



LAMPIRAN

Lampiran 01.

DAFTAR SISWA DAN KODE SISWA

No	Nama Siswa	Kelas	Kode Siswa
1	A.A. Ayu Della Anggrelia	XI MIPA 5	A01
2	Agus Mandala Putra	XI MIPA 5	A02
3	Allezandro Lelakhi Wicaksono	XI MIPA 5	A03
4	Ariffah Dara Dinanty	XI MIPA 5	A04
5	Caprilla Ayu Primaswari	XI MIPA 5	A05
6	Claranityas Rosy Setyarini	XI MIPA 5	A06
7	I Gede Manik Winegatha	XI MIPA 5	A07
8	I Gusti Agung Gede Ary Mahayasa	XI MIPA 5	A08
9	I Gusti Ngurah Christian Haryantha	XI MIPA 5	A09
10	I Kadek Adi Mahendra Putra	XI MIPA 5	A10
11	I Kadek Dwi Ardianta Putra	XI MIPA 5	A11
12	I Kadek Wawan Ariana	XI MIPA 5	A12
13	I Made Raiya Parawangsa	XI MIPA 5	A13
14	I Wayan Satya Prawira Putra	XI MIPA 5	A14
15	ida Ayu Alit Srilaksmi	XI MIPA 5	A15
16	Ida Ayu Gede Putri Adnyani	XI MIPA 5	A16
17	Sharira Samala	XI MIPA 5	A17
18	Jeremy Christo Johan	XI MIPA 5	A18
19	Kadek Arya Pradhipta Yudhawisara	XI MIPA 5	A19
20	Kadek Pande Bayu Sutha	XI MIPA 5	A20
21	Komang Dita Prayoga	XI MIPA 5	A21
22	Luh Made Meyra Mahayu W.	XI MIPA 5	A22
23	Nabila Oktavia	XI MIPA 5	A23

24	Ni Kadek Sinta Surya Devi	XI MIPA 5	A24
25	Ni Komang Viona Amelia Putri	XI MIPA 5	A25
26	Ni Made Dian Rani	XI MIPA 5	A26
27	Ni Nyoman Ari Citrawati	XI MIPA 5	A27
28	Ni Putu Tiana Yastika Krisnawan	XI MIPA 5	A28
29	Ni Putu Yulia Febryanthi Setiawan Putri	XI MIPA 5	A29
30	Novskasi Johanes Beli	XI MIPA 5	A30
31	Nyoman Vania Karissanti A.	XI MIPA 5	A31
32	Putu Ayu Liana Prasetya Dewi	XI MIPA 5	A32
33	Putu Wulan Octa Viana	XI MIPA 5	A33
34	Rendra Susanto	XI MIPA 5	A34
35	Shavira Vandya Maharani	XI MIPA 5	A35
36	Three Anggano P.B	XI MIPA 5	A36
37	Abel Leonard Supit	XI MIPA 5	B01
38	Bonaventura Vioncy Soptae Andu	XI MIPA 7	B02
39	Feby Bunga Andini	XI MIPA 7	B03
40	Gede Yeshaya Valerian Ritana	XI MIPA 7	B04
41	I Gusti Agung Prasade Wipascita	XI MIPA 7	B05
42	I Gusti Ayu Made Cempaka Sari	XI MIPA 7	B06
43	Mirah Mahasari	XI MIPA 7	B07
44	I Gusti Bagus Nyoman Pramana Agung Kusuma	XI MIPA 7	B08
45	I Kadek Krisna Anreyana	XI MIPA 7	B09
46	I Kadek Prasetya Adi Wiguna	XI MIPA 7	B10
47	Bayu Ananta	XI MIPA 7	B11

48	I Putu Deva Rahditya Jaya	XI MIPA 7	B12
49	I Wayan Supriyanto	XI MIPA 7	B13
50	I Gusti Made Wahyu Jagadhita Sudhana	XI MIPA 7	B14
51	Ida Ayu Ratih Kartika Maheswari	XI MIPA 7	B15
52	Ida Ayu Risma Gitaswari	XI MIPA 7	B16
53	Jonathan Erland Sihotang	XI MIPA 7	B17
54	Kadek Krisna Adi Wiguna	XI MIPA 7	B18
55	Kadek Putri Dewi Yogiswari	XI MIPA 7	B19
56	Made Pradipta Yana	XI MIPA 7	B20
57	Nathasya Meidiana	XI MIPA 7	B21
58	Neo Gracio Deo Kagatanaribe	XI MIPA 7	B22
59	Ni Kadek Ayu Williean Ginanti	XI MIPA 7	B23
60	Ni Kadek Dwi Suryantari	XI MIPA 7	B24
61	Ni Luh Dian Senja Pratiwi	XI MIPA 7	B25
62	Ni Luh Putu Budi Kerti Wirdi Asil	XI MIPA 7	B26
63	Ni Made Ami Dwi Pramini	XI MIPA 7	B27
64	Ni Nyoman Yunita Darmayanti	XI MIPA 7	B28
65	Ni Putu Meita Budiasih	XI MIPA 7	B29
66	Novelina Angely	XI MIPA 7	B30
67	Putu Bethania Febrilliant Susanti	XI MIPA 7	B31
68	Putu Wahyu Mahadiva Sajna Sandi	XI MIPA 7	B32
69	Ricky Moses Yohanis Doh	XI MIPA 7	B33
70	Santana Dharma Putra	XI MIPA 7	B34
71	Silvia Maharani Dewi	XI MIPA 7	B35
72	Yanshen Damara B.I	XI MIPA 7	B36

Kisi-kisi Angket Keterampilan Kolaborasi *Self Assesment & Peer Assesment*

No	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Penyelesaian masalah dan umpan balik	Berkomunikasi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran atau solusi yang berguna untuk memecahkan masalah	1,2,5,7,8	3,4,6,9,10	10
2	Penelitian dan berbagi informasi	Secara rutin/ berkala memberikan, mengumpulkan, membagikan dan menyumbangkan referensi informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan, pendapat, dan keterampilan dalam diskusi kelompok yang berkaitan dengan tujuan bersama.	12,13	11,14	4
3	Mendengarkan, menanyakan dan membahas	Setiap anggota kelompok mendengarkan, menanyakan, dan membahas dengan hormat dengan cara mencermati dan	15,17,20	16,18,19	6

		merinci ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota lainnya dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada semua anggota tim selama diskusi dan membantu mengarahkan kelompok dalam mencapai consensus.			
4	Kualitas Pekerjaan	Secara tulus memberikan tenaga, waktu, biaya dan kemampuan dalam pekerjaan dengan kualitas terbaik.	21	-	1
5	Bekerja secara produktif	Bekerja secara produktif dengan orang lain dengan fokus pada tugasnya dan menyelesaikan proyek dengan baik.	24,26,27,28	22,23,25	7
6	Berkompromi Kepada Kelompok / Mitra Kerja Tim	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, bersikap positif	29,32	30,31	4

		tentang tugas tugas dan pekerjaan orang lain, melakukan semua tugas peranan yang ditugaskan, menerima kritik dan saran			
7	Fokus pada Tugas dan Partisipasi/ keikutsertaan	Mengelola proyek baik dengan membuat rincian pengerjaan proyek dengan detail, konsisten terhadap tugas, membagi tugas yang jelas kepada anggota kelompok berdasarkan kekuatan anggota tim tentang apa yang perlu dilakukan, mandiri, dan mengatur jadwal kerja secara runtut	33,37,38,39	34,35,36,40	8
8	Tanggung jawab bersama: semua anggota berkontribusi, pemberi bimbingan	Bertanggungjawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk	41,43,44,46,47	42,45,48,49,50	10

		menyelesaikan tugasnya, berkontribusi dari awal hingga akhir proyek dan bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan secara merata dan adil hingga akhir.			
9	Menghargai pendapat	Menghargai teman dengan berperilaku sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman.	51,52,53,55	54,56	6
10	Manajemen Waktu	Setiap anggota kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu tanpa menghambat kemajuan dari setiap anggota lainnya karena pekerjaan yang tidak lengkap, tidak menunda penyelesaian pekerjaan.	57	58	2
11	Kesiapan	Mendiskusikan, menyiapkan dan membawa bahan-bahan yang dibutuhkan dan selalu siap untuk bekerja	59	60	2
12	Pemantauan efektivitas kelompok	Secara rutin memantau efektivitas kelompok, dan	61	62	2

		membuat saran untuk membuatnya lebih efektif.			
--	--	---	--	--	--



LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN KETERAMPILAN BERINOVASI SISWA

Judul Penelitian	Profil Keterampilan Kolaborasi Siswa SMA Negeri 5 Denpasar
Penyusun	Putu Ciptayani Partama Putri

Dengan hormat,

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian yang berjudul Profil Keterampilan Kolaborasi Siswa SMA Negeri 5 Denpasar, melalui instrumen ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian terhadap kualitas instrumen penelitian berupa angket Keterampilan Kolaborasi Siswa. Penilaian Bapak/Ibu digunakan sebagai validasi dan masukan untuk merevisi dan meningkatkan kualitas angket Keterampilan Kolaborasi Siswa sehingga diketahui kelayakannya digunakan dalam mengetahui seberapa besar keterampilan berinovasi yang dimiliki SMA Negeri 5 Denpasar.

Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian pada setiap butir pernyataan dengan cara membubuhkan tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Makna penilaian tersebut adalah SV = Sangat Valid, V = Valid, CV= Cukup Valid, KV = Kurang Valid, dan TV = Tidak Valid.

INSTRUMEN PENELITIAN KETERAMPILAN BERINOVASI SISWA

1. Keterampilan Kolaborasi

Tuntutan untuk menjadi sumber daya unggul dan kompetitif yang mengadopsi keterampilan abad 21 dapat dilatih dan dikembangkan pada bangku sekolah khususnya pengembangan keterampilan diri. Selain itu hal ini juga menjadi program utama nasional bangsa Indonesia yang menyongsong Era Revolusi Industri 4.0. Keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 salah satunya yakni keterampilan kolaborasi. Pengukuran keterampilan kolaborasi telah dikembangkan oleh peneliti-peneliti dalam bidang pengembangan pendidikan tinggi yang memfokuskan keterampilan kolaborasi melalui dua belas indikator; (1) Penyelesaian masalah dan umpan balik, (2) Penelitian dan berbagi informasi, (3) Mendengarkan, menanyakan dan membahas, (4) Kualitas pekerjaan, (5) Bekerja secara produktif, (6) Berkompromi kepada mitra kerja tim dan prespektif, (7) Fokus, kontribusi dan partisipasi / keikutsertaan, (8) Tanggung jawab bersama, komitmen, pemberian bimbingan antar mitra, (9) Menghargai orang lain (*respect others*), (10) Manajemen waktu, (11) Kesiapan, dan (12) Pemantauan efektivitas kelompok. Dua belas aspek ini merupakan keterampilan kolaborasi yang seharusnya sudah dilatihkan kepada peserta didik di sekolah, karena keterampilan ini merupakan salah satu yang diunggulkan pada abad 21 agar sumber daya manusia dapat bersaing dan siap untuk menyongsong era revolusi industri 4.0. Maka dari itu, pendidikan karakter, peningkatan keterampilan dan peningkatan kompetensi akademik harus sejalan agar pembangunan sumber daya yang unggul dan kompetitif dapat terwujud.

Pembelajaran kimia di sekolah juga membutuhkan dua belas aspek yang ada pada keterampilan ini sebagai dasar keterampilan yang seharusnya memang telah dimiliki siswa. Selama proses pembelajaran kimia siswa juga dituntut aktif dalam mengemukakan ide maupun gagasan untuk mendapatkan sebuah produk maupun proses yang akan dilalui untuk membuat produk yang diinginkan. Hal ini dikarenakan pembelajaran kimia juga bertujuan untuk menghasilkan produk, seperti yang dilakukan pada saat praktikum yang bertujuan untuk menghasilkan produk akhir yang mendukung tujuan eksperimen yang dilakukan. Selain hal tersebut, dibutuhkan pula komunikasi yang baik dengan rekan sejawat di lingkungan sekitar sebab selama

proses pembelajaran kimia sangat dibutuhkan kerjasama tim dalam pembelajaran maupun saat melaksanakan praktikum. Selain itu, pendidikan menjadi semakin penting untuk menjamin siswa memiliki keterampilan belajar berupa keterampilan proses sains dan berinovasi, keterampilan menggunakan teknologi dan media informasi, serta dapat bekerja, dan bertahan dengan menggunakan keterampilan untuk hidup (*life skills*).

2. Instrumen Pengukuran

(a) Definisi Konseptual

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 adalah keterampilan berinovasi. Pengukuran keterampilan berinovasi telah dikembangkan oleh The Conference Board of Canada (2013) yang dikenal sebagai General Innovation Skill Aptitude Test 2.0 (GISAT 2.0). GISAT 2.0 memfokuskan keterampilan berinovasi melalui empat pilar; (1) Membangkitkan Ide (*generating ideas*), (2) mengambil resiko terhitung dan menjadi entrepreneur (*taking calculated risks and being entrepreneurial*), (3) mengembangkan dan mempertahankan hubungan interpersonal (*developing and maintaining interpersonal relationships*), dan (4) mewujudkan gagasan-gagasan menjadi produk, proses, dan layanan (*turning ideas into products, processes, and services*).

(b) Definisi Operasional

Keterampilan kolaborasi setiap pilar diukur dalam dua hal yaitu: (a) penilaian diri (*self assessment*), dan (b) penilaian teman sejawat (*peer assessment*). Pengukuran penilaian diri (*self assessment*) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan yang ada di setiap indikator tersebut sudah ada di dalam diri siswa sendiri dengan menilai diri sendiri. Sedangkan, pengukuran penilaian teman sejawat (*peer assessment*) akan dinilai oleh rekan-rekan dalam lingkup belajar dengan menilai dari masing-masing rekan sejawat, dalam kinerja yang telah dicapai dan kinerja yang ingin dicapai rekan sejawat. Kedua data tersebut akan menunjukkan seberapa besar keterampilan kolaborasi dari kedua-belas aspek tersebut telah dimiliki oleh siswa.

Kuisisioner terdiri atas pernyataan positif dan negatif yang berjumlah 54 butir untuk angket *self assessment*, sedangkan untuk angket *peer assessment* pernyataan positif dan negatif berjumlah 54 butir. Kisi-kisi instrumen kuisisioner penelitian mengenai pelaksanaan pembelajaran remedial dapat dilihat pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1.Kisi-kisi Angket Keterampilan Kolaborasi *Self Assesment & Peer Assesment*

No	Aspek	Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Penyelesaian masalah dan umpan balik	Berkomunikasi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran atau solusi yang berguna untuk memecahkan masalah	1,2,5,7,8	3,4,6,9,10	10
2	Penelitian dan berbagi informasi	Secara rutin/ berkala memberikan, mengumpulkan, membagikan dan menyumbangkan referensi informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan, pendapat, dan keterampilan dalam diskusi kelompok yang berkaitan dengan tujuan bersama.	12,13	11,14	4
3	Mendengarkan, menanyakan dan membahas	Setiap anggota kelompok mendengarkan, menanyakan, dan membahas dengan hormat dengan cara	15,17,20	16,18,19	6

		mencermati dan merinci ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota lainnya dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada semua anggota tim selama diskusi dan membantu mengarahkan kelompok dalam mencapai consensus.			
4	Kualitas Pekerjaan	Secara tulus memberikan tenaga, waktu, biaya dan kemampuan dalam pekerjaan dengan kualitas terbaik.	21	-	1
5	Bekerja secara produktif	Bekerja secara produktif dengan orang lain dengan fokus pada tugasnya dan menyelesaikan proyek dengan baik.	24,26,27,28	22,23,25	7
6	Berkompromi Kepada Kelompok / Mitra Kerja Tim	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama, fleksibel dalam bekerja sama, bersikap positif	29,32	30,31	4

		tentang tugas tugas dan pekerjaan orang lain, melakukan semua tugas peranan yang ditugaskan, menerima kritik dan saran			
7	Fokus pada Tugas dan Partisipasi/ keikutsertaan	Mengelola proyek baik dengan membuat rincian pengerjaan proyek dengan detail, konsisten terhadap tugas, membagi tugas yang jelas kepada anggota kelompok berdasarkan kekuatan anggota tim tentang apa yang perlu dilakukan, mandiri, dan mengatur jadwal kerja secara runtut	33,37,38,39	34,35,36,40	8
8	Tanggung jawab bersama: semua anggota berkontribusi, pemberi bimbingan	Bertanggungjawab dengan menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu, menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pda orang lain untuk menyelesaikan	41,43,44,46,47	42,45,48,49,50	10

		tugasnya, berkontribusi dari awal hingga akhir proyek dan bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan secara merata dan adil hingga akhir.			
9	Menghargai pendapat	Menghargai teman dengan berperilaku sopan dan baik pada teman, mendengarkan dan menghargai pendapat teman, menghargai kontribusi atau pekerjaan teman.	51,52,53,55	54,56	6
10	Manajemen Waktu	Setiap anggota kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu tanpa menghambat kemajuan dari setiap anggota lainnya karena pekerjaan yang tidak lengkap, tidak menunda penyelesaian pekerjaan.	57	58	2
11	Kesiapan	Mendiskusikan, menyiapkan dan membawa bahan-bahan yang dibutuhkan dan selalu siap untuk bekerja	59	60	2
12	Pemantauan efektivitas kelompok	Secara rutin memantau efektivitas kelompok, dan membuat saran untuk membuatnya lebih efektif.	61	62	2

KUESIONER PENELITIAN

I. Pengantar

Kuesioner ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan kolaborasi yang dimiliki oleh siswa. Kuesioner ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak ada kaitannya dengan nilai kimia Anda. Oleh karena itu, Anda tidak perlu takut atau ragu-ragu dalam memberikan jawaban sejujurnya. Artinya semua jawaban yang diberikan oleh Anda benar dan jawaban yang diminta adalah sesuai dengan kondisi yang Anda rasakan. Bacalah petunjuk pengisian sebelum Anda mulai mengerjakannya!

II. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan seksama!
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) sesuai dengan yang Anda rasakan.
3. Apabila ada jawaban yang salah dan Anda ingin memperbaiki, maka coretlah dengan dua garis (=) pada alternatif jawaban yang Anda anggap tidak sesuai kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom yang Anda anggap paling benar .
4. Jawablah semua pernyataan berikut ini, jangan sampai ada yang kosong.
5. Isilah identitas dengan lengkap pada baris identitas yang sudah disediakan.

No.	Keterangan Pernyataan	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS	Penilaian (Relevansi)					
								SV	V	CV	KV	TV	
		proyek serta dapat memberikan saran penataan ulang rencana ketika menghadapi keadaan yang tidak terduga.											



Saran/komentar validator :

.....
.....
.....
.....

Catatan: Bapak/Ibu dapat menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan.

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *check list* (√) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu, sebagai kesimpulan terhadap instrumen Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia.

Kesimpulan

Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Belum layak (belum dapat digunakan).	
Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Layak (dapat digunakan) dengan revisi.	
Instrumen angket Pelaksanaan Pembelajaran Remedial Mata Pelajaran Kimia Layak (dapat digunakan) tanpa revisi.	

Singaraja,
Validator,

.....
NIP.

**PEDOMAN WAWANCARA SISWA
DI SMA NEGERI 5 DENPASAR**

3. Identitas Narasumber

Nama :

kelas :

4. Tujuan : untuk mencari data mengenai keterampilan kolaborasi kelas

XI MIPA

5. Pedoman wawancara

a) Definisi Konseptual

Berdasarkan Permendikbud No.21 tahun 2016 mengatakan uraian revisi kompetensi inti untuk tingkat Pendidikan Menengah (SMA/MA/SMALB/PAKET C) bagian deskripsi kompetensi keterampilan yang harus dimiliki dan dikembangkan siswa adalah menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif. Hal ini lebih merujuk kepada keterampilan yang harus dimiliki siswa agar dapat bersaing di era revolusi 4.0 di abad 21 ini. Berdasarkan hal tersebut guru diharapkan dapat mengembangkan keterampilan tersebut.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 adalah keterampilan kolaborasi. Pengukuran keterampilan kolaborasi telah dikembangkan oleh peneliti-peneliti dalam bidang pengembangan pendidikan tinggi yang memfokuskan keterampilan kolaborasi melalui sebelas indikator; (1) Penyelesaian masalah dan umpan balik, (2) Penelitian dan berbagi informasi, (3) Mendengarkan, menanyakan dan membahas, (4) Kualitas pekerjaan, (5) Bekerja secara produktif, (6) Berkompromi kepada mitra kerja tim dan prespektif, (7) Fokus, kontribusi dan partisipasi / keikutsertaan, (8) Tanggung jawab bersama, komitmen, pemberian bimbingan antar mitra, (9) Menghargai

orang lain (*respect others*), (10) Manajemen waktu, (11) Kesiapan, dan (12) Pemantauan efektivitas kelompok.

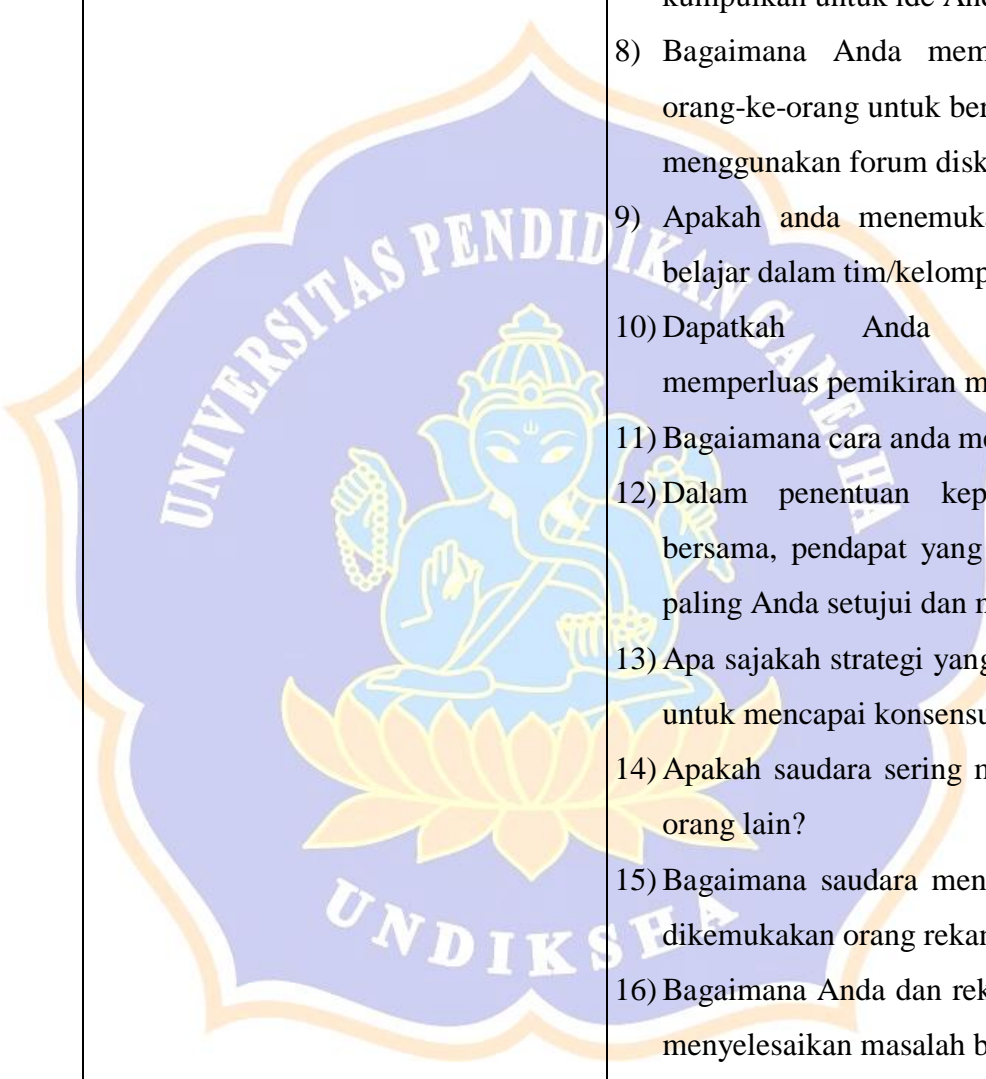
b) Definisi Operasional

Keterampilan kolaborasi setiap pilar diukur dalam dua hal yaitu: (a) penilaian diri (*self assesment*), dan (b) penilaian teman sejawat (*peer assesment*). Pengukuran penilaian diri (*self assesment*) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan yang ada di setiap indikator tersebut sudah ada di dalam diri siswa sendiri dengan menilai diri sendiri. Sedangkan, pengukuran penilaian teman sejawat (*peer assesment*) akan dinilai oleh rekan-rekan dalam lingkung belajar dengan menilai dari masing-masing rekan sejawat, dalam kinerja yang telah dicapai dan kinerja yang ingin dicapai rekan sejawat. Kedua data tersebut akan menunjukkan seberapa besar keterampilan kolaborasi dari kedua-belas aspek tersebut telah dimiliki oleh siswa.

6. Struktur wawancara

Selamat pagi/siang

Struktur	Pertanyaan
a) Pembuka (Opening)	Mohon maaf mengganggu, apakah bisa saya mohon waktu adik-adik untuk wawancara mengenai Keterampilan Kolaborasi yang adik miliki?
b) Isi	1) Apakah anda senang belajar kimia disertai kelompok belajar/kerja tim? 2) Apakah pembelajaran dengan kelompok kerja /projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia? 3) Apa hal yang pertama kali saudara rasakan/ lakukan saat mengetahui/ bertemu dengan rekan tim anda? 4) Pertanyaan seperti apa yang akan Anda tanyakan dalam diskusi bersama tim?

- 
- 5) Bagaimana Saudara mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?
 - 6) Apakah anda akan memulai dalam mengemukakan ide/saran anda dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?
 - 7) Informasi seperti apa yang dapat Anda kumpulkan untuk ide Anda?
 - 8) Bagaimana Anda membangun jaringan orang-ke-orang untuk berbagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?
 - 9) Apakah anda menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok?
 - 10) Dapatkah Anda mengklarifikasi/memperluas pemikiran mitra Anda?
 - 11) Bagaimana cara anda melakukannya?
 - 12) Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling Anda setuju dan mengapa?
 - 13) Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsensus?
 - 14) Apakah saudara sering menerima ide dari orang lain?
 - 15) Bagaimana saudara menanggapi ide yang dikemukakan orang rekan saudara?
 - 16) Bagaimana Anda dan rekan tim Anda bisa menyelesaikan masalah bersama?
 - 17) Bagaimanakah cara saudara mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekerja tim berlangsung?
 - 18) Apakah saudara percaya diri akan hasil



	<p>pekerjaan yang saudara dapat dengan kelompok anda?</p> <p>19) Apakah saudara berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan proyek bersama?</p> <p>20) Bagaimana cara saudara menerima kegagalan?</p> <p>21) Apakah saudara mau belajar kembali dari kesalahan yang telah terjadi?</p> <p>22) Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk saudara?</p> <p>23) Bagaimana saudara mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?</p> <p>24) Apakah saudara merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan saudara?</p> <p>25) Apakah saudara bisa bekerja dalam sebuah kelompok?</p> <p>26) Apakah saudara mengikuti sebuah organisasi di sekolah?</p> <p>27) Bagaimana saudara membangun dan memelihara hubungan dalam organisasi?</p> <p>28) Bagaimana cara saudara saling berbagi informasi dengan teman-teman?</p> <p>29) Apakah saudara akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tanggung jawab serta mendukungnya?</p> <p>30) Bagaimana cara saudara dalam menghargai keberhasilan individu maupun tim?</p> <p>31) Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari saudara jika</p>
--	--



menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil?

32) Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim anda, apa yang akan anda lakukan pertama kali dan siapa yang akan anda hubungi untuk membantu anda pertama kali?

33) Perubahan apa pada perencanaan kerja yang akan Anda rekomendasikan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?

34) Perubahan apa pada cara kerja yang akan anda rekomendasikan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kontribusi/partisipasi rekan kerja anda?

35) Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok / bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa anda lakukan meskipun bekerja secara individu?

36) Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja anda mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?

37) Bagaimana anda memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan anda dan diri anda sendiri?

38) Apakah anda merasa puas dengan hasil kerja anda bersama tim?

PEDOMAN WAWANCARA GURU DI SMA NEGERI 5 DENPASAR

1. Identitas Narasumber

Nama :

Kelas mengajar :

2. Tujuan : Untuk mencari data mengenai konfirmasi keterampilan

kolaborasi kelas XI MIPA

3. Pedoman wawancara

c) Definisi Konseptual

Berdasarkan Permendikbud No.21 tahun 2016 mengatakan uraian revisi kompetensi inti untuk tingkat Pendidikan Menengah (SMA/MA/SMALB/PAKET C) bagian deskripsi kompetensi keterampilan yang harus dimiliki dan dikembangkan siswa adalah menunjukkan keterampilan menalar, mengolah dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif. Hal ini lebih merujuk kepada keterampilan yang harus dimiliki siswa agar dapat bersaing di era revolusi 4.0 di abad 21 ini. Berdasarkan hal tersebut guru diharapkan dapat mengembangkan keterampilan tersebut.

Salah satu keterampilan yang harus dimiliki pada era revolusi industri 4.0 adalah keterampilan kolaborasi. Pengukuran keterampilan kolaborasi telah dikembangkan oleh peneliti-peneliti dalam bidang pengembangan pendidikan tinggi yang memfokuskan keterampilan kolaborasi melalui sebelas indikator; (1) Penyelesaian masalah dan umpan balik, (2) Penelitian dan berbagi informasi, (3) Mendengarkan, menanyakan dan membahas, (4) Kualitas pekerjaan, (5) Bekerja secara produktif, (6) Berkompromi kepada mitra kerja tim dan prespektif, (7) Fokus, kontribusi dan partisipasi / keikutsertaan, (8) Tanggung jawab bersama, komitmen, pemberian bimbingan antar mitra, (9) Menghargai

orang lain (*respect others*), (10) Manajemen waktu, (11) Kesiapan, dan (12) Pemantauan efektivitas kelompok.

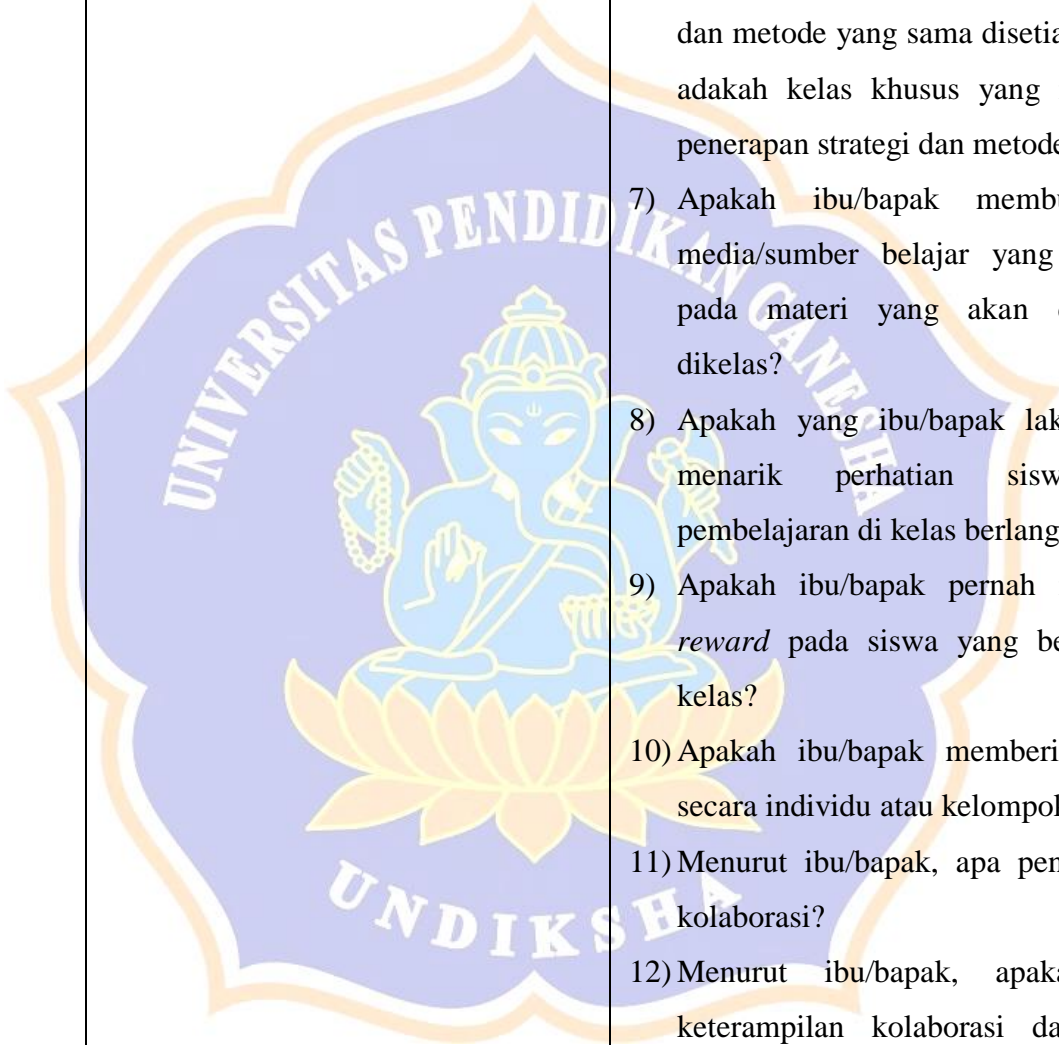
d) Definisi Operasional

4. Keterampilan kolaborasi setiap pilar diukur dalam dua hal yaitu: (a) penilaian diri (*self assesment*), dan (b) penilaian teman sejawat (*peer assesment*). Pengukuran penilaian diri (*self assesment*) dilakukan untuk mengetahui seberapa besar keterampilan yang ada di setiap indikator tersebut sudah ada di dalam diri siswa sendiri dengan menilai diri sendiri. Sedangkan, pengukuran penilaian teman sejawat (*peer assesment*) akan dinilai oleh rekan-rekan dalam lingkungan belajar dengan menilai dari masing-masing rekan sejawat, dalam kinerja yang telah dicapai dan kinerja yang ingin dicapai rekan sejawat. Kedua data tersebut akan menunjukkan seberapa besar keterampilan kolaborasi dari kedua-belas aspek tersebut telah dimiliki oleh siswa. Dalam hal ini data yang diharapkan didapatkan berupa deskripsi dari hasil wawancara sebagai data pendukung. Wawancara diperlukan sebagai konfirmasi keterampilan kolaborasi kelas XI MIPA yang bersumber dari guru.

5. Struktur wawancara

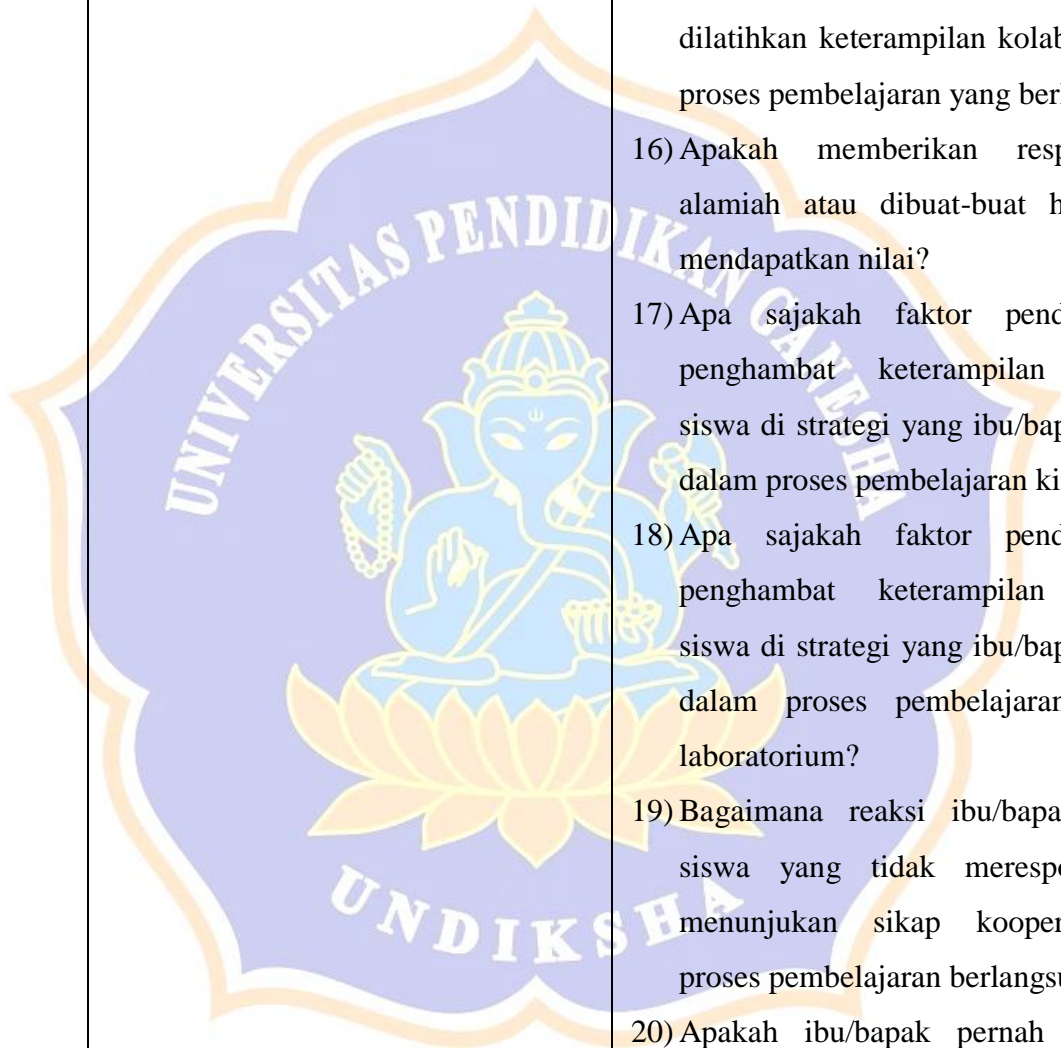
Selamat pagi/siang

Struktur	Pertanyaan
c) Pembuka (Opening)	Mohon maaf mengganggu, apakah bisa saya mohon waktu ibu/bapak guru untuk wawancara mengenai Keterampilan Kolaborasi yang dimiliki oleh siswa yang ibu/bapak ajar?
d) Isi	1) Sejak kapan ibu/bapak mengajar di SMAN 5 Denpasar? 2) Berapa kelas yang ibu/bapak ampu? 3) Apakah ibu/bapak merasa senang dan nyaman mengajar di SMAN 5 Denpasar? 4) Apakah sebelum mengajar ibu/bapak



membuat/menyiapkan perangkat pembelajaran seperti Silabus, RPP, LKS dan materi ajar?

- 5) Bagaimana strategi dan metode yang diterapkan ibu/bapak guru dalam proses pembelajaran di kelas?
- 6) Apakah ibu/bapak menerapkan strategi dan metode yang sama di setiap kelas atau adakah kelas khusus yang memerlukan penerapan strategi dan metode khusus?
- 7) Apakah ibu/bapak membuat sendiri media/sumber belajar yang menunjang pada materi yang akan disampaikan di kelas?
- 8) Apakah yang ibu/bapak lakukan untuk menarik perhatian siswa selama pembelajaran di kelas berlangsung?
- 9) Apakah ibu/bapak pernah memberikan *reward* pada siswa yang berprestasi di kelas?
- 10) Apakah ibu/bapak memberikan *reward* secara individu atau kelompok?
- 11) Menurut ibu/bapak, apa pengertian dari kolaborasi?
- 12) Menurut ibu/bapak, apakah penting keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran di kelas?
- 13) Menurut ibu/bapak, apa saja indikator dari keterampilan kolaborasi yang harus dilatih/dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran di kelas?
- 14) Sejauh ini dalam proses pembelajaran



keterampilan kolaborasi yang mana saja yang telah dilatihkan baik secara langsung maupun tidak ataupun yang wajib dilatihkan sesuai dengan peraturan?

15) Bagaimanakah respon siswa? Apakah siswa menyadari bahwa mereka dilatihkan keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran yang berlangsung?

16) Apakah memberikan respon secara alamiah atau dibuat-buat hanya untuk mendapatkan nilai?

17) Apa sajakah faktor pendorong dan penghambat keterampilan kolaborasi siswa di strategi yang ibu/bapak terapkan dalam proses pembelajaran kimia di kelas?

18) Apa sajakah faktor pendorong dan penghambat keterampilan kolaborasi siswa di strategi yang ibu/bapak terapkan dalam proses pembelajaran kimia di laboratorium?

19) Bagaimana reaksi ibu/bapak jika ada siswa yang tidak merespon / tidak menunjukkan sikap kooperatif dalam proses pembelajaran berlangsung?

20) Apakah ibu/bapak pernah mempunyai masalah dengan siswa?

21) Apakah ibu/bapak menjalin komunikasi yang baik dengan siswa?

22) Bagaimana ibu/bapak memberikan larangan/hukuman pada siswa yang tidak menunjukkan sikap kooperatif dalam



proses pembelajaran berlangsung?

23) Dalam proses pembelajaran berlangsung apakah upaya yang ibu/bapak lakukan bila ada siswa yang tidak aktif dalam berkomunikasi baik dalam menyampaikan maupun merespon rekannya dalam kelompok?

24) Dalam proses pembelajaran berlangsung bagaimana cara ibu/bapak dalam membuat siswa aktif mencari informasi/refrensi dalam materi yang ibu/bapak ajarkan pada saat itu?

25) Dalam proses pembelajaran berlangsung bagaimana cara ibu/bapak memantau/mengetahui siswa yang aktif mendengarkan, menanyakan, dan membahas dalam kelompok maupun proses pembelajaran berlangsung?

26) Dalam proses pembelajaran, apakah ibu/bapak membagi kelompok siswa sesuai absen atau dengan kewenangan ibu/bapak atau siswa sendiri yang dapat mencari teman kelompoknya?

27) Dalam proses pembelajaran selama diskusi berlangsung apakah ibu/bapak akan mengawasi secara progresif kelompok-kelompok yang ada?

28) Berapa lama tenggat waktu yang ibu/bapak berikan dalam berdiskusi, menyelesaikan projek termasuk kerja di luar jam pelajaran dan pengumpulan laporan?

29) Pada akhir proyek, bagaimana cara ibu/bapak menguji siswa dalam masing-masing kelompok terkait keaktifan berpartisipasi, kontribusi dan tanggung jawab yang dilakukan oleh masing-masing siswa?

30) Bagaimana cara ibu/bapak menilai kerja siswa dalam setiap kelompok?

31) Apa yang menjadi hal paling mendasar saat ibu/bapak menilai hasil kerja siswa?



Data Hasil Analisis Peer Assessment

NO	Kode siswa	Penyelesaian masalah dan umpan balik												SKOR	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	A01	3	5	4	5	5	3	5	5	3	4	4	4	50	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	54	Sangat Tinggi
3	A03	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	55	Sangat Tinggi
4	A04	5	5	2	2	4	1	4	5	4	5	4	3	44	Tinggi
5	A05	5	2	1	2	1	3	3	2	3	2	4	4	32	Sedang
6	A06	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	5	53	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	2	54	Sangat Tinggi
9	A09	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	52	Sangat Tinggi
10	A10	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	4	4	53	Sangat Tinggi
11	A11	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	47	Tinggi
12	A12	5	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	2	49	Sangat Tinggi
13	A13	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	55	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	3	52	Sangat Tinggi

15	A15	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	51	Sangat Tinggi
16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
17	A17	5	4	2	5	5	2	5	5	5	5	3	5	51	Sangat Tinggi
18	A18	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	1	1	5	1	5	5	5	5	1	1	40	Tinggi
20	A20	5	5	4	5	5	5	5	5	1	4	1	4	49	Sangat Tinggi
21	A21	5	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	45	Tinggi
22	A22	4	5	1	2	4	2	4	4	4	4	2	2	38	Tinggi
23	A23	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	43	Tinggi
24	A24	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	54	Sangat Tinggi
25	A25	2	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	4	38	Tinggi
26	A26	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	40	Tinggi
27	A27	4	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	3	36	Sedang
28	A28	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	43	Tinggi
29	A29	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	41	Tinggi
30	A30	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	54	Sangat Tinggi
31	A31	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	38	Tinggi
32	A32	5	5	3	5	5	2	5	5	4	5	4	3	51	Sangat Tinggi
33	A33	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	42	Tinggi

34	A34	5	5	2	2	3	3	4	4	3	5	3	1	40	Tinggi
35	A35	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	39	Tinggi
36	A36	5	5	3	5	5	3	3	3	3	4	3	2	44	Tinggi
37	B01	5	5	2	2	4	1	4	5	4	5	4	3	44	Tinggi
38	B02	4	5	2	2	5	2	4	4	4	4	1	2	39	Tinggi
39	B03	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	39	Tinggi
40	B04	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	2	3	50	Sangat Tinggi
41	B05	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	33	Sedang
42	B06	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	56	Sangat Tinggi
43	B07	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	55	Sangat Tinggi
44	B08	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	43	Tinggi
45	B09	4	4	4	4	5	3	5	5	5	5	3	4	51	Sangat Tinggi
46	B10	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	48	Tinggi
47	B11	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	46	Tinggi
48	B12	5	5	2	2	4	1	4	5	4	5	4	3	44	Tinggi
49	B13	5	5	2	2	5	2	3	3	4	4	3	1	39	Tinggi
50	B14	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	57	Sangat Tinggi
52	B16	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	40	Tinggi

53	B17	5	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	Tinggi
54	B18	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	2	39	Tinggi
55	B19	5	5	4	3	5	2	4	4	4	4	4	3	47	Tinggi
56	B20	4	4	3	3	5	4	5	5	4	4	3	1	45	Tinggi
57	B21	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	Sangat Tinggi
58	B22	5	5	2	2	4	1	4	5	4	5	4	3	44	Tinggi
59	B23	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	48	Tinggi
60	B24	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	3	4	51	Sangat Tinggi
61	B25	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	55	Sangat Tinggi
62	B26	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	55	Sangat Tinggi
63	B27	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3	47	Tinggi
64	B28	4	5	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	51	Sangat Tinggi
65	B29	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	3	3	43	Tinggi
66	B30	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	49	Sangat Tinggi
67	B31	5	5	2	2	3	3	4	4	3	5	3	1	40	Tinggi
68	B32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
69	B33	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	42	Tinggi
70	B34	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	1	5	50	Sangat Tinggi
71	B35	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	5	54	Sangat Tinggi

72	B36	4	4	3	3	3	3	5	5	4	5	5	4	48	Tinggi
														3385	



Data Hasil Peer Assessment Aspek 2

NO	Kode siswa	Riset dan berbagi informasi					SKOR	Kategori
		13	14	15	16	17		
1	A01	5	4	5	5	1	20	Sangat Tinggi
2	A02	5	1	5	5	5	21	Sangat Tinggi
3	A03	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
4	A04	3	3	4	3	2	15	Sedang
5	A05	2	4	3	5	2	16	Tinggi
6	A06	5	5	4	4	4	22	Sangat Tinggi
7	A07	5	3	4	5	5	22	Sangat Tinggi
8	A08	4	2	4	4	2	16	Tinggi
9	A09	4	4	4	4	3	19	Tinggi
10	A10	5	4	5	5	1	20	Tinggi
11	A11	3	3	3	3	3	15	Sedang
12	A12	4	1	3	4	1	13	Sedang
13	A13	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
14	A14	5	2	5	5	2	19	Tinggi

15	A15	4	4	4	4	2	18	Tinggi
16	A16	4	4	4	4	4	20	Tinggi
17	A17	4	3	4	4	2	17	Tinggi
18	A18	5	4	4	4	1	18	Tinggi
19	A19	5	1	5	5	1	17	Tinggi
20	A20	5	4	5	2	1	17	Tinggi
21	A21	4	2	3	3	2	14	Sedang
22	A22	4	2	4	4	2	16	Tinggi
23	A23	5	3	4	4	2	18	Tinggi
24	A24	5	5	5	5	2	22	Sangat Tinggi
25	A25	1	1	3	3	4	12	Sedang
26	A26	4	3	4	4	2	17	Tinggi
27	A27	3	3	3	4	3	16	Tinggi
28	A28	5	3	4	4	4	20	Tinggi
29	A29	4	3	4	4	2	17	Tinggi
30	A30	4	2	4	5	3	18	Tinggi
31	A31	4	3	3	3	3	16	Tinggi
32	A32	4	3	4	4	3	18	Tinggi
33	A33	3	2	3	3	2	13	Sedang

34	A34	4	3	4	3	4	18	Tinggi
35	A35	4	2	4	4	2	16	Tinggi
36	A36	3	3	3	4	3	16	Tinggi
37	B01	3	3	4	3	2	15	Sedang
38	B02	5	2	4	4	1	16	Tinggi
39	B03	4	2	4	4	2	16	Tinggi
40	B04	3	2	4	4	2	15	Sedang
41	B05	3	2	3	2	3	13	Sedang
42	B06	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
43	B07	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
44	B08	3	2	4	4	2	15	Sedang
45	B09	5	4	4	5	3	21	Sangat Tinggi
46	B10	4	3	4	5	2	18	Tinggi
47	B11	5	3	5	4	2	19	Tinggi
48	B12	3	3	4	3	2	15	Sedang
49	B13	4	1	3	5	2	15	Sedang
50	B14	2	5	5	5	3	20	Tinggi
51	B15	5	5	4	4	2	20	Tinggi
52	B16	4	2	3	3	3	15	Sedang

53	B17	3	3	3	3	3	15	Sedang
54	B18	4	2	4	4	2	16	Tinggi
55	B19	5	3	3	4	2	17	Tinggi
56	B20	5	4	5	4	3	21	Sangat Tinggi
57	B21	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	4	3	2	15	Sedang
59	B23	3	2	4	4	3	16	Tinggi
60	B24	5	3	4	4	1	17	Tinggi
61	B25	5	5	5	5	1	21	Sangat Tinggi
62	B26	5	4	4	4	1	18	Tinggi
63	B27	3	3	3	3	3	15	Sedang
64	B28	5	3	5	5	1	19	Tinggi
65	B29	5	3	4	4	2	18	Tinggi
66	B30	4	3	4	5	2	18	Tinggi
67	B31	4	3	4	3	2	16	Tinggi
68	B32	4	4	4	4	4	20	Tinggi
69	B33	3	2	3	3	2	13	Sedang
70	B34	5	5	5	5	5	25	Sangat Tinggi
71	B35	4	2	4	5	3	18	Tinggi

72	B36	3	3	3	3	3	15	Sedang
							1263	



Data Hasil Peer Assessment Aspek 3

NO	Kode siswa	Mendengarkan,menanyakan dan membahas						SKOR	Kategori
		18	19	20	21	22	23		
1	A01	5	4	4	3	4	4	24	Tinggi
2	A02	5	4	1	4	5	5	24	Tinggi
3	A03	5	4	3	1	4	5	22	Tinggi
4	A04	3	3	3	2	2	3	16	Sedang
5	A05	4	2	3	1	4	5	19	Tinggi
6	A06	5	4	2	5	5	5	26	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	3	3	4	5	25	Sangat Tinggi
8	A08	4	2	4	2	4	4	20	Tinggi
9	A09	5	4	4	5	5	5	28	Sangat Tinggi
10	A10	5	3	4	1	3	5	21	Tinggi
11	A11	3	4	3	2	4	5	21	Tinggi
12	A12	4	1	5	2	1	4	17	Sedang
13	A13	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
14	A14	4	5	4	2	1	5	21	Tinggi
15	A15	4	4	3	4	4	4	23	Tinggi

16	A16	4	4	2	4	4	4	22	Tinggi
17	A17	4	5	4	3	3	4	23	Tinggi
18	A18	5	4	2	3	5	5	24	Tinggi
19	A19	5	1	5	1	5	5	22	Tinggi
20	A20	4	1	4	1	2	1	13	Sedang
21	A21	4	2	5	3	3	4	21	Tinggi
22	A22	4	2	3	2	2	4	17	Sedang
23	A23	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
24	A24	5	5	4	2	5	5	26	Sangat Tinggi
25	A25	5	2	3	3	5	4	22	Tinggi
26	A26	4	3	3	3	3	4	20	Tinggi
27	A27	3	2	3	2	3	4	17	Sedang
28	A28	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
29	A29	4	3	4	2	2	4	19	Tinggi
30	A30	5	5	5	4	5	5	29	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
32	A32	5	5	4	2	5	5	26	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
34	A34	3	1	3	2	2	3	14	Sedang

35	A35	4	3	4	3	3	4	21	Tinggi
36	A36	2	2	3	3	2	3	15	Sedang
37	B01	3	3	3	2	2	3	16	Sedang
38	B02	4	1	4	1	1	4	15	Sedang
39	B03	4	3	4	3	3	4	21	Tinggi
40	B04	3	2	3	2	3	3	16	Sedang
41	B05	2	2	3	2	3	3	15	Sedang
42	B06	5	5	3	2	5	5	25	Sangat Tinggi
43	B07	5	4	3	1	4	5	22	Tinggi
44	B08	4	1	4	2	3	4	18	Sedang
45	B09	4	4	4	3	5	5	25	Sangat Tinggi
46	B10	4	3	4	3	1	3	18	Sedang
47	B11	4	3	5	2	3	4	21	Tinggi
48	B12	3	3	3	2	2	3	16	Sedang
49	B13	3	3	3	2	2	3	16	Sedang
50	B14	5	5	1	4	5	5	25	Sangat Tinggi
51	B15	5	4	2	5	5	5	26	Sangat Tinggi
52	B16	3	3	5	2	4	4	21	Tinggi
53	B17	3	3	3	3	3	3	18	Sedang

54	B18	4	3	4	3	3	4	21	Tinggi
55	B19	5	4	4	3	4	3	23	Tinggi
56	B20	5	4	5	3	4	4	25	Sangat Tinggi
57	B21	5	5	1	5	4	5	25	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	3	2	2	3	16	Sedang
59	B23	3	4	3	3	3	4	20	Tinggi
60	B24	5	4	5	1	4	4	23	Tinggi
61	B25	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
62	B26	5	5	2	3	4	4	23	Tinggi
63	B27	3	4	3	2	4	5	21	Tinggi
64	B28	5	4	3	4	4	5	25	Sangat Tinggi
65	B29	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
66	B30	4	4	2	2	5	5	22	Tinggi
67	B31	3	1	3	2	2	3	14	Sedang
68	B32	4	4	2	4	4	4	22	Tinggi
69	B33	4	3	3	2	3	4	19	Tinggi
70	B34	5	5	5	5	3	5	28	Sangat Tinggi
71	B35	5	5	5	4	5	5	29	Sangat Tinggi
72	B36	3	5	2	3	3	3	19	Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 4

NO	Kode siswa	Kualitas Pekerjaan	SKOR	Kategori
		24		
1	A01	5	5	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	Sangat Tinggi
3	A03	3	3	Sedang
4	A04	5	5	Sangat Tinggi
5	A05	5	5	Sangat Tinggi
6	A06	5	5	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	Sangat Tinggi
8	A08	4	4	Tinggi
9	A09	4	4	Tinggi
10	A10	5	5	Sangat Tinggi
11	A11	5	5	Sangat Tinggi
12	A12	5	5	Sangat Tinggi
13	A13	5	5	Sangat Tinggi
14	A14	4	4	Tinggi
15	A15	5	5	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	Tinggi
17	A17	5	5	Sangat Tinggi
18	A18	5	5	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	Sangat Tinggi
20	A20	4	4	Tinggi
21	A21	4	4	Tinggi
22	A22	4	4	Tinggi
23	A23	4	4	Tinggi
24	A24	5	5	Sangat Tinggi
25	A25	3	3	Sedang
26	A26	4	4	Tinggi
27	A27	3	3	Sedang
28	A28	4	4	Tinggi
29	A29	3	3	Sedang
30	A30	3	3	Sedang
31	A31	3	3	Sedang
32	A32	5	5	Sangat Tinggi
33	A33	4	4	Tinggi
34	A34	5	5	Sangat Tinggi

35	A35	4	4	Tinggi
36	A36	3	3	Sedang
37	B01	5	5	Sangat Tinggi
38	B02	4	4	Tinggi
39	B03	4	4	Tinggi
40	B04	4	4	Tinggi
41	B05	3	3	Sedang
42	B06	5	5	Sangat Tinggi
43	B07	3	3	Sedang
44	B08	4	4	Tinggi
45	B09	5	5	Sangat Tinggi
46	B10	3	3	Sedang
47	B11	5	5	Sangat Tinggi
48	B12	5	5	Sangat Tinggi
49	B13	4	4	Tinggi
50	B14	5	5	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	Sangat Tinggi
52	B16	2	2	Rendah
53	B17	3	3	Sedang

54	B18	4	4	Tinggi
55	B19	4	4	Tinggi
56	B20	4	4	Tinggi
57	B21	5	5	Sangat Tinggi
58	B22	5	5	Sangat Tinggi
59	B23	3	3	Sedang
60	B24	5	5	Sangat Tinggi
61	B25	5	5	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	Tinggi
63	B27	5	5	Sangat Tinggi
64	B28	5	5	Sangat Tinggi
65	B29	4	4	Tinggi
66	B30	4	4	Tinggi
67	B31	5	5	Sangat Tinggi
68	B32	4	4	Tinggi
69	B33	4	4	Tinggi
70	B34	5	5	Sangat Tinggi
71	B35	3	3	Sedang
72	B36	3	3	Sedang



Data Hasil Peer Assessment Aspek 5

NO	Kode siswa	Bekerja secara produktif						SKOR	Kategori
		25	26	27	28	29	30		
1	A01	3	4	4	3	4	5	23	Tinggi
2	A02	5	5	5	5	3	5	28	Sangat Tinggi
3	A03	3	1	2	1	5	1	13	Sedang
4	A04	3	2	4	2	3	4	18	Sedang
5	A05	5	3	3	3	3	4	21	Tinggi
6	A06	5	4	5	4	5	5	28	Sangat Tinggi
7	A07	5	3	5	4	5	5	27	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	4	2	1	4	21	Tinggi
9	A09	4	4	5	3	3	5	24	Tinggi
10	A10	3	1	5	2	4	4	19	Tinggi
11	A11	3	4	5	3	5	5	25	Sangat Tinggi
12	A12	1	2	4	1	4	5	17	Sedang
13	A13	5	3	5	5	5	5	28	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	1	5	1	5	22	Tinggi
15	A15	4	4	4	3	4	4	23	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
17	A17	3	3	5	2	4	4	21	Tinggi
18	A18	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
19	A19	1	1	5	5	5	5	22	Tinggi
20	A20	3	1	5	2	4	3	18	Sedang
21	A21	3	1	4	3	4	4	19	Tinggi
22	A22	2	2	4	2	4	4	18	Sedang
23	A23	2	2	3	2	5	5	19	Tinggi
24	A24	5	3	5	5	5	5	28	Sangat Tinggi
25	A25	4	1	2	4	3	4	18	Sedang
26	A26	3	3	4	3	4	4	21	Tinggi
27	A27	2	3	3	2	3	3	16	Sedang
28	A28	2	2	3	2	5	5	19	Tinggi
29	A29	3	2	4	2	4	3	18	Sedang
30	A30	4	3	5	5	5	5	27	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
32	A32	5	4	5	4	5	5	28	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	5	2	4	5	23	Tinggi
34	A34	2	3	5	1	4	3	18	Sedang

54	B18	3	3	4	2	4	4	20	Tinggi
55	B19	4	4	5	4	5	5	27	Sangat Tinggi
56	B20	3	2	5	3	3	5	21	Tinggi
57	B21	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
58	B22	3	2	4	2	3	4	18	Sedang
59	B23	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
60	B24	1	3	5	4	5	5	23	Tinggi
61	B25	5	3	5	5	5	5	28	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	3	4	4	23	Tinggi
63	B27	3	4	5	3	5	5	25	Sangat Tinggi
64	B28	3	3	4	3	5	5	23	Tinggi
65	B29	2	2	3	2	5	5	19	Tinggi
66	B30	5	4	4	4	5	5	27	Sangat Tinggi
67	B31	2	3	5	1	4	3	18	Sedang
68	B32	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
69	B33	4	3	5	2	4	5	23	Tinggi
70	B34	4	5	4	4	5	5	27	Sangat Tinggi
71	B35	4	3	5	5	5	5	27	Sangat Tinggi
72	B36	3	3	3	2	3	4	18	Sedang



Data Hasil Peer Assessment Aspek 6

NO	Kode siswa	Berkompromi kepada kelompok mitra kerja tim				SKOR	Kategori
		31	32	33	34		
1	A01	5	5	3	4	17	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	5	5	20	Sangat Tinggi
3	A03	2	4	3	3	12	Sedang
4	A04	3	4	2	2	11	Sedang
5	A05	3	3	2	3	11	Sedang
6	A06	5	5	4	4	18	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	4	4	18	Sangat Tinggi
8	A08	4	4	5	2	15	Tinggi
9	A09	5	5	3	4	17	Sangat Tinggi
10	A10	4	5	2	3	14	Tinggi
11	A11	5	5	4	3	17	Sangat Tinggi
12	A12	5	5	2	1	13	Tinggi
13	A13	5	5	5	5	20	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	1	1	12	Sedang
15	A15	4	4	3	3	14	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	16	Tinggi
17	A17	4	5	5	5	19	Sangat Tinggi
18	A18	5	4	5	4	18	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	1	1	12	Sedang
20	A20	5	5	5	3	18	Sangat Tinggi
21	A21	4	4	2	3	13	Tinggi
22	A22	4	4	2	2	12	Sedang
23	A23	5	4	2	2	13	Tinggi
24	A24	5	5	4	1	15	Tinggi
25	A25	2	1	1	2	6	Rendah
26	A26	4	4	4	3	15	Tinggi
27	A27	3	3	3	3	12	Sedang
28	A28	5	4	2	2	13	Tinggi
29	A29	4	4	3	3	14	Tinggi
30	A30	4	4	3	2	13	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	12	Sedang
32	A32	5	5	5	4	19	Sangat Tinggi
33	A33	4	4	3	2	13	Tinggi
34	A34	5	3	3	2	13	Tinggi

35	A35	4	4	3	3	14	Tinggi
36	A36	4	3	2	2	11	Sedang
37	B01	3	4	2	2	11	Sedang
38	B02	5	5	1	2	13	Tinggi
39	B03	4	4	3	3	14	Tinggi
40	B04	4	4	3	3	14	Tinggi
41	B05	2	4	2	3	11	Sedang
42	B06	5	5	1	1	12	Sedang
43	B07	2	4	3	3	12	Sedang
44	B08	4	4	3	2	13	Tinggi
45	B09	5	5	4	4	18	Sangat Tinggi
46	B10	3	3	3	3	12	Sedang
47	B11	4	4	3	3	14	Tinggi
48	B12	3	4	2	2	11	Sedang
49	B13	2	4	1	3	10	Sedang
50	B14	5	5	5	5	20	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	4	4	18	Sangat Tinggi
52	B16	4	3	2	2	11	Sedang
53	B17	3	3	3	3	12	Sedang

54	B18	4	4	3	3	14	Tinggi
55	B19	4	4	3	3	14	Tinggi
56	B20	3	4	2	2	11	Sedang
57	B21	5	5	1	5	16	Tinggi
58	B22	3	4	2	2	11	Sedang
59	B23	4	3	3	3	13	Tinggi
60	B24	5	5	4	2	16	Tinggi
61	B25	5	5	5	5	20	Sangat Tinggi
62	B26	4	5	4	4	17	Sangat Tinggi
63	B27	5	5	4	3	17	Sangat Tinggi
64	B28	5	5	3	3	16	Tinggi
65	B29	5	4	2	2	13	Tinggi
66	B30	5	4	4	3	16	Tinggi
67	B31	5	3	3	2	13	Tinggi
68	B32	4	4	4	4	16	Tinggi
69	B33	4	4	3	2	13	Tinggi
70	B34	5	5	2	3	15	Tinggi
71	B35	4	4	3	2	13	Tinggi
72	B36	4	5	2	2	13	Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 7

NO	Kode siswa	Fokus pada tugas dan partisipasi/keikutsertaan								SKOR	Kategori
		35	36	37	38	39	40	41	42		
1	A01	4	5	5	5	5	4	4	4	36	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
3	A03	5	2	5	3	4	1	2	5	27	Tinggi
4	A04	4	4	4	3	4	4	3	4	30	Tinggi
5	A05	3	4	3	4	3	2	3	3	25	Tinggi
6	A06	5	5	4	5	4	5	1	5	34	Sangat Tinggi
7	A07	4	5	4	5	5	5	5	5	38	Sangat Tinggi
8	A08	4	4	4	5	4	5	4	4	34	Sangat Tinggi
9	A09	5	4	3	4	4	4	5	5	34	Sangat Tinggi
10	A10	3	4	4	4	5	4	4	5	33	Sangat Tinggi
11	A11	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Sangat Tinggi
12	A12	5	4	4	5	5	5	5	5	38	Sangat Tinggi
13	A13	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	5	5	4	5	5	5	39	Sangat Tinggi
15	A15	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
17	A17	4	4	5	4	3	4	4	3	31	Tinggi
18	A18	5	5	5	5	5	5	5	4	39	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
20	A20	3	4	5	3	4	3	3	4	29	Tinggi
21	A21	4	5	5	4	4	4	5	4	35	Sangat Tinggi
22	A22	4	5	5	4	4	4	4	4	34	Sangat Tinggi
23	A23	3	4	4	4	5	4	4	5	33	Sangat Tinggi
24	A24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
25	A25	3	2	5	3	5	3	2	3	26	Tinggi
26	A26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
27	A27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	Tinggi
28	A28	3	4	4	4	5	4	4	5	33	Sangat Tinggi
29	A29	4	4	3	3	3	3	4	4	28	Tinggi
30	A30	5	4	3	4	3	5	5	5	34	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Sedang
32	A32	5	5	5	4	5	5	4	5	38	Sangat Tinggi
33	A33	3	4	4	5	4	4	4	4	32	Tinggi
34	A34	4	4	3	4	5	3	3	3	29	Tinggi

54	B18	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
55	B19	3	4	3	3	3	3	4	3	26	Tinggi
56	B20	3	3	5	4	4	4	4	4	31	Tinggi
57	B21	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
58	B22	4	4	4	3	4	4	3	4	30	Tinggi
59	B23	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Sedang
60	B24	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
61	B25	5	5	5	5	5	5	5	5	40	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
63	B27	4	4	5	5	5	5	5	5	38	Sangat Tinggi
64	B28	4	4	5	4	4	5	4	3	33	Sangat Tinggi
65	B29	3	4	4	4	5	4	4	5	33	Sangat Tinggi
66	B30	4	5	4	4	5	4	4	4	34	Sangat Tinggi
67	B31	4	4	3	4	5	3	3	3	29	Tinggi
68	B32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
69	B33	3	4	4	5	4	4	4	4	32	Tinggi
70	B34	5	5	5	4	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
71	B35	5	4	3	4	3	5	5	5	34	Sangat Tinggi
72	B36	3	3	3	5	5	4	2	5	30	Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 8

NO	Kode siswa	Tanggungjawab bersama semua anggota berkontribusi, pemberi bimbingan									SKOR	Kategori
		43	44	45	46	47	48	49	50	51		
1	A01	4	3	3	4	4	3	4	4	5	34	Tinggi
2	A02	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
3	A03	4	5	4	3	2	2	3	4	5	32	Tinggi
4	A04	3	4	3	4	3	3	4	3	4	31	Tinggi
5	A05	3	3	3	4	2	5	5	5	5	35	Tinggi
6	A06	5	4	4	4	5	4	5	5	5	41	Sangat Tinggi
7	A07	4	4	5	4	4	5	5	5	4	40	Sangat Tinggi
8	A08	4	5	4	5	5	5	5	4	4	41	Sangat Tinggi
9	A09	3	4	4	4	4	4	5	5	5	38	Sangat Tinggi
10	A10	4	4	4	3	4	4	5	5	5	38	Sangat Tinggi
11	A11	5	5	5	4	5	4	4	4	5	41	Sangat Tinggi
12	A12	4	4	4	4	5	4	5	4	4	38	Sangat Tinggi
13	A13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
15	A15	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Tinggi
17	A17	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	39	Sangat Tinggi
18	A18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	43	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
20	A20	1	4	4	3	5	3	3	4	3	3	30	Tinggi
21	A21	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	Sangat Tinggi
22	A22	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	38	Sangat Tinggi
23	A23	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	42	Sangat Tinggi
24	A24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
25	A25	5	5	2	1	5	4	3	2	4	4	31	Tinggi
26	A26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	34	Tinggi
27	A27	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	31	Tinggi
28	A28	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	42	Sangat Tinggi
29	A29	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	31	Tinggi
30	A30	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	42	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Sedang
32	A32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	34	Tinggi
34	A34	4	3	4	3	2	4	3	5	5	5	33	Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 9

NO	Kode siswa	Menghargai pendapat							SKOR	Kategori
		52	53	54	55	56	57	58		
1	A01	5	5	5	5	5	5	4	34	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	5	5	5	5	5	35	Sangat Tinggi
3	A03	4	3	4	4	2	5	4	26	Tinggi
4	A04	5	5	4	5	5	5	2	31	Sangat Tinggi
5	A05	5	4	5	4	5	5	5	33	Sangat Tinggi
6	A06	5	5	5	5	5	5	1	31	Sangat Tinggi
7	A07	4	5	5	5	5	5	3	32	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	4	5	4	5	1	29	Sangat Tinggi
9	A09	4	5	5	4	4	4	4	30	Sangat Tinggi
10	A10	5	5	5	5	5	5	3	33	Sangat Tinggi
11	A11	4	5	4	4	4	4	3	28	Tinggi
12	A12	5	5	5	5	5	3	5	33	Sangat Tinggi
13	A13	5	5	5	5	5	5	4	34	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	5	5	5	5	1	31	Sangat Tinggi
15	A15	4	5	5	5	4	5	3	31	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	28	Tinggi
17	A17	4	4	5	4	5	5	5	32	Sangat Tinggi
18	A18	5	5	5	5	5	4	5	34	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	5	5	5	5	1	31	Sangat Tinggi
20	A20	5	3	4	5	1	4	3	25	Tinggi
21	A21	5	4	5	4	4	4	2	28	Tinggi
22	A22	4	4	4	4	4	4	2	26	Tinggi
23	A23	5	5	4	5	5	5	3	32	Sangat Tinggi
24	A24	5	5	5	5	5	5	1	31	Sangat Tinggi
25	A25	2	5	2	5	5	1	3	23	Tinggi
26	A26	3	4	4	4	4	4	3	26	Tinggi
27	A27	3	4	4	3	4	4	2	24	Tinggi
28	A28	5	5	4	5	5	5	3	32	Sangat Tinggi
29	A29	4	4	4	4	4	4	3	27	Tinggi
30	A30	5	5	5	5	5	5	5	35	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	21	Sedang
32	A32	5	5	5	5	5	5	5	35	Sangat Tinggi
33	A33	4	5	5	4	5	4	3	30	Sangat Tinggi
34	A34	4	3	4	3	2	3	2	21	Sedang

54	B18	4	4	4	4	4	4	2	26	Tinggi
55	B19	4	3	3	4	4	3	4	25	Tinggi
56	B20	3	5	5	5	5	5	3	31	Sangat Tinggi
57	B21	5	5	5	5	5	5	5	35	Sangat Tinggi
58	B22	5	5	4	5	5	5	2	31	Sangat Tinggi
59	B23	3	3	5	3	3	3	3	23	Tinggi
60	B24	5	5	5	5	5	5	3	33	Sangat Tinggi
61	B25	5	5	5	5	5	5	4	34	Sangat Tinggi
62	B26	4	5	5	5	5	5	4	33	Sangat Tinggi
63	B27	4	5	4	4	4	4	3	28	Tinggi
64	B28	4	5	5	5	5	5	5	34	Sangat Tinggi
65	B29	5	5	4	5	5	5	3	32	Sangat Tinggi
66	B30	4	5	5	5	4	5	5	33	Sangat Tinggi
67	B31	4	3	4	3	2	3	2	21	Sedang
68	B32	4	4	4	4	4	4	4	28	Tinggi
69	B33	4	5	5	4	5	4	3	30	Sangat Tinggi
70	B34	5	5	4	5	4	5	3	31	Sangat Tinggi
71	B35	5	5	5	5	5	5	5	35	Sangat Tinggi
72	B36	4	4	5	4	5	5	4	31	Sangat Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 10

NO	Kode siswa	Manajemen Waktu		SKOR	Kategori
		59	60		
1	A01	3	3	6	Sedang
2	A02	5	5	10	Sangat Tinggi
3	A03	3	2	5	Sedang
4	A04	4	4	8	Tinggi
5	A05	3	3	6	Sedang
6	A06	4	5	9	Sangat Tinggi
7	A07	4	5	9	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	10	Sangat Tinggi
9	A09	4	4	8	Tinggi
10	A10	4	3	7	Tinggi
11	A11	5	5	10	Sangat Tinggi
12	A12	4	4	8	Tinggi
13	A13	5	4	9	Sangat Tinggi
14	A14	5	3	8	Tinggi
15	A15	5	4	9	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	8	Tinggi
17	A17	4	4	8	Tinggi
18	A18	5	4	9	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	10	Sangat Tinggi
20	A20	4	3	7	Tinggi
21	A21	4	3	7	Tinggi
22	A22	4	4	8	Tinggi
23	A23	5	5	10	Sangat Tinggi
24	A24	5	3	8	Tinggi
25	A25	2	5	7	Tinggi
26	A26	4	4	8	Tinggi
27	A27	4	3	7	Tinggi
28	A28	5	5	10	Sangat Tinggi
29	A29	4	4	8	Tinggi
30	A30	4	4	8	Tinggi
31	A31	4	3	7	Tinggi
32	A32	5	5	10	Sangat Tinggi
33	A33	3	3	6	Sedang
34	A34	3	3	6	Sedang

35	A35	4	4	8	Tinggi
36	A36	5	3	8	Tinggi
37	B01	4	4	8	Tinggi
38	B02	5	5	10	Sangat Tinggi
39	B03	4	4	8	Tinggi
40	B04	3	4	7	Tinggi
41	B05	4	4	8	Tinggi
42	B06	5	5	10	Sangat Tinggi
43	B07	3	2	5	Sedang
44	B08	4	4	8	Tinggi
45	B09	4	4	8	Tinggi
46	B10	3	3	6	Sedang
47	B11	4	4	8	Tinggi
48	B12	4	4	8	Tinggi
49	B13	3	4	7	Tinggi
50	B14	5	4	9	Sangat Tinggi
51	B15	4	5	9	Sangat Tinggi
52	B16	2	2	4	Rendah
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	4	4	8	Tinggi
55	B19	4	3	7	Tinggi
56	B20	3	3	6	Sedang
57	B21	3	5	8	Tinggi
58	B22	4	4	8	Tinggi
59	B23	3	3	6	Sedang
60	B24	5	5	10	Sangat Tinggi
61	B25	5	4	9	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	8	Tinggi
63	B27	5	5	10	Sangat Tinggi
64	B28	5	5	10	Sangat Tinggi
65	B29	5	5	10	Sangat Tinggi
66	B30	4	4	8	Tinggi
67	B31	3	3	6	Sedang
68	B32	4	4	8	Tinggi
69	B33	3	3	6	Sedang
70	B34	4	5	9	Sangat Tinggi
71	B35	4	4	8	Tinggi
72	B36	5	5	10	Sangat Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 11

NO	Kode siswa	Kesiapan		SKOR	Kategori
		61	62		
1	A01	4	4	8	Tinggi
2	A02	5	5	10	Sangat Tinggi
3	A03	5	5	10	Sangat Tinggi
4	A04	4	5	9	Sangat Tinggi
5	A05	4	5	9	Sangat Tinggi
6	A06	5	5	10	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	10	Sangat Tinggi
8	A08	5	4	9	Sangat Tinggi
9	A09	4	4	8	Tinggi
10	A10	4	4	8	Tinggi
11	A11	5	4	9	Sangat Tinggi
12	A12	2	5	7	Tinggi
13	A13	5	4	9	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	10	Sangat Tinggi
15	A15	4	4	8	Tinggi

16	A16	4	4	8	Tinggi
17	A17	5	5	10	Sangat Tinggi
18	A18	5	5	10	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	10	Sangat Tinggi
20	A20	4	4	8	Tinggi
21	A21	4	4	8	Tinggi
22	A22	4	4	8	Tinggi
23	A23	5	5	10	Sangat Tinggi
24	A24	5	5	10	Sangat Tinggi
25	A25	3	2	5	Sedang
26	A26	4	4	8	Tinggi
27	A27	4	4	8	Tinggi
28	A28	5	5	10	Sangat Tinggi
29	A29	4	4	8	Tinggi
30	A30	5	4	9	Sangat Tinggi
31	A31	3	3	6	Sedang
32	A32	5	5	10	Sangat Tinggi
33	A33	5	4	9	Sangat Tinggi
34	A34	4	5	9	Sangat Tinggi

35	A35	4	4	8	Tinggi
36	A36	5	4	9	Sangat Tinggi
37	B01	4	5	9	Sangat Tinggi
38	B02	4	4	8	Tinggi
39	B03	4	4	8	Tinggi
40	B04	3	4	7	Tinggi
41	B05	3	3	6	Sedang
42	B06	5	5	10	Sangat Tinggi
43	B07	5	5	10	Sangat Tinggi
44	B08	5	4	9	Sangat Tinggi
45	B09	5	4	9	Sangat Tinggi
46	B10	5	5	10	Sangat Tinggi
47	B11	5	4	9	Sangat Tinggi
48	B12	4	5	9	Sangat Tinggi
49	B13	4	3	7	Tinggi
50	B14	5	5	10	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	10	Sangat Tinggi
52	B16	2	2	4	Rendah
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	4	4	8	Tinggi
55	B19	2	4	6	Sedang
56	B20	5	5	10	Sangat Tinggi
57	B21	5	5	10	Sangat Tinggi
58	B22	4	5	9	Sangat Tinggi
59	B23	3	3	6	Sedang
60	B24	5	5	10	Sangat Tinggi
61	B25	5	4	9	Sangat Tinggi
62	B26	5	4	9	Sangat Tinggi
63	B27	5	4	9	Sangat Tinggi
64	B28	5	4	9	Sangat Tinggi
65	B29	5	5	10	Sangat Tinggi
66	B30	5	4	9	Sangat Tinggi
67	B31	4	5	9	Sangat Tinggi
68	B32	4	4	8	Tinggi
69	B33	5	4	9	Sangat Tinggi
70	B34	4	5	9	Sangat Tinggi
71	B35	5	4	9	Sangat Tinggi
72	B36	5	5	10	Sangat Tinggi



Data Hasil Peer Assessment Aspek 12

NO	Kode siswa	Pemantauan efektivitas kelompok		SKOR	Kategori
		63	64		
1	A01	4	4	8	Tinggi
2	A02	5	5	10	Sangat Tinggi
3	A03	1	4	5	Sedang
4	A04	1	5	6	Sedang
5	A05	2	1	3	Rendah
6	A06	5	5	10	Sangat Tinggi
7	A07	3	4	7	Tinggi
8	A08	1	5	6	Sedang
9	A09	3	4	7	Tinggi
10	A10	3	5	8	Tinggi
11	A11	4	5	9	Sangat Tinggi
12	A12	4	3	7	Tinggi
13	A13	5	5	10	Sangat Tinggi
14	A14	1	5	6	Sedang
15	A15	4	5	9	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	8	Tinggi
17	A17	2	4	6	Sedang
18	A18	5	5	10	Sangat Tinggi
19	A19	1	5	6	Sedang
20	A20	2	5	7	Tinggi
21	A21	3	4	7	Tinggi
22	A22	2	4	6	Sedang
23	A23	3	5	8	Tinggi
24	A24	5	5	10	Sangat Tinggi
25	A25	5	5	10	Sangat Tinggi
26	A26	3	4	7	Tinggi
27	A27	2	3	5	Sedang
28	A28	3	5	8	Tinggi
29	A29	3	4	7	Tinggi
30	A30	3	3	6	Sedang
31	A31	3	3	6	Sedang
32	A32	4	5	9	Sangat Tinggi
33	A33	3	4	7	Tinggi
34	A34	2	3	5	Sedang

35	A35	2	4	6	Sedang
36	A36	1	5	6	Sedang
37	B01	1	5	6	Sedang
38	B02	2	4	6	Sedang
39	B03	2	4	6	Sedang
40	B04	2	3	5	Sedang
41	B05	3	5	8	Tinggi
42	B06	1	5	6	Sedang
43	B07	1	4	5	Sedang
44	B08	3	4	7	Tinggi
45	B09	4	4	8	Tinggi
46	B10	1	5	6	Sedang
47	B11	3	5	8	Tinggi
48	B12	1	5	6	Sedang
49	B13	3	4	7	Tinggi
50	B14	5	5	10	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	10	Sangat Tinggi
52	B16	3	3	6	Sedang
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	2	4	6	Sedang
55	B19	3	3	6	Sedang
56	B20	3	4	7	Tinggi
57	B21	5	5	10	Sangat Tinggi
58	B22	1	5	6	Sedang
59	B23	3	3	6	Sedang
60	B24	3	5	8	Tinggi
61	B25	5	5	10	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	8	Tinggi
63	B27	4	5	9	Sangat Tinggi
64	B28	3	5	8	Tinggi
65	B29	3	5	8	Tinggi
66	B30	4	5	9	Sangat Tinggi
67	B31	2	3	5	Sedang
68	B32	4	4	8	Tinggi
69	B33	3	4	7	Tinggi
70	B34	1	5	6	Sedang
71	B35	3	3	6	Sedang
72	B36	3	5	8	Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 1

NO	Kode siswa	Penyelesaian masalah dan umpan balik												SKOR	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	A01	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	49	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56	Sangat Tinggi
3	A03	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45	Tinggi
4	A04	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	1	44	Tinggi
5	A05	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	52	Sangat Tinggi
6	A06	3	4	1	1	5	4	4	5	5	5	3	2	42	Tinggi
7	A07	4	4	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	46	Tinggi
8	A08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
9	A09	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	50	Sangat Tinggi
10	A10	4	3	3	4	5	3	5	4	5	4	4	3	47	Tinggi
11	A11	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	48	Tinggi
12	A12	4	5	2	2	4	2	4	4	4	4	5	5	45	Tinggi
13	A13	5	5	4	4	3	3	3	5	5	3	4	3	47	Tinggi
14	A14	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	5	5	48	Tinggi
15	A15	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	46	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
17	A17	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	2	3	37	Tinggi
18	A18	4	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	4	49	Sangat Tinggi
19	A19	1	1	5	5	1	5	1	1	5	5	1	1	32	Sedang
20	A20	5	5	1	1	5	2	5	3	4	4	1	2	38	Tinggi
21	A21	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	44	Tinggi
22	A22	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	40	Tinggi
23	A23	4	5	3	3	5	3	4	4	4	3	2	3	43	Tinggi
24	A24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
25	A25	5	2	4	2	3	4	1	5	5	3	4	2	40	Tinggi
26	A26	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	46	Tinggi
27	A27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
29	A29	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	46	Tinggi
30	A30	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	41	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	Sedang
32	A32	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	53	Sangat Tinggi
33	A33	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	43	Tinggi
34	A34	4	4	3	2	5	2	3	4	4	4	3	2	40	Tinggi

54	B18	5	5	3	3	1	3	3	5	4	3	1	2	38	Tinggi
55	B19	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	45	Tinggi
56	B20	5	4	4	2	4	3	4	4	5	4	4	1	44	Tinggi
57	B21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	35	Sedang
59	B23	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	53	Sangat Tinggi
60	B24	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	3	3	48	Tinggi
61	B25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	Tinggi
63	B27	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	3	1	49	Sangat Tinggi
64	B28	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	48	Tinggi
65	B29	4	4	3	2	5	2	3	4	4	4	3	2	40	Tinggi
66	B30	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	52	Sangat Tinggi
67	B31	4	3	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4	37	Tinggi
68	B32	5	5	5	3	5	3	4	5	4	4	3	3	49	Sangat Tinggi
69	B33	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56	Sangat Tinggi
70	B34	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	44	Tinggi
71	B35	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	57	Sangat Tinggi
72	B36	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	1	52	Sangat Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 2

NO	Kode siswa	Riset dan berbagi informasi			SKOR	Kategori
		13	14	15		
1	A01	3	4	3	10	Tinggi
2	A02	4	5	5	14	Sangat Tinggi
3	A03	3	4	2	9	Sedang
4	A04	3	4	1	8	Sedang
5	A05	3	5	3	11	Tinggi
6	A06	5	3	3	11	Tinggi
7	A07	2	4	3	9	Sedang
8	A08	5	5	5	15	Sangat Tinggi
9	A09	2	3	2	7	Sedang
10	A10	3	4	3	10	Tinggi
11	A11	3	4	2	9	Sedang
12	A12	2	4	1	7	Sedang
13	A13	4	2	3	9	Sedang
14	A14	1	5	5	11	Tinggi
15	A15	3	4	2	9	Sedang

16	A16	4	4	4	12	Tinggi
17	A17	2	4	2	8	Sedang
18	A18	4	4	2	10	Tinggi
19	A19	1	1	1	3	Sangat Rendah
20	A20	1	4	3	8	Sedang
21	A21	3	4	3	10	Tinggi
22	A22	2	4	2	8	Sedang
23	A23	3	4	3	10	Tinggi
24	A24	5	5	1	11	Tinggi
25	A25	4	5	4	13	Sangat Tinggi
26	A26	3	4	3	10	Tinggi
27	A27	5	4	5	14	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	2	10	Tinggi
29	A29	3	4	3	10	Tinggi
30	A30	2	4	3	9	Sedang
31	A31	3	3	3	9	Sedang
32	A32	4	5	4	13	Sangat Tinggi
33	A33	2	3	3	8	Sedang
34	A34	1	5	2	8	Sedang

35	A35	4	5	3	12	Tinggi
36	A36	2	4	2	8	Sedang
37	B01	3	4	3	10	Tinggi
38	B02	1	4	2	7	Sedang
39	B03	2	4	2	8	Sedang
40	B04	3	2	2	7	Sedang
41	B05	4	5	4	13	Sangat Tinggi
42	B06	2	4	2	8	Sedang
43	B07	3	4	2	9	Sedang
44	B08	2	4	3	9	Sedang
45	B09	3	4	3	10	Tinggi
46	B10	3	4	3	10	Tinggi
47	B11	3	4	3	10	Tinggi
48	B12	3	4	2	9	Sedang
49	B13	2	4	1	7	Sedang
50	B14	5	5	1	11	Tinggi
51	B15	5	5	5	15	Sangat Tinggi
52	B16	3	3	3	9	Sedang
53	B17	3	3	3	9	Sedang

54	B18	2	4	2	8	Sedang
55	B19	3	4	2	9	Sedang
56	B20	3	4	1	8	Sedang
57	B21	4	1	1	6	Rendah
58	B22	3	3	3	9	Sedang
59	B23	4	5	4	13	Sangat Tinggi
60	B24	3	5	3	11	Tinggi
61	B25	5	4	5	14	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	2	10	Tinggi
63	B27	3	5	1	9	Sedang
64	B28	4	4	3	11	Tinggi
65	B29	1	5	2	8	Sedang
66	B30	4	5	3	12	Tinggi
67	B31	2	3	3	8	Sedang
68	B32	3	4	3	10	Tinggi
69	B33	4	5	5	14	Sangat Tinggi
70	B34	3	3	3	9	Sedang
71	B35	5	5	3	13	Sangat Tinggi
72	B36	4	5	1	10	Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 3

NO	Kode siswa	Mendengarkan,menanyakan dan membahas								SKOR	Kategori
		16	17	18	19	20	21	22	23		
1	A01	4	3	4	4	4	4	3	4	30	Tinggi
2	A02	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
3	A03	4	4	4	5	4	4	3	4	32	Tinggi
4	A04	5	3	5	5	3	4	4	4	33	Sangat Tinggi
5	A05	3	3	5	4	5	4	3	5	32	Tinggi
6	A06	1	1	5	5	1	4	5	3	25	Tinggi
7	A07	5	3	4	3	4	4	4	4	31	Tinggi
8	A08	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
9	A09	5	4	4	4	4	5	5	5	36	Sangat Tinggi
10	A10	5	3	5	5	3	5	3	3	32	Tinggi
11	A11	4	3	3	3	3	3	3	4	26	Tinggi
12	A12	4	4	4	4	4	5	5	4	34	Sangat Tinggi
13	A13	2	3	4	4	4	4	3	2	26	Tinggi
14	A14	5	5	1	1	5	5	5	5	32	Tinggi
15	A15	5	4	4	4	4	4	4	4	33	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
17	A17	3	2	3	4	3	4	3	5	27	Tinggi
18	A18	5	4	5	5	3	5	5	3	35	Sangat Tinggi
19	A19	5	1	5	5	1	1	1	5	24	Sedang
20	A20	4	1	5	1	1	1	1	4	18	Sedang
21	A21	4	3	4	5	3	3	2	4	28	Tinggi
22	A22	4	3	4	5	2	2	2	4	26	Tinggi
23	A23	4	2	4	3	2	3	3	3	24	Sedang
24	A24	5	3	5	5	3	4	5	5	35	Sangat Tinggi
25	A25	2	1	4	3	2	2	2	3	19	Sedang
26	A26	4	5	3	3	5	4	4	4	32	Tinggi
27	A27	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	4	2	4	3	4	4	29	Tinggi
29	A29	4	4	4	4	3	3	3	4	29	Tinggi
30	A30	4	3	4	3	4	4	4	4	30	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Sedang
32	A32	5	4	5	5	4	3	5	5	36	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	4	3	3	4	3	3	27	Tinggi
34	A34	4	3	4	5	1	2	3	5	27	Tinggi

54	B18	4	3	4	3	2	3	1	4	24	Sedang
55	B19	4	4	4	5	4	4	3	4	32	Tinggi
56	B20	5	3	5	5	3	4	4	4	33	Sangat Tinggi
57	B21	5	5	5	1	5	5	5	5	36	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Sedang
59	B23	5	4	5	5	4	3	5	5	36	Sangat Tinggi
60	B24	5	3	5	4	3	5	4	5	34	Sangat Tinggi
61	B25	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	2	4	3	4	4	29	Tinggi
63	B27	5	3	5	3	3	3	3	5	30	Tinggi
64	B28	4	3	4	3	3	4	4	4	29	Tinggi
65	B29	4	3	4	5	1	2	3	5	27	Tinggi
66	B30	4	3	4	4	4	4	4	4	31	Tinggi
67	B31	4	4	4	2	2	3	2	2	23	Sedang
68	B32	4	3	4	4	4	4	3	4	30	Tinggi
69	B33	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
70	B34	4	3	3	4	4	5	2	3	28	Tinggi
71	B35	5	5	5	5	3	5	5	4	37	Sangat Tinggi
72	B36	5	3	3	3	2	5	3	5	29	Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 4

NO	Kode siswa	Kualitas Pekerjaan	SKOR	Kategori
		24		
1	A01	5	5	Sangat Tinggi
2	A02	5	5	Sangat Tinggi
3	A03	4	4	Tinggi
4	A04	4	4	Tinggi
5	A05	4	4	Tinggi
6	A06	3	3	Sedang
7	A07	5	5	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	Sangat Tinggi
9	A09	5	5	Sangat Tinggi
10	A10	5	5	Sangat Tinggi
11	A11	5	5	Sangat Tinggi
12	A12	4	4	Tinggi
13	A13	4	4	Tinggi
14	A14	5	5	Sangat Tinggi
15	A15	4	4	Tinggi

16	A16	4	4	Tinggi
17	A17	3	3	Sedang
18	A18	5	5	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	Sangat Tinggi
20	A20	5	5	Sangat Tinggi
21	A21	4	4	Tinggi
22	A22	4	4	Tinggi
23	A23	3	3	Sedang
24	A24	5	5	Sangat Tinggi
25	A25	2	2	Rendah
26	A26	4	4	Tinggi
27	A27	5	5	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	Tinggi
29	A29	4	4	Tinggi
30	A30	4	4	Tinggi
31	A31	3	3	Sedang
32	A32	5	5	Sangat Tinggi
33	A33	4	4	Tinggi
34	A34	4	4	Tinggi

35	A35	5	5	Sangat Tinggi
36	A36	3	3	Sedang
37	B01	4	4	Tinggi
38	B02	4	4	Tinggi
39	B03	3	3	Sedang
40	B04	3	3	Sedang
41	B05	5	5	Sangat Tinggi
42	B06	3	3	Sedang
43	B07	4	4	Tinggi
44	B08	4	4	Tinggi
45	B09	5	5	Sangat Tinggi
46	B10	3	3	Sedang
47	B11	5	5	Sangat Tinggi
48	B12	5	5	Sangat Tinggi
49	B13	4	4	Tinggi
50	B14	5	5	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	Sangat Tinggi
52	B16	5	5	Sangat Tinggi
53	B17	3	3	Sedang

54	B18		3	3	Sedang
55	B19		4	4	Tinggi
56	B20		4	4	Tinggi
57	B21		5	5	Sangat Tinggi
58	B22		3	3	Sedang
59	B23		5	5	Sangat Tinggi
60	B24		5	5	Sangat Tinggi
61	B25		5	5	Sangat Tinggi
62	B26		4	4	Tinggi
63	B27		5	5	Sangat Tinggi
64	B28		5	5	Sangat Tinggi
65	B29		4	4	Tinggi
66	B30		5	5	Sangat Tinggi
67	B31		5	5	Sangat Tinggi
68	B32		5	5	Sangat Tinggi
69	B33		5	5	Sangat Tinggi
70	B34		4	4	Tinggi
71	B35		5	5	Sangat Tinggi
72	B36		5	5	Sangat Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 5

NO	Kode siswa	Bekerja secara produktif									SKOR	Kategori
		25	26	27	28	29	30	31	32	33		
1	A01	4	4	2	4	3	3	4	5	5	34	Tinggi
2	A02	5	5	1	4	5	4	3	5	4	36	Tinggi
3	A03	3	3	3	4	4	3	4	5	5	34	Tinggi
4	A04	3	2	5	5	3	3	3	4	3	31	Tinggi
5	A05	4	2	3	3	3	3	5	5	5	33	Tinggi
6	A06	3	1	5	3	4	3	5	5	5	34	Tinggi
7	A07	5	3	4	4	4	4	4	5	5	38	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	5	5	5	5	1	5	5	41	Sangat Tinggi
9	A09	5	5	1	5	4	4	3	5	5	37	Sangat Tinggi
10	A10	3	1	5	5	3	3	3	5	5	33	Tinggi
11	A11	3	2	5	4	3	2	3	4	4	30	Tinggi
12	A12	5	2	4	5	2	1	4	5	5	33	Tinggi
13	A13	3	4	1	5	4	3	4	3	3	30	Tinggi
14	A14	1	1	5	5	5	5	5	5	5	37	Sangat Tinggi
15	A15	4	4	4	4	3	3	4	4	5	35	Tinggi

16	A16	4	4	2	4	4	4	4	4	4	34	Tinggi
17	A17	3	3	3	4	3	2	3	3	3	27	Sedang
18	A18	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	Sangat Tinggi
19	A19	1	1	5	5	1	1	1	1	5	21	Sedang
20	A20	2	2	5	4	2	2	5	4	5	31	Tinggi
21	A21	3	2	4	4	3	3	4	5	4	32	Tinggi
22	A22	2	2	4	4	2	2	4	4	4	28	Tinggi
23	A23	2	3	3	4	3	3	4	3	3	28	Tinggi
24	A24	5	3	3	5	5	5	5	5	5	41	Sangat Tinggi
25	A25	4	3	5	4	2	3	3	2	1	27	Sedang
26	A26	4	3	3	3	4	4	3	4	4	32	Tinggi
27	A27	4	4	4	5	5	4	4	5	5	40	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	2	4	4	3	4	4	4	33	Tinggi
29	A29	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	Tinggi
30	A30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Sedang
32	A32	4	2	4	5	4	3	5	5	5	37	Sangat Tinggi
33	A33	3	4	3	4	3	3	2	4	4	30	Tinggi
34	A34	2	3	5	4	3	2	4	5	4	32	Tinggi

54	B18	2	3	3	3	2	2	3	4	4	26	Sedang
55	B19	3	3	3	4	4	3	4	5	5	34	Tinggi
56	B20	3	2	5	5	3	3	3	4	3	31	Tinggi
57	B21	5	5	1	5	5	1	5	5	5	37	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Sedang
59	B23	4	2	4	5	4	3	5	5	5	37	Sangat Tinggi
60	B24	5	3	4	5	3	4	5	5	5	39	Sangat Tinggi
61	B25	4	4	4	5	5	4	4	5	5	40	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	2	4	4	3	4	4	4	33	Tinggi
63	B27	3	2	3	3	3	3	3	5	5	30	Tinggi
64	B28	4	5	1	4	4	4	4	5	5	36	Tinggi
65	B29	2	3	5	4	3	2	4	5	4	32	Tinggi
66	B30	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	Tinggi
67	B31	3	3	2	4	4	3	2	5	2	28	Tinggi
68	B32	4	4	2	4	3	3	4	5	5	34	Tinggi
69	B33	5	5	1	4	5	4	3	5	4	36	Tinggi
70	B34	3	4	4	5	4	3	4	5	3	35	Tinggi
71	B35	5	1	5	4	4	5	3	4	5	36	Tinggi
72	B36	4	5	1	3	5	4	3	5	5	35	Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 6

NO	Kode siswa	Berkompromi kepada kelompok mitra kerja tim				SKOR	Kategori
		34	35	36	37		
1	A01	5	3	3	4	15	Tinggi
2	A02	5	5	4	5	19	Sangat Tinggi
3	A03	4	4	3	3	14	Tinggi
4	A04	4	2	1	4	11	Sedang
5	A05	5	4	2	2	13	Tinggi
6	A06	5	4	4	4	17	Sangat Tinggi
7	A07	5	4	3	4	16	Tinggi
8	A08	5	5	5	5	20	Sangat Tinggi
9	A09	5	4	3	4	16	Tinggi
10	A10	5	3	3	3	14	Tinggi
11	A11	5	3	3	4	15	Tinggi
12	A12	4	2	2	5	13	Tinggi
13	A13	3	4	3	3	13	Tinggi
14	A14	5	5	1	5	16	Tinggi
15	A15	5	5	3	4	17	Sangat Tinggi

16	A16	4	4	4	4	16	Tinggi
17	A17	3	1	3	3	10	Sedang
18	A18	5	5	3	5	18	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	1	5	16	Tinggi
20	A20	3	1	1	5	10	Sedang
21	A21	4	3	3	4	14	Tinggi
22	A22	5	4	2	4	15	Tinggi
23	A23	3	2	2	3	10	Sedang
24	A24	5	5	3	5	18	Sangat Tinggi
25	A25	5	1	2	4	12	Sedang
26	A26	4	4	3	4	15	Tinggi
27	A27	5	5	5	4	19	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	3	4	15	Tinggi
29	A29	4	3	3	4	14	Tinggi
30	A30	4	3	2	4	13	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	12	Sedang
32	A32	5	4	4	4	17	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	1	4	12	Sedang
34	A34	4	3	2	5	14	Tinggi

35	A35	4	4	3	4	15	Tinggi
36	A36	3	1	3	4	11	Sedang
37	B01	4	3	3	4	14	Tinggi
38	B02	5	1	2	5	13	Tinggi
39	B03	3	1	3	4	11	Sedang
40	B04	3	2	3	2	10	Sedang
41	B05	5	4	4	4	17	Sangat Tinggi
42	B06	3	1	3	3	10	Sedang
43	B07	5	5	3	4	17	Sangat Tinggi
44	B08	4	3	2	4	13	Tinggi
45	B09	5	3	3	3	14	Tinggi
46	B10	3	2	2	3	10	Sedang
47	B11	5	3	3	3	14	Tinggi
48	B12	5	3	3	4	15	Tinggi
49	B13	4	2	2	5	13	Tinggi
50	B14	5	5	4	5	19	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	4	5	19	Sangat Tinggi
52	B16	5	4	1	5	15	Tinggi
53	B17	3	3	3	3	12	Sedang

54	B18	3	1	3	4	11	Sedang
55	B19	4	4	3	3	14	Tinggi
56	B20	4	2	1	4	11	Sedang
57	B21	5	5	1	5	16	Tinggi
58	B22	3	3	3	3	12	Sedang
59	B23	5	4	4	4	17	Sangat Tinggi
60	B24	5	4	4	5	18	Sangat Tinggi
61	B25	5	5	5	4	19	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	3	4	15	Tinggi
63	B27	5	3	1	4	13	Tinggi
64	B28	4	4	2	4	14	Tinggi
65	B29	4	3	2	5	14	Tinggi
66	B30	4	4	3	4	15	Tinggi
67	B31	4	2	4	5	15	Tinggi
68	B32	5	3	3	4	15	Tinggi
69	B33	5	5	4	5	19	Sangat Tinggi
70	B34	3	1	4	3	11	Sedang
71	B35	5	5	2	4	16	Tinggi
72	B36	5	5	2	5	17	Sangat Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 7

NO	Kode siswa	Fokus pada tugas dan partisipasi/keikutsertaan								SKOR	Kategori
		38	39	40	41	42	43	44	45		
1	A01	4	3	3	3	4	4	4	3	28	Tinggi
2	A02	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
3	A03	4	3	4	5	4	4	5	4	33	Sangat Tinggi
4	A04	3	3	3	2	3	3	4	2	23	Sedang
5	A05	4	3	3	3	3	5	3	4	28	Tinggi
6	A06	5	4	4	5	3	4	4	4	33	Sangat Tinggi
7	A07	5	4	4	4	4	4	5	3	33	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	5	5	5	5	1	5	36	Sangat Tinggi
9	A09	4	3	3	4	4	5	4	4	31	Tinggi
10	A10	4	3	4	3	4	4	4	3	29	Tinggi
11	A11	3	2	2	3	3	4	4	3	24	Sedang
12	A12	4	5	4	2	4	4	5	1	29	Tinggi
13	A13	2	5	2	3	3	3	4	4	26	Tinggi
14	A14	5	5	5	1	5	5	5	1	32	Tinggi
15	A15	4	4	4	4	3	4	3	4	30	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
17	A17	3	3	5	5	3	3	3	2	27	Tinggi
18	A18	3	3	5	5	3	3	5	4	31	Tinggi
19	A19	5	5	1	1	1	5	5	5	28	Tinggi
20	A20	4	1	2	1	5	4	5	2	24	Sedang
21	A21	4	3	3	3	4	5	4	3	29	Tinggi
22	A22	4	2	2	2	4	4	4	2	24	Sedang
23	A23	5	3	5	5	3	4	3	4	32	Tinggi
24	A24	3	1	5	4	5	5	5	5	33	Sangat Tinggi
25	A25	3	4	3	3	4	3	3	3	26	Tinggi
26	A26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	Tinggi
27	A27	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	Tinggi
29	A29	4	3	3	3	4	4	4	3	28	Tinggi
30	A30	4	3	4	4	3	4	4	3	29	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Tinggi
32	A32	5	3	3	3	4	5	5	4	32	Tinggi
33	A33	3	3	3	3	4	4	4	3	27	Tinggi
34	A34	4	3	2	1	4	5	5	2	26	Tinggi

54	B18	3	3	3	2	3	4	3	2	23	Sedang
55	B19	4	3	4	5	4	4	5	4	33	Sangat Tinggi
56	B20	3	3	3	2	3	3	4	2	23	Sedang
57	B21	5	5	1	5	1	5	5	5	32	Tinggi
58	B22	3	3	3	3	3	3	4	3	25	Tinggi
59	B23	5	3	3	3	4	5	5	4	32	Tinggi
60	B24	5	3	3	4	5	5	5	4	34	Sangat Tinggi
61	B25	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	3	4	4	4	4	31	Tinggi
63	B27	3	2	3	2	4	4	5	2	25	Tinggi
64	B28	4	4	5	3	4	4	4	4	32	Tinggi
65	B29	4	3	2	1	4	5	5	2	26	Tinggi
66	B30	5	4	4	4	4	5	4	3	33	Sangat Tinggi
67	B31	4	4	3	4	3	4	3	3	28	Tinggi
68	B32	4	3	3	3	4	4	4	3	28	Tinggi
69	B33	5	4	5	5	5	5	5	5	39	Sangat Tinggi
70	B34	4	3	3	3	5	5	5	2	30	Tinggi
71	B35	3	3	5	4	4	4	4	2	29	Tinggi
72	B36	5	2	5	4	5	5	5	5	36	Sangat Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 8

NO	Kode siswa	Tanggungjawab bersama semua anggota berkontribusi, pemberi bimbingan										SKOR	Kategori
		46	47	48	49	50	51	52	53	54			
1	A01	4	3	4	4	4	5	5	3	3	35	Sangat Tinggi	
2	A02	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	Sangat Tinggi	
3	A03	5	2	4	4	4	4	4	2	2	31	Tinggi	
4	A04	5	3	5	5	2	5	3	3	2	33	Tinggi	
5	A05	4	4	4	5	4	5	5	3	1	35	Sangat Tinggi	
6	A06	5	1	5	5	3	5	4	3	5	36	Sangat Tinggi	
7	A07	4	3	3	5	4	5	4	3	1	32	Tinggi	
8	A08	5	1	5	5	5	5	5	1	1	33	Tinggi	
9	A09	4	4	4	4	1	5	5	3	1	31	Tinggi	
10	A10	4	1	3	4	5	5	4	3	4	33	Tinggi	
11	A11	3	3	3	3	2	4	4	3	3	28	Tinggi	
12	A12	4	5	4	4	5	5	5	2	5	39	Sangat Tinggi	
13	A13	3	3	3	4	4	4	4	3	2	30	Tinggi	
14	A14	5	1	5	5	1	5	5	5	1	33	Tinggi	
15	A15	4	4	3	4	4	4	4	4	1	32	Tinggi	

16	A16	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	Tinggi
17	A17	3	3	4	3	3	4	5	3	5	33	Tinggi
18	A18	4	5	4	4	2	5	4	3	3	34	Tinggi
19	A19	5	1	5	5	4	5	5	1	1	32	Tinggi
20	A20	3	2	4	4	1	5	5	2	4	30	Tinggi
21	A21	5	3	4	5	2	4	4	3	5	35	Sangat Tinggi
22	A22	4	2	4	5	2	4	4	2	4	31	Tinggi
23	A23	4	4	4	4	1	5	4	3	3	32	Tinggi
24	A24	5	3	5	5	1	5	5	5	1	35	Tinggi
25	A25	3	4	2	4	2	4	4	2	3	28	Tinggi
26	A26	4	4	4	4	4	4	3	3	3	33	Tinggi
27	A27	5	3	5	5	1	5	5	4	5	38	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	Tinggi
29	A29	4	3	4	4	3	4	4	3	3	32	Tinggi
30	A30	4	2	4	4	4	4	4	3	2	31	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Sedang
32	A32	4	3	4	4	3	4	5	2	4	33	Tinggi
33	A33	4	3	4	4	3	4	3	3	3	31	Tinggi
34	A34	4	2	5	4	2	3	4	3	4	31	Tinggi

54	B18	4	3	4	3	1	4	3	2	4	28	Tinggi
55	B19	5	2	4	4	4	4	4	2	2	31	Tinggi
56	B20	5	3	5	5	2	5	3	3	2	33	Tinggi
57	B21	5	1	1	5	1	5	5	1	1	25	Sedang
58	B22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	Sedang
59	B23	4	3	4	4	3	4	5	2	4	33	Tinggi
60	B24	5	4	5	5	4	5	5	4	3	40	Sangat Tinggi
61	B25	5	3	5	5	1	5	5	4	5	38	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34	Tinggi
63	B27	5	3	5	5	3	5	5	2	3	36	Tinggi
64	B28	4	2	4	4	3	5	4	3	3	32	Tinggi
65	B29	4	2	5	4	2	3	4	3	4	31	Tinggi
66	B30	5	3	4	4	4	5	5	3	1	34	Tinggi
67	B31	2	4	3	5	1	4	2	2	5	28	Tinggi
68	B32	4	3	4	4	4	5	5	3	3	35	Tinggi
69	B33	5	5	5	5	5	5	5	5	1	41	Sangat Tinggi
70	B34	4	4	5	5	1	5	5	3	5	37	Sangat Tinggi
71	B35	5	2	4	5	5	5	5	3	1	35	Tinggi
72	B36	5	5	1	5	5	5	5	1	3	35	Tinggi



Data Hasil Self Assessment Aspek 9

NO	Kode siswa	Menghargai pendapat						SKOR	Kategori
		55	56	57	58	59	60		
1	A01	4	5	5	3	4	3	24	Tinggi
2	A02	5	5	5	5	4	5	29	Sangat Tinggi
3	A03	5	5	5	3	3	5	26	Sangat Tinggi
4	A04	5	5	5	5	5	3	28	Sangat Tinggi
5	A05	5	5	5	4	5	4	28	Sangat Tinggi
6	A06	5	5	5	3	3	5	26	Sangat Tinggi
7	A07	5	5	5	4	4	4	27	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	5	5	5	1	26	Sangat Tinggi
9	A09	5	5	5	4	5	3	27	Sangat Tinggi
10	A10	5	5	5	4	4	4	27	Sangat Tinggi
11	A11	4	5	4	4	4	2	23	Tinggi
12	A12	5	4	5	2	4	5	25	Sangat Tinggi
13	A13	5	5	5	5	3	3	26	Sangat Tinggi
14	A14	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
15	A15	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi

16	A16	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
17	A17	4	3	5	2	4	3	21	Tinggi
18	A18	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
19	A19	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
20	A20	5	4	4	1	5	1	20	Tinggi
21	A21	5	5	5	3	4	3	25	Sangat Tinggi
22	A22	4	4	4	2	4	2	20	Tinggi
23	A23	4	4	5	5	5	4	27	Sangat Tinggi
24	A24	5	5	5	5	5	5	30	Sangat Tinggi
25	A25	4	4	3	3	3	4	21	Tinggi
26	A26	4	4	4	3	4	4	23	Tinggi
27	A27	5	5	5	5	5	3	28	Sangat Tinggi
28	A28	5	5	4	4	4	4	26	Sangat Tinggi
29	A29	4	4	4	3	4	3	22	Tinggi
30	A30	4	4	4	4	4	4	24	Tinggi
31	A31	3	3	3	3	3	3	18	Sedang
32	A32	5	5	5	4	4	2	25	Sangat Tinggi
33	A33	4	4	4	3	3	2	20	Tinggi
34	A34	4	4	4	1	4	1	18	Sedang



Data Hasil Self Assessment Aspek 10

NO	Kode siswa	Manajemen Waktu		SKOR	Kategori
		61	62		
1	A01	4	2	6	Sedang
2	A02	5	1	6	Sedang
3	A03	4	2	6	Sedang
4	A04	4	4	8	Tinggi
5	A05	3	1	4	Rendah
6	A06	3	3	6	Sedang
7	A07	3	2	5	Sedang
8	A08	5	1	6	Sedang
9	A09	4	2	6	Sedang
10	A10	4	2	6	Sedang
11	A11	3	3	6	Sedang
12	A12	4	1	5	Sedang
13	A13	3	4	7	Tinggi
14	A14	5	1	6	Sedang
15	A15	4	3	7	Tinggi

16	A16	4	2	6	Sedang
17	A17	3	4	7	Tinggi
18	A18	3	3	6	Sedang
19	A19	1	5	6	Sedang
20	A20	4	5	9	Sangat Tinggi
21	A21	4	2	6	Sedang
22	A22	4	2	6	Sedang
23	A23	5	1	6	Sedang
24	A24	5	5	10	Sangat Tinggi
25	A25	5	4	9	Sangat Tinggi
26	A26	4	2	6	Sedang
27	A27	5	2	7	Tinggi
28	A28	4	2	6	Sedang
29	A29	4	2	6	Sedang
30	A30	4	2	6	Sedang
31	A31	3	3	6	Sedang
32	A32	4	2	6	Sedang
33	A33	4	4	8	Tinggi
34	A34	5	1	6	Sedang

35	A35	4	2	6	Sedang
36	A36	4	3	7	Tinggi
37	B01	4	2	6	Sedang
38	B02	4	1	5	Sedang
39	B03	4	3	7	Tinggi
40	B04	3	1	4	Rendah
41	B05	4	2	6	Sedang
42	B06	3	4	7	Tinggi
43	B07	4	3	7	Tinggi
44	B08	4	2	6	Sedang
45	B09	4	2	6	Sedang
46	B10	5	1	6	Sedang
47	B11	4	2	6	Sedang
48	B12	3	3	6	Sedang
49	B13	4	1	5	Sedang
50	B14	5	1	6	Sedang
51	B15	4	1	5	Sedang
52	B16	3	3	6	Sedang
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	4	3	7	Tinggi
55	B19	4	2	6	Sedang
56	B20	4	4	8	Tinggi
57	B21	5	1	6	Sedang
58	B22	3	3	6	Sedang
59	B23	4	2	6	Sedang
60	B24	5	1	6	Sedang
61	B25	5	2	7	Tinggi
62	B26	4	2	6	Sedang
63	B27	4	1	5	Sedang
64	B28	4	2	6	Sedang
65	B29	5	1	6	Sedang
66	B30	4	2	6	Sedang
67	B31	4	2	6	Sedang
68	B32	4	2	6	Sedang
69	B33	5	1	6	Sedang
70	B34	5	1	6	Sedang
71	B35	4	3	7	Tinggi
72	B36	5	1	6	Sedang



Data Hasil Self Assessment Aspek 11

NO	Kode siswa	Kesiapan		SKOR	Kategori
		63	64		
1	A01	4	3	7	Tinggi
2	A02	5	4	9	Sangat Tinggi
3	A03	4	2	6	Sedang
4	A04	5	3	8	Tinggi
5	A05	3	2	5	Sedang
6	A06	4	2	6	Sedang
7	A07	4	5	9	Sangat Tinggi
8	A08	5	5	10	Sangat Tinggi
9	A09	4	3	7	Tinggi
10	A10	4	4	8	Tinggi
11	A11	5	3	8	Tinggi
12	A12	4	1	5	Sedang
13	A13	2	2	4	Rendah
14	A14	5	5	10	Sangat Tinggi
15	A15	4	3	7	Tinggi

16	A16	4	4	8	Tinggi
17	A17	4	2	6	Sedang
18	A18	5	3	8	Tinggi
19	A19	5	5	10	Sangat Tinggi
20	A20	5	2	7	Tinggi
21	A21	4	2	6	Sedang
22	A22	4	2	6	Sedang
23	A23	5	3	8	Tinggi
24	A24	5	5	10	Sangat Tinggi
25	A25	5	2	7	Tinggi
26	A26	4	3	7	Tinggi
27	A27	5	5	10	Sangat Tinggi
28	A28	4	3	7	Tinggi
29	A29	4	3	7	Tinggi
30	A30	4	4	8	Tinggi
31	A31	3	3	6	Sedang
32	A32	4	5	9	Sangat Tinggi
33	A33	4	3	7	Tinggi
34	A34	5	2	7	Tinggi

35	A35	4	3	7	Tinggi
36	A36	4	2	6	Sedang
37	B01	4	3	7	Tinggi
38	B02	4	2	6	Sedang
39	B03	4	2	6	Sedang
40	B04	3	2	5	Sedang
41	B05	4	5	9	Sangat Tinggi
42	B06	4	2	6	Sedang
43	B07	4	3	7	Tinggi
44	B08	4	4	8	Tinggi
45	B09	4	4	8	Tinggi
46	B10	5	3	8	Tinggi
47	B11	4	4	8	Tinggi
48	B12	5	3	8	Tinggi
49	B13	4	1	5	Sedang
50	B14	5	4	9	Sangat Tinggi
51	B15	5	4	9	Sangat Tinggi
52	B16	3	3	6	Sedang
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	4	2	6	Sedang
55	B19	4	2	6	Sedang
56	B20	5	3	8	Tinggi
57	B21	1	1	2	Sangat Rendah
58	B22	3	3	6	Sedang
59	B23	4	5	9	Sangat Tinggi
60	B24	5	2	7	Tinggi
61	B25	5	5	10	Sangat Tinggi
62	B26	4	3	7	Tinggi
63	B27	5	3	8	Tinggi
64	B28	4	2	6	Sedang
65	B29	5	2	7	Tinggi
66	B30	4	3	7	Tinggi
67	B31	4	3	7	Tinggi
68	B32	4	3	7	Tinggi
69	B33	5	4	9	Sangat Tinggi
70	B34	5	4	9	Sangat Tinggi
71	B35	4	3	7	Tinggi
72	B36	5	1	6	Sedang



Data Hasil Self Assessment Aspek 12

NO	Kode siswa	Pemantauan efektivitas kelompok		SKOR	Kategori
		65	66		
1	A01	3	4	7	Tinggi
2	A02	2	5	7	Tinggi
3	A03	2	5	7	Tinggi
4	A04	3	4	7	Tinggi
5	A05	3	5	8	Tinggi
6	A06	3	5	8	Tinggi
7	A07	3	4	7	Tinggi
8	A08	5	5	10	Sangat Tinggi
9	A09	3	4	7	Tinggi
10	A10	3	4	7	Tinggi
11	A11	3	4	7	Tinggi
12	A12	2	5	7	Tinggi
13	A13	2	5	7	Tinggi
14	A14	5	5	10	Sangat Tinggi
15	A15	2	5	7	Tinggi

16	A16	4	4	8	Tinggi
17	A17	3	2	5	Sedang
18	A18	4	5	9	Sangat Tinggi
19	A19	1	4	5	Sedang
20	A20	1	4	5	Sedang
21	A21	2	4	6	Sedang
22	A22	2	4	6	Sedang
23	A23	3	4	7	Tinggi
24	A24	5	5	10	Sangat Tinggi
25	A25	4	5	9	Sangat Tinggi
26	A26	3	4	7	Tinggi
27	A27	5	5	10	Sangat Tinggi
28	A28	4	4	8	Tinggi
29	A29	3	4	7	Tinggi
30	A30	3	4	7	Tinggi
31	A31	3	3	6	Sedang
32	A32	3	5	8	Tinggi
33	A33	2	4	6	Sedang
34	A34	3	4	7	Tinggi

35	A35	4	5	9	Sangat Tinggi
36	A36	3	4	7	Tinggi
37	B01	3	4	7	Tinggi
38	B02	2	4	6	Sedang
39	B03	3	4	7	Tinggi
40	B04	2	5	7	Tinggi
41	B05	3	5	8	Tinggi
42	B06	3	2	5	Sedang
43	B07	2	5	7	Tinggi
44	B08	3	4	7	Tinggi
45	B09	3	4	7	Tinggi
46	B10	3	4	7	Tinggi
47	B11	3	4	7	Tinggi
48	B12	3	4	7	Tinggi
49	B13	2	5	7	Tinggi
50	B14	5	5	10	Sangat Tinggi
51	B15	5	5	10	Sangat Tinggi
52	B16	3	3	6	Sedang
53	B17	3	3	6	Sedang

54	B18	3	4	7	Tinggi
55	B19	2	5	7	Tinggi
56	B20	3	4	7	Tinggi
57	B21	5	5	10	Sangat Tinggi
58	B22	3	3	6	Sedang
59	B23	3	5	8	Tinggi
60	B24	3	5	8	Tinggi
61	B25	5	5	10	Sangat Tinggi
62	B26	4	4	8	Tinggi
63	B27	3	5	8	Tinggi
64	B28	4	4	8	Tinggi
65	B29	3	4	7	Tinggi
66	B30	4	5	9	Sangat Tinggi
67	B31	2	3	5	Sedang
68	B32	3	4	7	Tinggi
69	B33	2	5	7	Tinggi
70	B34	3	5	8	Tinggi
71	B35	5	5	10	Sangat Tinggi
72	B36	3	5	8	Tinggi



Data Hasil Skor keseluruhan Keterampilan

	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	ASPEK 4	ASPEK 5	ASPEK 6	ASPEK 7	ASPEK 8	ASPEK 9	ASPEK 10	ASPEK 11	ASPEK 12
XI MIPA 5	77.52	68.54	72.98	85.00	72.85	72.57	78.61	78.55	83.72	72.36	80.69	73.06
XI MIPA 7	78.15	68.19	73.17	85.00	73.04	70.90	76.56	77.47	82.01	69.72	78.33	73.06

Data Hasil per kelas per aspek Bagian. Self Assesment

	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	ASPEK 4	ASPEK 5	ASPEK 6	ASPEK 7	ASPEK 8	ASPEK 9	ASPEK 10	ASPEK 11	ASPEK 12
XI MIPA 5	76.76%	65.37%	74.72%	84.44%	73.33%	72.92%	73.96%	72.72%	82.78%	64.17%	73.89%	73.61%
XI MIPA 7	77.87%	65.37%	75.42%	86.67%	73.27%	71.94%	73.26%	73.21%	82.04%	60.56%	70.83%	74.72%

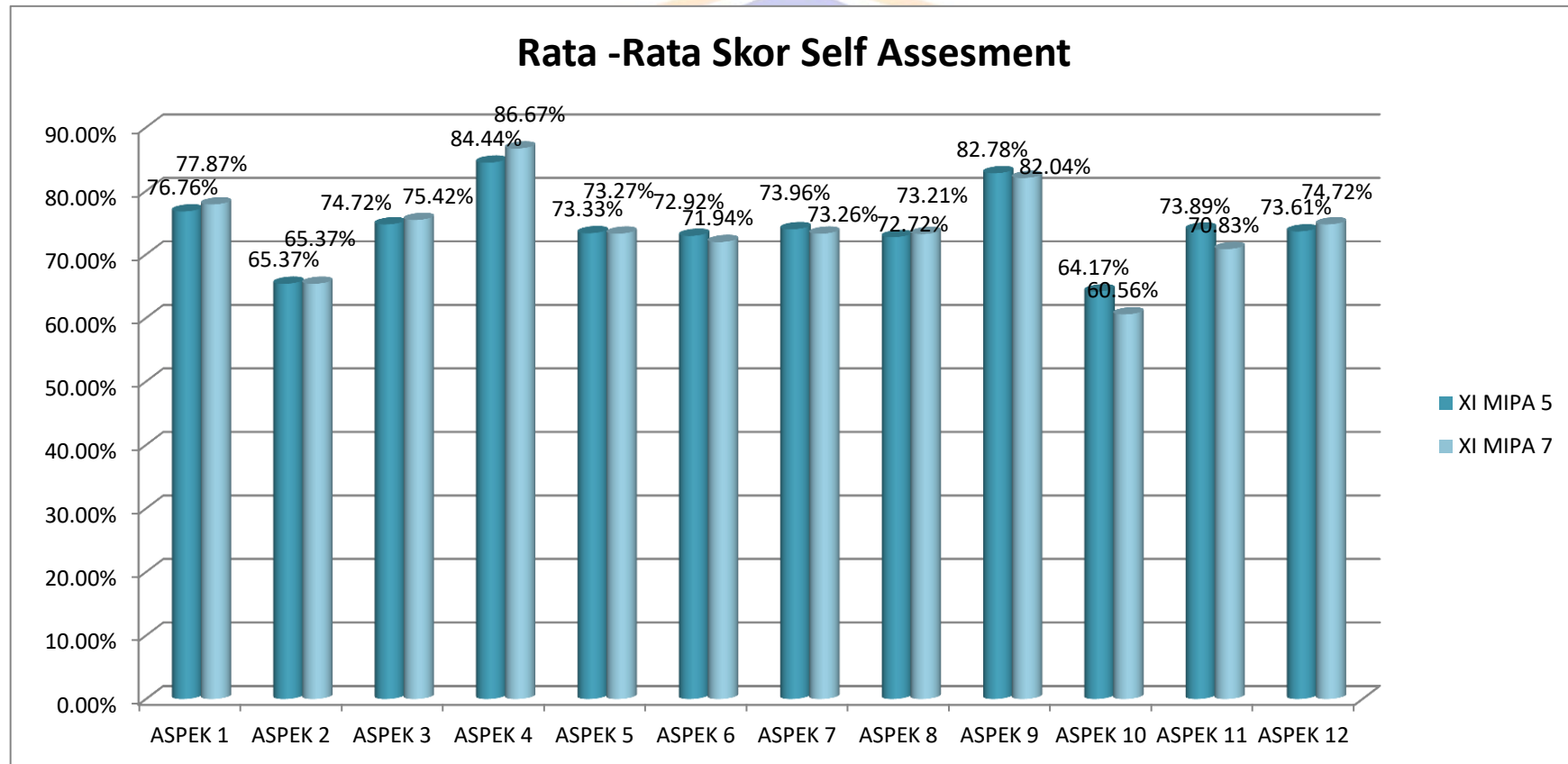
Data Hasil per kelas per aspek Bg. Peer Assesment

	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	ASPEK 4	ASPEK 5	ASPEK 6	ASPEK 7	ASPEK 8	ASPEK 9	ASPEK 10	ASPEK 11	ASPEK 12
XI MIPA 5	78.29%	70.44%	70.65%	85.56%	72.13%	72.22%	83.26%	84.38%	84.52%	80.56%	87.50%	72.50%
XI MIPA 7	78.43%	69.89%	70.19%	83.33%	72.69%	69.86%	79.86%	81.73%	81.98%	78.89%	85.83%	71.39%

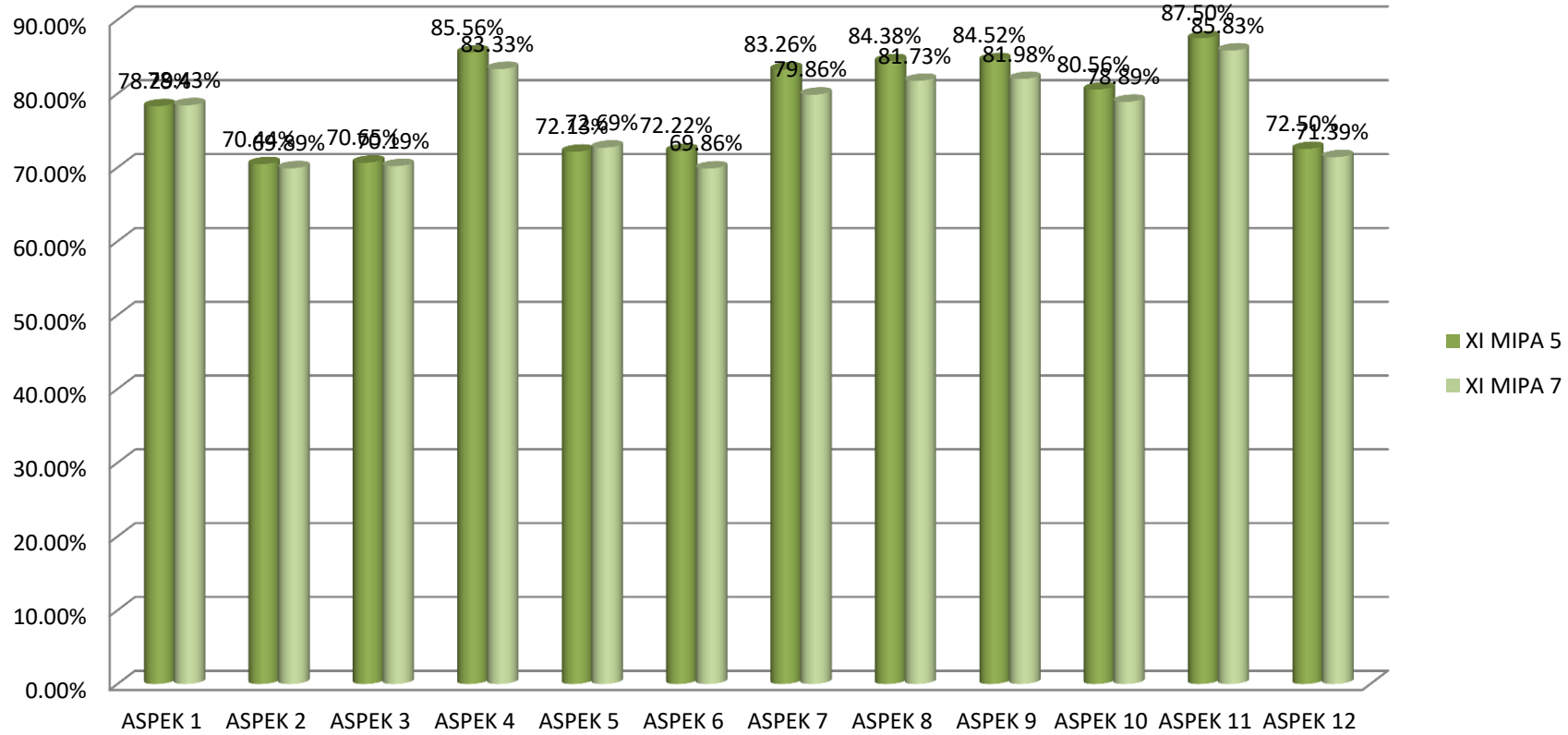
Data Hasil keseluruhan siswa per Self dan Peer Assesment

	ASPEK 1	ASPEK 2	ASPEK 3	ASPEK 4	ASPEK 5	ASPEK 6	ASPEK 7	ASPEK 8	ASPEK 9	ASPEK 10	ASPEK 11	ASPEK 12
self	77.31%	65.37%	75.07%	85.56%	73.58%	72.43%	73.61%	72.93%	82.18%	62.36%	72.36%	74.17%
peer	79.49%	70.00%	70.32%	93.61%	72.55%	71.04%	81.56%	83.06%	83.25%	78.61%	86.67%	71.94%

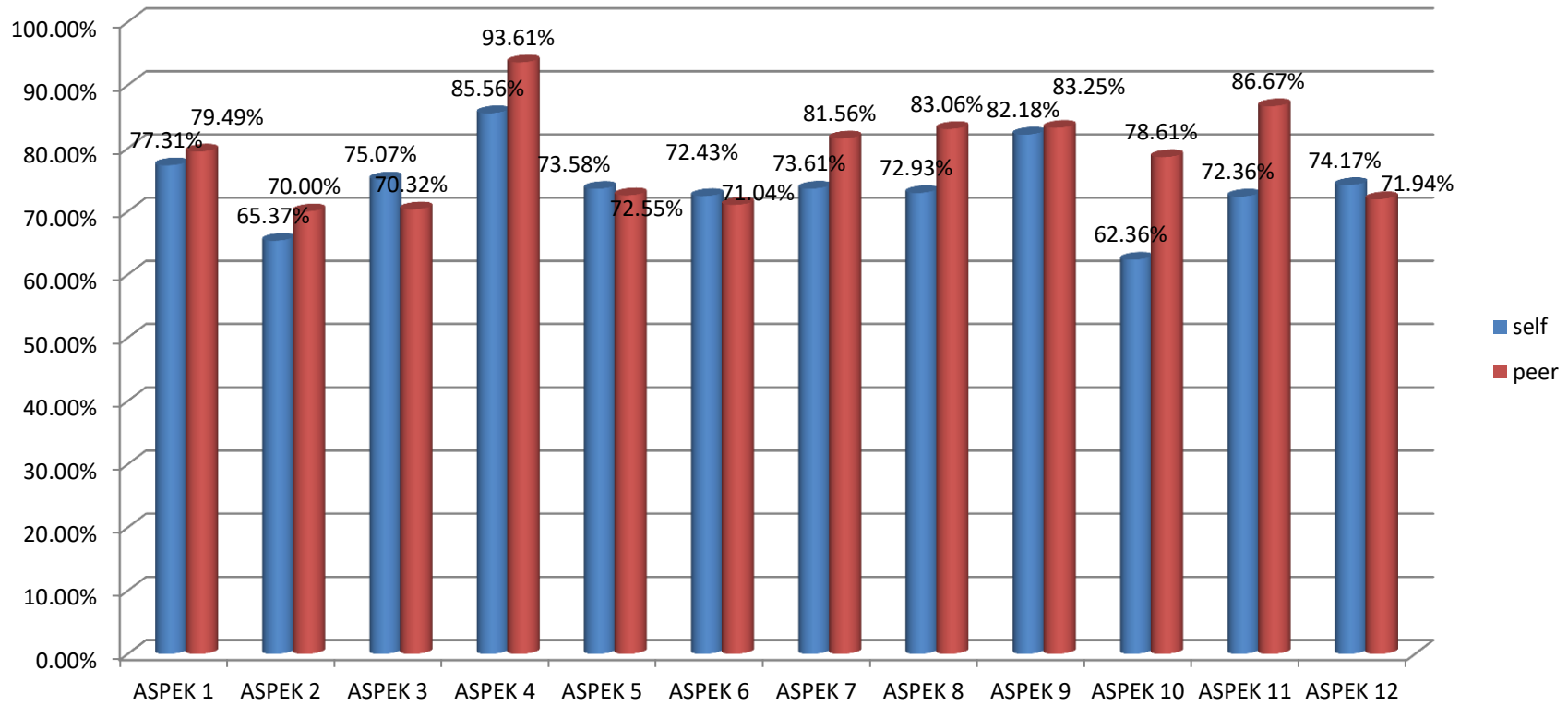
Grafik Hasil Analisis Angket Keterampilan Kolaborasi Siswa



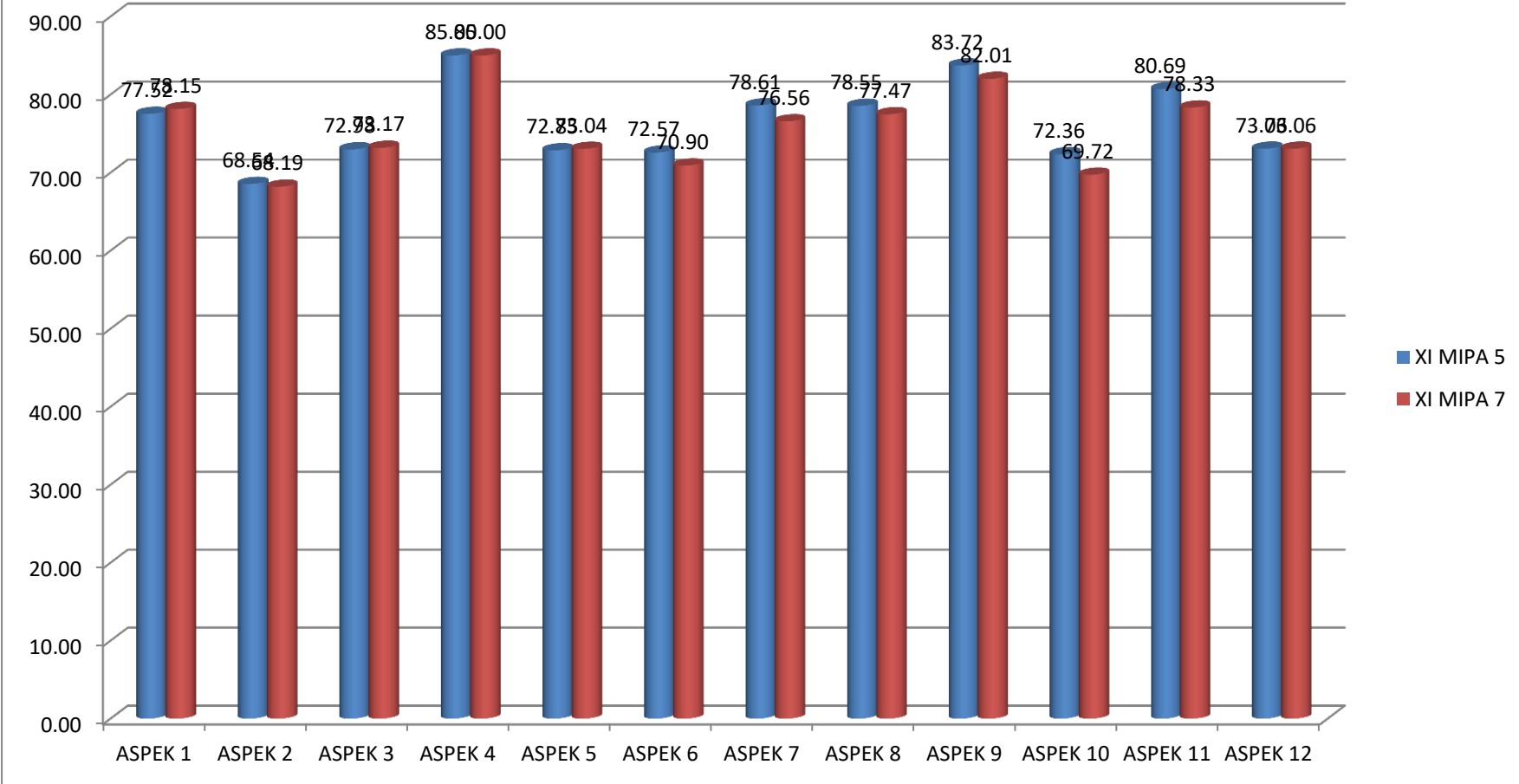
Rata -Rata Skor Peer Assesment



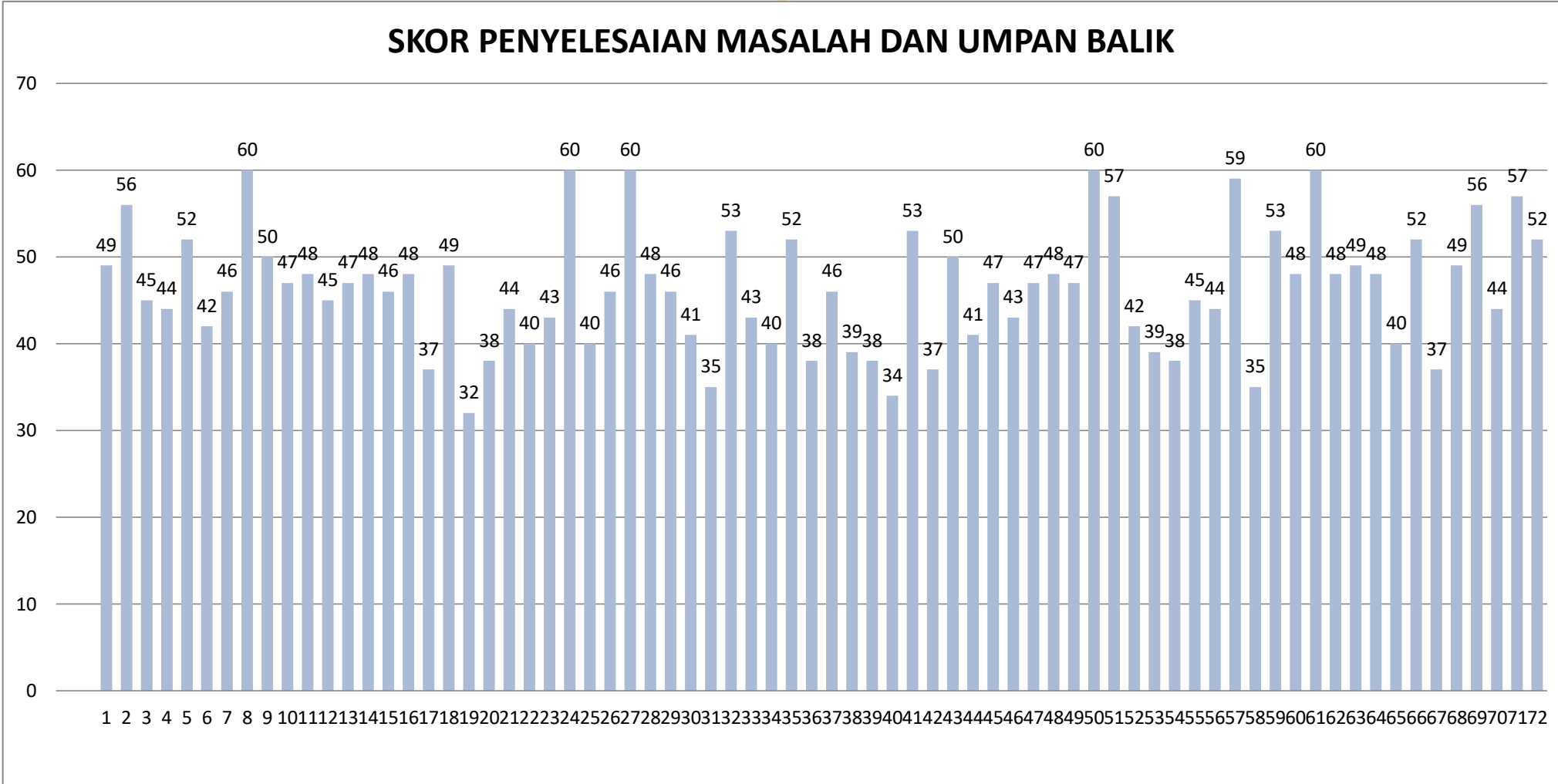
Keterampilan Kolaborasi Siswa XI MIPA



Keterampilan Kolaborasi Siswa XI MIPA

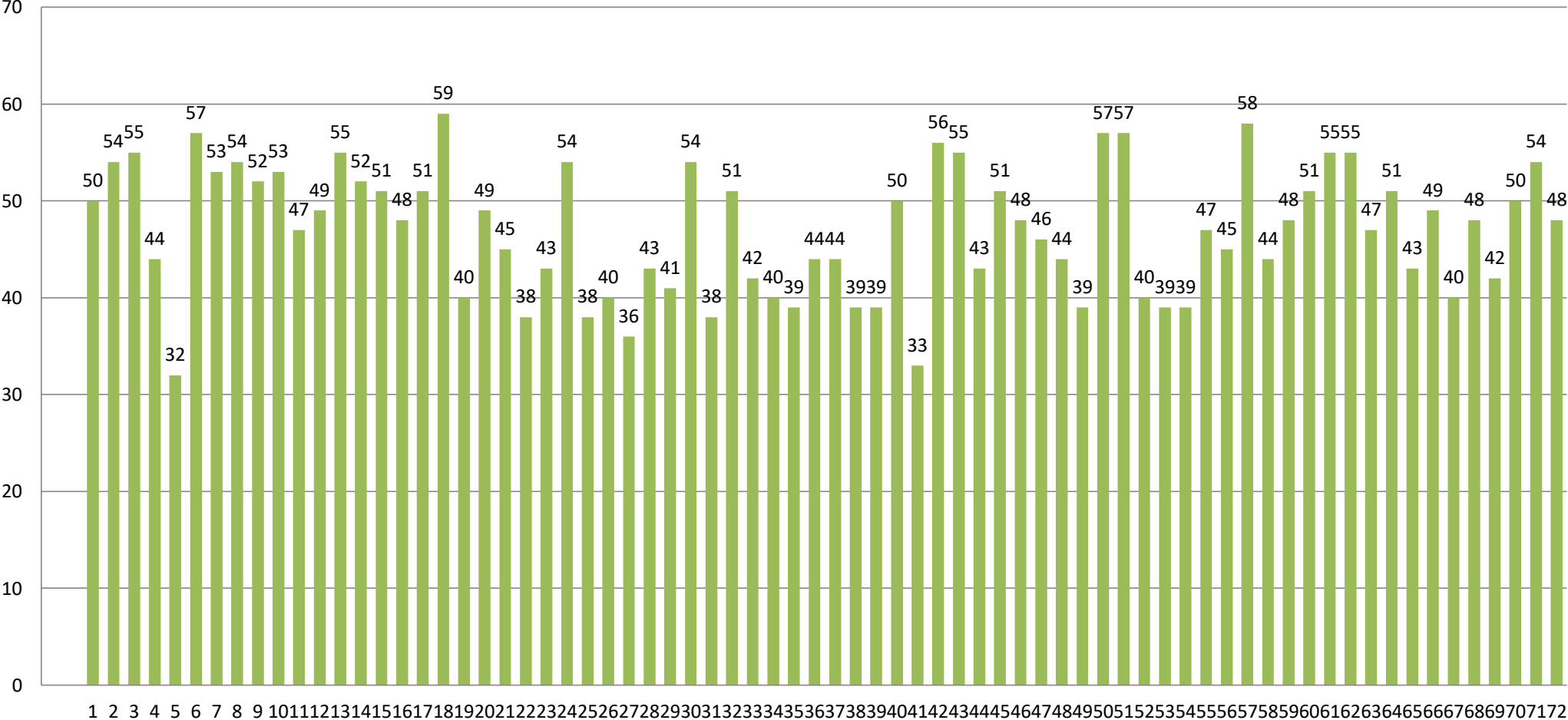


Grafik Hasil Analisis Angket Keterampilan Kolaborasi Siswa Setiap Aspek



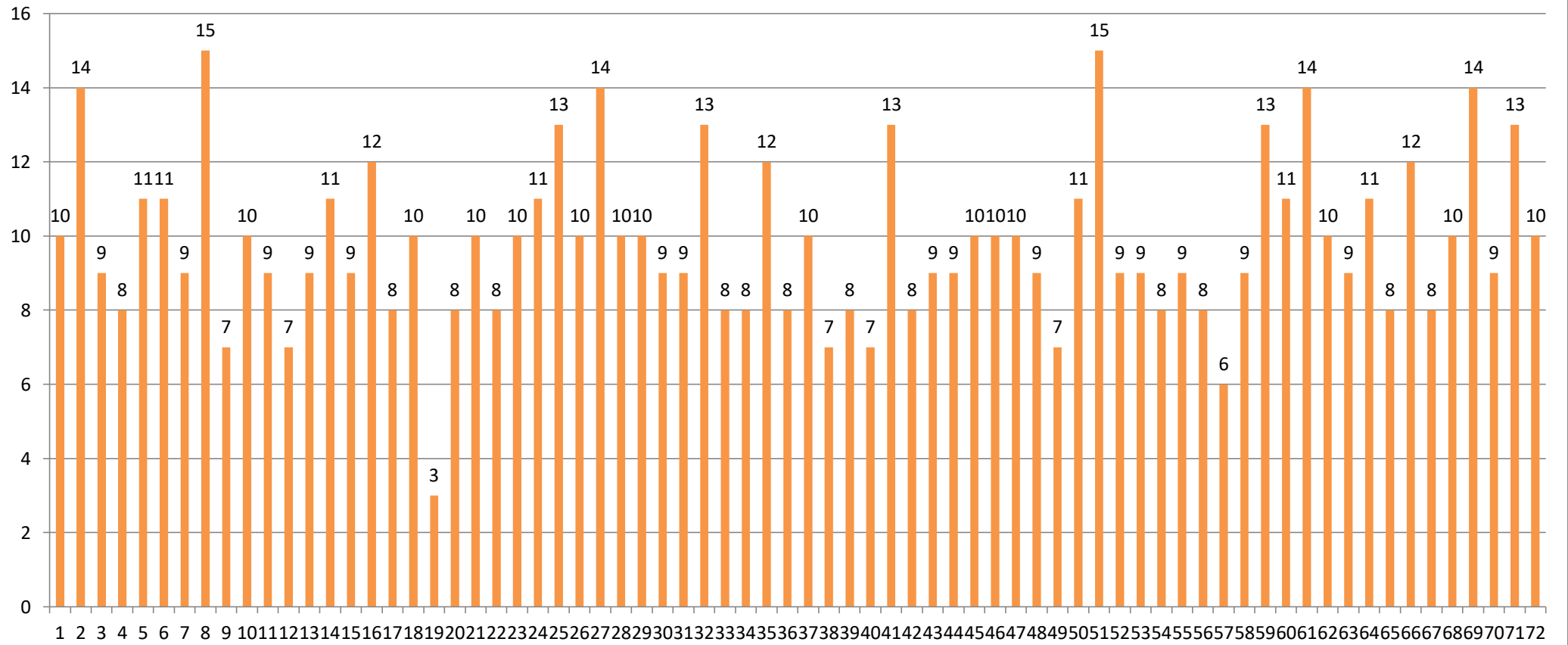
Gambar 4.1 Skor Self Assesment Indikator Penyelesaian Masalah dan Umpun balik

SKOR PENYELESAIAN MASALAH DAN UMPAN BALIK



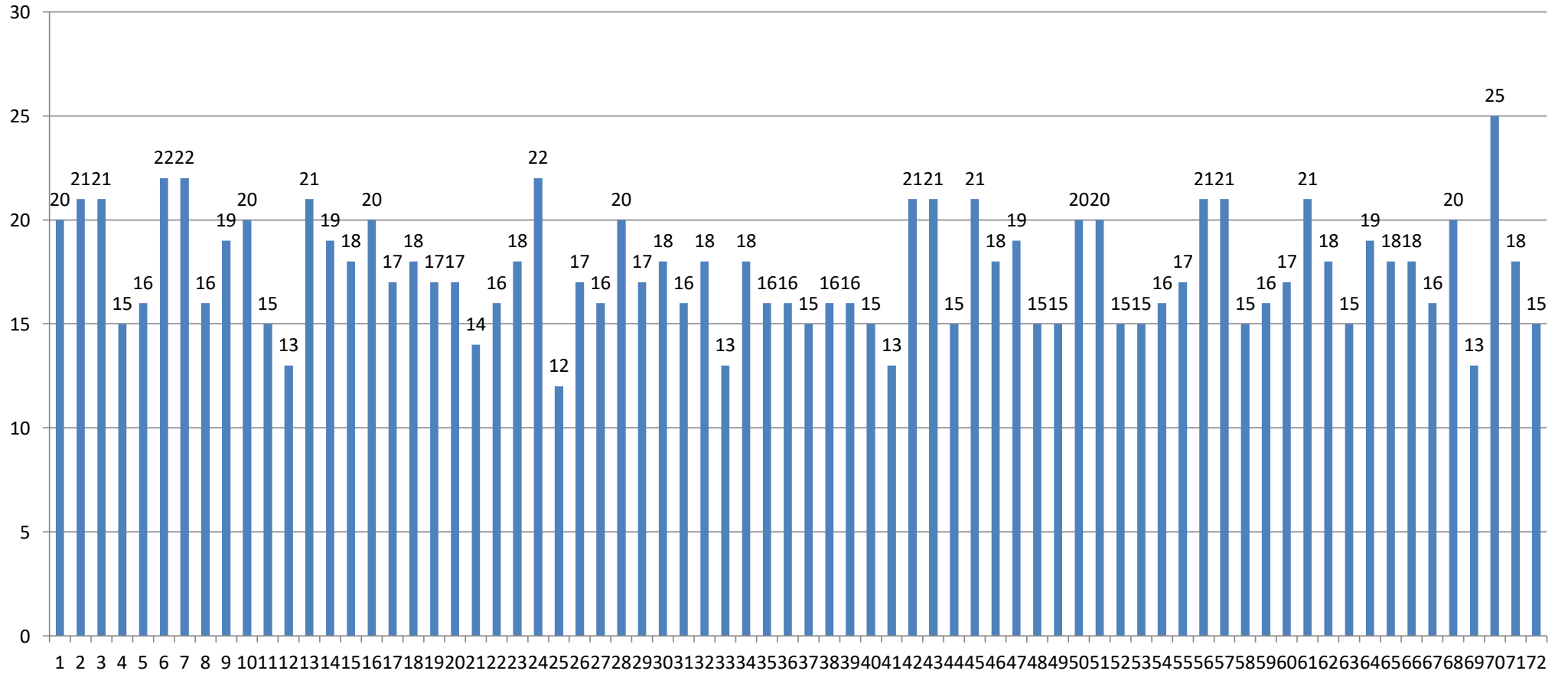
Gambar 4.2 Skor Peer Assesment Indikator Penyelesaian Masalah dan Umpan Balik

SKOR RISET DAN BERBAGI INFORMASI

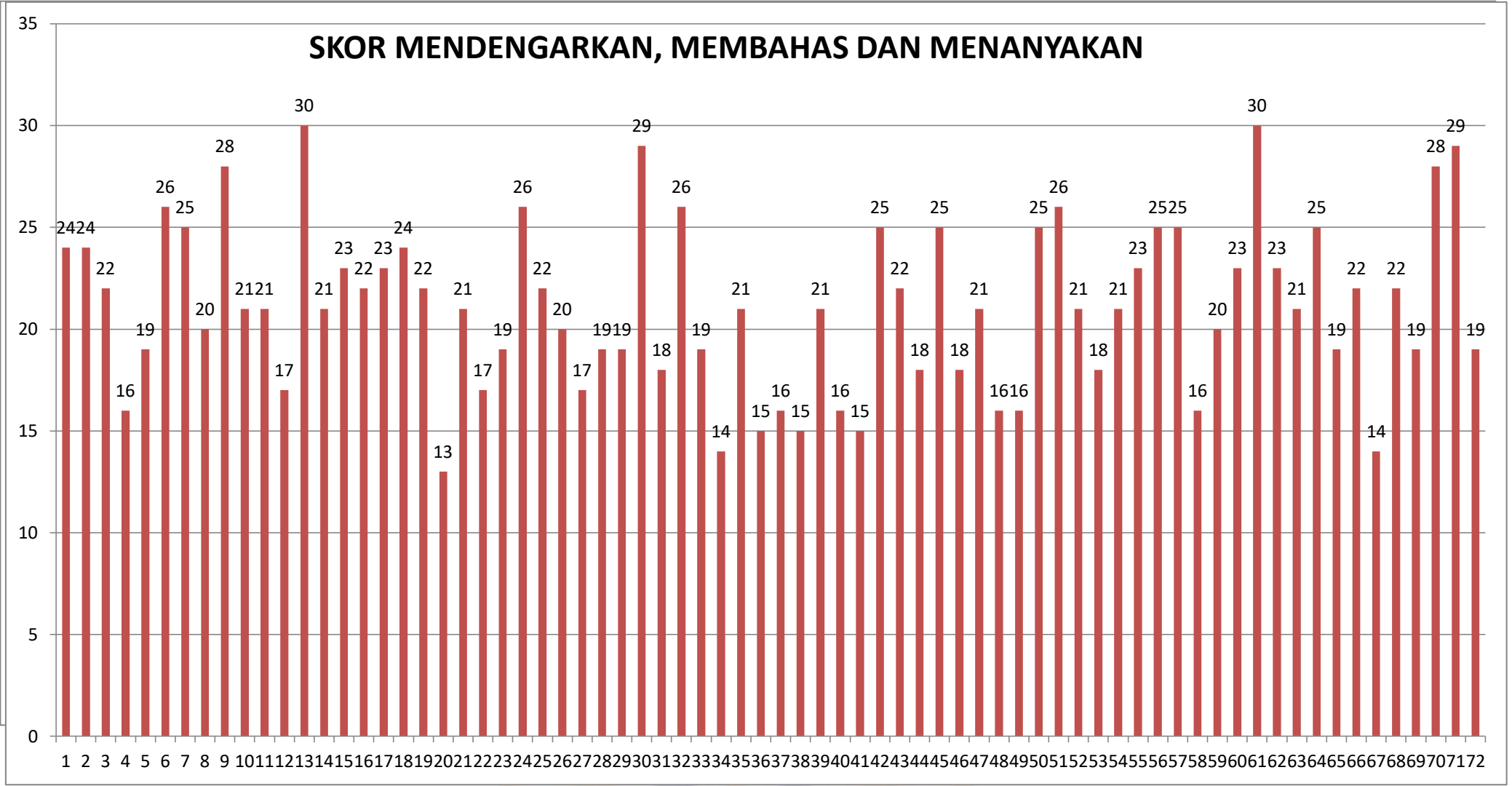


Gambar 4.3 Skor Self Assesment Indikator Riset dan Berbagi Informasi

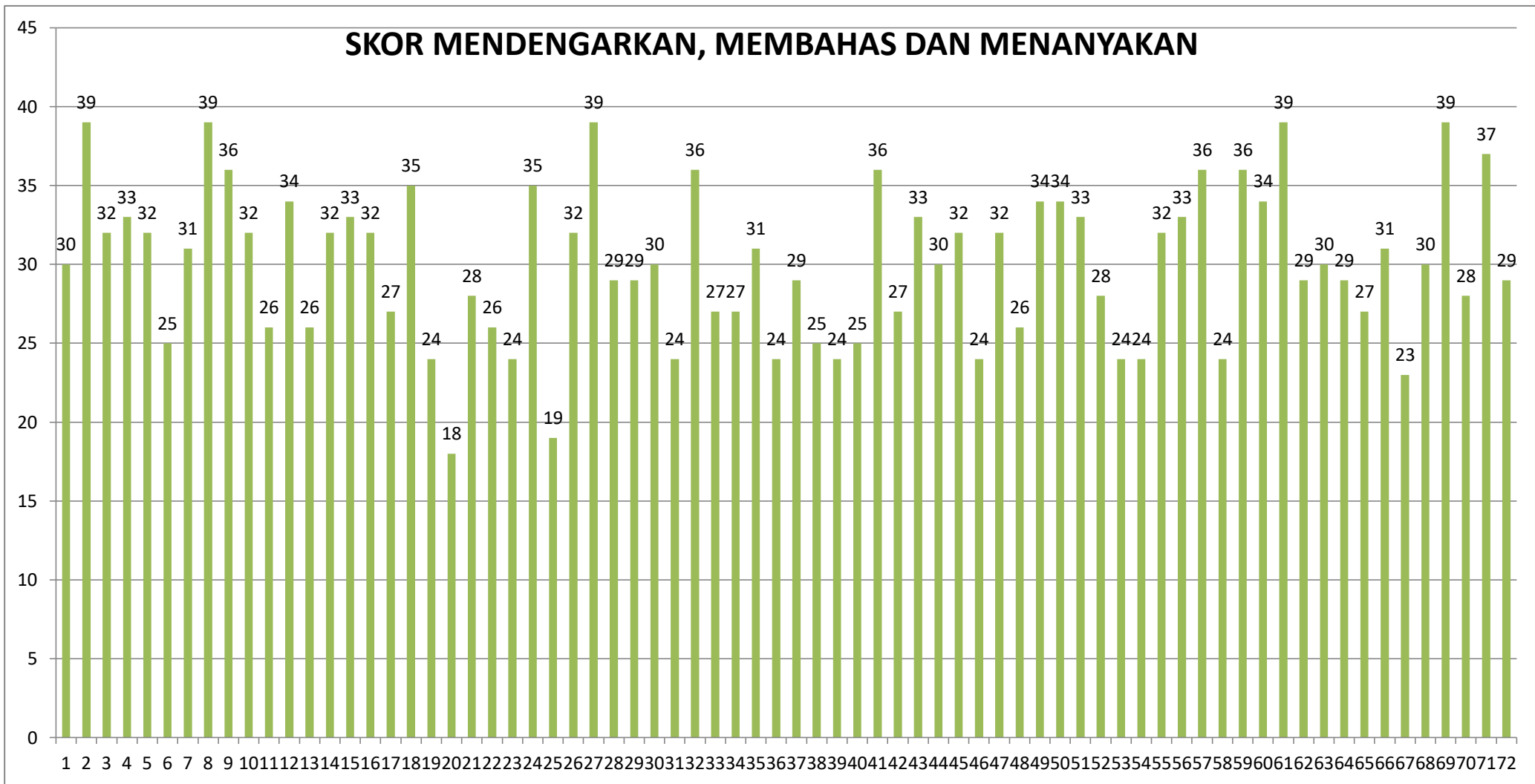
SKOR RISET DAN BERBAGI INFORMASI



Gambar 4.4 Skor *Peer Assesment* Indikator Riset dan Berbagi Informasi

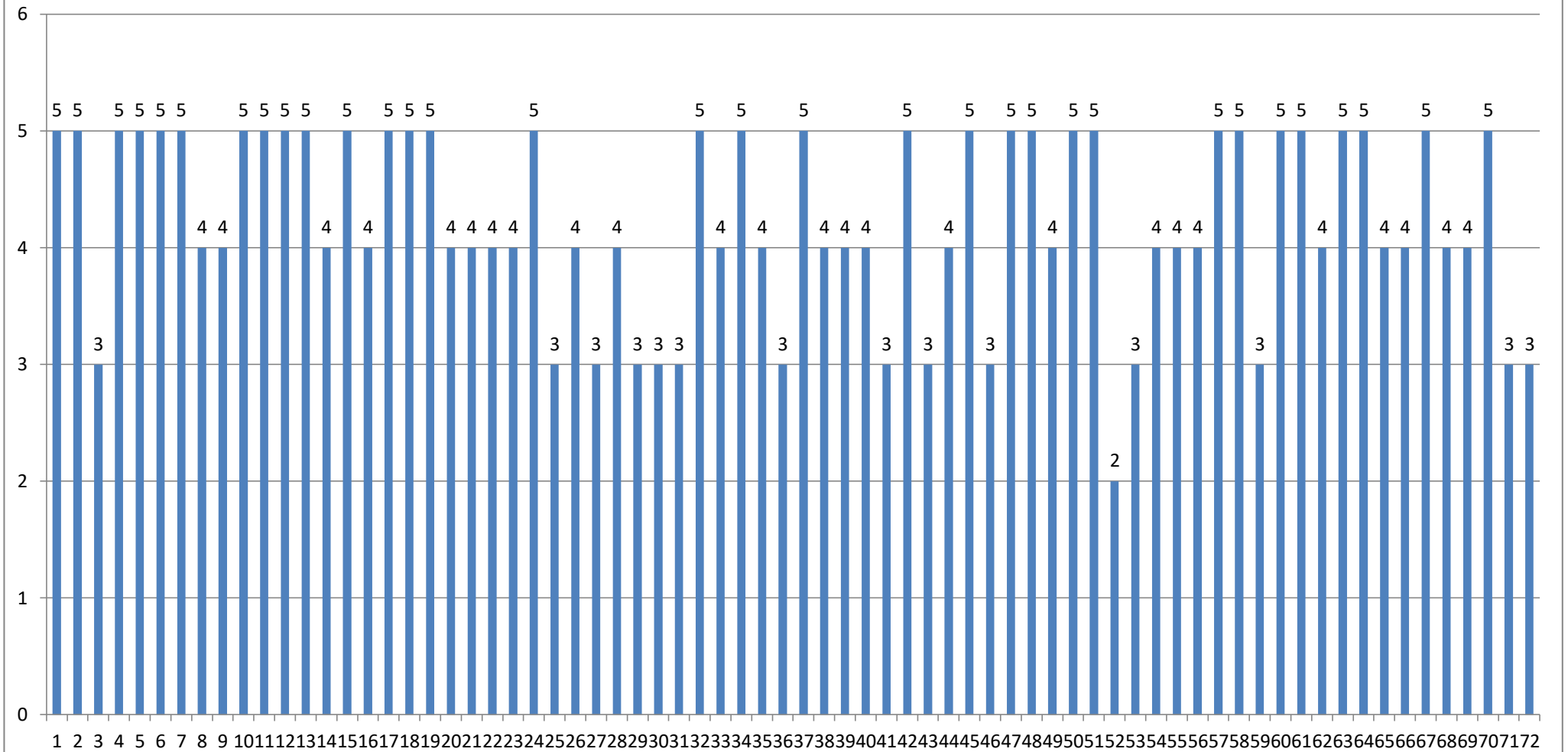


Gambar 4.5 Skor *Self Assesment* Indikator Mendengarkan, Membahasa dan Menanyakan

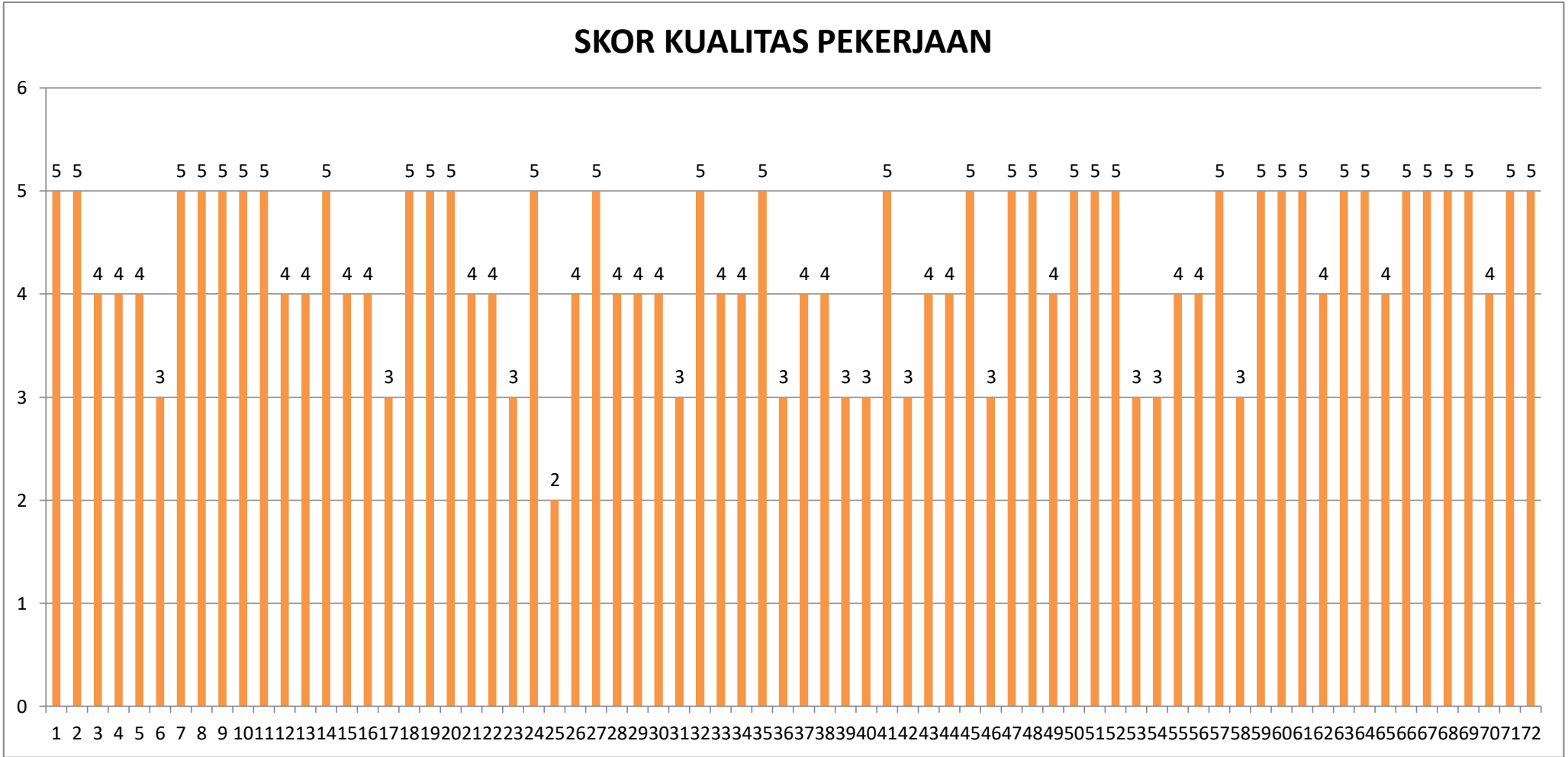


Gambar 4.6 Skor *Peer Assesment* Indikator Mendengarkan, Membahasa dan Menanyakan

SKOR KUALITAS PEKERJAAN

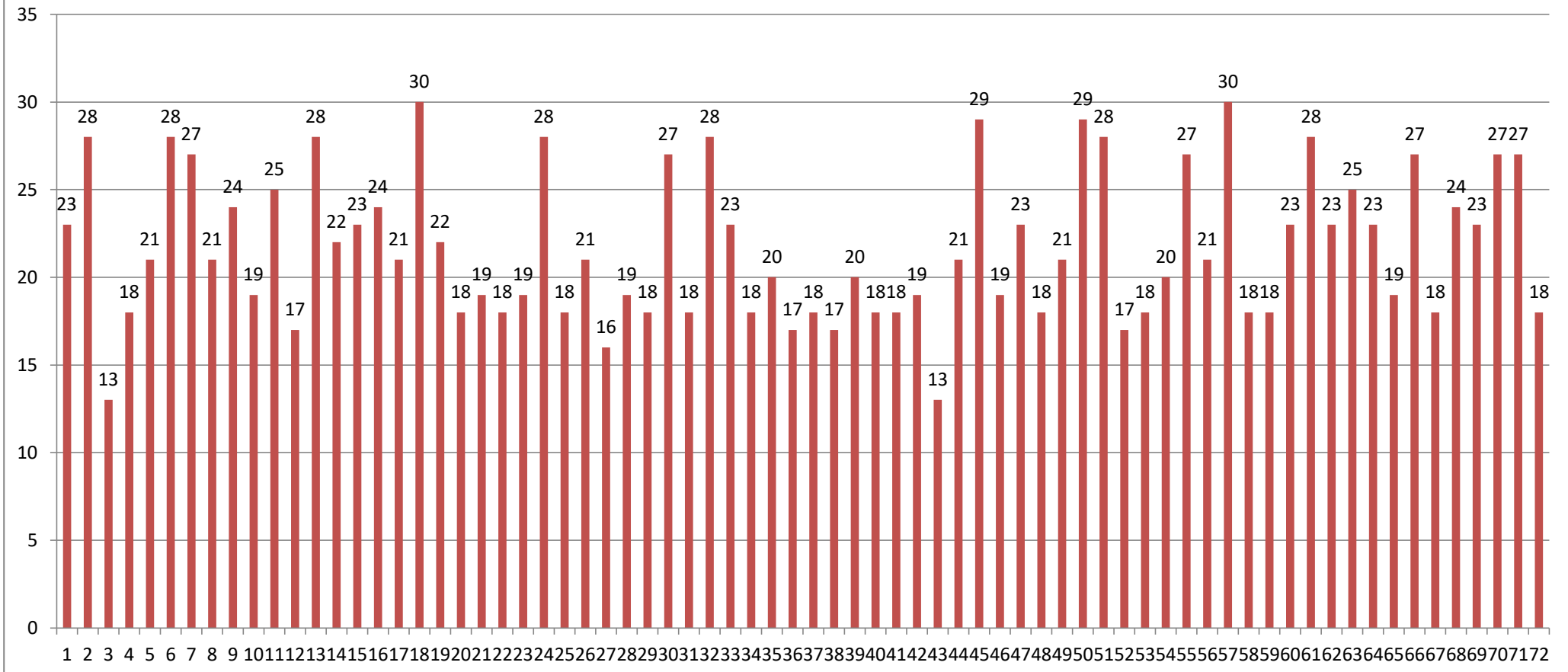


Gambar 4.7 Skor *Self Assesment* Indikator Kualitas Pekerjaan



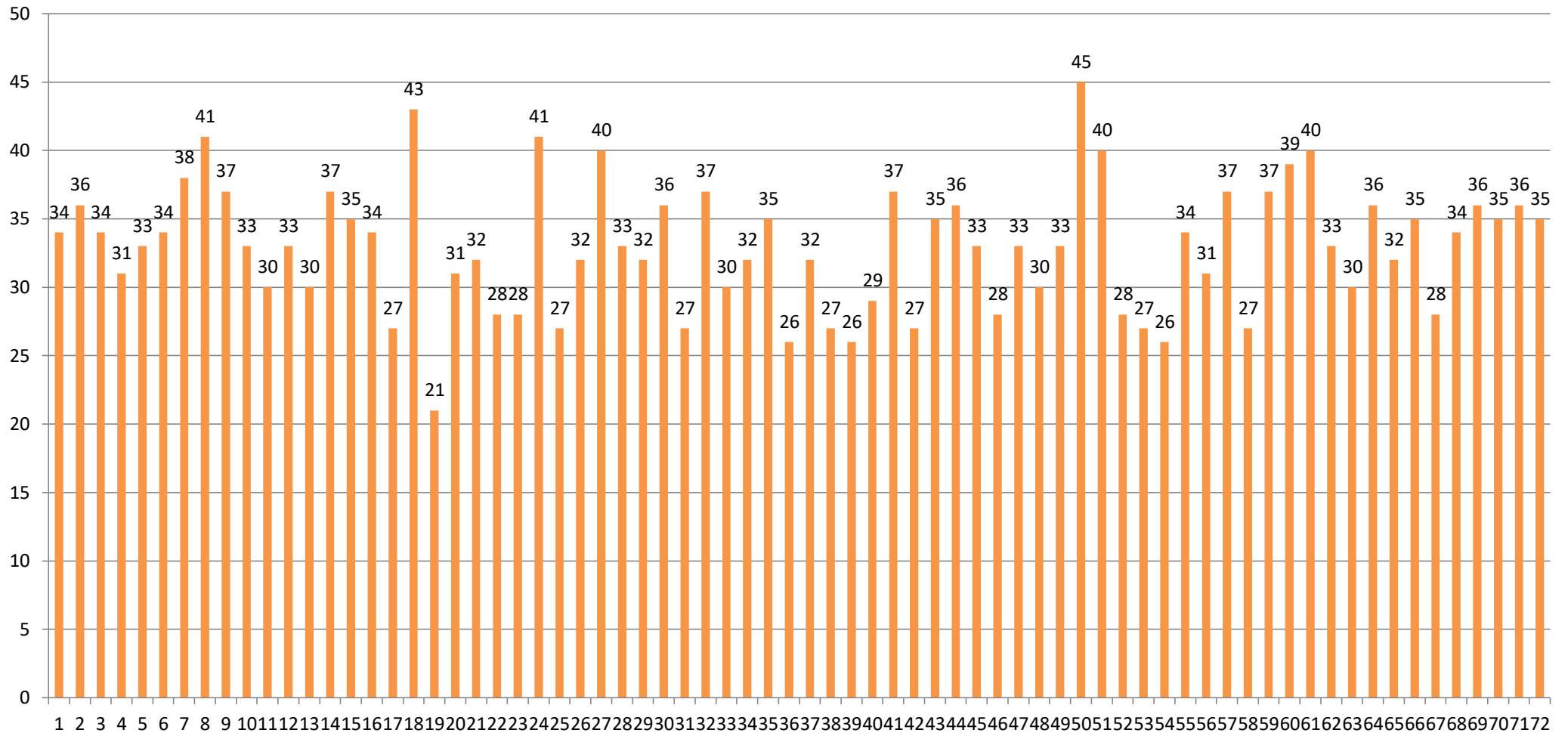
Gambar 4.8 Skor *Peer Assesment* Indikator Kualitas Pekerjaan

SKOR BEKERJA SECARA PRODUKTIF

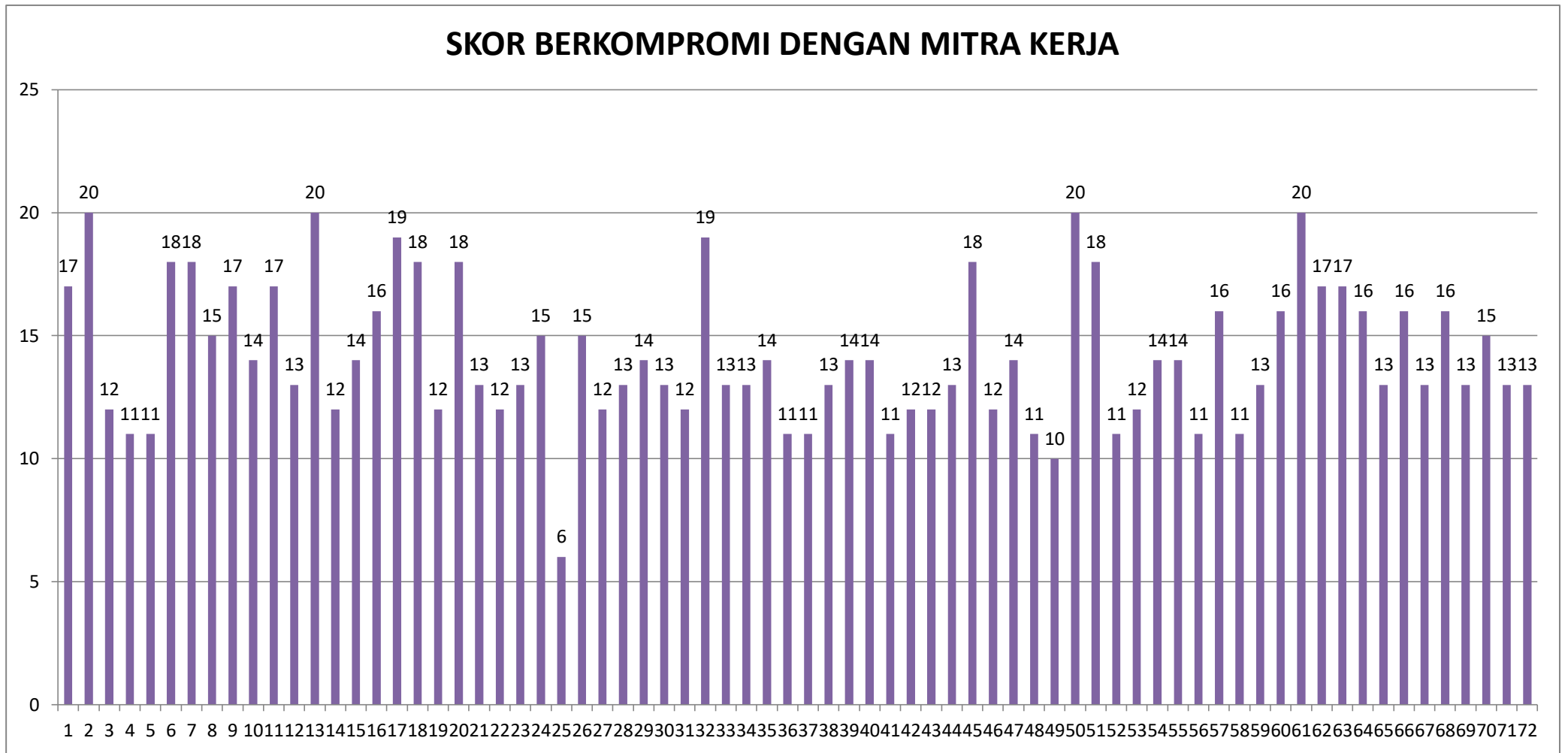


Gambar 4.9 Skor *Self Assesment* Indikator Bekerja Secara Produktif

SKOR BEKERJA SECARA PRODUKTIF

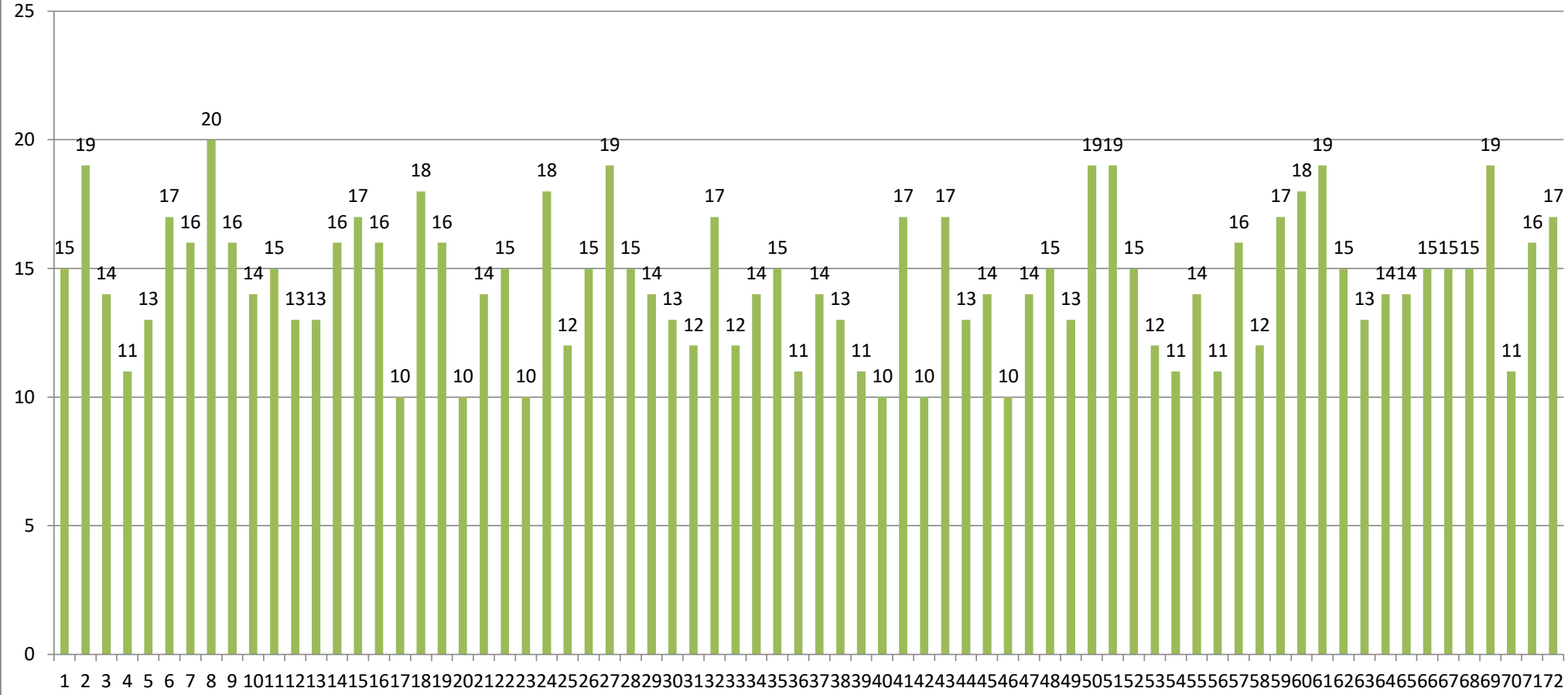


Gambar 4.10 Skor *Peer Assesment* Indikator Bekerja Secara Produktif



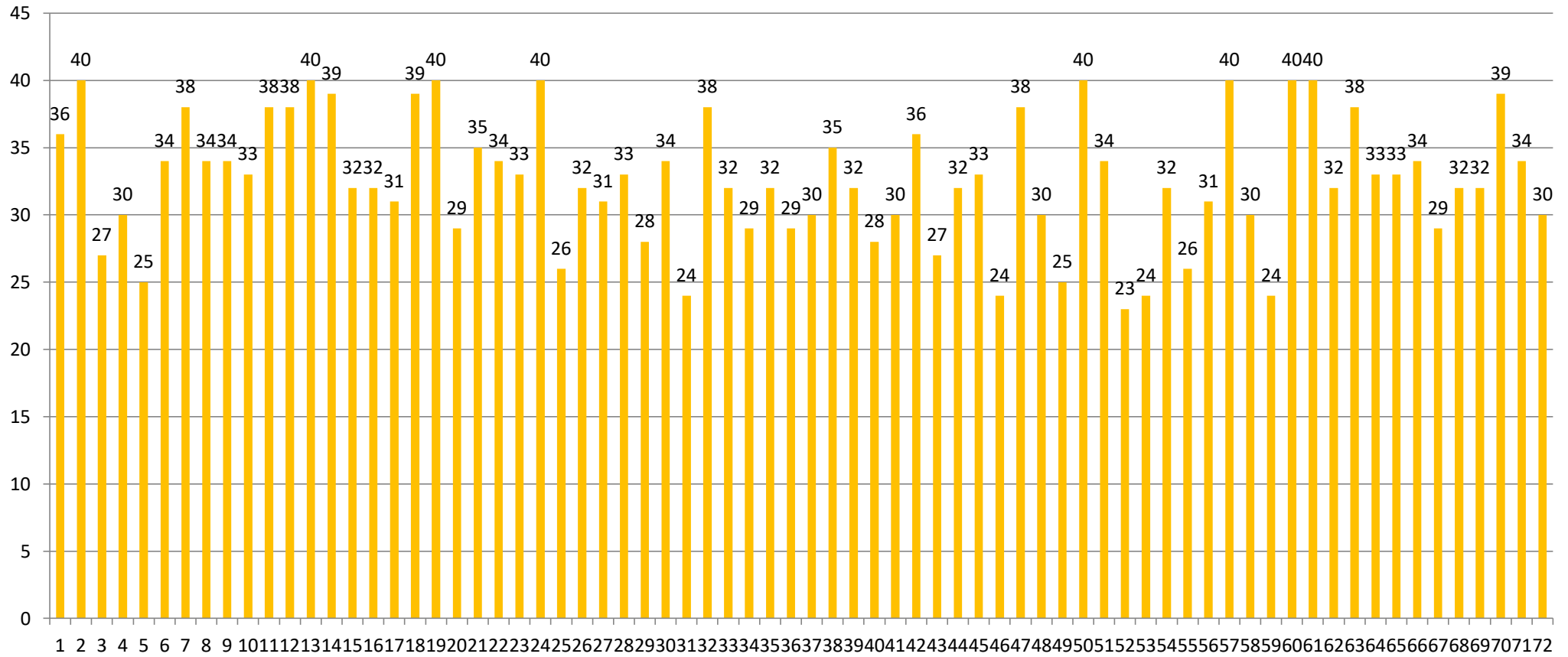
Gambar 4.11 Skor *Self Assesment* Indikator Berkompromi Dengan Mitra Kerja

SKOR BERKOMPROMI DENGAN MITRA KERJA



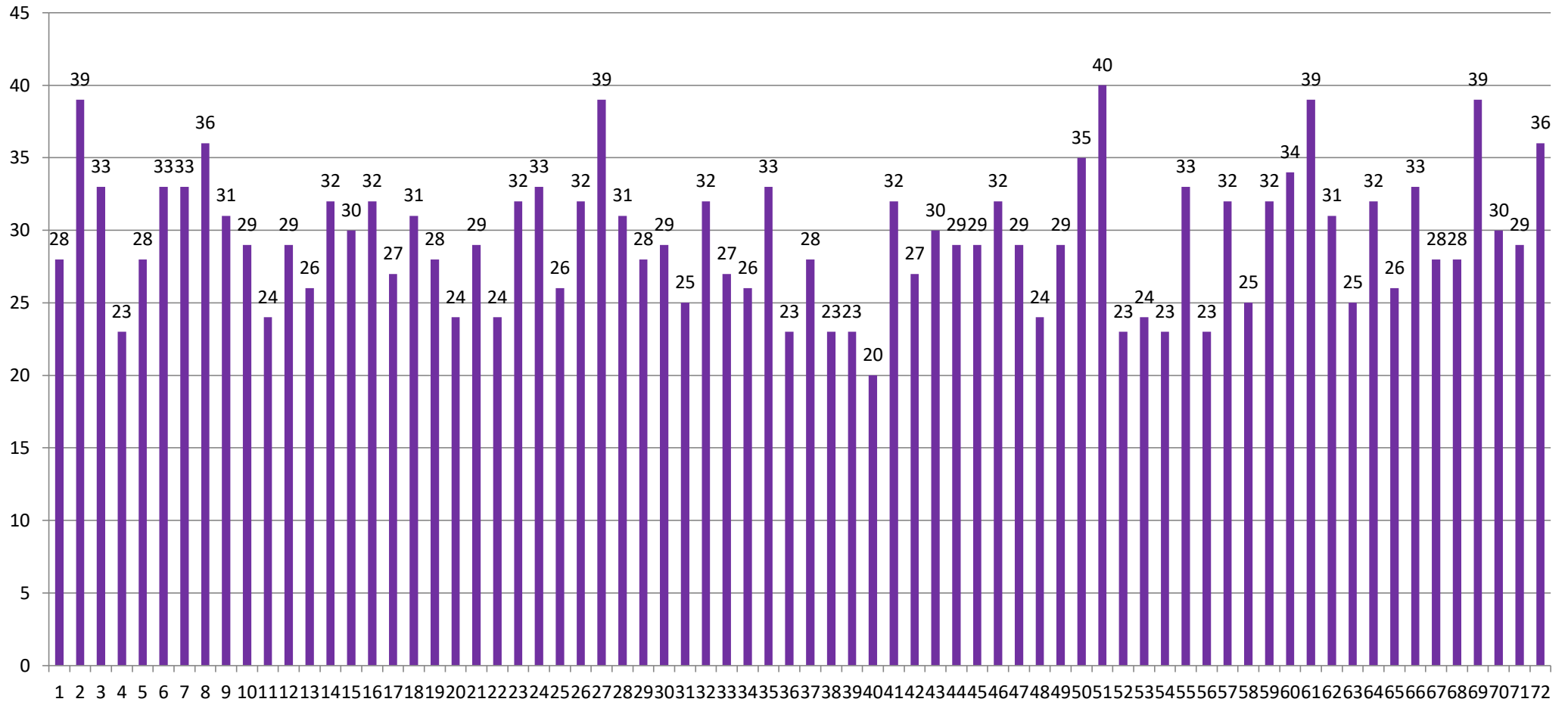
Gambar 4.12 Skor *Peer Assesment* Indikator Berkompromi Dengan Mitra Kerja

SKOR FOKUS PADA TUGAS & PARTISIPASI/KEIKUTSERTAAN



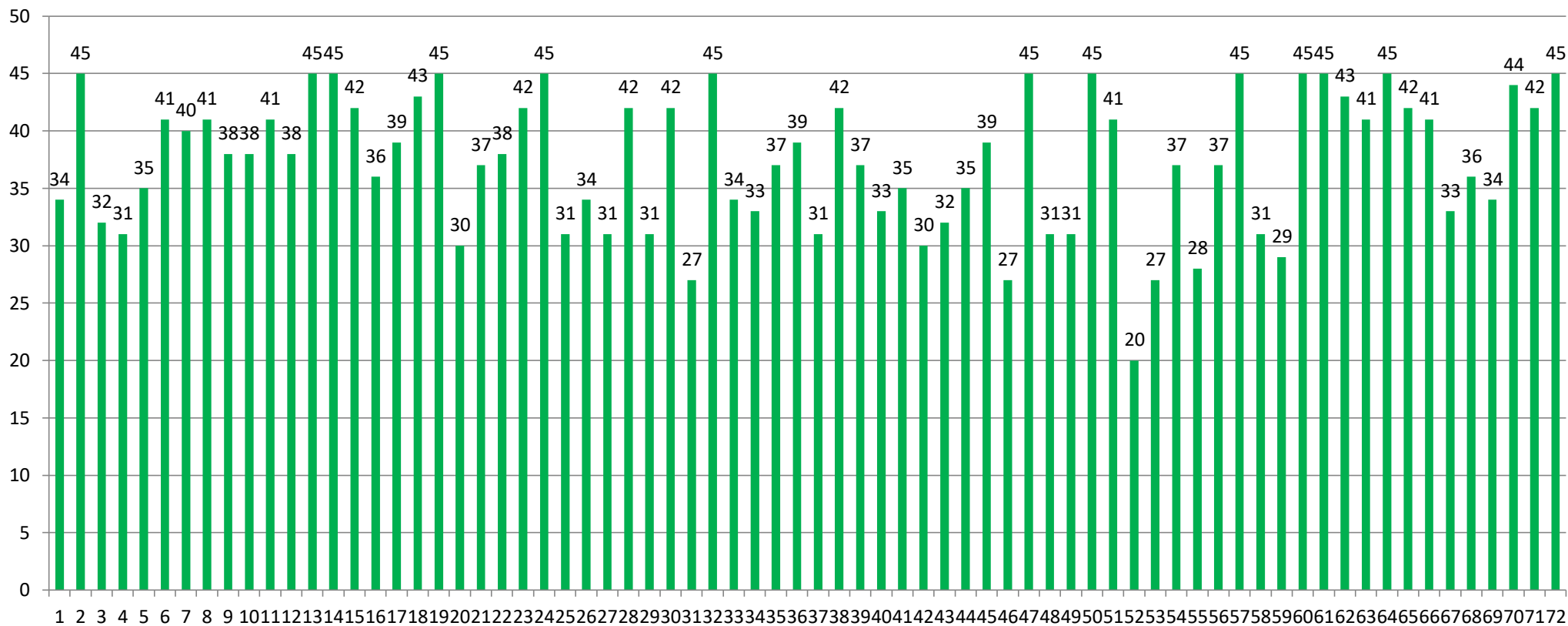
Gambar 4.13 Skor *Self Assesment* Indikator Fokus Pada Tugas dan Partisipasi/Keikutsertaan

SKOR FOKUS PADA TUGAS & PARTISIPASI/KEIKUTSERTAAN



Gambar 4.14 Skor *Peer Assesment* Indikator Fokus Pada Tugas dan Partisipasi/Keikutsertaan

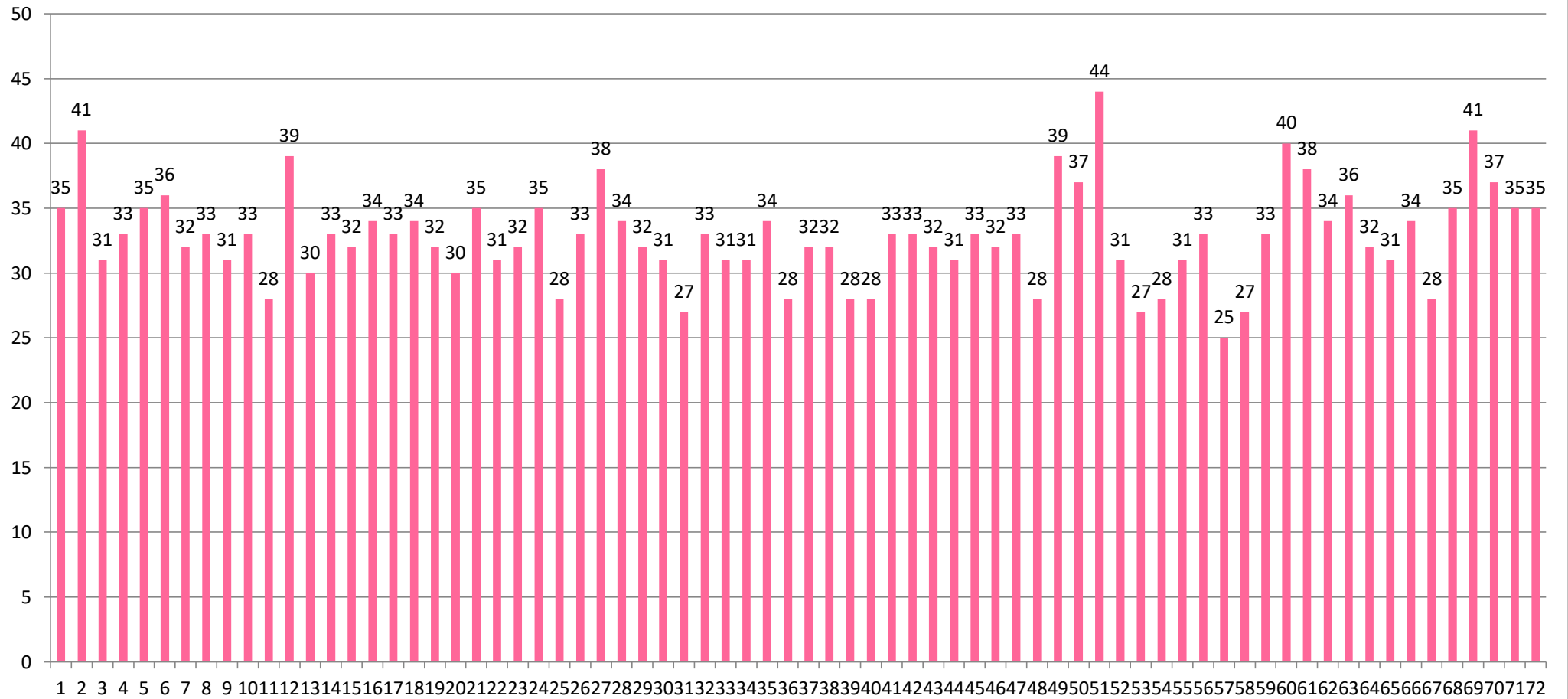
SKOR TANGGUNGJAWAB BERSAMA, KONTRIBUSI ANGGOTA, BIMBINGAN



Gambar 4.15 Skor *Self Assesment* Indikator Tanggungjawab bersama, Kontribusi anggota dan bimbingan

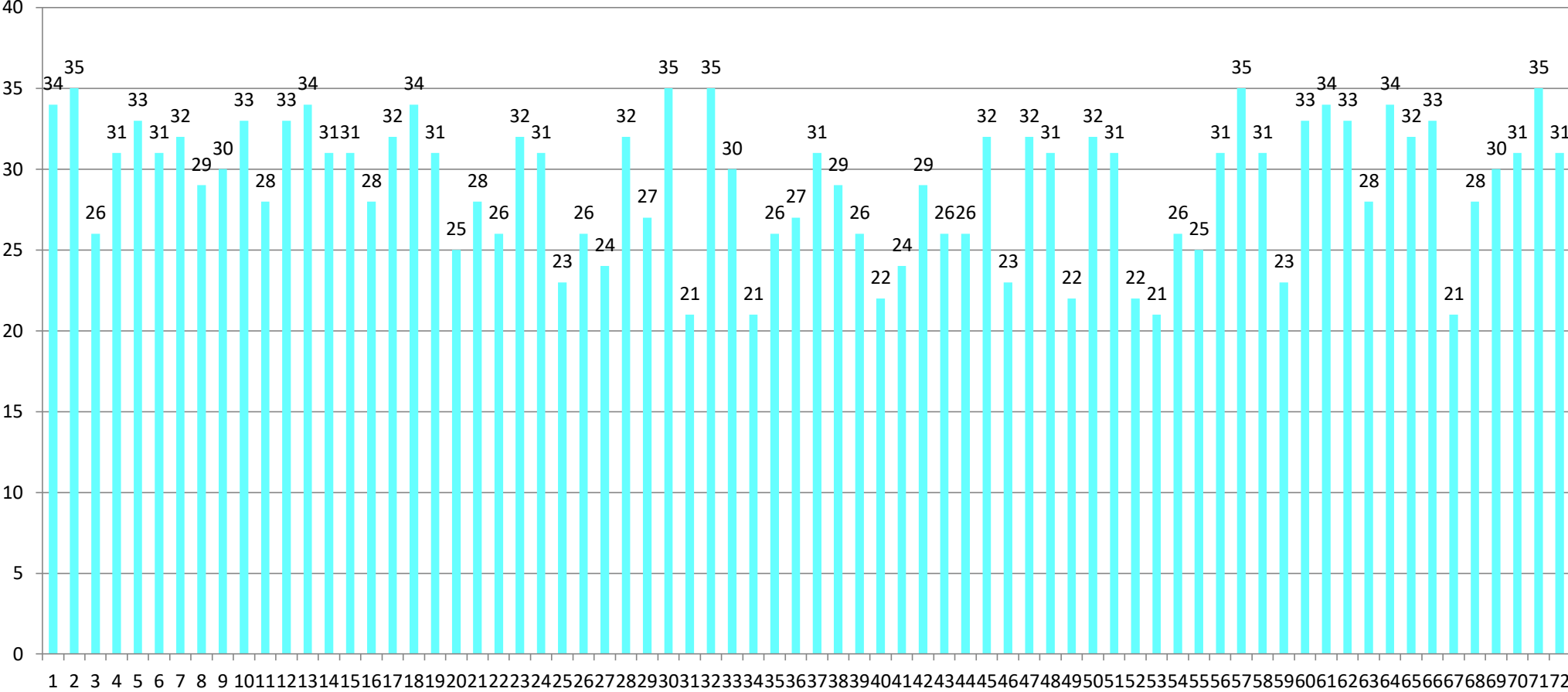


SKOR TANGGUNGJAWAB BERSAMA, KONTRIBUSI ANGGOTA, BIMBINGAN



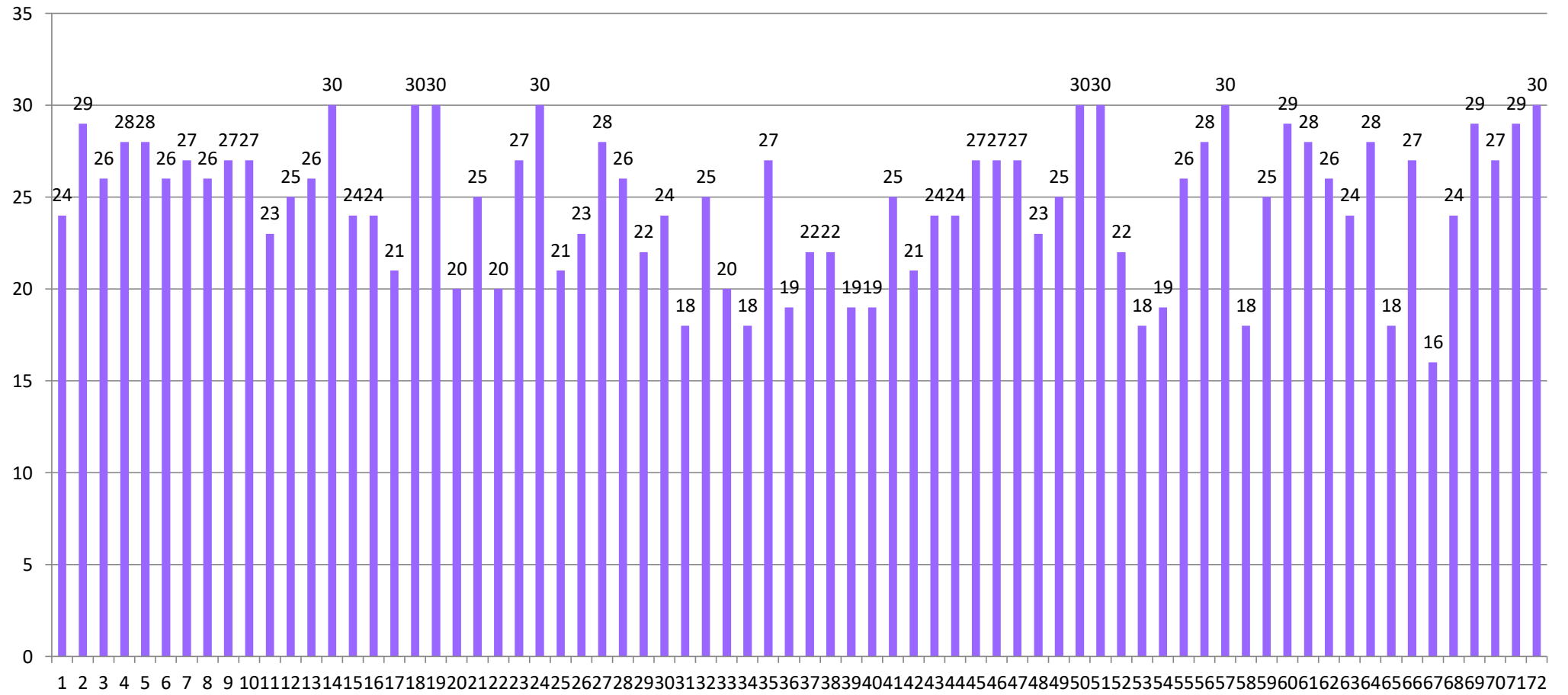
Gambar 4.16 Skor *Peer Assesment* Indikator Tanggungjawab bersama, Kontribusi anggota dan bimbingan

SKOR MENGHARGAI PENDAPAT



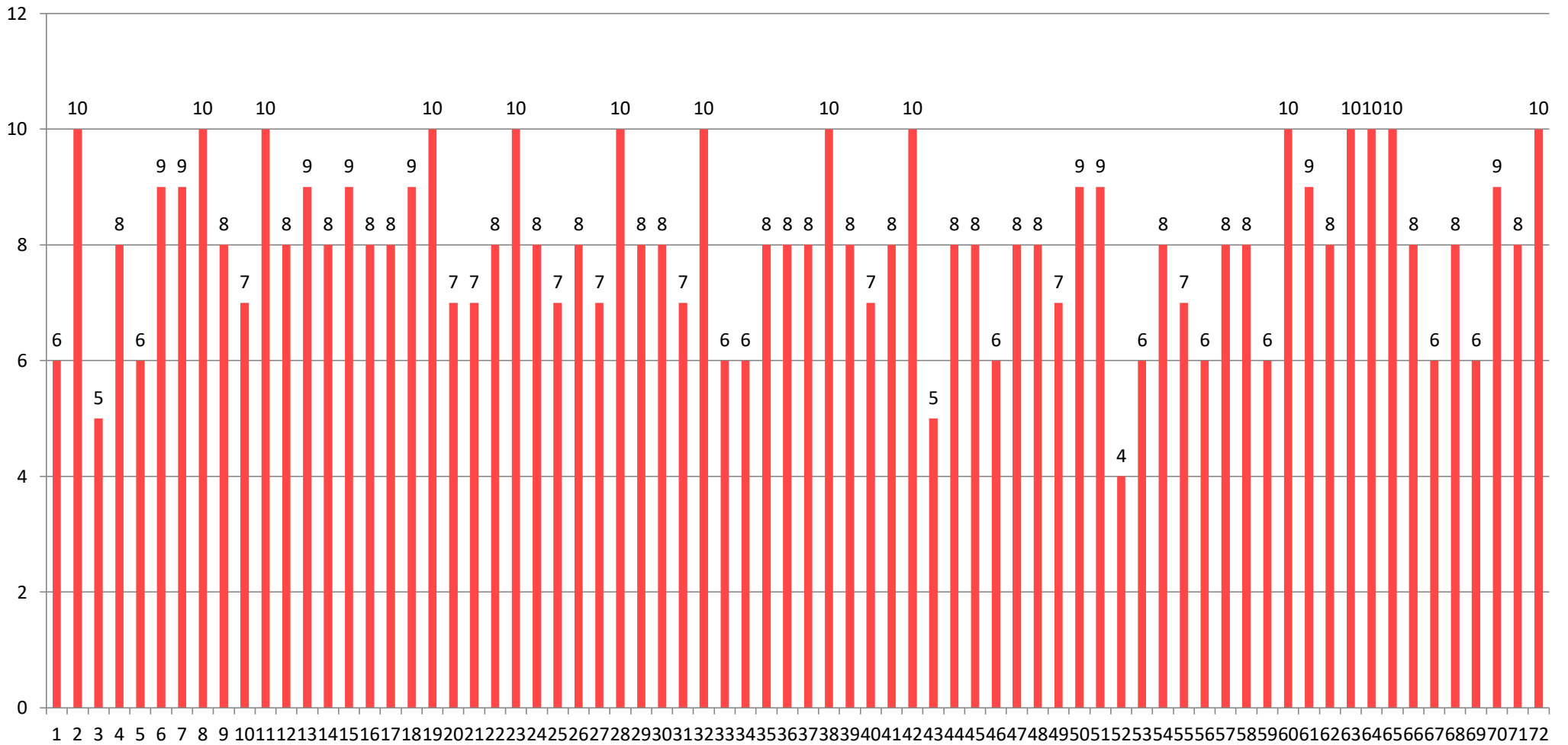
Gambar 4.17 Skor Self Assesment Indikator Menghargai Pendapat

SKOR MENGHARGAI PENDAPAT



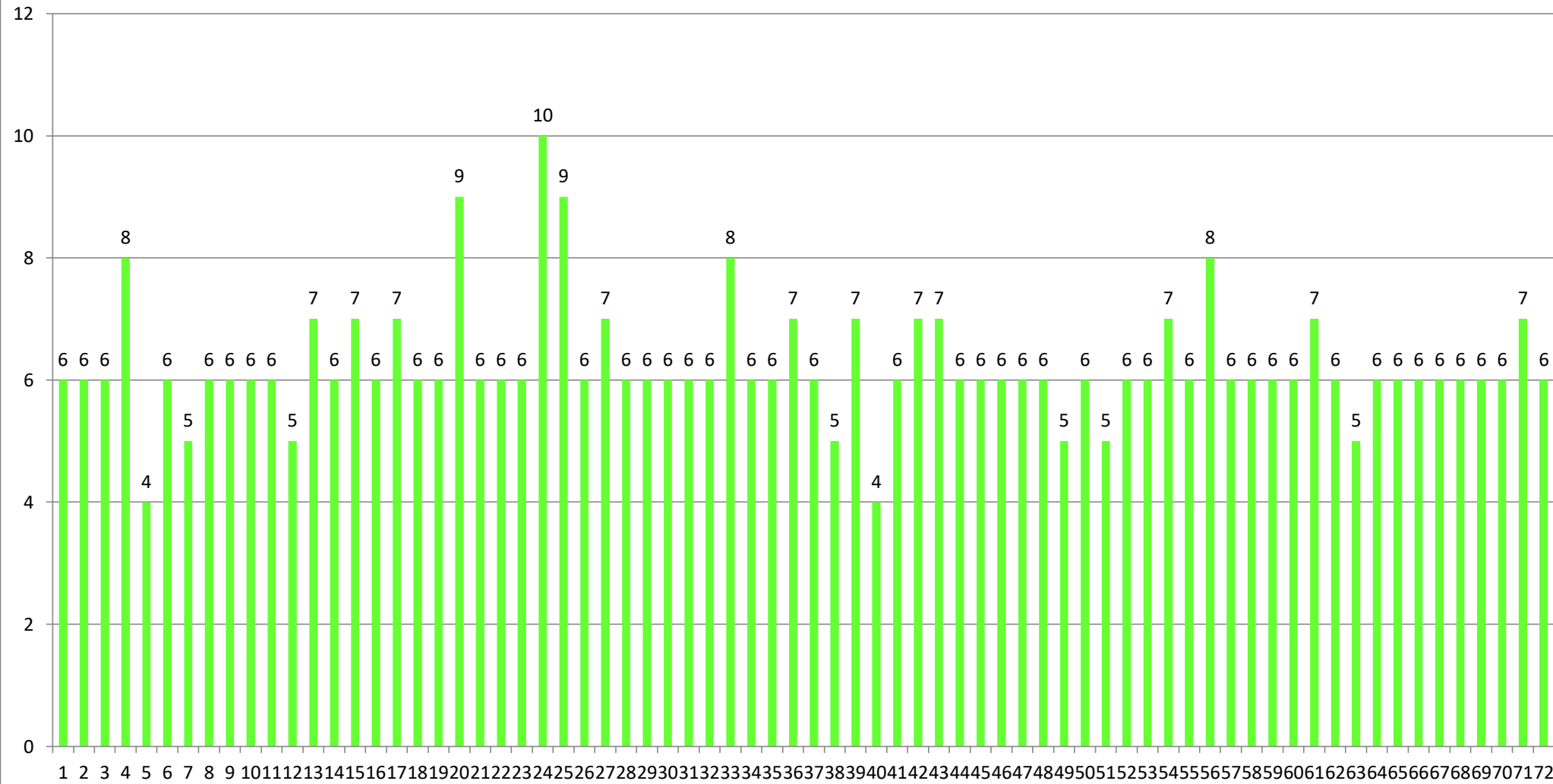
Gambar 4.18 Skor Peer Assesment Indikator Menghargai Pendapat

SKOR MANAJEMEN WAKTU



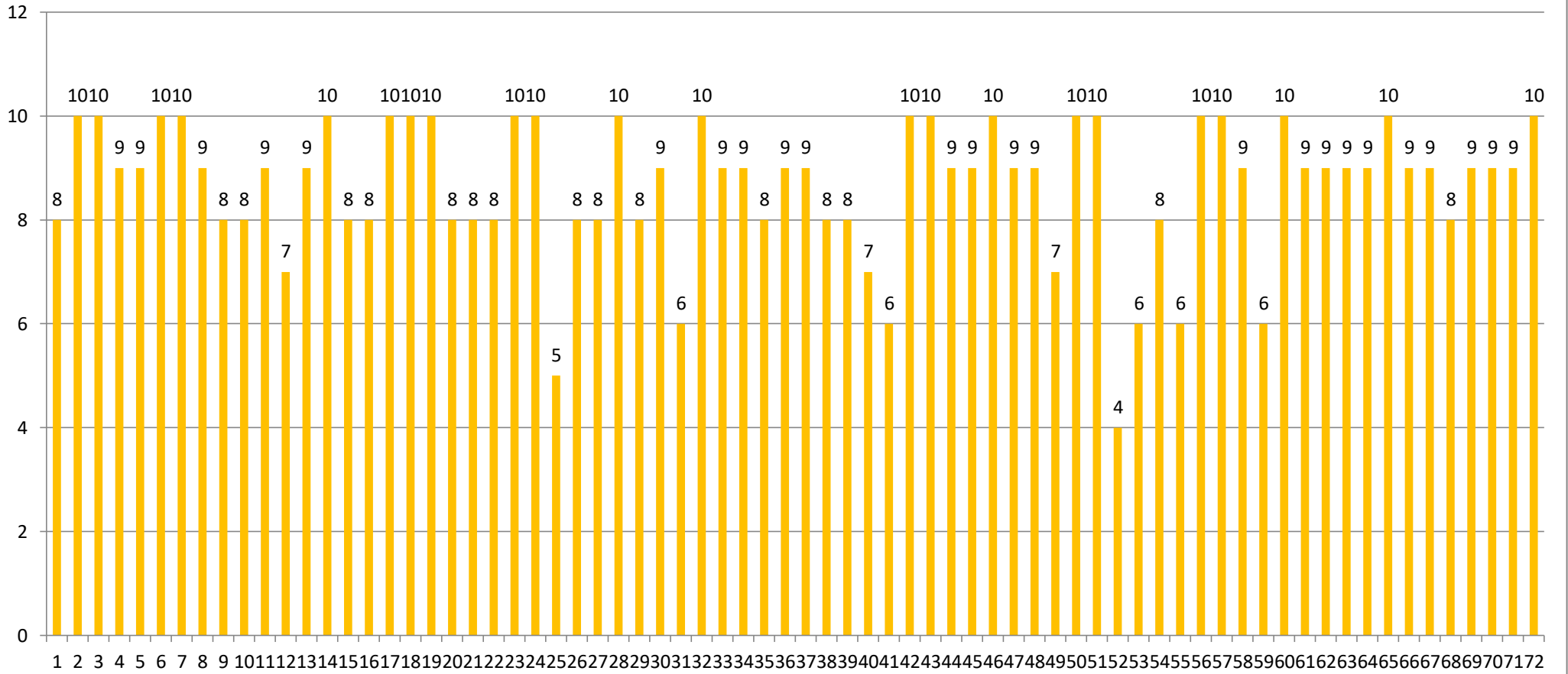
Gambar 4.19 Skor *Self Assesment* Indikator Manajemen Waktu

SKOR MANAJEMEN WAKTU



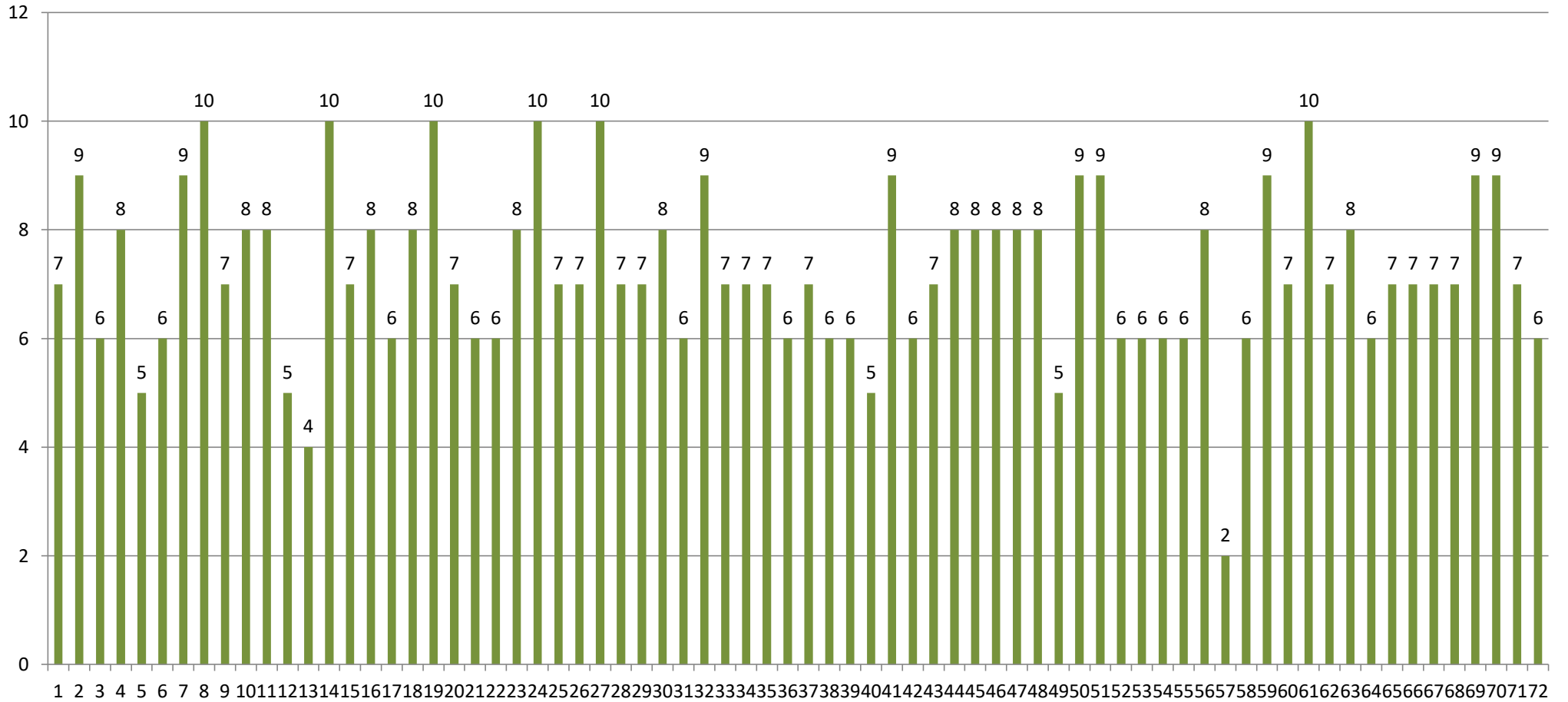
Gambar 4.20 Skor *Peer Assesment* Indikator Manajemen Waktu

SKOR KESIAPAN



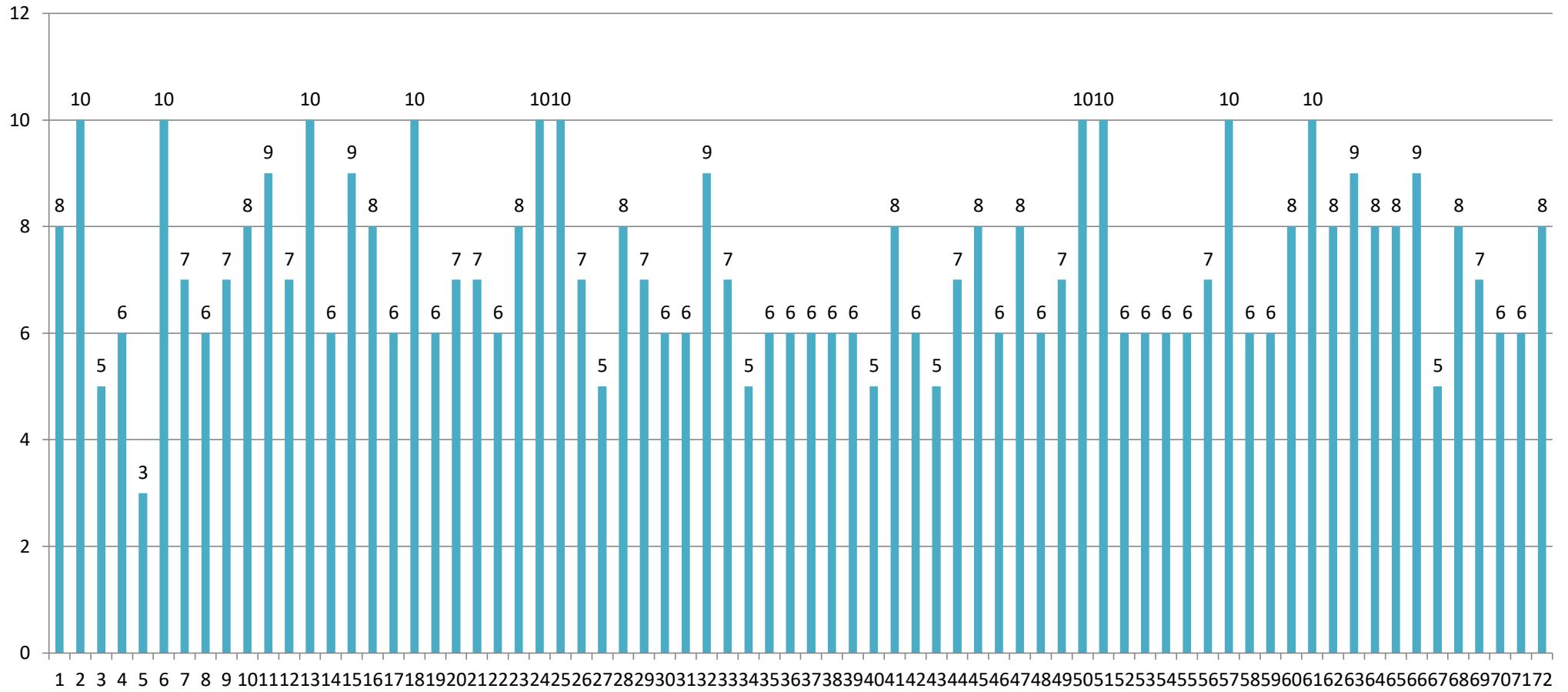
Gambar 4.21 Skor *Self Assesment* Indikator Kesiapan

SKOR KESIAPAN

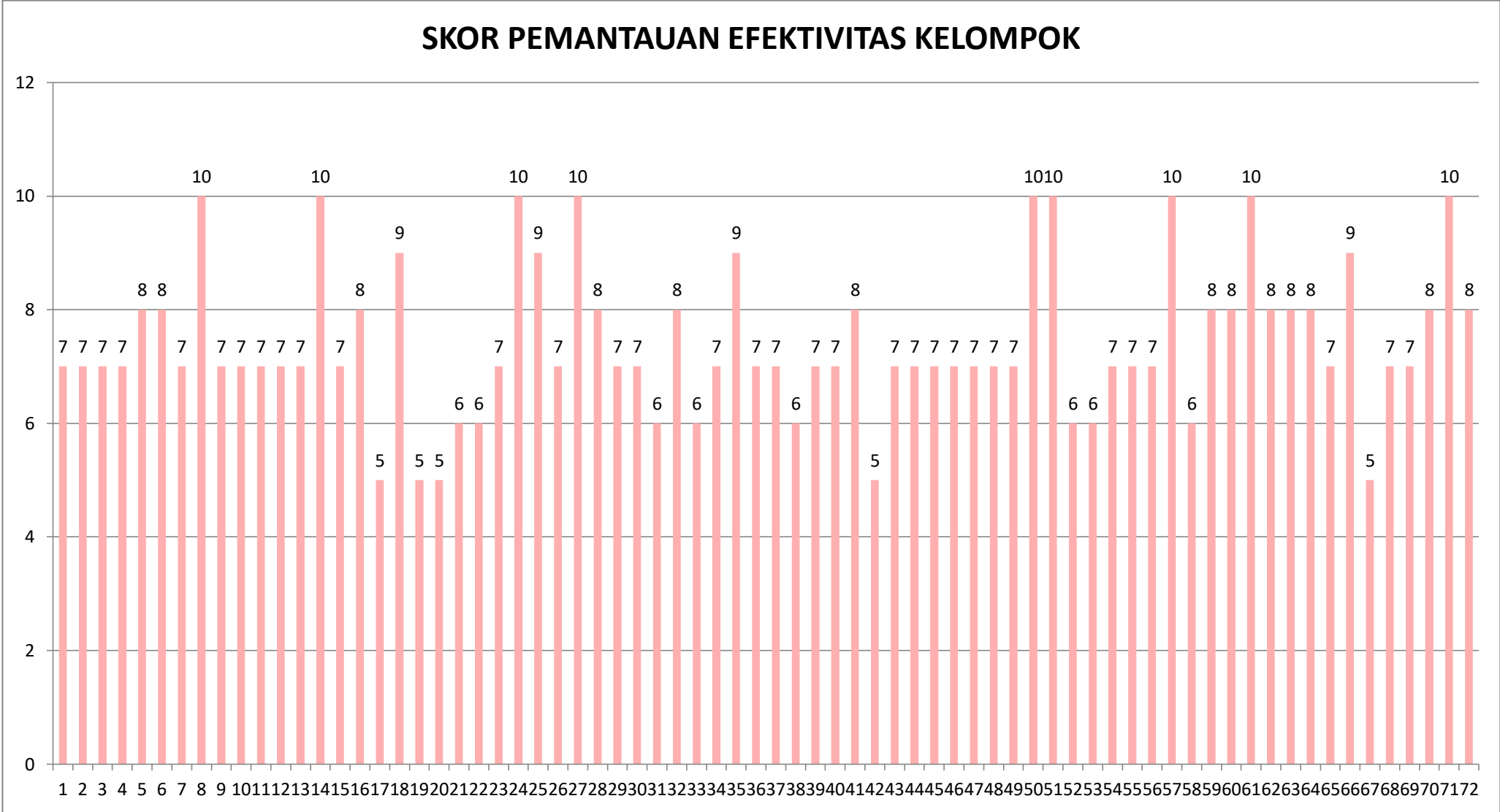


Gambar 4.22 Skor *Peer Assesment* Indikator Kesiapan

SKOR PEMANTAUAN EFEKTIVITAS KELOMPOK



Gambar 4.23 Skor *Self Assesment* Indikator Pemantauan Efektivitas Kelompok



Gambar 4.24 Skor *Peer Assesment* Indikator Pemantauan Efektivitas Kelompok

Lembar Observasi

Hari/ Tanggal : 20 Februari 2020 – 17 Maret 2020

No	Aspek	Indikator Pengamatan	Deskripsi Temuan pada saat Pembelajaran
1.	Penyelesaian Masalah dan umpan balik	Berkomunikasi secara aktif dengan selalu memberikan ide, saran atau solusi yang berguna untuk memecahkan masalah	Dengan pendekatan saintifik, siswa memulai komunikasi lebih aktif, akan tetapi ada 2 kelompok yang tidak berkomunikasi dengan baik karena ada anggota yang tidak hadir
2.		Bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dan menghasilkan ide-ide dan produk baru	Dalam setiap kelompok, siswa menunjukkan ide-ide penyelesaian masalah seperti mengemukakan adanya salah penyetikan di lembar format praktikum sehingga ada kalimat yang tidak dimengerti, mengatakan ide bahan yang lebih praktis untuk melakukan praktikum, dan menelaah pertanyaan-pertanyaan dalam lembar praktikum yang kurang dimengerti
3.		Mencocokkan tugas dan pekerjaan berdasarkan kekuatan dan kemampuan individu anggota kelompok	Dalam setiap kelompok memiliki cara tersendiri dalam mencocokkan tugas dan pekerjaan seperti membagi tugas berdasarkan waktu luang mereka untuk menentukan

			<p>waktu kerja kelompok, adanya yang hanya mengikuti arahan ketua kelompok, mengundi tugas yang telah dibagi, dan ada yang membagi bagian tugas berdasarkan reputasi kepintaran rekannya.</p>
4.		<p>Berinteraksi secara efektif dengan orang lain</p>	<p>Sebelum diskusi kelompok, kebanyakan siswa bercakap dengan rekan sebangku, namun setelah pembelajaran dimulai siswa fokus dengan arahan guru dan pembelajaran tetapi ada beberapa siswa yang tampak tidak tertarik dan juga tidak fokus. Dalam diskusi kelompok awal, setiap kelompok siswa melakukan interaksi yang beragam seperti ada yang berbicara dengan diselingi topik lain selain pembelajaran, ada yang fokus pada telpon selulernya karena mereka menggunakan aplikasi untuk membagi tugas serta membuat group chat daring tanpa ada bercakapan, ada yang sangat serius berdebat terkait hal-hal kurang dimengerti pada penjelasan awal dan sibuk dengan bukunya.</p>

5.		Menggunakan keterampilan intrapersonal dan pemecahan masalah untuk mempengaruhi dan memandu orang lain dalam pemenuhan tujuan/target	Dalam beberapa kelompok ada beberapa siswa membangun suasana belajar dengan rasa ingin tahu dan menarik minat rekan lainnya tetapi tidak banyak yang hanya diam dan hanya menyimak rekannya bercengkrama. Beberapa ketua kelompok dapat memandu rekannya dengan baik.
6.		Menginspirasi orang lain untuk memberikan yang terbaik melalui contoh dan tidak mementingkan diri sendiri	Hanya 2 dari 4 kelompok yang rekannya memberikan arahan berupa contoh-contoh sikap / literasi kepada rekan lainnya
7.		Mengidentifikasi area kesepakatan dan ketidaksepakatan	Hanya ada beberapa kelompok (2 kelompok) yang dengan baik tanpa konflik / perdebatan serius menyepakati saran rekan-rekannya.
8.		Memahami, merundingkan, memperhitungkan perbedaan pandangan untuk mencapai pemecahan masalah, terkhusus pada lingkungan multi-kultural.	Tidak tampak adanya kesenjangan multicultural sehingga tidak tampak adanya perundingan yang terlalu berarti hanya dalam menghormati pembagian jadwal kerja kelompok atau pertemuan agar tidak terkena waktu sholat/ ibadah minggu dan rahinan (masih

			bersifat religus/keagamaan)
9.		Menggunakan umpan balik dari orang lain untuk mengembangkan proyek	Ada saat diskusi terjadi pada kelompok, saat berdiskusi secara prokatif teman kelompok memberikan pertanyaan-pertanyaan dan ketua kelompok serta rekan lainnya aktif mencari jawaban melalui web site dan media lainnya.
10.		Berkontribusi dalam kelompok untuk resolusi konflik	Tidak terlihat konflik yang membutuhkan resolusi besar dalam berdiskusi
11.	Penelitian dan Berbagi Informasi	Secara rutin/ berkala memberikan, referensi informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan, pendapat, dan keterampilan dalam diskusi kelompok yang berkaitan dengan tujuan bersama.	Tidak tampak secara rutin dalam diskusi pencarian literasi akan tetapi saat memulai praktikan, ada beberapa kelompok siswanya secara berkala bertanya terkait kebenaran langkah yang dilakukan
12.		Secara rutin/berkala mengumpulkan referensi informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan, pendapat, dan keterampilan dalam diskusi kelompok yang berkaitan	Hanya beberapa kelompok yang melakukannya dan tidak secara rutin akan tetapi berkala secara terjadwal.

		dengan tujuan bersama.	
13.		Secara rutin/berkala membagikan dan menyumbangkan referensi informasi maupun ide, gagasan, saran, solusi, pengetahuan, pendapat, dan keterampilan dalam diskusi kelompok yang berkaitan dengan tujuan bersama.	Untuk membagi referensi dan informasi sebagian besar kelompok melakukannya pada saat kegiatan literasi dengan metode menulis berlangsung dan beberapa kelompok lainnya membaca dalam diam
14.		Mempunyai bekal informasi pada topik yang dibicarakan beserta bukti yang memperkuat idenya.	Hanya 3 dari 4 kelompok yang melakukannya.
15.	Mendengarkan, Menanyakan, dan Membahas	Setiap anggota kelompok mendengarkan dengan hormat dengan cara mencermati dan merinci ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota lainnya dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada semua anggota tim selama diskusi dan membantu mengarahkan kelompok dalam mencapai consensus.	Untuk beberapa siswa karakternya berbeda-beda. Ada beberapa siswa yang berkarakter mendengarkan dengan melihat rekannya, ada yang sambil menulis namun tetap mendengarkan dengan respon gerak kepala. Akan tetapi ada juga yang lain-lain.
16.		Mengetahui waktu yang tepat untuk	Beberapa dari siswa menyela pembicaraan namun ada

		mendengarkan dan berbicara	pula yang hanya diam.
17.		Berbicara secara jelas, sadar, penuh perhatian, jujur dan sabar serta memperhatikan lawan bicara dan tujuan berbicara	Ada beberapa siswa yang berbicara dengan kebiasaan menulis/mencoret-coret sesuatu jadi mereka tidak memperhatikan lawan bicaranya.
18.		Memperlakukan lawan bicara secara terhormat dan profesional	Beberapa siswa dalam kelompok menghormati dan menghargai lawan bicara secara profesional dengan baik (cara mereka sendiri)
19.		Setiap anggota kelompok menanyakan, dan membahas dengan hormat dengan cara mencermati dan merinci ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota lainnya dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada semua anggota tim selama diskusi dan membantu mengarahkan kelompok kelompok dalam mencapai consensus.	Dalam beberapa kelompok terjadi perdebatan yang menyebabkan tidak tercapainya konsesus terutama dalam menentukan langkah kerja sehingga suasana menjadi tegang akan tetapi ketua kelompok segera dapat bertindak cepat dan memahami suasana dengan mengajukan saran lain dan beberapa siswa ikut merespon untuk mencairkan suasana atau pengalihan
20.		Setiap anggota kelompok membahas dengan hormat dengan cara mencermati dan merinci	Dalam mengajukan pertanyaan lebih cenderung dari guru serta ketua kelompok, akan tetapi dalam beberapa

		ide, gagasan, saran atau solusi yang dimiliki oleh anggota lainnya dapat dilakukan dengan mengajukan pertanyaan kepada semua anggota tim selama diskusi dan membantu mengarahkan kelompok kelompok dalam mencapai consensus.	kesempatan diskusi, anggota kelompok secara serius bertanya akan rincian materi maupun saran yang diajukan oleh rekannya.
21.	Kualitas Pekerjaan	Secara tulus memberikan tenaga, waktu, biaya dan kemampuan dalam pekerjaan dengan kualitas terbaik.	Beberapa siswa tampak dari luar cuek dan hanya memberikan waktu dan biaya akan tetapi nyatanya tidak bahkan lebih banyak yang memberikan segenap kemampuan penunjang yang dimilikinya dengan harapan kualitas terbaik untuk perkerjaannya
22.	Bekerja secara produktif	Menunjukkan kemampuan untuk bekerja secara produktif dengan orang lain dengan fokus pada tugasnya dan menyelesaikan proyek dengan baik.	Terlihat kebiasaan dari setiap anggota kelompok akan fokus pada tugasnya setelah pembagian tugas dilakukan, tidak ada yang bersuara dan semuanya menyimak, membaca rincian pembagian tugas untuk memahami bagian tugas masing-masing.
23.		Bekerja secara kolega dengan berbagai tipe orang	Hanya ada beberapa siswa dengan tipe yang tidak banyak berbicara yang sedikit tidak nyaman bekerja secara kolega.

24.	Mengakui dan menggunakan kekuatan anggota kelompok	Terlihat dengan jelas terjadi pada setiap kelompok
25.	Mengetahui dan mengenal tugas individu dalam kelompok, mengetahui kekuatan dan kelemahan diri dan mengenali dan menerima satu sama lain	Terlihat dengan jelas siswa dapat mengenali tugas dengan baik
26.	Memanfaatkan perbedaan sosial dan budaya untuk menghasilkan ide baru dan meningkatkan inovasi serta kualitas pekerjaan	Banyak ide yang tertuang terutama dalam materi indikator asam-basa siswa sangat inovatif dalam menunjukkan bahan yang digunakan
27.	Menunjukkan sikap respect terhadap perbedaan budaya dan mempersiapkan diri untuk bekerja secara efektif dengan orang lain yang berasal dari latar belakang sosial dan budaya yang berbeda	Sangat menunjukkan sikap respect terutama saat diskusi pembagian membawa alat dan bahan untuk kerja kelompok. Terlihat saat penentuan bahan indikator dalam beberapa kepercayaan rekannya beberapa bahan berbahaya dan mendatangkan malapetaka (disarankan untuk tidak dipergunakan) untuk itu diganti atau orang lain yang mengerjakan menggunakan bahan tersebut
28.	Menanggapi dengan pikiran terbuka terhadap perbedaan ide dan nilai	Terlihat dalam setiap kelompok

29.	Berkompromi Kepada Kelompok / Mitra Kerja Tim	Menunjukkan fleksibilitas dan berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama	Terlihat dalam setiap kelompok tanpa ada perbedatan yang berarti
30.		Fleksibel dalam bekerja sama dengan selalu berkompromi dengan bersedia menerima keputusan bersama	Terlihat dengan jelas meskipun dalam diskusi daring hingga masalah dapat teratasi
31.		Bersikap positif tentang tugas tugas dan pekerjaan orang lain, melakukan semua tugas peranan yang ditugaskan, menerima kritik dan saran	Tidak sedikit siswa yang mengeluh dnegan tugasnya akan tetapi banyak juga siswa yang santai menanggapi
32.		Menunjukkan keterampilan pengambilan satu pandangan atau perspektif	Beberapa kelompok hanya ketua kelompok yang menunjukkan keterampilan tersebut
33.		Bekerja dengan orang lain untuk membuat keputusan yang mencakup pandangan beberapa individu	Dilakukan selalu saat berdiskusi maupun saat melakukan percobaan
34.	Fokus pada Tugas dan Partisipasi/ keikutsertaan	Mengelola proyek baik dengan membuat rincian pengerjaan proyek dengan detail	Beberapa kelompok hanya mengikuti LKPD yang diberikan tanpa membahas detail yang diperlukan
35.		Menggunakan waktu dan pertemuan dengan	Terlihat dalam diskusi langsung maupun daring

		efisien	
36.		Membagi tugas yang jelas kepada anggota kelompok berdasarkan kekuatan anggota tim tentang apa yang perlu dilakukan, mandiri, konsisten terhadap tugas	Tidak ada kelompok yang menunjukkan hal yang melenceng
37.		Mengatur jadwal kerja secara runtut dan menentukan deadline	Beberapa kelompok terlihat memberikan h-3 sampai dengan h-2 deadline tugas mandiri yang diberikan
38.		Mengetahui bagaimana untuk merencanakan, mengatur, memenuhi target, dan memantau proyek serta menata ulang rencana ketika menghadapi keadaan yang tidak terduga	Terlihat dilakukan oleh ketua kelompok dan beberapa anggota tim yang memiliki kemampuan analisis yang tenang
39.		Memprioritaskan, merencanakan, dan mengelola pekerjaan untuk pemenuhan tujuan kelompok	Untuk prioritas, tidak tampak karena sudah adanya pembagian tugas
40.		Mempertimbangkan kepentingan dan kebutuhan kelompok yang lebih besar	Tampak saat pembagian alat dan bahan
41.		Berpartisipasi dan berkontribusi secara aktif	Terlihat dalam semua kelompok
42.	Tanggung jawab bersama	Bertanggungjawab dengancara konsisten	Dalam beberapa diskusi tampak beberapa siswa tidak

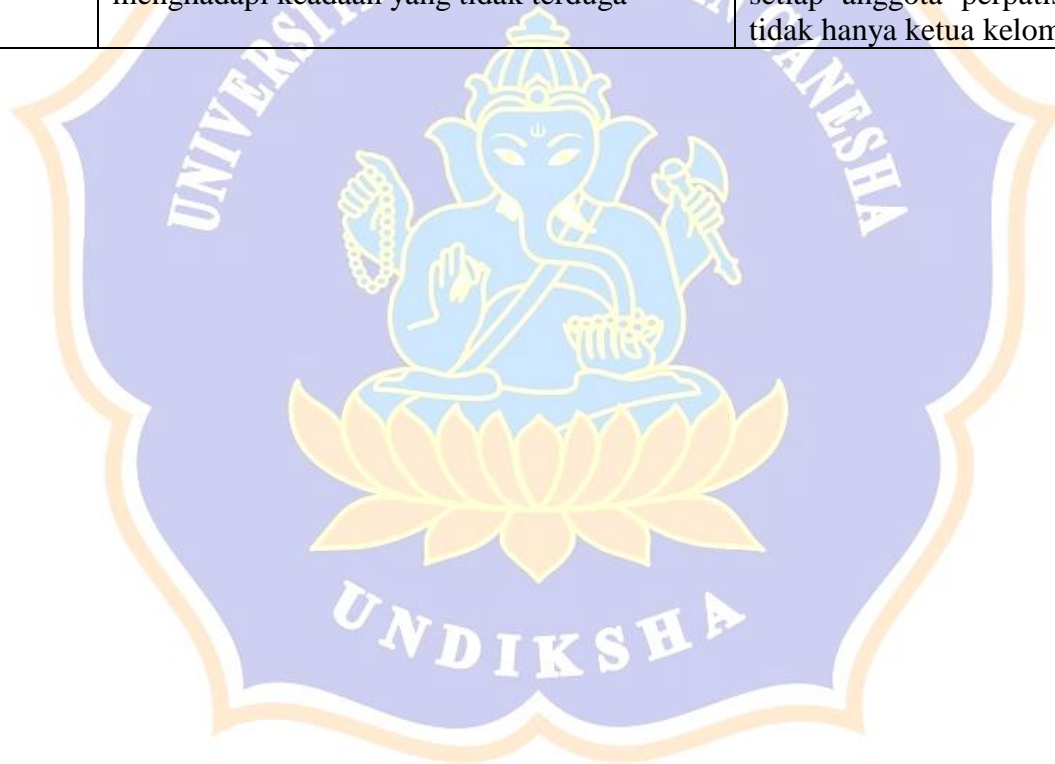
	semua anggota, berkontribusi, pemberi bimbingan	menghadiri pertemuan kelompok dengan tepat waktu	hadir
43.		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	1 dari 4 kelompok terlambat mengumpulkan tugas dikarenakan adanya 1 siswa yang kurang aktif
44.		Mematuhi perintah tentang apa yang menjadi tugasnya dan tidak bergantung pada orang lain untuk menyelesaikan tugasnya	Terlihat jelas pada semua anggota dalam setiap kelompok
45.		Berkontribusi dari awal hingga akhir proyek dan bertanggung jawab penuh terhadap tugas yang diberikan secara merata dan adil hingga akhir.	Dari beberapa siswa tampak hanya berkontribusi di pertengahan percobaan
46.		Melaksanakan tugas tanpa diingatkan	3 dari 4 kelompok melakukannya
47.		Bertanggungjawab bersama untuk menyelesaikan pekerjaan	Terlihat pada semua kelompok
48.		Berkomitmen untuk mendahulukan tujuan kelompok	Karena adanya deadline terlihat semua siswa berkomitmen mengerjakan tugas
49.		Memprioritaskan kebutuhan dan tujuan, baik	Beberapa siswa tampak tidak dapat menyesuaikan diri



		individu maupun kelompok	dengan memprioritaskan kebutuhan kelompok tetapi dapat memprioritaskan tujuan bersama dengan menunjukkan sikap berkontribusi baik berupa jasa (menulis, membaca dan berpikir materi) maupun tenaga (menyiapkan alat dan bahan, presentasi, alat tulis dll)
50.		Berasumsi bahwa tugas kolaboratif merupakan tanggung jawab bersama	Semua kelompok dan siswa memperlihatkannya dengan dedikasi dalam mengerjakan tugas hingga yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab
51.		Memberikan bimbingan antar mitra (rekan dalam kelompok) sebagai bentuk tanggungjawab bersama	Sebagian kelompok yang memberikan bimbingan hanya dilakukan oleh ketua kelompok yang memang merasa memiliki tanggung jawab tersebut dan hanya satu kelompok yang 2 siswanya aktif membantu rekan dan juga ketua kelompoknya dalam memberikan arahan serta bimbingan kepada rekan-rekannya
52.	Menghargai pendapat/orang lain (<i>respect others</i>)	Menghargai teman dengan berperilaku sopan dan baik pada teman	Terlihat jelas pada semua anggota dalam setiap kelompok
53.		Mendengarkan dan menghargai pendapat	Beberapa siswa memang secara harfiah memiliki

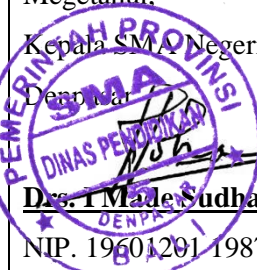
		teman	perilaku dalam mendengar seseorang tanpa melihat lawan bicarannya, beberapa mendengarkan sambil melakukan aktivitas lainnya seperti menulis catatan.
54.		Menghargai kontribusi atau pekerjaan masing-masing anggota kelompok/pekerjaan teman.	Terlihat jelas pada semua anggota dalam setiap anggota kelompok dengan cara memberikan perbaikan dan revisi terkait temuan dari rekan lainnya dan juga memberikan pujian terhadap rekan sebagai bentuk penghargaan ataupun apresiasi
55.		Menerima keputusan bersama	Beberapa siswa tampak mengambil keputusan bersama dengan melakukan musyawarah dan yang lainnya melakukan dengan voting suara terbanyak untuk keputusan besar akan tetapi jika keputusan kecil dilakukan dengan diskusi dan pengambilan keputusan secara langsung
56.		Menerima penghargaan, kritik dan saran	Beberapa siswa tampak tidak senang jika di puji, dan beberapa menginginkan saran yang banyak terhadap hasil kerjanya.

57.		Mengontrol emosi sendiri	Beberapa siswa tampak selalu ekspresif terhadap tugas dan juga kegiatan dalam kelompok sehingga emosi yang tampak sangat supportif dan partisipatif akan tetapi beberapa siswa mengontrol emosi diri dengan mengungkapkannya secara sewajarnya
58.	Manajemen Waktu	Setiap anggota kelompok menyelesaikan tugas yang diberikan tepat waktu tanpa menghambat kemajuan dari setiap anggota lainnya karena pekerjaan yang tidak lengkap	Setiap anggota kelompok menyelesaikan tugas tepat waktu baik secara terjadwal maupun tugas kecil dalam diskusi namun hanya ada satu siswa yang selalu terlambat dalam menyelesaikan tugas dalam bentuk apapun akan tetapi tidak menghambat kemajuan kelompok maupun tujuan bersama
59.		Tidak menunda penyelesaian pekerjaan.	Beberapa siswa memang harus diberikan batasan/tenggat waktu maupun dorongan/pengingat agar menyelesaikan tugas tanpa menunda pekerjaan individu maupun kelompok
60.	Kesiapan	Mendiskusikan, menyiapkan dan membawa bahan-bahan yang dibutuhkan dan selalu siap untuk bekerja	Beberapa kelompok membagi dalam menyiapkan dan penugasan pembawaan alat dan bahan dalam pekerjaan namun kelompok lainnya tanpa adanya pembagian tersebut dengan hanya diskusi secara sadar menyiapkan dan membawa alat dan bahan tanpa adanya perintah
61.		Secara konsisten menggunakan peralatan teknologi untuk mengkomunikasikan dan mengelola proyek	Terlihat pada semua kelompok
62.	Pemantauan efektivitas kelompok	Secara rutin memantau efektivitas kelompok	Hanya ketua kelompok dan guru yang melaksanakan hal tersebut dalam beberapa kelompok dan 1 kelompok

			setiap anggota berpartisipasi dalam pemantauan kerja tidak hanya ketua kelompok
63.		Memberikan saran untuk membuat kelompok lebih efektif.	Setiap anggota kelompok memberikan saran kepada rekan lainnya dalam bentuk kerja maupun diskusi apapun dengan aktif
64.		Memantau proyek serta dapat memberikan saran penataan ulang rencana ketika menghadapi keadaan yang tidak terduga	Hanya ketua kelompok dan guru yang melaksanakan hal tersebut dalam beberapa kelompok dan 1 kelompok setiap anggota berpartisipasi dalam pemantauan kerja tidak hanya ketua kelompok



	PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) 5 DENPASAR Alamat : Jl. Sanitasi No. 2 Denpasar, Tlp. (0361) 720642 Website: www.smanegeri5dps.sch.id E-mail : smaneladenpasar@yahoo.co.id				
	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN <i>AM / 05-02 / KUR</i>				
Mata Pelajaran	Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Tanggal & Bulan Ajar	
Kimia	Asam Basa	XI / Genap	3 mgg x 4 jp	15	03
Tujuan Pembelajaran					
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat : <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menganalisis sifat larutan berdasarkan konsep asam basa dan/atau pH larutan menggunakan indikator bahan alami ❖ Mengajukan ide/gagasan dengan merancang dan melakukan percobaan tentang penggunaan indikator yang tepat untuk menentukan keasaman asam/basa. 					
Kegiatan Pembelajaran					
Alat	: <input checked="" type="checkbox"/> ulekan <input checked="" type="checkbox"/> Penyaringan <input checked="" type="checkbox"/> Penyaringan <input checked="" type="checkbox"/> Cup (gelas plastik)				
Bahan	: <input checked="" type="checkbox"/> Deterjen <input checked="" type="checkbox"/> air cuka <input checked="" type="checkbox"/> Bunga pacar air <input checked="" type="checkbox"/> Bungenville <input checked="" type="checkbox"/> Bunga mawar <input checked="" type="checkbox"/> Bawang meeah <input checked="" type="checkbox"/> Kunyit				
Pertanyaan	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang dimaksud indikator asam dan basa? • Indikator asam basa ada berapa macam berdasarkan sumber atau asalnya? • Sebutkan dan sertai dengan contohnya! • Apa syarat suatu bahan dapat berperan sebagai indikator asam basa? • Diantara bahan-bahan yang kalian pakai, bahan manakah yang paling baik digunakan sebagai indikator alami? Berikan alasannya! 				
Sintak/langkah	Kegiatan Pendahuluan:				
<i>Orientasi</i>	Guru memberi salam, memimpin berdoa, dan mengingatkan kesiapan peserta didik terkait protokol kesehatan dalam mengikuti pembelajaran.				
<i>Apersepsi</i>	Guru mengaitkan materi dengan kehidupan atau memberikan pertanyaan terkait materi.				
Kegiatan inti :					
<i>Literacy Activities</i>	Peserta didik membaca materi Indikator asam-basa melalui link https://lms.sman5dps.sch.id/ dan menyimak video pembelajaran melalui link: https://youtu.be/IkcEIBCW72E				
<i>Critical Thinking</i>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar atau video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan diskusi				
<i>Collaboration</i>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk melakukan praktikum sesuai dengan prosedur dalam LKS. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :melalui forum chat LMS pertanyaan yang telah disusun melalui forum chat LMS Moodle atau group WA.				

<i>Application</i>	<p>(Peserta didik melaksanakan proyek STEM di luar jam pembelajaran selama 2 minggu. Karena 1 minggu diawal telah digunakan untuk sintaks sebelumnya)</p> <p>Guru memonitor pengerjaan proyek melalui LMS berbasis <i>Zoom meeting, WhatsApp group</i> dan <i>Webex</i>.</p> <p>Guru memfasilitasi kegiatan penelitian peserta didik dengan memberikan masukan terkait keterampilan riset peserta didik berdasarkan laporan yang diunggah ke <i>Zoom meeting, WhatsApp group</i> dan <i>Webex</i>.</p> <p>Guru melakukan penilaian secara daring (Google classroom) terhadap kemajuan riset peserta didik.</p> <p>Peserta didik memperbaiki laporan percobaan sesuai masukan guru dan hasil pengujian pH minimal dua kali percobaan.</p>
<i>Communication</i>	<p>Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan mengajukan pertanyaan yang belum terjawab dalam diskusi kepada guru. Peserta didik mengumpulkan laporan hasil percobaan. Guru memberikan konfirmasi berupa tanggapan terhadap Guru memberikan konfirmasi berupa tanggapan terhadap Guru memberikan konfirmasi berupa tanggapan terhadap hasil diskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan melalui forum chat LMS Moodle.</p>
<i>Creativity</i>	<p>Peserta didik dan guru menyimpulkan point penting materi Indikator asam-basa. Peserta didik mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.</p>
	Kegiatan Penutup :
Apresiasi	<p>Guru menyampaikan apresiasi terhadap peserta didik yang aktif mengikuti pembelajaran. Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan selanjutnya. Mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas atau Penilaian Harian melalui link: https://lms.sman5dps.sch.id/</p> <p>Guru menutup pembelajaran dengan memimpin doa dan memberi salam.</p>
Assesmen/Penilaian :	<p>Penilaian Sikap: melalui lembar observasi sikap atau jurnal selama peserta didik mengikuti pembelajaran.</p> <p>Penilaian Pengetahuan: melalui tes tertulis yang disajikan dalam LMS Moodle berupa tugas atau penilaian harian.</p> <p>Penilaian Keterampilan: melalui lembar penilaian unjuk kerja/ proyek/ produk/ portofolio.</p>
Remedial & Pengayaan:	<p>Remedial: bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas melalui remedial teaching atau tugas dan diakhiri dengan penilaian remedial.</p> <p>Bagi peserta didik yang capaian KD-nya tuntas melalui latihan soal tambahan atau menggali kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p>
Megetahui, Kepala SMA Negeri 5 Denpasar	Denpasar, 20 Januari 2020
 Dra. Ni Made Sudha, M.Pd.H NIP. 19601201 198703 1 013	Guru Mapel Dra. Ni Made Nopiasih NIP. 196111011987102001



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) 5 DENPASAR
 Alamat : Jl. Sanitasi No. 2 Denpasar, Tlp. (0361) 720642
 Website: www.smanegeri5dps.sch.id E-mail :
smaneladenpasar@yahoo.co.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
AM / 05-02 / KUR

Mata Pelajaran	Materi	Kelas / Semester	Alokasi Waktu	Tanggal & Bulan Ajar	
Kimia	Titrasi Asam Basa	XI / Genap	4 JP	10	04

KEGIATAN PENDAHULUAN	KOMPETENSI DASAR
<p>Orientasi : salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menggunakan google form.</p> <p>Motivasi : Pada saat kamu diberi botol berisi larutan asam cuka, dan kamu diminta untuk menentukan konsentrasinya, tahukah kamu bagaimana cara menentukan konsentrasi larutannya? (Creativity, Critical Thinking)</p> <p>Peserta didik diminta untuk : menyebutkan contoh larutan yang bersifat asam dan larutan bersifat basa. (Creativity, Critical Thinking)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa
	TUJUAN PEMBELAJARAN
	<p>Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan konsentrasi/kadar asam atau basa berdasarkan data hasil titrasi asam basa. Menganalisis kurva titrasi asam atau basa dari hasil percobaan titrasi asam-basa.
KEGIATAN INTI	PENILAIAN
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan dan melihat penjelasan dari guru mengenai titrasi asam basa melalui fasilitas google-meet Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum mereka pahami dari penjelasan guru tersebut. Dan menuliskannya di bagian chat pada google-meet Peserta didik menyimak penjelasan tehnik titrasi asam basa dari guru menggunakan virtual lab yang ditampilkan menggunakan fasilitas present now pada google meet. Peserta didik melakukan tanya jawab bila ada hal yang belum dipahami. Guru membimbing siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. Guru memberi informasi mengenai kurva titrasi asam basa dan indikator yang tepat untuk menentukan titik ekuivalen Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah informasi kurva titrasi menggambarkan alur pH terhadap volum asam atau basa yang ditambahkan pada saat titrasi. (Collaborative) Peserta didik dapat menentukan titik akhir titrasi melalui kurva perubahan pH. (Critical Thinking) Peserta didik mengomunikasikan kesimpulan informasi dari sumber-sumber lainnya tentang kurva titrasi menggambarkan alur pH terhadap volum asam atau basa yang ditambahkan pada saat titrasi. (Communication) 	<p>Penilaian Sikap: melalui lembar observasi sikap atau jurnal selama peserta didik mengikuti pembelajaran.</p> <p>Penilaian Pengetahuan: melalui tes tertulis yang disajikan dalam LMS Moodle berupa tugas atau penilaian harian.</p> <p>Penilaian Keterampilan: melalui lembar penilaian unjuk kerja/ proyek/ produk/ portofolio.</p>
	MEDIA, ALAT/BAHAN DAN SUMBER BELAJAR
	<p>Media: handout materi, lembar penilaian, LMS Moodle dan WA.</p> <p>Alat/Bahan: ATK, Laptop / Tablet/ Smartphone android.</p> <p>Sumber: buku Kimia Kelas XI, buku referensi dan internet.</p>
KEGIATAN PENUTUP	REMEDIAL DAN PENGAYAAN
<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama peserta didik memberikan kesimpulan tentang kurva titrasi dan indikator yang tepat untuk titrasi, dan perhitungan konsentrasi asam basa. Guru melakukan refleksi seluruh kegiatan pembelajaran. Guru mengingatkan peserta didik topik pertemuan berikutnya 	<p>Remedial: bagi peserta didik yang capaian KD-nya belum tuntas melalui remedial teaching atau tugas dan diakhiri dengan penilaian remedial.</p> <p>Bagi peserta didik yang capaian KD-nya tuntas melalui latihan soal tambahan atau menggali kaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.</p>

Denpasar, 20 Maret 2020

Megetahui,

Kepala SMA Negeri 5 Denpasar



Drs. I Made Sudha, M.Pd.H

NIP. 19601201 198703 1 013

Guru Mapel

Dra. Ni Made Nopiasih

NIP. 196111011987102001



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Sedang-CS) 1

Tanggal : 4 Mei 2020

- P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angket yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?
- : Siang kakak, bisa kok kak.
- P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?
- : Senang-senang aja sih kak seenggak ada yang diajak
- P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?
- : Untuk yang dilakuin saat ini kerasa sih kak efektif-nya terutama kalo ada materi kimia seperti kemarin yang kita belum pernah dijelasin dan disuruh prakteknya.
- P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang bisa dilakukan!
- : Gimana men bilangny ya kak. Canggung, iya. Apalagi kalo kelompoknya itu dibaginya sama gurunya. Meskipun ni kak kita satu kelas tapi kan ada aja temen-temen yang jauh jadi jarang diajak ngomong. Jadi, awalnya kalo ngomong seperlunya aja.
- P : Lalu bagaimana adik memulai mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?
- : Ya, saling bertanya aja sih kak, ngalir aja gitu nanti mulai dah kok diskusinya diikuti temen-temen yang lain juga, tapi kalo kelompoknya udah dipilih sendiri kayak punya ikatan aja gitu kak jadi gak perlu ngomong temen juga ngerti/konek mana yang kita gak tau dah harus ditanyain atau diskusiin.
- P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?
- : Kalo ide sih enggak pernah kak hehe, karena sulit biasanya menemukan ide. Kadang juga kita gak terlalu paham sama materinya meskipun udah ada penjelasan dari banyak sumber yang ditemuin tapi masih aja bingung, jadinya yaudah gak usah aja mending ngasi tau tapi kalo ngasi saran awal-

awal dapet aja kok kak.

P : Bagaimana adik biasanya membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Biasanya kita mulai aja gitu diskusinya, gak perlu pakek aba-aba sih. Santai aja soalnya kita tau kan apa yang mau dicari jadi supaya dapet itu ya harus lese jadi ngalir aja tapi, kalo masih canggung biasanya mulai nanya-nanya hal basa basi sih kak, kayak kenalan mendalam gitu, biar tau aja gimana biasanya ni orang ya dan santai aja dulu suasananya biar enak sama aja mood.

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

: Selama ini enggak pernah ada tuh kak, biar kayak gimana kelompoknya biasa aja.

P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran teman-teman adik (seperti membimbing teman untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?

: Kalo ditanyanya untuk semua tipe kelompok saya pribadi sih bakalan jawab enggak bisa kak, tapi sekarang tergantung teman-teman saya juga gimana mereka ngebangun suasana diskusi, sama saya orangnya seneng ngobrol gitu kak jadi kalo teman kelompok saya mudah diajak berkomunikasi maka saya biasanya ikut aja nimbrung bantu ngarahin apa yang saya tau untuk mereka.

P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?

: Biasanya yang kayak gini tu waktu disuruh nyari refrensi kak, kan refrensi banyak tu, nah saat mau pemilahan informasi materi disana kita mulai kasi masukan dari fakta fakta singkat mengenai informasi yang akan dilakukan, baru dari hal yang udah dipilah dan sesuai kita gali lagi ide-ide bersama dengan saling bertanya satu sama lain udah cocok atau belum.

P : Dalam pembagian tugas, bagian yang mana yang akan dikerjakan sebelum diskusi. Bagaimana adik akan membaginya dengan teman kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!

: Bagi tugas seperti biasa aja sih kak. Biasanya dalam kelompok saya itu ditanya dulu siapa yang mau, dia yang dapat tugasnya, karena kita tau aja kalo tugasnya gak dibagi sesuai ingin masing-masing malah jadi susah nanti juga akhirnya mending diobral dulu nanti sisa yang gak ada mau baru undi.

P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya

: Biasanya karena kebanyakan juga kelompok itu banyak meskipun ketat waktu kumpulnya lama tapi tetep aja itu bakalan makan waktu banyak jadi selama jam pelajarannya masih ada langsung aja mulai mengerjakan tugas

masing masing kayak nyari refrensinya di google dulu.

- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : Saya di luar waktu pelajaran sekolah cukup sibuk orangnya kak, jadi biasanya saya biasa nyarain kalo ada yang mau ditanya gak ngerti dikit-dikit itu jangan dah ngumpul gak jelas tanya aja di group line saya gituin, jadi kalo waktu di luar jam sekolah baisanya tidak ada waktu diskusi, tapi kalo group online ada pasti.
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?
- : pertama pasti buat note pembagian tugas yang tadi di bagi pas diskusi kak, trus tanyain dulu lagi sekali udah pas kan pembagiannya,ada gak mau ditambahin lagi gitu, setelahnya berangsur paling nanyain progress pekerjaan masing masing individual aja, sama mengecek hasil tugas yang dikasi kalo ada yang udah lese dikirim dah buat dicek sama-sama.
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Iya, biasanya yang paling sering nanyain udah ada yang selesai atau belum bagianya mereka sama ada yang dingertiin. Biasanya kalo nanya masalah ngerti atau enggak cuman ketua kelompok aja yang nanya, sisanya paling bahas hal random selain tugas.
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : tergantung konteksnya sih, kalau lagi buat karya tulis ya saya kasih jurnal jurnal yang berkaitan dengan penelitian, kayak dasat teorinya, kalo praktek cariin hasil percobaannya sebagai pembanding aja dulu, tapi kalo masalahnya soal/materi gitu bisanya buku cukup.
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
- : Biasanya kalo dirasa udah semua lese bagian masing-masing tapi masih ada kendala pasti langsung minta diskusi secara langsung supaya mudah berkomunikasi dan tugas dapat dipastikan akan selesai, biar gak bingung sendiri.
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)?
- : Kalo saya lebih ngikut aja yang peting intiya dapet jadi gak perlu ampe yang musuh-musuhan ama tarik urat gitu. Diskusinya santai aja tapi serius, tapi say pribadi lebih banyak mengalah karena biasanya diawal saya gak ngertian/ gak cepet bisa nyerap pelajaran, jadi lebih mendengarkan pendapat

orang lain dulu kalo udah dapet konsepnya baru je, mulai ikut ngasi pendapat sendiri.

- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
- : Yang biasa aja sih kak, gak aneh-aneh kalo saya chat biasanya pakek bahasa bergaulan biar cepet ditangkepnya tapi kalo udah masalah materi bahasa sedikit semi format biar kata-katanya lebih bisa dijadiin refrensi langsung sama temennya.
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
- : Iya, yang kayak saya bilang tadi kak biasanya diawal saya gak ngertian/ gak cepet bisa nyerap pelajaran, jadi lebih mendengarkan pendapat orang lain dulu kalo udah dapet konsepnya baru je, mulai ikut ngasi pendapat sendiri.
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
- : Iya, paling saya suruh ulang nyampein atau pelan-pelannya nyampeinnya ampe saya ngerti kak. Atau saya suruh pakek kata-kata lain yang bisa saya ngertiin.
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok!
- : Kadang kita terima aja tampung dulu semua trus modif dikit-dikit idenya atau diubah kata-katanya.
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Biasanya debat gak jelas dulu kak, baru diskusi baik-baik.
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Kalo yang kayak gitu-gitu sih gak bisa dihindari kak namanya orang emosi ya udah tapi jarang sih terjadi ampe satu kelompok tu ada blok-blok gitu (perpecahan)
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Iya, kan udah sama-sama dikerjain apa men lagi yang perlu dikawatirin
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan projek bersama? seperti apa?

- : Iya, contohnya hasil gak dapet satu kayak waktu ini kak sama nyari direfrensi juga kok beda trus tanya kelompok lain juga beda ya udah karena waktu mepet laporin aja yang ada
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Ya diterima dengan ikhlas sama inget aja sih berusaha lebih baik lagi kedepannya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya jelas sih kak
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- Penting kak
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Kalo udah lese kelompoknya biasanya sih saling bertanya kabar aja, atau biasanya bisa aja ketemu di tugas kelompok lain lagi jadi nyambung aja trus gitu gak ada yang terlalu harus sekali di bilang tiap waktu tertentu gitu kak
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Gak sih kak, soal yang saya usulin biasanya yang nyata-nyata buat bingung aja gak diluar konteks topik ngomong waktu itu
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Bisa aja kak
- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : KIRS 5 Denpasar
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : Kalo sama temen-temen sih ngobrol biasa aja sih kak, kadang ngegosip gimana je temen
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Sama aja biasanya diskusi-diskusi kecil kak
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Enggak sih kak
- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : bilang trimakasih aja sih kak

- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Ya udah ngerunding lagi, diskusik lagi sama kelompok
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Karena saya ekstranya kir dan kimia biasanya juganya banyak laporan saya tanyanya ke kakak pembimbing di kir buat meminta saran aja
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : Yang penting saling komunikasi dengan baik dan lancar aja sih kak
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : akan ditanya terus menerus mengenai tugas yang telah diberikan
- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Gak ada
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Tepat waktu kadang
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : Bagi sesuai tugas yang telah diberikan sebelumnya
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?
- : Kepada rekan tenggatnya h-2 sebelum deadline
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Kadang

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Rendah-DS) 1

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angket yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Kemungkinan suka jika kelompok belajar saya asik

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Kemungkinan efektif

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Berbicara dan menegur sapa

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Dengan mengutarakan yang ada dipikiran kita

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Kemungkinan iya, karena tergantung kembali pada situasi dan kondisi saat diskusi jika mereka terlihat bisa diajak serius ya saya akan memulai terlebih dahulu jika tidak saya akan diam selama diskusi

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Informasi dari sumber internet mungkin, atau saya lebih percaya kepada buku penunjang yang ada

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

- : Dengan tetap fokus pada kerjaan masing-masing, tidak saling mengganggu dan rileks
- P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!
- : Kesulitannya ya perlu menyatukan beberapa pendapat menjadi satu keputusan, dan kebanyakan mereka suka berdebat sesuatu yang tidak penting
- P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?
- : Bisa, dengan memberikan pertimbangan kepada rekan, terutama jika mendesak kebanyakan rekan saya akan bingung pada situasi tersebut ya maka saya akan turut tanga sendiri
- P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?
- : Dengan cara, memberikan pemahaman mendasar terlebih dahulu kemudian perlahan ke yang lebih rumit sehingga sampai pada tujuan akhir
- P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!
- : Dengan menanyakan kemampuan masing-masing pekerja tim, saya tidak terlalu suka dengan rekan yang banyak alasan karena tidak ingin mengerjakan tugasnya karena tidak mampu mengerjakan, terkadang yang terlihat tidak terlalu dalam kelompok akan ditugaskan untuk merapikan laporan saja mungkin
- P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya
- : Membagi tugas tentunya, poin-poin inti saja
- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : Iyaa berdiskusi, tentang materi kebanyakan mengingatkan yang dapat bagain itu untuk tidak copy paste utuh
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?
- : Jawaban saat akan ulangan & membahas soal, kalo ada praktek saya

biasanya kasi contoh laporan yang sudah jadi biar bisa dibandingkan itu saja

- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja?
berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Iyaa tergantung yang didiskusikan
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : buku penunjang pelajaran, jurnal, dll
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
- : Diskusi secara langsung pasti lebih nyaman karena interaksi langsung membuat kita lebih bersemangat, dan to the point
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
- : Pendapat yang bisa semua orang pahami dan lakukan.
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
- : Dengan mengumpulkan ide yang ada kemudian di pertimbangkan bersama, setelah adanya 2 keputusan kemudian baru dilaksanakan musyawarah
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
- : Dengan baik dan menjaga kekondusifan perasaan rekan tim
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
- : Iyaa lebih sering, karen jika saya terus tidak akan ada diskusi
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
- : Jarang menyanggah
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Memikirkan dulu lalu baru ditanggapi

- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama?
jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Musyawarah
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya,
perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam
pekerjaan tim berlangsung?
- : Dengan tetap menjaga perasaan satu sama lain, memberikan kesempatan
yang sama terhadap semua pekerja tim
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan
kelompok adik? mengapa?
- : Iyaa percaya diri
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses
pengerjaan projek bersama? seperti apa?
- : Berani
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Dengan lapang dada serta berpasrah
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : saling bertanya kabar
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Sangat mau, karena sudah terlalu banyak kesalahan yang sudah diperbuat
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
Penting
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Dengan tetap menjaga tata bicara kepada orang lain, agar tidak menyakiti
perasaannya
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Terkadang begitu
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Tentu saja bisa

- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Iya mengikuti, ekstra Kirs
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : Tetap menjaga sikap terhadap orang lain dan membantu mereka selagi kita bisa
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Dengan menceritakan informasi itu
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Iya terutama jika sedang ada masalah
- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Dengan tersenyum
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Mempertimbangkan sekali lagi dan jika benar" tidak bisa maka lebih baik membatalkan keputusan
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Untuk pemecahan masalah, saya lebih ke menunggu hingga mendapatkannya dan saya kemungkinan hanya akan fokus pada tim tanpa menghubungi orang lain
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : Perubahan seperti mari bersama sama menentukan pembagian tugas agar sama rata
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : Bisanya untuk temen satu tim saya akan menyerahkannya pada ketua kelompok tim, bila ketua kelompok tidak bisa mengatasinya dan meminta

pertimbangan baru akan saya berikan solusi berupa merubah bagian pekerjaan atau malah menambahkan bagian2 pekerjaan

- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Pekerjaan tim lebih menyenangkan dan membuat happy dibanding kerja individu
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Terkadang tepat waktu, jujur saya juga jarang tepat waktu
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : Membagi bagian dengan memberikan pilihan kepada kami
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?
- : Dengan mempertimbangkan seberapa sulit tugas tersebut untuk dikerjakan dan membutuhkan waktu berapa lama
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Terkadang puas

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

DS -1

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Tinggi-S) 1

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angkat yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Sangat Senang

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Lebih efektif, karena lebih bisa diskusi lebih banyak terutama dalam latihan soal soal yang tidak dimengerti

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Pertama tentunya apapun yang terjadi harus saling membantusatu dengan lainnya, selalu ajak temennya dengan bicara satu-satu agar semua merasa berpartisipasi

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Biasanya mencari kesepakatan untuk dapat meungkap ide dengan terbuka,tidak mencela pembicaraan maupun keheningan konsentrasi tetap berikan saran yang membangun agar ada inspirasi untuk kelompok

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya, karena dapat membantu pekerjaan kelompok dan agar lebih cepat selesai

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Seperti dasar teori, cara pengerjaan, contoh hasil kerja, jurnal, gambaran dll

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Lebih sering komunikasi, ungkapkan apa yang ingin diungkapkan , lebih sering juga melihat rekan –rekan agar jika ada rekan yang diam bisa langsung diajak dan agar

tidak ada kesalahpahaman

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

: Kadang, seperti beberapa orang yang kurang aktif, dan ada yang kurang bisa menerima ide dari masing masing anggota tapi masih tetap bisa diatasi

P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?

: Selalu memberikan dukungan, selalu berkomunikasi dengan sesama rekan, memberikan rekan kesempatan mengungkapkan ide (agar tidak ada kesenjangan antar ide-ide yang dipakai nantinya) dan lebih mendengarkan terlebih dahulu rekan yang lain berbicara semua baru mengungkapkan milik sendiri.

P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?

: Selalu memberikan dukungan dan dorongan yang paling pasti barulah selalu berkomunikasi dengan sesama rekan, memberikan rekan kesempatan mengungkapkan ide-ide barunya dan ditampung artinya ide tersebut selalu disebutkan sampai adanya memilah

P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!

: Membagi dengan rata, sesuai kemampuan dan kemauan serta jika terdapat kesulitan yang membebankan satu pihak, maka akan tetap dibahas bersama-sama

P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya

: Mencari bahan untuk didiskusikan, lalu memulai mencari contoh dari sumber yang ada, kemudian ide yang didapatkan dapat dimasukkan ke dalam tugas kelompok dan berdiskusi dan saling mencocokkan

P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!

: Iya, seluangnya waktu saja seperti saat jam istirahat atau pulang sekolah yang penting tidak mengganggu kepentingan teman-teman yang lain dan untuk group daring biasanya kami lakukan saat mulai mencari bahan agar di share disana sehingga teman lain bisa melihat dan mencari bahan yang lain dari yang telah dicari, kerja menjadi lebih efisien.

P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?

- : Tentang tugas kelompok, bahan diskusi, penjelasan materi, langkah kerja, waktu kumpul, tempat kumpul dan pengumpulan bagian tugas
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
 - : Harus, karena agar lebih gampang untuk melanjutkan pengerjaan tugas, dan tidak buang buang waktu
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
 - : Buku, internet, situs-situs belajar, youtube, jurnal, eksopedia dll
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
 - : Lebih suka untuk tatap muka,karena lebih leluasa serta dapat melihat karakter dan keseriusan dari lawan bicara, diskusi juga terasa lebih lancar dan hidup ini juga agar membangkitkan suasana perasaan teman-teman kelompok
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
 - : Pendapat yang mengutamakan keberhasilan tugas, dan tidak egois untuk menonjolkan peran diri sendiri
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
 - : Voting suara
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
 - : Menjadi pribadi yang enjoy, agar tidak terlalu tegang saat bekerja, sopan dan santun tentunya
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
 - : Sering, karena sebagai bentuk kebersamaan dan juga bagian dari keberhasilan bersama
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?

- : Secara langsung, karena saat kita menyanggah pendapat, komunikasi berdebatan menjadi lancar sehingga tidak akan ada kesalahpahaman yang memicu konflik maka harus dilakukan secara hati-hati dan secara langsung
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik?
jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Menerima dengan logis dan berpatokan pada tujuan tugas, dan jika menyanggah dengan bahasa yang baik dan sopan tanpa melibatkan emosi amarah dan tentunya harus lebih mengemukakan saran dan solusi
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama?
jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Harus ada suatu patokan, agar dapat menyelesaikan masalah, dan juga orang yang menengahi jika ada perdebatan
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Saling menghargai pendapat, dan harus saling mengerti untuk mengutamakan kepentingan bersama di atas kepentingan pribadi
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Percaya, karena semua teman ikut andil
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan proyek bersama? seperti apa?
- : Berani, saat ada kesalahan teknis seperti kurangnya suatu bab makalah, maka harus cepat cepat memperbaiki
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Menerima dengan lapang dada, dan berusaha lebih keras untuk kesempatan selanjutnya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Mau
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Mau
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?

Sangat penting, karena teman merupakan penyemangat disekitar kita dan kita butuh adanya kehadiran teman

P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?

: Selalu melakukan sharing hal hal kecil

P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?

: Tidak

P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?

: Bisa

P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!

: Iya, jurnalistik

P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?

: Saling menghargai

P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?

: Melalui grup wa

P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?

: Tidak, namun jika kesulitan, maka meminta tolong tak masalah

P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?

: Memberikan kata kata selamat untuk pekerjaan yang telah sukses diraih bersama-sama

P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?

: Menemukan solusi, agar siap menghadapi masalah yang ada

P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?

: Teman

P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang

tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?

: Mengubah strategi

P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?

: Mengerjakan bersama

P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?

: Sudah

P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?

: Harus tepat waktu

P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?

: Sudah

P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

: Setidaknya h-2 sebelum pengecekan kelengkapan materi yang sudah dibuat

P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?

: Sudah puas

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Sedang-CS) 2

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angket yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Iya senang

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Iya efektif, karena bisa saling mengoreksi

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Senang, sehingga dapat cepat membahas materinya

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Biasanya saat saya mengemukakan ide atau pendapat di depan tim adalah dengan tidak memotong pembicaraan orang lain serta memiliki argumen yang kuat, sehingga yang dilihat oleh tim adalah argumen yang bermutu dan menyampaikannya dengan sopan

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya, dikarenakan bila saya memiliki ide/saran yang menurut saya diperlukan oleh tim saya maka saya akan mengemukakan ide saya tersebut

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Informasi yang berhubungan dengan materi, seperti definisi, pengelompokan

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Dengan tidak terlalu formal dan selalu diselingi bercadangan

- P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!
- : Tidak, karena jika belajar dalam tim atau kelompok saya merasa sangat senang karena bisa berinteraksi dengan teman
- P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?
- : Iya dapat
- P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?
- : Dengan cara bertanya apa yang tidak ia mengerti dan menjelaskan dengan mudah melalui sumber-sumber yang ada serta dari sudut pandang saya
- P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!
- : Dengan cara membaginya dengan rata dengan melihat kemampuan dari masing-masing individu
- P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya
- : Setelah pembagian kelompok kerja kita akan menyelesaikan tugas masing-masing setelah itu kami akan merevisi kemudian menyatukan tugas-tugas kami
- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : Iya, seperti bertanya hal-hal yang belum dimengerti dan pendapat
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam group daring?
- : Bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti dan pendapat dari mereka
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Iya, seperti berbicara personal dengan seperti sekedar bertegur sapa
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : Informasi seputar materi seperti link-link yang berhubungan dengan materi dan e-book yang berhubungan dengan materi

- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
- : Diskusi secara langsung, karena saya biasanya dalam grup ada saja yang mengabaikannya dan hanya membaca pesannya saja tidak direspon
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
- : Pendapaat yang jelas dan memiliki argumen yang kukuh, Karena memiliki argumen yang kukuh dan pendapat yang jelas membuat kita terpengaruh terhadap argumennya
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
- : Strategi yang dapat digunakan biasanya tidak menyela bila teman berbicara, selalu menghargai pendapatnya, tidak menjatuhkan argumen teman, semua dilakukan agar tidak adanya perselisihan dan mendapatkan apa yang ingin di mufakatkan
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
- : Dengan bahasa yang sopan, sikap yang baik, mimik yang baik, perasaan yang senang, suasana hari yang gembira, keadaan pikiran yang jernih
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
- : Iya, karena saya lebih ingat bila orang yang memberitahu dari pada mengingatnya
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
- : Tidak
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Dengan menyimpannya dan membandingkan dengan ide-ide yang lain, sehingga mendapatkan ide yang terbaik
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Dengan tidak menggunakan emosi, seperti bila terjadi masalah seperti si A tidak membuat tugasnya, sebaiknya kita bertanya baik-baik apakah ada kendala sehingga

ia tidak dapat menyelesaikan tugasnya bila ia mencari solusi seperti membuatnya bersama-sama

- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Tidak menggunakan emosi, tidak mencela saat teman berpendapat, dan selalu menjaga perkataan
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Tidak terlalu, dikarenakan diatas langit masih aada langit lagi
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan projek bersama? seperti apa?
- : Iya, seperti salah informasi sehingga harus membuat ulang kembali
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Dengan tidak emosi dengan menyalahkan teman yang lain, dan berlapang dada dan tetap ingat kegagalan adalah keberhasilan yang tertunda
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- Iya penting
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Selalu bertegur sapa, seperti bertanya kabarnya dan apakah hari-harinya menyenangkan
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Iya
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Iya biasa

- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Iya, Teater
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : Dengan tidak terlalu kaku, dan terbuka dengan teman-teman
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Dengan mendengar atau menceritakan keseharian masing-masing
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Tidak
- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Dengan selalu rendah hati dan bangga bahwa kita sendiri dan tim akan bisa
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Dengan menimbang-timbang kembali, namun jika terlalu berisiko mencari jalan yang lain dan mendengar pendapat tema yang lain
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Yang saya lakukan adalah bertanya pada yang lebih ahli/dewasa, menjelaskan masalah yang terjadi serta meminta pendapat dan membiarkannya kembali kepada teman-teman tim
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : Dengan perombakan tugas dengan membaginya sama rata
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : Dengan memberikan sanksi, bila ia tidak menjalankan tugasnya
- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun

bekerja secara individu?

: Tidak

P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?

: Iya dapat

P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?

: Membaginya dengan baik, dan melakukan presentasi dengan lancar

P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

: Saya akan memberikan tegat waktu 3 hari sebelum tegat waktu yang dijadwal kan, agar bisa merevisi kembali hasil kerja bersama

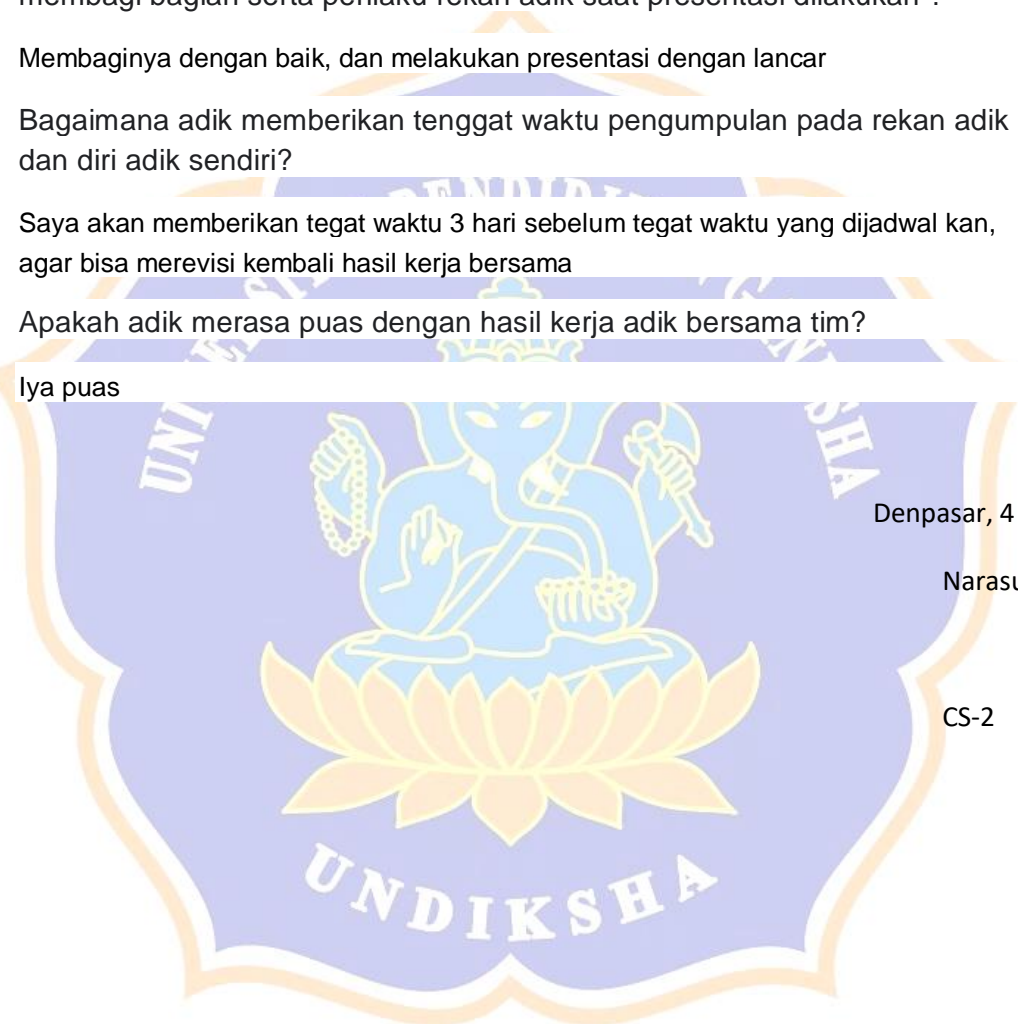
P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?

: Iya puas

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

CS-2



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Tinggi-S)-2

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angketa yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Sangat senang

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Efektif dalam hal saling berdiskusi dan berbagi pengetahuan lebih

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Saling menyapa dan mengingatkan

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Dengan cara saling terbuka dengan apa yang ingin dijelaskan

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya karena semakin banyak mendapatkan sumber maka semakin mudah untuk menyelesaikannya

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Segala informasi yang berhubungan dengan topik yang dibahas

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Saling support dan menghargai segala pendapat yang ada

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

- : Kesulitan dalam hal mengelola dan menggabungkannya menjadi satu
- P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?
- : Dapat
- P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?
- : Melakukan pembagian materi secara merata
- P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!
- : Dengan cara menyesuaikan minat dan bakat rekan kerja
- P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya
- : Menggali informasi seputar materi yang telah dibagi
- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : Iya untuk menghindari miss komunikasi
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?
- : Hal seperti mengingatkan waktu pengumpulan dan juga membagikan file bagi yang sudah selesai
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Aktif seperti terus saling mengingatkan satu sama lain
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : Sosial media dan juga majalah-majalah
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
- : Diskusi secara langsung karena supaya lebih saling paham dan mengerti tentang apa saja yang akan kita lakukan kedepannya dan kita jadi lebih tau situasi dari rekan kerja

kita sekarang

- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
- : Pendapat yang efektif untuk dijadikan acuan dalam tugas yang diberikan
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsensus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
- : Strategi saling bertukar pemikiran
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
- : Dengan bahasa sehari-hari dan saling berbagi info menarik supaya tidak canggung
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
- : Sering karena semakin mendapatkan pengetahuan yang lebih dan bisa dijadikan acuan dalam menerima tugas apapun
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
- : Tidak terlalu sering
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Jika ada yang bertentangan dari materi yang dijelaskan
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Dengan cara berdiskusi secara menyeluruh kepada rekan tim
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Dengan cara selalu berhati-hati dan lebih teliti
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Percaya, karena kita semua sudah berusaha dengan kemampuan masing-masing

dan bekerja keras demi mendapatkan hasil yang maksimal

- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan projek bersama? seperti apa?
- : Berani menanggung resiko dan berani bertanggung jawab
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Terima dengan lapang dada dan terus mencoba lagi
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Mau karena setiap kesalahan asalkan kita terus mencoba lagi pasti menemukan jalannya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Sangat mau karena kesalahan bisa menjadi kunci awal untuk meraih kesuksesan
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- : Sangat penting agar kita tau sejauh mana proses yang sudah dilakukan
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Saling mengingatkan dan tetap memberikan info
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Terkadang
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Sangat bisa
- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Iya, teater
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : Dengan cara mempererat tali peradian dan saling berkomunikasi satu sama lain
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Melalui media sosial maupun tatap muka
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?

- : Iya, karena tidak semua pekerjaan saya bisa saya selesaikan dengan pemikiran sendiri, butuh referensi dari orang lain
- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Dengan cara saling memberikan dukungan sepenuhnya
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Saling menerima dan tetap mencoba
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Dosen pembimbing ataupun siapa yang telah memberikan tugas ini
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : Perubahan strategi pembagian tugas
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : Perubahan strategi
- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Terkadang ada saat adik merasa sudah srek dengan apa yang adik buat saat ini
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Dapat, karena jika ada masalah pasti kami segera berdiskusi secara bersama-sama
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : Dengan cara meneliti rekan kerja sesuai pembagian tugasnya
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

- : Dengan cara saling mengingatkan
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Sangat puas

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

S-2



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Sedang-CS)-3

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angkat yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Iya

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: iya karena dapat saling berdiskusi

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: berkenalan diri terhadap rekan tim

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Dengan menyampaikan ide sesuai dengan masalah dan menyampaikan dengan perkataan yg mudah dipahami

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya, memulai mengemukakan ide sesuai masalah yang di bahas

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Informasi seperti link-link yang berhubungan dengan materi, seperti definisi

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Dengan melakukan sosialisasi terhadap kelompok

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

- : Tidak, karena dengan adanya tim mempermudah dalam penyelesaian masalah
- P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?
- : Tidak
- P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?
- : Dengan selalu bertanya apakah ada kendala yang terjadi, bila ada menjelaskan dengan kata yang dapat dimengerti dan melalui sudut pandang pribadi
- P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!
- : membaginya dengan adil dan sama rata dan sesuai dengan kemampuan masing”
- P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya
- : mendiskusikan pembagian tugas
- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : iya seperti melakukan zoom atau webex
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grup daring?
- : hal yang tidak sempat di bahas saat bertemu
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Tidak
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : Informasi seperti e-book yang berkaitan dengan materi
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (referensi yang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatap muka)? mengapa?
- : Diskusi secara langsung karena mempermudah untuk menyampaikan hasil diskusi
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa

yang paling adik setuju dan mengapa?

: pendapat yang menurut saya sesuai akan pembagian kerja yg di bahas

P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!

: Dengan tidak emosi dan menghargai pendapat orang lain, sehingga mendapatkan keputusan yang diinginkan

P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?

: Berkomunikasi dengan bahasa yang baik, dengan pengucapan yg tegas saat menjelaskan materi, suasana hati yang baik dan keadaan pikiran yg tenang

P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?

: Iya, karena wawasan saya tidak begitu luas

P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?

: Tidak

P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok

: Dengan menghargai orang berpendapat seperti mendengarkannya dan memberikan beberapa bantuan bila diperlukan

P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok

: dilakukan dgn saling menghargai pendapat dan sering mendiskusikan jika ada sesuatu yg janggal

P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?

: dengan menghargai pendapat perorangan

P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?

: iya, karena hasil dari kerja kelompok merupakan hasil akhir dari diskusi bersama

- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan proyek bersama? seperti apa?
- : berani, jika terjadi kesalahan dalam proses proyek bersama dapat melakukan introspeksi diri akan kesalahan masing” dan di diskusikan
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : menerima kegagalan dengan memperbaiki kesalahan yang membuat gagal
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- Iya
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : dengan melakukan sosialisasi melalui media sosial
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Tidak
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Bisa
- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Tidak
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : dengan sering melakukan sosialisasi
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Dengan saling tergur sapa, dengan bertanya apa yang seharusnya ditanyakan
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Tidak

- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Dengan selalu berlapang dada, dan mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri dan rekan tim atas kerjasamanya
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Alternatif pemecahan yang saya dapat lakukan dengan mempertimbangkan kembali dan bertanya pada pendapat yang lain
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Pembimbing
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : dengan perombakan tugas dari yg sebelumnya
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : dengan menegurnya dan melakukan perubahan pada aturan dan sanksi
- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Tidak
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Dapat
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : melakukan pembagian sesuai masalah yang diselesaikan oleh perorang yg hasilnya telah didiskusikan
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

- : dengan memberikan target waktu pengumpulan
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Iya

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

CS-3



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Rendah-DS)-2

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angket yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Cukup senang

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Menurut saya cukup efektif, karena dengan belajar kelompok apabila ada materi yang saya kurang pahami bisa saya tanyakan kepada teman

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Yang saya rasakan senang dan hal biasa kita lakukan adalah saling bertukar cerita

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Saya katakan apa yang saya pikirkan dan meminta pendapat teman saya setelah mendengar ide saya

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya apabila pada saat itu saya terpikirkan suatu ide atau saran

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

: Informasi yang berkaitan dengan ide saya dan informasi yang dapat memperkuat ide saya

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Pada saat mengerjakan tugas dibarengi dengan bercadik tetapi tugas tetap diselesaikan tepat waktu

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

: Saya pernah merasa kurang nyaman pada saat belajar kelompok dikarenakan pada saat itu suasananya cukup canggung

P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?

: Saya kurang bisa

P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?

: Dengan cara saling memberikan pendapat atas tugas yang awalnya dikerjakan secara pribadi

P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!

: Cara kami membaginya biasanya secara acak

P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya

: Setelah membagi tugas yang harus kita kerjakan sendiri - sendiri, kita kerjakan tugas kita masing masing, jadikan menjadi satu tugas, lalu koreksi secara bersama-sama

P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!

: Iya kami berkomunikasi, kami sering merencanakan keluar bersama atau mengerjakan tugas lainnya bersama

P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?

: biasanya berkomunikasi apabila ada yang kesulitan menyelesaikan tugas yang telah diberikan

P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!

: Lumayan aktif seperti sesekali menelpon atau mengajak keluar bersama

P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!

: Informasi yang biasanya saya gunakan atau informasi yang saya dapat dari kakak

kelas atau teman

- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatap muka)? mengapa?
- : Saya lebih nyaman tatap muka karena dengan tatap muka saya bisa menjelaskan informasi yang saya miliki dengan lebih detail
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
- : Pendapat yang sekaligus menjelaskan karena dengan nemberikan penjelasan kita bisa mengerti dan mempertimbangkan pendapat tersebut
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
- : Pertama - tama setiap orang bebas memilih yang mana menurut mereka ide bagus/ benar, saling memberikan penjelasan mengapa memilih ide tersebut, setelah itu lakukan voting, ide dengan suara terbanyak akan digunakan
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
- : Biasanya saya mulai berkomunikasi apabila suasana hati saya baik
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
- : Iya saya cenderung seperti itu karena saya lumayan kurang dalam memberikan ide kepada teman
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
- : Saya tidak sering melakukannya
- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Pertama - tama saya menerima idenya lalu saya bertanya kenapa memilih ide tersebut
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok

- : Awalnya kami saling diam terlebih dahulu apabila keadaan atau suasana sudah lebih baik kita coba berbicara untuk menyelesaikan masalah
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Saya lebih menahan salah satunya, semua orang bebas berpendapat tetapi dengan cara bicarannya giliran
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Saya cukup percaya diri karena semua orang dalam kelompok pasti menginginkan hasil yang memuaskan dan cara mewujudkan hal tersebut dengan melakukan tugas dengan benar dan tertata
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan projek bersama? seperti apa?
- : Cukup berani, seperti salah dalam mendapat informasi
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Pada awalnya saya menerima dengan lapang, setelah itu saya cari tahu apa penyebab kegagalan saya dan mencoba memperbaikinya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Mau
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Mau
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- Penting
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Dengar sering chat dan bercadik melalui telpon
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Terkadang iya
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Saya cukup bisa

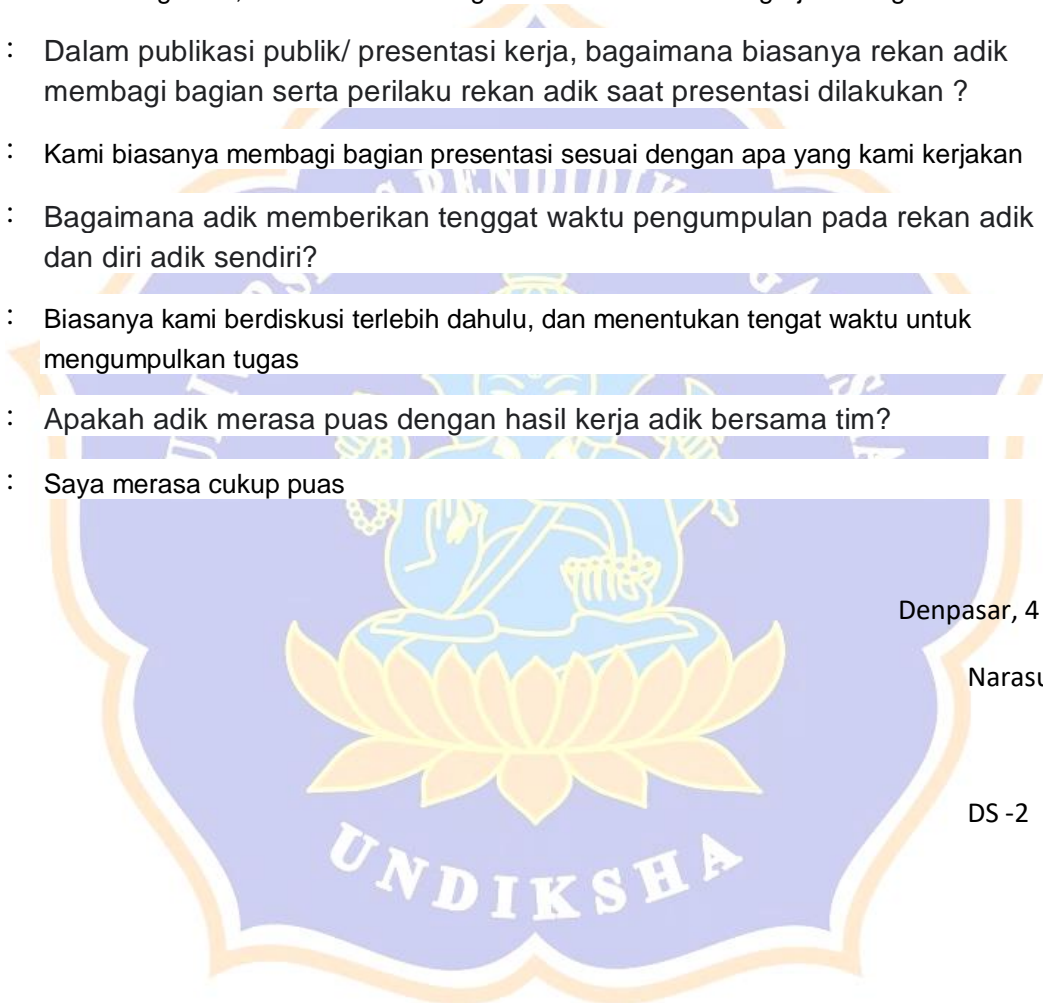
- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Saya mengikuti KSPAN
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : Setelah tugas selesai tetap coba untuk berkomunikasi
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Melalui group daring
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Saya akan melibatkan seseorang apabila saya dalam situasi yang buruk
- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Makan bersama setelah menyelesaikan tugas
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Tetap mengambil keputusan tersebut tetapi berpikir juga bagaimana cara untuk mengurangi risiko atau dampak yang dihasilkan
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Saya akan diam daripada memperkeruh suasana setelah itu saya hubungi teman kelompok yang dapat membantu saya berpikir sekaligus menyelesaikan masalah yang ada
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : Pada awalnya kami akan tetap melaksanakan tugas yang diberikan, setelah itu kami mencoba membantu menyelesaikan bagian yang belum selesai
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : Saya akan mencoba mencari tahu apa yang terjadi dan membantu menyelesaikan masalah yang terjadi apabila saya bisa

- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Ada, seperti saya mengerjakan tugas lebih tertata dan lebih memaksimalkan tugas yang saya miliki
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Terkadang tidak, dikarenakan berbagai kendala selama mengerjakan tugas
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : Kami biasanya membagi bagian presentasi sesuai dengan apa yang kami kerjakan
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?
- : Biasanya kami berdiskusi terlebih dahulu, dan menentukan tenggat waktu untuk mengumpulkan tugas
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Saya merasa cukup puas

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

DS -2



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Tinggi-S)-3

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angkat yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Iya

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: iya karena dapat saling berdiskusi

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: berkenalan diri terhadap rekan tim

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: dengan menyampaikan ide sesuai dengan masalah dan menyampaikan dengan perkataan yg mudah dipahami

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: iya, memulai mengemukakan ide sesuai masalah yang di bahas

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

Informasi seperti link-link yang berhubungan dengan materi, seperti definisi

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: dengan melakukan sosialisasi terhadap kelompok

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

- : tidak, karena dengan adanya tim mempermudah dalam penyelesaian masalah
- P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?
- : Tidak
- P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?
- : Dengan selalu bertanya apakah ada kendala yang terjadi, bila ada menjelaskan dengan kata yang dapat dimengerti dan melalui sudut pandang pribadi
- P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!
- : membaginya dengan adil dan sama rata dan sesuai dengan kemampuan masing”
- P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya
- : mendiskusikan pembagian tugas
- P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!
- : iya seperti melakukan zoom atau webex
- P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grup daring?
- : hal yang tidak sempat di bahas saat bertemu
- P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja? berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!
- : Tidak
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
- : Informasi seperti e-book yang berkaitan dengan materi
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (referensi yang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatap muka)? mengapa?
- : diskusi secara langsung karena mempermudah untuk menyampaikan hasil diskusi
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa

yang paling adik setuju dan mengapa?

: pendapat yang menurut saya sesuai akan pembagian kerja yg di bahas

P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!

: Dengan tidak emosi dan menghargai pendapat orang lain, sehingga mendapatkan keputusan yang diinginkan

P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?

: berkomunikasi dengan bahasa yang baik, dengan pengucapan yg tegas saat menjelaskan materi, suasana hati yang baik dan keadaan pikiran yg tenang

P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?

: Iya, karena wawasan saya tidak begitu luas

P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?

: Tidak

P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok

: Dengan menghargai orang berpendapat seperti mendengarkannya dan memberikan beberapa bantuan bila diperlukan

P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama? jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok

: dilakukan dgn saling menghargai pendapat dan sering mendiskusikan jika ada sesuatu yg janggal

P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?

: dengan menghargai pendapat perorangan

P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?

: iya, karena hasil dari kerja kelompok merupakan hasil akhir dari diskusi bersama

- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan proyek bersama? seperti apa?
- : berani, jika terjadi kesalahan dalam proses proyek bersama dapat melakukan introspeksi diri akan kesalahan masing” dan di diskusikan
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : menerima kegagalan dengan memperbaiki kesalahan yang membuat gagal
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
- Iya
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : dengan melakukan sosialisasi melalui media sosial
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan adik?
- : Tidak
- P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?
- : Bisa
- P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!
- : Tidak
- P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?
- : dengan sering melakukan sosialisasi
- P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?
- : Dengan saling tergur sapa, dengan bertanya apa yang seharusnya ditanyakan
- P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?
- : Tidak

- P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?
- : Dengan selalu berlapang dada, dan mengucapkan terimakasih kepada diri sendiri dan rekan tim atas kerjasamanya
- P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
- : Alternatif pemecahan yang saya dapat lakukan dengan mempertimbangkan kembali dan bertanya pada pendapat yang lain
- P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?
- : Pembimbing
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?
- : dengan perombakan tugas dari yg sebelumnya
- P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?
- : dengan menegurnya dan melakukan perubahan pada aturan dan sanksi
- P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?
- : Tidak
- P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?
- : Dapat
- P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?
- : melakukan pembagian sesuai masalah yang diselesaikan oleh perorang yg hasilnya telah didiskusikan
- P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

- : dengan memberikan target waktu pengumpulan
- P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?
- : Iya

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

S-3



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN
KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI SEMESTER GENAP

Nama Siswa : (Rendah-DS)-3

Tanggal : 4 Mei 2020

P : Selamat Siang dik. Kakak minta waktunya sebentar ya untuk wawancara terkait angkot yang sudah kamu kerjakan waktu ini. Bisa dik?

: Siang kakak, bisa kok kak.

P : Apakah adik senang belajar kimia disertai kelompok belajar / kerja tim?

: Iya, senang

P : Apakah Pembelajaran dengan kelompok kerja/projek tim efektif dilakukan pada pembelajaran kimia?

: Menurut saya iya sangat efektif

P : Apa hal yang pertama kali adik rasakan/lakukan saat mengetahui/bertemu dengan rekan tim adik? paparkan dengan kegiatan maupun tindakan yang adik lakukan!

: Sangat gembira, karena dengan kegiatan berkelompok dapat meringankan tugas yang telah diberikan pada kami khususnya materi kimia

P : Bagaimana adik mengemukakan ide/pendapat di depan rekan tim?

: Dengan percaya diri bahwa pendapat saya sesuai dengan sumber materi yang telah dipelajari

P : Apakah adik akan memulai dalam mengemukakan ide/saran adik dalam diskusi kerja dimulai? Jika iya/tidak, mengapa?

: Iya, karena dalam mengemukakan ide atau pendapat dari masing-masing anggota akan cepat menemukan inti dari permasalahan tersebut

P : Informasi seperti apa yang dapat adik kumpulkan untuk ide adik?

: Informasi seperti tema dari materi yang akan dibahas

P : Bagaimana adik membangun jaringan orang ke orang (membangun suasana kerja) untuk membagi pengetahuan menggunakan forum diskusi?

: Seperti pada kondisi sekarang lebih mudah membangun komunikasi dalam

jaringan dengan menggunakan fitur grup pada aplikasi-aplikasi yang sedang trend

P : Apakah adik menemukan kesulitan saat belajar dalam tim/kelompok? berikan penjelasan pengalaman seperti apa!

: Iya, jika dalam diskusi masih banyak anggota kelompok yang gagal paham dan masih memerlukan pendamping tutor

P : Dapatkah adik mengklasifikasi/memperluas pemikiran mitra adik (membimbing rekan untuk aktif membahas informasi dalam diskusi)?

: Terkadang dapat terkadang tidak

P : Dapatkah adik memberikan uraian secara singkat bagaimana cara adik melakukan bimbingan diskusi kepada rekan adik?

: Dengan menyapaikan topic diskusi kepada rekan diskusi akan terlihat rekan yang menonjol ataupun yang kurang, maka darisanalah kita bisa melakukan bimbingan berupa pemahaman.

P : Dalam pembagian tugas bagian yang akan dikerjakan sebelum diskusi bagaimana akan membaginya dengan rekan kerja adik? jelaskan cara adik membaginya!

: Dengan melihat kemampuan dari masing-masing rekan kerja saya

P : Setelah pembagian kelompok kerja, apa yang biasa adik lakukan pertama kali dengan rekan adik? berikan kronologinya

: Pertama saya akan mendiskusikan tugas yang saya dapat, kedua bila saya menemukan kesulitan yang ada pada tugas saya, saya akan bertanya pada rekan kerja saya, ketiga bila ada teman saya yang menemukan kesulitan pada tugasnya maka saya akan membantunya dengan sharing pendapat dengan rekan kelompok saya, keempat menyimpulkan hasil diskusi yang menjadi hasil pembahasan

P : Apakah adik juga berkomunikasi melalui group daring dengan rekan adik di luar waktu diskusi? jelaskan seperti apa!

: Iya, karena kondisi saat ini yang mendukung kita semua selalu ketergantungan pada grup daring yang sedang trend

P : Jika pertanyaan diatas iya, hal-hal apa saja yang adik bicarakan dan diskusikan dalam grop daring?

: Tema dari diskusi, tugas-tugas yang belum dimengerti pada diskusi

P : Apakah adik aktif berkomunikasi dengan rekan adik di luar diskusi kerja?

berikan pemaparan aktivitas yang adik lakukan!

- : Terkadang jika belum menemukan hasil yang maksimal
- P : Informasi atau sumber pengetahuan dalam bentuk apa saja yang biasanya adik bagikan kepada rekan adik? paparkan secara rinci!
 - : Sumber pengetahuan bukan saja dari guru, orang tua, tokoh masyarakat atau buku, namun pada kondisi saat ini apa saja yang bisa dijadikan sumber pengetahuan seperti link web yang berkaitan dengan diskusi, serta aplikasi-aplikasi tentang materi pada diskusi.
- P : Dimana adik lebih nyaman biasanya membagi informasi hasil pencarian (refrensi yaang adik temukan) kepada rekan adik? apakah dalam grup daring atau diskusi secara langsung (tatapmuka)? mengapa?
 - : Diskusi secara langsung dikarenakan akan lebih cepat menemukan hasil dan tidak terhalang koneksi
- P : Dalam penentuan keputusan pendapat bersama, pendapat yang seperti apa yang paling adik setuju dan mengapa?
 - : Pendapat yang sesuai dengan forum, karena tidak akan ada lagi perselisihan pendapat
- P : Apa sajakah strategi yang dapat digunakan untuk mencapai konsesus(mufakat dalam menentukan apapun di dalam kelompok)? paparkan!
 - : Dengan memakai suara yang terbanyak
- P : Bagaimana biasanya adik berkomunikasi dengan rekan adik dalam grup daring maupun diskusi kerja (bahasa, sikap, mimik, perasaan, suasana hati, keadaan pikiran)?
 - : Dengan bahasa sehari-hari, sikap yang sopan, mimik yang jelas, persaan yang menyenangkan, suasana hati yang mood dan keadaan pikiran yang fresh
- P : Apakah adik lebih sering menerima ide/gagasan/pengetahuan baru dari orang lain secara langsung? mengapa?
 - : Iya, karena saya update dengan pengetahuan baru
- P : Apakah adik lebih sering menyanggah ide/gagasan atau mengemukakan pengetahuan baru kepada orang lain secara langsung saat berdiskusi?
 - : Terkadang

- P : Bagaimana adik menanggapi ide yang dikemukakan orang/rekan adik?
jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Dengan mencerna ide yang diberikan, jika sesuai akan dijadikan bahan pembahasan
- P : Bagaimana adik dan rekan tim adik bisa menyelesaikan masalah bersama?
jelaskan dengan aktivitas yang adik lakukan dalam kelompok
- : Dengan mengajukan pendapat satu persatu, jika sesuai akan menjadi hasil forum
- P : Bagaimanakah cara adik mengendalikan dan menghindari bahaya, perpecahan dan ancaman selama mengemukakan pendapat maupun dalam pekeja tim berlangsung?
- : Dengan cara menerima ide dari semua rekan kita, dan tidak ada pembullyan
- P : Apakah adik percaya diri akan hasil pekerjaan yang adik dapat dengan kelompok adik? mengapa?
- : Iya, karena sudah sesuai melalui proses dan sesuai pada sumber yang ada pada materi dan sudah hasil dari mufakat bersama
- P : Apakah adik berani dalam menghadapi kesalahan yang terjadi selama proses pengerjaan projek bersama? seperti apa?
- : Iya, karena kesalah itu bukanlah hal yang disengaja seperti keterlambatan deadline tugas
- P : Bagaimana cara adik menerima kegagalan? paparkan tindakan adik!
- : Dengan lapang dada dan tidak mengulangi kesalahan yang sama
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya harus
- P : Apakah adik mau belajar kembali dari kesalahan yang telah kembali?
- : Iya harus
- P : Apakah menjaga komunikasi dengan sesama teman penting untuk adik?
Iya sangat penting
- P : Bagaimana adik mempertahankan hubungan pertemanan melalui komunikasi?
- : Dengan menjaga tutur kata yang baik
- P : Apakah adik merasa kesulitan dalam mengungkapkan gagasan-gagasan

adik?

: Iya

P : Apakah adik bisa bekerja dalam sebuah kelompok?

: Iya

P : Apakah adik mengikuti sebuah organisasi di sekolah? jika iya, sebutkan!

: Iya, Paskibra

P : Bagaimana adik membangun dan memelihara hubungan ?

: Dengan cara komunikasi yang baik, humble dan selalu supel dalam bergaul

P : Bagaimana cara adik saling berbagi informasi dengan teman-teman ?

: Dengan selalu sharing pendapat jika mendapat informasi yang baru

P : Apakah adik akan melibatkan orang lain dalam melaksanakan tugas bagian adik atau mencari dukungan secara emosional?

: Tidak

P : Bagaimana cara adik menghargai keberhasilan diri sendiri dalam usaha di dalam tim dan keberhasilan bersama dalam tim?

: Dengan cara bersyukur kepada tuhan

P : Apa alternatif pemecahan masalah yang masuk akal dan spontan dari adik jika menemukan sebuah risiko dari keputusan yang telah diambil ?
Dengan mengulang pembahasan dan mencari penyebab masalah dan memprediksi resiko yang akan terjadi.

:

P : Jika tidak dapat memecahkan masalah yang terjadi pada kerja tim adik, apa yang akan adik lakukan pertama kali dan siapa yang akan adik hubungi untuk membantu adik pertama kali?

: Mencatat masalah yang ada dan mendiskusikannya dengan ketua team atau pembina.

P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang akan adik rekomendasikan/sarankan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada pembagian tugas?

: Menempatkan rekan kerja yang sesuai dengan kemampuan dan ketrampilannya.

P : Perubahan apa pada perencanaan kerja dan atau pelaksanaan kerja dalam kelompok yang adik lakukan jika terjadi hal yang tidak terduga khususnya pada kerja tim/kontribusi kerja terhadap rekan kerja adik?

: Membantu rekan kerja yang masih kurang dalam menyelesaikan tugas sesuai dengan perencanaan.

P : Apakah dengan proses pembelajaran berkelompok/bertim yang sudah dilaksanakan ada kebiasaan/prilaku yang terbiasa adik lakukan meskipun bekerja secara individu?

: Iya

P : Dalam pengumpulan laporan akhir, dapatkan rekan kerja adik mengumpulkan bagian tugasnya tepat waktu?

: [ya dapat

P : Dalam publikasi publik/ presentasi kerja, bagaimana biasanya rekan adik membagi bagian serta perilaku rekan adik saat presentasi dilakukan ?

: Sesuai dengan tugas dan jadwal presentasi yang diberikan.

P : Bagaimana adik memberikan tenggat waktu pengumpulan pada rekan adik dan diri adik sendiri?

: Sesuai dengan waktu/perencanaan kerja yang telah dijadwalkan

P : Apakah adik merasa puas dengan hasil kerja adik bersama tim?

: Iya

Denpasar, 4 Mei 2020

Narasumber

DS -3



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA SISWA MENGENAI KETERAMPILAN KOLABORASI BELAJAR KIMIA KELAS XI
SEMESTER GENAP

Informan : Guru Kimia

Nama Guru : Dra. Ni Made Nopiasih

Tanggal Wawancara : 17 Mei 2020

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Mohon maaf mengganggu,apakah bisa saya mohon waktu ibu untuk wawancara mengenai kolaborasi yang dimiliki oleh siswa yang ibu ajar?	Iya tentu saja bisa nak, silahkan apa yang ingin ditanyakan
2.	Sejak kapan ibu mengajar di SMAN 5 Denpasar?	Ibu tidak terlalu ingat pasti tetapi ibu sudah mengajar lebih dari 30 tahun di bidang kimia
3.	Berapa kelas yang ibu ampu saat ini?	Untuk sekarang hanya 3 kelas setiap tingkat
4.	Apakah sebelum mengajar ibu membuat / menyiapkan perangkat pembelajaran seperti Silabus,RPP, LKS dan materi ajar?	Iya itu semua bahkan ada waktu persiapannya untuk silabus kan sudah dari pusat, sedangkan RPP dan LKPD sekarang namanya disiapkan tiap semester tapi situasinya seperti ini sekarang ya terpaksa harus menyesuaikan keadaan termasuk materi juga. Anak bisa liat nanti ibu berikan (terlampir)
5.	Bagaimana strategi dan metode yang diterapkan ibu	Biasanya ibu pakai strategi belajar sains pada umumnya (saintifik)

	guru dalam proses pembelajaran di kelas?	yang di pendidikan bilanganya Inquiri atau PJBL dan metodenya diskusi eksperimen. Untuk bisa diterapkan satu materi untuk itu tapi satunya lagi harus virtual lab dan ibu sudah tua, ibu harus belajar dulu lagi makek yang seperti itu nak
6.	Apakah ibu menerapkan strategi dan metode yang sama di setiap kelas atau adakah kelas khusus yang memerlukan penerapan startegi dan metode khusus?	Menerapannya sama saja akan tetapi untuk beberapa materi pasti berbeda karena menyesuaikan dengan materi sesungguhnya biasanya saya gunakan juga discovery learning.
7.	Apakah ibu membuat sendiri media/sumber belajar yang menunjang pada materi yang akan disampaikan di kelas?	Membuat sendiri tidak, menyusun iya. Artinya jika semua dari pemikiran saya sendiri tidak. Seperti membuat LKPD, ada yang saya ambil langkahnya dari buku dan alat / bahannya dari sumber internet. Dan materi ajar biasanya saya ambil dari buku sekolah.
8.	Apakah yang ibu lakukan untuk menarik perhatian siswa selama pembelajaran di kelas berlangsung?	Jika ada yang memerlukan contoh dikehidupan sehari-hari akan saya gunakan itu sebagai motivasi awal belajar terlebih dahulu tetapi jika ada eksperimen terkadang hasil ekperimen yang menarik saya tunjukkan dan memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi dengan rekan-rekannya.
9.	Apakah ibu pernah memberikan reward pada siswa yang berprestasi di kelas?	Jika anaknya berprestasi di mata pelajaran saya saya beri nilai tambahan untuk raport, dan untuk poin-poin karena menjawab juga terkadang
10.	Apakah ibu memberikan reward secara individu atau	Tergantung kegiatan belajar dan keperluan ketuntasan siswa. Jika

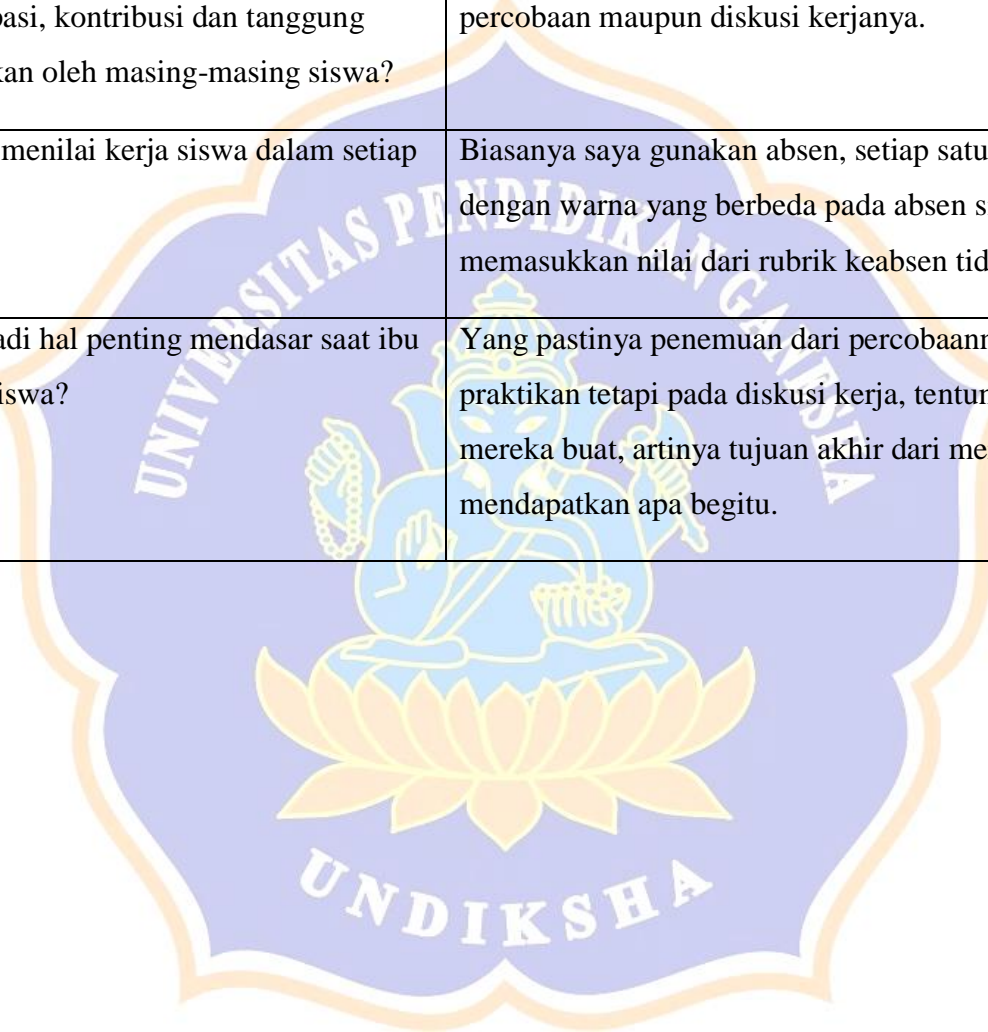
	kelompok?	mencari nilai individu ya poin individu yang saya tambahkan jika nilai kelompok, poin kelompok yang saya tambahkan.
11.	Menurut ibu, apa kolaborasi itu bu?	Jika saya ditanyakan pertanyaan teori seperti itu saya kurang bisa menjawab, tapi jika saya hubungkan dengan dengan praktek di lapangan yang saya dapat itu merupakan suatu bentuk hubungan yang lebih kompleks tidak hanya melibatkan antara manusia-manusia tetapi juga sumber belajar dan pengarahnya (guru).
12.	Menurut ibu, apakah penting keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran di kelas?	Secara tidak sadar sesungguhnya, kolaborasi itu dilakukan oleh siswa dalam bentuk terkecilnya yaitu bekerja sama sesungguhnya akan tetapi karena hanya bentuk sebgaiian kecil akhir diabaikan dan dianggap bukan termasuk bagian dari kolaborasi.
13.	Menurut ibu, apa saja indikator dari keterampilan kolaborasi yang harus dilatih/ dimiliki oleh siswa dalam proses pembelajaran di kelas?	Sejauh yang saya lakukan dilapangan yang harusnya dilatih dan dimiliki itu pasti tentunya bekerjasama karena manusia adalah mahluk sosial maka berkerjasama adalah kunci dasar dan berkomunikasi terdengar sepele tetapi sebenar sangat sulit membentuknya/ melatihnya dan yang paling penting bernegosiasi karena disana akan menyangkut banyak hal seperti pengambilan keputusan/simpulan biasanya dan sikap kerja lebih utamanya.
14.	Sejauh ini dalam proses pembelajaran keterampilan kolaborasi yang mana saja yang telah dilatihkan baik	Jika saya melihat dari aturan sebenarnya semuanya terstruktur di RPP yaitu pada strateginya dan mengikuti di metode dan langkah



	secara langsung maupun tidak ataupun yang wajib dilatihkan sesuai dengan peraturan?	pembelajaran/sintaknya nanti. Sehingga, jika ditanya yang mana bisa dilihat disintaknya dan secara terstruktur saya melihat sudah semuanya dan kenyataannya dilapangan juga begitu anak juga bisa melihatnya sendiri selama proses pembelajaran berlangsung.
15.	Bagaimana respon siswa? Apakah siswa menyadari bahwa mereka dilatihkan keterampilan kolaborasi dalam proses pembelajaran yang berlangsung?	Responnya tidak ada yang berarti, biasa-biasa saja. Karena siswa juga tidak menyadari, artinya secara harfiah mereka tau “oh, sekarang saya sedang berlatih keterampilan ini loh” seperti itu tidak tetapi secara tersirat iya.
16.	Apakah memberikan respon secara alamiah atau dibuat-buat hanya untuk mendapatkan nilai?	Tidak ada dan juga tidak akan berpengaruh, karena nilai ini termasuk keterampilan arti sikap, dan seharusnya siswa mengethau bahwa sikap yang baik tidak hanya untuk diatas kertas. Saya juga menilai secara objektif jadi anak tau dan mengerti jawaban saya.
17.	Apa sajakah faktor pendorong dan penghambat keterampilan kolaborasi siswa dalam strategi yang ibu terapkan dalam proses pembelajaran kimia di kelas?	Faktor penghambat tidak terlihat karena menurut saya itu bisa berasal dari internal yaitu personal siswa itu sendiri serta faktor eksternal yang samar terlihat yaitu lingkungan kerja dan tujuan bekerjasama. Faktor pendorong lebih terlihat mengarah dari faktor eksternal yaitu rekan sejawat serta lingkungan bekerja dalam bentuk kelompok.
18.	Apa sajakah faktor pendorong dan penghambat keterampilan kolaborasi siswa dalam strategi yang	Tidak ada yang berbeda dengan yang di kelas hanya mungkin tambahannya di penghambat itu tidaknya kontrol diri dari siswa

	ibu terapkan dalam proses pembelajaran kimia di laboratorium?	sehingga dalam pemutusan kesepakatan sering tidak menemukan resolusi konflik.
19.	Bagaimana reaksi ibu jika ada siswa yang tidak merespon/tidak menunjukkan sikap kooperatif dalam proses pembelajaran berlangsung?	Respon saya, tampak tenang dan tegas karena tuntunan profesi saya jadi saya harus bersikap/ merespon dengan kooperatif.
20.	Apakah ibu pernah mempunyai masalah dengan siswa?	Sejauh ini tidak pernah yang sangat membekas, hanya kenakalan anak SMA biasa tidak sampai yang sangat keterlaluhan apalagi saat proses belajar berlangsung.
21.	Apakah ibu menjalin komunikasi yang baik dengan siswa?	Tentu saja, saya juga berusaha berkomunikasi dengan siswa dalam bentuk apapun
22.	Bagaimana ibu memberikan larangan /hukuman pada siswa yang tidak menunjukkan sikap kooperatif dalam proses pembelajaran berlangsung	Saya awal berikan berupa teguran, kemudian sanksi berupa pengurangan nilai baik perseorangan maupun kelompok bila dalam kelompok kemudian tidak mengikuti kelas pertemuan berikutnya. Akan tetapi selama ini tidak ada yang sampai mendapatkan sanksi, paling parah hanya sampai teguran saja.
23.	Dalam proses pembelajaran berlangsung apakah upaya yang ibu lakukan bila ada siswa yang tidak aktif dalam berkomunikasi baik dalam menyampaikan maupun merespon rekannya dalam kelompok?	Awalnya saya melakukan memantauan kenapa anak bisa seperti itu baru setelahnya mengetahui penyebabnya saya akan melakukan pendekatan terlebih dahulu setelahnya memberikan stimulus baru membentuk respon

24.	Dalam proses pembelajaran berlangsung bagaimana cara yang ibu lakukan dalam membuat siswa aktif mencari informasi/refrensi dalam materi yang ibu ajarkan pada saat itu?	Dengan membangun rasa ingin tahu siswa melalui cerita / peristiwa terkait suatu materi ataupun hal unik dan tampak mustahil terjadi yang berasal dari materi tersebut. Serta pertanyaan yang menjebak kesalah pahaman konsep terkait materi tersebut.
25.	Dalam proses pembelajaran berlangsung bagaimana cara ibu memantau/megetahui siswa yang aktif mendengarkan, menanyakan dan membahas dalam kelompok maupun proses pembelajaran berlangsung?	Dalam mendengar terlihat dari pertanyaan yang diajukan, dalam bertanya terlihat dari sanggahan yang diberikan, dalam pembahasan kelompok terlihat dari alur diskusi yang terjadi serta peserta yang mendominasi dalam diskusi yang berlangsung.
26.	Dalam proses pembelajaran, apakah ibu membagi kelompok siswa sesuai absen atau dengan kewenangan ibu atau siswa sendiri yang dapat mencari teman kelompoknya?	Tergantung dengan keaktifan siswa dan materi. Jika awal pembelajaran saya terlah melihat siswa aktif maka saya memberikan kewenangan terhadap siswa untuk mencari rekan berkelompok, akan tetapi saya melihat materi yang saya ajarkan membutuh keterlibatan setiap siswa saya bagi sesuai absen.
27.	Dalam proses pembelajaran selama diskusi berlangsung apakah ibu akan mengawasi secara progresif kelompok-kelompok yang ada?	Untuk pengawasan secara progresif tidak akan tertapi rutin dan berkala, karena untuk diskusi di luar jam pelajaran tidak dapat saya kendali dan sifatnya memang tanpa batas.
28.	Berapa lama tenggat waktu ibu berikan dalam berdiskusi, menyelesaikan projek/percobaan termasuk kerja di luar jam pelajaran dan pengumpulan laporan?	Semuanya telah diatur dalam RPP nanti anak bisa cek sendiri, akan tetapi tidak selamanya baku seperti yang di RPP juga tetap menyesuaikan kondisi serta situasi.

29.	Pada akhir projek, bagaimana cara ibu menguji siswa dalam masing –masing kelompok terkait keaktifan berpartisipasi, kontribusi dan tanggung jawab yang dilakukan oleh masing-masing siswa?	Saya menggunakan rubrik penilaian portopolio bagi tugas laporannya dan rubrik presentasi bagi pemaparan presentasi hasil percobaan maupun diskusi kerjanya.
30.	Bagaimana cara ibu menilai kerja siswa dalam setiap kelompok?	Biasanya saya gunakan absen, setiap satu kelompok saya lingkari dengan warna yang berbeda pada absen siswa jadi dalam memasukkan nilai dari rubrik keabsen tidak kebingungan
31.	Apa saja yang menjadi hal penting mendasar saat ibu menilai hasil kerja siswa?	Yang pastinya penemuan dari percobaannya dalam laporan jika pada praktikan tetapi pada diskusi kerja, tentunya jawaban simpulan yang mereka buat, artinya tujuan akhir dari mereka berkerja untuk mendapatkan apa begitu.



	<p>PEMERINTAH PROVINSI BALI DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) 5 DENPASAR Alamat : Jl. Samitani No. 2 Denpasar, Tlp. (0361) 720642 Website: www.smanegeri5dps.sdi.id E-mail : smanelad Denpasar@yahoo.co.id</p>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN
Nomor : 423.3/0119/SMAN5DPS/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama : Drs. I Made Sudha, M.Pd.H
NIP : 19601201 198703 1 013
Jabatan : Kepala Sekolah SMA Negeri 5 Denpasar

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Ciptayani Partama Putri
NIM : 1613031001
Fakultas / Jurusan : MIPA / Pendidikan Kimia

Memang benar mahasiswa yang bersangkutan sudah melakukan penelitian di SMA NEGERI 5 DENPASAR dengan skripsi "Profil Keterampilan Berkolaborasi Dalam Proses Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 5 Denpasar" pada tanggal 6 Juni 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 Juli 2020
Kepala SMA Negeri 5 Denpasar

Drs. I Made Sudha, M.Pd.H
NIP. 19601201 198703 1 013

