

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING BERBASIS *PROBING PROMPTING* UNTUK MENINGKATKAN HOTS SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 BANGLI

Oleh

I Dewa Ayu Diah Novita Sari, NIM 1713041033

Program Studi Pendidikan Biologi

Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) profil hasil belajar HOTS siswa setelah dibelajarkan dengan pembelajaran daring berbasis *probing prompting*, dan (2) implementasi pembelajaran daring berbasis *probing prompting* dapat meningkatkan HOTS siswa kelas XI pada mata pelajaran biologi. Penelitian pra eksperimental ini menggunakan rancangan *one group pretest-posttest design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Bangli. Sampel penelitian ini adalah kelas XI MIPA 3, berjumlah 30 siswa yang dipilih dengan *purposive sampling*. Variabel HOTS didata menggunakan tes hasil belajar pada dimensi proses kognitif C4, C5, dan C6 yang dilakukan sebelum dan setelah pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan statistik deskriptif dan inferensial dalam pengujian hipotesis menggunakan uji *Wilcoxon* pada taraf signifikansi 5%. Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) terjadi peningkatan profil hasil belajar HOTS pada dimensi proses kognitif menganalisis (C4) sebesar 0,77, mengevaluasi (C5) sebesar 0,82, dan mengkreasi (C6) sebesar 0,48. (2) Implementasi pembelajaran daring berbasis *probing prompting* dapat meningkatkan HOTS siswa, karena nilai $p (0,0001) < 0,05$. Simpulan penelitian ini, yaitu implementasi pembelajaran daring berbasis *probing prompting* dapat meningkatkan HOTS siswa yang juga dapat dilihat dari profil dimensi proses kognitif C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi), dan C6 (mengkreasi/mencipta).

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, *Probing Prompting*, HOTS

**IMPLEMENTATION OF PROBING PROMPTING BASED ONLINE
LEARNING TO INCREASE HOTS OF CLASS XI STUDENTS IN BIOLOGY
LESSONS AT SMA NEGERI 1 BANGLI**

By

I Dewa Ayu Diah Novita Sari, NIM 1713041033

Study Program Biology Education

Department of Biology and Marine Fisheries

ABSTRACT

The purposes of this research are (1) the profile of students HOTS learning outcomes after being given online learning based on probing prompting, and (2) the implementation of online learning based on probing prompting could increase the HOTS of class XI students in biology subjects. This pre-experimental study used one group pretest-posttest design. The population of this study are all students of class XI at SMA Negeri 1 Bangli. The sample of this research the class XI MIPA 3, totaling 30 students selected by purposive sampling. The HOTS variable was measured by using learning outcomes tests on cognitive process dimensions C4, C5, and C6 and was carried out before and after learning in the class. Data analysis was carried out with descriptive and inferential statistics in hypothesis testing using the Wilcoxon test at a significance level of 5%. The results of this research indicate that (1) the enhancement of the HOTS learning outcomes in the cognitive process dimension analyse (C4) by 0.77, evaluate (C5) by 0.82, and create (C6) by 0.48. (2) The implementation of online learning based on probing prompting can increase students HOTS, as the result that the p value ($0.0001 < 0.05$). So, it can be concluded that, the implementation of online learning based on probing prompting could increase students HOTS in cognitive process dimension profiles of C4 (analyzing), C5 (evaluating), and C6 (creating).

Keywords: Online Learning, Probing Prompting, HOTS