

ABSTRACT

Ersani, Ni Putu Dewi (2021), *The effectiveness of scaffolding strategies for teaching English online to Junior High School students.*

Thesis, English Education, Post Graduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. and Supervisor II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Keywords: Key words: online learning environment, online scaffolding, scaffolding strategies, types of scaffolding

The present research aims at measuring the effectiveness of scaffolding strategies for teaching English online to junior high school students. This study also investigates students' opinion regarding the implementation of scaffolding strategies in online English class. In this study, the sample is students of class IX J which consists of 35 students (male = 17, female =18). The group was chosen through cluster random sampling out of the 11 ninth-grade classes of SMP Negeri 1 Mengwi. The design implemented was embedded mixed method, in which the data were analyzed quantitatively and qualitatively. At the beginning of the semester, a pretest was administered to identify students' initial achievement. Afterwards, four types of online scaffolding strategies were implemented. The scaffolding strategies were developed using Hannafin, Land, and Oliver's (1999) framework of online scaffolding. At the end of the semester, the same test was administered as a posttest. The mean scores of pretest and posttest were analyzed using paired sample t-test. Further, students' opinions regarding the four types of scaffolding are collected using a questionnaire with dichotomous and open-ended questions. The quantitative result shows that the implementation of scaffolding strategies brings a significant effect towards students' achievement in English ($t = -13.166$, $sig. = 0.00$) in a positive way. From the qualitative analysis it can be concluded that students have positive opinions regarding the implementation of scaffolding strategies in online classroom. Therefore, the implementation of scaffolding strategies in teaching English online is proven to be effective.

ABSTRAK

Ersani, Ni Putu Dewi (2021), *Efektivitas strategi scaffolding dalam mengajar Bahasa Inggris secara daring untuk peserta didik Sekolah Menengah Pertama*.

Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. dan Pembimbing II: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Kata-kata kunci: jenis-jenis *scaffolding*, lingkungan belajar daring, *scaffolding* daring, strategi *scaffolding*

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas strategi *scaffolding* untuk mengajar Bahasa Inggris secara daring bagi peserta didik jenjang Sekolah Menengah Pertama. Penelitian ini juga mengeksplorasi pendapat murid mengenai penerapan strategi *scaffolding* dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring. Sampel dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IX J SMP Negeri 1 Mengwi tahun pelajaran 2020/2021 yang terdiri atas 35 peserta didik (laki-laki = 17 orang, perempuan = 18 orang). Peserta didik dalam kelompok sampel dipilih dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* dari 11 kelompok peserta didik kelas IX di SMP Negeri 1 Mengwi. Desain penelitian yang digunakan adalah *embedded mixed-method* dimana data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Pretest diberikan di awal semester untuk mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik. Empat jenis strategi *online scaffolding* diterapkan sepanjang semester dalam pembelajaran Bahasa Inggris online. Strategi *scaffolding* yang diterapkan disusun dengan menggunakan kerangka kerja *online scaffolding* oleh Hannafin, Land, and Oliver's (1999). Pada akhir semester diberikan posttest dengan menggunakan tes yang sama dengan tes di awal semester. Rata-rata nilai pretest dan posttest dianalisis menggunakan *paired sample t-test*. Selanjutnya, pendapat peserta didik mengenai penerapan keempat jenis strategi *scaffolding* dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner yang memiliki butir pertanyaan dikotomi dan pertanyaan terbuka. Hasil analisis kuantitatif menunjukkan bahwa penerapan strategi *scaffolding* berdampak secara signifikan atas kemampuan Bahasa Inggris peserta didik ($t = -13.166$, $\text{sig.} = 0.00$). Dari hasil analisis kualitatif, dapat disimpulkan bahwa peserta didik memiliki pendapat yang positif mengenai penerapan strategi *scaffolding* dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara daring. Oleh karena itu, efektivitas penerapan strategi *scaffolding* dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat dibuktikan.