan tentang binatang</p> <p>6.2 Berbicara Bertanya jawab tentang kehidupan binatang</p> <p>6.3 Membaca</p> <p>a. memahami isi teks deskriptif</p> <p>b. membaca nyaring</p> <p>6.4 Menulis paragraf pendek tentang binatang</p>	<p>6.1 Mendengarkan Mengidentifikasi nama binatang sesuai dengan pernyataan yang didengarkan</p> <p>6.2 Berbicara dengan</p> <p>a. Menanyakan deskripsi tentang binatang</p> <p>b. Memberikan deskripsi tentang binatang</p> <p>6.3 Membaca teks tentang binatang dengan keterampilan</p> <p>a. Menemukan informasi rinci</p> <p>b. Membaca nyaring tentang binatang</p> <p>6.4 Menulis</p> <p>a. Menulis paragraf (deskripsi) tentang binatang.</p>	<p>A. Ungkapan guru</p> <p>a. Look at the picture of animals</p> <p>B. Ungkapan siswa dan guru</p> <p>a. Let me tell you about (dogs, cats, monkeys, etc)</p> <p>b. It has a tail</p> <p>c. Could you tell me about buffalo?</p> <p>C. Teks yang berkaitan tentang binatang</p> <p>D. Kosakata Noun: monkey, rabbit, duck, snake, tiger, lion, butterfly, bee, bird, fish, horns, tail Verb: fly, run, eat, bark, live.</p>

Appendix 8. Checklist for Judging Content Validity

Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)			
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar			
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.			
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai			
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman			
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar			
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman			
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal			
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 1			
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 1			

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari			
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik			
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa			
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran			
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)			
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi			
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema			
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi			
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.			
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai			

dengan perkembangan usia anak			
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak			
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			

Appendix 9. Rubric for Determining Product's Quality

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.					
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 1					
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas					

6 semester 1					
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik					
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran					
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi					
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					

4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					

Appendix 10. Result of Present Situation Analysis

No.	Deskripsi	Keterangan	
		Ya	Tidak
1	Proses pembelajaran dimulai dengan kegiatan membaca buku bacaan berbahasa Inggris.		√
2	Mengecek pemahaman siswa tentang bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca.		√
3	Siswa membawa buku bacaannya sendiri.	√	
4	Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris untuk siswa.	√	
5	Proses memperkenalkan topik pada siswa dimulai dengan <i>warm up activity</i> .		√
6	Aktivitas pembelajaran di dalam kelas mengintegrasikan empat kemampuan ( <i>listening, speaking, reading, writing</i> ) berbahasa guna meningkatkan literasi Bahasa Inggris.		√
7	Aktivitas pembelajaran bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa.		√
8	Aktivitas pembelajaran Bahasa Inggris di dalam kelas didominasi dengan penggunaan Bahasa Inggris secara efektif.		√
9	Aktivitas pembelajaran di kelas mencerminkan aktivitas pada dunia nyata ( <i>authentic learning activities</i> ).		√
10	Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris.		√
11	Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan untuk mengeksplorasi kreativitasnya.		√
12	Aktivitas pembelajaran mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di dunia nyata.		√



Appendix 11. Content Validity by Expert Judge 1

Pernyataan	Keterangan		
	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.	✓		
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman	✓		
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam	✓		

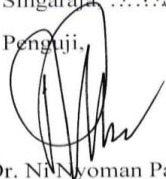
silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar	.		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik	✓		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan	✓		

mencerminkan kesatuan tema			
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak	✓		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok			

yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
--	---	--	--

Singaraja 21 Agustus 2019

Penguji,



(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

Appendix 12. Content Validity by Expert Judge 2

Pernyataan	Keterangan		
	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.	✓		
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman	✓		
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	✓		
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam	✓		

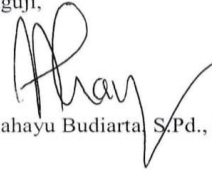
silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar			
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.	✓		
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik	✓		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	✓		
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan	✓		

mencerminkan kesatuan tema			
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak	✓		
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak	✓		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok	✓		

yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			
--	--	--	--

Singaraja, 21 Agustus 2019

Penguji,



(Luh Gede Rahayu Budiarta S.Pd., M.Pd.)



Appendix 13. Result of Product Quality of Expert 1

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓	
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.					✓
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman				✓	
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				✓	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar				✓	
3. Gambar yang ditampilkan terdapat					✓

dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik				✓	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				✓	
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					✓
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					✓
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi				✓	
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.					✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan					✓

perkembangan usia anak					
5. Cakupan materi · kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				✓	

Singaraja, 21 Agustus 2019

Penguji

(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

Appendix 14. Result of Product Quality of Expert 2

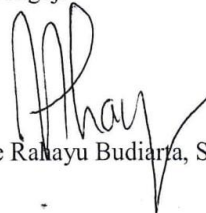
Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)				✓	✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				✓	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.				✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus kelas 6 semester 1 sekolah dasar					✓

3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan					✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari					✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreatifitas peserta didik				✓	
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan literasi siswa					✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				✓	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				✓	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik				✓	
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ ilustrasi					✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik.				✓	
4. Bahasa yang digunakan untuk					✓

menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				✓	
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				✓	
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Singaraja, 21 Agustus 2019

Penguji



(Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd.)

Appendix 15. Result of Rubric for Product Quality of Expert 3

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210 mm X 297 mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Unsur tata letak dan tulisan konsisten berdasarkan pola.				✓	
5. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai				✓	
6. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar, dan halaman					✓
7. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
8. Penempatan judul, sub-judul, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
9. Spasi antar huruf serta susunan teks normal				✓	
10. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus sekolah dasar kelas 6 semester 1					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus sekolah dasar kelas 6 semester 1				✓	

menjelaskan sesuai dengan perkembangan usia anak					✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan usia anak					✓
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓

Singaraja, 25.08.2019

Penguji

(Luh Putu Lasri Miawati)



Appendix 17. Surat Keterangan Melakukan Penelitian SD Mutiara Singaraja



**SEKOLAH DASAR "MUTIARA"  
SINGARAJA**

**TERAKREDITASI "A"**

Jalan Ngurah Rai No. 25

tele. (0362) 32841

**SURAT KETERANGAN**

**No. 422/50/SDM/Pend/V-2019**

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Mutiara Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Putu Meyga Darma Dyanti

NIM : 1512021004

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan Penelitian Skripsi di SD Mutiara Singaraja pada tanggal 23-24 Mei 2019

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 Mei 2019

Kepala SD Mutiara Singaraja

