

## APPENDICES

### Appendix 1.

#### Blue Print Obsevation Sheet and The Result

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku sebagai bahasa mengajar guru di kelas			
2.	Buku yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)			
3.	Bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa			
4.	Aktivitas pembelajaran di kelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).			
5.	Aktivitas pembelajaran yang inovatif, kreatif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan			

	berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.			
6.	Aktivitas pembelajaran dikelas mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.			
7.	Aktivitas pembelajaran di kelas mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa			

### The Result of Observation Sheets

No	Pernyataan	Keterangan		Komentar
		Ya	Tidak	
1.	Sekolah menyediakan buku sebagai bahasa mengajar guru di kelas	✓		Peneliti menemukan bahwa guru sudah menggunakan media (buku) di kelas.
2.	Buku yang disediakan sekolah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)		✓	Peneliti menemukan bahwa buku yang digunakan guru bisa dikategorikan sebagai buku berbasis LOTS
3.	Bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa		✓	Peneliti menemukan bahwa bahan bacaan yang disediakan belum bisa meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa

4.	Aktivitas pembelajaran di kelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C6(menciptakan).		✓	Aktivitas di dalam kelas masih banyak berfokus pada teacher-centered
5.	Aktivitas pembelajaran yang inovatif, kreatif dan bervariasi dengan mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa guna meningkatkan berpikir tingkat tinggi bahasa Inggris.		✓	Kemampuan kognitif siswa yang berbeda membuat guru sedikit kesulitan dalam menerapkan strategi pembelajaran
6.	Aktivitas pembelajaran dikelas mampu meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris.	✓		Siswa memiliki minat yang lumayan bagus terhadap pembelajaran bahasa Inggris.
7.	Aktivitas pembelajaran di kelas mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa		✓	Peneliti menemukan bahwa dalam pengimplementasiannya guru menghadapi kendala dalam materi yang akan mereka ajarkan dikelas yang dimana buku acuan yang guru gunakan yang banyak mengandung aktivitas yang bisa dikatakan dalam kategori LOTS.

## Appendix 2.

### Blue Print of Interview Guide and The Result

#### LIST OF INTERVIEW QUESTIONS

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu mengajar di SDN 1 Banyuasri?
2. Kelas berapa saja yang bapak empu dalam mata pelajaran bahasa inggris?
3. Dalam satu kelas berapa jumlah siswanya?
4. Apakah sekolah menyediakan buku sebagai panduan dalam proses mengajar?
5. Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam proses mengajar di kelas?
6. Apakah Bapak/Ibu mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?
7. Apakah buku yang disediakan sekolah sudah berbasis pemikiran tingkat tinggi (HOTS)?
8. Apakah bahan bacaan yang tersedia mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi siswa?
9. Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas sudah menerapkan konsep dari pemikiran tingkat tinggi C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), and C6(menciptakan)?
10. Apakah aktivitas pembelajaran dikelas menggunakan bahan bacaan yang tersedia sudah meningkatkan minat siswa dalam belajar Bahasa Inggris?
11. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas sudah mengimplementasikan bagian yang mengajak peserta didik untuk berpikir kritis dan mampu mengeksplor kreativitas siswa?

12. Apakah ada kendala yang Bapak/Ibu temukan dalam proses mengajar siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa?

**THE RESULT OF INTERVIEW  
(TRANSCRIPT)**

Teacher XXXXXXXXXX

Teacher (T)

Interviewer (I)

I : Om swastiastu. Selamat pagi, bapak.

T : Nggih Om swastiastu

I : Mohon maaf saya mengganggu waktunya Bapak. Perkenalkan nama saya Putu Andre Sastra Wiguna dan niki teman-teman tyang, Tyang dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Undiksha.

T : Nggih, ada yang bisa pak bantu?

I : Nggih Bapak, Jadi tyang dan teman tyang sedang melaksanakan penelitian untuk melengkepi data di penelitian skripsi nike bapak. Mohon ijin menjelaskan sedikit tentang penelitian saya nike Bapak. Jadi dalam menyelesaikan program S1 niki tyang dan teman-teman yang lain mengambil penelitian mengenai "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis HOTS Untuk Siswa Sekolah Dasar" nike bapak.

T : Ohh nggihh, terus bagaimana?

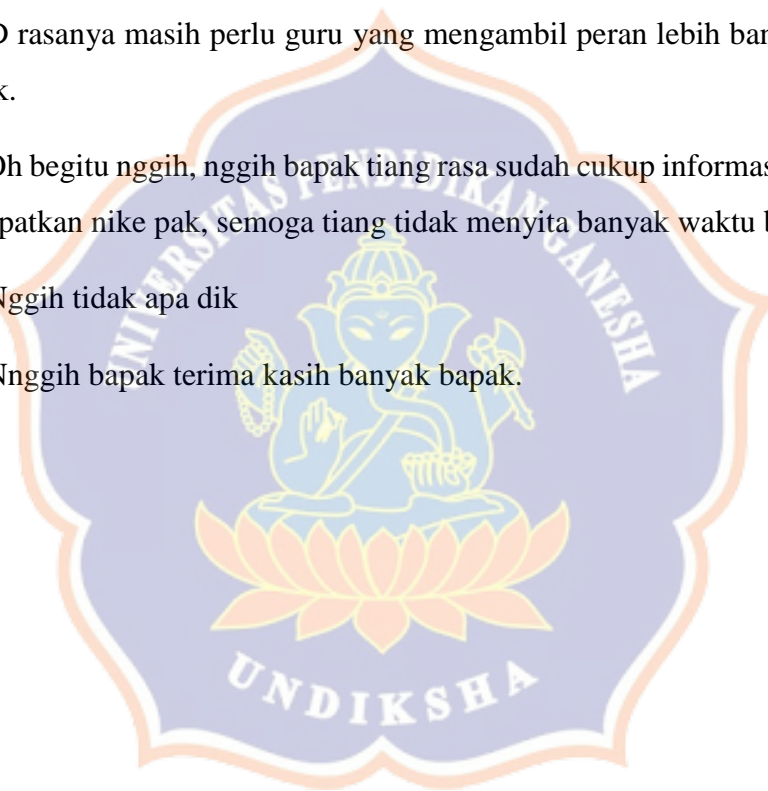
I : Nggih bapak, jadi begini bapak perihal kedatangan tyang dan teman-teman yang lain nike ingin melakukan observasi awal guna mendukung penelitian yang kami buat bapak.

T : Ohh, iya silahkan dik, jadi hal apa saja yang ingin adik-adik ingin cari informasinya nggih?

- I : Nggih bapak tyang mulai saja nggih pertanyaannya. Jika boleh tyang tau sudah berapa lama Bapak mengajar di SDN 1 Banyuasri nggih?
- T : Sekitar 1 tahunan dik.
- I : Kelas berapa saja yang bapak empu dalam mata pelajaran bahasa inggris?
- T : Nggih untuk kelas hanya kelas 5 saja, dan untuk bahasa inggris kelas 1,2,3,5,6 di kelas.
- I : Nggih bapak, kalau boleh saya tau berapa jumlah siswa kelas 5 dan 6 nggih pak?
- T : Untuk kelas 5 nika ada 28 dan untuk kelas 6nya ada 35 siswa dik.
- I : Apakah sekolah menyediakan buku sebagai panduan dalam proses mengajar?
- T : Nggih sudah ada bukunya nika dik
- I : Darimana saja sumber bahan ajar yang digunakan oleh Bapak dalam proses mengajar di kelas?
- T : Jadi untuk sumber belajar nika, bapak masih gunakan buku yang disediakan oleh sekolah dan menggunakan silabus yang masih KTSP sebagai acuan mengajar dik.
- I : Begitu nggih pak, mohon ijin bertanya pak, apakah Bapak mengetahui tentang apa itu HOTS (High Order Thinking Skills)?
- T : Nggih pak tau dik.
- I : Apakah buku yang disediakan sekolah sudah berbasis HOTS nggih pak?
- T : Nggih kalau untuk hal nika, bapak rasa belum ya, karena bukunya nika sama seperti buku pada umumnya dik.
- I : Apakah dalam menyiapkan bahan ajar dikelas Bapak sudah menerapkan konsep dari HOTS nika pak?



- T : Nggih untuk nike bapak sudah coba dik, biasanya pak memancing siswa dengan pertanyaan saja untuk melatih respon siswa.
- I : Berarti belum dalam penggunaan media nggih pak. Lalu apakah ada kendala dalam memancing critical thinking siswanya nike pak?
- T : Nggih jadi begini dik, memang dalam menerapkan HOTS untuk siswa SD nike ada saja mungkin yang menjadi factor penghambat nggih seperti buku yang disediakan terkadang ada beberapa materi yang tidak sesuai dengan silabus yang digunakan dan juga kemampuan kognitif siswa yang berbeda-beda juga sebenarnya menjadi sedikit kendala yang mana nike untuk siswa SD rasanya masih perlu guru yang mengambil peran lebih banyak di kelas dik.
- I : Oh begitu nggih, nggih bapak tiang rasa sudah cukup informasi yang tyang dapatkan nike pak, semoga tiang tidak menyita banyak waktu bapak nggih
- T : Nggih tidak apa dik
- I : Nggih bapak terima kasih banyak bapak.



### Appendix 3. Syllabus for Fifth-Grade on the Second Semester

#### SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : \_\_\_\_\_  
 Kelas : V (Lima)  
 Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Mendengarkan**  
 5. Memahami instruksi sangat sederhana dengan tindakan dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		



<p>5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah</p>	<p>Contoh:</p> <p>Kaset/CD: <i>Listen and describe.</i></p> <p>Siswa: (menulis deskripsi orang yang didengar)</p> <p>Kaset/CD: <i>Listen and complete.</i></p> <p>Siswa: (melengkapi sebuah <i>family tree</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<p>Siswa merespon dengan melakukan tindakan secara berterima</p>	<p>Merespon dengan melakukan tindakan secara berterima</p>	<p>Unjuk kerja</p>	<p><i>Responding</i></p>	<p><i>Listen and describe.</i> Kaset/CD: <i>(memberikan deskripsi beberapa orang)</i> Siswa: <i>(menulis deskripsi orang yang didengar)</i></p>	<p>2 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rekaman kaset/CD</li> <li>• Buku teks</li> </ul>
---	---	--	---	--	--	--------------------	--------------------------	---	---------------------	---

<p>5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal</p>	<p>Contoh: Kaset/CD: <i>Listen and repeat the dialogues.</i> Siswa: (mengulang dialog)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama-sama mengulang dengan suara lantang apa yang didengar dari kaset/CD</li> <li>▪ Masing-masing siswa mengulang dengan suara lantang apa yang didengar dari kaset/CD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan suara lantang</li> <li>▪ Merespon dengan mengulang apa yang didengar dari kaset/CD dengan pengucapan bahasa Inggris yang benar</li> </ul>	<p>Unjuk kerja</p>	<p><i>Responding</i></p>	<p><b>Listen to the dialogues and repeat.</b> (rekaman kaset/CD): <i>How many brothers and sisters do you have?</i> Siswa: (mengulang)</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rekaman kaset/CD</li> <li>● Buku teks</li> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--------------------	--------------------------	--	---------------------	---

Mengetahui,  
Kepala SD .....

.....  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )

NIP/NIK: .....

( \_\_\_\_\_ )

NIP/NIK: .....

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : \_\_\_\_\_

Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Semester : 2 (Dua)

Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

<p>6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk</p>	<p>Contoh: A: <i>You can park here.</i> B: <i>Don't smoke here.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi contoh melakukan sesuatu</li> <li>▪ Memberi aba-aba</li> <li>▪ Memberi petunjuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Performance</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Act out the dialogues in front of the class!</i></li> </ul>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> <li>● Buku teks</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>
---	---	--	---	---	---	---	--	---	---------------------	--

<p>6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memb eri jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p>	<p>Contoh:  <i>A: Can I help you?</i>  <i>B: Yes, I want cabbage, please.</i></p> <p>(Lihat BUKU KLS 3 HLM. 42)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meminta bantuan</li> <li>▪ Memberi bantuan</li> <li>▪ Meminta barang</li> <li>▪ Memberi barang</li> </ul>	<p>Tes lisan</p>	<p>Pertanyaan</p>	<p><i>Answer the questions orally!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> <li>● Buku teks berisi percakapan</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>
--	---	--	---	---	--	------------------	-------------------	--	---------------------	--

<p>6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/membri informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan</p>	<p>Contoh:</p> <p>A: <i>Can we park here?</i> B: <i>Sure.</i></p> <p>A: <i>Excuse me, Sir.</i></p> <p>Where can I park my bicycle? B: <i>Over there.</i></p> <p>A: <i>Thank you.</i></p> <p>A: <i>What does Sasya look like?</i> B: <i>She is tall and pretty.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan berbagai tindak tutur:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi informasi</li> <li>▪ Memberi pendapat</li> <li>▪ Meminta kejelasan</li> </ul>	<p>Tes lisan</p>	<p><i>Performance</i></p>	<p><i>Act out the dialogues in front of the class!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Script</i> percakapan</li> <li>• Buku teks berisi percakapan</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>
--	--	--	---	---	--	------------------	---------------------------	--	---------------------	--



<p>6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: <i>Do you mind...</i> dan <i>Shall we...</i></p>	<p>Contoh:</p> <p>A: <i>Do you mind giving me some food?</i> B: Sure.</p> <p>A: <i>We cannot enter this door. Shall we find another one?</i> B: Ok.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>● Keorisinilan</li> <li>● Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tanya jawab yang berkaitan dengan materi</li> <li>▪ Meniru pertanyaan-pertanyaan dan respon pertanyaan</li> <li>▪ Membahas kosakata dan struktur percakapan sesuai materi</li> <li>▪ Latihan percakapan dalam bentuk dialog</li> <li>▪ Menggunakan ungkapan-ungkapan percakapan sesuai materi dalam situasi nyata</li> </ul>	<p>Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Do you mind...</i></li> <li>▪ <i>Shall we ...</i></li> </ul>	<p>Tes lisan</p>	<p><i>Performance</i></p>	<p><i>Act out the dialogues in front of the class!</i></p>	<p>4 x 35 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Script</i> percakapan</li> <li>● Buku teks berisi percakapan</li> <li>● Alat peraga</li> </ul>
---	---	--	---	---	---	------------------	---------------------------	--	---------------------	--

Mengetahui,  
Kepala SD .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK: .....

.....  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK: .....



## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : \_\_\_\_\_  
Kelas : V (Lima)  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Semester : 2 (Dua)  
Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan / Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan,	Ucapan, tekanan, dan intonasi kata, frasa, kalimat, dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan dan merespon hal-hal yang perlu diperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melafalkan kata, frasa, dan kalimat dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tes unjuk kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uji petik membaca nyaring</li> </ul>	<i>Read the expressions aloud.</i>	2 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

<p>dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan: kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana</p>	<p>teks yang dipelajari</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Percaya diri</li> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<p>dalam kegiatan membaca nyaring: ucapan, tekanan, dan intonasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mendengarkan contoh membaca nyaring yang dilakukan guru</li> <li>▪ Menirukan membaca nyaring dengan intonasi dan jeda sesuai model</li> <li>▪ Membaca nyaring sendiri dengan lafal, intonasi, dan jeda yang baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membaca kata, frasa, dan kalimat dengan tekanan dan intonasi yang benar</li> <li>▪ Membaca nyaring dengan baik dan benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lembar observasi</li> </ul>	<p><i>Read the text loudly and carefully.</i></p>		
<p>7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks dekriptif bergambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>• Pesan tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rasa ingin tahu,</li> <li>○ Mandiri,</li> <li>○ Kreatif,</li> <li>○ Kerja keras</li> <li>○ Disiplin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>○ Percaya diri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi informasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam kalimat-kalimat sangat sederhana</li> </ul>	<p>Tes unjuk kerja</p>	<p>Tes identifikasi informasi yang ada dalam kalimat-kalimat</p>	<p><i>Read the text and put the words in the box into the correct</i></p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku teks</p>

sangat sederhana secara tepat dan berterima	sangat sederhana • Teks deskriptif bergambar sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>• Keorisinilan</li> <li>• Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	<p>yang terdapat dalam pesan tertulis sangat sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana</li> <li>▪ Tanya jawab yang terkait dengan materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi berbagai informasi dalam pesan tertulis sangat sederhana</li> <li>▪ Mengidentifikasi teks deskriptif bergambar sangat sederhana</li> </ul>		sangat sederhana dalam teks	<i>group according to the text.</i>		
---	--	--	---	--	--	--	-----------------------------	-------------------------------------	--	--

Mengetahui,  
Kepala SD .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK: .....

.....  
Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )  
NIP/NIK: .....

## SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : \_\_\_\_\_  
Kelas : V (Lima)

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
 Semester : 2 (Dua)  
 Standar Kompetensi : **Menulis**  
 8. Mengeja dan menyalin kalimat sederhana dalam konteks sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima	Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> <li>o Demokratis</li> <li>o Tanggung-jawab ,</li> <li>o Menghargai Prestasi</li> <li>o Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> <li>o Berani mengambil resiko</li> <li>o Keorisinilan</li> <li>o Berorientasi ke masa depan</li> </ul>	Mengeja kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	Mengeja kalimat bahasa Inggris dengan ejaan yang benar	Tes tulis	Menyusun kata-kata bahasa Inggris menjadi kalimat yang benar	<i>Rearrange the words into good sentences.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>
8.2 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan	Kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Rasa ingin tahu,</li> <li>o Mandiri,</li> <li>o Kreatif,</li> <li>o Kerja keras</li> <li>o Disiplin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Berorientasi tugas dan hasil</li> <li>o Percaya diri</li> </ul>	Menyalin dan menulis kalimat bahasa Inggris sangat sederhana	Menyalin dan menulis kalimat bahasa Inggris sangat	Tes tulis	Menulis kalimat sangat sederhana	<i>Write the correct expressions.</i>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks</li> <li>• Alat peraga</li> </ul>

berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan ucapan simpati		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Demokratis</li> <li>○ Tanggung-jawab ,</li> <li>○ Menghargai Prestasi</li> <li>○ Gemar membaca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Berani mengambil resiko</li> <li>○ Keorisinilan</li> <li>○ Berorientasi ke masa depan</li> </ul>		sederhana dengan benar					
--	--	--	---	--	------------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala SD .....

( \_\_\_\_\_ )

NIP/NIK: .....

.....

Guru Bahasa Inggris

( \_\_\_\_\_ )

NIP/NIK: .....



#### Appendix 4.

#### Syllabus Analysis for Fifth-Grade Elementary School on the Second Semester

Number	Basic Competencies	Material	Language Features
1.	<p>5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah</p> <p>5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal</p>	<p>Asking and Giving Instruction</p>	<p>Unsur</p> <p>Kebahasaan</p> <p><i>Ungkapan a.l.</i></p> <p>Please, ... , Help me, ...</p>
2.	<p>6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur; memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk</p> <p>6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur; meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p> <p>6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur; memberi informasi, memberi</p>	<p>Asking and Offering Help</p>	<p>Unsur</p> <p>Kebahasaan</p> <p><i>Ungkapan a.l.</i></p> <p>You can park here, Don't smoke here.</p> <p>Can you help me?, Do you mind me giving me some food?</p>

	<p>pendapat, dan meminta kejelasan</p> <p>6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan:</p> <p>Do you mind... and Shall we...</p>		
3.	<p>7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan; kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana</p> <p>7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima</p>	<p>Describing Things</p>	<p>Ucapan, tekanan, dan intonasi kata, frasa, kalimat, dan teks yang dipelajari.</p> <p>Teks deskriptif bergambar sangat sederhana.</p>
4.	<p>8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima</p> <p>8.2 Menyalin dan menulis kalimat sederhana secara tepat dan berterima seperti; ucapan selamat, ucapan</p>	<p>Asking and Telling Hobbies</p>	<p>Kalimat Bahasa Inggris sangat sederhana.</p>

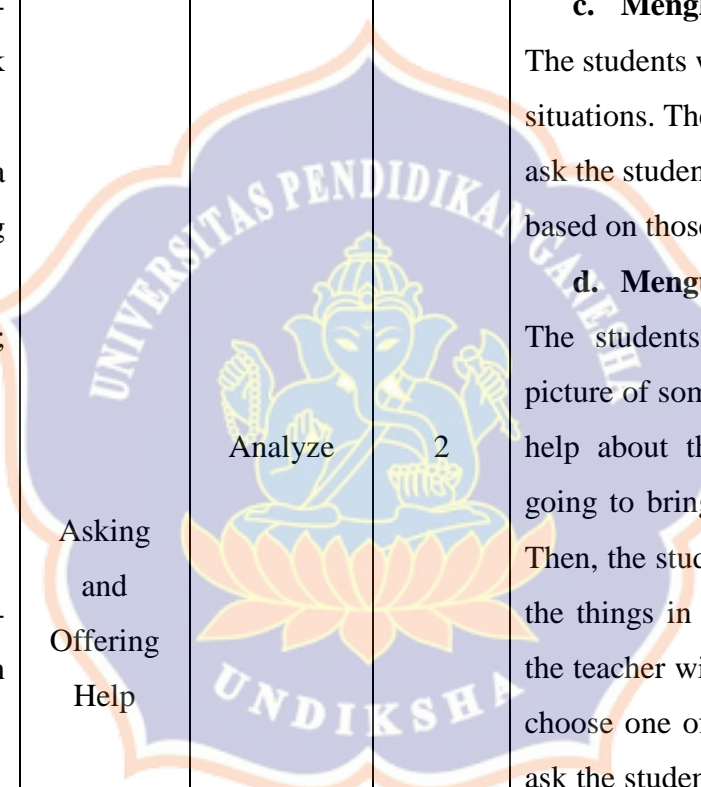
	terima kasih, dan ucapan simpati		
--	----------------------------------	--	--



**Appendix 5.**

**Blue Print Worksheet of Fifth-Grade Elementary School on Second Semester**

<b>KD</b>	<b>Tema</b>	<b>Taksonomi</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kata Kerja/Kegiatan</b>
5.1 Merespon instruksi sangat sederhana dengan tindakan secara berterima dalam konteks sekolah	Asking and Giving Instruction	Analyze	2	<p><b>c. Mengidentifikasi</b></p> <p>The students will be given some instructions and pictures. Then, they must fill in the blank with the appropriate picture and sentence about instruction.</p> <p><b>d. Mengkorelasi</b></p> <p>The teacher gives some pictures and instructions. The students must match those instructions and pictures into the correct place.</p>
5.2 Merespon instruksi sangat sederhana secara verbal		Evaluate	2	<p><b>c. Memilih</b></p> <p>The students will be given some verbs and situations. Then, they must give the instruction based on the situations by looking at the picture and the sentence.</p> <p><b>d. Memvalidasi</b></p> <p>The students will be given some sentences about how to make peanut butter jelly sandwich. Now, the students' task is to reorder those sentences into the correct order.</p>
		Create	2	<p><b>c. Menyusun</b></p> <p>The students will be given some sentences about how to operate television. Then, the students have</p>

				<p>to reorder those sentences into the correct order using conjunction.</p> <p><b>d. Menciptakan</b></p> <p>The students will be given some steps of how to make a cup of tea. The students must create their own steps of how making something and the students have add some pictures in there.</p>
<p>6.1 Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur; memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk</p>	<p>Asking and Offering Help</p>	 <p>Analyze 2</p>	<p><b>c. Mengkorelasi</b></p> <p>The students will be given some situations. Then, the teacher will ask the students to give the helps based on those situations.</p> <p><b>d. Mengumpulkan</b></p> <p>The students will be given the picture of someone who asking for help about the things that he is going to bring on some hangouts. Then, the students will write down the things in the table. After that, the teacher will ask the students to choose one of those activities and ask the students to present it in the front of class about the things that they are going to bring.</p>	
<p>6.2 Bercakap-cakap untuk meminta/memb eri jasa/barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur;</p>				<p>Evaluate 2</p>

<p>meminta bantuan, memberi bantuan, meminta barang, dan memberi barang</p> <p>6.3 Bercakap-cakap untuk meminta/memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur; memberi informasi, memberi pendapat, dan meminta kejelasan</p>				<p>what will they do and write it down in the circles. Then, the students will present it in front of the class.</p> <p><b>d. Memutuskan</b></p> <p>The students will be given some situations and they must create suggestions by using the expression about giving the suggestions and using the appropriate verb. Then, the teacher will ask the students and the students have to share it in front of the class.</p>
<p>6.4 Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan: Do you mind... and Shall we...</p>		<p>Create</p>	<p>2</p>	<p><b>c. Membangun</b></p> <p>The students will be given scramble words. The students have to reorder the words into sentence to make them into an expression.</p> <p><b>d. Membuat</b></p> <p>The students will be given some situations and they have give help based on the conversation.</p>
		<p>Analyze</p>	<p>2</p>	<p><b>c. Mengidentifikasi</b></p>



<p>7.1 Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan, dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan; kata, frasa, kalimat sangat sederhana, dan teks sangat sederhana</p> <p>7.2 Memahami kalimat, pesan tertulis, dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima</p>	<p>Describing Things</p>			<p>The students will be given some pictures of things in the classroom. Then, the teacher will provide the words that relate to the picture. Finally, the students will write down the name of those things based on the pictures.</p> <p><b>d. Menganalisis</b></p> <p>The students will be given the picture of bag and there are some things in that bag. Then, the teacher asks the students to analyze the picture and write the name of those things based on the picture. Then, the students have to draw their own bag and mention the things inside their bag.</p>
<p>Evaluate</p>		<p>2</p>	<p><b>c. Memvalidasi</b></p> <p>The students will be given some pictures. Then, the teacher will ask the students if it is true or false about the pictures. Then, the teacher will take some things in the classroom and ask the students about the name of those things.</p> <p><b>d. Memerinci</b></p> <p>The students will be given the pictures of the things in the classroom. Then, they must write down the name of those things and their function.</p>	
<p>Create</p>		<p>2</p>	<p><b>c. Menyusun</b></p>	

			<p>The students will be given the pictures of classroom and the description. Then, the students have to describe their own classroom.</p> <p><b>d. Menciptakan</b></p> <p>The students will be given the picture of the classroom and the description. After that, the teacher will ask the students to draw the illustration of their classroom and they will describe their classroom in front of the class.</p>
<p>8.1 Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima</p> <p>8.2 Menyalin dan menulis kalimat sederhana secara tepat dan berterima seperti; ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan ucapan simpati</p>	<p>Asking and Telling Hobbies</p>	<p>Analyze</p>	<p><b>c. Mengidentifikasi</b></p> <p>The students will be given the conversation. They have to identify what kind of sport that they are talking about.</p> <p><b>d. Menganalisis</b></p> <p>The students will analyze the picture first and fill in the square blank with the name of the sports. Then, they will be grouping which the outdoor and indoor activity.</p>
		<p>Evaluate</p>	<p><b>c. Memerinci</b></p> <p>First, the teacher will give two texts and the students find the information in those texts to fill in the table below. The students also find the same activity between both of them.</p> <p><b>d. Memvalidasi</b></p>

			<p>The teacher will ask the students to read the text about the brother and sister “Trish and Will”. Then, the teacher will give the statement and they have to validate the statement is true or false. If it is false, they have to write the correct one.</p>
		<p>Create</p>	<p><b>c. Menghubungkan</b></p> <p>The students will be given the pictures about someone who is winning the tournament, someone who is offering help, and someone who is feeling sad. Then, the teacher gives some expression about giving the praise and sympathy. The students will connect one of those pictures in the correct expression.</p> <p><b>d. Menyusun</b></p> <p>The students will be given the circles and they will fill in their hobbies in there. Then, it is their turn to ask their friends about their hobbies</p>

## Appendix 6.

### Expert Judgement for Content Validity

#### Instruments Content Validity

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester

Peneliti : Putu Andre Sastra Wiguna

Evaluator :

Pekerjaan/Jabatan :

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

### **1. Aspek Kelayakan Grafis;**

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

### **2. Aspek Kelayakan Isi;**

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik



- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstekstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu,



desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
  - Relevan
  - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	√		

2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	√		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	√		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	√		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	√		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	√		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			

13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	√		
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	√		
15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	√		
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	√		
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	√		

22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	√		
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			
23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	√		
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	√		
27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√		
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	√		
30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	√		
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	√		

32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	√		
<b>Catatan:</b>			

Singaraja, 13 Juli 2021

Penguji,





## 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## 2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP



- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Apek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik

- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstekstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah

terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- Relevan
- Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	√		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	√		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	√		

4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	√		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	√		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	√		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	√		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	√		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	√		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman	√		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	√		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	√		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>			
13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	√		
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	√		

15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari	√		
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>			
18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran	√		
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	√		
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	√		
22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	√		
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>			

23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	√		
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa	√		
27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>			
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	√		
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	√		
30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	√		
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	√		
32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	√		

**Catatan:**

Singaraja, 13 Juli 2021

Penguji,



Ni Komang Suwastini, S.Pd., M.Hum.





## Appendix 7

### Expert Judgement for Quality Judgement

#### Instruments Expert Judgement

#### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester

Peneliti : Putu Andre Sastra Wiguna

Evaluator :

Pekerjaan/Jabatan :

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

### **1. Aspek Kelayakan Grafis;**

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

### **2. Aspek Kelayakan Isi;**

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik

- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstekstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu,

desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis			√		
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP				√	

15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	



27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	
30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			√		
<b>Catatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gambar masih bisa diperbanyak</li> <li>- Terlalu minimalis</li> </ul>					

Singaraja, 13 Juli 2021

Penguji,



## Instruments Expert Judgement

### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester

Peneliti : Putu Andre Sastra Wiguna

Evaluator : [REDACTED]

Pekerjaan/Jabatan : [REDACTED]

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

## 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## 2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP

- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik

- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstekstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah

terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar				√	
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				√	
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP				√	



15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					
18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	

27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa			√		
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari			√		
30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri			√		
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa			√		
32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			√		
<b>Catatan:</b>					
- Ukuran font instruction lebih disesuaikan lagi.					

Singaraja, 13 Juli 2021

Penguji,



## Instruments Expert Judgement

### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester

Peneliti : Putu Andre Sastra Wiguna

Evaluator : ██████████

Pekerjaan/Jabatan : ██████████

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

## 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## 2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP

- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik

- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### **5. Aspek Penilai Konstekstual;**

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

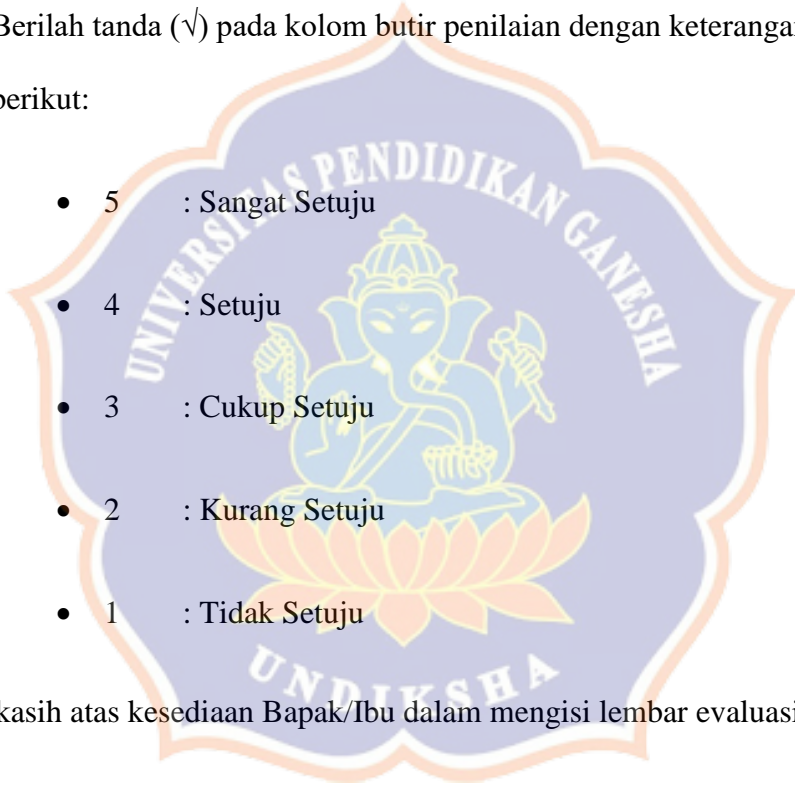
Menurut Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah

terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju



Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	



3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP				√	
15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					

18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	

30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif			√		
<b>Catatan:</b>					
- Grammar.					



## Instruments Expert Judgement

### Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

#### Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester

Peneliti : Putu Andre Sastra Wiguna

Evaluator :

Pekerjaan/Jabatan :

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **“Developing Students' Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 5 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

## 1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

## 2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP

- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

### **3. Aspek Kelayakan Penyajian;**

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

### **4. Apek Kelayakan Kebahasaan;**

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik

- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

#### 5. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah



terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

- 5 : Sangat Setuju
- 4 : Setuju
- 3 : Cukup Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
<b>Aspek Kelayakan Grafis</b>					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√

2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar				√	
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				√	
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola				√	
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola				√	
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis				√	
<b>Aspek Kelayakan Isi</b>					
13. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
14. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP				√	
15. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan			√		
16. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
17. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik			√		
<b>Aspek Kelayakan Penyajian</b>					

18. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa			√		
19. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
20. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)				√	
21. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi				√	
22. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema				√	
<b>Aspek Kelayakan Kebahasaan</b>					
23. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik			√		
24. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi				√	
25. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik			√		
26. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
27. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa			√		
<b>Aspek Penilaian Kontekstual</b>					
28. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				√	
29. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari				√	

30. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri				√	
31. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa				√	
32. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif				√	
<b>Catatan:</b>					
- Lebih dikaitkan lagi dengan keadaan dan kehidupan sehari-hari siswa.					

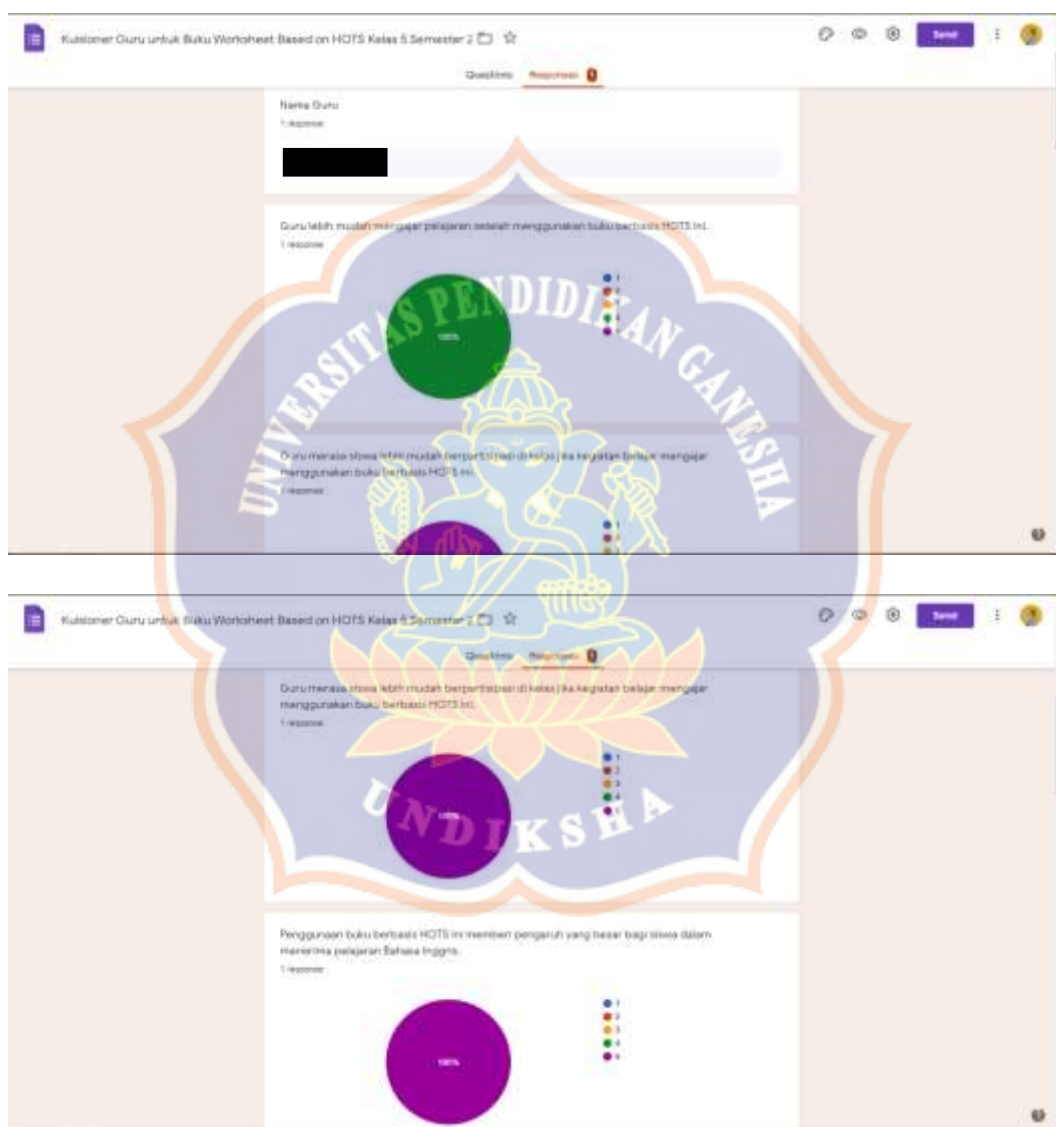


## Appendix 8.

### Teacher Questionnaire

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Guru lebih mudah mengajar pelajaran setelah menggunakan buku berbasis HOTS ini.				√	
2.	Guru merasa siswa lebih mudah berpartisipasi di kelas jika kegiatan belajar mengajar menggunakan buku berbasis HOTS ini.					√
3.	Penggunaan buku berbasis HOTS ini memberi pengaruh yang besar bagi siswa dalam menerima pelajaran Bahasa Inggris.					√
4.	Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik					√
5.	Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini teratur, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.					√
6.	Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa rasakan karena memberi contoh konteks yang bisa ditemukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan topik yang tersedia.					√
7.	Intruksi atau arahan yang terdapat pada buku ini mudah dipahami oleh siswa					√
8.	Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena tulisannya jelas dan nyaman untuk dibaca siswa					√

9.	Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.				√	
10.	Latihan-latihan soal yang terdapat pada buku berbasis HOTS ini mampu meningkatkan berpikir kritis siswa.					√



Kuis Guru untuk Buku Worksheet Based on HOTS Kelas 5 Semester 2

100%

Guru mengajar dengan buku ini membuat siswa lebih bersemangat mengikuti pelajaran Bahasa Inggris karena buku berbasis HOTS ini sangat menarik.

1 jawaban

100%

Susunan materi dalam media pembelajaran buku ini menarik, siswa menjadi mudah memahami materi yang ada dalam buku ini.

1 jawaban

Kuis Guru untuk Buku Worksheet Based on HOTS Kelas 5 Semester 2

100%

Manfaat penggunaan media pembelajaran buku berbasis HOTS ini dapat siswa sukakan karena membuat contoh-contoh kalimat yang berkaitan dengan situasi sehari-hari kelas dengan tools yang bermanfaat.

1 jawaban

100%

Intuisi atau arahan yang terdapat pada buku ini membuat siswa lebih senang.

1 jawaban

Kuis Guru untuk Buku Worksheet Based on HOTS Kelas 5 Semester 2

100%

Siswa merasa lebih terbantu memahami materi setelah guru menggunakan buku ini karena buku ini jelas dan nyaman untuk dibaca siswa.

1 jawaban

100%

Siswa lebih tertarik mengerjakan soal di buku berbasis HOTS ini karena variasi gambar dan warna yang menarik.

1 jawaban

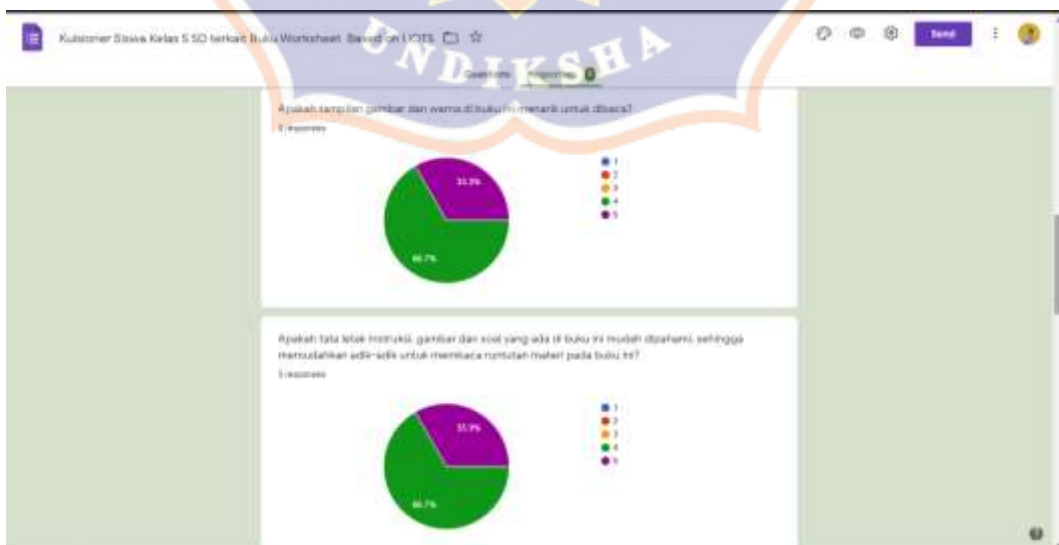
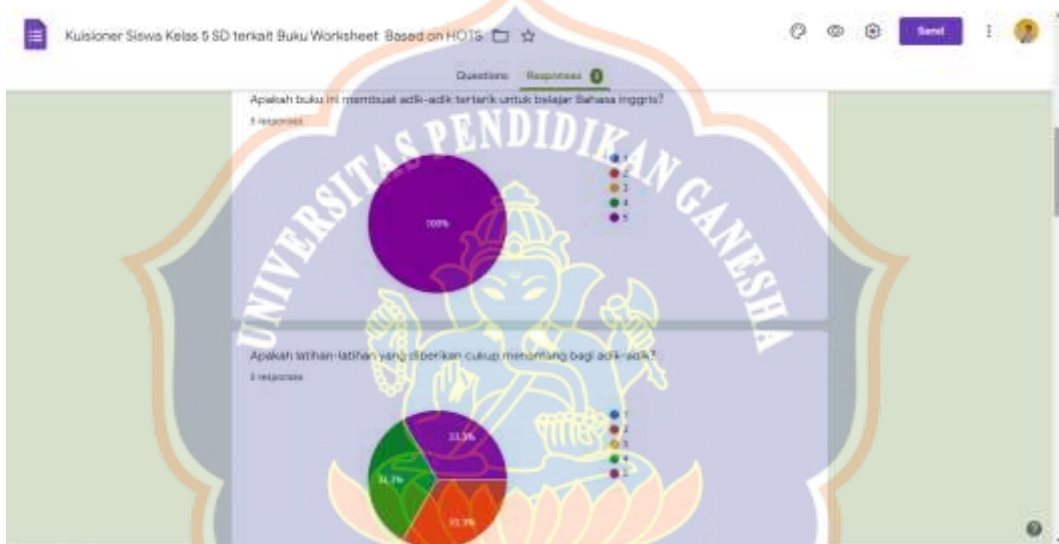
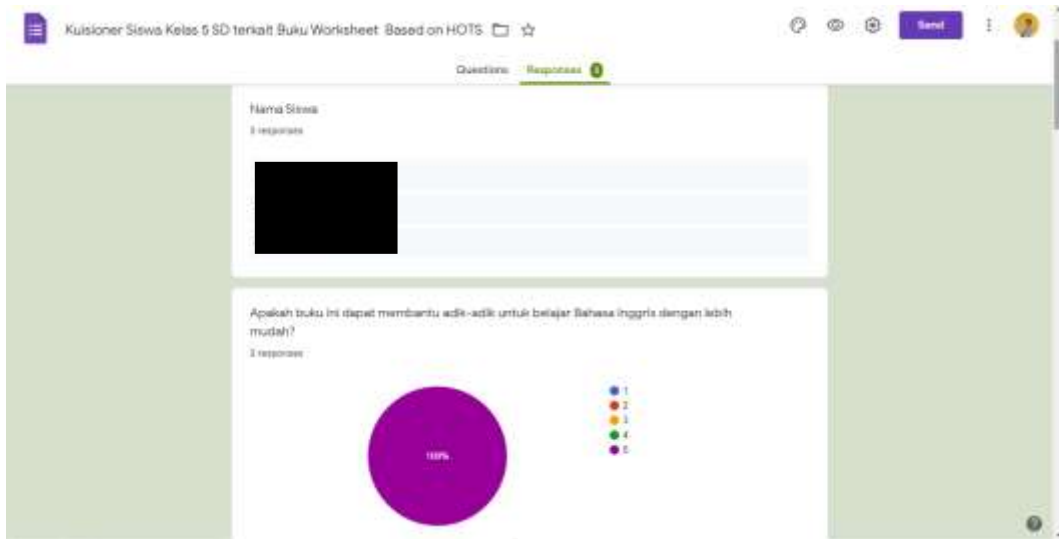




## Appendix 9.

### Students' Questionnaire

No.	Pernyataan	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2.	Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3.	Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?					
4.	Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5.	Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini mudah dipahami, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?					
6.	Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7.	Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8.	Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9.	Apakah isi di dalam buku ini meningkatkan minat adik-adik dalam belajar Bahasa Inggris?					
10.	Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?					






No	Nama Siswa	Kelas	Sekolah	Soal										Total Score
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	██████████	V	SD N 1 Banyuasri	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	45
2.	██████████	V	SD N 1 Banyuasri	5	5	2	4	4	4	5	5	4	5	43
3.	██████████	V	SD N 1 Banyuasri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50



## Appendix 10.

### Surat Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs-undiksha.ac.id

---

Nomor : 399/UN48.7.1/DT/2021 11 Februari 2021


Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banyuasri  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : PUTU ANDRE SASTRA WIGUNA  
NIM : 1712021183  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.  
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

  
a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  
Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

**UNDIKSHA**

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprod. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



## Appendix 11.

### Surat Izin Permohonan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANYUASRI**  
*Jalan Ahmad Yani No. 101 Singaraja, Telp. (0362) 31596*



**SURAT KETERANGAN**  
**NO. 423.1 / 326 / Keter / 2021**


Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Banyuasri  
Menerangkan dengan sebenarnya, bahwa yang tercantum dibawah ini :

Nama : Putu Andre Sastra Wiguna  
NIM : 1712021183  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Judul : Developing Students' Worksheet Based On High Order Thinking Skills In The Second Semester Of Fifth-Grade Students In Elementary School

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian dan pengumpulan data untuk Penelitian Skripsi Pada SDN 1 Banyuasri.

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 13 Juli 2021  
Kepala SD Negeri 1 Banyuasri

  
**Pande Made Ayu Sudarminingsih, S.Pd**  
NIP. 19750724 199803 2 005



## RIWAYAT HIDUP



Putu Andre Sastra Wiguna lahir di Singaraja pada tanggal 20 Maret 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak Gede Sukanaya dan ibu Ni Made Yuni Susilawati. Penulis memiliki seorang adik laki-laki yaitu Made Ryan Bakti Adiguna. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Bisma Utara No. 3XX, Singaraja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan IPA dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021 tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Developing Students’ Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**.

## RIWAYAT HIDUP



Putu Andre Sastra Wiguna lahir di Singaraja pada tanggal 20 Maret 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri, yakni bapak Gede Sukanaya dan ibu Ni Made Yuni Susilawati. Penulis memiliki seorang adik laki-laki yaitu Made Ryan Bakti Adiguna. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jl. Bisma Utara No. 3XX, Singarja, Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 3 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, penulis melanjutkan pendidikannya ke SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Singaraja jurusan IPA dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Bahasa Asing, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada tahun 2021 tepatnya di semester 8, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Developing Students’ Worksheet Based on HOTS for Fifth Grade Elementary School in the Second Semester”**.

